

Schoolgids 2023-2024



De Twine



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Handige extra informatie op onze website

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

IJlst, juli 2023

Welkom op “De Twine”

Voor u ligt de schoolgids voor het cursusjaar 2023-2024 van C.B.S. “De Twine” in IJlst. Met deze gids willen we u een indruk geven van het reilen en zeilen op onze basisschool.

We geven elk jaar een nieuwe schoolgids uit, want op school is altijd van alles in beweging. We zijn voortdurend bezig met ons onderwijs om te kijken of er ergens iets anders moet of beter kan. U zult er in deze schoolgids over kunnen lezen.

Onze gids is bedoeld voor ouders die nu al kinderen op school hebben. Voor ouders van nieuwe leerlingen is deze schoolgids meestal de eerste kennismaking met de school. Al lezend komt u zo op de hoogte van wat er op onze school gebeurt en op deze manier kunt u – indien nodig- op basis van onze informatie een keuze maken voor de school die u het beste vindt passen bij uw kind en uw manier van opvoeden. We publiceren onze schoolgids bewust op onze schoolsite, zodat de informatie overal, altijd en voor iedereen beschikbaar is. De school is gedurende vele jaren een belangrijk deel van het leven van uw kind en daarmee ook van uzelf. Een basisschool kies je dan ook met de nodige zorg.

In deze gids leggen wij verantwoording af over de inhoud en werkwijze van de school. We hopen dat deze gids u een helder beeld van onze school zal geven. Naast onze schoolgids verwijzen wij ook graag naar de website van www.scholenopdekaart.nl waar u meer informatie krijgt over leerlingenaantallen, resultaten en de kwaliteit van onze school.

Hoewel we proberen een zo compleet mogelijk beeld van onze school te schetsen, kunnen we natuurlijk nooit volledig zijn. Daarom zullen we u in de loop van dit schooljaar nog vaak informeren over actuele zaken door middel van onze nieuwsbrief en de informatie op onze schoolsite www.cbsdewine.nl.

Wij vertellen u graag meer over onze school en u wordt dan ook van harte uitgenodigd om er zelf eens een kijkje te komen nemen. We zullen u maar wat graag onze school laten zien.

Met vriendelijke groeten,

Team van “De Twine”

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Twine

Wilhelminastraat 3

8651AC IJlst

☎ 0515532300

🌐 <http://www.cbsdetwine.nl>

✉ twine@palludara.nl

Schoolbestuur

Stichting Palludara

Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 2.177

 <http://www.palludara.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Anke van der Kuur	ankevanderkuur@palludara.nl
Plaatsvervangend schoolleider	Arjen Wiersma	arjenwiersma@palludara.nl

Anke van der Kuur is aanwezig op maandag, dinsdag en donderdag. Arjen Wiersma is plaatsvervangend schoolleider en heeft naast leerkrachttaken een dag ambulant voor plaatsvervangende werkzaamheden.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland 2101.

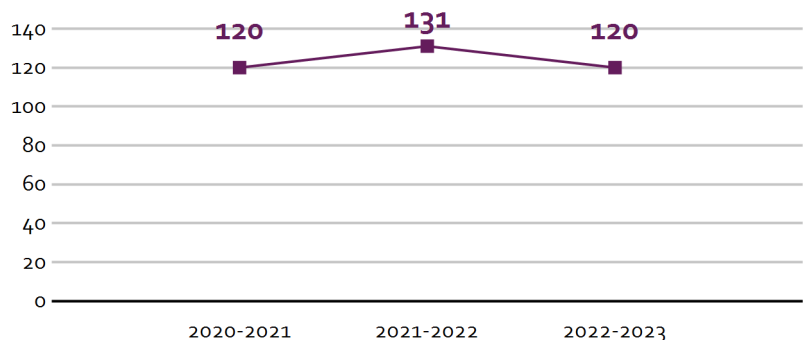
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De krimp van de bevolking in IJlst gaat natuurlijk niet aan De Twine voorbij. In de afgelopen jaren verlieten relatief grote groepen 8 onze school. De instroom van 4-jarigen is in het afgelopen jaar weer toegenomen. Vorig jaar nog gestart met 120 leerlingen, maar door een kleine uitstroom en hogere instroom, komende schooljaar 2023-2024 starten we met 140 leerlingen. Vanaf het schooljaar 2015-2016 behoren ook de dorpen Oosthem en Abbega tot het voedingsgebied van de Twine.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Enthousiaste juffen & meesters

Modern christelijk onderwijs

Oog voor alle kinderen

Samenwerking school & ouders

Sfeer en leren hand in hand

Missie en visie

We leven in een snel veranderende maatschappij. Wij kiezen dan ook voor een school, die openstaat voor wat er in de maatschappij gebeurt, die zich daardoor laat beïnvloeden, zonder haar zorg voor de intellectuele, sociale en emotionele ontwikkeling van het kind uit het oog te verliezen. Een open blik op de wereld is dan een voorwaarde. Het kind zal moeten leren wat zijn plaats is in de wereld en wat zijn plaats zal worden (opvoeden tot zelfstandigheid en onafhankelijkheid).

Missie en kernwaarden CBS De Twine

De volgende kernwaarden vinden wij van wezenlijk belang op onze school om kwalitatief goed onderwijs te bieden voor alle kinderen:

1. **Veiligheid (Eerlijkheid, respect, vertrouwen en welbevinden)**
Wij willen dat elke leerling ervaart dat hij/ zij belangrijk is, er mag zijn, zich veilig en geborgen voelt om met plezier naar school te gaan. Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren om voor zichzelf en voor de ander te zorgen. Hierbij vinden wij het belangrijk dat kinderen, ouders en personeelsleden zelf goed in hun vel zitten om zo ook voor anderen te kunnen zorgen. Wij vertrouwen op de eerlijkheid van kinderen.
2. **Gelijkwaardigheid**
Ieder kind is uniek en heeft talenten die hij/ zij mag ontwikkelen. Wij zorgen ervoor dat iedereen gewaardeerd en gelijkwaardig behandeld wordt. We houden rekening met de verschillende behoeftes van de leerlingen, we hebben oog voor verschillen. Wij geloven in deze talenten van de kinderen.
3. **Open houding**
We nemen een open houding aan en willen kijken wat een kind wél kan. Door een goede communicatie zorgen we ervoor dat de school laagdrempelig ervaren wordt. Goed contact met de ouders en de omgeving vinden we van groot belang, zodat zorgen over en weer gedeeld kunnen worden.

Door als volwassenen het goede voorbeeld te geven, willen we de kinderen de kans geven om hier naar te leven en te handelen. Zo kunnen ze zich optimaal ontplooien in een maatschappij waarin iedereen verschillend, maar wel gelijkwaardig is.

Visie op leren SAMEN => WERKEN - LEVEN – SPELEN/ LEREN met vaardigheden uit de 21e eeuw.

We leiden kinderen op voor de toekomst. In de 21e eeuw zijn er, naast rekenen, taal en de kernvakken ook andere vaardigheden nodig. Kinderen worden thuis, op school en in hun omgeving geconfronteerd met de wereld om hen heen. Ze doen zelf ervaringen op die hen bezighouden. In school sluiten we op deze belevingswereld aan. Wereldoriëntatie is dan ook een belangrijk onderdeel van het werken op "De Twine". De wereld waarin de kinderen leven wordt op steeds jongere leeftijd groter, maar het komt tegelijkertijd ook steeds dichterbij. Door de verdere globalisering van de maatschappij hebben we steeds meer te maken met andere opvattingen en gewoonten. Juist daarom is het van belang om goed inzicht te kunnen krijgen in jezelf en in een andere cultuur. We willen de kinderen leren om rekening te houden met anderen. Wij willen kinderen daarbij ook leren om iets te doen voor anderen die het minder goed hebben en die extra ondersteuning nodig hebben.

