



Schoolgids 2023-2024



IKC Johannes Post



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Waarin onderscheiden wij ons nog meer

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolafspraken en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van IKC Johannes Post

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

IKC Johannes Post

Jancko Douwamastraat 35

8602BK Sneek

☎ 0515415183

🌐 <http://www.johannespost.nl>

✉ jps@palludara.nl

Schoolbestuur

Stichting Palludara

Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 2.177

🌐 <http://www.palludara.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Djoke de Schiffart	djokedeschiffart@palludara.nl

schoolmail; jps@palludara.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland 2101.

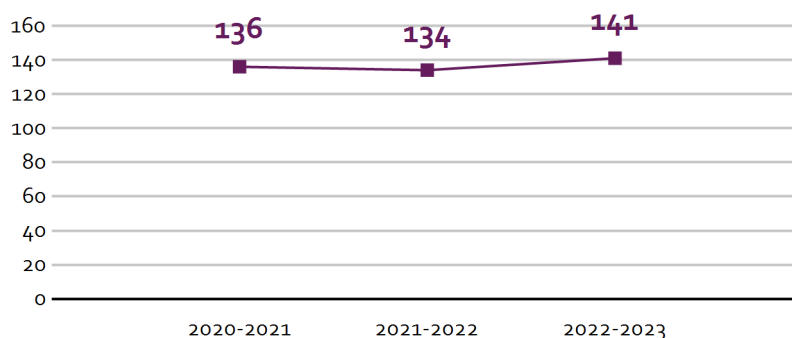
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Onze leerlingenpopulatie is erg divers en dat maakt onze school niet alleen kleurrijk maar ook een mooie afspiegeling is van de huidige maatschappij. De leerlingen vinden het erg fijn dat ze goed weten wat er van hen verwacht wordt. Ook het belonen van goed gedrag helpt daarbij. Wij zien daarom leerlingen die zich goed gedragen; Samen creëren we een veilig en positief leerklimaat op school.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

IPC

Mediumsetting (Taal)

SWPBS

Oog voor elkaar

Eigenaarschap

Missie en visie

Missie (waar staan we voor):

Naast kennisoverdracht

- creëren we een leeromgeving waarin kinderen hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen waardoor ze in een veranderende maatschappij kunnen functioneren als een zelfstandig, betrokken, kritisch en reflectief persoon.
- bieden we elke leerling de kans om uit te groeien tot een autonoom persoon, waar een balans is tussen welbevinden en prestaties.
- zijn we positief, nieuwsgierig, motiverend en onderzoekend en stimuleren deze houding ook bij onze leerlingen.

Visie (waar gaan we voor):

Leerlingen: We geven leerlingen de mogelijkheid tot mede-eigenaarschap over het eigen leren. We leren kinderen om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, voor anderen en voor de omgeving. We zorgen voor een rijk basis aanbod, waarbij samenwerken, ervaringsleren, probleemoplossend denken en creativiteit centraal staan.

Organisatie: We zijn een positieve en lerende organisatie, die kindgericht werkt. We werken vanuit onze kernwaarden: Relatie (verbinding), verantwoordelijkheid, veiligheid en respect. Die dragen we allemaal uit en leven we na. In deze organisatie neemt iedereen zijn of haar verantwoordelijkheid en is er ruimte voor individuele en gezamenlijke ontwikkeling. Ons team maakt het verschil; Leerkrachthandelen (geldt ook voor de onderwijsassistentes) staat centraal als het gaat om goed onderwijs. Binnen onze organisatie leren we van en met elkaar en werken we met gedeeld leiderschap.

Omgeving: We werken vanuit educatief partnerschap: Een gezamenlijke betrokkenheid en samenwerking tussen ouders, school en organisaties rondom het kind, teneinde optimale omstandigheden te creëren voor de ontwikkeling en het leren van kinderen, thuis en op school en in de kinderopvang. Daartoe gaan we met elkaar in dialoog en werken we zoveel mogelijk samen.

Wat betekent dit voor ons in de praktijk:

Op onze school zorgen we voor een veilig en positief klimaat door de inzet van Schoolwide Positive Behaviour Support (SWPBS) en zetten vooral in op taal. SWPBS gaat uit van het geven van complimenten, het maken van gedragslessen en het structureren van de onderwijsleeromgeving. Dit zijn de succesfactoren voor het aanleren van positief gewenst gedrag. Het is de fundering geworden voor een stevige basisaanpak voor gedrag waar we als school op vertrouwen en voortbouwen.

Op het gebied van taal werken we hard aan een gedegen woordenschat aanbod, een geïntegreerd aanbod begrijpend lezen en delen we expertise met de Taaltrein en de Skelpkes zodat we als medium voorziening ook leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) kunnen bedienen.

Door gebruik te maken van het International Primary Curriculum (IPC) stimuleren we de onderzoekende houding van zowel leerlingen als de teamleden. IPC zet daarnaast vooral in op leren door te ervaren, samenwerken, verbinding leggen tussen de verschillende vakken en talentontwikkeling.

Waar staat Palludara voor?

Onze school maakt, net als 14 andere scholen in de regio Sneek en Bolsward, deel uit van Stichting Palludara. Daarom vinden wij het van belang met u te delen waar onze stichting voor staat. Het beleid van onze school komt mede voort uit onze gezamenlijke ambities.

