

‘We doen het samen’



Koersplan 2019-2023

IKC de Arke

Lemmer, juli 2019

INHOUDSOPGAVE

1	VOORWOORD	4
2	OVER DIT KOERSPLAN	5
3	ZAKELIJKE GEGEVENS IKC DE ARKE	6
4	OVER IKC DE ARKE	7
5	STRATEGISCHE UITGANGSPUNTEN	8
5.1	KOERSPLAN CBO MEILAN	8
5.2	PEDAGOGISCH BELEIDSPAN CKO KLEURRIJK	8
6	CONCEPT IKC DE ARKE	10
6.1	LEVENSBSCHOUWELIJKE IDENTITEIT	10
6.2	MISSIE IKC DE ARKE	10
6.3	VISIE IKC DE ARKE	10
6.4	SYMBOOL IKC DE ARKE: DOLFIJN	10
6.5	HET MERK IKC DE ARKE	10
6.6	KERNWAARDEN IKC DE ARKE	10
6.7	DNA IKC DE ARKE	11
6.8	PROFIEL: BEWEGEN EN SPORT	11
6.9	OER ONDERWIJS	11
7	EXTERNE EN INTERNE ANALYSE	12
7.1	TRENDS & ONTWIKKELINGEN REGIONAAL EN LANDELIJK	12
7.2	(ZELF)EVALUATIE EN TEVREDENHEID	14
7.3	AUDIT EN TRENDANALYSE	14
7.4	TRENDANALYSE	14
7.5	ANALYSE HUIDIGE STAND VAN ZAKEN	16
7.6	TOEZICHT ARRANGEMENT ONDERWIJSINSPECTIE	19
7.7	HUISVESTING	19
7.8	SCHOOLPROFIELEN	19
7.9	OPBRENGSTEN	20
7.10	SWOT ANALYSE IKC DE ARKE	22
8	AMBITIES EN SPEERPUNTEN	23
8.1	AMBITIE 1 INRICHTING EN ONTWIKKELING IKC DE ARKE	23
8.2	AMBITIE 2 BOEIEND, EIGENTIJD EN DUURZAAM ONTWIKKELEN	24
8.3	AMBITIE 3 ZELFBEWUSTE SOCIALE WERELDBURGERS	25
8.4	AMBITIE 4 IKC DE ARKE STAAT VOOR SAMEN DOEN	26
8.5	SPEERPUNTEN/DOELEN ONDERWIJSKUNDIG JAARPLAN 2019-2020	26
9	ONDERWIJSKUNDIGE VORMGEVING	28
9.1	WETTELIJKE OPDRACHT VAN HET ONDERWIJS	28
9.2	DOORGAANDE ONTWIKKELLIJN OPVANG EN ONDERWIJS	28
9.3	KERNDOELEN EN REFERENTIE-NIVEAUS	29
9.4	INHOUD VAN ONS ONDERWIJS	29
9.5	AANBOD	31
9.6	ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR	34
9.7	SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL	36
9.8	COMMUNICATIE	36
9.9	PASSEND ONDERWIJS	37
10	KWALITEIT EN KWALITEITSBEWAKING	40
10.1	ONDERWIJSKUNDIGE KWALITEIT	40
10.2	OPBRENGSTGERICHT WERKEN	40
10.3	KENGETALLEN ONDERWIJS	41

10.4	RESULTATEN EN VERANTWOORDING VAN DE SCHOOLONTWIKKELING-----	43
10.5	VERANTWOORDING-----	43
11	PERSONEEL EN ORGANISATIE-----	44
11.1	SCHOOLONTWIKKELING-----	44
11.2	ORGANISATIEBELEID -----	44
11.3	PERSONEEL -----	44
11.4	PROFESSIELE CULTUUR. -----	46
11.5	FINANCIEN-----	48
12	BELEIDSPUNTEN 2019-2023 & MEERJARENPLANNING-----	49
12.1	DOELEN AMBITIE 1: IKC DE ARKE INRICHTEN EN ONTWIKKELEN -----	49
12.2	DOELEN AMBITIE 2: IKC DE ARKE MAAKT WERK VAN BOEIEND, EIGENTIJD EN DUURZAAM ONTWIKKELEN-----	50
12.3	DOELEN AMBITIE 3: IKC DE ARKE LAAT KINDEREN ONTWIKKELEN TOT ZELFBEWUSTE, SOCIALE WERELDBURGERS -----	51
12.4	DOELEN AMBITIE 4: IKC DE ARKE STAAT VOOR SAMEN DOEN-----	51
13	BIJLAGEN -----	52
13.1	KOERSPLAN CBO MEILAN 2019-2013 -----	52
13.2	PEDAGOGISCH BELEIDSPLAN CKO KLEURRIJK-----	52
13.3	BEOORDELING ONDERWIJSINSPECTIE -----	52
13.4	SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL -----	52
13.5	TRENDANALYSE 2018-2019 -----	52
13.6	INNOVATIEPLAN: REFLEXINTEGRATIE IN HET BASISONDERWIJS-----	52
13.7	VEILIGHEIDSBELEID-----	52
	FORMULIER INSTEMMING KOERSPLAN IKC DE ARKE-----	53

1 VOORWOORD

‘We doen het samen’

De ontwikkeling van een basisschool naar een kindcentrum is een spannende reis. We zijn zo gewend om met elkaar te spreken over onderwijs en leren, maar met baby's en peuters komt er een heel andere wereld binnen. En ook leidsters en nog jongere ouders. Dat is wennen voor ons.

Ter voorbereiding van dit koersplan hebben we uitgebreid gekeken waar we naar toe willen en vooral ook waar we vandaan komen. We hebben uitgebreid gesproken met het team, met de oudere leerlingen van de bovenbouw en met de ouders.

Om onze koers te bepalen willen we vooral weten waar we goed zijn en wat we kunnen verbeteren. Zo kwamen we ook in gesprek met onze leerlingenraad, die we sinds enkele jaren hebben op onze school. Ik was nieuwsgierig naar hoe zij kijken naar het gegeven dat hun basisschool een kindcentrum is geworden.

Het was verrassend en verfrissend om ze te horen praten. En vooral dat ze het zo leuk vinden. De oudere leerlingen zijn op De Arke al gewend om de kinderen in de eerste groepen te helpen, met ze te spelen, samen te eten en voor te lezen.

De leerlingen vertelden het heel leuk te vinden met jongere kinderen van 0-4 jaar in één gebouw. Een leerling uit de bovenbouw vertelde: “Die kleintjes beginnen natuurlijk met spelen. Al spelend leren ze veel van elkaar, van de oudere kinderen, van de begeleidster en van de leerkracht natuurlijk. Voor ons is het ook leuk, want wij leren er ook veel van als wij ze helpen bij hun ontwikkeling.”

Wat was ik aangenaam verrast door deze mooie omschrijving van waar een kindcentrum voor bedoeld is: we leren van elkaar en maken elk onze eigen ontwikkeling door. Of je nou kind, begeleider of ouder bent, we doen het samen. En iedereen mag verschillend zijn.

In dit plan kijken we vooruit naar de koers die we als IKC de Arke gaan varen. Die weg naar 2023 zal niet recht zijn. We komen vast obstakels tegen en we zullen ook de wind meehebben. We mogen trots zijn op wat we nu al met elkaar bereikt hebben en erop vertrouwen waar we samen naar toe gaan.

Vriendelijke groet

Sietske de Jong,
directeur IKC de Arke

2 OVER DIT KOERSPLAN

Dit Koersplan IKC de Arke 2019-2023 is ons beleidsplan voor de komende planperiode. Het geeft antwoord op de volgende vragen:

- Waar staan we als kindcentrum? (Positiebepaling)
- Waar willen we naar toe met ons kindcentrum? (Ontwikkeling)

Dit koersplan dient meerdere doelen:

- Het functioneren als een centraal document binnen de ontwikkeling van het kindcentrum.
- Het plannen en vormgeven van toekomstig beleid.
- Het geven van inzicht in de ambities en concrete plannen voor de komende jaren.

Dit koersplan heeft verder de volgende functies:

- Beschrijven van de missie, de visie en uitgangspunten.
- Op koers houden van het kindcentrum bij de realisatie van het beleid tijdens de komende jaren.
- Afleggen van verantwoording (intern en extern) over de kwaliteit van ons onderwijs van de afgelopen 5 jaar.
- Verwijzen naar onderliggende documenten waarin zaken nader omschreven en uitgewerkt zijn.

Het koersplan is statisch voor wat betreft de beschrijving van de missie, de visie en uitgangspunten. Vanwege de aan dit koersplan gekoppelde jaarplannen is het ook een dynamisch document. Aan de hand van deze jaarplannen wordt voortdurend aan verbetering gewerkt. De plannen worden jaarlijks geactualiseerd, afgestemd op de ontwikkelingen die zich voordoen. Dit koersplan heeft een directe relatie met een aantal (beleids-)documenten die binnen onze organisatie een kader geven en richtinggevend zijn. Het betreft voornamelijk de volgende documenten:

- Koersplan CBO Meilân 2019-2023
- Pedagogisch beleidsplan Kleurrijk
- Financieel beleidsplan
- Personeelsbeleidsplan
- Schoolondersteuningsprofiel

In hoofdstuk 10 verwijzen we naar bovengenoemde en andere relevante (borgings)documenten. Er zijn gegevens verzameld, die duidelijk maakten welke positie de school aan het eind van de vorige schoolplanperiode innam op de verschillende beleidsterreinen. Daarbij is gebruik gemaakt van de volgende gegevens:

- Evaluatie Schoolplan (opgesteld in 2019)
- Rapport Audit d.d. 25 maart 2018
- Koersplan CBO-Meilân 2019-2023
- Jaarlijkse evaluaties schooljaarplannen
- Opbrengsten afgelopen vier jaar
- Uitkomsten tevredenheidsonderzoeken van 2017

Op teamniveau zijn besprekingen gevoerd over de visie, missie en de inrichting van de opvang en het onderwijs. Vervolgens zijn deze gedeeld en besproken met het ouderpanel, MR, leerlingen, ouders en het college van bestuur.

Het schoolplan 2019-2023 is vastgesteld door het bevoegd gezag, conform de bepalingen in art. 16 van de Wet op het Primair Onderwijs (WPO) met instemming van de medezeggenschapsraad conform de bepalingen in art. 6 van de Wet Medezeggenschap Onderwijs (WMO), dan wel art. 10b van het wetsvoorstel Medezeggenschap op Scholen (WMS).

Klachtenregeling: In geval van klachten of geschillen is de klachtenregeling van toepassing.

3 ZAKELIJKE GEGEVENS IKC DE ARKE

Brinnummer	12AV
Naam	IKC de Arke
Telefoonnummer	0514-560440
Directeur	Sietske de Jong
E-mailadres	de.arke@cbo-meilan.nl
Gemeente	De Fryske Marren
Provincie	Friesland
Vestigingsadres	Tramdyk 10, 8532 BX Lemmer
Bevoegd gezag	Stichting CBO Meilân
Correspondentieadres	Postbus 125, 8500 AC Joure
Telefoon	0513-419710
Aantal kinderen	Opvang: 40 kinderen in augustus 2019
	Basisschool: 395 kinderen in augustus 2019
Team IKC de Arke	Kinderopvang 0-4 jaar: 2 begeleiders
	Peuteropvang: 2-4 jaar: 3 begeleiders
	VSO/BSO: 2 begeleiders
Onderbouwgroepen:	10 leerkrachten
Bovenbouwgroepen:	14 leerkrachten
Onderwijsondersteuning:	7 onderwijsassistenten
Orthopedagoog:	1 voor 1 dagdeel
Interne begeleiders:	1 voor kinderen in de leeftijd van 0-7 jaar
	1 voor kinderen in de leeftijd van 8-13 jaar
Directeur IKC:	1 persoon
Managementteam	2 teamleiders (onderbouw en bovenbouw), 2 intern begeleiders en 1 directeur
Administratie:	1 administratief medewerkster
Zeggenschap:	Meebeslissen: Medezeggenschapsraad: 4 ouders, 4 personeelsleden
	Meedenken: Ouderpanel: 8 ouders, 4 personeelsleden, 1 directeur
	Meedenken: Leerlingenraad: 6 leerlingen
	Meedoen: Ouderraad: 9 ouders, 1 personeelslid

4 OVER IKC DE ARKE

IKC de Arke is een Integraal Kindcentrum waar voor kinderen in de leeftijd van 0 tot 13 jaar opvang en onderwijs wordt geboden vanuit een persoonlijke beleving die gebaseerd is op de normen en waarden die de Bijbel ons geeft. Vanuit deze waarden en normen willen we ons ook richten op de kernwaarden **vertrouwen, verbinding, vooruitstrevend en veerkracht**.

De start van ons IKC is op 19 september 2019, het moment waarop onderwijs en opvang officieel inhoudelijk samengaan onder één dak, met één pedagogische visie, één team en één leidinggevende. Het basisonderwijs op De Arke telt in september 2019 16 groepen met rond de vierhonderd kinderen en is onderdeel van CBO Meilân. Voor de opvang werken we samen met kinderopvangorganisatie CKO KleurRijk. Gevolg hiervan is dat er veel expertise en onderzoek het kindcentrum in komt en dat er veel gedeeld kan worden.

De keuze voor IKC de Arke wordt hoofdzakelijk door ouders gemaakt vanwege de goede naam, het gekozen onderwijsconcept (leerstofjaarklassensysteem) en de bereikbaarheid. Het opleidingsniveau van de ouders is gemiddeld. Meer dan de helft is tweeverdiener. Door de diversiteit van ouders merken wij hoe belangrijk laagdrempeligheid is.

Ouders maken gemakkelijk contact. Ouders/verzorgers zijn altijd van harte welkom en worden. Met inloopmiddagen, startgesprekken, ontwikkelingsgesprekken, ouderpanel, ouderavonden, themabijeenkomsten worden ouders nadrukkelijk uitgenodigd het kindcentrum binnen te komen. Uit de ouderenquête (DUO 2017) komt duidelijk naar voren dat ouders/verzorgers tevreden zijn over de school en het personeel.

Het IKC telt bij de start in september 2019 40 medewerkers. IKC de Arke heeft een meedenkende medezeggenschapsraad en een actieve ouderraad. De medezeggenschapsraad bestaat uit 4 ouders en 4 personeelsleden.

Hoewel het gebouw groot oogt, is door het unieke ontwerp een kindcentrum ontstaan, dat binnen rust uitstraalt en kleinschaligheid en geborgenheid waarborgt. Dit is mogelijk door de indeling in onder-, midden- en bovenbouw en verschillende leerpleinen en toegangsdeuren. Kortom, er is gebouwd vanuit de menselijke maat.