Naast de globalisering van de maatschappij krijgt ook de digitalisering een steeds grotere rol in onze maatschappij. Hierdoor zal het onderwijs meer in moeten spelen op de technologische ontwikkelingen die er zijn. Wij vinden daarom dat kinderen 'Mediawijs' moeten zijn. Wij bereiden de kinderen hierop voor, door ze te leren om samen te leven. Daarnaast vinden wij het samen leren leven en leven om samen te leren van belang om kinderen goed voor te bereiden op de toekomst. We geven aan de volgende vaardigheden aandacht om kinderen de volgende stap in de toekomstige maatschappij te laten zetten: Vaardigheden in de 21e eeuw:

- Sociale en Culturele vaardigheden
- Communiceren
- Probleemoplossend vermogen
- Samenwerken
- Creativiteit
- Kritisch Denken
- ICT geletterdheid

Pedagogisch klimaat

De Twine is een sfeervolle school, waar structuur en rust geboden wordt. We werken aan veiligheid en geborgenheid, omdat wij vinden dat dit belangrijke voorwaarden zijn om onze opdracht als onderwijsinstelling te realiseren. Iedere leerling mag zich ontwikkelen tot een zelfstandig en uniek persoon, die verantwoordelijkheid leert te accepteren voor zijn/ haar gedrag. Zo kan iemand tot zijn/ haar recht komen in sociale relaties en emotionele gevoelens. De sociale omgang is dus belangrijk. In een dergelijke situatie leert ieder kind zijn eigen kwaliteiten te ontdekken en zichzelf te zijn. Dit is een belangrijke voorwaarde om zelfvertrouwen op te bouwen. Het betekent ook dat kinderen verschillende talenten hebben en die willen we graag tot positieve groei helpen ontwikkelen. Door onze adaptieve manier van werken willen wij tegemoet komen aan verschillen en talenten.

Didactisch klimaat

Wij zijn een lerende organisatie en hebben hoge verwachtingen van onszelf en van de leerlingen. Wij zorgen voor een uitdagende leeromgeving waarin wij handelingsgericht werken. Dit doen wij doordat wij adaptief onderwijs geven binnen het leerstofjaarklassensysteem via het directe instructiemodel. Bij het aanbieden van de leerstof is het van belang om te differentiëren, werken op verschillende niveaus en aangepast aan de mogelijkheden van het kind. Ons uitgangspunt is wat kan een kind wél. Hierbij maken wij gebruik van verschillende zelfstandige en coöperatieve werkvormen.

Zorgzame aandacht voor diversiteit

Alle kinderen komen met een "help mij met..." vraag op school. Wij zijn er voor de kinderen om hen hierin te begeleiden. Wij geven de leerling extra ondersteuning zodra de ontwikkeling stagneert of

zodra de leerling meer uitdaging nodig heeft. Wij willen uitblinken in zorg voor elke leerling. Dit doen we door de kinderen te volgen in zijn of haar ontwikkeling en hierop adaptief in te spelen. Ons motto is: "basis als het kan, speciaal als het nodig is". Erg belangrijk vinden we de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen; het ontwikkelen van sociale vaardigheden en het durven uiten van gevoelens en daarbij het elkaar in je waarde laten en op een plezierige manier met elkaar omgaan. Een goede sfeer is in onze ogen een voorwaarde voor ieder op school om goed te kunnen functioneren. Veel aandacht is er ook voor de muzikale en expressieve ontwikkeling van de kinderen.

School in samenwerking met ouders en de omgeving

Leerkrachten maken als professionals het verschil. Zij werken dagelijks met de leerlingen en helpen ze in het proces van leren. Ouders zijn de pedagogische deskundigen van hun kind(eren). Zij weten als geen ander hoe hun kind is in verschillende situaties. Samen, leerkrachten en ouders, staan we sterk om de kinderen optimaal te laten ontwikkelen en te leren samen leven. Op De Twine vertaalt zich dit naar een open communicatie met de ouders en verzorgers. Goed contact met de ouders vinden we van groot belang, zodat zorgen over en weer gedeeld kunnen worden. Juist daarmee willen we inhoud geven aan de naam van onze school; De Twine. Een draad die zijn sterkte ontleent aan de inéén gevlochten strengen.

Ook de omgeving van de school, de samenleving, speelt een belangrijke rol. Wij willen de talenten van IJlst inzetten in ons onderwijs. Wij gaan deze gebruiken om ook de talenten van kinderen te ontwikkelen.

Modern christelijk onderwijs.

We laten ons op een eigentijdse manier leiden door de verhalen uit de Bijbel. Ook voor de mens van deze tijd, klinkt in deze verhalen nog steeds een boodschap door. Dat geven we graag aan de kinderen mee.

Kwaliteit

Sfeer en leren gaan hand in hand op De Twine, want om te kunnen leren moet je je prettig voelen. We besteden dus veel aandacht aan een vrolijke en veilige school. Daarbij durven we de boeken best eens opzij te leggen, want leren kan op heel veel manieren. Zo werken we aan de brede ontwikkeling van de aan ons toevertrouwde leerlingen. Uit onafhankelijke onderzoeken blijkt keer op keer dat de kwaliteit van ons onderwijs gezien mag worden!

Onderwijs op maat

Op De Twine geven we onderwijs op maat. Dit betekent dat er structureel aandacht is voor kinderen die wat extra's nodig hebben. De ontwikkeling van de kinderen wordt systematisch in kaart gebracht met behulp van een modern leerlingvolgsysteem. Zo kunnen we goed zicht houden op de ontwikkeling en behoeften van onze leerlingen.

[ONZE SCHOOL in beeld](#)

Waar staat Palludara voor?

Onze school maakt, net als 14 andere scholen in de regio Sneek en Bolsward, deel uit van Stichting Palludara. Daarom vinden wij het van belang met u te delen waar onze stichting voor staat. Het beleid van onze school komt mede voort uit onze gezamenlijke ambities.

Palludara werkt vanuit de christelijke waarden, met een open blik naar een dynamische wereld. De scholen bieden een doorgaande ontwikkeling die passend is voor onze leerlingen, zodat ze breed toegerust kunnen deelnemen aan de samenleving. De stichting biedt op haar scholen een veilige en rijke leeromgeving. Wij sluiten aan bij de leerbehoefte van leerlingen en bieden iedereen gelijke

onderwijskansen. Wij werken vanuit verbinding samen met alle relevante partners.

Verbinding, eigenaarschap en respect: dit zijn de drie kernwaarden waar wij al onze activiteiten aan meten. We beseffen ons dat we een gezamenlijke verantwoordelijkheid hebben. Onze medewerkers werken iedere dag vol overtuiging en met aandacht voor diversiteit aan (de ondersteuning van) goed onderwijs. Wij bieden medewerkers ruimte om hun talent te ontwikkelen, net zoals we onze leerlingen hierin aanmoedigen. Vanuit onze kernwaarden kijken we verder naar onze ontwikkeldoelen: zorgzame aandacht voor diversiteit, ruimte voor talentontwikkeling, 'waardenvolle' ontwikkeling van 0-18 jaar en jong en oud uitdagen om een leven lang te leren.

Stichting Palludara. "Met een open blik kijk je verder!"

Identiteit

Onze school is een christelijke basisschool. Voor ons betekent dit dat wij handelen vanuit waarden en normen die gebaseerd zijn op de Bijbel, zoals: eerlijk delen, respect voor elkaar, vergeving en verdraagzaamheid. Hierbij past ook dat wij andere geloven leren (h)erkennen en respecteren. Door middel van vertellingen, gebeden en vieringen willen we onze identiteit vormgeven. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie.

We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- We besteden gericht aandacht aan actief burgerschap en sociale cohesie.
- We besteden gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (waarbij het accent ligt op omgaan met jezelf, de ander en de omgeving).

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

- **Van jaarklassensysteem naar kindgericht onderwijs**

Het huidige schoolsysteem dat de vaste koppeling van leerstof aan leeftijd als uitgangspunt neemt, heeft zijn beste tijd gehad. Het kent een aantal belangrijke nadelen, met name op pedagogisch vlak. De huidige stand van de techniek kan inmiddels andere organisatievormen ondersteunen. Dit biedt kansen voor kindgericht onderwijs waar pedagogische doelstellingen centraal staan. We laten de kinderen niet los, maar houden ze anders vast.

