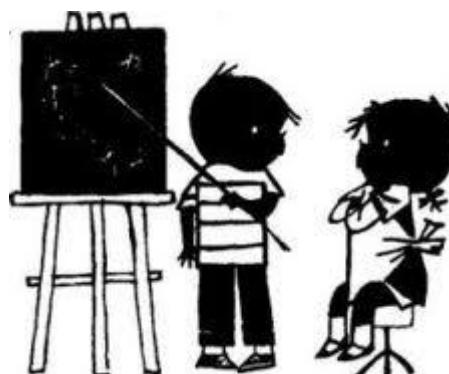


Schoolondersteunings Profiel 2014-2018

Voorwoord



Bij het schoolondersteuningsprofiel

Van CBS De Twine - IJlst

Sfeer en leren gaan hand in hand op De Twine, want om te kunnen leren moet je je prettig voelen. We besteden dus veel aandacht aan een vrolijke en veilige school. Daarbij durven we de boeken best eens opzij te leggen, want leren kan op heel veel manieren. Zo werken we aan de brede ontwikkeling van de aan ons toevertrouwde leerlingen. Jaarlijks vindt er een evaluatie van ons onderwijs plaats aan de hand van vooraf vastgesteld kwaliteitsbeleid. Veranderingen die op grond hiervan worden doorgevoerd, worden vermeld in de schoolgids die aan het begin van elk schooljaar verschijnt. Eens in de vier jaar wordt het schoolplan aangepast waardoor de koers voor de school actueel blijft. Uit onafhankelijke onderzoeken blijkt keer op keer dat de kwaliteit van ons onderwijs gezien mag worden!

Onderwijs op maat

Op De Twine geven we onderwijs op maat. Dit betekent dat er structureel aandacht is voor kinderen die wat extra's nodig hebben. Dit geldt zowel voor kinderen die in hun ontwikkeling gestimuleerd moeten worden, als voor kinderen die wel wat extra uitdaging kunnen gebruiken. De ontwikkeling van de kinderen wordt systematisch in kaart gebracht met behulp van een modern leerlingvolgsysteem. Zo kunnen we goed zicht houden op de ontwikkeling van onze leerlingen.

Kenmerkend voor het onderwijs op De Twine zijn:

- Aandacht voor zelfstandig werken en leren
- Samenwerkend leren in groepsverband, maar ook tussen groot en klein
- Structureel aanbod voor (hoog-)begaafde leerlingen
- Geïntensiveerde ondersteuning voor leerlingen met een individueel hulpplan
- Aandacht voor actualiteit, milieu en samenleving
- Een breed georiënteerd team met ruime ervaring op gebied van gedrag, taal, rekenen, creativiteit, sport & motoriek en...

Grenzen aan de zorg

Uiteraard zijn er grenzen aan wat wij kunnen bieden. Deze grens wordt grotendeels bepaald door de verantwoordelijkheid die wij hebben voor alle aan ons toe vertrouwde kinderen. Deze grenzen zijn niet absoluut. Samen met de ouders en of verzorgers willen we in gesprek gaan om te bekijken of een kind dat speciale zorg heeft bij ons op de juiste plek zal zijn. Het is daarom van het grootste belang dat alle partijen open zijn naar elkaar. Mochten we tot de conclusie komen dat een leerling bij ons niet op de juiste plaats is, dan zullen we u ten allen tijde adviseren en helpen om tot een juiste schoolkeuze te komen.

Het team van De Twine,

Maart 2014



Schoolondersteuningsprofiel

09OA00 De Twine

Aanpassingen maart 2014

Inhoudsopgave

Voorwoord

Toelichting	5
-------------------	---

DEEL I INVENTARISATIE..... 8

1 Typering van de school	9
2 Kwaliteit basisondersteuning	9
3 Basisondersteuning	10
4 Deskundigheid voor ondersteuning	12
5 Ondersteuningsvoorzieningen	13
6 Voorzieningen in de fysieke omgeving	14
7 Samenwerkende ketenpartners	15
Bijlage gemiddelden alle scholen Friesland	16
Bijlage Kengetallen	21
Bijlage Scores kwaliteit basisondersteuning	24
Bijlage Scores deskundigheid voor ondersteuning	25
Bijlage Scores ondersteuningsvoorzieningen	26
Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving	27
Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners	28

DEEL II ANALYSE EN BELEID..... 29

1. Basisondersteuning	30
2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern en extern)	32
3. Ondersteuningsvoorzieningen	33
4. Voorzieningen in de fysieke omgeving	34
5. Samenwerkende ketenpartners	35
Eventuele opmerkingen	36

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING 38

Toelichting

Met dit schoolondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Ook geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld samen met het personeel van onze school. Na advies van de MR is het profiel door ons schoolbestuur vastgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids. Het profiel wordt in de toekomst verder ontwikkeld en getoetst.

DEEL I INVENTARISATIE

Het ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- een korte typering van onze school
- de kwaliteit van onze basisondersteuning
- de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt
- de voorzieningen die onze school heeft om leerlingen extra ondersteuning te bieden
- de voorzieningen in de fysieke omgeving
- de samenwerkende ketenpartners
- belangrijke kengetallen van onze school.

De onderdelen wordt hieronder kort toegelicht.

Een korte typering van onze school

Het schoolondersteuningsprofiel begint in hoofdstuk 1 met een korte typering van onze school en van de ondersteuning die wij kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

De kwaliteit van onze basisondersteuning

Dagelijks geven onze leraren onderwijs aan onze leerlingen. Daarbij houden wij rekening met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en bieden waar nodig ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen moeten bieden en die integraal onderdeel vormt van het onderwijs en het aanbod van elke school. De basisondersteuning is afgeleid van de kwaliteitseisen die de inspectie hanteert bij het toezicht op scholen, van de aandachtspunten uit het referentiekader van de PO-Raad (zoals preventieve maatregelen en lichte vormen van hulp) en van de afspraken die door besturen zijn gemaakt. De basisondersteuning bestaat uit vijf domeinen met een aantal ijkpunten:

- 1 *Onderwijs:*
 - a. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
 - b. De school heeft continu zicht op de ontwikkelingen van leerlingen
 - c. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen
 - d. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken
 - e. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties
- 2 *Begeleiding:*
 - a. Voor alle leerlingen is een ambitieus ontwikkelingsperspectief vastgesteld
 - b. De school draagt leerlingen zorgvuldig over
 - c. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning
- 3 *Beleid:*
 - a. De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenzorg
 - b. De school heeft haar onderwijszorgprofiel vastgesteld
 - c. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zo nodig aan

- 4 *Organisatie:*
 - a. De school heeft een effectieve interne zorgstructuur
 - b. De school heeft een effectief zorgteam
- 5 *Resultaten*

In hoofdstuk 2 en 3 brengen we de kwaliteit van onze basisondersteuning in beeld.

Beschikbare deskundigheid voor ondersteuning

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid. We hebben een onderscheid gemaakt in deskundigheid die wij als school zelf in huis hebben (interne deskundigheid) en deskundigheid die wij, indien nodig, kunnen halen van buiten (externe deskundigheid). In hoofdstuk 4 brengen wij deze kwaliteit van de deskundigheid in beeld.

Ondersteuningsvoorzieningen

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het nodig zijn extra ondersteuningsvoorzieningen of groepen te organiseren. In hoofdstuk 6 brengen wij deze voorzieningen in beeld en geven wij ons eigen oordeel over de kwaliteit van deze voorzieningen.

Voorzieningen in de fysieke omgeving

In hoofdstuk 6 laten we zien welke voorzieningen er binnen het gebouw aanwezig zijn en wat de kwaliteit daarvan is.

Samenwerkende ketenpartners

Hoofdstuk 7 geeft een overzicht van partners waarmee de school samenwerkt ten behoeve van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Belangrijke kengetallen van onze school

Tot slot is een aantal algemene kengetallen van onze school opgenomen over onze leerlingen en hun ondersteuningsbehoeften.

DEEL II ANALYSE EN BELEID

Inhoud van de analyse

In het eerste deel hebben wij beschreven welke (extra) ondersteuning wij bieden aan ouders en leerlingen en wat daarvan de kwaliteit is. Op basis van die inventarisatie hebben wij onze oordelen geanalyseerd, hebben wij als team een aantal conclusies getrokken en plannen gemaakt voor de toekomst. Deze conclusies en plannen zijn in deel II van dit schoolondersteuningsprofiel beschreven en vastgelegd.

De analyse geeft voor de onderdelen 1) basisondersteuning, 2) ondersteuningsdeskundigheid, 3) ondersteuningsvoorzieningen, 4) voorzieningen in de fysieke omgeving en 5) samenwerkende ketenpartners een antwoord op de volgende vragen:

- 1 *Beeldvorming:* wat zien we als we het geheel overzien: wat wij als school hebben en doen, wat wij in gang hebben gezet, de plannen voor de komende twee jaar en het gemiddelde van het samenwerkingsverband en/of bestuur?
- 2 *Oordeelsvorming:* wat vinden wij ervan tegen de achtergrond van onze missie, visie, doelstellingen?
- 3 *Besluitvorming:* wat gaan wij doen, welke concrete activiteiten gaan wij de komende periode oppakken? Wij hebben daar met name aandacht besteed aan de aspecten waar het team extra professionalisering nodig acht.