In het nieuwe aangebouwde deel van het gebouw huisvesten de groepen 1 en de peuterspeelzaal, de kinderdagopvang 0-4 jaar, de voorschoolse opvang (vso) en buitenschoolse opvang (bso). Deze beschikken over een eigen ingang.

IKC de Arke is gevestigd in het uitbreidingsplan Tramdijk Oost, een groeiende wijk in Lemmer met een diverse samenstelling waardoor het kindcentrum een goede afspiegeling is van de naaste omgeving. Een kleiner deel, ongeveer 25% van de kinderen, komt uit het centrumgebied van Lemmer en van de buitengebieden.

5 STRATEGISCHE UITGANGSPUNTEN

De koers van IKC de Arke sluit aan op de uitgangspunten van het bestuur CBO Meilân en CKO KleurRijk, de partner voor de opvang van de kinderen. In dit hoofdstuk staat een beknopt overzicht van de uitgangspunten en ambities.

Deze toekomstuitspraken voeden het gesprek met kinderen, met ouders, met medewerkers en met onze omgeving. Bij het komen tot onze strategie hebben we onze kwaliteiten en inhoud verbonden met de belangrijkste trends en ontwikkelingen.

5.1 KOERSPLAN CBO MEILÂN

CBO Meilân staat voor bijzonder (christelijk) onderwijs, geïnspireerd op de bijbel, geworteld in de christelijke traditie en daaraan verbonden normen en waarden. Rentmeesterschap, solidariteit en duurzaamheid zijn hierbij belangrijk. We staan voor onderwijs met continue aandacht voor samen leren, samen werken en samen leven. Die saamhorigheid en solidariteit bindt de 15 scholen, die allen op hun eigen manier hieraan hun bijdrage leveren.

In deze veranderende wereld zien wij onderwijs als het verbindingspunt in onze samenleving om kinderen te laten ontwikkelen tot bewuste sociale wereldburgers. Daarvoor is een breed fundament nodig van basisvaardigheden en essentiële kennis. Ons vertrekpunt wordt medebepaald door onze christelijke wortels. Vanuit de Bijbel zijn christelijke waarden zoals rentmeesterschap, solidariteit, duurzaamheid, gelijkwaardigheid en naastenliefde bepalend bij ons handelen.

Een ontwikkeling in deze richting kan alleen plaatsvinden als er sprake is van een sterke relatie tussen belangrijke actoren: medewerkers, kinderen, ouders, leidinggevenden, onze partners en de omgeving van de scholen.

5.1.1 VISIE CBO MEILÂN

De naam Meilân verwijst naar het tot bloei laten komen van elk kind. De maand mei staat immers symbool voor groei en bloei. Met het Friese woordje ‘mei’ wordt meenemen, begeleiden en samen bedoeld. Het Friese ‘lân’ staat voor ruimte en mogelijkheden.

- CBO Meilân wil kinderen begeleiden (‘meigean’) in hun ontwikkeling en meenemen in de ontdekkingsstocht van het leven (oriëntatie op de wereld).
- CBO Meilân staat voor het tot bloei laten komen van elk kind. We willen kansen en ruimte bieden passend bij de specifieke behoeften van alle kinderen en hen in hun ontwikkeling begeleiden.
- CBO Meilân staat voor bijzonder (christelijk) onderwijs, geïnspireerd op de bijbel, geworteld in de christelijke traditie en daaraan verbonden normen en waarden.
- CBO Meilân staat voor bijzonder goed onderwijs, waarbij continue aandacht is voor kwaliteit van samen leren en samen leven.
- CBO Meilân staat voor samendoen, samenwerken, saamhorigheid, solidariteit en het vormen van een eenheid van 15 verschillende scholen.

5.1.2 AMBITIES CBO MEILÂN

Onze ambities voor 2023 hebben we vertaald in drie toekomstuitspraken, de beloften die we doen:

- 1) CBO Meilân laat kinderen ontwikkelen tot zelfbewuste sociale wereldburgers
- 2) CBO Meilân leren is onderscheidend, toekomstbestendig leren
- 3) CBO Meilân is samen doen

5.2 PEDAGOGISCH BELEIDSPLAN CKO KLEURRIJK

De pedagogische hoofddoelstelling van CKO KleurRijk is om een goed pedagogisch klimaat te bieden waar binnen kinderen zich op hun eigen passende manier zo optimaal mogelijk kunnen ontplooien tot zelfstandige en evenwichtige personen die liefdevol met zichzelf en anderen omgaan. Voor het antwoord op de vraag waaraan een pedagogische omgeving in algemene zin moet voldoen om de ontwikkeling van een

kind zo goed mogelijk te laten verlopen, vinden we aanknopingspunten bij de vier zogenoemde pedagogische basisdoelen, zoals beschreven door Riksen-Walraven (2004).

- 1) Het bieden van een gevoel van emotionele veiligheid in een veilige en gezonde omgeving
- 2) Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties
- 3) Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van de sociale competenties
- 4) Kinderen gelegenheid bieden om zich normen en waarden, de cultuur van een samenleving eigen te maken

5.2.1 *MISSIE EN IDENTITEIT KLEURRIJK*

De missie van CKO KleurRijk is het bieden van christelijke kinderopvang en opvang van kinderen waarin de Bijbelse normen en waarden centraal staan en waar de kinderen zich veilig en geliefd voelen waardoor ze vrij kunnen spelen, ontmoeten en zich ontwikkelen.

5.2.2 *VISIE KLEURRIJK*

CKO KleurRijk vindt het allereerst belangrijk om een veilige, gezellige plek te zijn waar kinderen graag komen en waar ze zichzelf kunnen zijn. Een plek waar ze zich geliefd en gezien weten, waardoor ze zich vrij kunnen ontwikkelen, elkaar kunnen ontmoeten en vrij kunnen spelen. Hoe wij deze plek vormgeven wordt bepaald vanuit een christelijke visie op kinderen en kinderopvang.

5.2.3 *BASISPRINCIPES CKO KLEURRIJK*

De visie van CKO KleurRijk is gebaseerd op de volgende vier principes:

- Elk kind is waardevol
- Elk kind is uniek
- Elk kind heeft talenten
- Elk kind heeft een veilige omgeving nodig om zich te ontwikkelen

Door vanuit deze gedachten te handelen kan het welzijn van elk kind worden gestimuleerd. Ieder kind kan tot zijn recht komen en zich ontwikkelen tot een zichzelf en zijn omgeving respecterend mens.

6 CONCEPT IKC DE ARKE

6.1 LEVENSBESCHOUWELIJKE IDENTITEIT

IKC de Arke is een Christelijke kinderopvang en basisschool in een multiculturele en pluriforme samenleving. We geven opvang en onderwijs vanuit de normen en waarden die de Bijbel ons aanreikt. De Ark was in de tijd van Noach een veilige en vertrouwde plaats. Ook in onze tijd willen we dat onze kinderen en ouders IKC de Arke mogen ervaren als een plek waar ze graag naar toe gaan en waar ze zich geborgen mogen voelen.

6.2 MISSIE IKC DE ARKE

Onze missie: *Sprongen maken in vertrouwen, door de verbinding, vanuit de vernieuwing en met een vakbekwaam team!*

6.3 VISIE IKC DE ARKE

Onze visie: *De Arke, het IKC waar je SPRONGEN maakt!*

Deze visie vertolkt onze ambities en

- is motiverend en inspirerend om ons optimaal voor in te zetten.
- is onderscheidend; we zijn als IKC uniek. We zorgen samen voor de groei en ontwikkelingssprong.
- spreekt ouders, kinderen en medewerkers aan.
- is echt, het geeft de kern van ons IKC aan.
- we gaan er samen voor; opvoeder, opvang en onderwijs.

6.4 SYMBOOL IKC DE ARKE: DOLFIJN

De dolfijn is volgens de leerlingenraad het dier dat het beste past als symbool voor IKC de Arke.

- Een dolfijn is een sociaal dier. Dolfijnen hebben oog voor elkaar en wachten op elkaar.
- Een dolfijn is snel en maakt soms reuzesprongen.
- Dolfijn staat ook voor *dol-fijn* leren en ontwikkelen op De Arke.

De leerlingen hebben daarom deze slogan gekozen:

IKC de Arke, gewoon DOLfijn!



6.5 HET MERK IKC DE ARKE

Met de dolfijn als symbool staat IKC de Arke voor avontuurlijk, speels, uitdagend, ondernemend, gedreven en zelfbewust sprongen maken!

6.6 KERNWAARDEN IKC DE ARKE

De kracht van IKC de Arke zit in de volgende vier V's:

- **Verbinding** is merkbaar:
 - in de samenwerking tussen opvang en school
 - tussen kinderen van verschillende leeftijden die samen spelen, werken, ontwikkelen en leren
 - in het gezamenlijk optrekken met de ouders

- **Vooruitstrevend** zijn we in:
 - hoe we de kinderen boeien met spel - en leermateriaal en de nieuwste ICT-mogelijkheden
 - hoe kinderen zich de moderne vaardigheden eigen maken en dit presenteren
- **Vertrouwen** en zelfvertrouwen:
 - hoe kinderen vertrouwen op hun eigen kunnen en zich veilig voelen om te groeien
 - waar we allemaal uitgedaagd worden om stappen te maken in onze ontwikkeling
- **Veerkracht**
 - hoe we elkaar leren door te zetten als het even niet gaat zoals we graag willen

6.7 DNA IKC DE ARKE

Wat is de kracht van IKC de Arke? Tijdens de gesprekken over de koers van IKC de Arke hebben we medewerkers, kinderen en ouders gevraagd om met kernwoorden het Arke DNA aan te geven. Veel genoemde kernwoorden zijn: betrokken, vertrouwen, aandacht, het team en samenwerken. Enkele uitspraken uit de gesprekken over De Arke:

- 'Kind en leerkracht kunnen zich ontwikkelen'
- 'Veel persoonlijke aandacht voor de kinderen'
- 'Veilige plek om samen te zijn'
- 'Iedereen hoort erbij'
- 'Alles in één gebouw'



6.8 PROFIEL: BEWEGEN EN SPORT

We stimuleren in ons kindcentrum een actieve leefstijl onder kinderen door bewegen en ontwikkelen/leren te combineren. Dat doen we met het profiel 'Bewegen en sport'. We beginnen hiermee bij de allerkleinsten in de kinderopvang met kwalitatief goede motoriek- en gymlessen en extra aandacht voor inactieve kinderen. We hebben ook een breed en gevarieerd aanbod van naschoolse sport- en bewegingsactiviteiten.

Recente studie toont aan dat kinderen die veel bewegen presteren beter op school. Onze kinderen groeien op in een compleet andere speelcultuur met telefoon, tablet of spelcomputer. Daardoor bewegen kinderen steeds minder. Hierdoor kunnen kinderen achterstand oplopen in de ontwikkeling met een grotere kans op leer- en gedragsproblemen.

6.9 OER ONDERWIJS

Op IKC de Arke werken we met het bewegingsprogramma OER (Ontwikkeling En Reflexen). Daarbij verwijst de naam 'oer' terug naar het verleden, waar kinderen nog volop konden spelen en bewegen, er nog geen digitaal-tijdperk was en de speeltuinen ware paradijsjes waren waar kinderen volop hun reflexen konden ontwikkelen en automatiseren.

Bij een gebrek aan motorische vaardigheden en fysieke ontwikkeling kunnen kinderen ook moeite hebben met de meest simpele taken zoals: schoenen aantrekken, stilzitten, lezen, onthouden of een juiste pen-greep. Onderzoekers bevestigen dat deze symptomen behandelbaar zijn door reflexintegratie.

OER Onderwijs bestaat uit een praktijkgerichte aanpak met fysieke oefeningen voor het integreren van reflexen en het ontwikkelen van motorische vaardigheden. Bij kinderen t/m 6 jaar kan preventief gewerkt worden en binnen deze doelgroep is dan ook de meeste winst te behalen. Vanaf 6 jaar en ouder worden gerichte bewegingen toegepast om de leerprestaties en gedrag te verbeteren.

7 EXTERNE EN INTERNE ANALYSE

7.1 TRENDS & ONTWIKKELINGEN REGIONAAL EN LANDELIJK

Het onderwijs staat midden in de samenleving en is een van de belangrijkste fundamenten voor het functioneren van een samenleving. Veel ontwikkelingen in de samenleving hebben daardoor ook direct invloed op onze leerlingen en op het onderwijs in onze scholen. In dit hoofdstuk schetsen we relevante trends en ontwikkelingen.

7.1.1 GLOBALISERING: INTERNATIONAAL COMPETENT

Kinderen van nu groeien op als wereldburger. Er zijn nauwelijks nog grenzen tussen culturen en landen. Wereldburgerschap vraagt om je bewust te zijn van je eigen culturele basis en tolerant te zijn voor andere culturen. Jongeren moeten 'internationaal competent' worden, aldus de Onderwijsraad in 2016. Dit betekent dat er meer aandacht moet zijn voor communiceren, reflecteren en samenwerken. Ook op ons IKC hebben we te maken met een diversiteit aan achtergronden, culturen, talen en religies.

7.1.2 PRESTATIEMAATSCHAPPIJ

Het toegenomen werktempo en de noodzaak om continu te presteren zijn belangrijke kenmerken van onze prestatimaatschappij. Werknemers moeten zich blijven ontwikkelen en bijleren om hun baan te kunnen behouden. Individuele prestaties, een goede opleiding en carrière worden steeds belangrijker. De sterke focus op eigen verantwoordelijkheid en eigen regie brengt ook een sterke ik-cultuur met zich mee. Een ontwikkeling die binnen het onderwijs merkbaar is.

Ouders lijken zich steeds meer te focussen op eisen en prestaties. Samen met de toegenomen mondigheid lijken sommige ouders zich in de richting van scholen steeds meer op te stellen als consument. Hier-teenover staat de wens en ambitie van steeds meer mensen en bedrijven om anders om te gaan met de wereld.

7.1.3 ONDERWIJS ALS FUNDAMENT EN DRUK OP DE FINANCIËN

Het onderwijs staat voor de grote opdracht om kinderen voor te bereiden op deelname aan de samenleving. Een opdracht die steeds meer vraagt van organisaties en professionals. Voor de sector zijn een hoge werkdruk en een niet bijpassend salaris nog steeds actueel. De nieuwe cao is een belangrijke stap in de goede richting, echter nog niet voor alle functies is dit voldoende geregeld. De vanuit de overheid beschikbare middelen voor het onderwijs staan, in combinatie met de opdracht, nog steeds onder druk en hierdoor ook de mogelijkheden voor organisaties in het onderwijs.