Palludara werkt vanuit de christelijke waarden, met een open blik naar een dynamische wereld. De scholen bieden een doorgaande ontwikkeling die passend is voor onze leerlingen, zodat ze breed toegerust kunnen deelnemen aan de samenleving. De stichting biedt op haar scholen een veilige en rijke leeromgeving. Wij sluiten aan bij de leerbehoefte van leerlingen en bieden iedereen gelijke onderwijskansen. Wij werken vanuit verbinding samen met alle relevante partners. Verbinding, eigenaarschap en respect: dit zijn de drie kernwaarden waar wij al onze activiteiten aan meten. We beseffen ons dat we een gezamenlijke verantwoordelijkheid hebben. Onze medewerkers werken iedere dag vol overtuiging en met aandacht voor diversiteit aan (de ondersteuning van) goed onderwijs. Wij bieden medewerkers ruimte om hun talent te ontwikkelen, net zoals we onze leerlingen hierin aanmoedigen. Vanuit onze kernwaarden kijken we verder naar onze ontwikkeldoelen: zorgzame

aandacht voor diversiteit, ruimte voor talentontwikkeling, 'waardenvolle' ontwikkeling van 0-18 jaar en jong en oud uitdagen om een leven lang te leren.

Stichting Palludara. *"Met een open blik kijk je verder!"*

Identiteit

Wij zijn een christelijke basisschool die met een open en nieuwsgierige blik kijkt naar mensen en kinderen. Kinderen van alle gezindten zijn bij ons welkom. Wij realiseren ons dat er verschillen zijn qua cultuur en overtuigingen maar leggen het accent op de overeenkomsten. Hierbij verwachten wij wederzijds respect. Voor ons betekent dit dat iedereen welkom is maar niet alle gedragingen. We respecteren en accepteren dat we allemaal anders zijn en toch ook weer gelijk. Ieder mens streeft na gelukkig te zijn en een liefdevol en veilig leven te leiden immers. Daar willen wij aan bijdragen als het kan en een voorbeeld in zijn.

Kortom; Er is ruimte voor verschillende overtuigingen, we geven ruimte aan elkaars gebruiken, en verliezen daarbij de eigen christelijke overtuigingen niet uit het oog.

In 2022 heeft Verus een bezoek gebracht aan onze school. Zij zijn in gesprek geweest met leerlingen, ouders, teamleden en stakeholders over levensbeschouwelijke identiteit in relatie tot pedagogisch handelen. Van de uitkomsten is een rapport gemaakt. Met de aanbevelingen uit het rapport praten we de komende tijd verder over wat we leerlingen mee willen geven voor de toekomst en wat dit betekent voor ons handelen, aanbod en houding.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Naast het leren van lezen, rekenen en taal vinden wij het belangrijk dat er voldoende aandacht is voor de creatieve vakken en talentontwikkeling. Sinds 2019 werken wij met International Primary Curriculum (IPC). Ervarings- en onderzoekend leren heeft daarmee een prominente plek in ons aanbod gekregen.

INTERNATIONAL PRIMARY CURRICULUM (IPC)

IPC is een programma waarbij leerlingen op een interactieve en creatieve manier enthousiast worden gemaakt over diverse thema's (units). Er wordt hierbij verbinding gemaakt tussen de zakelijke en creatieve vakken zoals geschiedenis, aardrijkskunde, natuur, techniek en kunst. Ook internationalisering komt hierbij aan bod. Het IPC-programma bestaat uit een lesprogramma voor leerlingen van groep 3 tot en met groep 8. Gedurende zeven weken wordt er dagelijks gewerkt aan units over bijvoorbeeld dinosaurussen of chocolade. Doordat de afzonderlijke vakken gekoppeld worden aan dezelfde unit, ontstaat er samenhang en wordt het leren betekenisvol en krachtiger. We willen leerlingen vooral nieuwsgierig maken en ze stimuleren om dingen te onderzoeken. Zo komt het leren dichterbij hen te staan. Ook wordt het samenwerken bevorderd. De units hebben een vaste structuur. Het begint met een prikkelende startactiviteit, gevolgd door de zogenoemde 'kennissoogst'. Hier wordt gekeken welke kennis al aanwezig is bij de leerlingen, maar ook wat zij nog graag willen leren. De unit wordt natuurlijk altijd op een leuke wijze afgesloten.

Voor kinderen van 2,5 tot 6 jaar is het International Early Years Curriculum (IEYC) ontwikkeld om de allerkleinsten te prikkelen. Door dit programma leren de jonge kinderen vertrouwd te raken met de IPC-werkwijze, wanneer ze naar groep 3 gaan.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De jongste leerlingen leren veelal middels spel, passend bij het thema dat op dat moment aan de orde is. Om begrippen en voorbereidende doelen aan te leren wordt gebruik gemaakt van de 'kleine-kring'. Tijdens een 'kleine-kring' - activiteit doen er ongeveer 4 á 5 leerlingen mee zodat iedereen voldoende gestimuleerd kan worden om actief mee te doen. De rest van de groep is gelijktijdig aan het leren door te spelen met ontwikkelingsmateriaal. Tijdens het spel staat niet alleen de sociaal- emotionele ontwikkeling centraal maar wordt ook bewust bij de leerlingen en hun spel aangesloten om zo de taalontwikkeling te stimuleren (de zogenaamde VAT-methode; volgen-aanpassen-toevoegen).

Vakken en onderwijstijden zijn bij de kleuters daarom lastiger aan te geven. Veel loopt in elkaar over. Bijna alle activiteiten zijn stimulerend voor de algehele ontwikkeling.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 uur	 5 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Taal	 4 uur	 4 uur	 5 uur	 5 uur	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 4 uur	 4 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 3 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Levensbeschouwing	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Engelse taal					 45 min	 45 min
sociaal emotionele ontwikkeling	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min

Dit is een globale inschatting die kan afwijken van de dagelijkse praktijk. De lunchpauze rekenen wij als onderwijstijd omdat er dan altijd iets educatiefs wordt gedaan. Dit is afgestemd met de MZR.



Onderzoekend leren met IPC

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Prikkelverwerkingsruimte

2.2 Het team

De formatie 2023-2024 ziet er als volgt uit;

Groep 1

maandag en dinsdag juf Sietske de Vries, op woensdag t/m vrijdag juf Froukje Dijkstra.