- **KIND ALS UITGANGSPUNT**

Je kunt ook de eigen ontwikkeling van het kind als uitgangspunt nemen van je organisatiemodel, in plaats van de niet-bestaande gemiddelde leerling. Daar zijn al verschillende varianten van in omloop. Er is dan bijvoorbeeld een stamgroep op basis van leeftijd en pedagogische overwegingen. En vervolgens zijn er groepsdoorbrekende subgroepen op basis van niveau, leersnelheid of ontwikkelingsbehoefte.

- **GROEPSDOORBREKEND ONDERWIJS**

Vanuit onze missie beschouwen we elk kind als een uniek individu. Dat betekent dat elke leerling eigen onderwijsbehoeftes, interesses en talenten heeft. Om hier in ons onderwijs zoveel mogelijk aan tegemoet te komen, werken we groepsdoorbrekend. Dit betekent dat leerlingen onderwijs op maat krijgen in een instructiegroep die aansluit bij hun eigen onderwijsbehoefte. Dat kan in de eigen groep zijn, maar ook in een andere groep of op één van onze leerpleinen. Op deze manier komen we in ons onderwijs tegemoet aan de individuele onderwijsbehoefte van onze leerlingen. Zo leveren wij onderwijs op maat.

- **NIET DE STOF, MAAR HET NIVEAU ALS LEIDRAAD** Niet de stof moet leidend zijn, maar we moeten gaan kijken wat een kind nodig heeft. Hierin zullen we blijven differentiëren tijdens de instructie conform het IGD model. Doordat we werken met Snappet kunnen we de kinderen adaptief onderwijs blijven bieden binnen de eigen niveaugroepen. We zullen met elkaar ambitieuze doelen moeten blijven stellen voor elk individuele leerling.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Leerlingen in de onderbouw verschillen natuurlijk van de leerlingen in de bovenbouw. Het is een wijdverbreid misverstand dat aan kinderen alles zo vroeg mogelijk geleerd/ onderwezen moet worden. In een proces, dat ook over alle eeuwen hetzelfde is, ontwikkelen kinderen zich volgens een vast patroon: van kruipen naar lopen, van brabbelen tot spreken, van spelen tot leren en van voorgelezen worden tot leren lezen en schrijven. Deze processen doen kinderen in hun eigen tempo en zijn van buitenaf nauwelijks te beïnvloeden. Kneden of dwingen helpt niet. Ouders en leerkrachten kunnen niet meer doen dan, passend bij het temperament van het kind, de voorwaarden scheppen, waardoor het de gelegenheid krijgt zich te ontwikkelen. De voorwaarden liggen in het creëren van speelmogelijkheden en voorlezen. Ook deze kennis is al eeuwen onveranderd. (bron: <https://didactiefonline.nl/blog/blonz/kleuters-zijn-geen-schoolkinderen>).

Dit zorgt ervoor dat de wijze waarop wij werken zich gedurende de hele school verder ontwikkelt. De inrichting van de lokalen en de manier waarop gewerkt wordt is anders in de jongste groepen. Het werken in de kleutergroepen gebeurt vanuit de kring. In de kring begint de schooldag en hier keren de kinderen ook steeds weer terug. Daarnaast wordt gespeeld aan tafels, in de hoeken, de hal, in het speellokaal en op het plein. Er is aandacht voor gewoontevorming en regelmaat. Leren gebeurt vooral door spelen en daarmee krijgt spelen op school een niet vrijblijvende betekenis; kinderen leren keuzes te maken en op hun beurt te wachten; het gaat om samen spelen en samen leren. Van spelen leer je een heleboel!

De meeste vakken komen in samenhang aan de orde. We werken aan de hand van een bepaald thema. De doelen die we nastreven in de groepen 1 en 2 hebben we vastgelegd in zgn. leer- en ontwikkelingslijnen. Deze lijnen bieden ons houvast bij de invulling van de activiteiten rondom de thema's die we de leerlingen aanbieden. Net als in de midden- en bovenbouw worden er leer- en vormingsgebieden onderscheiden zoals o.m.;

- Godsdienstige vorming
- Sociaal emotionele ontwikkeling
- Muzikale vorming
- Taalontwikkeling
- Wiskundige oriëntatie
- Motorische ontwikkeling.

Leren of spelen?

Leren en spelen liggen vaak dicht naast elkaar. Wat voor de buitenstaander een spelletje zou kunnen lijken, is in veel gevallen gebaseerd op de pedagogische en didactische doelen die in onze leer- en ontwikkelingslijnen zijn vastgelegd. We maken daarbij in de onderbouw gebruik van de methode "Digikeuzebord"; een leerstofaanbod specifiek voor de onderbouw van het basisonderwijs die gericht is op brede ontwikkeling van de kinderen. Er is dan ook sprake van expliciete en impliciete ontwikkeling; de leerkracht kan heel bewust met een groepje bezig zijn om de kleuren aan te leren, maar kleuren komen natuurlijk ook aan de orde in lotto- of memoriespelletjes waarmee de leerlingen individueel of in een groepje kunnen spelen.

Er is veel aandacht voor taalvorming, omdat dit de basis is voor veel zaken die geleerd moeten worden. De kleuters worden opgevangen in hun moedertaal; Nederlands of Fries. In de onderbouw besteden we in de groep één dag per week expliciet aandacht aan het Fries als voertaal.

Het is belangrijk dat een kind zich in de kleuterperiode voorbereidt op het leren lezen en rekenen. Door middel van spelletjes, kringgesprekken, ontwikkelingsmateriaal en vele andere activiteiten proberen we de kinderen te laten voldoen aan de voorwaarden die in groep 3 worden gesteld. Sommige kinderen hebben wat meer tijd nodig om zich te ontwikkelen. Deze kinderen gunnen we dan ook extra tijd om zich op alle gebieden goed te kunnen ontplooiën. Natuurlijk is belangstelling voor cijfers en letters belangrijk, maar even belangrijk vinden wij de sociaal-emotionele ontwikkeling. Een kind dat wat steviger in z'n schoenen staat, zal z'n hele schoolloopbaan gemakkelijker doorlopen, dan een kind dat op z'n tenen moet lopen. Extra tijd en extra aandacht zijn dan bepalende factoren. Daar houden wij rekening mee in de organisatie en inhoud van ons onderwijs. Op deze manier denken wij dat alle kinderen tot hun recht komen en hun eigen weg kunnen gaan. Het eventueel verlengen (of verkorten) van de periode in de kleutergroepen gebeurt altijd in overleg met de ouders. De criteria die gehanteerd worden, hebben we vastgelegd in het huishoudelijk schoolreglement. Hierbij spelen de uitkomsten van observaties en de uitkomsten van eventuele onderzoeken en/of testen een belangrijke rol. Uiteindelijk neemt het team de beslissing.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 uur	 5 uur	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min
Taal	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min
Rekenen/wiskunde	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min
Wereldoriëntatie	 1 uur	 1 uur	 3 uur	 3 uur	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Engelse taal	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Frysk	 30 min	 30 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Sociaal Emotionele Vorming	 1 uur	 1 uur	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Diversen (Burgerschap, verkeer, vieringen etc.)	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur

Vanaf groep drie zijn in het rooster de vakken die gegeven worden duidelijker te herkennen; taalontwikkeling wordt uitgesplitst in lezen, schrijven en Nederlandse taal. Echter, als de kinderen net hun eerste stappen in groep drie gezet hebben, proberen we hen zo nu en dan ook nog -zowel letterlijk als figuurlijk- ruimte te geven voor de meer speelse activiteiten waaraan ze tot voor kort gewend waren. Dat deze bezigheden prima in te bouwen zijn in onze lessen spreekt voor zich.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Speellokaal
- Computerlokaal

2.2 Het team

Personeelskenmerken zijn natuurlijk niet alleen in geslacht en leeftijd te vangen...

Op De Twine werken we met een enthousiast en professioneel team. We hebben een gemêleerd team met zowel mannen als vrouwen in verschillende leeftijdscategorieën. Het team werkt vanuit het besef dat goede prestaties alleen worden gerealiseerd als de voorwaarden ook optimaal zijn en daar werken we voortdurend aan.