7.1.4 INTEGRATIE VAN HET SOCIALE DOMEIN

Vanaf 2015 zijn gemeenten verantwoordelijk voor de uitvoering van de gehele jeugd(gezondheids)zorg voor kinderen, jongeren en hun opvoeders. Dit heeft geleid tot vergaande integratie van het sociale domein. Het werken in meerdere gemeenten vraagt van scholen om te participeren in meerdere netwerken en brengt daarnaast ook verschillen in de uitvoering van bijvoorbeeld de jeugdgezondheidszorg met zich mee.

7.1.5 PASSEND ONDERWIJS EN DE SAMENWERKINGSVERBANDEN

Alle kinderen hebben recht op een passende plek in het onderwijs. Dit betekent dat scholen uitgebreide mogelijkheden moeten bieden op het gebied van begeleiding en ondersteuning. Wat een school (extra) kan bieden, is vastgelegd in het zogeheten schoolondersteuningsprofiel. Passend onderwijs legt een zorgplicht bij alle scholen.

Als een kind niet op de school van aanmelding kan worden geplaatst, moet de school op zoek naar een alternatief. Binnen het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs in Friesland is gekozen voor het 'geldmodel'. De middelen komen bij besturen en scholen terecht. Van scholen vraagt dit om te leren gaan met verschillen tussen kinderen in de groep en het (laten) bieden van passende ondersteuning in de groep.

7.1.6 TECHNOLOGISCHE ONTWIKKELINGEN EN VERANDERINGEN IN DE LEEROMGEVING

Technologische ontwikkelingen beïnvloeden de samenleving in hoge snelheid. Kinderen moeten straks optimaal kunnen functioneren in een digitale en snelle maatschappij. Dit vraagt om de juiste kennis en passende vaardigheden van kinderen om deze kennis toe te kunnen passen. Mede door technologische ontwikkelingen neemt de hoeveelheid aan beschikbare data exponentieel toe.

Big data en *learning analytics* kunnen aan professionals nog meer inzicht geven in de leerbehoeften en vorderingen van kinderen. Met behulp van deze informatie en bijpassende technologische hulpmiddelen kan waar nodig en wenselijk (meer) gepersonaliseerd worden gewerkt. Recente wetgeving, waaronder de Algemene verordening gegevensbescherming (AVG) en voornoemde ontwikkelingen stellen hoge eisen aan de ICT-infrastructuur en aan de ICT- bekwaamheid van iedereen.

7.1.7 ALGEMENE VERORDENING GEGEVENSBESCHERMING (AVG)

Door de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) worden onder andere de privacyrechten van betrokkenen versterkt en uitgebreid en krijgen organisaties meer verantwoordelijkheden. Ook CBO Meilân en Kleurrijk hebben maatregelen genomen die nodig zijn om aan deze wetgeving te voldoen en zorgvuldig om te gaan met de privacy van onze kinderen, ouders en personeel. Op de website van CBO Meilân staat het privacyreglement, waarin is beschreven hoe we omgaan met de leerlinggegevens.

7.1.8 GLOBAL GOALS VAN DE VERENIGDE NATIES

In 2015 is door de Verenigde Naties een nieuwe wereldwijde agenda opgenomen die een eind moet maken aan armoede, ongelijkheid en klimaatverandering. Deze agenda is vertaald in 17 duurzame ontwikkelingsdoelen. Bestrijden van armoede en ongelijkheid zijn voor het onderwijs van grote betekenis. Onderwijs moet ervoor zorgen dat ieder kind zich volledig kan ontplooiën, ongeacht zijn of haar achtergrond, het opleidingsniveau van zijn of haar ouders of hun financiële middelen.

Kinderen met dezelfde kwaliteiten hebben recht op gelijke kansen. De Onderwijsinspectie constateerde in de Staat van het Onderwijs (2017/2018) dat dit allemaal nog niet vanzelfsprekend is. Ook klimaatverandering en duurzaamheid vragen komende jaren op alle niveaus in onze organisatie aandacht: zowel bijvoorbeeld rondom huisvesting, als ook in de begeleiding van kinderen tot goede burgers.

7.1.9 NIEUW ONDERWIJSACHTERSTANDENBELEID

In mei 2018 heeft het kabinet gekozen om het onderwijsachterstandenbeleid gericht in te zetten op de 15 procent van het totaal aantal kinderen met het hoogste risico op een onderwijsachterstand. Gemeenten hebben zelf de vrijheid om hun eigen doelgroep te bepalen en een bredere voorziening aan te bieden (bijvoorbeeld voor alle peuters). Het rijksbudget voor de gemeenten Heerenveen en De Fryske Marren wordt verhoogd.

7.1.10 KRIMP EN GROEI

Krimp blijft ook komende jaren een belangrijk thema op de Friese basisscholen. Het totaal aantal kinderen zal afnemen. Afgelopen beleidsperiode is CBO Meilân op stichtingsniveau gegroeid met zo'n 8%. Er is daarbij sprake van grote verschillen tussen de scholen: sommige scholen groeien en andere scholen krimpen sterk.

Teruglopende leerlingaantallen hebben gevolgen voor de instandhouding van de scholen. Stichting CBO Meilân vindt het belangrijk dat ouders iets te kiezen hebben; het zichtbaar houden van het christelijke karakter van scholen is dan ook belangrijk. Dit vereist om als stichting maatwerk te leveren in de kernen en wijken waar alle scholen liggen.

7.1.11 BEKWAME EN VITALE PROFESSIONALS

De kwaliteit van het onderwijs wordt bepaald door de professionals. Zij moeten in alle fasen van hun loopbaan hun talent maximaal kunnen inzetten. Veranderingen in het onderwijs en de samenleving vragen daarbij om permanent te blijven beschikken over de juiste kennis en passende vaardigheden. Met het oog op de werkbelasting en het langer moeten doorwerken is ook het blijven beschikken over goede gezondheid en vitaliteit van groot belang.

7.1.12 LERARENTEKORT

Het onderwijs vergrijsst en de arbeidsmarkt trekt aan. Als er niets verandert dan dreigt ook buiten de Randstad en in krimpgebieden een lerarentekort. Individuele scholen moeten enorme inspanningen verrichten om bij ziekte of afwezigheid de juiste vervanging voor iedere groep beschikbaar te hebben. Ondanks alle recente inspanningen staat de aantrekkelijkheid van het beroep van leraar nog steeds onder druk. Hopelijk gaan alle inspanningen op langere termijn voor een kentering zorgen.

7.2 (ZELF)EVALUATIE EN TEVREDENHEID

Bureau DUO Onderwijsonderzoek & Advies heeft in de periode november/december 2017 in opdracht van Stichting CBO Meilân tevredenheidsonderzoeken gehouden onder medewerkers, kinderen en ouders van IKC de Arke (onderwijs). De uitkomsten zijn ook gebruikt als input voor de gesprekken met het team, kinderen en ouders over de uit te zetten koers. Hieronder een beknopte samenvatting van de uitkomsten.

7.2.1 TEVREDENHEID MEDEWERKERS

De medewerkers van De Arke geven aan over het algemeen zeer tevreden te zijn met hun werk. Ze voelen zich zeer betrokken bij de school en bij hun team, zijn trots op hun school, voelen zich zeker van hun baan en geven aan dat ze –als het aan de orde zou zijn – zeker opnieuw voor De Arke zouden kiezen. Over de sfeer zijn de medewerkers zeer tevreden. De medewerkers zijn ontevreden over de werkdruk.

7.2.2 TEVREDENHEID LEERLINGEN

Leerlingen van De Arke zijn zeer tevreden over de leerkrachten, de sfeer en het onderwijs. Leerlingen geven wel aan dat ze regelmatig zenuwachtig zijn als ze een toets moeten maken en dat ze te veel getoetst worden op school.

7.2.3 TEVREDENHEID OUDERS

Over het onderwijs, de leerkrachten en de sfeer zijn de ouders zeer tevreden. De ouders zijn matig tevreden over het toetsen. Ze vinden dat de school te veel waarde hecht aan het toetsen van leerlingen en dat hun kind te vaak wordt getoetst. Ze geven aan dat hun kind regelmatig last heeft van zenuwen als er een toets gemaakt moet worden.

7.3 AUDIT EN TRENDANALYSE

In maart 2018 is een audit afgenomen door auditoren van CBO Meilân. In maart 2019 hebben de werknemers van CBO Meilân de vragenlijst in het kader van de werkdruk in WMKP ingevuld. Op grond van een auditonderzoek in maart 2018 door twee directeurs van CBO Meilân zijn ter voorbereiding van een inspectiebezoek de volgende aanbevelingen gedaan:

- Wellicht kan de school overwegen om duidelijke afspraken te maken over de invulling van de evaluatie van de weekplanning.
- In hulpplannen kan meer aandacht worden gegeven aan de evaluatie van het proces. Het format, dat de school gebruikt geeft hiervoor al een goede aanzet. Maar we zien in de praktijk, dat dit format niet goed wordt gebruikt.
- We raden de school aan de procedure rondom de verwijzing van leerlingen van groep 8 naar het voortgezet onderwijs in een document te beschrijven.
- We doen de aanbeveling om in de school aan te geven wie formeel het aanspreekpunt is als het gaat om pesten.
- Het is aan te bevelen de doelen voor de speerpunten doelgericht en meetbaar te formuleren.
- We doen de aanbeveling om de leerlingpopulatie te actualiseren. Hierin zou bijvoorbeeld de thuistaal, het opleidingsniveau van de ouders en andere belangrijke factoren kunnen worden beschreven. Ook de consequenties voor het aanbod kunnen in dit document worden opgenomen.

7.4 TRENDANALYSE

7.4.1 TUSSENTIJDSE OPBRENGSTEN

De analyse van de tussentijdse opbrengsten staan in de Trendanalyse (vaardigheidsscore ten opzichte van de inspectienorm). De tussenopbrengsten worden beoordeeld op de vaardigheidsscores. Deze vaardigheidsscores zijn bij alle leerjaren bij alle vakgebieden boven de inspectienorm. Dit is voldoende. Daarnaast kan gekeken worden naar het percentage leerlingen dat op IV-V-niveau scoort.

Het percentage leerlingen dat op IV-V-niveau scoort, is in enkele subgroepen te hoog, maar op leerjaarniveau beneden de norm en daarmee voldoende. Bij de analyse van de tussenopbrengsten is naast de resultaten van het huidige schooljaar rekening gehouden met de resultaten van het leerjaar of de subgroep in de voorgaande schooljaren.

7.4.2 EINDOPBRENGSTEN

	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019
<i>Aantal deelnemende leerlingen</i>	50	54	46
<i>Aantal leerlingen in leerjaar 8</i>	50	54	46
<i>Aantal leerlingen op school</i>	380	388	379
<i>Aantal ongewogen leerlingen</i>	371	380	374
<i>Percentage gewogen leerlingen</i>	2%	2%	1%
<i>Naam Eindtoets</i>	CET	ROUTE 8	ROUTE 8
<i>Bovengrens inspectie</i>	-	-	-
<i>Landelijk gemiddelde</i>	-	-	-
<i>Ondergrens inspectie</i>	534,9	205,1	205,7
EINDTOETS	539,5	218,5	208,1

 op of boven de ondergrens (voldoende)
 onder de ondergrens (onvoldoende)

Dit jaar is de afname in april geweest. We zijn in 2017-2018 overgestapt van Cito op de eindtoets ROUTE 8. De opzet van de eindtoets is iets veranderd. In schooljaar 2018-2019 zijn de resultaten van de eindtoets met een gemiddelde score van 208,1 boven de ondergrens van inspectie met als beoordeling voldoende.

Het resultaat is ontstaan doordat dit schooljaar ingestoken is op de strategieën van het begrijpend lezen en deze bij alle vakgebieden toe te passen. Daarnaast is veel aandacht besteed aan samenvatten, maken van aantekeningen tijdens instructies en deze aantekeningen leren. Bovendien is aandacht besteed aan de diverse begrippen op zowel taal- als rekengebied.

7.4.3 TRENDANALYSE 1^E PERIODE (SEPTEMBER 2018-JANUARI 2019)

Op aangeven van de inspectie maakt de intern begeleider na elke toetsmoment een trendanalyse met de opbrengsten van de Cito-toetsen voor de verschillende vakken en voor de verschillende leerjaren. Deze analyse wordt besproken met het team.

	niveau	leerjaar 3	leerjaar 4	leerjaar 5	leerjaar 6	leerjaar 7	leerjaar 8
<i>Begrijpend lezen</i>	I		44%	29%	23%	24%	26%
	II		25%	29%	35%	35%	22%
	III		16%	15%	33%	19%	26%
	IV		11%	15%	3%	15%	11%
	V		4%	7%	8%	7%	15%
<i>Rekenen-wiskunde</i>	I	9%	35%	35%	38%	30%	41%
	II	26%	20%	21%	20%	41%	30%
	III	30%	24%	23%	20%	15%	7%
	IV	17%	13%	6%	15%	11%	14%
	V	19%	9%	15%	8%	4%	9%
<i>Technische Lezen (DMT)</i>	I	13%	24%				
	II	9%	16%				
	III	19%	27%				
	IV	30%	18%				
	V	30%	16%				
<i>Spelling</i>	I	43%	22%	33%	30%	34%	30%
	II	19%	16%	15%	18%	23%	28%
	III	13%	24%	17%	15%	23%	13%
	IV	11%	18%	21%	10%	19%	11%
	V	15%	20%	15%	28%	2%	17%

7.4.4 TRENDANALYSE 2^E PERIODE (2018/2019)

De trendanalyse voor het schooljaar 2018-2019 is bij het tot stand komen van dit koersplan nog niet beschikbaar. Deze zal eind juli ter inzage beschikbaar komen.

7.5 ANALYSE HUIDIGE STAND VAN ZAKEN

De analyse van de huidige stand van zaken geeft een beeld van wat goed gaat en waar de risico's en ontwikkelpunten liggen die de komende koersplanperiode aandacht vragen. De sterke punten worden benut om de risico's en ontwikkelpunten in positieve zin om te buigen. Aandachtspunten en doelen voor de komende koersplanperiode zijn verwerkt in het 'Meerjarenbeleid'.