Groep 2

maandag, dinsdag, een wisselwoensdag, donderdag en vrijdag meester Benjamin van Hofwegen. Juf Sietske is er om de week op woensdag

Groep 3

maandag en donderdag juf Martha Hoitema en op dinsdag, woensdag en vrijdag juf Atty Rienstra.

Groep 4

maandag t/m vrijdag juf Marijke Sijbrandij

Groep 5/6

wisselmaandag, woensdag en vrijdag juf Rennie Wierda en op dinsdag en donderdag juf Sylvia Nijboer.

Groep 7/8

maandag t/m vrijdag meester Aron.

Vakleerkracht bewegingsonderwijs juf Leonie v/d Graaf aanwezig in de sporthal op woensdag.

Onderwijsassistentes juf Henriëtte en juf Janny zijn beide 4 dagen aanwezig.

Intern begeleider Anne Adema is aanwezig op maandag, woensdag en donderdag.

Directeur Djoke de Schiffart is aanwezig op maandag, dinsdag en donderdag (werkt op woensdag thuis).

Nieuw binnen ons team; brugfunctionaris Marrit Bokkinga!

De brugfunctionaris zal, samen met directie, ib-er, SMW-er, de leerkrachten en pedagogisch medewerkers, haar best doen om er voor te zorgen dat alle kinderen van het IKC zich goed kunnen ontwikkelen. U kunt bij haar terecht met vragen of zorgen over uw kind(eren) en/of opvoedvragen. Ook de kinderen kunnen bij haar terecht als ze bijvoorbeeld even hun hun hart willen luchten of hulp nodig hebben.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van het
taalgebruik



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een personeelslid om welke reden dan ook verlof heeft, dan wordt er vervanging geregeld. Meestal wordt er eerst een eigen teamlid gevraagd omdat die bekend is met de school en met de leerlingen. Lukt dit niet dan doen we een beroep op de vervangingspool van de stichting. Biedt dit ook geen oplossing dan kan er voor gekozen worden om groepen (tijdelijk) bij elkaar te voegen of de leerlingen te verspreiden over de groepen. De directeur zal daarbij altijd rekening houden met het streven naar zoveel mogelijk rust en veiligheid. In bepaalde (uitzonderlijke) situaties kan er voor gekozen worden een groep thuis te laten blijven en dan, indien mogelijk, voor thuiswerk te zorgen. Een en ander is afgestemd met de MZR.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*, *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)* / *peuteropvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderwoud*.

Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) wordt ingezet om de ontwikkeling van jonge kinderen te stimuleren en onderwijsachterstanden te voorkomen. Ons schoolbestuur werkt hiervoor samen met gemeentebestuur. VVE is bestemd voor jonge kinderen die een grotere kans hebben om een onderwijsachterstand op te lopen. Om een goede start op de basisschool te bewerkstelligen, krijgen deze kinderen via speciale programma's extra aandacht voor hun (taal-)ontwikkeling

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De grote lijnen, streefbeelden, worden aangegeven in het schoolplan.

Voor planperiode 2019-2023 zijn dat de volgende streefbeelden;

- Op onze school hebben we een geïntegreerd aanbod voor de zaakvakken, creatieve vakken en internationalisering, gestoeld op de kerndoelen.
- In 2022 is een groot deel van ons onderwijs gericht op ervaringsleren (leren door doen), vanuit een samenhangend geheel.
- Op onze school werken we groepsdoorbrekend om zo veel als mogelijk instructie op eigen niveau aan te bieden.
- Onze school is een gecertificeerde SWBPS school.
- Deze grote doelen en alle overige aandachtspunten worden in de tijd gezet door ze in de eerst volgende vier jaarplannen te zetten.

Voor de komende 4 jaar heeft Palludara overstijgend een aantal ontwikkeldoelen vastgesteld. Deze doelen vormen de komende jaren de focus van ons handelen vanuit de scholen en de stichting:

1. Zorgzame aandacht voor diversiteit. Alle leerlingen ontvangen een adequaat aanbod in het kader van passend onderwijs.
2. Ruimte voor talentontwikkeling. Alle leerlingen krijgen een breed scala aan activiteiten en vaardigheden aangeboden, aansluitend bij hun talenten. Binnen Palludara werken talentvolle professionals vanuit een gezamenlijke visie aan de ontwikkeling van onze leerlingen én zichzelf.
3. 'Waardenvolle' ontwikkeling van 0-18 jaar. Wij zijn gericht op een duurzame samenwerking met elkaar, ouders en onderwijspartners, gericht op een ononderbroken ontwikkeling van leerlingen van 0 tot 18 jaar.
4. Uitdagen om een leven lang te leren. Leerlingen en medewerkers hebben een onderzoekende en een lerende houding ten aanzien van het leerproces en de wereld om hen heen.

In verband met een op handen zijnde bestuurlijke fusie is de planperiode met een jaar verlengd en geldig tot 2024.

Hoe bereiken we deze doelen?

Voor ieder doel/aandachtspunt wordt een verbeterplan geschreven met daarin het doel en hoe we het doel denken te halen (activiteiten, waaronder ook passende scholing, wie betrokken zijn en wie de eigenaar is van het proces). De doelen worden uiteraard besproken met het team en hangen zichtbaar in de teamkamer. Het jaarplan wordt na afloop geëvalueerd en indien nodig worden aandachtspunten doorgeschoven of aangepast en weer ingepland voor het volgende jaar. Ook vanuit de schoolrapportage, het SOP, en MijnSchoolteam en WMK kunnen aandachtspunten naar voren komen die in de jaarplanningen kunnen worden meegenomen. De inzet van Quickscans (ook aangepast op de eigen school) en ander soort vragenlijsten zoals bv. de oudertevredenheidsspeiling, kunnen aanleiding zijn om een bepaald gebied verder te ontwikkelen. De MZR maar ook de staf van de stichting kijkt mee. Wij doen dit allemaal met het instrument; MijnSchoolplan.

