

Ondersteunings Profiel 2023-2024

Basisschool Johannes Post SNEEK



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Ambities voor passend onderwijs	3
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	3
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	4
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	4
5 Basiskwaliteit	4
5.1 Basisondersteuning	4
5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	5
6 Parels	5
6.1 Parels	5
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	5
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	5
8 Kengetallen	5
8.1 De leerlingaantallen	5
8.2 Schoolweging	6
8.3 De zorgzwaarte	6
8.4 De doorstroom	7
8.5 Verwijzingen	7
8.6 Terugplaatsingen	8
8.7 Thuiszitters	9
8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	9
9 Voorzieningen	9
9.1 Fysiek	9
9.2 Organisatorisch	10
10 Personeel	10
10.1 Specialismen	10
11 Toelating van leerlingen	10
11.1 Toelating van leerlingen	10
12 Extra ondersteuning	11
12.1 Extra ondersteuning	11
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	11
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	11

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgwaarde, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	42545
Bevoegd gezag	Stichting Palludara
Algemeen Directeur	Jan Paul ten Brink
Adres + nr:	Roodhemsterweg 7
Postcode + plaats:	8651 CV IJlst
E-mail	info@palludara.nl
Telefoonnummer	0515 531 826
Website	www.palludara.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	12TL
Naam school:	Basisschool Johannes Post
Directeur	Djoke de Schiffart
Adres + nr:	Jancko Douwamastraat
Postcode + plaats:	8602 BK SNEEK
E-mail	jps@palludara.nl
Telefoonnummer	0515-415183
Website	www.johannespost.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	SWFriesland
Datum vaststelling SOP:	sept 2023

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en ons beleid.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
• Sterk, gepassioneerd team • Inzet SWPBS • De leerlingen en ouders worden gezien en gehoord • Extra (externe) ondersteuning wordt in goed overleg en geïntegreerd aangeboden • Integraal Kind Centrum (IKC): duidelijke lijnen en samenwerking met peuterspeelzaal en andere gebruikers van het gebouw. • Medium voorziening (samenwerking Kentalis en school). • Gecertificeerd voor het Jeugd Educatie Fonds (JEF).	• Passie wordt perfectionisme • Veel leerlijnen, iedereen willen bedienen • Zorgzwaarte, zie bijlage 'risicoanalyse' en landelijke weging.
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
• Inzet werkgroepen (ontwikkelen) • Samenwerking Kentalis, expertise delen, kennis van TOS (taalontwikkelingsstoornis) • De rol in de wijk en de diversiteit qua achtergronden maakt ons tot een rijke omgeving. • Werken vanuit gedeelde visie. • Kleine groepen. • Groepsdoorbrekend werken. • Door de verlaging van het leerlingniveau dienen we ons bewust te zijn van de manier van communiceren met betrokkenen. • Mogelijkheid tot inzet brugfunctionaris.	• Stijging percentage VVE leerlingen; meer dan 90% van de kinderen die doorstroomt vanuit de peuteropvang heeft een VVE-indicatie. • Wijk(problematiek). • Krimp. • Veel eigen leerlijnen en zorg. • Negatief imago. • De inrichting van het gebouw past onvoldoende bij de huidige visie en wensen. • Verlaging van het leerlingniveau wat invloed heeft op het groepsgemiddelde. • Invulling (basis) formatie.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

De school gaat niet altijd meer uit van het leerstofjaarklassensysteem; steeds vaker worden instructiemomenten op elkaar aangepast zodat leerlingen met een eigen leerlijn zo veel als mogelijk op hun eigen niveau instructie kunnen 'halen'. Hierdoor zitten zij veelal in hun eigen jaargroep en gaan zij op de afgesproken tijdstippen naar de groep welke past bij hun niveau, waar dan de instructie en les wordt aangeboden. Dit wordt zowel gedaan voor kinderen met een lager niveau dan hun jaargroep als voor kinderen met een hoger niveau.

Er worden veelal combinatieklassen gevormd. De indeling van klassen vindt plaats na zorgvuldig teamoverleg.

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Voor de zaakvakken zetten wij in het middagprogramma International Primary Curriculum (IPC) in. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod dat past bij de wettelijke voorschriften.

Op het gebied van gedrag werken wij met School Wide Positive Behaviour Support. Hiermee creëren we een veilig en positief leerklimateet waardoor leerlingen optimaal van het onderwijsaanbod kunnen profiteren.

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.

Wij hebben met behulp van de nulmeting (gebaseerd op Basisondersteuning in zes stappen, Ministerie Onderwijs,

Cultuur en Wetenschap) vastgesteld of de aandachtspunten m.b.t. de basisondersteuning bij ons op school op orde zijn.

5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
VS1: Veiligheid	3
VS1: Veiligheid	3

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

Inzet SWPBS;

IPC;

Extra taalexpertise i.v.m. mediumsetting waar iedere leerling van profiteert;

NSA voor iedereen.