Tijdens de voorgaande schoolplanperiode zijn de volgende zaken gerealiseerd:

Onderwerp	Behaalde doelen
<i>Aantoonbare, goed meetbare onderwijsresultaten</i>	• Opbrengstgericht leren denken, handelen en werken. • Leerkrachten leren van elkaar en nemen hiervoor ook de verantwoordelijkheid.
<i>Leerstofaanbod</i>	• In het overzicht onderwijsarrangementen is beschreven op welk niveau de leerlingen functioneren. Het leerstofaanbod is uitgewerkt in de weekplanning. • Er wordt gewerkt met de methode Lijn 3 in groep 3 als taal-leesmethode. Groepen 4 t/m 8 maken gebruik van de methode Taal Actief voor taal en spelling. Groepen 3 t/m 8 gebruiken voor rekenen de methode Pluspunt. • Beredeneerd aanbod in de groepen 1 en 2 wordt gerealiseerd m.b.v. de methode Kleuterplein en de methodiek Spelend leren is geïntroduceerd.
<i>Groepering/werkvormen</i>	• Model directe instructie(IGDI) wordt schoolbreed toegepast. Er wordt gebruik gemaakt van coöperatieve werkvormen en Denkbeelden. • In 2018-2019 is een start gemaakt met het interactieve leren en werken w.d.m.v. portfoliëren aan het eigenaarschap van de kinderen bij het eigen leerproces.
<i>Communicatie</i>	• Het hele team weet welk onderwijskundig beleid er wordt gevoerd en wat er van eenieder wordt verwacht. • Jaarlijkse evaluatie over de interne communicatie, de tips en tops worden besproken. De tips en tops zijn in 2019-2020 zeker bruikbaar bij de samenwerking met de opvangmedewerkers in ons nieuwe vormen IKC in september 2019. • Relatie kernteam – team is duidelijk. Ieder heeft zijn eigen taak en verantwoordelijkheden.
<i>Zorg en begeleiding</i>	• Leerlingen worden op basis van resultaten ingedeeld in de onderwijsarrangementen. • Er is een organisatiemodel waarin leerkrachten met de IB'er structureel overleg hebben (groeps- leerlingbespreking). • Relatie interne begeleider – team is duidelijk en ieder heeft zijn eigen taak en verantwoordelijkheden. • Het schoolondersteuningsprofiel is opgesteld. • Het beleid ten aanzien van hoogbegaafdheid, dyslexie en dyscalculie is tijdens teamscholing behandeld. Het team is competent en kan aan de hand van de protocollen handelen.

Onderwerp	Behaalde doelen
	In 2019-2020 wordt een nieuw taalbeleidsplan gemaakt waarin de meertaligheid, begrijpend lezen en het leesbeleid wordt omschreven.
<i>ICT</i>	- Het team heeft de kennis om het administratiesysteem ParnasSys effectief te gebruiken. - Er is een ICT-beleid opgesteld waarin aangegeven wordt hoe de Ipads en Probooks worden ingezet. - Er is een sociaal mediabeleid opgesteld. Dat beleid is besproken in het team en in de klassen. - Leerlingen krijgen programmeerlessen in de groepen 1 t/m 8. Tijdens workshops is het team hierin geschoold. - In alle groepen wordt gewerkt met Prowise, alle medewerkers hebben minimaal hun bronzen certificaat behaald.
<i>Rijke leeromgeving</i>	- Er is een start gemaakt met de schoolpleinvernieuwing, er zijn verschillende speeltoestellen aangeschaft. - Tijdens Jong Talent en Skills wordt er in alle groepen groepsdoorbrekend gewerkt. - In 2018-2019 hebben we het vignet Gezonde school behaald voor het profiel Beweging en sport. - Leerkrachten hebben zich geschoold in de reflex ontwikkeling van het jonge kind. De OER (Ontwikkeling en Reflexen) is toegepast in de groepen 1 en 2. - In de groepen 3 t/m 8 is het Bewegend leren geïntroduceerd. - Het hele team heeft zich geschoold in de Kanjertraining. Deze. Aanpak wordt wekelijks toegepast in alle groepen.
<i>Ouderbetrokkenheid</i>	Het ouderpanel heeft samen met het team een visie 'Ouderbetrokkenheid' opgesteld.

7.5.1 LEERLINGENPOPULATIE

Verdeling Leerling gewicht: Realisatie					Peildatum: 1 oktober			
	2015/ 2016		2016/ 2017		2017/ 2018		2018/ 2019	
	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%
<i>Totaal aantal leerlingen</i>	379		380		391		379	100%
<i>Gewicht 0,3</i>	5	1.4%	4	1.1%	4	1.1%	6	1%
<i>Gewicht 1,2</i>	2	0.5%	2	0.5%	2	0.5%	0	0%
<i>Geen/ Onbekend</i>	369	98.1%	354	98.4%	340	98,3%	324	99%

Aantallen per leeftijd: Realisatie				Peildatum: 1 oktober	
	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	
<i>4 jaar</i>	50	45	52	43	
<i>5 jaar</i>	36	54	45	55	
<i>6 jaar</i>	46	39	56	42	
<i>7 jaar</i>	48	45	42	58	
<i>8 jaar</i>	46	49	47	41	

Aantallen per leeftijd: Realisatie			Peildatum: 1 oktober	
	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019
9 jaar	47	46	50	46
10 jaar	51	48	46	50
11 jaar	51	48	48	43
12 jaar	4	6	5	1

Aantallen per leeftijd: Prognose			Peildatum:1 oktober	
	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023
4 jaar	51	45	47	45
5 jaar	43	51	45	47
6 jaar	55	43	51	45
7 jaar	42	55	43	51
8 jaar	58	42	55	43
9 jaar	41	58	42	55
10 jaar	46	41	58	42
11 jaar	50	46	41	58
12 jaar	2	2	2	2

7.5.2 REALISATIE EN PROGNOSE

In het schooljaar 2012-2013 is een dalende ontwikkeling van de leerlingenaantallen ingezet. Deze dalende ontwikkeling is in schooljaar 2015 gekenterd toen een stijgende ontwikkeling te zien was. In het huidige schooljaar is er weer een dalende ontwikkeling te zien. De verwachting is dat deze tendens zich voortzet. De prognose van de gemeente De Fryske Marren laat krimp zien in leerlingenaantallen voor al de scholen in haar gemeente.

In beginsel zijn alle kinderen op IKC de Arke welkom. We verwijzen u graag naar het protocol: 'Toelatingsbeleid' in de IKC-gids en op de website. www.dearke-meilan.nl

Ondersteuningszwaarte	Peildatum
Totaal aantal leerlingen op peildatum 1 oktober	379
Aantal leerlingen met een:	
Ontwikkelperspectief	5
Aantal leerlingen met onderwijs- of ondersteuningsbehoeften op het gebied van:	
Dyslexie	12
Dyscalculie	0
Motoriek	2
Gehoörproblematiek	1
Zichtproblematiek	1
Gedragsstoornis	1
Medische problematiek	2
Taalontwikkelingsstoornis	2

Er is een lager percentage leerlingen met ondersteuningsbehoefte op het gebied van dyslexie dan het landelijk gemiddelde, namelijk 3,1 % i.p.v. 3,7%. Het percentage leerlingen met een ontwikkelingsperspectief is slechts 1,3 %. Bij één van deze leerlingen is sprake dubbele problematiek, waardoor er ondersteuningsbehoefte is op meerdere gebieden, wat het complexer maakt en met een grotere ondersteuningzwaarte.

Deze gegevens zijn geen reële afspiegeling van de werkelijkheid aangezien hier slechts de leerlingen worden weergegeven met een vastgestelde diagnose. Met de invoering van het Passend Onderwijs wordt uitgegaan van handelingsgerichte procesdiagnostiek. Dit is van invloed op het (niet) stellen van een diagnose. Naast de leerlingen met een gediagnosticeerde gedragsstoornis zijn er ook leerlingen die kenmerken vertonen van een gedragsstoornis, maar die hier niet zijn vermeld in de tabel.

In de toekomst zullen er meer kinderen zijn met specifieke problematiek zonder diagnose die van invloed zijn op de ondersteuningzwaarte. Het is belangrijk om ten aanzien van deze leerlingen de ondersteuningzwaarte duidelijk in beeld te brengen.

7.6 TOEZICHT ARRANGEMENT ONDERWIJSINSPECTIE

Door de onderwijsinspectie is per 25-03-2014 het basisarrangement toegekend.

7.7 HUISVESTING

Het kindcentrum heeft de beschikking over de volgende fysieke voorzieningen:

- Invalidentoilet
- Rolstoeltoegankelijk
- 6 kantoren
- 17 groepslokalen en 4 groepsruimtes voor ktv
- 2 speel(gym)lokalen
- 5 kindertoilet groepen
- Handenarbeidlokaal/STEAMspot
- Onderwijspleinen
- Gemeenschapsruimte
- Keuken met kookgelegenheid
- Aparte heren en damestoilet
- Werkplekken op de galerijen

In januari 2019 is de bouw van vier extra lokalen gestart. We gaan in september 2019 samen met kinderopvangorganisatie KleurRijk een IKC van 0-13 jaar vormen.

7.7.1 CONCLUSIES

Na analyse van kengetallen in bovenstaande paragrafen, zijn de volgende conclusies getrokken:

- **Leerling populatie: realisatie en prognose.** Voor de komende jaren investeren we in innovatie in opvang, onderwijs, organisatie en imago. We zoeken samenwerking met externe partijen en met de wijk. Het doel is binnen het kindcentrum integraal samen te werken met partners die gezamenlijk werken aan de totale ontwikkeling van het kind, dagelijks van 7.30 tot 18.30 uur op IKC de Arke.
- **Personeel.** Bij werving en selectie streven we naar meer evenwicht in de verdeling tussen de mannelijke en de vrouwelijke leerkrachten. In de komende jaren willen we voor meer leerkrachten schaal L11 beschikbaar stellen.

7.8 SCHOOLPROFIELEN

Om zicht te krijgen hoe de school presteert op bepaalde thema's, zijn de volgende schoolprofielen geanalyseerd:

7.8.1 SCHOOLPROFIEL: PLANMATIGE ONDERSTEUNING: WAARNEMEN EN BEGRIJPEN

De leerkrachten volgen met behulp van toetsen en observatie systematisch de ontwikkeling van alle kinderen en signaleren hierdoor tijdig voorsprong en achterstand in de ontwikkeling van kinderen.

7.8.2 *SCHOOLPROFIEL: PLANMATIGE ONDERSTEUNING: PLANMATIG HANDELEN*

De leerkrachten worden competent in het formuleren van meetbare, uitdagende doelen die passen bij de leerlingenkenmerken. Hun analyses leiden tot beredeneerde keuzes met betrekking tot aanbod, instructie, verwerking en leertijd. De ontwikkelingsperspectieven zijn van voldoende kwaliteit. De leerkracht en de interne begeleider bewaken de voortgang hiervan.

7.8.3 *SCHOOLPROFIEL: PLANMATIGE ONDERSTEUNING: ORGANISATIE EN AANSTURING*

IKC de Arke hanteert een voldoende aanpak op sociale veiligheid en gedragsproblemen, deze staan omschreven in het respectprotocol en veiligheidsbeleid en heeft een protocol voor medische handelingen. Er is een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen. De interne begeleider implementeert criteria en richtlijnen voor:

- het bieden van extra ondersteuning
- het opstellen en uitvoeren van ontwikkelingsperspectieven
- de bevordering van een ononderbroken ontwikkeling van kinderen

Leerkrachten zijn in voldoende mate tevreden over de ondersteuning die de kinderen geboden wordt, over de aansturing van de leerling ondersteuning, het vaststellen van de onderwijsbehoeften en de ondersteuning in het planmatig werken.

7.8.4 *SCHOOLPROFIEL: PLANMATIGE ONDERSTEUNING: SAMENWERKING MET EXTERNEN*

Externe contacten worden in voldoende mate benut om kinderen een ononderbroken ontwikkeling te bieden.

7.8.5 *SCHOOLPROFIEL: PLANMATIGE ONDERSTEUNING: LEERLINGENONDERSTEUNING*

De leerkracht komt in actie wanneer kinderen extra begeleiding nodig hebben en gaat samen met de interne begeleider met ouders in gesprek om een compleet beeld te krijgen van het kind.

7.8.6 *SCHOOLPROFIEL: ZORG VOOR KWALITEIT*

Op het gebied van schoolontwikkeling worden doelen gesteld en wordt het onderwijsproces systematisch geanalyseerd. De leeropbrengsten worden systematisch geanalyseerd evenals het functioneren van oud-leerlingen in het vervolgonderwijs. Ieder jaar worden activiteiten ingezet om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren en te borgen. Hierbij worden de effecten van de genomen verbetermaatregelen geëvalueerd.

7.8.7 *SCHOOLPROFIEL: SOCIALE VEILIGHEID*

Kinderen hebben het naar hun zin in de groep en geven aan dat de leerkracht goed orde houdt en de kinderen na laat denken over de regels en over hoe het gaat in de groep. IKC de Arke heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van kinderen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid in het kindcentrum voordoen. Zowel leerlingen als leerkrachten geven aan zich veilig te voelen op school. Leerlingen geven dit in KANVAS ook aan.

7.8.8 *SCHOOLPROFIEL: PROFESSIONELE CULTUUR*

Op IKC de Arke wordt gewerkt vanuit een gezamenlijke ontwikkelingsvisie. De hierbij horende onderwijskundige en organisatorische vernieuwingen hebben draagvlak binnen het team. Er wordt doelgericht gebruik gemaakt van elkaars kennis en kwaliteiten. Hierbij is aandacht voor leren van en met elkaar. Het team staat open om nieuwe dingen, werkwijzen en inzichten zich eigen te maken. De directie gaat periodiek met medewerkers in gesprek om de kwaliteit van het functioneren te volgen en te bevorderen.

7.9 *OPBRENGSTEN*

Schoolbreed wordt voor de gemiddelde vaardigheidsscore boven de inspectienorm gescoord bij de verschillende vakgebieden. Op groepsniveau zijn onderling wel verschillen. Dat vraagt onze aandacht.

7.9.1 *EINDOPBRENGSTEN*

De gemiddelde vaardigheidsscore van 208,1 is voldoende. Het is een goede afspiegeling van de leerlingenpopulatie. De ondergrens voor onze schoolpopulatie is 205,7. Dit jaar is voor de tweede keer gewerkt met de eindtoets ROUTE 8. Dit is een adaptieve toets die digitaal wordt afgenomen. Adaptief betekent dat de

toets steeds wordt aangepast op basis van de gegeven antwoorden en daardoor juist moeilijker of gemakkelijker wordt. Ook neemt de toets minder tijd in beslag, omdat het in twee dagdelen kan worden afgenomen.