Op deze wijze worden de plannen levendig en cyclisch.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Met ingang van 1 augustus 2014 j.l. is de wet passend onderwijs van kracht geworden.

Passend onderwijs legt een zorgplicht bij alle scholen. Dat betekent dat de school verantwoordelijk is om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een goede onderwijsplek te bieden.

In principe en in beginsel zijn alle kinderen welkom op onze scholen. Onze scholen hebben een professionele zorgstructuur zodat alle kinderen de aandacht krijgen die ze nodig hebben en er geen kinderen buiten de boot vallen. We hebben een gezamenlijk doel: het beste onderwijs voor ieder kind. Binnen Palludara zien we ouders als samenwerkingspartners en zij worden dus betrokken bij het onderwijs aan hun kind.

We beschrijven onze basis- en extra ondersteuning in het schoolondersteuningsprofiel. Als er meer begeleiding voor uw kind nodig blijkt te zijn, hebben wij specialistische ondersteuning van intern begeleiders, ambulante begeleider en een orthopedagoog-generalist.

Ambulante begeleiding

Op het gebied van gedrag is er ambulante begeleiding mogelijk vanuit Stichting Palludara. Op het gebied van TOS (taal-, spraakproblematiek) vervult Kentalis de rol van ambulante ondersteuning. Dit is afhankelijk van het arrangement van de leerling. Wanneer er sprake is van andere problematiek, zoals; slechthorendheid/blindheid, slechthorend/doofheid of medische problemen kan er expertise vanuit dat specifieke vakgebied worden ingezet. Dit gaat altijd in overleg met de orthopedagoog en/of de stafmedewerker zorg.

Verwijzing naar Speciaal Basisonderwijs (SBO)

Indien ouders, de school en of de orthopedagoog tot de conclusie komen dat een kind recht heeft op Speciaal Basisonderwijs omdat dit de meest passende plek lijkt te zijn, vindt aanmelding plaatst richting het CVA (Commissie van Advies). Zij zijn een onderdeel van Passend Onderwijs Friesland en geven advies over de beste onderwijsplek voor de betreffende leerling. Zij beoordelen of de aanmelding terecht is en geven zo nodig een toelaatbaarheidsverklaring af. Hiervoor moeten de ouders en de school eerst wel een dossier opbouwen en voorzien van meerdere (aanmeldings-) formulieren en ondersteunende documenten (van bijvoorbeeld externe deskundigen).



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij werken de komende jaren onder andere aan het werken met leerlijnen en verbeteren van de rekeninstructie.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Taalspecialist
- Logopedist

Als medium setting voor leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) hebben onze leerkrachten trainingen gevolgd m.b.t. TOS. Ook reguliere leerlingen kunnen van deze expertise profiteren. Wij noemen onze school daarom ook wel eens een 'regulier-plus' school.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

- Orthopedagoog
- SWPBS coach en SWPBS specialisten en SMW-er

Wij werken op onze school met het Schoolwide Positive Behaviour Support (SWPBS). Om dit goed te borgen volgen teamleden trainingen en zijn we preventief erg bezig met positief gedrag aanleren.

De SMW-er is wekelijks op school aanwezig, niet alleen voor leerlingen maar ook voor teamleden en ouders.

We kunnen eenvoudig de orthopedagoog van de stichting invliegen wanneer dat nodig is.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- SWPBS coach en specialisten

Zie aandachtsgebied 'Sociaal Emotioneel'.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij gebruiken het pestpreventie programma van SWPBS; Stop-Loop-Praat.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Jaarlijks wordt de sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen van groep 5 t/m 8 in kaart gebracht door hen de vragenlijst van WMK in te laten vullen. Daarnaast verzamelen wij data door in alle groepen dagelijks een incidentenregistratie bij te houden. Maandelijks wordt deze data verwerkt en besproken in het SWPBS-team. Waar nodig worden extra interventies uitgezet om het gedrag om te buigen,

mocht een leerkracht dit nog niet hebben gedaan. Wij belonen goed gedrag, zijn duidelijk in de verwachtingen en stellen grenzen. Hiermee creëren wij samen een goede basisveiligheid zodat leerlingen zo optimaal mogelijk kunnen profiteren van ons aanbod.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Adema	anneadema@palludara.nl
vertrouwenspersoon	Westerhuis-Veenstra	a.veenstra@ggdfryslan.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden het belangrijk dat ouders betrokken zijn bij het onderwijs op onze school. Wanneer ouders en school goed samenwerken heeft dat een positieve invloed op de ontwikkeling van het kind. Vanuit school proberen we die betrokkenheid te stimuleren door u goed op de hoogte te houden van alle activiteiten die op school plaatsvinden. Daarnaast bieden wij u voldoende mogelijkheid tot contact met de groepsleerkracht van uw kind. Tijdens de eerste drie á vier weken van het schooljaar vinden de kennismakingsgesprekken plaats. Later in het jaar worden ouders nog minimaal twee keer uitgenodigd voor de zogeheten '10-minuten gesprekken'. Wanneer er zorgen zijn zal de gesprekkencyclus geïntensiveerd worden.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren: Middels ons oudercommunicatieportaal 'Social Schools' informeren wij ouders over het reilen en zeilen bij ons op school.

