

Schoolgids 2023-2024



De Opstekker



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Handige informatie op onze Schoolkalender

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Heeg, september 2023

Aan de ouders en verzorgers,

De eerste schoolgids van Basisschool De Opstekker!

Christelijke Basisschool De Opstekker is sinds 1 augustus 2023 ontstaan uit een fusie tussen de protestantse basisschool It Wrâldfinster en de katholieke St. Jozefschool.

De school maakt deel uit van de stichting Palludara, een stichting voor christelijk onderwijs binnen de gemeente Súdwest-Fryslân.

De Opstekker is een Kanjerschool; wij maken gebruik van de 'Kanjertaining' waarmee wij richting aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze kinderen geven.

Wilt u meer weten, de deur staat open: u bent van harte welkom om een kijkje te komen nemen!

Met vriendelijke groet,

Marjan Tjerckstra

Directeur De Opstekker

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

De Opstekker

De Jister 21

8621DR Heeg

☎ 0515-442636

🌐 <https://opstekker-heeg.nl>

✉ opstekker@palludara.nl

Schoolbestuur

Stichting Palludara

Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 2.177

🌐 <http://www.palludara.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marjan Tjerkstra	marjantjerkstra@palludara.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland 2101.

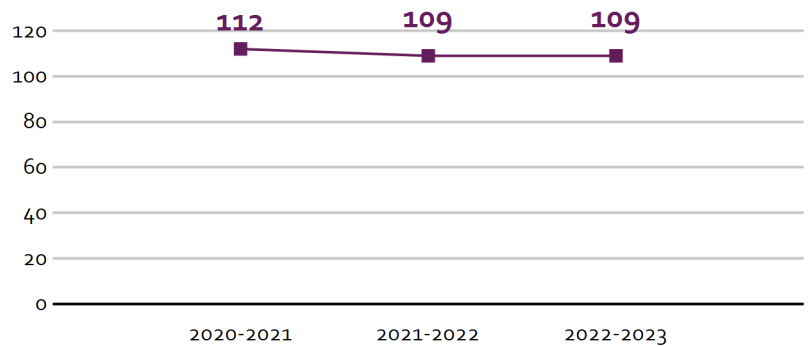
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Hier wordt nog het aantal leerlingen weergegeven van het voormalige Wrâldfinster.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

X

X

Kanjerschool

X

X

Missie en visie

Missie, Visie & Kernwaarden van de school

We zijn een dorpsschool in Heeg. Dat betekent dat we midden in het dorp staan en er voor de kinderen van het dorp zijn. Op onze school kennen we elkaar: collega's, leerlingen en hun ouders. Samen maken we de school! We zien leerlingen voor wie ze zijn en wat ze kunnen. Met ons onderwijs beogen we alle leerlingen te bieden wat zij nodig hebben om goed te kunnen leren. Dat kan en mag er voor iedereen net even anders uitzien. Dat betekent dat we aandacht hebben voor wat ieder kind nodig heeft en dat vervolgens zo goed mogelijk bieden.

Dit schooljaar is het eerste jaar van De Opstekker na een fusie van de beide basisscholen in Heeg: de katholieke St. Jozefschool en de protestantse basisschool It Wrâldfinster.

Op dit moment werken we aan de Missie, Visie en Kernwaarden van onze nieuwe school. Zodra deze afgerond zijn, zullen ze in deze schoolgids worden gepubliceerd.

Waar staat Palludara voor?

Onze school maakt, net als 13 andere scholen in de regio Sneek en Bolsward, deel uit van Stichting Palludara. Daarom vinden wij het van belang met u te delen waar onze stichting voor staat. Het beleid van onze school komt mede voort uit onze gezamenlijke ambities.

Palludara werkt vanuit de christelijke waarden, met een open blik naar een dynamische wereld. De scholen bieden een doorgaande ontwikkeling die passend is voor onze leerlingen, zodat ze breed toegerust kunnen deelnemen aan de samenleving. De stichting biedt op haar scholen een veilige en rijke leeromgeving. Wij sluiten aan bij de leerbehoefte van leerlingen en bieden iedereen gelijke onderwijskansen. Wij werken vanuit verbinding samen met alle relevante partners.

Verbinding, eigenaarschap en respect: dit zijn de drie kernwaarden waar wij al onze activiteiten aan meten. We beseffen ons dat we een gezamenlijke verantwoordelijkheid hebben. Onze medewerkers werken iedere dag vol overtuiging en met aandacht voor diversiteit aan (de ondersteuning van) goed onderwijs. Wij bieden medewerkers ruimte om hun talent te ontwikkelen, net zoals we onze leerlingen hierin aanmoedigen. Vanuit onze kernwaarden kijken we verder naar onze ontwikkeldoelen: zorgzame aandacht voor diversiteit, ruimte voor talentontwikkeling, 'waardenvolle' ontwikkeling van 0-18 jaar en jong en oud uitdagen om een leven lang te leren.

Stichting Palludara. "Met een open blik kijk je verder!"

Identiteit

De Opstekker is een identiteitsrijke samenwerkingsschool.

We verbinden ons aan elkaar en aan de samenwerkingsschool door onze gedeelde normen en waarden, geloofsovertuiging en oog voor elkaar. Zo is onze school een thuisbasis voor iedereen: leerlingen, ouders en teamleden.

De normen en waarden die ons binden zijn talrijk. Wederzijds respect en vertrouwen liggen ten grondslag aan ons mensbeeld. Zo werken we iedere dag aan een school die open is, waar we dingen samen doen en waar we ook wanneer dit moeilijk is de lichtpuntjes blijven zien.