7.9.2 KENGETALLEN ONDERWIJS

De kengetallen van het onderwijs laten de afgelopen schooljaren een positieve ontwikkeling zien. Op vrijwel alle onderdelen is een lager percentage te zien. De doorstroom is op niveau in verhouding met de leerling populatie.

7.9.3 FUNCTIONEREN LEERLINGEN IN HET VO

Vanaf schooljaar 2018-2019 worden de leerlingen gevolgd in hun schoolloopbaan op het voortgezet onderwijs. Met ingang van schooljaar 2019-2020 is de advisering nog weer beter afgestemd op het niveau van de leerling. We willen hierbij vooral investeren in de warme overdracht.

7.9.4 RAPPORTAGE VAN DE INSPECTIE

In het kwaliteitszorgsysteem (WMK) moet cyclisch het onderwijsleerproces structureel worden geëvalueerd.

7.9.5 HUISVESTING

De komende jaren gaan we een rijke, digitale, uitdagende ontwikkel- en leeromgeving creëren waar kinderen vanaf 0 jaar zich optimaal kunnen ontwikkelen in de opvang en in het onderwijs.

7.10 SWOT ANALYSE IKC DE ARKE

INTERN	
Sterkten	Zwakten
- Betrokken en gemotiveerd team - Goed imago - Kwalitatief goed onderwijs - Lerende organisatie - Innovatief - Hoog tevredenheidspercentage - Laagdrempeligheid - Ouderbetrokkenheid - Talentontwikkeling voor de leerling - Teamontwikkeling - Portfolio leren - Gezonde school (kanjerschool) - Aantrekkelijk gebouw	- Verkeersproblemen rondom de school - Samenwerking met de andere basisscholen - Passend onderwijs (uitgaan van de ontwikkelingsbehoeften kind) - Reflectie (feedback geven en gericht bevragen kind)
EXTERN	
Kansen	Bedreigingen
- Ontwikkeling IKC - Digitale infrastructuur - Technologische ontwikkelingen/ STEAMspot - OER en bewegend leren - Coöperatief werken - Ontdekkend en onderzoekend leren - Uitdagend onderwijs maken - Leerling stelt eigen leerdoelen - Eigenaarschap team en leerling - Samenwerking met voortgezet onderwijs - Samenwerking met de wijk en bedrijven	- Regelgeving en verantwoording - Krimp of juist te snel groeien - Concurrentie - Hoge huisvestingskosten - Hoge kosten lesmateriaal

8 AMBITIES EN SPEERPUNTEN

Op IKC de Arke zijn we volop in beweging, creatief, vindingrijk, eigenaar van eigen ontwikkeling, proces- en resultaatgericht. Dit is zichtbaar in zowel de opvang als in het onderwijs. Onderstaande ambities en speerpunten geven aan welke koers IKC de Arke de komende jaren wil varen.

Op basis van de uitgangspunten van beide besturen (CBO Meilân en CKO KleurRijk) zijn medewerkers, kinderen, ouders, partners en schoolleiding in gesprek om hun accenten te leggen en samen de koers van IKC de Arke uit te zetten en vast te houden.

8.1 AMBITIE 1 INRICHTING EN ONTWIKKELING IKC DE ARKE

Dit is de belangrijkste ambitie voor de komende periode. Op IKC de Arke willen we de talenten van de kinderen en de medewerkers verder ontwikkelen. Dat betekent dat de organisatie zich verder ontwikkelt met professionele medewerkers voor wie taken, rollen en functies helder zijn. Ontwikkeling en ondersteuning van de kinderen worden geborgd in eenzelfde kindvolgsysteem. Evaluaties worden vastgelegd in een weekplanning met interventies waar nodig. IKC de Arke wil zich verder ontwikkelen voor het vignet 'Kankerkindcentrum'

8.1.1 AMBITIES/SPEERPUNTEN BIJEENKOMST MEDEWERKERS 20 MEI 2019:

- Borgen/vasthouden
 - Samenwerken, bewegen, sport en cultuur in ons gebouw
 - Communicatie met ouders
 - Kanjerschool
 - Deskundigheid medewerkers (o.a. dyslexie, dyscalculie, gedrag)
- Verbeteren
 - Groepen 1 en 2 werken vanuit doelen en rijke leeromgeving
 - Nog meer tegemoetkomen aan specifieke behoeften kinderen
 - Meer kennis kindprofiel (hele kind in kaart)
 - Samenwerking team: snelle schakelen (knowhow/functies)
 - Gemeenschapsruimte effectiever gebruiken
 - Meer budget voor schoonmaak en hygiëne
- Nieuw
 - Observaties doorgaande lijn (opvang/groep 1)
 - Samenwerking thema's in groepen 1 en peuters

8.1.2 AMBITIES/SPEERPUNTEN BIJEENKOMST LEERLINGEN 27 MEI 2019:

- Borgen/vasthouden
 - In groep 1 en 2 konden we nog veel knutselen. Dat zouden we in de latere groepen ook meer willen doen. Door te doen onthoud je bepaalde dingen beter.
 - Kinderen die wat moeite hebben met leren zouden meer hulp mogen krijgen, bijvoorbeeld door meer tijd te krijgen, de leerkracht met een speciaal boekje of door de beweegjuf.
- Verbeteren
 - Schoner plein. Op het schoolplein ligt nog te vaak rommel. Als de bakken vol zijn waait het weg. We kunnen daar zelf aan werken. In de lessen aandacht hiervoor. Zorgen dat ieder zijn eigen troep opruimt.
 - Idee: voor rommelvrije school: speciale prullenbakken waar het afval via een buis wordt weggezogen zodat ze niet zo snel vol zijn.
 - Idee: rommel weggooien moet leuk worden, zoals Holle bolle Gijs (Efteling) "Papier hier, dankjewel"
 - Toiletten zijn vaak vies (spetters, niet doortrekken). Papier is vaak op. Kinderen beter helpen en duidelijke afspraken.

- Idee: posters op de toiletten
- BSO moet aantrekkelijker worden met leukere dingen zoals knutselen, spelletjes en fietsroute op het schoolplein. Idee: zorg dat je punten kunt verdienen zodat je aan het eind van het jaar kunt zien wie de hoogste score heeft.
- Leerlingenraad. Leden lopen vaker rond en vragen aan andere kinderen wat verbeterd kan worden.
- Naam 'leerlingenraad' pas niet meer bij IKC. Idee: kinderraad

8.1.3 *AMBITIES/SPEERPUNTEN BIJEENKOMST OUDERS 27 MEI 2019:*

- Borgen/vasthouden
 - Goede sfeer, veilige plek waar kinderen zich thuis voelen
 - Ieder kind als uniek beschouwen
 - Persoonlijke benadering kind en ouders
 - Kinderen die hun talent ontdekken en ontwikkelen
 - Betrokkenheid
 - Gevoel van kleinschaligheid
 - Leerkracht/begeleider is aanspreekbaar. Als ouder gehoord worden.
 - Hecht team (straalt het nu uit)
 - Vernieuwende ontwikkelingen blijven volgen en toepassen
 - Balans in vooruitstrevendheid. Je kracht niet je valkuil laten worden.
 - Bewegend leren
 - Christelijke normen en waarden, open christelijk in goede balans
- Verbeteren
 - Ouders willen meer selectie in de nieuwsberichten die ze ontvangen.
 - Balans tussen prestaties en bredere aandacht voor het hele kind. In de communicatie met ouders aandacht geven aan beide aspecten.
 - Meer feedback over hoe het met je kind gaat, naast portfoliogesprekken. Ook gesprek met ouders als het goed gaat.
 - Meer inclusieve communicatie door rekening te houden met situatie van alle doelgroepen (werkend/niet-werkend, flexibel/niet-flexibel).
 - Info over hoe De Arke zich verhoudt tot andere IKC's/scholen in het land. (Benchmark o.a. groepsgrootte, ziekteverzuim, tevredenheidsonderzoek)
 - Zelfvertrouwen kinderen blijven stimuleren (kanjertraining meer aandacht geven)
 - Meer parkeerplekken (tút & erút-rondje)
 - Vaste juffen per klas (nog te veel verschillende gezichten)
 - Logopediste bij de nieuwe opvang
 - Ouders die minder betrokken zijn en zich soms negatief uiten actiever betrekken.
- Nieuw
 - Activiteiten in en buiten het kindcentrum (zwemmen, muziek, theater, sport, handarbeid, tekenen, bewegen, EHBO, zelfverdediging, hedendaagse muziek met computer en dj's)
 - Aansluiting met verenigingen in Lemmer (halen & brengen, aanbod op school)
 - Volledige opvang zo spoedig mogelijk
 - Komen tot een IKC-raad (voor opvang en onderwijs gezamenlijk)

8.2 *AMBITIE 2 BOEIEND, EIGENTIJD EN DUURZAAM ONTWIKKELEN*

IKC de Arke wil de kinderen toerusten op hun toekomst, zodat ze succesvol kunnen leven in een wereld waarin veranderingen sneller zullen gaan. Dat vraagt een beleid waarin duidelijk wordt aangegeven op welke wijze vorm wordt gegeven aan boeiende, eigentijdse en duurzame ontwikkeling van kinderen en medewerkers. Bij toekomstbestendig ontwikkelen (leren) gaat het om vaardigheden, houdingen, zelfbeelden, motivaties en kennis die ontwikkelen en leren ondersteunen. Onderstaande onderwerpen zijn relevant bij de uitwerking van deze ambitie:

- Portfolio ontwikkelen/leren, waarbij de kinderen eigenaar zijn van hun eigen ontwikkel- en leerproces.
- Wetenschap, techniek en digitalisering voor de inrichting van het ontwikkel/leerproces.
- Duurzaam en veilig gebouw met flexibele plekken en de mogelijkheid om binnen en buiten te leren, waar kinderen kunnen onderzoeken, ontwerpen, presenteren en leren door ervaren en doen.
- 21st Century skills zijn opgenomen in het curriculum en zijn zichtbaar in de praktijk.
- Vanuit een coachende rol spelen wij in op de eigenheid en talenten van ieder kind. Alle kinderen kunnen gebruik maken van voorzieningen zoals Cultuur, Muziek, Kunst, Natuur, Movium, Ingenium, Technium, STEAMPOINT en STEAMspot.
- Gezonde School, waarbij ontwikkeling van het profiel Sport en Bewegen centraal staat.
- ICT als hulpmiddel om te komen tot een gedifferentieerd aanbod en als ondersteuning bij administratieve- en analyse processen voor leerlingenbegeleiding.

8.2.1 *AMBITIES/SPEERPUNTEN BIJEENKOMST MEDEWERKERS 20 MEI 2019:*

- Borgen/vasthouden
 - Portfoliogesprekken, kindgesprekken
 - Instructie taal, rekenen, lezen, spelling
 - Inzetten motoriek onderbouw
 - Gezonde school
 - Prowise (elektronische leeromgeving)
- Verbeteren
 - Eigenaarschap van de leerlingen (doelen stellen, portfolio leren)
 - Doorgaande ontwikkellijn 0-6 jaar
 - Bewegend leren en ontwikkelen
 - Overgang groep 2 naar 3 (beter afstemmen, warme overdracht)
 - Meer aandacht sociaal-emotionele aspecten kind i.p.v. toets gericht
 - Minder prestatiegericht, kind moet kunnen doubleren
- Nieuw
 - Structurele integratie Wetenschap & Techniek (STEAMspots)
 - OER ook bij peuters
 - Meer rekening houden met diverse leerstijlen
 - Bedrijfskantine 'Gezonde school' voor leerkrachten en leerlingen

8.3 *AMBITIE 3 ZELFBEWUSTE SOCIALE WERELDBURGERS*

IKC de Arke laat kinderen ontwikkelen tot zelfbewuste sociale wereldburgers. Onze kinderen ontwikkelen met zelfvertrouwen. Ze leren doorzetten, zichzelf kennen, reflecteren, plannen en organiseren. IKC de Arke wil een plek zijn:

- waar je als kind er toe doet en wordt gezien.
- waar iedereen respect en waardering voor elkaar heeft.
- waar een visie op Christelijk geïnspireerd opvang en onderwijs nader uitgewerkt is in concrete activiteiten en gedragingen en waar zo mogelijk ouders bij betrokken zijn.
- reflecteert over de wijze waarop Christelijke geïnspireerde opvang en onderwijs vorm krijgt en zichtbaar is in en buiten de school en zet de analyse om in acties.
- waar aandacht is voor: growth mindset, eigen regie en keuzes leren maken, gevoel van eigenwaarde en trots, weerbaarheid voor jezelf en de ander, talenten, veerkracht, zelfreflectie en het vermogen om zelfkritisch te zijn.
- waar we leren verantwoordelijkheid te kunnen dragen voor zichzelf en de wereld om hen heen.
- waar kinderen met plezier werken in een veilige, uitdagende, stimulerende en beweegrijke omgeving.

- waar het pedagogisch klimaat een voorwaarde is voor het welbevinden van kinderen en jaarlijks wordt geëvalueerd.

8.3.1 *AMBITIES/SPEERPUNTEN BIJEENKOMST MEDEWERKERS 20 MEI 2019:*

- Borgen/vasthouden
 - Denkontwikkeling stimuleren (nieuwsgierige houding peuter/kleuter vasthouden)
 - Regels en rituelen peuteropvang behouden
- Verbeteren
 - Ontwikkelen 21e -eeuwse vaardigheden
- Nieuw
 - Leerlingenraad anders inrichten (o.a. subgroepen voor specifieke onderwerpen)

8.4 *AMBITIE 4 IKC DE ARKE STAAT VOOR SAMEN DOEN*

IKC de Arke wil een gastvrije gemeenschap zijn waar kinderen, ouders en professionals samen met partners uit de omgeving werken aan een gezamenlijk belang: een veilige en plezierige omgeving waar kinderen kunnen groeien. Ouders ondersteunen samen met de professionals hun kind in dit proces.

IKC de Arke hanteert talentmanagement. De professionals beschikken over de juiste pedagogische en didactische expertise. Eigenaarschap, professionele ontwikkeling van het team, positieve, bevlogen en betrokken inzet, hoge verwachtingen hebben en onderzoekend en ontwerpend zijn optimaliseert het onderwijs. De Arke heeft een visie op partnerschap in het IKC, die wordt uitgewerkt in activiteiten en gedragingen.

- De Arke heeft een cultuur waar ouderbetrokkenheid vanzelfsprekend is en jaarlijks de vormgeving van ouderbetrokkenheid en partnerschap geëvalueerd en daar waar nodig bijgesteld wordt.
- De Arke werkt samen met collega-scholen, gemeente, partners (jeugd) hulp en welzijn, bedrijfsleven, wijk, verenigingen, etc. die onze koers onderschrijven.