Vervolgstappen

We hebben als school de samenvatting van de activiteiten die we gaan uitvoeren (de resultaten van de besluitvorming uit de analyse) opgenomen als bijlage bij ons schoolplan. Deze bijlage zal t.z.t. mede uitgangspunt zijn voor de nieuw te formuleren zorgparagraaf van het schoolplan 2015-2019.

Wij hebben tot slot als school een samenvatting gemaakt van ons schoolondersteuningsprofiel voor de schoolgids. Op die manier krijgen ouders, leerlingen en andere partijen inzicht in de mogelijkheden voor extra ondersteuning op onze school.

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Het schoolondersteuningsprofiel moet tenminste één keer in de vier jaar worden vastgesteld door het bevoegd gezag. Daarbij heeft de MR adviesrecht. Het derde en laatste deel laat de vaststelling en ondertekening zien.

DEEL I INVENTARISATIE

1 Typering van de school

In ons schoolplan en in onze schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben.

Onze leerlingen zijn afkomstig uit IJlst en de directe omgeving.
 Een groot deel van de ouders kiest bewust voor onze school vanwege de identiteit.
 Daarnaast geven ouders aan hun keuze te maken op grond van onderwijskwaliteit en sfeer.
 De schoolbevolking bestaat uit een dwarsdoorsnede van de bevolking van IJlst.
 De ouderbetrokkenheid is groot en vindt plaats in de vorm van ondersteuning bij activiteiten en het meedenken en organiseren in de Twinteraad, MR en of activiteitencommissie.
 Naast het reguliere aanbod is er een specifiek aanbod voor kinderen die meer aankunnen.

Historie school

De school is opgericht in 1875 als de Christelijke School van IJlst. Hieruit is na een reeks van fusies CBS "De Twine" ontstaan.

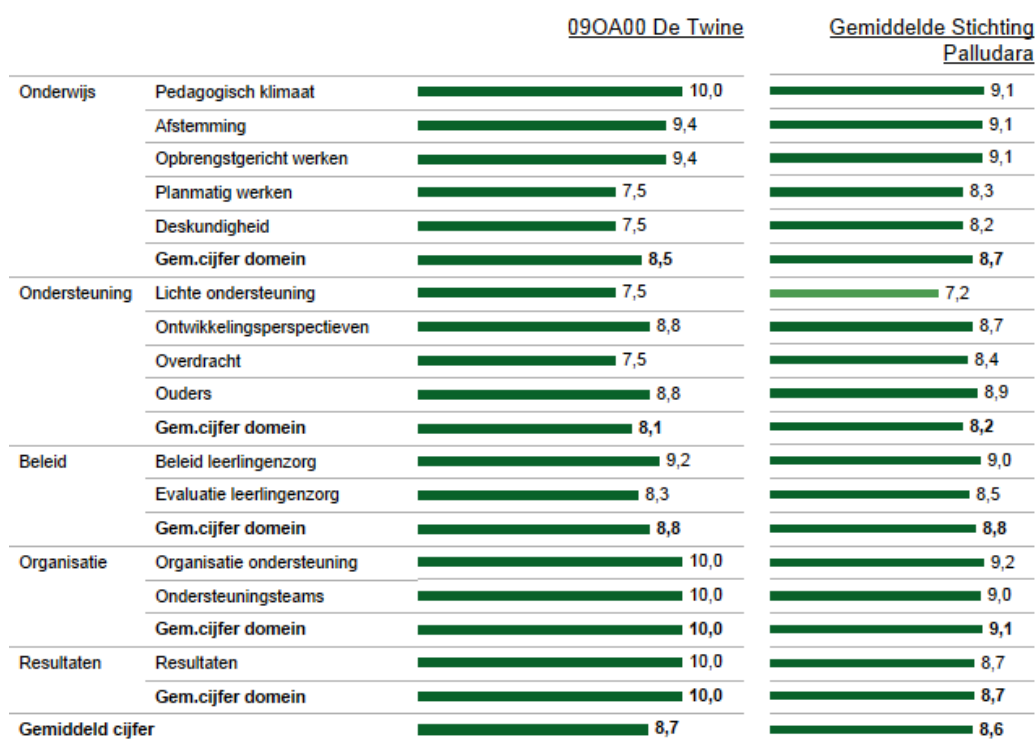
De school is gehuisvest in een modern schoolgebouw en vervult sinds de oprichting een streekfunctie.

Schoolomgeving

De school is gelegen in een rustige wijk van IJlst.

De school organiseert een eigen tussenschoolse opvang...

2 Kwaliteit basisondersteuning



In deze figuur zie je in de linkerkolom de gemiddelde score van de school per categorie. In de rechterkolom kun je de eigen score vergelijken met het gemiddelde van alle scholen. De gemiddelden zijn omgezet in een cijfer op een tienpuntsschaal.

3 Basisondersteuning

090A00 De Twine

Bestuur

		Goed	Voldoende	Zwak	Onvoldoende	
Onderwijs	Pedagogisch klimaat					
	De leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat in de school.					
	De school voert een actief veiligheidsbeleid.					
	Afstemming					
	De leraren stemmen leerstof en materialen af op de verschillen tussen leerlingen.	P				
	De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen tussen leerlingen.	P				
	De leraren stemmen instructie en verwerking af op verschillen tussen leerlingen.	P				
	De leraren werken met doorgaande leerlijnen.		P			
	Opbrengst-gericht werken					
	De school heeft ambitieuze normen voor te bereiken resultaten.					
	De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem.		P			
	De school analyseert systematisch de resultaten van haar leerlingen.					
	De leraren geven effectieve instructie.					
	Planmatig werken			P		
	De leraren gaan met leerlingen de mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften na.			P		
	De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.					
	De leraren stellen op basis van alle gegevens groepsplannen op.					
	De leraren voeren de groepsplannen systematisch uit.					
	Groepsplannen worden aangepast o.b.v toetsgegevens, observaties, evaluaties.					
Ondersteuning	Deskundigheid					
	Leraren zijn pedagogisch competent in het realiseren van passend onderwijs.					
	Leraren zijn didactisch competent in het realiseren van passend onderwijs.		P			
	Leraren zijn organisatorisch competent in het realiseren van passend onderwijs.		P			
	Leraren zijn begeleidingscompetent in het realiseren van passend onderwijs.					
	De leraren werken continu aan het vergroten van deskundigheid.		P			
	Lichte ondersteuning					
	De school voert een dyslexiebeleid.					
	De school voert een dyscalculiebeleid.		P			
	De school voert een beleid op het gebied van het omgaan met gedragsproblemen.		P			
	De school heeft protocollen en procedures voor medische handelingen.			P		
	Ontwikkelingsperspectief					
	De OPP-en zijn ingericht volgens een vaste structuur en procedure.					
	De OPP-en van de school zijn actueel en concreet en volledig.					
	Overdracht			P		
	De school organiseert warme overdracht van vorige school naar eigen school.					
	De school organiseert warme overdracht binnen de school tussen leerjaren.					
	De school zorgt voor warme overdracht van eigen school naar volgende school.					
	Ouders					
	De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders.					
	De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind.					
	De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP voor hun kind.					
	De school betreft ouders bij de warme overdracht.					50%

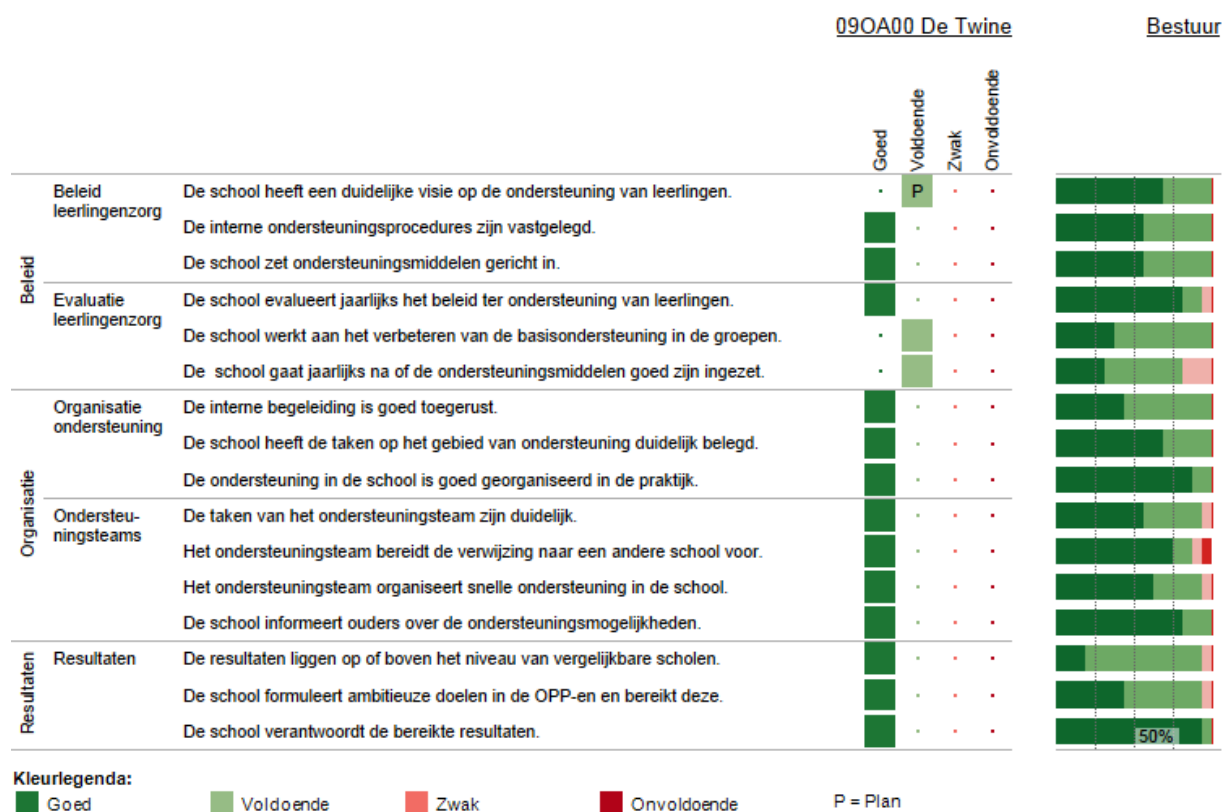
Kleurlegenda:

Goed Voldoende Zwak Onvoldoende

P = Plan

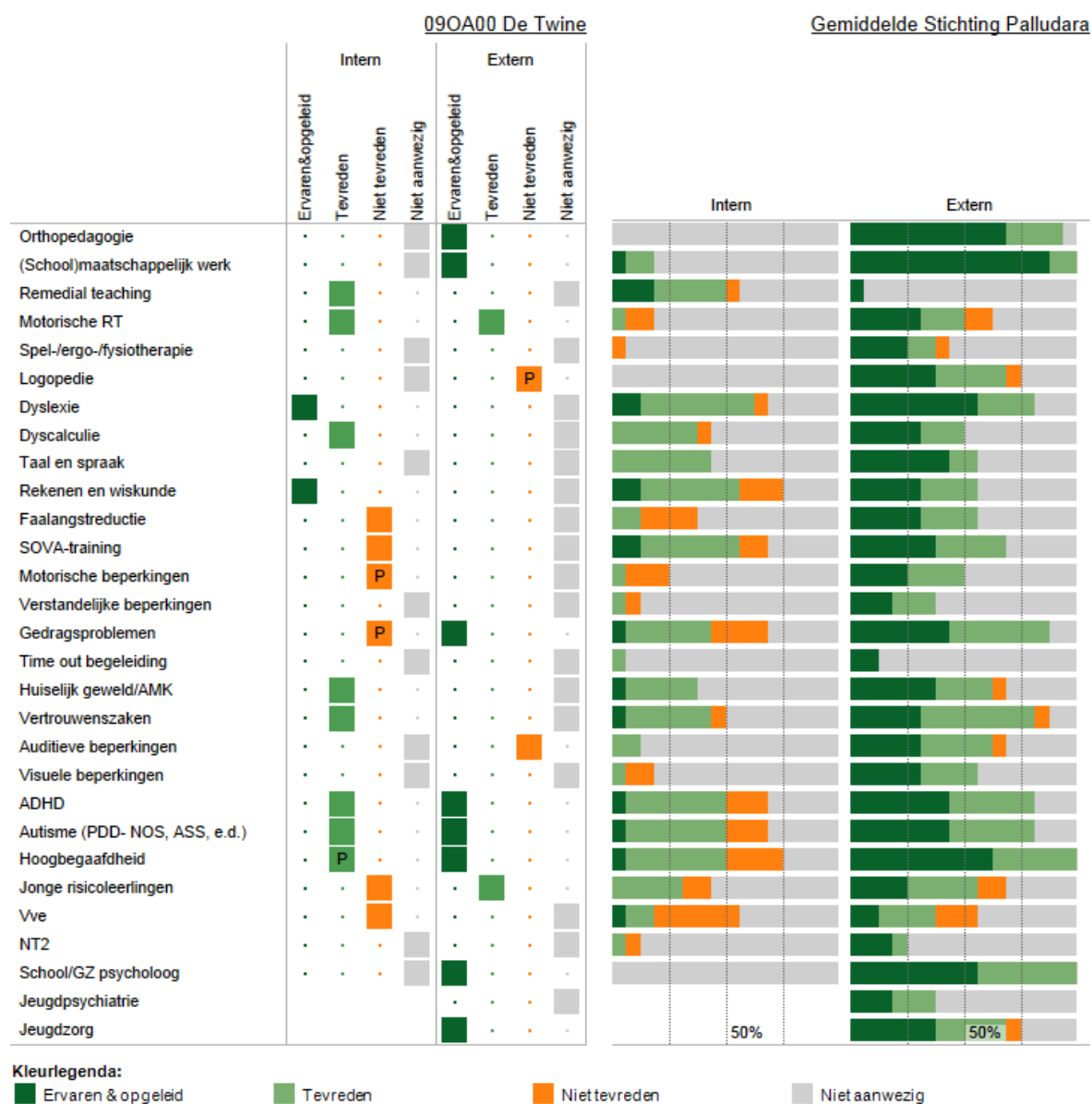
Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

Vervolg basisondersteuning



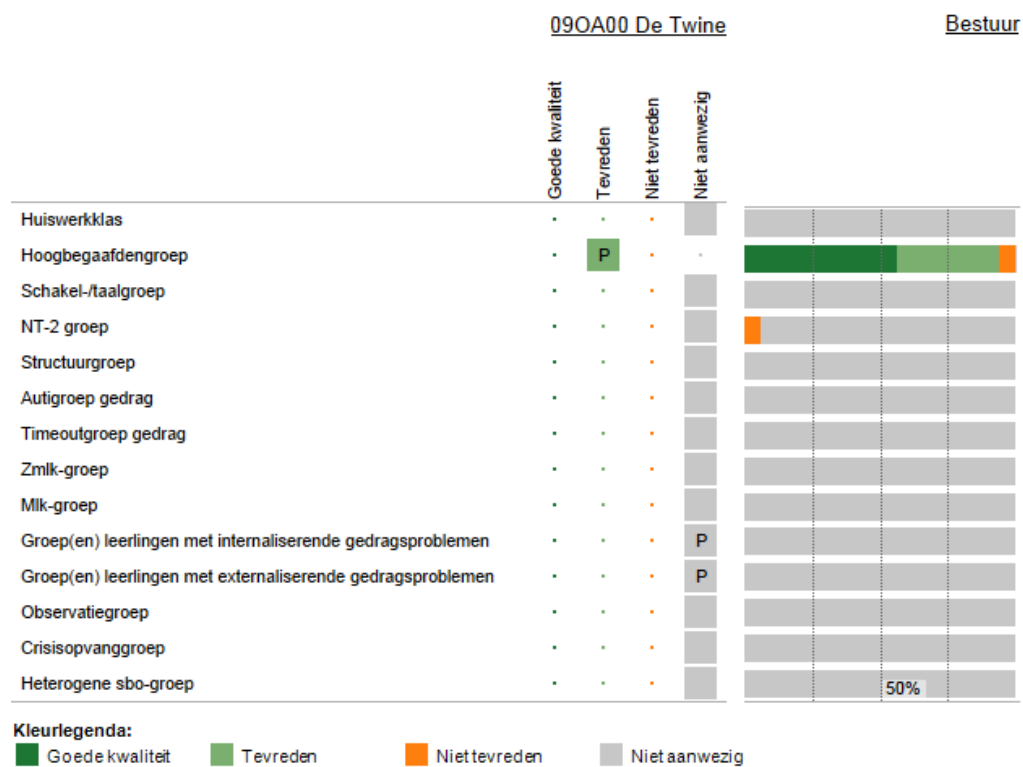
Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

4 Deskundigheid voor ondersteuning



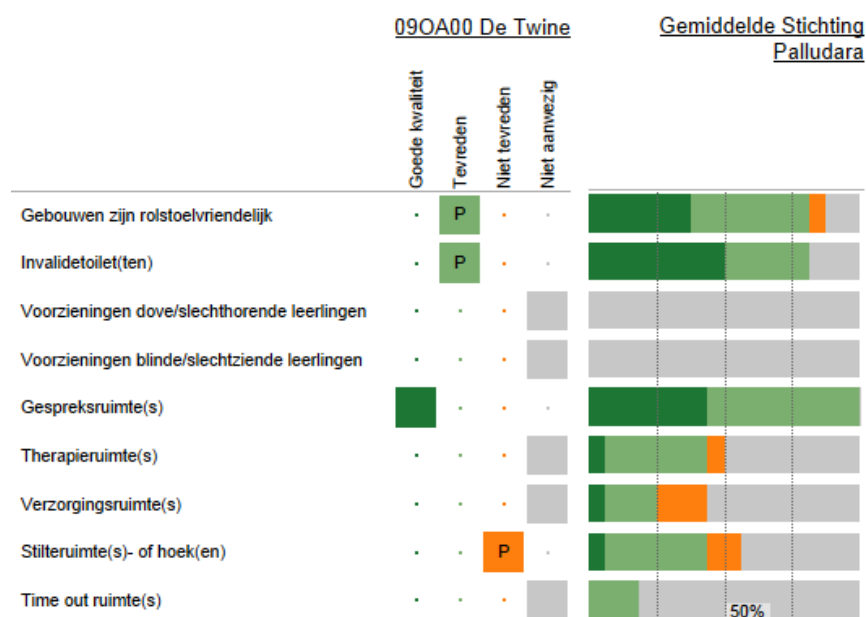
5 Ondersteuningsvoorzieningen

Deze figuur laat zien welke voorzieningen er binnen de school aanwezig zijn. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.