Op onze school denken we aan en om elkaar en branden we letterlijk en figuurlijk een kaarsje wanneer we bij iemand of een belangrijk moment willen stilstaan. Het christelijk geloof is hierbij het fundament dat we allen delen. Het is voor ons een gewaardeerd gegeven dat ieders geloofsbeleving anders is en mag zijn. Met behulp van (bijbel)verhalen, samen reflecteren op wat er in de wereld om ons heen gebeurt en inbreng vanuit leerkrachten voeren we hier met elkaar, in en om de klas, betekenisvolle gesprekken over. De rijke diversiteit aan geloofsbelevingen binnen onze school biedt hiervoor een vruchtbare basis die de moeite waard is te verkennen. In de manier waarop we dit in de praktijk brengen zoeken we steeds naar een passend evenwicht.

We bieden aandacht en ruimte voor bezinning zonder daarbij een bepaalde opvatting op te leggen. We willen onze leerlingen belangrijke christelijke waarden meegeven zonder zendelingendrang. We leren onze leerlingen daarbij met respect om te gaan met de manier waarop anderen hier invulling aan geven. Een van de meest tastbare manieren waarop we invulling geven aan onze christelijke identiteit zijn de gezamenlijke vieringen.

Daarbij zijn de christelijke vieringen voor ons leidend. Vieren doen we samen met leerlingen, ouders en

kerken. We maken de rijke diversiteit binnen onze school zichtbaar. Ons uitgangspunt is dat we ons aan elkaar verbinden vanuit een gedeeld christelijk fundament en dat verschillen in de wijze waarop we er uitvoering aan geven een verrijking zijn voor de vorming van onze leerlingen.

Vanuit de werkgroep Identiteit wordt er gewerkt aan een doordachte invulling van de beide christelijke stromingen. Hierbij zijn de dominee, Annelieke Warnar en pastor Lucas Foekema, betrokken.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Kleuters, kinderen van 4-6 jaar, leren spelenderwijs en met hun hele lijf. Leerkrachten zorgen voor een rijke leeromgeving. Door spel, afgewisseld met kringmomenten, komen alle leergebieden aan bod. Een kring is dynamisch, kinderen zitten niet alleen op hun stoel, maar bewegen ook veel.

Via thema's die aansluiten bij de beleving van jonge kinderen maken kleuters stappen in hun ontwikkeling. Dit gaat niet voor elke leerling op dezelfde manier, vergelijkbaar met de groeigrafiek van het consultatiebureau verloopt ook de ontwikkeling van kinderen voor elk kind anders. De een is gevoelig voor taal, de ander is sociaal vaardig.

De leerkracht daagt elke leerling uit net dat volgende stapje in zijn ontwikkeling te maken. Leren vindt niet alleen in de klas plaats, maar ook op het schoolplein, in het speellokaal en in de hoeken in de gang.

De individuele ontwikkeling houden we bij in ons digitale leerlingvolgsysteem, 'Digikeuzebord'. Tijdens de rapportgesprekken zullen wij u meenemen in de ontwikkeling van uw kind.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 uur	 5 uur	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min
Taal	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min
Rekenen/wiskunde	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min
Wereldoriëntatie	 1 uur	 1 uur	 3 uur	 3 uur	 3 u 30 min	 3 u 30 min

Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Engelse taal	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Frysk	 30 min	 30 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Sociaal emotionele vorming (Kanjers)	 1 uur	 1 uur	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Diversen (Burgerschap, verkeer, vieringen etc)	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur

Vanaf groep 3 zijn in het rooster de vakken die gegeven worden duidelijker te herkennen; taalontwikkeling wordt uitgesplitst in lezen, schrijven en Nederlandse taal. Echter, als de kinderen net hun eerste stappen in groep 3 gezet hebben, proberen we hen ruimte te geven voor de meer ontwikkelactiviteiten waaraan ze in de groepen 1 en 2 gewend waren. Dat deze bezigheden prima in te bouwen zijn in onze lessen spreekt voor zich.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Handvaardigheid- & Kooklokaal
- Lift
- Invalidentoiletten

2.2 Het team

Op De Opsteker werken we met een enthousiast, divers en professioneel team.

Op De Opsteker werken 20 leerkrachten vast op school en werken we met twee onderwijsassistenten; Juf Paula en Juf Isa en een leraarondersteuner; Juf Teatske. Zij worden ingezet voor de ondersteuning binnen de verschillende groepen en het ondersteunen van individuele kinderen.

De Leraarondersteuner is bevoegd naast het geven van extra ondersteuning in de groepen, lesgevende taken te verrichten.

De groepsverdeling is als volgt georganiseerd:

Onderbouw:

Groep 1/2 'De Piraatjes': Juf Ilse van der Pol en Juf Gazalli/Juf Liesbeth

Groep 1/2 'De Optimisten': Juf Daphne/Juf Ilse Dondorp

Groep 3: Juf Sietie en Juf Griet

Middenbouw

Groep 4: Juf Anneke Ringnalda en Juf Aletta

Groep 5: Juf Anneke Schreur

Groep 6: Juf Nienke en Juf Jildau

Bovenbouw:

Groep 7: Meester Paul

Groep 8: Juf Barber en Juf Berber

De Interne Begeleider (IB-er), Anneke Tamsma, coördineert de zorg en ondersteunt de leerkrachten hierbij. Zij stuurt de processen aan voor kinderen met specifieke behoeften. Daarnaast worden de onderwijsassistenten en de Leraarondersteuner door haar aangestuurd in de extra hulp voor kinderen.

Interne begeleider: Anneke Tamsma

ICT-coördinator: Barber Reidsma

Taalcoördinator: Aletta Kits

Kanjercoördinator en HB coördinator: Gazalli Klijn

Onderwijsassistenten: Paula Veenendaal en Isa van der Horst

Leraarondersteuner: Teatske Velthuis

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek

Verlof personeel

Bij ziekte van de meester of de juf gaan we na of het mogelijk is of een duo-collega in de gelegenheid is om in te vallen. Mocht dit niet mogelijk zijn, dan kijken we of het mogelijk is of onze leraarondersteuner in de gelegenheid is in te vallen, alvorens te kijken of er een invalleerkracht beschikbaar is. Helaas lukt het niet altijd een vervangende leerkracht te vinden. We zullen indien er geen invalleerkracht te vinden is, proberen intern een oplossing te vinden.