8.4.1 *AMBITIES/SPEERPUNTEN BIJEENKOMST MEDEWERKERS 20 MEI 2019:*

- Borgen/vasthouden
 - Partnerschap met ouders
- Verbeteren
 - Interne communicatie, eigenaarschap medewerkers op alle gebieden
 - Samenwerking met externe partners
 - Ouderbetrokkenheid vergroten
- Nieuw
 - Wijk betrekken
 - Externe hulp/kennis binnenhalen

8.5 *SPEERPUNTEN/DOELEN ONDERWIJSKUNDIG JAARPLAN 2019-2020*

1. De inrichting en zorg op IKC de Arke:

- Visie en missie concretiseren.
- Ontwikkeling en ondersteuning van de kinderen borgen in eenzelfde kindvolgsysteem.
- Ontwikkeling volgen en analyseren en de evaluatie vastleggen in de weekplanning en interventies plegen daar waar nodig en deze omschrijven.
- Interventies plegen die nodig zijn voor het vignet 'Kanjerkindcentrum'
- Organisatie binnen het IKC en de rolverdeling/taak/functieverdeling van de verschillende medewerkers vastleggen (directie, orthopedagoog, intern begeleider 0-7, 0-13,

pedagogisch coach, pedagogisch medewerkers, leerkrachten, onderwijsassistenten, leidsters buitenschoolse opvang, teamleider, coördinator).

2. Op IKC de Arke wordt boeiend, toekomstbestendig en duurzaam onderwijs gegeven:

- Portfolio ontwikkelen/leren: kinderen worden eigenaar van hun eigen ontwikkel- en leerproces en kunnen dit presenteren.
- Onze kinderen ontwikkelen met zelfvertrouwen. Ze leren doorzetten, zichzelf kennen, reflecteren, plannen en organiseren.
- Wetenschap & Techniek en digitaliseringslessen zijn onderdeel van de inrichting van het ontwikkel/leerproces en worden wekelijks in alle groepen gegeven.
- Op IKC de Arke beschikken we over een duurzaam en veilig gebouw met flexibele plekken en de mogelijkheid om binnen en buiten te leren, waar kinderen kunnen onderzoeken, ontwerpen, presenteren en leren door ervaren en doen.
- Op ons certificaat 'Gezonde School' staat het profiel Sport en Bewegen centraal en wordt verder ontwikkeld door de implementatie van OER en Bewegend leren.

3. Meertaligheid ontwikkelen (Fries en Engels)

- In 2019-2020 wordt een nieuw taalbeleidsplan gemaakt waarin naast taal, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen, schrijven en woordenschat, Fries en Engels worden opgenomen.
- Een werkgroep gaat aan de slag met de nieuwe methode/aanpak voor Fries en Engels in de meertalige context. Daarna volgt de implementatie van de nieuwe methode voor Fries en Engels met het hele team.

4. Ondersteuningsbehoefte analyseren.

- Het team wordt geschoold in het analyseren van de ondersteuningsbehoefte van de kinderen. Duidelijke afspraken worden gemaakt over de invulling van de evaluatie van de weekplanning.
- We schenken meer aandacht aan de evaluatie van het proces. Het format, dat de school gebruikt geeft hiervoor een goede aanzet.

9 ONDERWIJSKUNDIGE VORMGEVING

9.1 WETTELIJKE OPDRACHT VAN HET ONDERWIJS

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de kwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen kwaliteitszorg, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe onze school hieraan voldoet.

9.1.1 MISSIE, VISIE EN UITGANGSPUNTEN BEPALEN

Als eerste stap op weg naar het nieuwe koersplan zijn de missie, visie en uitgangspunten besproken, waar nodig aangepast en weer opnieuw vastgesteld.

9.1.2 ZELFEVALUATIE

Voorafgaand aan de nieuwe koersplanperiode is door middel van zelfevaluatie de kwaliteit van de school als totaliteit in beeld gebracht. Dit is gedaan met behulp van de vragenlijsten van WMK en met behulp van de kengetallen en opbrengsten zoals die getoond worden in Parnassys. Onderzocht is hoe deze zich verhouden tot de basiskwaliteit en de schooleigen ambities.

9.1.3 MEERJARENBELEID

De uitkomsten van de zelfevaluatie zijn leidend voor de schoolontwikkeling in de komende koersplanperiode. De door het team gekozen verbeterpunten zijn 'uitgezet' in een meerjarenbeleid.

9.1.4 JAARPLANNEN

Vanuit dit meerjarenbeleid wordt er per jaar één jaarplan geschreven met als doel de kwaliteit te verbeteren en te verduurzamen. Het jaarplan beschrijft ontwikkelonderwerpen. Per ontwikkelonderwerp wordt aangegeven welke activiteiten daarvoor uitgevoerd gaan worden (wie, wat, hoe, wanneer enz.) en wat de gewenste situatie is die bereikt moet worden.

Beschreven wordt welke competenties nodig zijn om de gewenste kwaliteit te realiseren. Er wordt vastgesteld of en hoe behaalde successen gemeten zullen worden. Aan het einde van een schooljaar worden de voor dat schooljaar geldend jaarplan geëvalueerd en wordt het jaarplan voor het volgende schooljaar opgesteld. De komende koersplanperiode vragen de volgende zaken aandacht:

- IKC: inrichting en ontwikkeling
- Onderwijskundig: Boeiend en eigentijds ontwikkelen
- Ontwikkelen tot zelfbewuste wereldburgers
- IKC de Arke staat voor samen doen

Gerelateerde documenten

- Schoolgids
- Vragenlijsten en tevredenheidspeilingen (van DUO)
- Schoolondersteuningsprofiel

9.2 DOORGAANDE ONTWIKKELLIJN OPVANG EN ONDERWIJS

Alle samenwerking op IKC de Arke is erop gericht een ononderbroken ontwikkeling voor het kind te realiseren. Kinderen komen naar de opvang en naar school om zich te ontwikkelen, om te spelen en te leren.

De kinderen stromen in principe vanaf 4 jaar door naar het basisonderwijs. Na acht jaar moeten ze zonder problemen kunnen instromen in het voortgezet onderwijs, op de voor hen meest geschikte school. Tijdens de acht schooljaren is de leerstof zo op elkaar afgestemd, dat doorgaande ontwikkeling mogelijk is.

Kinderen ontwikkelen zich het best wanneer meerdere partijen samenwerken aan hun ontwikkeling. Samen naar een kind kijken, activiteiten op elkaar afstemmen en vanuit dezelfde visie werken aan de ontwikkeling van het kind. Door de integrale aanpak leren we de kinderen goed kennen. We kunnen vroeg signaleren en handelen bij kinderen met een ontwikkelingsachterstand, ontwikkelingsvoorsprong of een beperking.

De doorgaande lijn is te zien in onze pedagogische aanpak, in de afstemming op de inhoud van het programma, in de overdracht van kinderen en in de samenwerking met betrokkenen. Binnen het kindcentrum kijken we over oude grenzen heen. Wij willen zoveel mogelijk ondersteuning in het kindcentrum aanbieden. Zo brengen wij ondersteuning letterlijk dichtbij het kind. Waar nodig en waar mogelijk zoeken we ook de verbinding met de bredere wereld van het kind: het gezin, de wijk, het dorp.

Wanneer partijen samenwerken ten behoeve van het kind en het gezin, groeien kinderen uit tot jonge mensen die verantwoordelijkheid kunnen dragen voor hun eigen leven en daarmee voor de samenleving.

Samen spelen, leren en ontwikkelen gaan als een rode draad door het Integraal Kindcentrum lopen. Dit betekent dat kinderen overal binnen het IKC hetzelfde pedagogisch klimaat zullen ervaren. Voorschoolse, schoolse en naschoolse activiteiten worden nauw op elkaar afgestemd. Samen spelen, ontdekken, onderzoeken, leren en ontwikkelen in ons Integraal Kindcentrum.

9.3 KERNDOELEN EN REFERENTIENIVEAUS

We geven hieronder een overzicht van de diverse vakken op onze school. Per vak geven we aan welke methode we gebruiken. Alle methoden die wij hanteren beantwoorden aan de kerndoelen of zijn dekkend voor de kerndoelen. Aansluitend geven we een korte omschrijving van de wijze waarop we met deze methoden in de verschillende groepen werken.

In het basisonderwijs hanteren we de kerndoelen en referentieniveaus bij de vormgeving van de onderwijsactiviteiten. De kerndoelen en referentieniveaus vormen daarbij de te bereiken doelstellingen voor kinderen aan het eind van de basisschoolperiode. De kerndoelen beschrijven de doelen in algemene zin.

Wij werken met doorgaande ontwikkelingslijnen en met maatwerk in leerroutes. Wij sluiten zoveel mogelijk aan bij het niveau van het kind en werken hierbij zo nodig groepsdoorbrekend. We hanteren de kerndoelen bij de vormgeving van de onderwijsactiviteiten. De kerndoelen vormen daarbij de te bereiken doelstellingen voor kinderen aan het eind van de basisschool periode.

In de Wet op de kinderopvang staat in een aantal artikelen beschreven aan welke eisen de kinderopvang moet voldoen. De overheid heeft in 2017 besloten dat de kwaliteit van de kinderopvang moet worden vergroot. Hierover staat het volgende beschreven: *‘Goede kinderopvang is van groot belang. Kinderen moeten zich veilig voelen en de ruimte krijgen om zich te ontwikkelen. Ook voor ouders is de kwaliteit van de kinderopvang belangrijk. Zij moeten hun kind er met een gerust hart achter kunnen laten.’*

Hiertoe is ook de Wet innovatie en kwaliteit kinderopvang (IKK) op 1 januari 2018 in werking getreden. Wij hebben onze beleidsplannen en uitvoering in de kinderopvang hierop afgestemd.

Referentieniveaus beschrijven wat kinderen, van de basisschool tot aan het hoger onderwijs, moeten kennen en kunnen als het gaat om verschillende onderdelen van taal en rekenen. De niveaus worden beschreven in twee ‘kwaliteiten’: de fundamentele kwaliteit (F) en de streef- kwaliteit (S). Niveau 1F en 1S/2F zijn van toepassing op het einde van het basisonderwijs.

Bij de opstelling van de referentieniveaus is ook een ambitieniveau geformuleerd. De ambitie was dat minstens 85 procent van de leerlingen aan het eind van de basisschool referentieniveau 1F haalt voor lezen, taalverzorging en rekenen.

9.4 INHOUD VAN ONS ONDERWIJS

Referentieniveaus	
Rekenen	Pluspunt > referentieniveau 1F
Taal	Taal Actief > referentieniveau 1F
Vervanging methodes in deze schoolplanperiode:	• Rekenen (Pluspunt) • Fries • Engels (Take it easy)

Vakgebied	Aanbod/methode	Toetsinstrument
<i>Zintuiglijk/lichamelijke ontwikkeling</i>	Kleuterplein	Observatielijst
<i>Nederlandse taal en technisch lezen</i>	Kleuterplein Lijn 3 Taal Actief	Methode-gebonden toetsen Cito LVS Route 8 (eindtoets)
<i>Begrijpend lezen</i>	Nieuwsbegrip XL Blits	Methode-gebonden toetsen Cito LVS Route 8 (eindtoets)
<i>Schrijven</i>	Kleuterplein Klinkers en Handschrift	geen
<i>Engels</i>	Take it easy	Methode-gebonden toetsen
<i>Rekenen</i>	Pluspunt	Methode-gebonden toetsen Cito LVS Route 8 (eindtoets)
<i>Aardrijkskunde</i>	Blink Wereld	Methode-gebonden toetsen Cito LVS Route 8 (eindtoets)
<i>Geschiedenis/maatschappelijke verhoudingen/staatsinrichting</i>	Blink Wereld	Methode-gebonden toetsen Cito LVS Route 8 (eindtoets)
<i>Natuur/techniek</i>	Blink Wereld	Methode-gebonden toetsen Cito LVS Route 8 (eindtoets)
<i>Verkeer</i>	Stap vooruit, Op voeten en fietsen, Jeugd Verkeerskrant	Methode-gebonden toetsen
<i>Bevordering sociale redzaamheid/gezond gedrag</i>	Kanjertraining	geen
<i>Expressie (tekenen/handvaardigheid/muziek)</i>	Kleuterplein	geen
<i>Bevordering actief burgerschap en sociale integratie</i>	Blink wereld	Methode-gebonden toetsen
<i>Godsdienst/levensbeschouwing</i>	Trefwoord	geen
<i>Fries</i>	Studio F	Methode-gebonden toetsen
<i>Wetenschap & Techniek</i>	Blink Wereld	Methode-gebonden toetsen Cito LVS Route 8 (eindtoets)

Door deze leerstof aan te bieden met gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze middelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet onze school aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs. De leerkrachten kennen de leerlijnen per vak per groep en de bijbehorende kerndoelen.

Ons streven is om vanuit de doelen te werken, de methode wordt daardoor minder leidend.

In de onderstaande lessentabel staat aangegeven hoeveel tijd wij besteden aan de verschillende vakken. Het gaat om een globale aanduiding.

Groepen	1/2	3/4	5 t/m 8
<i>Godsdienstige vorming/ dagopening</i>	10%	10%	10%

Groepen	1/2	3/4	5 t/m 8
<i>Taal/ rekenen (+Engels in groep 7/8)</i>		55%	56%
<i>Wereldoriëntatie vakken</i>		12%	16%
<i>Bewegingsonderwijs</i>	20%	13%	8%
<i>Expressievakken</i>	20%	10%	10%
<i>Werken met ontwikkelingsmaterialen</i>	50%		

9.5 AANBOD

9.5.1 SPELEND LEREN

De kinderopvang (0-4 jaar) kent een dagelijks vast ritme van eten, spelen en slapen, waardoor het kind zich veilig en vertrouwd voelt. Bij de peutergroep (2,5 – 4 jaar) leren de kinderen hun dagelijkse omgeving te ontdekken, wordt de zelfstandigheid gestimuleerd. Er wordt gewerkt aan de zelfstandigheid en aan zelfvertrouwen. Daarnaast is er aandacht voor de taalstimulering. Deze vaardigheden zullen de overgang naar de basisschool makkelijker maken.

Vanuit het concept ‘Spelend leren’ staan tijdens de interactie met de kinderen uitdaging, onderzoeken en ontdekken centraal. In de peutergroepen en de groepen 1 en 2 wordt vanuit de kring gewerkt. Het werken gebeurt thematisch vanuit de nieuwste versies van de methoden Peuterplein en Kleuterplein.