P = Plan

6 Voorzieningen in de fysieke omgeving



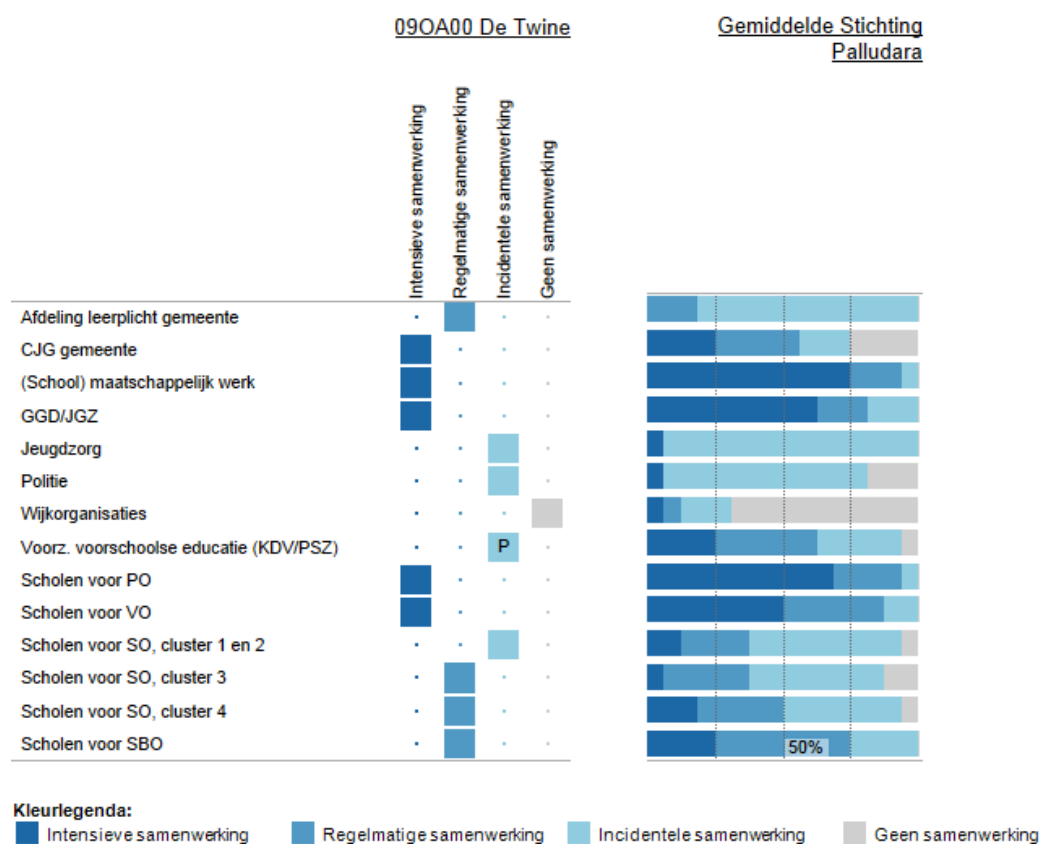
Kleurlegenda:

 Goede kwaliteit
  Tevreden
  Niet tevreden
  Niet aanwezig

P = Plan

Deze figuur laat zien welke voorzieningen zijn aangebracht in en aan het gebouw. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

7 Samenwerkende ketenpartners



Deze figuur laat zien met welke partners wij samenwerken. Ook laat het overzicht zien hoe intensief de samenwerking is.

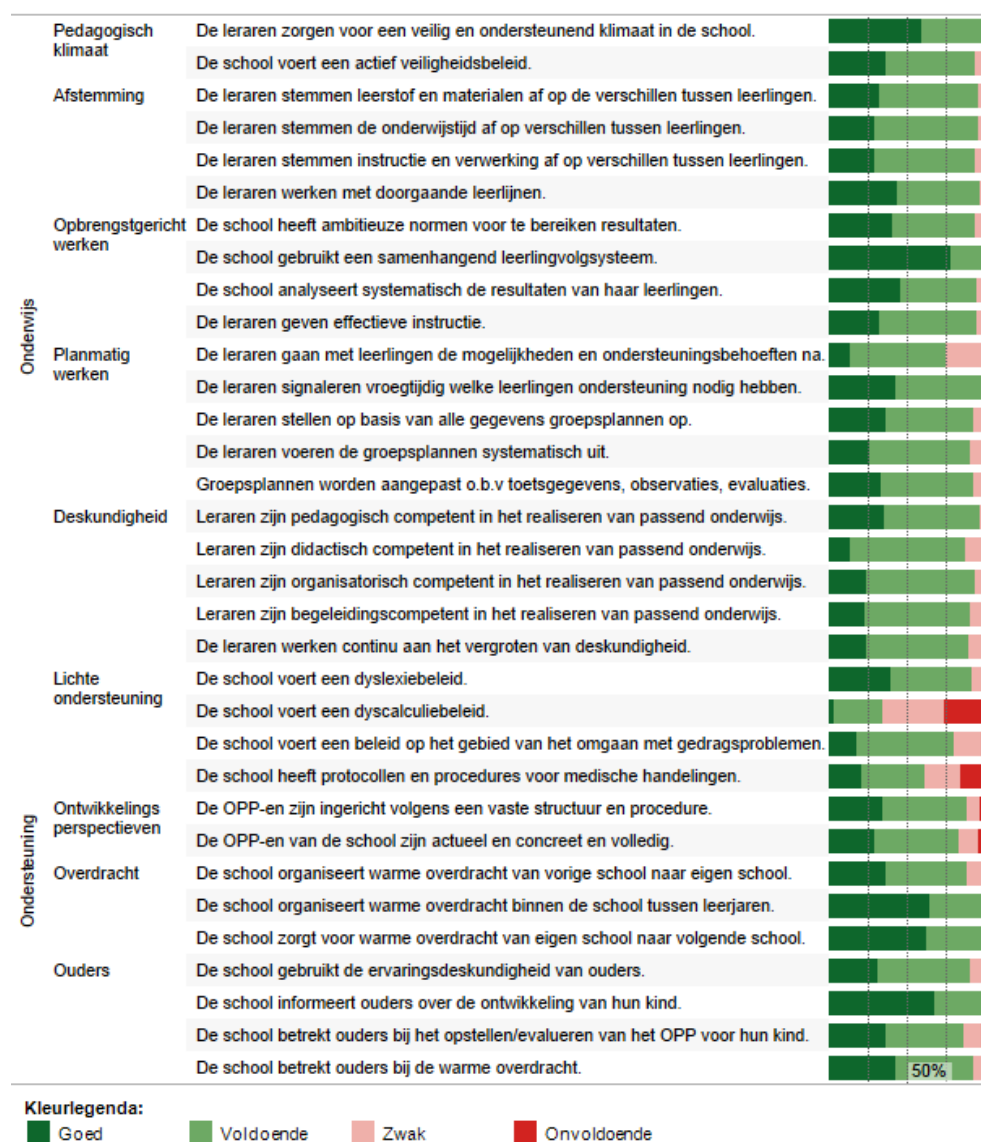
Bijlage gemiddelden alle scholen Friesland

Kwaliteitsondersteuning

Gemiddelde alle scholen Friesland

Onderwijs	Pedagogisch klimaat	8,6
	Afstemming	8,2
	Opbrengstgericht werken	8,6
	Planmatig werken	8,0
	Deskundigheid	7,9
	Gem. cijfer domein	8,2
Ondersteuning	Lichte ondersteuning	6,9
	Ontwikkelings perspectieven	7,8
	Overdracht	8,7
	Ouders	8,4
	Gem. cijfer domein	7,9
Beleid	Beleid leerlingenzorg	8,4
	Evaluatie leerlingenzorg	8,1
	Gem. cijfer domein	8,3
Organisatie	Organisatie ondersteuning	8,7
	Ondersteunings teams	8,1
	Gem. cijfer domein	8,4
Resultaten	Resultaten	8,1
	Gem. cijfer domein	8,1
Gemiddeld cijfer		8,1