Af en toe volgen leerkrachten een cursus, wordt een studiedag bezocht of is er buitengewoon verlof verleend. In dergelijke gevallen komt er een invalleerkracht. We zetten invalleerkrachten in, die ons worden aangereikt door de Stichting Palludara.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Kinderopvang Yippee* en *Peuterspeelzaal It Pikepôltsje*.

Voor- en vroegschoolseeducatie (VVE) wordt door it Pikepôltsje ingezet om de ontwikkeling van jonge kinderen in de leeftijd van 2,5 tot 4 jaar te stimuleren en onderwijsachterstanden te voorkomen. Ons schoolbestuur werkt hiervoor samen met gemeentebestuur. VVE is bestemd voor jonge kinderen die een grotere kans hebben om een onderwijsachterstand op te lopen. Om een goede start op de basisschool te bewerkstelligen, krijgen deze kinderen via speciale programma's extra aandacht voor hun (taal-)ontwikkeling

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Voor de komende 4 jaar heeft Palludara, zoals genoemd, een aantal ontwikkeldoelen vastgesteld. Deze doelen vormen de komende jaren de focus van ons handelen vanuit de scholen en de stichting:

1. Zorgzame aandacht voor diversiteit. Alle leerlingen ontvangen een adequaat aanbod in het kader van passend onderwijs.
2. Ruimte voor talentontwikkeling. Alle leerlingen krijgen een breed scala aan activiteiten en vaardigheden aangeboden, aansluitend bij hun talenten. Binnen Palludara werken talentvolle professionals vanuit een gezamenlijke visie aan de ontwikkeling van onze leerlingen én zichzelf.
3. 'Waardenvolle' ontwikkeling van 0-14 jaar. Wij zijn gericht op een duurzame samenwerking met elkaar, ouders en onderwijspartners, gericht op een ononderbroken ontwikkeling van leerlingen van 0 tot 18 jaar.
4. Uitdagen om een leven lang te leren. Leerlingen en medewerkers hebben een onderzoekende en een lerende houding ten aanzien van het leerproces en de wereld om hen heen.

Scholen verschillen onderling in werkwijzen, sfeer en resultaten. Kortom in kwaliteit. We meten onze kwaliteiten met behulp van zogenaamde kwaliteitskaarten. Op deze kaarten geven aan wat wij belangrijk vinden en wat we nog willen ontwikkelen. We willen bijzonder graag de resultaten van de kinderen op een voldoende niveau brengen; het invoeren van nieuwe methodes alleen is niet voldoende. De kwaliteitszorg wordt onder andere gemeten met WMK (Werken met Kwaliteit).

Resultaten

We willen de voortgang van de kinderen scherp volgen door middel van toetsen. Toetsen geven ons inzicht in de prestaties van uw kind. Als de ontwikkeling van uw kind wat minder vanzelfsprekend verloopt, bieden we hulp en/of stemmen we zijn/ haar programma af op deze ontwikkeling. Er wordt rekening gehouden met onderlinge verschillen. Dit is terug te vinden in de manier waarop de instructies gegeven worden en in de differentiatie van het zelfstandig werken. Wie moeite heeft met een bepaald onderdeel krijgt extra hulp en extra oefenstof. Wie meer en moeilijker aan kan, krijgt meer. Bij de begeleiding en instructie van kinderen willen we de kinderen meer en meer op maat begeleiden. Dit gebeurt aan de hand van de dagelijkse voortgang, de methodegebonden toetsen én op basis van de toetsen van het CITO leerlingvolgsysteem. We willen zo de instructie en verwerking van de leerstof passend aanbieden, waarbij de uitdaging van deze stof bijzonder hoog in het vaandel zal staan. Dit is tevens de reden dat we zijn begonnen met Snappet. Wij stellen onze instructie en begeleiding hier zo adaptief mogelijk op in. We werken daarbij bij de verschillende vakgebieden groepsdoorbrekend. Niet de leerstof is leidend maar het kind moet leidend zijn bij ons onderwijs.

Fusie Stichting Palludara en De Greiden

Vanaf 1 januari 2024 gaan de stichtingen Palludara en De Greiden samen verder in een nieuwe stichting.

Aan een Meerderjarig beleidsplan wordt gewerkt.

Hoe bereiken we deze doelen?

Met behulp van WMK monitoren wij de kwaliteit van onze school door jaarlijks Quickscans en Schooldiagnoses uit te voeren.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Met ingang van 1 augustus 2014 jl. is de wet passend onderwijs van kracht geworden. Passend onderwijs legt een zorgplicht bij alle scholen. Dat betekent dat de school verantwoordelijk is om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een goede onderwijsplek te bieden. In principe en in beginsel zijn alle kinderen welkom op onze scholen. Onze scholen hebben een professionele zorgstructuur zodat alle kinderen de aandacht krijgen die ze nodig hebben en er geen kinderen buiten de boot vallen. We geven passend onderwijs vorm middels de 1-zorgroute. Dit is een werkwijze waarbij alle leerlingen het onderwijs krijgen dat bij hun behoeften aansluit. Dit staat beschreven in groepsplannen. We wachten daarbij niet af, maar handelen proactief. Ouders nemen een belangrijke positie in binnen de 1-zorgroute. We hebben een gezamenlijk doel: het beste onderwijs voor ieder kind. Binnen Palludara zien we ouders als deskundigen en zij worden betrokken bij het onderwijs aan hun kind. We beschrijven onze basis- en extra ondersteuning in het schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Mocht meer begeleiding voor uw kind nodig blijkt te zijn, hebben wij specialistische ondersteuning van Intern Begeleiders, ambulant begeleider, twee orthopedagogen vanuit de Stichting.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Het toekomstig aanbod is afhankelijk van wat er nodig is voor onze schoolpopulatie.