In het kader van zelfstandig werken wordt in de onderbouw met een planbord gewerkt. De kinderen maken hun eigen planning voor een heel dagdeel of een gedeelte daarvan. In deze groepen wordt spelenderwijs ingegaan op activiteiten met taal, lezen en rekenen. Deze activiteiten noemen we functieontwikkeling. De cognitieve- en sociaal-emotionele ontwikkelingen worden bijgehouden met behulp van observatieschema's.

De kinderen uit de groepen 1a en 1b, 2a en 2b werken/spelen groepsdoorbrekend op het onderwijsplein en/of in het ontdekklokaal. Doel van het groepsdoorbrekend werken/leren is dat de kinderen uit de parallelle groepen elkaar goed leren kennen, zodat er een snelle aanpassing zal zijn bij de nieuwe groepsverdeling in het begin van het nieuwe schooljaar.

Tijdens de ‘Jong Talent-lessen’ wordt in de groepen 1 en 2 ook groepsdoorbrekend gewerkt. De kinderen uit de groepen 1 en 2 werken dan gemengd in groepjes met elkaar in workshops. Voor de groepen 1 t/m 4 heet deze middag ‘Jong Talent’ en voor de groepen 5 t/m 8 ‘Skills’. Tijdens deze middag bieden de leerkrachten, in samenwerking met It Toanhûs, gastdocenten of andere instanties workshops aan, waar de kinderen zich voor in kunnen schrijven. Vakken die hierbij centraal staan zijn bijvoorbeeld: tekenen, schilderen, natuur, techniek, sport & spel, dans, drama en koken.

Tijdens deze middag werken we groepsdoorbrekend waarbij kinderen uit verschillende groepen samenwerken/leren. Regelmatig helpen er ouders bij diverse activiteiten. Alle groepen hebben 4 blokken (16 keer) per jaar een creatieve expressiemiddag. De overige weken vinden bovenstaande activiteiten in de eigen groep plaats.

9.5.2 GEZONDE SCHOOL

IKC de Arke heeft het vignet ‘Gezonde school’. We willen de leerlingen meer mee geven dan alleen vakken op cognitief gebied. We willen ook graag bewustzijn creëren voor een gezonde leefstijl bij de kinderen. We zien hierbij ouders en kindcentrum als partners in de opvoeding, met elk hun eigen rol als het gaat om gezondheid.

Een Gezonde School kent vier pijlers:

- Gezond in beweging
- Gezond in gedrag
- Gezond in voeding
- Gezond in hygiëne en verzorging

Met als gezondheidsthema's

- Voeding
- Sport en bewegen
- Sociaal- emotionele ontwikkeling
- Hygiëne, huid en gebit
- Roken en alcohol
- Relaties en seksuele vorming
- Fysieke veiligheid
- Milieu
- Mediawijsheid

9.5.3 KANJERSCHOOL, GEZOND IN GEDRAG

Sinds januari 2017 is De Arke een 'Kanjerschool'. Alle groepen van het kindcentrum krijgen de Kanjertraining. Deze is gericht op het creëren en behouden van een positief pedagogisch klimaat in de groep en op de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen.

Kinderen leren op een goede manier met zichzelf en met de ander om te gaan. Het groepsgebeuren staat hierbij centraal en natuurlijk de rol die iedereen daarin speelt. De leerkrachten zijn getraind in het geven van de Kanjertraining. De nieuwe medewerkers worden geschoold en geschoolde medewerkers krijgen nascholing.

9.5.4 ACTIEF BURGERSCHAP

Bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, verkeer, geestelijke stromingen, natuur en sociaal-emotionele vorming wordt met de methode Blink-wereld aandacht geschonken aan actief burgerschap.

9.5.5 BEWEGINGSONDERWIJS EN OER

In de groepen 1 en 2 staat bewegingsonderwijs dagelijks op het lesrooster. Dit gebeurt op het schoolplein of in het speellokaal op school. Vanaf groep 3 krijgen de kinderen twee keer per week bewegingsonderwijs in de sporthal De Hege Fonnen.

In de groepen 1 en 2 zijn de beweegjuffen van OER-actief. Hierbij hechten we een groot belang aan het bewegen en integratie van de reflexen, voor het tot stand komen van goede of betere leerprestaties van het kind.

9.5.6 VEILIGHEIDSBELEIDSPLAN

Voor de handelwijze bij ongevallen en calamiteiten verwijzen we naar het Veiligheidsbeleidsplan op onze website.

9.5.7 AANVULLEND AANBOD CBO MEILÂN

CBO Meilân speelt in op de eigenheid en talenten van ieder kind. Alle kinderen kunnen op hun eigen niveau gebruik maken van een breed aanbod/voorzieningen op het gebied van techniek, technologie, kunst, cultuur, sport, natuur. Het brede aanbod richt zich op 'denkers en doeners'.

Daarom zijn de afgelopen jaren de voorzieningen Ingenium en Technium georganiseerd. Dit zijn verrijkingsgroepen waarin leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte dicht bij huis worden bediend. Ook zijn in Oudehaske en Heerenveen STEAMpoints geopend. In 2018-2019 zijn de projecten Movium, Atrium en Novium verkend en opgestart.

9.5.8 STEAMPOINT

CBO Meilân heeft een STEAMpoint waar je met je klas spannende dingen kunt bedenken, maken en beleven op het gebied Wetenschap & Techniek (W&T). Centraal binnen ons STEAMpoint staat een project met een wetenschappelijk thema. Binnen dit thema worden technische, technologische en kunstzinnige vaardigheden aangewend om een eindproduct te vervaardigen. Naast het STEAMpoint richten we ons op Wetenschap & Techniek met een breder doel op een onderzoekende en ontdekkende werkwijze.

9.5.9 ONDERZOEKEND EN ONTWERPEND LEREN (OOL)

Onderzoekend en Ontwerpend leren (OOL) komt uit het wetenschap- & techniek onderwijs. Het geeft leerlingen de ruimte om creatief met hun eigen kennis om te gaan, er is niet één vaste oplossing of uitkomst. Dit is wezenlijk anders dan bij reguliere lesstof, waarbij veelal gewerkt wordt vanuit een gesloten instructieprincipe.

Leerlingen verdiepen zich als onderzoeker of ontwerper vanuit hun eigen vragen in een onderwerp. Hiermee is OOL bij uitstek geschikt voor het stimuleren van 21e-eeuwse vaardigheden als creativiteit, probleemoplossend vermogen, kritisch denken en samenwerken.

9.5.10 INGENIUM

De bovenschoolse verrijkingsgroepen van CBO Meilân dragen de overkoepelende naam Ingenium. Het Latijnse woord Ingenium staat voor aard, talent of natuurlijk vernuft. Talentvolle leerlingen met een groot potentieel en een specifieke onderwijsbehoefte komen in aanmerking voor het volgen van lessen bij Ingenium.

Bij Ingenium werken de leerlingen met een portfolio waarin hun persoonlijke ontwikkeling nauwlettend wordt gevolgd en vastgelegd. Het portfoliëren in de verrijkingsgroep ondersteunt de leerlingen bij het leren (het maken van de transfer van informeel naar formeel leren), leren leven (het ontwikkelen van de kracht in jezelf) en leren denken op analytisch, creatief en praktisch denk-niveau (R.J. Sternberg).



9.5.11 TECHNIUM

Technium is een bovenschoolse verrijkingsgroep op het gebied van praktische, technische vaardigheden voor kinderen uit de midden- en bovenbouw. Naast Ingenium realiseren we met Technium een uitbreiding voor leerlingen die bijvoorbeeld (maar niet uitsluitend) richting VSO, SBO, Praktijkonderwijs, en VMBO KB/BB zullen uitstromen. Het welbevinden van de leerling en het plezier op school wordt vergroot door te werken aan deze specifieke praktische onderwijsbehoefte.

9.5.12 MOVIMUM

Binnen de kenniskring Movium werken collega's van verschillende scholen samen op het gebied van sport en beweging. De kenniskring onderzoekt, deelt kennis en ontwikkelt initiatieven om het aanbod op het gebied van sport en beweging te verrijken. Dit betreft onder andere de volgende domeinen:

- Leerlijn bewegen
- Aanbod van en voor (top)sporters
- Bewegend leren en energizers
- Ontwikkeling en reflexen (OER)

9.5.13 ATRIUM

De komende vier jaren wordt met Atrium bovenschools extra aandacht besteed aan cultuur/muziek en kunsteducatie. Op de basisschool wordt een fundament gelegd voor de culturele ontwikkeling van kinderen, het pad dat zij doorlopen van kennismaking met kunst en cultuur naar het ontwikkelen van de eigen talenten.

De school maakt kunst en cultuur ook toegankelijk voor leerlingen die dit van huis uit niet meekrijgen. Daarnaast heeft de school een vormende taak, die essentieel is om kinderen te leren functioneren in een complexe, pluriforme en snel veranderende maatschappij. Cultuureducatie kan zo een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van leergebied- overstijgende vaardigheden, zoals analyseren, evalueren en creëren. Het stimuleren van museumbezoek, muziekonderwijs zal de nadruk hebben.

9.5.14 NOVIUM

CBO Meilân onderzoekt samen met het voortgezet onderwijs de mogelijkheden voor onderwijs na groep 8 en van 10-14-jarigen. Vanuit een waardevolle onderwijspraktijk over de grens van VO en PO heen krijgen leerlingen na groep 8 in een zogenaamde groep 9 (van 10-14 jaar) een vernieuwend aanbod.

Volgend schooljaar wordt een pilot in regio Heerenveen gedraaid waarin enkele groepen 8 (als geheel) gedurende een periode een dagdeel naar een vo-school gaan om daar samen met de eerste klas maatwerkmodules te volgen. Het curriculum en de activiteiten hebben de bedoeling om leerlingen voor te bereiden op het vervolgonderwijs. De leerlingen maken een keuzes uit modules die, afhankelijk van hun onderwijsvraag, gericht zijn op bv. verdieping, verrijking, of voorbereiding op het vervolgonderwijs.

9.5.15 PLAYING FOR SUCCESS

Playing for Success is een naschools programma voor kinderen van 9 tot 14 jaar. Om sociaal-emotionele redenen loopt het op school, soms tijdelijk, minder lekker dan je verwacht. Er komt niet uit wat erin zit. *Playing for Success* draagt bij aan een betere motivatie en meer zelfvertrouwen. Hierdoor worden de schoolprestaties beter. Op onze scholen wordt gekeken welke leerlingen dit naschoolse programma nodig hebben.

9.6 ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR

Op IKC de Arke werken we in de groepen 1 t/m 8 vanuit Handelingsgericht Werken (HGW) systematisch en cyclisch aan de ondersteuning. Het schooljaar is opgedeeld in vier periodes. Aan het begin van periode 1 is er een gecombineerde groeps- en leerlingbespreking per groep. Aan het eind van de periodes 1, 2 en 3 zijn er leerlingbesprekingen. De groepsbesprekingen zijn aan het eind van periode 2 en 4.

Voor de ondersteuning binnen het kindcentrum is er vanaf het schooljaar 2019-2020 een verdeling in een intern begeleider voor de ondersteuning in de leeftijd van 0 - 7 jaar en een intern begeleider voor de leeftijd van 8 - 13 jaar. De intern begeleider van 8 - 13 jaar is daarnaast orthopedagoog voor de ondersteuning van kinderen binnen het gehele kindcentrum.

9.6.1 MONITORING

Bij de groepsbesprekingen hanteren wij een horizontale monitoring. Dat houdt in dat de leerkrachten van twee opeenvolgende leerjaren (bijv. groep 3 en 4) samen met intern begeleider aanwezig zijn, waarbij de leerkracht de groep presenteert aan de andere leerkrachten.

Zo volgen de begeleiders en de leerkrachten uit de verschillende bouwen gezamenlijk de ontwikkeling van de kinderen. De leerresultaten en het functioneren in de groepen 1 t/m 8 worden opgenomen in Parnassys, het digitale leerlingvolgsysteem.

Vanaf het schooljaar 2019-2020 willen we de kinderen in de leeftijd van 0 tot 7 jaar in een doorgaande ontwikkelingslijn waarbij we gebruik maken van de ontwikkelings- en leerlijnen van Parnassys. In de kinderopvang wordt gebruik gemaakt van Konnect, in aansluiting op Parnassys. Door middel van een schoolingsmoment voor alle betrokken medewerkers in de leeftijd van 0 tot 7 jaar aan de start van het schooljaar 2019-2020, start een implementatietraject.

In de kinderopvang zijn de medewerkers van de peutergroepen geschoold in vroege en voorschoolse educatie (VVE). Voor een doorgaande ontwikkelingslijn wordt het aanbod voor de kinderen met een VVE-indicatie, indien nodig, uitgebreid in de groepen 1 en eventueel 2.

Vanaf het schooljaar 2019-2020 worden een aantal vaste contactgesprekken met ouders van kinderen in de kinderopvang ingevoerd. Bij inschrijving in de kinderopvang is er een oriëntatiegesprek tussen de ouders en de directeur van het IKC. Vervolgens is er een kennismakingsgesprek tussen de ouders en de pedagogisch medewerker van de kinderopvang.

Op de leeftijd van 3 jaar vindt een ontwikkelingsgesprek plaats. Wanneer het kind bijna naar de basisschool gaat, vindt er een overdrachtsgesprek plaats. Tijdens de contactgesprekken wordt de ontwikkeling van het kind besproken. Op deze manier kunnen we vroegtijdig samen met alle betrokkenen naar de ontwikkeling van het kind kijken. Indien gewenst kan de intern begeleider aanschuiven. Dit gaat in overleg met de ouders.

Vanaf het schooljaar 2020-2021 willen we, in aansluiting op de monitoring in de basisschool, ook binnen de kinderopvang kind- en groepsbesprekingen invoeren. Hierbij gaat de intern begeleider 0-7 jaar in overleg met de pedagogisch medewerker(s), waarbij alle kinderen in de leeftijd van 0 tot 4 jaar worden besproken.

9.6.2 ONDERWIJSARRANGEMENTEN

De doelen en het functioneren van de groep wordt besproken t.a.v. sociaal-emotionele, gedrags- en leerontwikkeling. Ook wordt gekeken of de kinderen nog in het juiste onderwijsarrangement zitten en of het leerstofaanbod passend is. Daarnaast kunnen leerlingen worden aangemeld voor de leerlingbespreking.

Tijdens de leerlingbespreking worden leerlingen besproken door leerkracht en intern begeleider. Dit zijn leerlingen waarvan de leerkracht het belangrijk vindt dat de leerlingen in beeld zijn bij de intern begeleider. Op basis van de informatie uit dit gesprek wordt gekeken of er een vervolgactie nodig is of niet.