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

De belangrijkste en de meest opvallende kenmerken van onze leerlingen zijn dat ze behoefte hebben aan:

- Gestructureerde duidelijke pedagogische sfeer;
- Rijk en uitdagend aanbod waar talenten worden benut en de nieuwsgierigheid wordt geprikkeld;
- Een aanbod dat tegemoet komt aan de verschillen tussen de leerlingen;
- Aandacht voor taal: m.n. woordenschat en (begrijpend) lezen;
- Een gestructureerde aanpak voor gedragsproblematiek;
- Een goede samenwerking tussen school en ouders.

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	13	2	6,5
2	8	1	8
3	16	2	8
4	22	1	22
5	15	1	15
6	10	1	10
7	14	1	14
8	5	1	5
9	1	1	1
Totaal	104	6	17,3

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2023

8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar (!) de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	32,68	32-33	6,86	33,29 19/20 - 21/22	33-34 19/20 - 21/22
2021 / 2022	32,68	32-33	6,86		
2020 / 2021	32,78	32-33	7,32		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

Analyse en conclusies

De schoolweging ligt in werkelijkheid hoger omdat de data van Perspectief 10-14 overal meegenomen wordt.

8.3 De zorgzwaarte

De zorgzwaarte laat zien hoe de zorg over de groepen verdeeld is. Met andere woorden; hoeveel leerlingen krijgen welk type steun. Hoe jonger de leerlingen hoe groter de kans dat de zorg nog moet worden uitgezet. Dit betekent echter niet dat er geen zorgen zijn. We streven er naar om zo vroeg mogelijk te signaleren zodat rond groep 3 meer zicht is op de zorgzwaarte en de benodigde zorg ook is uitgezet.

De zorgzwaarte 2023 / 2024

Leerjaar	N=	Zorgwaarte	Gemiddeld
0	1	0	0,00
1	26	48	1,85
2	8	16	2,00
3	15	36	2,40
4	20	32	1,60
5	14	30	2,14
6	10	26	2,60
7	14	20	1,43
8	5	10	2,00
9	1	4	4,00
Totaal	114	222	1,95

8.4 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	Norm	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen leerjaar 3		9	18	23	19
Aantal kleutergroepverlenging		0	3	4	3
% Kleutergroepverlenging	12%	0%	16,7%	17,4%	15,8%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		107	69	82	85
Aantal doublures leerjaar 3-8		1	0	0	0
% Doublures leerjaar 3-8		0,9%	0%	0%	0%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	0,5%	0,57%	0%	0%
Aantal versnellers		0	2	1	0
% Versnellers		0%	2,9%	1,2%	0%
Aantal leerlingen (1 oktober)		136	88	94	104
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		7	3	3	0
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	5,1%	2,8%	2,4%	0%
Aantal leerlingen met een arrangement		3	9	10	10

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview - peildatum leerlingaantallen: 1 oktober

8.5 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen (1 februari)		138	93	106	107
Uitstroom	Schoolverlater	0	10	0	0
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	12	2	8	0
Uitstroom	Vroegtijdig schoolverlater	0	2	0	0
Zij-uitstroom	Andere basisschool	1	2	2	0
Zij-uitstroom	Anders	44	0	0	0
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	2	2	2	1
Zij-uitstroom	Speciaal onderwijs	1	0	0	0
Zij-uitstroom	Verhuizing	7	7	15	4
TOTAAL		67	25	27	5

Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2023 / 2024

	Reden van uitschrijving	1	2	3	4	5	6	7	8
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	-	-	1	-	-	-	-	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	-	-	3	-	1	-	-	-
TOTAAL		0	0	4	0	1	0	0	0

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

8.6 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Instroom

	School van herkomst	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen (1 februari)		138	93	106	107
Instroom		9	9	16	6
Zij-instroom	BAO	27	15	26	9
Zij-instroom	geen	0	0	2	1
Zij-instroom	SBAO	0	2	0	0
TOTAAL		36	26	44	16

Instroom per leerjaar in schooljaar 2023 / 2024

	School van herkomst	-1	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Instroom		1	1	4	-	-	-	-	-	-	-
Zij-instroom	BAO	-	-	1	1	2	3	1	-	1	-
Zij-instroom	geen	-	-	0	0	1	0	0	-	0	-
TOTAAL		1	1	5	1	3	3	1	0	1	0

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

8.7 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen op school	136	88	94	104
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

Thuiszitters

	'23-'24
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	1
TOTAAL	1

Analyse en conclusies

Leerling gaat 4 dagen per week naar de zorgboerderij. School levert huiswerk aan. Dit wordt op de zorgboerderij gemaakt dmv de inzet van een leerkracht (Steunpunt Zorg en Onderwijs). Via de MDO's wordt zijn ontwikkeling gemonitord.