Op "De Twine" werken 13 leerkrachten vast op school (1 fulltime en 12 parttime) en werken we met drie onderwijsassistenten. Één onderwijsassistent is aanwezig voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte en is 20 uren werkzaam bij ons. Twee onderwijsassistenten zijn aanwezig voor groepsondersteuning.

De groepsverdeling is als volgt georganiseerd:

Onderbouw:

Groep 1 Tjitske Hylkema en Joan van der Zee

Groep 2 Jos Tiel-Groenestege en Joan van der Zee

Groep 3 Trienke van der Kloet en Ietsje Popma

Groep 4/5 Ilke van Wermeskerken

Bovenbouw:

Groep 5/6 Arjen Wiersma en Tea Walstra

Groep 7 Vacature

Groep 8 Nieske Hoekstra en Japke Postma

De interne begeleider coördineert de zorg en stuurt de processen aan voor kinderen met specifieke behoeften. De onderwijsassistenten worden door haar aangestuurd in de extra hulp voor kinderen.

Directeur Anke van der Kuur

Interne begeleider Dorien Matla

ICT-coördinator Arjen Wiersma

Onderwijsassistenten zijn Noesja Fichtner, Ilse Jorritsma en Jeanine Huizenga

Therapiehonden zijn Puk, Sem en Liv. Begeleiding met therapiehonden door Noesja Fichtner

Tenslotte mogen we hier best nog even opmerking dat het enthousiasme van ons team zich onder andere uit in alle muzikale, creatieve en sportieve activiteiten die we voor de kinderen ontplooiën.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer de juf of de meester ziek is komt er een invalkracht. Op onze school hebben we samen met de andere scholen van stichting 'Palludara' een lijst met invallers. Het is soms heel erg moeilijk een geschikte invaller te vinden. Mocht dit zich voordoen, dan wordt intern naar een oplossing gezocht. Het naar huis sturen van leerlingen willen we vermijden en gebeurt in geen geval zonder dat u hierover vooraf bericht hebt ontvangen. We proberen op "De Twine" zoveel mogelijk met dezelfde (vaste) invalkrachten te werken.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *BSO De Speelboom (SKF), Peuteropvang "Lyts Yleke" en Stichting Kinderopvang Fryslân (SKF)*.

Op De Twine werken we samen met [peuterspeelzaal Lyts Yleke](#). Met enige regelmaat vindt er overleg plaats, zodat de manier van werken wederzijds afgestemd kan worden. Bij aanmelding leerlingen vindt er een intakegesprek plaats met de ouders. De informatie uit dit gesprek, eventueel aangevuld met informatie van de peuterspeelzaal, helpt ons het onderwijs van meet af aan af te stemmen op de behoeften van het kind.

Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) wordt ingezet om de ontwikkeling van jonge kinderen te stimuleren en onderwijsachterstanden te voorkomen. Ons schoolbestuur werkt hiervoor samen met gemeentebestuur. VVE is bestemd voor jonge kinderen die een grotere kans hebben om een onderwijsachterstand op te lopen. Om een goede start op de basisschool te bewerkstelligen, krijgen deze kinderen via speciale programma's extra aandacht voor hun (taal-)ontwikkeling

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Voor de komende 4 jaar heeft Palludara, zoals genoemd, een aantal ontwikkeldoelen vastgesteld. Deze doelen vormen de komende jaren de focus van ons handelen vanuit de scholen en de stichting:

1. Zorgzame aandacht voor diversiteit. Alle leerlingen ontvangen een adequaat aanbod in het kader van passend onderwijs.
2. Ruimte voor talentontwikkeling. Alle leerlingen krijgen een breed scala aan activiteiten en vaardigheden aangeboden, aansluitend bij hun talenten. Binnen Palludara werken talentvolle professionals vanuit een gezamenlijke visie aan de ontwikkeling van onze leerlingen én zichzelf.
3. 'Waardenvolle' ontwikkeling van 0-18 jaar. Wij zijn gericht op een duurzame samenwerking met

elkaar, ouders en onderwijspartners, gericht op een ononderbroken ontwikkeling van leerlingen van 0 tot 18 jaar.

4. Uitdagen om een leven lang te leren. Leerlingen en medewerkers hebben een onderzoekende en een lerende houding ten aanzien van het leerproces en de wereld om hen heen.

Scholen verschillen onderling in werkwijzen, sfeer en resultaten. Kortom in kwaliteit. We meten onze kwaliteiten met behulp van zogenaamde kwaliteitskaarten. Op deze kaarten geven wij aan wat wij belangrijk vinden en wat we nog willen ontwikkelen. We willen bijzonder graag de resultaten van de kinderen op een voldoende niveau brengen; het invoeren van nieuwe methodes alleen is niet voldoende. De kwaliteitszorg wordt onder andere gemeten met WMK (Werken met Kwaliteit).

Resultaten

We willen de voortgang van de kinderen scherp volgen door middel van toetsen. Toetsen geven ons inzicht in de prestaties van uw kind. Als de ontwikkeling van uw kind wat minder vanzelfsprekend verloopt, bieden we hulp en/of stemmen we zijn/ haar programma af op deze ontwikkeling. Er wordt rekening gehouden met onderlinge verschillen. Dit is terug te vinden in de manier waarop de instructies gegeven worden en in de differentiatie van het zelfstandig werken. Wie moeite heeft met een bepaald onderdeel krijgt extra hulp en extra oefenstof. Wie meer en moeilijker aan kan, krijgt meer. Bij de begeleiding en instructie van kinderen willen we de kinderen meer en meer op maat begeleiden. Dit gebeurt aan de hand van de dagelijkse voortgang, de methode gebonden toetsen, én op basis van de toetsen van het CITO leerlingvolgsysteem. We willen zo de instructie en verwerking van de leerstof passend aanbieden, waarbij de uitdaging van deze stof bijzonder hoog in het vaandel zal staan. Dit is tevens de reden dat we zijn begonnen met Snappet. Wij stellen onze instructie en begeleiding hier zo adaptief mogelijk op in.

We werken daarbij bij de verschillende vakgebieden groepsdoorbrekend. Niet de leerstof is leidend maar het kind moet leidend zijn bij ons onderwijs.

Doelen in het schoolplan

4-jaarlijks wordt er een schoolplan opgesteld. Deze is op te vragen op de school.

Hoe bereiken we deze doelen?

Met behulp van WMK monitoren wij de kwaliteit van onze school door jaarlijks Quickscans en Schooldiagnoses uit te voeren.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Kenmerkend voor het onderwijs op De Twine zijn:

- Therapiehonden aanwezig
- Aandacht voor zelfstandig werken en leren
- Samenwerkend leren in groepsverband, maar ook tussen groot en klein
- Structureel aanbod voor (hoog-)begaafde leerlingen
- Geïntensiveerde ondersteuning voor leerlingen met een individueel hulpplan
- Aandacht voor actualiteit, milieu en samenleving
- Een breed georiënteerd team met ruime ervaring op gebied van gedrag, taal, rekenen, creativiteit, sport & motoriek, maar...

...Grenzen aan de zorg?

Uiteraard zijn er grenzen aan wat wij kunnen bieden. Deze grens wordt grotendeels bepaald door de verantwoordelijkheid die wij hebben voor alle aan ons toe vertrouwde kinderen. Deze grenzen zijn niet absoluut. Samen met de ouders en of verzorgers willen we in gesprek gaan om te bekijken of een kind dat speciale zorg behoeft bij ons op de juist plek zal zijn. Het is daarom van het grootste belang dat alle partijen open zijn naar elkaar. Mochten we tot de conclusie komen dat een leerling bij ons niet op de juiste plaats is, dan zullen we u te allen tijde adviseren en helpen om tot een juiste schoolkeuze te komen. Ons 'motto' is dan ook "Basis als het kan, speciaal als het moet".