Hier spelen we als team op in door ons te scholen, maar ook door specialisten aan te trekken.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Onze Intern Begeleider (IB-er) coördineert de zorg en is aanspreekpunt voor externe specialisten. Daarnaast heeft de intern begeleider een coachende rol naar de medewerkers.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist Kanjertraining

Onze Intern Begeleider (IB-er), Anneke Tamsma, coördineert de zorg en is aanspreekpunt voor teamleden en externe specialisten. Daarnaast heeft de IB-er een coachende rol naar de medewerkers. We zijn een Kanjerschool; alle medewerkers hebben de Kanjertraining scholing gevolgd. Op school worden we ondersteund op het gebied van de Kanjertraining door een Kanjercoördinator: Gazalli Klijn.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Kanjercoördinator

De Onderwijsassistenten en de Leraarondersteuner zijn er tevens voor individuele- en voor de groepsondersteuning. Deze ondersteuning kan gericht is gericht op gedrag, werkhouding, instructie, taakaanpak of medische zorg.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Logopedist
- Beweegcoaches vanuit de Gemeente Súdwest Fryslân
- Schoolverpleegkundige/GGD
- Schoolmaatschappelijk Werker vanuit de Gemeente Súdwest Fryslân

Vanuit de gemeente Súdwest-Fryslân is Hilde Dijk onze Buurtsportcoach. Zij neemt in de onderbouw de Motorische Remedial Screening af.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Mocht er sprake zijn van Medisch handelen, dan nemen wij dit in overweging en kijken we als team naar de mogelijkheden.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We werken met Kanjertraining op de school. Wekelijks wordt hier aandacht aan besteed.

Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. De training wordt zowel gegeven in psychologenpraktijken als in klassen op basis- en middelbare scholen. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief).

Op De Opstekker hebben we een actief Kanjerpestprotocol.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Via WMK monitoren wij jaarlijks de veiligheidsbeleving van de leerlingen. Verder volgen wij de leerlingen in hun sociaal emotionele ontwikkeling via Kanvas en het bijbehorende volgsysteem.

Tevens kunnen we Kanvas gebruiken voor de monitoring van de veiligheidsbeleving van de leerlingen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Tamsma	anneketamsma@palludara.nl
vertrouwenspersoon	Tamsma	anneketamsma@palludara.nl
vertrouwenspersoon	Klijn	gazalliklijn@palludara.nl
vertrouwenspersoon	Freya Zandstra (= extern)	freya.zandstra@gmail.com

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De relatie tussen ouders en school is van groot belang. We stellen het erg op prijs dat ouders contact met school zoeken wanneer er vragen of onduidelijkheden zijn. Daarnaast betrekken we ouders graag bij activiteiten en evenementen.

De Ouderraad, Activiteitencommissie en Medezeggenschapsraad zijn nauw verbonden met het functioneren van de school. Deze organen vormen een belangrijk onderdeel om de ouderparticipatie en medezeggenschap inhoud te geven. Verder hebben we nog andere commissies, vrijwilligers en ouders die zich inzetten voor onze school.

- Bibliotheek
- Gangcommissie
- & alle incidentele activiteiten waarbij we een beroep mogen doen op de hulp van ouders.

Met vragen kunt u iedere dag voor schooltijd bij de leerkrachten terecht. Loop gerust binnen. Is er tijd nodig voor een langer gesprek dan kunt u altijd een afspraak maken met de leerkrachten.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We beginnen het schooljaar met een **Startgesprek** met ouders in elke groep. Dit Startgesprek is facultatief waarbij de ouder de leerkracht informeert.

In november vinden de eerste **10-minutenavond** plaats. Voorafgaand aan het gesprek met de leerkracht is er gelegenheid om het werk van uw kind(eren) te bekijken. Mocht dit niet toereikend zijn, dan zal er een vervolgesprek worden gemaakt. De tweede contactavond voor groep 1 t/m 8 wordt gehouden in februari n.a.v. het rapport dat de kinderen mee naar huis krijgen. Tenslotte is er in de maand juni nog een **10-minutenavond**.

Alle ouders krijgen een inlogcode voor **Social Schools** als zij de kinderen bij ons inschrijven. In deze app worden nieuwsberichten, agenda-items, gespreksplanningen en oproepen geplaatst. Via **Social Schools** worden ouders uitgenodigd voor gesprekken en kunnen zij zichzelf hiervoor inplannen. In uitzonderlijke situaties bestaat de mogelijkheid dat wij een **huisbezoek** afleggen. Het initiatief hiertoe kan zowel van uw kant als van onze kant komen.

Doorstroomtoets groep 8

Vanaf dit schooljaar is de Eindtoets van groep 8 veranderd in de Doorstroomtoets. De ouders van de leerlingen uit groep 8 worden in januari samen met hun zoon of dochter op school uitgenodigd voor het **schoolkeuze-adviesgesprek**. Dit jaar zal de Doorstroomtoets in februari worden afgenomen.

We brengen regelmatig onze digitale nieuwsbrief uit om u op de hoogte te houden van actuele zaken. Tenslotte is er ook nog onze website waarop u de nodige informatie kunt vinden.

Het adres is: www.opstekker-heeg.nl

Klachtenregeling

Als school hebben we een meldingsregeling machtsmisbruik. Hieronder vallen klachten over discriminatie, racisme, agressie, geweld, (seksuele) intimidatie en (cyber)pesten. Het gaat om situaties tussen leerlingen onderling en tussen leerling en personeel. In de meldingsregeling zijn bepalingen opgenomen over contactpersonen, vertrouwenspersonen en de klachtencommissie.