Klachtenregeling

Als school hebben we een meldingsregeling machtsmisbruik. Hieronder vallen klachten over discriminatie, racisme, agressie, geweld, (seksuele) intimidatie en (cyber)pesten. Het gaat om situaties tussen leerlingen onderling en tussen leerling en personeel. In de meldingsregeling zijn bepalingen opgenomen over contactpersonen, vertrouwenspersonen en de klachtencommissie. De klachtenregeling van stichting Palludara is opgesteld volgens de landelijke vastgestelde klachtenregeling. Als ouder kunt u ontevreden zijn over bepaalde zaken op school. We gaan er vanuit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen u van harte uit bij ontevredenheid met de leerkracht in gesprek te gaan. Zijn de problemen op dit niveau niet op te lossen, dan kunt u contact opnemen met de directeur van de school. Het is niet de bedoeling dat de MZR of de OR hier een rol in spelen. Mocht het zo zijn, dat u ook met de directie niet tot een oplossing van uw probleem/klacht komt, dan kunt u zich in verbinding stellen met de klachtencontactpersoon van de school, dit is: mevrouw Raffi Flasch. Zij zal samen met u de klacht willen oplossen of zij verwijst u door naar een vertrouwenspersoon die aangesteld is door onze Stichting Palludara. Ook kunt u zich melden bij de schoolcontactpersoon, mevrouw Anne Adema. Zij zal u alleen in verbinding stellen met de juiste persoon en niet inhoudelijk in gaan op uw klacht.

Vertrouwenspersoon

Onze school is voor de externe vertrouwenspersoon aangesloten bij de GGD Fryslân. Deze externe vertrouwenspersoon handelt een klacht af volgens een vaste procedure, behandelt alle zaken strikt vertrouwelijk en is geen verantwoording schuldig aan de school. Hierdoor kan het kind en/of de ouder/verzorger vrijuit spreken en een klacht voorleggen. Op de website van GGD Fryslân (www.ggdfryslan.nl) kunt u de folder Vertrouwenspersoon voor jongeren en Vertrouwenspersoon voor ouders downloaden. De vertrouwenspersoon voor onze school is mevrouw Anneke Westerhuis-Veenstra is. Zij is te bereiken bij GGD Fryslân, e-mail: a.veenstra@ggdfryslan.nl. Telefoon: 06 – 31 64 92 79.

Meer handige informatie voor ouders;

Pauzehap, traktaties en gezonde lunch

Wij besteden aandacht aan een gezonde leefstijl. Wij gaan ervan uit dat leerlingen die goed in hun vel zitten, ook beter presteren. We vinden het dan ook van groot belang dat de kinderen voordat ze naar school komen, goed ontbijten. In de korte ochtend pauze mogen de leerlingen fruit meenemen en wat te drinken (het liefst drinken in her-vulbare fles en verder geen chips, koekjes, chocola, snoep of limonade met prik). Op woensdag geldt het advies; "Woensdag Waterdag!". De kinderen nemen dan alleen water mee naar school in een her-vulbare fles. Het aanleren van een gezonde eet- en beweeggewoonte is voor kinderen de beste garantie voor een lang en gezond leven. Daar willen we als school een positieve en actieve rol in spelen.

Voor de lunch hebben we dezelfde verwachtingen qua drankjes en we adviseren brood mee te geven. Voor de afwisseling kunt u ook krentenbollen meegeven of ontbijtkoek. Snoep en koeken graag thuis laten. De richtlijn is dus; geef gezond eten en drinken mee!

Het is altijd fijn wanneer uw kind weer een jaartje ouder wordt en er een feestje gevierd kan worden. Daar hoort natuurlijk een traktatie bij. Als school willen we dat feestje graag meevieren, maar we stellen wel duidelijk grenzen aan de traktaties. Een gezonde traktatie stellen wij zeer op prijs. Informeert u vooraf even bij de leerkracht van uw kind naar eventuele voedselallergieën. Zijn we er niet zeker van de de traktatie Halal is, dan geven we de traktatie mee naar huis (aan kinderen die Moslim zijn) zodat ouders zelf kunnen besluiten of de traktatie gegeten mag worden of niet.

Mobiele telefoons

In deze tijd heeft (bijna) iedereen een mobiele telefoon. Met deze telefoons kan naast bellen ook filmen en fotograferen. Om de privacy van alle kinderen, ouders en personeel te waarborgen hebben we over het gebruik van mobiele telefoons de volgende afspraken gemaakt. Het is voor de leerlingen van de Johannes Postschool niet toegestaan om een mobiele telefoon mee te nemen naar school. Wanneer dit door persoonlijke redenen wel toegestaan wordt door de leerkracht dan wordt de telefoon 's ochtends ingeleverd bij de leerkracht en 's middags weer meegenomen door de leerling naar huis.

Prikkelarme ruimte

Mede door het vele gebruik van de mobiele telefoon, iPads, gamen en het tempo waarin we tegenwoordig lijken te moeten leven, worden we blootgesteld aan allerlei prikkels. Het wordt steeds lastiger om weer tot jezelf te komen en 'uit je hoofd' te gaan. Ook kinderen hebben hier steeds vaker moeite mee merken wij. Dit kan het leren in de weg gaan zitten. Wij vinden het belangrijk om hier rekening mee te houden. Daarom doen we tegenwoordig in de groepen eens wat vaker korte activiteiten waar je rustig van wordt zodat je weer beter verder kunt met leren. Ook zetten we regelmatig een rustgevend muziekje op.

Sommige kinderen hebben meer nodig dan dat. Zij kunnen dan terecht in de prikkelarme ruimte. Deze ruimte is hiervoor speciaal ingericht, heeft bijvoorbeeld rustige kleuren en weinig spullen in het zicht. De materialen die er gebruikt kunnen worden zijn er voor bedoeld om stress te verminderen en om weer tot jezelf te komen. We zijn blij en trots dat we dit onze leerlingen kunnen bieden.

Rookvrij schoolterrein

Een gezonde leeromgeving vinden wij belangrijk. Daarom heeft onze school een rookvrij schoolterrein.