Alle scholen van Friesland

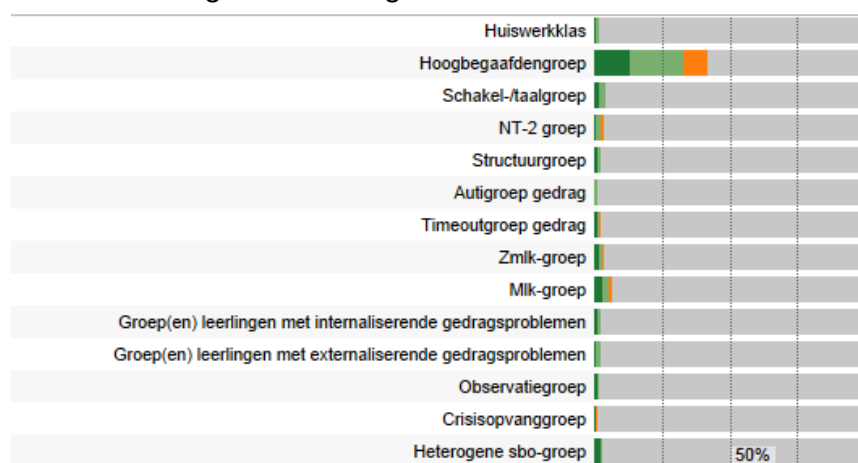


Alle scholen van Friesland



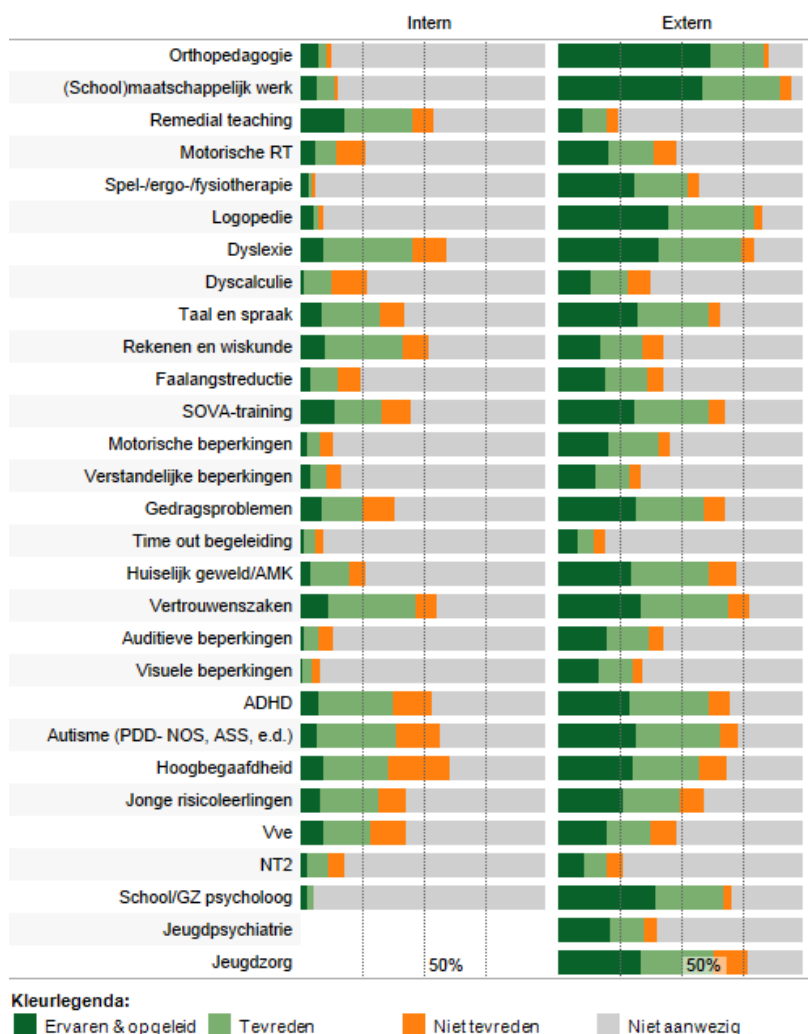
Kleurlegenda:
■ Goed ■ Voldoende ■ Zwak ■ Onvoldoende

Ondersteuningsvoorzieningen

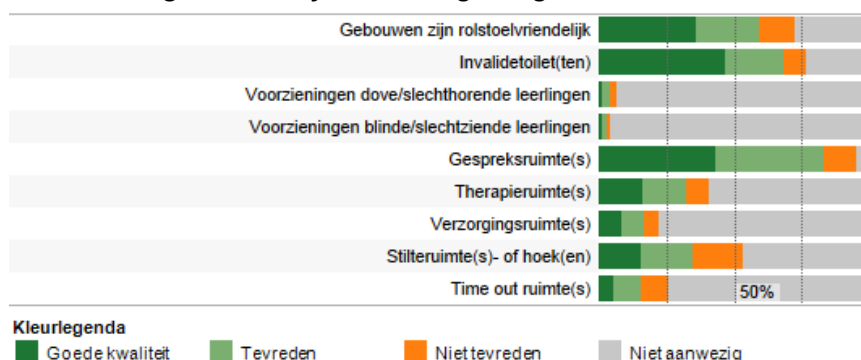


Kleurlegenda:
■ Goede kwaliteit ■ Tevreden ■ Niet tevreden ■ Niet aanwezig

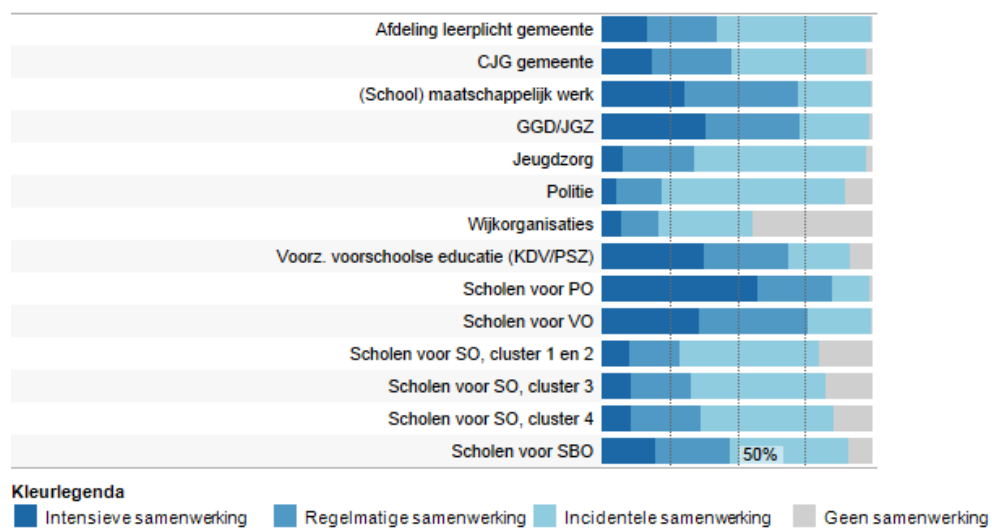
Deskundigheid voor ondersteuning



Voorzieningen in de fysieke omgeving



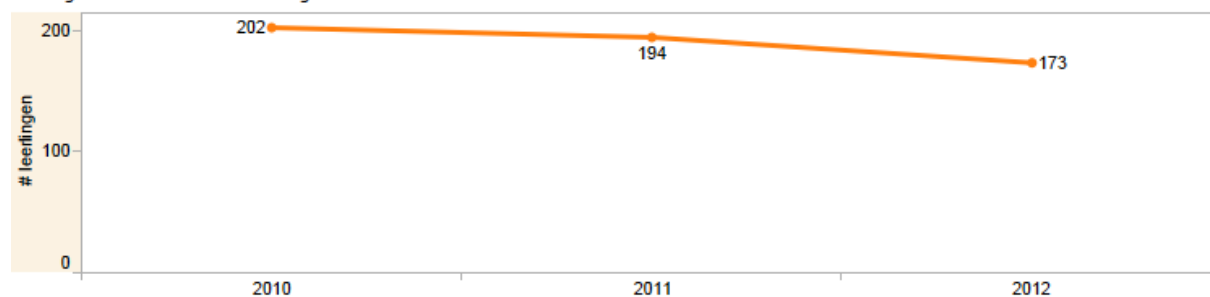
Samenwerkende Ketenpartners



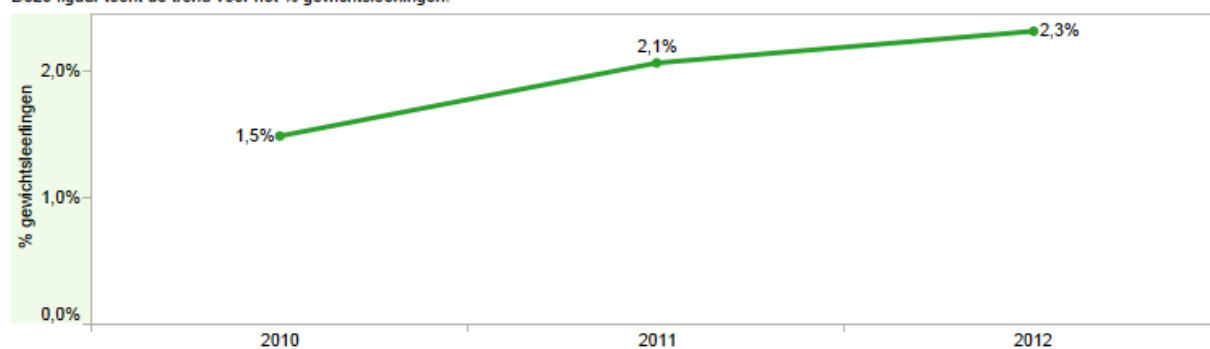
Bijlage Kengetallen

Kengetallen (09OA00 De Twine)

Deze figuur toont de trend voor leerlingenaantallen.