Therapiehond

Een therapiehond is een hond die getraind is (op o.a. mensgericht zijn, graag willen samenwerken en stabiel zijn) om kinderen en volwassenen te ondersteunen en hulp te bieden waar nodig is. Dit kan zijn op sociaal/emotioneel en/of fysiek functioneren. Een therapiehond is (breed) inzetbaar bij kinderen met o.a. ass, adhd, ptss, angsten, weerbaarheidstraining, ontwikkelingsuitdagingen en werkt individueel, met groepjes of een hele klas. Een therapiehond in een ruimte zorgt voor een open houding. Kinderen voelen zich op hun gemak en er ontstaat een positieve sfeer. Een therapiehond zorgt voor interactie (aanraken, omgang, verzorgen) werkt stress verlagend en geeft zelfinzicht. Op school werken de honden met kinderen die dat nodig hebben. Bijvoorbeeld bij vergroten van weerbaarheid en zelfredzaamheid, helpen bij overprikkeling of verdriet, verleggen zijn of angsten. (voor honden) Ook helpen de honden bij het ondersteunen van lezen en rekenen en het aangaan van ontwikkelingsuitdagingen. Door het aanraken van een hond komt er endorfine en oxytocine vrij. Dat geeft een fijn gevoel, werkt rustgevend, hartslag- en bloeddrukverlagend (vermindering stress) en zorgt voor hechting. Een hond houdt je in het hier en nu denkt niet in gisteren of morgen, oordeelt niet om wie je bent, is altijd eerlijk en geeft onvoorwaardelijke liefde. De honden hebben de volgende specialiteiten: Puk: specialiteit; rots in de branding, geeft zelfvertrouwen en is trouw. Liv: specialiteit;

high sensitive voelt gevoelens direct en neemt spanning bij je weg door dichtbij contact te zoeken. Sem: specialiteit; slim, kan goed samenwerken door spelletjes samen uit te voeren en spiegelt je gedrag.

Schoolondersteuningsprofiel:

Als u het gehele schoolondersteuningsprofiel in wilt kijken, kunt u dit vinden op de schoolsite www.cbsdewine.nl. Hebt u vragen? U bent te allen tijde van harte welkom op school!

Met ingang van 1 augustus 2014 j.l. is de wet passend onderwijs van kracht geworden. Passend onderwijs legt een zorgplicht bij alle scholen. Dat betekent dat de school verantwoordelijk is om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een goede onderwijsplek te bieden. In principe en in beginsel zijn alle kinderen welkom op onze scholen. Onze scholen hebben een professionele zorgstructuur zodat alle kinderen de aandacht krijgen die ze nodig hebben en er geen kinderen buiten de boot vallen. We geven passend onderwijs vorm middels de 1-zorgroute. Dit is een werkwijze waarbij alle leerlingen het onderwijs krijgen dat bij hun behoeften aansluit. Dit staat beschreven in groepsplannen. We wachten daarbij niet af, maar handelen proactief. Ouders nemen een belangrijke positie in binnen de 1-zorgroute. We hebben een gezamenlijk doel: het beste onderwijs voor ieder kind. Binnen Palludara zien we ouders als samenwerkingspartners en zij worden dus betrokken bij het onderwijs aan hun kind. We beschrijven onze basis- en extra ondersteuning in het schoolondersteuningsprofiel. Als er meer begeleiding voor uw kind nodig blijkt te zijn, hebben wij specialistische ondersteuning van intern begeleiders, ambulant begeleider, twee orthopedagogen/generalisten en ons bovenschools zorgteam (Intern Aanmeldingsteam Leerlingenzorg).



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Ieder kind is uniek en heeft eigen onderwijsbehoeftes. We sluiten zo goed mogelijk aan bij deze individuele onderwijsbehoeftes door inzet van Onderwijsassistenten en andere specialisten. Ons motto is zo thuis en nabij mogelijk onderwijs. Basis als het kan, speciaal als het moet.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Logopedist

Op onze school hebben we een rekencoördinator. Tevens hebben we een onderwijsassistent voor groepsondersteuning die ondersteuning biedt in de groepen bij verschillende vakgebieden, onder andere taal en rekenen. Op afroep hebben we vanuit de stichting een orthopedagoog in dienst. Onze Intern Begeleider coördineert de zorg en is aanspreekpunt voor externe specialisten. Daarnaast heeft de intern begeleider een coachende rol naar de medewerkers.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Kwinkcoördinator
- therapiehond (begeleider)

Onze Intern Begeleider coördineert de zorg en is aanspreekpunt voor externe specialisten. Daarnaast heeft de intern begeleider een coachende rol naar de medewerkers. Tevens is er een coördinator voor onze methode sociaal emotioneel ontwikkeling, Kwink. Op afroep hebben we vanuit de stichting een orthopedagoog in dienst.

Een therapiehond is een hond die getraind is (op o.a. mensgericht zijn, graag willen samenwerken en stabiel zijn) om kinderen en volwassenen te ondersteunen en hulp te bieden waar nodig is. Dit kan zijn op sociaal/emotioneel en/of fysiek functioneren. Een therapiehond is (breed) inzetbaar bij kinderen met o.a. ass, adhd, ptss, angsten, weerbaarheidstraining, ontwikkelingsuitdagingen en werkt individueel, met groepjes of een hele klas.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- therapiehond (begeleider)

Onze Intern Begeleider coördineert de zorg en is aanspreekpunt voor externe specialisten. Daarnaast heeft de intern begeleider een coachende rol naar de medewerkers. Op afroep hebben we vanuit de stichting een orthopedagoog in dienst. Tevens hebben we een onderwijsassistent voor individuele ondersteuning. De ondersteuning is gericht op gedrag, werkhouding en taakaanpak.

Een therapiehond is een hond die getraind is (op o.a. mensgericht zijn, graag willen samenwerken en stabiel zijn) om kinderen en volwassenen te ondersteunen en hulp te bieden waar nodig is. Dit kan zijn op sociaal/emotioneel en/of fysiek functioneren. Een therapiehond is (breed) inzetbaar bij kinderen met o.a. ass, adhd, ptss, angsten, weerbaarheidstraining, ontwikkelingsuitdagingen en werkt individueel, met groepjes of een hele klas.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Fysiotherapeut
- Beweeg-/ sportcoaches van gemeente Súdwest Fryslân

Binnen onze gemeente hebben we de mogelijkheid om beweegcoaches/ buurtsportcoaches te vragen een MRT screening af te nemen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij werken met de methode Kwink.

Kwink is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL). Inclusief burgerschap en mediawijsheid. Voor groep 1 t/m 8 van het primair onderwijs. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, leuk en altijd actueel. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. Sluit goed aan bij de principes van PBS (Positive Behaviour Support).

Kwink:

- Voorkomt verstorend gedrag en pesten
- Kent een groepsbrede, preventieve aanpak
- Zorgt voor een sociaal veilige groep
- Verhoogt de leeropbrengsten
- Werkt met [vijf bewezen gedragscompetenties](#)
- Biedt iedere les unieke filmpjes. Voldoet aan de Wet Sociale Veiligheid
- Is leuk!

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Jaarlijks wordt in april de veiligheidsbeleving van leerlingen gemonitord. Dit doen we middels de vragenlijsten die opgenomen staan in WMK.

De Twine hanteert een huishoudelijk schoolreglement. Dit reglement ligt op school ter inzage en omvat onder meer...

- De gedragscode voor leerkrachten
- De huisregels m.b.t. gedrag in het algemeen en het gebruik van de ruimtes
- Het protocol m.b.t. ongewenste communicatie en beeldmateriaal
- Richtlijnen voor gebruik van internet en E-mail
- Omgaan met genotmiddelen in school
- Criteria voor versnelling of vertraging
- Reglement toelating, verwijdering en schorsing van leerlingen
- Het te hanteren beleid t.a.v. sponsoring op school
- De klachtenregeling
- Het protocol t.a.v. vervoer van leerlingen

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	van der Kuur	ankevanderkuur@palludara.nl
vertrouwenspersoon	Fichtner	noesjafichtner@palludara.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

School en ouders zijn nauw aan elkaar verbonden. Op De Twine wordt dit onder meer geïllustreerd door de naam en het logo van de school. Drie strengen die met elkaar verweven zijn, school, kinderen en ouders vormen samen een sterke kabel.