De klachtenregeling van stichting Palludara is opgesteld volgens de landelijke vastgestelde klachtenregeling. Als ouder kunt u ontevreden zijn over bepaalde zaken op school. We gaan er vanuit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen u van harte uit bij ontevredenheid met de leerkracht in gesprek te gaan. Zijn de problemen op dit niveau niet op te lossen, dan kunt u contact opnemen met de directeur van de school. Het is niet de bedoeling dat de MZR of de OR hier een rol in spelen.

Mocht het zo zijn, dat u ook met de directie niet tot een oplossing van uw probleem/klacht komt, dan kunt u zich in verbinding stellen met de klachtencontactpersoon van de school. Zij zal samen met u de klacht willen oplossen of zij verwijst u door naar een vertrouwenspersoon die aangesteld is door onze Stichting Palludara, mevr. R. Miedema, te bereiken via GGD Fryslân.

De klachtencontactpersoon voor onze school is:

Mevr. Freya Zandstra

T. 06-22607643

Mail: freya.zandstra@gmail.com

Voor onze kinderen zijn er op De Opstekker twee vertrouwenspersonen. Dat zijn Anneke Tamsma (IB-er) en Gazalli Klijn (leerkracht groep 1/2).

Vertrouwenspersonen

Onze school is voor de externe vertrouwenspersoon aangesloten bij GGD Fryslân. De externe vertrouwenspersoon handelt de klacht af volgens een vaste procedure, behandelt alle zaken strikt vertrouwelijk en is geen verantwoording schuldig aan de school. Hierdoor kan het kind en/of ouder/verzorger vrijuit spreken en een klacht voorleggen.

Meer info

Op de website van GGD Fryslân (www.ggdfryslan.nl) kun je de folder Vertrouwenspersoon voor jongeren en Vertrouwenspersoon voor ouders downloaden. Vertrouwenspersoon voor onze scholen is: Reintsje Miedema. Zij is te bereiken bij GGD Fryslân via telefoonnummer 088 22 99 536 of via e-mail r.miedema@ggdfryslan.nl.

Vertrouwensinspecteur

Voor een onafhankelijk advies in geval van een klacht, kunt u ook contact opnemen met de een van de vertrouwensinspecteurs van de Onderwijsinspectie via telefoonnummer 0900-111 3111 (lokaal tarief) weekdays van 8.00 uur tot 17.00 uur.

Meldplicht seksueel geweld

Bij klachten van ouders en leerlingen over de schoolsituatie, waarbij mogelijk sprake is van ontucht, aanranding of een ander zedendelict door een schoolmedewerker jegens een minderjarige leerling, is de school wettelijk verplicht het bevoegd gezag te informeren. Vervolgens is het bevoegd gezag verplicht aangifte te doen bij politie/justitie.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Via de **Medezeggenschapsraad** kunnen ouders meedenken, praten en beslissen over de gang van zaken op school. Bijvoorbeeld als het gaat om huiswerkbeleid, de ouderbijdrage, veiligheid of schooltijden.

De MR bestaat op dit moment uit zes personen, waarvan drie leerkrachten en drie ouders. De MR denkt, praat en beslist mee over zaken die school aangaan over aspecten als visie, de jaarlijkse begroting, onderwijskundige plannen, personele aspecten en allerlei andere concrete zaken. De MR speelt een centrale rol bij de besluitvormingsprocessen op school. De MR heeft een aantal bijzondere taken, zoals: bevordering van openheid, openbaarheid en onderling overleg. De MR kan over al deze zaken voorstellen doen en haar standpunten kenbaar maken.

De MR vervult een belangrijke taak in de contacten tussen ouders en school. De leden van de MR willen van u als ouders dan ook graag uw suggesties en ideeën, op- of aanmerkingen horen betreffende het reilen en zeilen van de school. De MR vergadert 6 keer per schooljaar. Deze vergaderingen zijn openbaar.

Op De Opsteker is sprake van een goede samenwerking tussen directie en MR. Dat is van groot belang, want uiteindelijk hebben beide organen een rol in de ontwikkeling van de school in zijn algemeenheid en het kind in het bijzonder.

Aan elke school is een **Ouderraad** verbonden. De ouderraad van onze school bestaat uit 8 personen. De ouderraad is het klankbord richting de directie. Zij is belast met adviserende en uitvoerende taken op het gebied van organisatie, identiteit van de school en het onderwijs, personeelszaken en materiële zaken. Het dagelijks bestuur bestaat uit de voorzitter, de penningmeester en de secretaris. Verder hebben alle ouderraadsleden een specifieke taak. De ouderraad vergadert 4 tot 6 keer per schooljaar, met de directeur. Tijdens de vergaderingen heeft de directeur een informerende en adviserende taak. Ook hebben OR en MR regelmatig contact met organisaties, die de raden kunnen informeren over specifieke zaken. De ouderraad organiseert één keer per jaar een thematische ouder-informatie-avond.

De Ouderraad wordt ondersteund door de **Activiteiten Commissie**, zij geven invulling aan de activiteiten welke op school plaatsvinden. Hierbij kunt u denken aan het Sinterklaasfeest, het kerstfeest, een ouderavond en allerlei activiteiten waarbij extra hulp op school onmisbaar is.

Om een goede communicatie tussen de verschillende geledingen te bewerkstelligen, worden de Ouderraad- en de MR-vergaderingen in gezamenlijkheid gestart.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00

Daarvan bekostigen we:

- Allerlei activiteiten waaronder 11-november, Koningsspelen, Palmpasen e.d.
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolreisje en kamp worden apart van de vrijwillige ouderbijdrage in rekening gebracht.