8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen (1 februari)	138	93	106	107
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	0	0	0	0
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (nieuwe OPP)	0	0	0	0

Analyse en conclusies

Dit beeld kan incorrect zijn omdat de intern begeleider aangeeft nog niet goed te weten hoe dit in ons LVS / Parnassys aangegeven moet worden.

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

Een rolstoelvriendelijk toilet en douche ruimte en onze school heeft een prikkelarme ruimte (hieronder beschreven als rustruimte).

Fysieke voorzieningen

	'23-'24
Rustruimte(s)	1
TOTAAL	1

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

We hebben dit schooljaar voor het eerst voor drie dagen per week een brugfunctionaris werkzaam op onze school. De brugfunctionaris is een nieuw teamlid die laagdrempelig bereikbaar is voor het gezin. Zo kan het gezin vroegtijdig hulp krijgen bij vragen en zorgen die niet direct met onderwijs te maken hebben, kunnen andere medewerkers in het schoolteam zich op hun kerntaak richten, en kunnen leerlingen beter tot ontwikkeling en leren komen.

De brugfunctie legt een verbinding tussen het gezin thuis, het kind op school en – waar nodig – met professionals, instanties en partners in de wijk. Zo hebben ouders iemand die naast hen staat, kunnen leraren zich blijven concentreren op hun kerntaak, en komen leerlingen beter aan leren toe. Anders dan de rest van het schoolteam (leraren, intern begeleider, orthopedagoog, directeur, et cetera) werken brugfunctionarissen ook buiten de omgeving van de school.

Organisatorische voorzieningen

	'23-'24
Overig	3
TOTAAL	3

10 Personeel

10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de “school”. De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

De volgende specialist is niet te vinden in onderstaande tabel;

Brugfunctionaris; 3 dagen, waardering goed, beschikbaar voor het hele IKC team.

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Ambulant begeleiding	1.0	goed / uitstekend	

Omschrijving	Dagen	Waardering	
Schoolmaatschappelijk werker	1.0	goed / uitstekend	Beschikbaar
Logopedist	1.0	goed / uitstekend	Beschikbaar
NT2- coördinator	1.0	goed / uitstekend	
Intern begeleider(s)	3.0	goed / uitstekend	
Onderwijsassistent(en)	8.0	goed / uitstekend	
Rekencoördinator [rekenspecialist]	5.0	goed / uitstekend	

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

Voor stichting Palludara is voor de procedurele aspecten rond toelating, weigering en verwijdering het katern ‘Toelating en verwijdering leerlingen PO’ van VOS/ABB leidend. We zullen in deze aanmeldingsprocedure de vertaalslag maken naar onze stichting. Voor (wettelijke en juridische) details verwijzen we dan ook naar dit document, wat zowel online, als bij de school op te vragen is.

Ouders melden hun kind schriftelijk aan bij de basisschool van voorkeur. Dit doen zij minimaal tien weken voor de startdatum. De school vraagt ouders of hun kind mogelijk extra ondersteuning nodig heeft en of zij hun kind bij een

andere school hebben aangemeld. Ouders kunnen ook zelf aangeven dat zij vermoeden dat hun kind extra ondersteuning nodig heeft. Bij de eerste aanmelding is die informatie, eventueel aangevuld met informatie van bijvoorbeeld een kinderdagverblijf of peuteropvang, de belangrijkste basis voor de school om vast te stellen of een kind extra ondersteuning nodig heeft. Indien er (een vermoeden van) extra ondersteuning nodig is, heeft de eerste school van aanmelding zorgplicht.

(zie zorgplan Palludara)

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven op het gebied van:

- Gedrag;
- Taalproblematiek en ontwikkelingsstoornissen;
- Sociaal- emotionele ontwikkeling;
- Meer- en hoogbegaafdheid (plusklas);
- Daarnaast bieden we ouders ondersteuning op het gebied van de algehele ontwikkeling van het kind (bv. door de inzet van de brugfunctionaris)

Belangrijke aandachtspunten hierbij zijn:

- het welbevinden van zowel de leerling zelf als de groep en de leerkracht mag niet langere tijd in het geding komen;
- de te verwachten ontwikkeling/groei moet plaats vinden. Wanneer groei voor langere tijd uit blijft is de situatie niet passend genoeg.
- ouders staan open voor samenwerking. Wanneer de samenwerking voor langere tijd in het geding komt of wanneer er geen wederzijds vertrouwen is kan het beter zijn om naar een andere school/setting te gaan zoeken.

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV Passend onderwijs Friesland en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben
4. Leerlingen die zeer specialistische hulp nodig hebben op het gebied van gedrag
5. Leerlingen van ouders die niet kunnen of willen samenwerken met de school of waarbij de visie erg uiteenloopt

én wanneer de zorgzwaarte van de huidige groep waarin de leerling geplaatst zou moeten worden het niet toelaat (de grens van ons kunnen in de specifieke groep al is bereikt).