De Twine zou De Twine niet kunnen zijn zonder de inzet van ouders in allerlei verbanden;

- De medezeggenschapsraad
- De Ouderraad
- De activiteitencommissie
- De commissie vrolijke school
- & alle incidentele activiteiten waarbij we een beroep mogen doen op de hulp van ouders.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We beginnen het schooljaar met een **informatieavond** voor elke groep.

In november vinden de eerste **contactavonden** plaats. Voorafgaand aan het gesprek met de leerkracht is er gelegenheid om het werk van uw kind(eren) te bekijken in de middenruimte. Het gesprek duurt 10 minuten. Mocht dit niet toereikend zijn, dan kan er een nader tijdstip worden afgesproken voor verdere bespreking. Uit de opgedane ervaringen is ons bekend, dat een strakke tijdsindeling door u en door ons op prijs wordt gesteld. Dat willen we graag zo houden. De tweede contactavond voor groep 3 t/m 8 wordt gehouden in februari n.a.v. het rapport dat de kinderen mee naar huis krijgen. Op deze contactavond kunt u zelf intekenen. Tenslotte vindt er in de maand april nog een tweetal contactavonden plaats voor de gehele school.

De ouders worden via Social Schools geïnformeerd over de contactavonden en kunnen via dit **oudercommunicatieportaal** zelf een keuze voor één van de avonden inplannen. In uitzonderlijke situaties bestaat de mogelijkheid dat wij een **huisbezoek** afleggen. Het initiatief hiertoe kan zowel van uw kant als van onze kant komen.

De ouders van de leerlingen uit groep 8 worden in de periode februari-maart samen met hun zoon of dochter op school uitgenodigd voor het **schoolkeuze-adviesgesprek**.

Tenslotte is er ook nog onze website en Facebookpagina waarop u allerlei nieuwtjes, foto's en verslagjes kunt vinden van de activiteiten op en rondom "De Twine". Surf eens langs! Het adres is: www.cbsdetine.nl

Klachtenregeling

Als school hebben we een meldingsregeling machtsmisbruik. Hieronder vallen klachten over discriminatie, racisme, agressie, geweld, (seksuele) intimidatie en (cyber)pesten.

Het gaat om situaties tussen leerlingen onderling en tussen leerling en personeel. In de meldingsregeling zijn bepalingen opgenomen over contactpersonen, vertrouwenspersonen en de klachtencommissie.

De klachtenregeling van stichting Palludara is opgesteld volgens de landelijke vastgestelde klachtenregeling. Als ouder kunt u ontevreden zijn over bepaalde zaken op school. We gaan er vanuit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen u van harte uit bij ontevredenheid met de leerkracht in gesprek te gaan.

Zijn de problemen op dit niveau niet op te lossen, dan kunt u contact opnemen met de directeur van de school. Het is niet de bedoeling dat de MZR of de OR hier een rol in spelen.

Mocht het zo zijn, dat u ook met de directie niet tot een oplossing van uw probleem/klacht komt, dan kunt u zich in verbinding stellen met de klachtencontactpersoon van de school. Hij zal samen met u de klacht willen oplossen of zij verwijst u door naar een vertrouwenspersoon die aangesteld is door onze Stichting Palludara.

Hij is te bereiken op:

dhr. B. Steenstra

Adres: Eegracht 95

8651EJ IJlst

Tel: 0515-532141

E-mail: ba-steenstra-bakker@hetnet.nl

Vertrouwenspersonen

Onze school is voor de externe vertrouwenspersoon aangesloten bij GGD Fryslân.

De externe vertrouwenspersoon handelt de klacht af volgens een vaste procedure, behandelt alle zaken strikt vertrouwelijk en is geen verantwoording schuldig aan de school. Hierdoor kan het kind en/of ouder/verzorger vrijuit spreken en een klacht voorleggen.

Meer info

Op de website van GGD Fryslân (www.ggdfryslan.nl) kun je de folder Vertrouwenspersoon voor jongeren en Vertrouwenspersoon voor ouders [downloaden](#).

Vertrouwenspersoon voor onze scholen is: **Reintsje Miedema**.

Zij is te bereiken bij GGD Fryslân via telefoonnummer 088 22 99 536 of via e-mail r.miedema@ggdfryslan.nl.

Vertrouwensinspecteur

Voor een onafhankelijk advies in geval van een klacht, kunt u ook contact opnemen met de een van de vertrouwensinspecteurs van de Onderwijsinspectie via telefoonnummer 0900-111 3111 (lokaal tarief) weekdays van 8.00 uur tot 17.00 uur.

Meldplicht seksueel geweld

Bij klachten van ouders en leerlingen over de schoolsituatie, waarbij mogelijk sprake is van ontucht, aanranding of een ander zedendelict door een schoolmedewerker jegens een minderjarige leerling, is de school wettelijk verplicht het bevoegd gezag te informeren. Vervolgens is het bevoegd gezag verplicht aangifte te doen bij politie/justitie.

fase 1: Ga in eerste instantie met uw klacht naar degene die de klacht aangaat en bespreek het probleem aldaar en probeer samen een oplossing te vinden.

fase 2: Indien u er samen niet uitkomt of wanneer de eerste fase in uw ogen onbevredigend is verlopen, neem dan contact op met de schoolleider. Ook in deze fase wordt getracht onderling een oplossing te

vinden.

fase 3: Wanneer ook in fase 2 geen bevredigende oplossing wordt gevonden, wordt het probleem binnen de schoolraad besproken, al dan niet in aanwezigheid van de medezeggenschapsraad. De schoolcommissie kan na een brede oriëntatie een gesprek aanvragen met de betreffende ouder(s) en degene die de klacht aangaat. Samen wordt getracht het probleem op te lossen.

fase 4: Als na fase 3 nog steeds geen oplossing in zicht is, wordt door de klagers en/of de school contact opgenomen met de directie met als doel: bezinning op de verdere gang van zaken.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisaties Ouders & Onderwijs en GGD Fryslan.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Activiteitencommissie
- Twineraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders worden regelmatig ingezet bij activiteiten in en rond de school. Daarbij kan gedacht worden aan de volgende zaken:

- Hulp en assistentie tijdens de lessen
- Begeleiden van leerlingen tijdens excursies
- Leiding geven aan groepjes leerlingen tijdens creatieve activiteiten
- Verzorgen van gastlessen gericht op beroepsoriëntatie
- Verzorgen van gastlessen tijdens de zgn. crea-middagen
- Het voorbereiden van o.m. schoolreizen

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 60,00

Daarvan bekostigen we:

- Alle bijkomende kosten voor activiteiten, feesten, etc
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

De school kent een ouderbijdrage die door de Ouderraad geregeld wordt. Deze ouderbijdrage bedraagt per kind € 60,- per jaar. Voor kinderen die na 1 januari op school komen bedraagt de bijdrage de helft. Om administratieve redenen stellen we het zeer op prijs als u de bijdrage aan ons over wilt laten maken via een af te geven machtiging. U krijgt hiervan schriftelijk bericht. De ouderbijdrage is vrijwillig, echter wij willen u erop wijzen dat hiervan o.a. het sinterklaascadeautje, de kerstmaaltijd, het kerstboek, de schoolreisjes en nog vele andere activiteiten betaald worden. De ouders van leerlingen in groep 8 ontvangen jaarlijks nog een aparte factuur voor het schoolkamp.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Voor alle aanvragen voor verlof hebben wij aanvraagformulieren gemaakt, die u op school kunt vragen en inleveren bij de directeur. Deze formulieren kunt u tevens via de site van school downloaden en digitaal invullen. Wanneer uw kind door ziekte of om een andere reden de school niet kan bezoeken, wilt u dit dan doorgeven aan iemand van het onderwijzend personeel? (Tel. 532300) óf via Social Schools.

Bezoek aan met name de tandarts dient zoveel mogelijk buiten de schooluren plaats te vinden!

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Op onze website hebben we verlofformulieren staan.