Vrijwillige ouderbijdrage - activiteitencommissie Voor iedere leerling wordt voor het cursusjaar 2023-2024 een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd van € 25,-. Het definitieve bedrag wordt aan het begin van een schooljaar vastgesteld door de Ouderraad.

Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.

De penningmeester van onze ouderraad doet jaarlijks verslag van de stand van zaken van onze financiën in onze nieuwsbrief. De financiën worden gecontroleerd door een kascommissie bestaande uit ouders van onze school.

Aan het begin van het cursusjaar ontvangt u voor de ouderbijdrage een machtigingsformulier voor het nieuwe cursusjaar. De kosten van vieringen en bijzondere activiteiten worden betaald van de Vrijwillige ouderbijdrage. Te denken aan het Sinterklaasfeest, het Kerstactiviteiten, de Paasviering en overige activiteiten.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen kinderen ziekmelden via het online communicatieportaal, Social Schools of telefonisch contact opnemen met de school. Het telefoonnummer is 0515-442636

Bezoek aan met name de (tand)arts dient zoveel mogelijk buiten de schooluren plaats te vinden!

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Aanvragen voor verlof kunt u indienen via Social Schools.

Wanneer u niet in de gelegenheid bent om in één van de vakanties gedurende het schooljaar op vakantie te gaan, dan kan er in bijzondere situaties buitengewoon verlof worden verleend. Voor deze uitzonderingen hebben wij aanvraagformulieren gemaakt, die u op school kunt aanvragen en inleveren bij de directeur.

Wij raden u aan, voordat u tot het indienen van een verzoek om verlof besluit en om mogelijke problemen te voorkomen, eerst de website van de gemeente <https://https://sudwestfryslan.nl/onderwerp/leerplicht> te raadplegen.

4.4 Toelatingsbeleid

De inschrijving en toelating van nieuwe leerlingen

Voordat uw zoon/ dochter vier jaar wordt, mag u hem/haar inschrijven op een basisschool. Graag maken wij met u een afspraak voor een kennismakingsgesprek op De Opstekker. Tijdens dit gesprek informeert de directeur u over onze school en zal zij u rondleiden door het gebouw. Hierbij is/zijn uw kind/kinderen van harte welkom!

Kiest u voor onze school dan kunt u uw kind aanmelden. Enkele weken voordat uw zoon of dochter 4 jaar wordt, krijgt u via de leerkracht van de instroomgroep bericht dat uw kind welkom is op school voor een paar wendagen. Nadat uw kind vier jaar is geworden, mag het elke dag naar school. Een groepsleerkracht heeft vooraf een intakegesprek met de ouders van leerlingen die bij ons in de onderbouw instromen, zodat belangrijke zaken kunnen worden doorgenomen.

Het komt natuurlijk ook regelmatig voor dat kinderen -bijvoorbeeld na een verhuizing- tussentijds instromen. Ook dan bestaat de mogelijkheid om vooraf langs te komen en te wennen aan de nieuwe groep. Het is gebruikelijk (én verplicht) dat scholen vertrekkende leerlingen een onderwijskundig rapport meegeven zodat de nieuwe school beter in kan spelen op de ontwikkeling van de nieuwe leerling.

4.5 Handige informatie op onze Schoolkalender

Alle gezinnen krijgen een schoolkalender waarop de nodige informatie te vinden is.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Door middel van observatie van leerlingen en het beoordelen van schoolwerk houdt de groepsleerkracht in de gaten hoe het met de ontwikkeling van leerlingen gaat. Deze ontwikkeling betreft zowel de cognitieve, lichamelijke als de sociaal-emotionele ontwikkeling. In groep 1 en 2 wordt een observatielijst bijgehouden van iedere leerling. Er wordt getoetst met methodegebonden toetsen, (toetsen uit de methode die gaan over wat er behandeld is). Daarnaast worden Cito (= Centraal instituut voor toetsontwikkeling) methodeonafhankelijke toetsen gebruikt voor: begrijpend lezen, technisch lezen, spelling, taalverzorging en rekenen. De uitslagen van deze toetsen worden verwerkt in het leerlingvolgsysteem van het CITO. We kunnen door deze registratie onze schoolvergelijken met landelijke scores. Hieruit kunnen op school- en groepsniveau conclusies getrokken worden die betrekking hebben op het aanbod van de leerstof en de gebruikte methodes. Het belangrijkste is echter om door registratie van toetsresultaten de ontwikkeling van elk kind te bewaken.

Op gezette tijden observeert de groepsleerkracht de groep en maakt hiervan aantekeningen in ons leerlingadministratiesysteem, Parnassys. Hier worden de dossiers van de leerlingen bewaard en hier houdt de leerkracht scores, toetsresultaten, observaties en andere zaken van de leerlingen bij. Minimaal drie keer per jaar, in oktober, maart en juni bekijken de leerkrachten met de IB-er (Intern Begeleider) de resultaten van de leerlingen. Niet alleen de toetsgegevens, maar ook de resultaten van het werk in de klas worden hierbij meegenomen. We kijken of er vooruitgang is ten opzichte van het kind zelf, ten opzichte van zijn klasgenoten en van het landelijk gemiddelde. Tijdens deze bijeenkomsten bepalen we ook of er extra hulp nodig, in welke vorm de extra hulp wordt gegeven en wie dit gaat doen.

Door regelmatige toetsing kunnen achterstanden op tijd worden gesignaleerd, gediagnosticeerd en geremedieerd. Ook hebben we zorg voor kinderen die meer aan kunnen: d.m.v. verrijkingsstof via methodes of andere leermiddelen en een externe docent voor wiskunde, natuurkunde, scheikunde en Duits willen we hen uitdagen om aan "extra" leerstof te werken. Ook wordt er gebruik gemaakt van De Plusbus (een mogelijkheid binnen de stichting waarbij kinderen extra uitdaging op een Palludaraschool in Sneek krijgen).