Er mag nergens op het schoolplein gerookt worden. Dit geldt voor iedereen: leerkrachten, ondersteunend personeel, ouders/verzorgers en bezoekers. We hanteren deze regels ook tijdens ouderavonden en andere activiteiten buiten schooltijd. Een rookvrij schoolterrein helpt kinderen om niet te starten met roken en voorkomt ongewenst meeroken.

Verzekeringen

Wij beschikken over een schoolverzekering. De school, het personeel, de vrijwilligers en het bestuur van Palludara zijn verzekerd op basis van een basispakket. De tussenpersoon is Raetsheren van Orden. Voor het actuele verzekeringshandboek kunt u kijken op: Raetsheren (verusverzekeringen.nl). Bij schade als gevolg van onzorgvuldigheid of verwijtbare nalatigheid van de school kunt u contact opnemen met de schooldirecteur. Voor schade die door leerlingen veroorzaakt wordt (bijv. aan een device) verwijzen wij u als ouders/verzorgers naar uw eigen wettelijke aansprakelijkheid. De school is niet aansprakelijk voor toegebrachte schade door onrechtmatig handelen van een leerling. Daar is de leerling (lees: de ouders/verzorgers) in de eerste plaats zelf verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat u als ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering heeft afgesloten.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- oudertevredenheidspeiling

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Voor onder andere de volgende activiteiten worden ouders ingezet op school;

sportactiviteiten, feesten / vieringen, ondersteunende leesactiviteiten, schoolreisjes, kinderboekenweek.

Samenstelling Medezeggenschapsraad (MR)

Jolanda Jansen (voorzitter)

Roelie Hettema-van Kammen (ouder)

Peter Boersma (ouder)

Rennie Wierda (personeel)

Aron de Jong (personeel - secretaris)

Marijke Sijbrandij (personeel - notulist)

Samenstelling Ouderraad

Nathalie Sijbesma (voorzitter)

Shannon Harrison (penningmeester)

Andrea Nijenhuis

Anouk Boersma

Janis Hoogvliet-Di Dato

Annet Talsma

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 24,00

Daarvan bekostigen we:

- allerlei festiviteiten
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Uit de overige vrijwillige schoolkosten worden het schoolreisje en het schoolkamp betaald. De kosten zitten jaarlijks respectievelijk rond de €32,- en €55,-. Dit kan jaarlijks iets afwijken, maar wij houden er altijd rekening mee dat de kosten niet te ver oplopen.

Zoals het woord al aangeeft is de ouderbijdrage vrijwillig. Wij sluiten geen leerlingen uit van extra activiteiten wanneer ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

Het is mogelijk om de kosten van de vrijwillige ouderbijdrage in 4 termijnen te betalen.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Het liefst krijgen wij een telefoontje van de ouders omdat dit het meest direct is.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Voor het aanvragen van vakantie buiten schoolvakantie heeft de gemeente Súdwest-Fryslân per 1 augustus 2023 een nieuwe regeling. U kunt deze regeling terugvinden op de website van onze school; www.johannespost.nl. Alle onderwijsinstellingen in onze gemeente dienen zich aan deze regels te houden.

Aanvragen van bijzonder verlof kan alleen wegens gewichtige omstandigheden. Hierover is eveneens meer te vinden op onze website.

4.4 Toelatingsbeleid

In principe hebben wij als school een zorgplicht. Dat betekent in de praktijk dat wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, de school verplicht is om die ondersteuning te verzorgen. Dat wordt zorgplicht genoemd. Deze geldt dus alleen voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte. Het maakt niet uit of de leerling nieuw is op school of al op school zit. Samen met ouders zoekt de school de best passende plek voor de leerling. Daar zullen wij ons dan ook aan houden. Wij gaan echter altijd uit van het belang van het kind. Daarom willen wij helder, transparant en eerlijk aangeven of wij verwachten voldoende voor een kind kunnen betekenen bij ons op school of dat we een passender plek moeten zoeken. Want daar heeft ieder kind recht op vinden wij; de meest passende onderwijsplek.

4.5 Waarin onderscheiden wij ons nog meer

Mediumsetting

IKC Johannes Post en Kentalis: samen sterk voor kinderen met een taalontwikkelingsstoornis

Een kind met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) kan op onze school onderwijs en de juiste zorg krijgen dankzij de samenwerking met deskundigen van Kentalis. Het mooie is: alle leerlingen op school hebben voordeel bij deze samenwerking.

Er werken niet alleen leerkrachten bij ons op school, maar ook medewerkers van Kentalis en een logopediste. De TOS-leerling profiteert al vanaf jonge leeftijd van deze extra aandacht, terwijl de normale interactie met klasgenoten gewoon plaatsvindt. Zelfs voor peuters met een TOS is de juiste ondersteuning aanwezig (vroegbehandeling noemen we dat) in de vorm van de Taaltrein.

Wij bieden kinderen van 4 tot 12 jaar met een TOS uit de regio Sneek de gewenste extra taalondersteuning binnen het regulier onderwijs. Dit sluit aan bij de Wet Passend Onderwijs: gewoon als het kan, speciaal als het moet.

Gezonde School

Onze school heeft opnieuw het themacertificaat 'Welbevinden en Sociale Veiligheid' verkregen van de Gezonde School. Dit certificaat is geldig tot 2024. We hebben dit weten te bemachtigen door de inzet van SWPBS (hierover kunt u meer lezen in paragraaf 1.2) en hebben hiermee aangetoond dat we de sociale veiligheid weten te waarborgen.