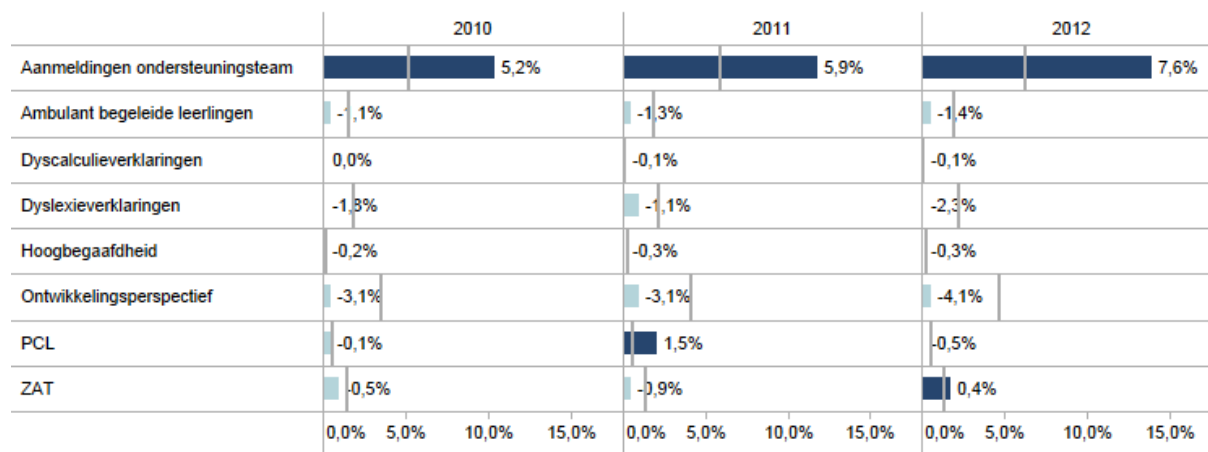


Deze figuur toont de trend voor het % gewichtsl leerlingen.



Profiel kengetallen t.o.v. bestuur (09OA00 De Twine)

Dit figuur toont het kengetal (1) per school als % van totale leerlingaantal van de school (als staaf) en (2) per bestuur als % van totaal aantal leerlingen van het bestuur (verticale streepje). Lichte kleur staaf -> % school kleiner dan het bestuur, donker is omgekeerde situatie. Getal geeft het verschil tussen beide.



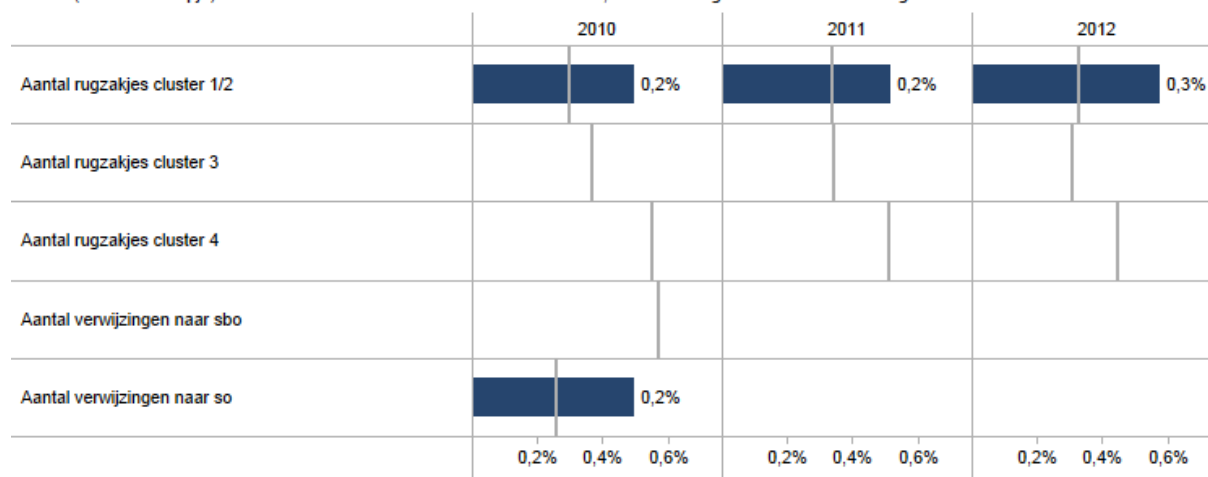
Profiel detail kengetallen t.o.v. scholen bij het bestuur

Toont details bij bovenstaande figuur in absolute aantallen en %. Indien % ontbreken komt dat omdat aantal leerlingen niet bekend is.

	2010				2011				2012			
	#	%	#Bestu..	%best..	#	%	#Bestu..	%best..	#	%	#Bestu..	%best..
Aanmeldingen ondersteuningsteam	21	10,4%	3.388	5,2%	23	11,9%	3.787	5,9%	24	13,9%	3.960	6,3%
Ambulant begeleide leerlingen	1	0,5%	1.013	1,6%	1	0,5%	1.172	1,8%	1	0,6%	1.227	1,9%
Dyscalculieverklaringen	0	0,0%	27	0,0%	0	0,0%	36	0,1%	0	0,0%	39	0,1%
Dyslexieverklaringen	0	0,0%	1.195	1,8%	2	1,0%	1.364	2,1%	0	0,0%	1.444	2,3%
Hoogbegaafdheid	0	0,0%	153	0,2%	0	0,0%	184	0,3%	0	0,0%	198	0,3%
Ontwikkelingsperspectief	1	0,5%	2.314	3,6%	2	1,0%	2.644	4,1%	1	0,6%	2.941	4,7%
PCL	1	0,5%	384	0,6%	4	2,1%	389	0,6%	0	0,0%	344	0,5%
ZAT	2	1,0%	957	1,5%	1	0,5%	897	1,4%	3	1,7%	867	1,4%

DUO kengetallen t.o.v. bestuur (09OA00 De Twine)

Dit figuur toont het kengetal (1) per school als % van totale leerlingaantal van de school (als staaf) en (2) per bestuur als % van totaal aantal leerlingen bij het bestuur (verticale streepje). Lichte kleur staaf -> % school kleiner dan bestuur, donker is omgekeerde situatie. Getal geeft het verschil tussen beide.



DUO detail kengetallen t.o.v. het bestuur

Toont details bij bovenstaande figuur in absolute aantallen en %. Indien % ontbreken komt dat omdat aantal leerlingen niet bekend is.

	2010				2011				2012			
	#	%	%be..	#Bes..	#	%	%be..	#Bes..	#	%	%be..	#Bes..
Aantal rugzakjes cluster 1/2	1	0,5%	0,3%	195	1	0,5%	0,3%	215	1	0,6%	0,3%	206
Aantal rugzakjes cluster 3			0,4%	240			0,3%	219			0,3%	196
Aantal rugzakjes cluster 4			0,6%	357			0,5%	328			0,5%	284
Aantal verwijzingen naar sbo			0,6%	372								
Aantal verwijzingen naar so	1	0,5%	0,3%	168								

Bijlage Scores kwaliteit basisondersteuning

09OA00 De Twine

			Onvoldoende	Zwak	Voldoende	Goed
Onderwijs	Pedagogisch klimaat	De leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat in de school.	☐	☐	☐	✓
		De school voert een actief veiligheidsbeleid.	☐	☐	☐	✓
	Afstemming	De leraren stemmen leerstof en materialen af op de verschillen tussen leerlingen.	☐	☐	☐	✓P
		De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen tussen leerlingen.	☐	☐	☐	✓P
		De leraren stemmen instructie en verwerking af op verschillen tussen leerlingen.	☐	☐	☐	✓P
		De leraren werken met doorgaande leerlijnen.	☐	☐	✓P	
	Opbrengst-gericht werken	De school heeft ambitieuze normen voor te bereiken resultaten.	☐	☐	☐	✓
		De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem.	☐	☐	✓P	
		De school analyseert systematisch de resultaten van haar leerlingen.	☐	☐	☐	✓
		De leraren geven effectieve instructie.	☐	☐	☐	✓
	Planmatig werken	De leraren gaan met leerlingen de mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften na.	☐	✓P	☐	
		De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.	☐	☐	☐	✓
		De leraren stellen op basis van alle gegevens groepsplannen op.	☐	☐	✓	
		De leraren voeren de groepsplannen systematisch uit.	☐	☐	✓	
		Groepsplannen worden aangepast o.b.v toetsgegevens, observaties, evaluaties.	☐	☐	✓	
	Deskundigheid	Leraren zijn pedagogisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	☐	☐	✓	
		Leraren zijn didactisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	☐	☐	✓P	
		Leraren zijn organisatorisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	☐	☐	✓P	
		Leraren zijn begeleidingscompetent in het realiseren van passend onderwijs.	☐	☐	✓	
		De leraren werken continu aan het vergroten van deskundigheid.	☐	☐	✓P	
Ondersteuning	Lichte ondersteuning	De school voert een dyslexiebeleid.	☐	☐	☐	✓
		De school voert een dyscalculiebeleid.	☐	☐	✓P	
		De school voert een beleid op het gebied van het omgaan met gedragsproblemen.	☐	☐	✓P	
		De school heeft protocollen en procedures voor medische handelingen.	☐	✓P	☐	
	Ontwikkelingsperspectief	De OPP-en zijn ingericht volgens een vaste structuur en procedure.	☐	☐	☐	✓
		De OPP-en van de school zijn actueel en concreet en volledig.	☐	☐	✓	
	Overdracht	De school organiseert warme overdracht van vorige school naar eigen school.	☐	✓P	☐	
		De school organiseert warme overdracht binnen de school tussen leerjaren.	☐	☐	☐	✓
		De school zorgt voor warme overdracht van eigen school naar volgende school.	☐	☐	✓	
	Ouders	De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders.	☐	☐	✓	
		De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind.	☐	☐	☐	✓
		De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP voor hun kind.	☐	☐	✓	
		De school betreft ouders bij de warme overdracht.	☐	☐	✓	
Beleid	Beleid leerlingenzorg	De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen.	☐	☐	✓P	
		De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd.	☐	☐	☐	✓
		De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in.	☐	☐	☐	✓
	Evaluatie leerlingenzorg	De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen.	☐	☐	☐	✓
Organisatie	Organisatie ondersteuning	De school werkt aan het verbeteren van de basisondersteuning in de groepen.	☐	☐	✓	
		De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet.	☐	☐	✓	
		De interne begeleiding is goed toegerust.	☐	☐	☐	✓
	Ondersteuningsteams	De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd.	☐	☐	☐	✓
		De ondersteuning in de school is goed georganiseerd in de praktijk.	☐	☐	☐	✓
		De taken van het ondersteuningsteam zijn duidelijk.	☐	☐	☐	✓
		Het ondersteuningsteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor.	☐	☐	☐	✓
		Het ondersteuningsteam organiseert snelle ondersteuning in de school.	☐	☐	☐	✓
		De school informeert ouders over de ondersteuningsmogelijkheden.	☐	☐	☐	✓
Resultat.	Resultaten	De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen.	☐	☐	☐	✓
		De school formuleert ambitieuze doelen in de OPP-en en bereikt deze.	☐	☐	☐	✓
		De school verantwoordt de bereikte resultaten.	☐	☐	☐	✓