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordelingen in het schooljaar 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie](#).

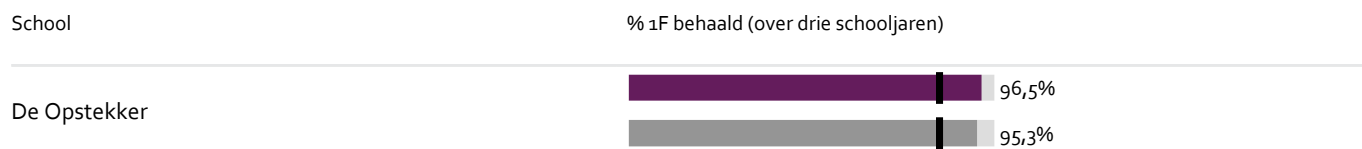
Helaas staan er in deze schoolgids gegevens van het voormalige Wrâldfinster welke wij zelf niet kunnen wijzigen.

Vanwege de fusie van de 2 basisscholen kunnen wij nog geen resultaten weergeven.

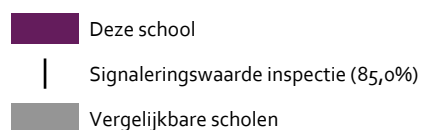
Binnen Palludara vinden we het belangrijk dat alle talenten van kinderen aan bod komen, ook die talenten die een Doorstroomtoets (voormalige Eindtoets in groep 8) niet meet. Om de leerprestaties te volgen zetten alle scholen van Palludara de toetsen behorende bij de methodes in, maar ook observatielijsten en bijvoorbeeld didactische leergesprekken. Alle uitslagen worden op onze scholen geregistreerd. Hiermee kan de leerkracht snel (eerste) signalen opvangen, analyseren en vroegtijdig en preventief hulp bieden aan alle

kinderen met de inzet van groepsplannen. Onze scholen meten de opbrengsten objectief. Er wordt- naast de methodegebondentoetsen- gebruik gemaakt van gestandaardiseerde toetsen die twee maal per jaar afgenomen worden (januari en in juni).

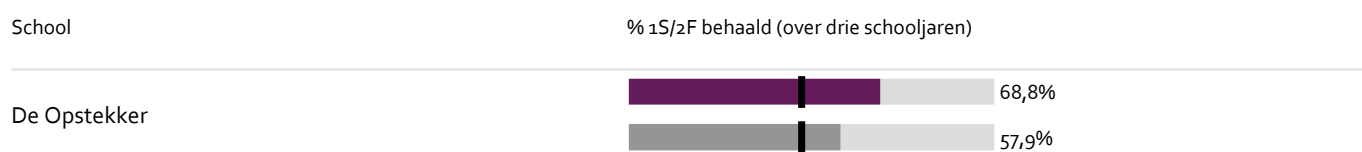
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



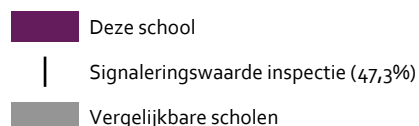
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald

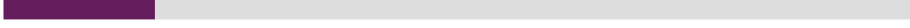
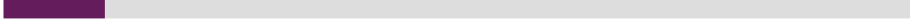
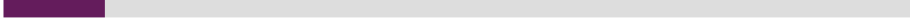
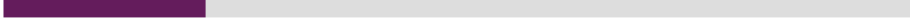


5.3 Schooladviezen

Vanwege de fusie van de 2 basisscholen kunnen we nog geen resultaten van De Opstekker weergeven.

De resultaten van de Doorstroomtoets (voormalige Eindtoets in groep 8) zeggen ons veel, maar zeker niet alles! Onze scholen houden bij het advies voor vervolgonderwijs rekening met toetsresultaten, maar baseren het advies daarom altijd op een completer beeld van kinderen. De eindtoets geeft een indicatie van passende schoolniveau, maar gedurende de schoolloopbaan verzamelen wij zoveel mogelijk gegevens over de ontwikkeling van kinderen om tot een compleet en onderbouwd advies te komen. Dit gebeurt al vanaf groep 6 en altijd in overleg met de ouders en de leerlingen zelf.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		11,1%
vmbo-k / vmbo-(g)t		11,1%
vmbo-(g)t		16,7%
vmbo-(g)t / havo		16,7%
havo		11,1%
havo / vwo		11,1%
vwo		22,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Nog in ontwikkeling

X

X

Op dit moment werken we aan een gezamenlijke visie ten aanzien van sociale opbrengsten voor De Opstekker.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op onze school is de zorg voor het pedagogisch klimaat en in het bijzonder de zorg voor de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen een belangrijk aandachtspunt. Bijna alle teamleden hebben de volledige Kanjertraining gevolgd of zijn in opleiding. De Kanjertraining is gericht op het creëren en behouden van een positief pedagogisch klimaat in de klas en op de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen.

Het groepsgebeuren staat hierbij centraal en natuurlijk de rol die iedereen daarin speelt. Het

welbevinden van onze leerlingen op school en de sfeer in de klas vinden wij als school heel erg belangrijk. De Kanjertraining kan daaraan een extra bijdrage leveren. Daarom geven wij Kanjerlessen in alle groepen op De Opstekker.

Het doel van de Kanjertraining is dat je op een goede manier met jezelf leert omgaan en met een ander.