Verkeersveilige school

Al in 2017 heeft IKC Johannes Post een veiligheidslabel gekregen. Door veel aandacht te besteden aan verkeersregels, veiligheid en voor wisselende verkeerprojecten te kiezen laten we zien dat we verkeersveiligheid rondom de school van groot belang vinden en dat we het verkeersveiligheidslabel willen behouden.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De ontwikkeling van de leerlingen wordt op onze school gevolgd met behulp van methodegebonden (methodetoetsen), methode-onafhankelijke toetsen (Cito), Snappet en observaties. Met de tussenresultaten bedoelen we alle resultaten die leerlingen behalen van groep 1 tot en met midden groep 8. De scores van alle toetsen worden na afname door de intern-begeleider en directie op groepsniveau geanalyseerd. De leerkrachten doen dit vooral op leerlingniveau en gebruiken hiervoor ook (dagelijks) de resultaten vanuit Snappet zodat snel kan worden bijgestuurd. Door de opvallendheden, lage- maar ook hoge scores in kaart te brengen kan er voor de komende periode een plan worden opgesteld waarin in ieder geval staat wat, wanneer en hoe er de komende periode aan de opvallendheden zal worden gewerkt. De eerst volgende scores geven aan of de inspanning die is geleverd door zowel de leerkrachten als de leerlingen voldoende resultaat hebben gehad of dat er (weer) moet worden bijgestuurd. Door dit proces steeds te herhalen wordt het handelen en aanpassen op het niveau van de leerlingen een cyclisch proces en kunnen we zo veel mogelijk maatwerk leveren. Een en ander wordt vastgelegd en bewaard in het leerlingendossier en in het Snappet-systeem.



Ontdekkend leren in kleine hoekjes (kleuters)

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een

eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

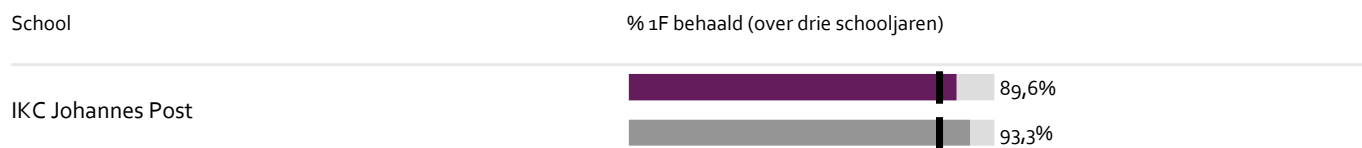
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

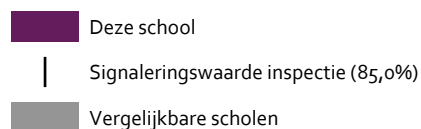
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

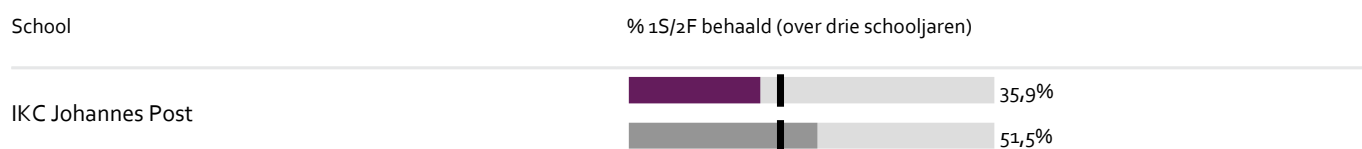
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



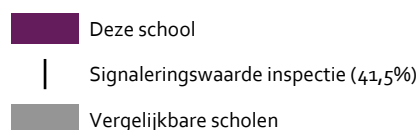
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



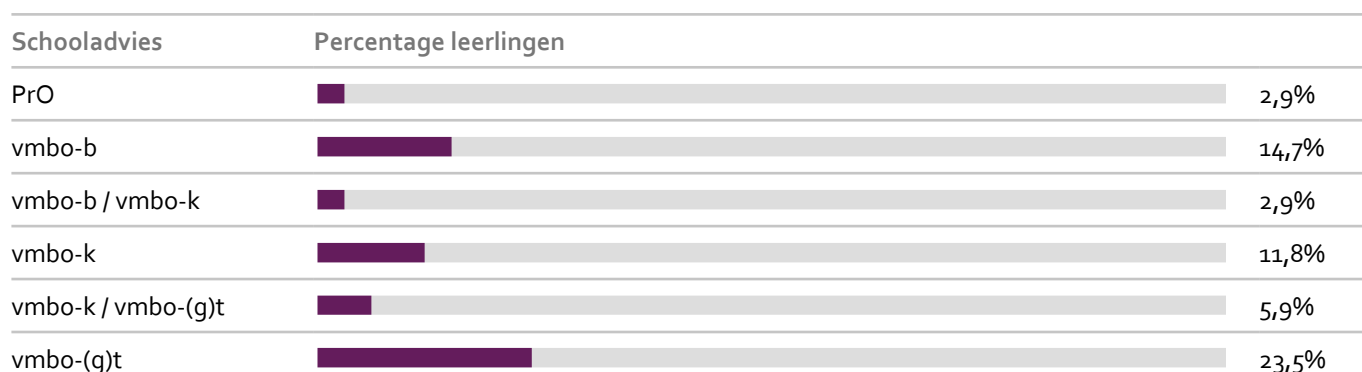
Legenda % 1S/2F behaald

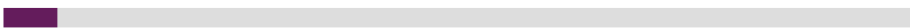


5.3 Schooladviezen

De resultaten van de eindtoets zeggen ons veel, maar zeker niet alles. De eindtoets geeft een indicatie van passende schoolniveau, maar gedurende de schoolloopbaan verzamelen wij zoveel mogelijk gegevens over de ontwikkeling van kinderen om tot een compleet en onderbouwd advies te komen. Dit gebeurt al vanaf groep 6 en altijd in overleg met de ouders en de leerlingen zelf.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



vmbo-(g)t / havo		5,9%
havo		5,9%
havo / vwo		5,9%
vwo		20,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Verantwoordelijkheid

Respect en Relatie

Wij zijn een school die een omgeving wil creëren waar de leerlingen, ouders en leerkrachten zich prettig bij voelen en we willen daarbij gedragsproblemen voorkomen. Om dit te realiseren zetten wij Schoolwide Positive Behaviour Support in (SWPBS). Wij benoemen het gewenste gedrag en proberen het ongewenste gedrag zoveel mogelijk te negeren. Hierbij speelt effectief grenzen stellen een prominente rol binnen de school. Wij zijn er van overtuigd dat wanneer leerlingen zich veilig en goed voelen ze pas echt optimaal tot leren komen (zie ook hoofdstuk; Veiligheid op school).