Bijlage Scores deskundigheid voor ondersteuning

09OA00 De Twine

	Intern				Extern			
	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Ervaren&opgeleid	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Ervaren&opgeleid
Orthopedagogie	✓	□	□	□	□	□	□	✓
(School)maatschappelijk werk	✓	□	□	□	□	□	□	✓
Remedial teaching	□	□	✓	□	✓	□	□	□
Motorische RT	□	□	✓	□	□	□	✓	□
Spel-/ergo-/fysiotherapie	✓	□	□	□	✓	□	□	□
Logopedie	✓	□	□	□	□	✓ P	□	□
Dyslexie	□	□	□	✓	✓	□	□	□
Dyscalculie	□	□	✓	□	✓	□	□	□
Taal en spraak	✓	□	□	□	✓	□	□	□
Rekenen en wiskunde	□	□	□	✓	✓	□	□	□
Faalangstreductie	□	✓	□	□	✓	□	□	□
SOVA-training	□	✓	□	□	✓	□	□	□
Motorische beperkingen	□	✓ P	□	□	✓	□	□	□
Verstandelijke beperkingen	✓	□	□	□	✓	□	□	□
Gedragsproblemen	□	✓ P	□	□	□	□	□	✓
Time out begeleiding	✓	□	□	□	✓	□	□	□
Huiselijk geweld/AMK	□	□	✓	□	✓	□	□	□
Vertrouwenszaken	□	□	✓	□	✓	□	□	□
Auditieve beperkingen	✓	□	□	□	□	✓	□	□
Visuele beperkingen	✓	□	□	□	✓	□	□	□
ADHD	□	□	✓	□	□	□	□	✓
Autisme (PDD- NOS, ASS, e.d.)	□	□	✓	□	□	□	□	✓
Hoogbegaafdheid	□	□	✓ P	□	□	□	□	✓
Jonge risicoleertingen	□	✓	□	□	□	□	✓	□
Vve	□	✓	□	□	✓	□	□	□
NT2	✓	□	□	□	✓	□	□	□
School/GZ psycholoog	✓	□	□	□	□	□	□	✓
Jeugdpsychiatrie					✓	□	□	□
Jeugdzorg					□	□	□	✓

Opmerking zorgdeskundigheid buiten de school: VTO-team

Bijlage Scores ondersteuningsvoorzieningen

09OA00 De Twine

Ondersteuningsvoorzieningen

	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Goede kwaliteit
Huiswerkklas	✓	☐	☐	☐
Hoogbegaafdengroep	☐	☐	✓ P	☐
Schakel-/taalgroep	✓	☐	☐	☐
NT-2 groep	✓	☐	☐	☐
Structuurgroep	✓	☐	☐	☐
Autigroep gedrag	✓	☐	☐	☐
Timeoutgroep gedrag	✓	☐	☐	☐
Zmlk-groep	✓	☐	☐	☐
Mlk-groep	✓	☐	☐	☐
Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen	✓ P	☐	☐	☐
Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen	✓ P	☐	☐	☐
Observatiegroep	✓	☐	☐	☐
Crisisopvanggroep	✓	☐	☐	☐
Heterogene sbo-groep	✓	☐	☐	☐

Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving

09OA00 De Twine

	Voorzieningen in omgeving			
	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Goede kwaliteit
Gebouwen zijn rolstoelvriendelijk	☐	☐	☒ P	☐
Invalidetoilet(ten)	☐	☐	☒ P	☐
Voorzieningen dove/slechthorende leerlingen	☒	☐	☐	☐
Voorzieningen blinde/slechtziende leerlingen	☒	☐	☐	☐
Gespreksruimte(s)	☐	☐	☐	☒
Therapieruimte(s)	☒	☐	☐	☐
Verzorgingsruimte(s)	☒	☐	☐	☐
Stilteruimte(s)- of hoek(en)	☐	☒ P	☐	☐
Time out ruimte(s)	☒	☐	☐	☐

Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners

09OA00 De Twine

Samenwerkende ketenpartners

	Geen samenwerking	Incidentele samenwerking	Regelmatische samenwerking	Intensieve samenwerking
Afdeling leerplicht gemeente	☐	☐	☒	☐
CJG gemeente	☐	☐	☐	☒
(School) maatschappelijk werk	☐	☐	☐	☒
GGD/JGZ	☐	☐	☐	☒
Jeugdzorg	☐	☒	☐	☐
Politie	☐	☒	☐	☐
Wijkorganisaties	☒	☐	☐	☐
Voorz. voorschoolse educatie (KDV/PSZ)	☐	☒ p	☐	☐
Scholen voor PO	☐	☐	☐	☒
Scholen voor VO	☐	☐	☐	☒
Scholen voor SO, cluster 1 en 2	☐	☒	☐	☐
Scholen voor SO, cluster 3	☐	☐	☒	☐
Scholen voor SO, cluster 4	☐	☐	☒	☐
Scholen voor SBO	☐	☐	☒	☐

DEEL II ANALYSE EN BELEID

1. Basisondersteuning

Beeldvorming Wat zien wij?	We hebben de deskundigheid op een aantal terreinen lager ingeschat dan op andere scholen het geval is. Het gaat hierbij o.m. om de volgende aspecten: <u>Onderwijs:</u> • Planmatig werken • Deskundigheid <u>Ondersteuning:</u> • Overdracht <u>Resultaten:</u> M.n. op het gebied van de resultaten komen we gemiddeld genomen hoger uit dan het gemiddelde van de scholen
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	<u>Planmatig werken:</u> We zijn van mening dat de verschillen m.b.t. onderwijs deels te verklaren zijn uit verschillen in referentiekader. Op De Twine is er over het algemeen veel aandacht voor planmatigheid. Juist het feit dat we planmatigheid een belangrijke factor vinden, brengt ons ertoe vast te stellen dat het altijd nog beter kan. <i>M.b.t. de het planmatig werken met kinderen kan het aspect van de medeverantwoordelijkheid van de leerling meer aandacht krijgen.</i> <u>Deskundigheid:</u> T.a.v. deskundigheid stellen we vast dat deze ruim aanwezig is in ons team. Specialismen zijn echter gegroepeerd in een paar personen. Meer spreiding zou wenselijk zijn. Dit geldt voor wat betreft spreiding over de scholen. <u>Resultaten:</u> De score 10 geeft o.i. een te geflateerd beeld. De resultaten, zowel tussentijds als aan het einde van de schoolcarrière zijn op De Twinezeker in orde. We slagen erin te voldoen aan de eisen die gesteld worden aan de opbrengsten van scholen uit onze schoolgroep (schoolgroep 2). Op het moment van opstellen van dit ondersteuningsprofiel kan nog niet goed worden ingeschat wat de wijzigingen in de normeringen van het Cito-LVS voor consequenties zullen hebben. Onze eerste doel zal dan ook consolideren van de gemiddelde resultaten zijn. <i>We hebben vastgesteld dat we op De Twine in de gelukkige omstandigheid zijn een beroep te kunnen doen op een aantal vrijwilligers. Zij ondersteunen ons en verlichten in een aantal gevallen de druk v.w.b. individuele begeleiding en</i>

	<i>ondersteuning van leerlingen. Enerzijds zijn we daar erg mee ingenomen, anderzijds realiseren we ons de luxe. Inzet van vrijwilligers is geen vast gegeven of een verworvenheid. We willen onze schoolorganisatie er dan ook niet van afhankelijk maken.</i>
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	<u>Planmatig werken:</u> Ontwikkelingen op De Twine worden planmatig aangepakt. Bij nieuwe ontwikkelingen en veranderingen die plaats gaan vinden nemen we waar mogelijk het schoolbeleid als vertrekpunt. Hiertoe wordt het schoolbeleid op gezette momenten geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. <i>In groeps- en individuele hulpplannen besteden we expliciet aandacht aan de verantwoordelijkheid van en het overleg met de leerling.</i> <u>Deskundigheid:</u> We zullen aandacht besteden aan persoonlijke ontwikkeling. De school wil zich daarbij o.m. richten op • Deskundigheid m.b.t. hoog begaafdheid • Deskundigheid m.b.t. motoriek • Deskundigheid m.b.t. gedrag <u>Resultaten:</u> • In de jaarlijkse evaluaties van de opbrengsten blijft onverminderd aandacht voor eventuele verbeterpunten. • Het werken met ontwikkel perspectieven wordt verder ingevoerd. <i>Aandacht voor de rol van vrijwilligers; ons onderwijs mag er niet van afhankelijk worden.</i>