<https://cbsdetwine.nl/verlofaanvraag/>

4.4 Toelatingsbeleid

De inschrijving en toelating van nieuwe leerlingen

Als uw zoon/ dochter vier jaar wordt, staat u voor de keus naar welke school u uw kind laat gaan. U kunt altijd contact met ons opnemen voor een afspraak, zodat u kennis kunt maken met "De Twine" en wie daar werken. We vertellen u graag over het wat en waarom van onze school. Met andere woorden; waar "De Twine" voor staat.

Kiest u voor onze school dan kunt u uw kind aanmelden. Enkele weken voordat uw zoon of dochter 4 jaar wordt, krijgt u via de leerkracht van de instroomgroep bericht dat uw kind welkom is op school voor een paar wendagen. Nadat uw kind vier jaar is geworden, mag het elke dag naar school. Een groepsleerkracht heeft vooraf een intakegesprek met de ouders van leerlingen die bij ons in de onderbouw instromen, zodat belangrijke zaken kunnen worden doorgenomen.

Het komt natuurlijk ook regelmatig voor dat kinderen -bijvoorbeeld na een verhuizing- tussentijds instromen. Ook dan bestaat de mogelijkheid om vooraf even langs te komen en te wennen aan de nieuwe groep. Het is gebruikelijk (èn verplicht) dat scholen vertrekkende leerlingen een onderwijskundig rapport meegeven zodat de nieuwe school beter in kan spelen op de ontwikkeling van de nieuwe leerling.

Kennismaking met "De Twine"

We vinden het op "De Twine" erg belangrijk dat ouders van toekomstige leerlingen een weloverwogen keuze maken voor de school. We ruimen dan ook graag tijd in voor een kennismakingsgesprek. Zo kunnen we u vertellen over het onderwijs dat wij bieden en u iets van de sfeer in onze school laten proeven. Maakt u gerust een afspraak om eens een kijkje te nemen. U bent van harte welkom !!!

4.5 Handige extra informatie op onze website

Op onze website www.cbsdewine.nl vindt u meer informatie over onder andere praktische zaken van onze school, zoals bijvoorbeeld "privacy", "Rookvrije school" etc. Daarnaast werken wij met Social Schools, een platform voor ouders, waar wij regelmatig ouders informeren over alles wat er op school gebeurt.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Door middel van observatie van leerlingen en het beoordelen van schoolwerk houdt de groepsleerkracht in de gaten hoe het met de ontwikkeling van leerlingen gaat. Deze ontwikkeling betreft zowel de cognitieve, lichamelijke als de sociaal-emotionele ontwikkeling. In groep 1 en 2 wordt een observatielijst bijgehouden van iedere leerling. In de andere groepen wordt getoetst met methodegebonden toetsen, (toetsen uit de methode die gaan over wat er behandeld is). Daarnaast worden Cito (= Centraal instituut voor toetsontwikkeling) methodeonafhankelijke toetsen gebruikt voor: begrijpend lezen, technisch lezen, spelling, woordenschat en rekenen. De uitslagen van deze toetsen worden verwerkt in het leerlingvolgsysteem van het CITO. We kunnen door deze registratie onze school vergelijken met landelijke scores. Hieruit kunnen op school- en groepsniveau conclusies getrokken worden die betrekking hebben op het aanbod van de leerstof en de gebruikte methodes. Het belangrijkste is echter om door registratie van toetsresultaten de ontwikkeling van elk kind te bewaken.

Op gezette tijden observeert de groepsleerkracht de groep en maakt hiervan aantekeningen in ons leerlingadministratiesysteem, Parnassys. Hier worden de dossiers van de leerlingen bewaard en hier houdt de leerkracht scores, toetsresultaten, observaties en andere zaken van de leerlingen bij.

Minimaal drie keer per jaar, in oktober, maart en juni bekijkende leerkrachten met de IB'er (Interne Begeleider) de resultaten van de leerlingen. Niet alleen de toetsgegevens, maar ook de resultaten van het werk in de klas worden hierbij meegenomen. We kijken of er vooruitgang in zit, hoe de prestaties zijn t.o.v. de klasgenoten en van het landelijke gemiddelde. Op deze vergadering bepalen we ook of er nog extra hulp nodig is, in welke vorm de extra hulp wordt gegeven en wie dit gaat doen.

Door regelmatige toetsing kunnen achterstanden op tijd worden gesignaleerd, gediagnosticeerd en geremedieerd door de leerkracht en Intern Begeleider. Maar we hebben ook de zorg voor kinderen die meer aan kunnen: d.m.v. verrijkingsstof via methodes of andere leermiddelen bijv. Piccolo, Compacten, Stenvert rekenkaarten, Slagwerk e.d. willen we hen uitdagen om zelfstandig de "extra" leerstof te verwerken.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Op CBS De Twine nemen alle leerlingen van groep 8 deel aan de Eindtoetsen.

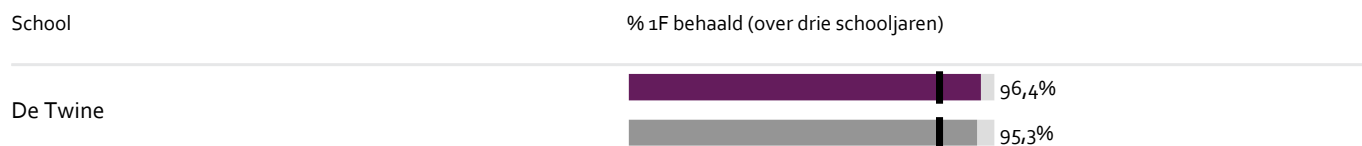
Voor ons zijn de individuele resultaten van de leerlingen een middel om na te gaan of ons beeld van de leerling wordt bevestigd.

De schoolscore geeft ons een beeld van de sterke en wellicht ook minder sterke kanten van ons onderwijs. Op die manier kunnen we onze koers vasthouden en wanneer nodig ook bijsturen.

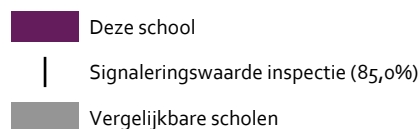
Over het algemeen kunnen we als school zeker stellen dat we resultaten realiseren waarmee we voor de dag kunnen komen. Dat betekent echter niet dat we daarmee ook altijd tevreden zijn. De resultaten van de afgelopen jaren hebben ertoe geleid dat we binnen ons onderwijs nog meer aandacht zijn gaan besteden aan bijvoorbeeld woordenschat en begrijpend lezen. Het kan altijd beter...

Binnen Palludara vinden we het belangrijk dat alle talenten van kinderen aan bod komen, ook die talenten die een eindtoets niet meet. Om de leerprestaties te volgen zetten alle scholen van Palludara de toetsen behorende bij de methodes in, maar ook observatielijsten en bijvoorbeeld didactische leergesprekken. Alle uitslagen worden op onze scholen geregistreerd. Hiermee kan de leerkracht snel (eerste) signalen opvangen, analyseren en vroegtijdig en preventief hulp bieden aan alle kinderen met de inzet van groepsplannen. Onze scholen meten de opbrengsten objectief. Er wordt- naast de methodegebondentoetsen- gebruik gemaakt van gestandaardiseerde toetsen die twee maal per jaar afgenomen worden (januari en in juni).

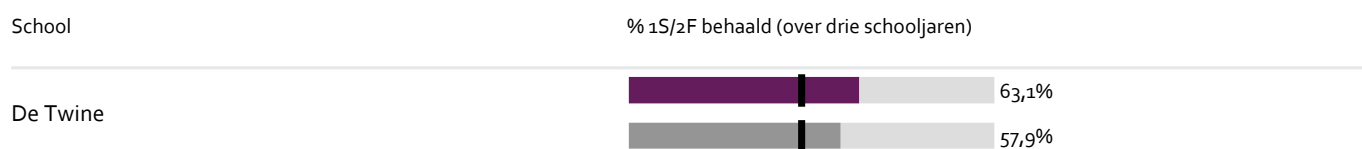
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



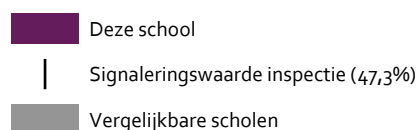
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

De Twine onderhoudt nauw contact met de scholen voor voortgezet onderwijs in de regio. Dit contact bestaat onder andere uit een 'warme overdracht', zodat scholen in het v.o. weten welke leerlingen er komen en met welke zaken ze straks rekening moeten houden.

