

# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**SBO De Kei (14AK00)**

Kamp 39 5  
8225 HA Lelystad

**2024-2025**

# Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
  - 2.1 Algemene gegevens
  - 2.2 Visie
  - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
  - 2.4 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
  - 3.1 Specialisten
  - 3.1 Voorzieningen
  - 3.2 Onderwijsaanbod
  - 3.3 Methoden
  - 3.4 Fysieke ruimten
  - 3.5 Protocollen
  - 3.6 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
  - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
  - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
  - 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	mei 2024
Naam van onze school	SBO De Kei
Onderwijstype	Speciaal basisonderwijs (SBO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting SchOOl
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Lelystad Dronten

### 2.2 Visie

#### Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

#### Onze visie op passend onderwijs

Op SBO de Kei geven we onderwijs aan leerlingen met een toelaatbaarheidsverklaring SBO. Dit zorgt ervoor dat we ons onderwijs aanpassen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Elke leerling is hierin uniek en het vraagt van de school om constant te kijken hoe we het onderwijs zo passend mogelijk kunnen maken. Indien we hier niet zelfstandig aan tegemoet kunnen komen zoeken we de samenwerking op met de omgeving die hierin zouden kunnen ondersteunen. Ouders zijn een belangrijke partij in het afstemmen van wat er nodig is voor een leerling

### 2.3 Onderwijs en ondersteuning

#### Kenmerkend voor onze leerlingen

Leerlingen op SBO de Kei hebben een toelaatbaarheidsverklaring SBO. Deze is bijna altijd aangevraagd door een reguliere of SO school bij het samenwerkingsverband. Bij leerlingen die vanuit voorschoolse voorzieningen verwezen worden naar het SBO en na dossieranalyse passend lijken te zijn wordt de TLV aangevraagd door de school zelf.

SBO de Kei heeft ervaring met leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis, algehele ontwikkelingsachterstand en leerproblemen veroorzaakt door verschillende factoren (cognitie, stoornissen etc.). Binnen de school hebben we naast de ervaring en expertise van de leerkrachten ook logopedist, intern begeleider en orthopedagoog in huis. We werken nauw samen met fysiotherapie en Kentalis die geregeld in school aanwezig zijn bij leerlingen die de ondersteuning hiervoor nodig hebben.

#### Sterke punten in onze ondersteuning

SBO de Kei heeft een sterke pedagogische basis ondersteund vanuit de visie van centrum van pedagogisch contact. Dit zorgt ervoor dat er in de school rust heerst. We hebben oog en maken tijd voor het onderzoeken van oorzaken van gedrag. Over het algemeen kunnen we stellen dat hierdoor een veilig klimaat is. Onze visie is dat dit de basis is om daarna tot leren te komen. We maken dan

ook ruimte en tijd voor het creëren van dit klimaat.

Onze organisatie is voor leerlingen voorspelbaar. Leerlingen zitten in een groep van maximaal 14-17 leerlingen. Er is ondersteuning in de school aanwezig waardoor er in kleine groepjes aan doelen gewerkt kan worden en we kunnen creëren dat er veel herhaling en inoefening plaats vindt. Elke leerling is goed in beeld en dit wordt bijgehouden in het ontwikkelingsperspectief wat regelmatig geëvalueerd en bijgesteld wordt indien nodig.

### Grenzen aan onze ondersteuning

- Leerlingen moeten in staat zijn om grote gedeeltes van de dag in een groep van ongeveer 15 leerlingen te functioneren met één leerkracht.
- Er zijn geen mogelijkheden tot individuele begeleiding en ondersteuning.
- Indien de veiligheid van leerlingen en leerkrachten in geding is
- Leerlingen die zeer specialistische medische zorg nodig hebben
- Leerlingen waarbij de cognitie op zeer moeilijk lerend niveau ligt

### Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

- Het verstevigen van ons onderwijsaanbod op de uitstroomperspectieven
- Verstevigen van de kwaliteitscyclus waarin dagelijkse analyse, maar ook de halfjaarlijkse analyse een belangrijke plek krijgen
- Ontwikkelen van aanbod jonge kind en daarbij de ondersteuning te verbreden

## 2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 8-7-2021 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

### Punten van verbetering

- Zicht op ontwikkeling herstelopdracht: de kwaliteit van de analyses is onvoldoende om mogelijke verklaringen van stagnatie in het leerproces te achterhalen en het onderwijs daarop aan te passen.
- Didactisch handelen: afstemming van de instructie op de onderwijsbehoeften

### Sterke punten

- veiligheid wordt veel in geïnvesteerd en blijft ook stabiel
- Afstemming van de verwerking op de onderwijsbehoeften
- Kwaliteitscultuur: het team wil graag hun onderwijs ontwikkelen en is hierin ook betrokken.



### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur










Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden


#### 3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.











Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Begeleider passend onderwijs			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
Motorisch remedial teacher			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			

Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Specialist passend onderwijs			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Schoolmaatschappelijk werk			
Jeugdarts			
Begeleider Passend Onderwijs			

### 3.2 Voorzieningen






















De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas / structuurgroep			
De Twijn / Kleine Prins			
IKC			
Kentalis			
LWOE / SEIN			
NT2-klas			
School is cool			
Schoolmaatschappelijk werk			
Taalklas			
Voorschool			














### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod lees- en spellingsproblematiek			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische remedial teaching			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod rekenproblematiek			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van lees- en spellingsproblematiek			
Preventieve signalering van leesproblemen			
Preventieve signalering van motorische problematiek			
Preventieve signalering van rekenproblematiek			
Preventieve signalering van spraak/taal problematiek			

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte met individuele werkplekken
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)
Behandelingsruimte
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

#### Toelichting fysieke ruimten

In elke groep is een rustplek aanwezig die zo prikkelarm mogelijk is. Op de gangen zijn verschillende mogelijkheden om in kleine groepjes of individueel te werken. Er is een ruimte waarin de logopedist/fysiotherapie en Kentalis kunnen werken met individuele of groepjes leerlingen.

Nog een aparte ruimte over voor besprekingen of instructiemomenten voor kleine groepjes. Er is een speelzaal aanwezig waar zowel gym voor de onderbouw, fysiotherapie als motolabs aangeboden wordt.

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast

### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	29 %	57 %	14 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ver ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	In ontwikkeling
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	In ontwikkeling
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	In ontwikkeling
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	In ontwikkeling
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

In de bijlage de ondersteuningsniveaus waarin beschreven staat welke cyclus van SBO de Kei beschreven staat.

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Intern begeleider
- Leraar / mentor

#### Toelichting op de samenwerking met ouders

Er bestaat een standaard cyclus rondom ouderbetrokkenheid en samenwerking;

- De tweede week van het schooljaar is een kennismakingsgesprek tussen ouders en leerkracht. Hierin worden de nieuwe doelen in het ontwikkelingsperspectief besproken en afgestemd wat er in contact en samenwerking van elkaar verwacht wordt het komende schooljaar
- Er vinden daarnaast nog twee keer per jaar oudergesprekken plaats waarin het ontwikkelingsperspectief wordt besproken en bijgesteld.
- Met het ouderportaal Parro is er wekelijks een update van de klas wat er speelt en aangeboden wordt zodat ouders hierin eventueel kunnen aansluiten

#### Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Orthopedagoog
- Intern begeleider
- Schoolmaatschappelijk werker
- Schoolarts
- Leerplichtambtenaar

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

#### Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt altijd warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider
- Directie

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Expertisecentra
Fysiotherapie
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Logopedie
Samen Veilig Midden-Nederland

Samenwerkingsverband Primair Onderwijs

Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs

Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Speciaal (Basis)onderwijs binnen het samenwerkingsverband Lelystad/Dronten

## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor alle leerlingen wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden halfjaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De leraar is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Binnen zes weken na plaatsing wordt een start OPP gemaakt op basis van de informatie die bij aanmelding bekend is. Dit wordt gedaan door de orthopedagoog of de intern begeleider. De leerkracht stelt daarna voor het eerste half jaar doelen voor de leerling die in het handelingsdeel komen.

Leerkracht bespreekt het start OPP met de ouders. Elk half jaar vindt er evaluatie plaats waarin de leerkracht verantwoordelijk is voor het bijhouden van het OPP. Ook wordt elk half jaar het OPP besproken met ouders.

Indien er extra ondersteuningsvragen zijn die bij orthopedagoog of intern begeleider wordt gesteld kan na advisering/onderzoek de orthopedagoog de bevindingen verwerken in het OPP.

#### Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Op basis van observatie van de leerkracht en indien mogelijk toetsing als het om didactische doelen gaat.



## 6. Bijlage

### Ondersteuningsniveaus

<p>Leerling A</p>	<p><u>In het nu:</u> Leerling ontwikkelt zich conform mogelijkheden/plan</p> <p><u>Richting toekomst:</u> Je hebt er vertrouwen in dat deze leerling zich conform mogelijkheden/plan blijft ontwikkelen (bv niet te grote blijvende leerkrachtafhankelijkheid om doelen te kunnen halen)</p> <p>Of je hebt over 1 van de 2 (nu/toekomst)wel zorgen, maar bent nog in het stadium dat je daarop zelf interventies zet en die +/- 6 weken uitprobeert</p>	<p>Leerkracht/assistent Ouders Collega's laten meedenken (bv leerkracht vorig schooljaar of bouwcollega's)</p>
<p>Leerling B</p>	<p>Zorgen (nu/of) toekomst blijven bestaan, ondanks interventies van leerkracht en meedenken collega's</p> <p>Er is meer nodig</p> <p>Of: er wordt al heel veel meer geboden dan het basisaanbod van de Kei en dat blijft te langdurig nodig</p>	<p>Meer nodig dan alleen collega's/ouders die meedenken met leerkracht/assistent</p> <p>Namelijk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerlingbespreking waarin IB/ortho meedenken</li> <li>• Evt inbreng CVB of ander multidisciplinair overleg</li> <li>• Inzet rekenspecialist, PT, expertiseteam, Kentalis etc</li> <li>• Laagdrempelig meedenken samenwerkingsverband</li> </ul> <p>Interventies die hieruit voortkomen worden een periode uitgeprobeerd en geëvalueerd (hierover duidelijke afspraken maken)</p>
<p>Leerling C</p>	<p>De Kei lijkt niet aan de ondersteuningsbehoefte te kunnen voldoen</p> <p>Interventies op alle niveaus hebben te weinig effect gehad</p>	<p>Er wordt in samenwerking met CVB, samenwerkingsverband, ouders geïnventariseerd of er andere meer passende plekken/oplossingen zijn (zoals SO, dagbesteding)</p>

## Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.

Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.