2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern en extern)

Beeldvorming Wat zien wij?	De deskundigheid waarover we intern naar tevredenheid beschikken betreft: • Remedial teaching (voornl. In de eigen groep) • Motorische remedial teaching • Dyslexie • Dyscalculie • Rekenen en wiskunde • Aanpak huiselijk geweld • Vertrouwenszaken • ADHD • Autisme • Hoogbegaafdheid Deze deskundigheid wordt extern aangevuld met de volgende aspecten: • Orthopedagogie • Schoolmaatschappelijk werk • Gedrgasproblemen • Schoolpsycholoog • Jeugdzorg Er is geen (directe) deskundigheid m.b.t. • Logopedie/Taal en spraak; de contacten met logopedisten zijn met ingang van 2014-2015 niet meer formeel geregeld • Spel- ergo- en of fysiotherapie • Time out-begeleiding • Auditieve beperkingen • Visuele beperkingen • NT2; Nederlands als tweede taal • Jeugdpsychiatrie
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Op De Twine is een breed scala van deskundigheid aanwezig, of we kunnen er extern over beschikken. Zorgpunt is voor ons de screening van spraak- taalontwikkeling. Door het wegvallen van de bekostiging door de gemeente, krijgt de groepsleerkracht er een belangrijke taak en verantwoordelijkheid bij.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	De Twine wil zich verder ontwikkelen op het gebied van • Gedrag • Hoog begaafdheid • Screening motorische ontwikkeling Deze aspecten zullen uitgangspunt worden van de ontwikkelagenda van De Twine en het vaststellen van de nascholing indien nodig voorrang krijgen.

3. Ondersteuningsvoorzieningen

Beeldvorming Wat zien wij?	Op de Twine is er sprake van een beredeneerd aanbod voor kinderen die meer aan kunnen. We noemen dit de 'Koffertjesaanpak'. Helaas is er binnen de formatie geen ruimte om coaching van de leerlingen te faciliteren. Op De Twine zijn collega's aanwezig die zich willen specialiseren in de omgang met kinderen met gedragsproblemen. Ook nu is er sprake van leerlingen met gedragsproblematiek.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	T.a.v. de begeleiding van hoog begaafde kinderen, zouden we graag meer aandacht willen kunnen geven aan een deel individuele begeleiding. Niet alle leerlingen komen in aanmerking voor de zgn. Plusbus, maar het aantal leerlingen dat werkt met de zgn. koffertjesaanpak is groot. We zijn van mening dat binnen de kaders van een reguliere groep (lees: binnen de grenzen van het toelaatbare) er een zekere ruimte moet zijn om leerlingen met gedragsproblemen op te vangen. Belangrijk daarbij dat er sprake moet zijn van een zekere achterwachtregeling; wat gebeurt er als het gedrag van een leerling op enig moment niet te hanteren is? In zo'n geval moet het belang van de overige leerlingen prevaleren en moet beroep op een achterwacht gedaan kunnen worden.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Op basis van stichtingsbeleid zal er binnen het team een coördinator m.b.t. de aanpak van hoog begaafde leerlingen worden aangesteld. Het team zal zich verder bekwamen in het signaleren en begeleiden van zorg leerlingen in algemene zin en hoog begaafde leerlingen in het bijzonder. Collega's zullen zich specialiseren in het begeleiden van leerlingen met gedragsproblemen. Het is niet mogelijk de toelaatbaarheid te vangen in absolute getallen. E.e.a. zal afhankelijk zijn van de groepssituatie en de ernst van de gedragsproblematiek.

4. Voorzieningen in de fysieke omgeving

Beeldvorming Wat zien wij?	• Het schoolgebouw is niet volledig aangepast aan het gebruik van een rolstoel. Manco's betreffende m.n. de entrees en de toegankelijkheid van het invalidentoilet; • Gespreksruimten zijn aanwezig • Ruimtes die als therapieruimte dienst kunnen doen zijn beschikbaar; de ruimtes zijn echter niet allemaal af te schermen v.w.b. zicht. • Eén lokaal (bibliotheek) is tussen 09.00 - 11.50 en 13.45 – 15.00 uur beschikbaar als stilteruimte. • Een time out-ruimte/voorziening is niet aanwezig
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Zodra er een aanmelding komt van een minder valide leerling (rolstoelgebruik), moeten de volgende voorzieningen worden aangepast: • Rolstoel- annex personeelstoilet • Opgangen van de entrees • Het is mogelijk de lokaalindeling c.q. gespreksruimtes aan te passen aan de eventuele aanwezigheid van leerlingen (of ouders) die gebruikmaken van een rolstoel. • Alle leerkrachten zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het werken in de stilteruimte. Samen houden we een oogje in het zeil. Uit ervaring weten we dat we hier regelmatig even expliciet bij stil moeten staan. • Het maken van afspraken m.b.t een time-out-voorziening is wenselijk.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	• De afspraken m.b.t. het gebruik van het stiltelokaal worden structureel aan de orde gebracht. • De mogelijkheden van een time-out-voorziening zullen vooreerst intern moeten worden opgelost. Dit is een onderwerp voor de teambespreking.

5. Samenwerkende ketenpartners

Beeldvorming Wat zien wij?	Wanneer actueel is intensieve samenwerking mogelijk met; • Centrum voor jeugd en gezien • Schoolmaatschappelijke werk • GGD en JGZ • Scholen voor PO van m.n. stichting Palludara • Scholen voor VO in Sneek
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	In algemene zin kunnen stellen dat De Twine de ingangen naar de ketenpartners goed weet te vinden. De contacten met peuterspeelzaal Lyts Ylke zijn intussen weer aangetrokken en behelzen ook overdracht van informatie over de leerlingen. Contacten met de wijkorganisatie zijn ad hoc, maar vinden wel plaats . De contacten zijn dan voornamelijk gericht op activiteiten voor de kinderen.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	We vinden het van belang te blijven investeren in de contacten met onze ketenpartners. T.a.v. de instroom van leerlingen is daarbij het contact met de peuterspeelzaal van belang. Dit contact is intussen geïntensiveerd.

Eventuele opmerkingen

Het schoolondersteuningsprofiel van C.B.S. De Twine is inhoudelijk voorbereid door Dorien Matla (IB) en Jaring Attema(schoolleider). De basis voor de eerste versie werd gelegd aan het einde van cursusjaar 2012-2013. Het verschijnen van de eerste versie was voor ons aanleiding tot een reeks van aanpassingen die in het najaar van 2013 werden doorgevoerd. Hierna is het SOP opnieuw aan het team voorgelegd. Hierop zijn reflecties, aandachtspunten en acties geformuleerd.

De conclusies van deze gesprekken zijn inhoudelijk verwerkt in deel II van het SOP.

We stellen vast dat het SOP is ontstaan op basis van ons eigen referentiekader. Helemaal objectief is het document dan ook niet. Niet volledig tevreden zijn betekent zeker niet altijd een gebrek aan kwaliteit, maar komt soms ook voort uit kwaliteitsbesef. We willen het dan graag nog beter doen. Hoewel wij doorgaans zorgvuldig omgaan met de kwaliteit van ons onderwijs, zou het omgekeerde zich natuurlijk ook voor kunnen doen. Je kunt ook te snel tevreden zijn...

Het is jammer dat bovenstaande uit de grafieken n.a.v. de gestandaardiseerde vragenlijst niet blijkt, want een aantal aspecten van de schoolkwaliteit zijn zeker vanuit dit perspectief ingevuld. Waar dat mogelijk was, hebben we dit in deel II nader toegelicht. Ook hebben we ervoor gekozen aan het schoolondersteuningsprofiel een beschrijving toe te voegen in de vorm van een bijlage. In deze bijlage vertellen we in gewoon Nederlands wat we zelf ervaren als de sterke en de minder sterke kanten van onze school organisatie en binnen welke grenzen wij kunnen opereren.

Het SOP is alvorens deze aan de MR ter goedkeuring werd aangeboden een aantal malen besproken en toegelicht in zowel de MR als de Twineraad.

Samenvatting van de hoofdlijnen

Acties m.b.t. basisondersteuning

Planmatig werken:

Ontwikkelingen op De Twine worden planmatig aangepakt. Bij nieuwe ontwikkelingen en veranderingen die plaats gaan vinden nemen we het schoolbeleid als vertrekpunt. Het Schoolondersteuningsprofiel is hierbij een nieuw ijkmiddel.

Resultaten:

- Monitoren van onze opbrengsten is een vast gegeven.
- Het werken met ontwikkel perspectieven wordt verder ingevoerd.

Acties m.b.t. bevordering van deskundigheid

De Twine wil zich verder ontwikkelen op het gebied van

- Gedrag
- Hoog begaafdheid
- Screening motorische ontwikkeling

Deze aspecten zullen uitgangspunt worden van de ontwikkelagenda van De Twine en het vaststellen van de nascholing indien nodig voorrang krijgen.

Op basis van stichtingsbeleid zal er binnen het team een coördinator m.b.t. de aanpak van hoog begaafde leerlingen worden aangesteld.

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Datum

Plaats

Handtekening MR

En vastgesteld door het bestuur:

Datum

Plaats

Handtekening Bestuurder