Omgekeerd krijgen wij vanuit het v.o. rapportages en wordt er uitgewisseld hoe de van onze school afkomstige leerlingen hun schoolloopbaan voortzetten. Op deze manier kunnen wij de kwaliteit van onze schoolkeuze-adviezen monitoren en indien nodig onze werkwijze bijstellen.

Met ingang van het schooljaar 2012-2013 werken we op De Twine met de Friese Plaatsingswijzer; een instrument gebaseerd op de resultaten uit het leerlingvolgsysteem v.w.b. de laatste drie jaren in het basisonderwijs. Hiermee leggen we de basis voor een gedegen schoolkeuzeadvies, maar daarnaast zijn de observaties, indrukken en ervaringen van de groepsleerkracht natuurlijk van even groot belang.

De resultaten van de eindtoets zeggen ons veel, maar zeker niet alles! Onze scholen houden bij het advies voor vervolgonderwijs rekening met toetsresultaten, maar baseren het advies daarom altijd op een completer beeld van kinderen. De eindtoets geeft een indicatie van passende schoolniveau, maar gedurende de schoolloopbaan verzamelen wij zoveel mogelijk gegevens over de ontwikkeling van kinderen om tot een compleet en onderbouwd advies te komen. Dit gebeurt al vanaf groep 6 en altijd in overleg met

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	15,8%
vmbo-k	10,5%
vmbo-(g)t	36,8%
havo	15,8%
vwo	21,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

aandacht

emotie en expressie

zorg voor pedagogisch klimaat

- Expliciete aandacht voor het pedagogisch klimaat. We werken aan veiligheid en geborgenheid, omdat wij vinden dat dit belangrijke voorwaarden om onze opdracht als onderwijsinstelling te realiseren.
- Professionaliteit van de leerkracht. We hebben zowel persoonlijk als professioneel zicht op de leerlingen, zodat we leerlingen op een adequate manier kunnen begeleiden en tijdig signaleren wanneer pedagogisch of didactisch ingrijpen noodzakelijk is.
- Open communicatie met de ouders en verzorgers. Goed contact met de ouders vinden we van groot belang, zodat zorgen over en weer gedeeld kunnen worden. Juist daardoor willen we inhoud geven aan de naam van onze school; De Twine. Een draad die zijn sterkte ontleent aan de ineen gevlochten strengen; school, ouders en kinderen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Jaarlijks wordt de zgn. OPSEO-lijst afgenomen. Deze lijst maakt deel uit van het leerlingvolgsysteem en stelt vast op welke onderdelen m.b.t. de sociaal emotionele ontwikkeling belangrijke signalen zijn. Deze signalen kunnen zowel op de individuele leerling als op de groep in het algemeen betrekking hebben.

6 Schooltijden en opvang

Buitenschoolse Opvang

Voor wat betreft buitenschoolse opvang (BSO) van uw kinderen werkt De Twine samen met BSO "De Speelboom". De BSO is gevestigd in het schoolpand. De buitenschoolse opvang is in principe toegankelijk voor alle kinderen in de basisschoolleeftijd. Ook kinderen van OBS "De Kogge" in IJlst maken gebruik van deze faciliteit op onze school.

"De Speelboom" biedt bij voldoende deelname de mogelijkheid tot voorschoolse opvang en opvang tijdens vakanties. Meer informatie kunt u verkrijgen op de site: www.bsodespeelboom.nl

Continuurooster

Op "De Twine" wordt sinds het schooljaar 2015-2016 gewerkt met het continuurooster. Kinderen eten gezamenlijk met de leerkracht op school.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

kinderen uit de groepen 1 t/m 4 hebben vrijdagmiddag vrij

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	14:15 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	14:15 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	14:15 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	14:15 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	14:15 - 18:30
Zaterdag	-	-	-	-
Zondag	-	-	-	-

	Opvang
	Schooltijd

Vrijdag: groep 1-4 's middags vrij

Zaterdag: Voor- en naschoolse opvang in overleg

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [BSO De Speelboom](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [BSO De Speelboom](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Sluiten de schooltijden niet goed aan op uw werk- of studietijden? Dan kunnen we u via de buitenschoolse opvang (BSO) helpen. Kinderen kunnen in dit geval voor of na school, op vrije middagen, maar ook in de vakanties bij ons terecht. De omvang per groep is ongeveer 20 kinderen. Jongens en meisjes tussen de 4 en 13 jaar worden in speciale ruimtes opgevangen. Elk kind komt minimaal één middag per week en wordt begeleid door professionele beroepskrachten. Eerder behoefte aan vakantieopvang? Houd dan wel rekening met een minimale afname van 24 dagdelen per jaar.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	05 mei 2024
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Groepsleerkrachten	maandag tot en met vrijdag	8.00u - 17.00u

Voor de communicatie met ouders hanteren we, naast de fysieke gesprekken, het platform Social Schools. Alle communicatietools voor onze basisschool zijn overzichtelijk op één plek in een afgesloten omgeving geregeld met de School App.

Waarom gebruiken we Social Schools?

Wij vinden ouderbetrokkenheid heel belangrijk.

We maken vanaf januari 2019 gebruik van de applicatie van Social Schools om u op de hoogte te houden over het wel en wee van uw kind (eren) in de groep. U bent lid van de groep van uw kind (eren) en CBS De Twine.

Waar is Social Schools voor bedoeld?

De directie en leerkrachten sturen afwisselend informatie: Foto's en filmpjes van situaties in de klas, geschreven tekstberichten, uitnodigingen voor evenementen, links naar handige websites.

Wij respecteren de privacy van kinderen.

Daarvoor vraagt de directie uw toestemming voor het gebruik van foto's en gegevens over uw kind in deze beveiligde schoolomgeving.

Wat kunt u verwachten?

Alle informatie, waaronder foto's, video's en tekst, is met de beste professionele intenties geplaatst door ons. Wij overwegen bij alles of dit geschikt is om op het portaal te plaatsen. Als u iets ontdekt waarover u twijfelt, meldt u dit bij de desbetreffende leerkracht.

Als wij iets persoonlijks willen bespreken met u over uw kind, wordt u via de 1-op-1 communicatiemogelijkheid (of via telefoon) benaderd.

Wat verwachten we van u?

Social Schools is een veilig, afgesloten platform. Alleen ouders die toestemming hebben gekregen van de school, kunnen in deze omgeving. U heeft alleen toegang tot de groepen van uw kind(eren) en de algemene schoolgroep.

Alle rechten van tekst en beeld liggen bij de organisatie. In de beveiligde omgeving van Social Schools gaan wij zorgvuldig om met deze informatie. Wij verwachten ook dat u de regels rondom privacy en het verspreiden van online materiaal respecteert. Mocht u zelf materiaal uit de omgeving downloaden en verspreiden, bent u aansprakelijk voor eventuele gevolgen.

Wij houden u de komende tijd op de hoogte van nieuwe ontwikkelingen. Elk moment staan wij stil bij het gebruik van het portaal en bekijken we of er mogelijkheden zijn om de communicatie uit te breiden.

Wij verwachten dat alle gebruikers binnen het portaal een positieve, opbouwende, realistische en zinnvolle manier van communiceren hanteren en gebruiken. Er worden geen negatieve berichten en/of anderszins schadelijke (beeld)materialen geplaatst die nadelig kunnen zijn voor individuele leerlingen en de school. Er wordt binnen het portaal met elkaar gecommuniceerd, niet over elkaar. Schelden, discrimineren, bedreigen en seksueel getinte communicatie zijn op geen enkele wijze toegestaan. U spreekt ons erop aan, en wij u. De school is bevoegd om berichten te verwijderen.

Ten slotte...

Wij leiden uw kind op in deze 21e eeuw voor de toekomst. Een nieuwe manier van communiceren hoort in onze ogen hierbij. Wij ondersteunen u om op een mediawijze manier Social Schools in te zetten. Denkt u mee om dit zo goed mogelijk te laten verlopen?