Werkwijze Sociale opbrengsten

In ons lesrooster besteden wij dagelijks aandacht aan de sociaal emotionele omgang met elkaar. We werken vooral met Schoolwide Positive Behaviour Support (SWPBS), leren gedrag bewust aan (gedragslessen) en hebben we een 4 tal waarden met elkaar afgesproken: Veiligheid, respect, relatie en verantwoordelijkheid. Deze kernwaarden zijn het vertrekpunt voor alle verdere gedragsverwachtingen die met de groepen worden afgestemd.

In de groepen wordt tijdens de groepsvorming met elkaar afgesproken welke gedragsverwachting het komende jaar belangrijk zijn. Leerlingen worden veelal beloont op goed gedrag door het uitdelen van muntjes. De muntjes kunnen weer worden gespaard voor de groepsbeloning.

ZIEN is een Leerlingvolgsysteem op het gebied van sociale- emotionele ontwikkeling. Door dit

instrument twee maal per jaar in te vullen en de data te analyseren, kunnen we bijsturen en interventies inzetten op voornamelijk groepsniveau. De incidentenregistratie van SWPBS wordt maandelijks geanalyseerd. Ook deze data geeft inzicht in de voortgang van de sociale ontwikkeling van leerlingen en geeft ons de kans om daar waar nodig bij te sturen maar dan meer op leerlingniveau. Wij ervaren dat we door tijdig bij te sturen 'groot' probleem gedrag kunnen voorkomen (zie ook hoofdstuk; Veiligheid op school).

Alle data, maar ook de uitkomsten van de leerlingen-vragenlijsten over de Sociale Veiligheid en de gesprekpunten tijdens het leerlingenpanel kunnen van invloed zijn op de jaarplannen van de school.

6 Schooltijden en opvang

Binnen onze school zit de peuterspeelzaal, een buitenschoolse opvang en het consultatiebureau. Wij hechten aan een goede samenwerking met alle partijen. Wij willen een kindcentrum zijn waar de leerlingen de hele dag kunnen komen leren, spelen, ontwikkelen en ontmoeten. Wij willen een totaalpakket aanbieden op het gebied van educatie, opvang en ontwikkeling. Hierbij is ontmoeting een belangrijk kenmerk.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 12:15	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderwoud](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderwoud](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Op dit moment is er op maandag, dinsdag en donderdag VSO/BSO mogelijk. Onze partner Kinderwoud Kinderopvang verzorgt de buitenschoolse opvang.

Bij voldoende belangstelling kan uitgebreid worden op de woensdag.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Scholingsdag, leerlingen vrij	09 oktober 2023	09 oktober 2023
Herfstvakantie	23 oktober 2023	27 oktober 2023
Sinterklaas viering	05 december 2023	05 december 2023
Scholingsdag, leerlingen vrij	06 december 2023	06 december 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Zorgwerkdag, lln-en vrij	12 februari 2024	12 februari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Scholingsdag, leerlingen vrij	28 maart 2024	28 maart 2024
Pasen	29 maart 2024	01 april 2024

Scholingsdag, leerlingen vrij	02 april 2024	02 april 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Pinksteren	20 mei 2024	20 mei 2024
Stichtingsdag, lln-en vrij	21 mei 2024	21 mei 2024
Zorgwerkdag, leerlingen vrij	25 juni 2024	25 juni 2024
Start zomervakantie	19 juli 2024	19 juli 2024
Zomervakantie	19 juli 2024	30 augustus 2024

Met goedkeuring van de MZR.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Inloopspreekuur GGD	woensdag	12.30 - 13.00 uur
Logopedie	dinsdag	8.30 - 14.00 uur
Schoolmaatschappelijk werk	donderdag (om en om)	9.00 - 15.00 uur
Directeur	maandag, dinsdag en donderdag	8.15 - 16.30 uur (ongeveer)
Intern begeleider	maandag, woensdag en donderdag	9.00 - 17.00 uur (ongeveer)
Brugfunctionaris	maandag, dinsdag en woensdag	8.00 - 16.30 uur (ongeveer)

GGD verzorgt wekelijks een inloopspreekuur jeugdverpleegkundige voor ouders met kinderen van 0-19 jaar.

Praktijd de Spraakboom verzorgt op dinsdagen logopediebehandelingen op afspraak, bij ons op school.

Samen met het schoolmaatschappelijk werk (SMW) dragen we zorg voor het welbevinden van onze leerlingen. Hannie Zijsling (SMW) is er om de week op donderdag. U kunt Hannie ook bereiken door te mailen naar; hannie.zijsling@sudwestfryslan.nl

De intern begeleider en de directeur zijn op de aangegeven tijden bereikbaar, mits ze geen afspraken hebben. De tijden zijn uiteraard richtinggevend.

Dit schooljaar mogen we een pilot draaien met de brugfunctionaris-functie. De brugfunctionaris werkt naar behoefte preventief samen met ouders, leerlingen en het IKC team zodat alle kinderen zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen.

De school is bereikbaar van maandag t/m donderdag tussen 8.15 uur en 17.00 uur. Op vrijdagen tot ongeveer 14.30 uur (maar directie is dan afwezig). Via de mail (jps@palludara.nl) of Social Schools kunt u ons ook contacten. Deze kanalen worden regelmatig gecontroleerd op dringende berichtgeving.