De training bestaat uit een aantal lessen, waarin o.a. de volgende thema's aan de orde komen:

- Jezelf voorstellen
- Iets aardigs zeggen
- Weet jij hoe jij je voelt?
- Kun jij nee zeggen?
- Luisteren en vertellen
 - De kunst van het luisteren en vertellen
 - De kunst van het samenvatten
 - De kunst van het vragen stellen
 - De kunst van het antwoord geven
- Luisteren en samenwerken
- Vriendschap
- Je mening vertellen, maar niet altijd
- Van kritiek kun je leren
- Het is goed dat jij er bent

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:15	12:30 - 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:15	12:30 - 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	12:30 - 14:15	-
Donderdag	-	08:30 - 12:15	12:30 - 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:15	12:30 - 14:15	-

	Opvang
	Schooltijd

Vrijdag: Gr. 1 t/m 4 op vrijdag tot 12.00 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Yippee Kinderopvang](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Yippee Kinderopvang Heeg](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Yippee is een particuliere kinderopvang die in 2007 is gestart als thuiscrèche te Sneek en in 2013 is verhuisd en uitgebreid naar een kleinschalig kinderdagverblijf aan de Keizersmantel te Sneek. In 2017 is er een tweede locatie geopend aan de Tollewei te Heeg. Deze locatie heeft een kinderdagverblijf en buitenschoolse opvang. Beide kinderdagverblijven hebben 1 groep met maximaal 16 kinderen voor 0-4

jarigen.

De BSO te Heeg bestaat ook uit 1 groep met maximaal 16 kinderen voor 4-12 jarigen, en is op loopafstand van school.

Kijk voor meer info op: <http://www.yippee-kinderopvang.nl> of informeer via: T. 0515-442223 / 06-43525982

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	26 februari 2024
Goede Vrijdag en Pasen	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Hemelvaart	09 mei 2024	09 mei 2024
Pinksteren	19 mei 2024	20 mei 2024
Laatste schooldag vrij	19 juli 2024	
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

We gebruiken de margedagen als volgt.

Voor het schooljaar 2023-2024 zijn de margedagen als volgt ingepland:

Donderdag 28 september 2023: Scholingsdag team (Missie-Visie)

Maandag 2 oktober 2023: Scholingsdag team (Missie-Visie)

Dinsdagmiddag 17 oktober 2023: Teamscholing Mediawijsheid

Woensdagmiddag 22 november 2023: Teamtraining BHV

Vrijdag 22 december 2023: Groep 1 t/m 4 vrij, Groep 5 t/m 8 vanaf 12.00 uur vrij

Woensdag 7 februari 2024: Teamscholing

Maandag 26 februari 2024: Stichtings-/Studiedag

Vrijdag 26 april 2024: Koningsspelen kinderen vanaf 12.00 uur vrij.

Donderdag 13 juni 2024: Administratie/Planningsdag

Vrijdag 28 juni 2024: Teamdag

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Groepsleerkracht	maandag t/m vrijdag	8.00u t/m 16.00u
Directie	maandag t/m vrijdag	8.00u t/m 16.00u
Intern Begeleider	dinsdag en woensdag	8.00u t/m 16.00u

Voor de communicatie met ouders hanteren we, naast de fysieke gesprekken, het platform Social Schools. Alle communicatietools voor onze basisschool zijn overzichtelijk op één plek in een afgesloten omgeving geregeld met de School App.

Waarom gebruiken we Social Schools?

Wij vinden ouderbetrokkenheid heel belangrijk. We maken vanaf januari 2019 gebruik van de applicatie van Social Schools om u op de hoogte te houden over het wel en wee van uw kind (eren) in de groep. U bent lid van de groep van uw kind (eren) en van De Opstekker.

Waar is Social Schools voor bedoeld?

De directie en leerkrachten sturen afwisselend informatie: Foto's en filmpjes van situaties in de klas, geschreven tekstberichten, uitnodigingen voor evenementen, links naar handige websites. U bepaalt zelf of u dit via de app, mail of de nieuwsbrief aan het eind van de week ontvangt.

Wij respecteren de privacy van kinderen. Daarvoor vraagt de directie uw toestemming voor het gebruik van foto's en gegevens over uw kind in deze beveiligde schoolomgeving.

Wat kunt u verwachten?

Alle informatie, waaronder foto's, video's en tekst, is met de beste professionele intenties geplaatst door ons. Wij overwegen bij alles of dit geschikt is om op het portaal te plaatsen. Als u iets ontdekt waarover u twijfelt, meldt u dit bij de desbetreffende leerkracht.

Als wij iets persoonlijks willen bespreken met u over uw kind, wordt u via de 1-op-1 communicatiemogelijkheid (of via telefoon) benaderd.

Wat verwachten we van u?

Social Schools is een veilig, afgesloten platform. Alleen ouders die toestemming hebben gekregen van de school, kunnen in deze omgeving. U heeft alleen toegang tot de groepen van uw kind(eren) en de algemene schoolgroep.

Alle rechten van tekst en beeld liggen bij de organisatie. In de beveiligde omgeving van Social Schools gaan wij zorgvuldig om met deze informatie. Wij verwachten ook dat u de regels rondom privacy en het verspreiden van online materiaal respecteert. Mocht u zelf materiaal uit de omgeving downloaden en verspreiden, bent u aansprakelijk voor eventuele gevolgen.

Wij houden u de komende tijd op de hoogte van nieuwe ontwikkelingen. Elk moment staan wij stil bij

het gebruik van het portaal en bekijken we of er mogelijkheden zijn om de communicatie uit te breiden.

Wij verwachten dat alle gebruikers binnen het portaal een positieve, opbouwende, realistische en zinvolle manier van communiceren hanteren en gebruiken. Er worden geen negatieve berichten en/of anderszins schadelijke (beeld)materialen geplaatst die nadelig kunnen zijn voor individuele leerlingen en de school.

Er wordt binnen het portaal met elkaar gecommuniceerd, niet over elkaar. Schelden, discrimineren, bedreigen en seksueel getinte communicatie zijn op geen enkele wijze toegestaan. U spreekt ons erop aan, en wij u. De school is bevoegd om berichten te verwijderen.