Deze vervolgacties kunnen bijvoorbeeld een observatie zijn of een gesprekje tijdens het werken in de groep. Maar het kan ook zijn dat ouders worden uitgenodigd voor een gesprek. De leerlingen uit de groepsbespreking worden gevolgd in hun ontwikkeling als dat nodig is.

We streven naar optimale sprongen in de ontwikkeling van de kinderen. Met behulp van observaties, schriftelijke werk en portfoliogesprekjes met kinderen en toetsgegevens, maakt de leerkracht een indeling in arrangementen van de groep voor de vakken rekenen, spelling, taal, lezen en begrijpend lezen.

Wat betekent dit nu voor de kinderen? Binnen ons klassenmanagement wordt de instructie, leerstofaanbod en verwerking aangeboden op verschillende niveaus, de zogeheten onderwijsarrangementen:

- Talentenarrangement (TA)
- Gevorderdenarrangement (GA)
- Basisarrangement (BA)
- Intensief arrangement (IA)

Bij het talenten- en gevorderdenarrangement werken en leren de kinderen zelfstandig. Deze kinderen hebben weinig instructie van de leerkracht nodig. Ze krijgen extra verdiepingstaken en/of aangepaste leerprogramma's. Ze werken in de 'pluslijn'.

Het basis arrangement betekent de normale instructie bij een les. De kinderen uit een intensief arrangement krijgen veel instructie van de leerkracht. In het kader van coöperatief- en probleemoplossend- en creatief leren streven we ernaar dat kinderen veel van elkaar leren en werken volgens vaste samenwerkende werkvormen. De kinderen geven elkaar feedback en leren van elkaar.

De Intern begeleiders zijn verantwoordelijk voor de zorgstructuur en onderhouden nauwe contacten met het team, directeur en de ouders. De school kan gebruikmaken van externe bovenschoolse expertise van:

- College van bestuur
- Orthopedagoog
- Begeleiding ICT

9.6.3 GROEPERING

De kinderen worden op basis van leeftijd verdeeld over de groepen. Daarbij hanteren we de volgende factoren:

- Onderwijskundige factoren
- Sociaal-emotionele factoren
- Organisatorische factoren

9.6.4 VOLGEN VAN ONTWIKKELING KINDEREN

Met behulp van het Cito-leerlingvolgsysteem houden we de vorderingen van de kinderen uit de groepen 3 t/m 8 bij op het gebied van functieontwikkeling, taal, lezen en rekenen en vergelijken deze met de landelijk genormeerde gemiddelden. De kinderen op de peuteropvang en groepen 1 en 2 worden geobserveerd. De sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen in de groepen 5 t/m 8 wordt twee keer per jaar in kaart gebracht. Dit gebeurt met behulp van de vragenlijsten van Kanvas, de Kanjertraining.

9.6.5 PORTFOLIOLEREN

We willen de kinderen meer invloed geven in de manier waarop ze kennis en vaardigheden kunnen ontwikkelen. Ze werken vanuit hun eigen wensen en vragen aan hun persoonlijke ontwikkeling. In hun portfoliomap (schriftelijk of digitaal) presenteren de kinderen wat ze onderzocht, ontworpen en geleerd hebben. Twee keer per jaar, in februari en in juni/juli, worden de portfolio's en de leerresultaten besproken met de ouders tijdens de ontwikkelingsgesprekken.

9.6.6 KIND- EN PORTFOLIOGESPREKKEN

Tijdens de portfoliogesprekken (vanaf groep 4) krijgen kinderen vragen die hen stimuleren en uitnodigen tot nadenken over hun persoonlijke ontwikkeling en wat ze nodig hebben om doelen te kunnen bereiken. Persoonlijke doelen worden besproken, geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Hierbij zijn kennisvragen, denkvragen en het proces 'hoe' een kind tot een resultaat komt erg belangrijk.

We geloven in de intrinsieke motivatie van het kind en in de kracht van het delen van de verantwoordelijkheid met de kinderen. Als kinderen ervaren dat ze hun leerproces mee mogen aansturen, zijn ze gemotiveerder en zullen zij beter leren. Ze gaan zich eigenaar voelen van hun eigen leerproces.

Daarnaast stellen de kinderen persoonlijke leerdoelen bij een (denk)vaardigheid, zoals communiceren, creatief denken, ICT-vaardigheden, zelfsturing, motivatie, samen leren, zelfinzicht, analytisch denken en kritisch denken. Kinderen kunnen dan gericht aan de slag met vaardigheden die ze willen ontwikkelen.

De leerkrachten houden met de kinderen gesprekken. Deze kindgesprekken gaan over het welbevinden, sociale veiligheid, etc.

9.6.7 SOCIALE VAARDIGHEDEN.

We gebruiken KANVAS als leerlingvolgsysteem voor gedrag. Twee keer per jaar vullen de leerkrachten de vragenlijsten per kind in (najaar/voorjaar) waarbij gekeken wordt naar de onderwerpen als afhankelijkheid, angst, onrustig verstorend, faalangst, concentratie, motivatie, zelfvertrouwen stemming, agressie, aanspreekbaarheid, gedrag en pestgedrag.

Op basis van deze uitkomsten wordt gekeken of er interventies nodig zijn voor een individueel kind, kleine groepjes kinderen of de gehele groep. Daarnaast vullen de kinderen van groep 5 tot en met 8 de vragenlijst sociale veiligheid in. In het schema hieronder staan de uitkomsten van deze vragenlijst. De kinderen van groep 5 tot en met 8 ervaren IKC de Arke voor de onderwerpen welbevinden, agressie en veiligheidsbeleving net zo veilig als de normgroep of valt in de veiligste 20% van de normgroep.

Valt in veiligste 20% van de normgroep	Net zo veilig als normgroep	Aandacht gewenst	Valt in onveiligste 5% van normgroep: actie nodig
	Welbevinden	Veiligheidsbeleving	Ondervindt agressie
Schoolgemiddelde	3,58	3,62	1,34

9.7 SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

IKC de Arke biedt basisondersteuning, dit is de ondersteuning die alle scholen (moeten) bieden. Met dit schoolondersteuningsprofiel brengen we in beeld welke (extra) ondersteuning wij onze kinderen bieden. Ook geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk.

Het profiel is samen met het personeel opgesteld. Na advies van de MR is het profiel door het College van Bestuur vastgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons koersplan IKC de Arke. De ouders worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning geïnformeerd in de IKC-gids. Het profiel wordt in de toekomst verder ontwikkeld en getoetst. De basisondersteuning bestaat uit de volgende vijf domeinen: onderwijs, ondersteuning, beleid, organisatie en resultaten. Het Schoolondersteuningsprofiel ligt op IKC de Arke ter inzage.

9.8 COMMUNICATIE

In onze communicatie streven we ernaar goed te luisteren, in te leven en feedback te geven. We zijn ons ervan bewust dat goede communicatie essentieel is en voortdurend de aandacht vraagt. We vinden het belangrijk om met alle belanghebbenden, zowel intern als extern tijdig, adequaat en doelmatig te communiceren.

9.8.1 INTERNE COMMUNICATIE

Interne communicatie vraagt een inspanning van alle betrokkenen. Er is sprake van een functionele overlegcultuur en overlegstructuur. Alle interne communicatie moet gezien worden in het belang van goed onderwijs voor de kinderen en een goede werksfeer voor schoolleiding en leraren. De interne informatievoorziening draagt eraan bij dat teamleden tijdig, open en volledig geïnformeerd worden.

9.8.2 SAMENWERKING MET OUDERS

Ouders geven in vertrouwen de opvang en het onderwijs en een deel van de opvoeding uit handen aan het kindcentrum. Goede communicatie is essentieel, in het belang van de kinderen en in het belang van de onderlinge relatie. De informatievoorziening houdt rekening met verwachtingen van ouders en stelt ouders in staat om te begrijpen, mee te leven en mee te denken.

Op IKC de Arke is een cultuur waarin teamleden vanuit een proactieve houding een goede samenwerking met ouders bevorderen. Het kindcentrum stelt ouders in staat mee te denken over de ondersteuning van het kind in de groep en denkt actief mee met ouders over de ondersteuning thuis. Het kindcentrum stelt ouders in staat op een bij het kindcentrum passende wijze mee te denken over het IKC-beleid en bevordert dat ouders mee kunnen doen en mee kunnen leven.

9.8.3 EXTERNE COMMUNICATIE

De communicatie met de buitenwereld staat in dienst van het in het kindcentrum gegeven opvang en onderwijs en degenen die daarbij zijn betrokken. Een goede communicatie met externe personen en instellingen is representatief voor de cultuur en structuur van het kindcentrum. De communicatie is transparant.

Gerelateerde documenten

- IKC- gids
- Klachtenregeling
- Veiligheidsplan

9.9 PASSEND ONDERWIJS

Op dit moment kunnen we lichte problematiek hanteren t.a.v. de specifieke onderwijsbehoeften op zowel cognitief als sociaal-emotioneel gebied. Met cognitief bedoelen we zowel naar boven als naar beneden. De opvang en begeleiding van kinderen met speciale onderwijsbehoeften zijn afhankelijk van de zorgcapaciteit van de school en van de leerkrachten. Hierbij moet rekening worden gehouden met de grenzen van het functioneren van het team, de groepen en de kinderen.

Onze actiepunten zijn:

- De ondersteuningsdeskundigheid ligt intern en extern op een gemiddeld niveau.
- Onze voorzieningen in de fysieke omgeving zijn op enkele punten voor verbetering vatbaar.
- Professionalisering is nodig om tegemoet te kunnen komen aan het begeleiden van kinderen met incidentele ondersteuningsbehoefte.

9.9.1 LEERLINGBESPREKING

Vier keer per jaar is er een leerlingbespreking. Aan het begin en eind van periode 1 én aan het einde van de periodes 2 en 3. Tijdens deze leerlingbespreking worden leerlingen besproken waarover leerkrachten een hulpvraag hebben. Afhankelijk van de hulpvraag en de specifieke ondersteuningsbehoefte van de leerling wordt er actie ondernomen. Deze actie kan een observatie zijn door de intern begeleider of een gesprek met een kind. Soms kan er meer interactie nodig zijn en worden ouders betrokken.

9.9.2 WEEKPLANNING

In het schooljaar 2018-2019 hebben we de weekplanning, zorgzuil en groepsplannen op de agenda gezet. Een aandachtspunt was het dagelijks evalueren in de weekplanning, de vervolgacties en het vervangen van de handelingsplannen door de ontwikkelde Leerlingkaart Passend Onderwijs.

De afspraken in schooljaar 2018-2019:

- Alle kinderen staan qua niveau ingedeeld in arrangementen. Het arrangementenoverzicht wordt bij de groepsoverdracht aan het einde van het schooljaar doorgegeven aan de ontvangende leerkracht. De ontvangende leerkracht stelt het overzicht bij in februari en juli n.a.v. de resultaten.
- Het arrangementen overzicht is terug te vinden in Parnassys bij de eigen groep.
- De weekplanning heeft een vast format voor groep 1 en 2 en een format voor groep 3 t/m 8 met een geclusterde zorgzuil.
- De weekplanningen met zorgzuil staan op het digitale platform SharePoint bij de eigen groep.
- Zoveel mogelijk worden een gelijke weekplanning en zorgzuil gehanteerd in de parallelgroepen, zodat de onderwijsassistenten effectief kunnen worden ingezet.
- In de weekplanning worden bij de arrangementen de doelen ingevuld waaraan gewerkt wordt. Hierop wordt dagelijks geëvalueerd in de weekplanning.

- Vervolgacties uit de evaluaties zijn zichtbaar in de weekplanning of zorgzuil en worden geëvalueerd.
- Tijdens de lessen wordt zoveel mogelijk variatie aangebracht in instructie/aanbod/verwerking (arrangementen) als de betreffende les dit toe laat.
- Dagelijks wordt aangegeven wanneer een kind afwezig was door ziekte of een andere reden.
- Aanvullende doelen waaraan gewerkt wordt, worden vermeld en geëvalueerd op de leerlingkaart.
- Een leerlingkaart wordt opgesteld voor: dyslecten, de V-leerlingen en leerlingen met opvallend gedrag.
- Leerlingenkaarten van de periodes die zijn afgerond, worden in Parnassys geplaatst bij de betreffende leerling.
- Leerlingenkaarten van de huidige periode worden op SharePoint bijgehouden (per leerling).
- Aan het eind van een periode wordt een eindevaluatie gemaakt, waarin gelet wordt op proces en product.

9.9.3 ONTWIKKELINGSPERSPECTIEF (OPP)

Uit observaties en/of diverse signalering toetsen blijkt soms dat een kind zich niet naar verwachting ontwikkelt. In overleg met de intern begeleider wordt dan de begeleiding afgestemd. Bij een stagnerende leerontwikkeling wordt gekeken naar de onderwijsbehoeften van het kind. Als een beroep wordt gedaan op extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband is het verplicht om een plan (OPP) op te stellen voor het kind. Hierin wordt de verwachte uitstroombestemming, de onderbouwing hiervan en de te bieden ondersteuning en begeleiding en –indien aan de orde– de afwijkingen van het (reguliere) onderwijsprogramma vermeld. De ouders worden hierover geïnformeerd.

9.9.4 GROEPSBESPREKING

Op vastgestelde momenten heeft de intern begeleider groepsbesprekingen met de leerkrachten over de vorderingen van de kinderen in de groepen 1 t/m 8 en andere voorkomende zaken. Vanuit de groepsbespreking kan een kind nader worden besproken. Eventueel wordt consultatieve leerlingbegeleiding (CLB) opgestart, waarvoor toestemming van de ouders wordt gevraagd.

9.9.5 ZORGTEAM

Consultatieve leerlingbegeleiding (CLB) vindt plaats onder leiding van het zorgteam dat bestaat uit de kind- en jeugdpsycholoog van het samenwerkingsverband en de intern begeleider van De Arke. Op basis van een hulpvraag van de leerkracht wordt de leerling besproken. In sommige gevallen is er behoefte aan meer informatie in de vorm van een onderzoek. Hiervoor is toestemming van ouders nodig.

9.9.6 BOVENSCHOOLS ZORGTEAM

Naast de expertise op het gebied van Passend Onderwijs die scholen zelf al in huis hebben kunnen de 15 scholen van CBO Meilân een beroep doen op het Meilân Support Team.

Het Meilân Support Team bestaat uit een medewerker onderwijskundig beleid en kwaliteit, twee orthopedagogen en twee IB-coördinatoren uit het IB-netwerk van CBO Meilân.

Dit team coördineert en biedt CBO Meilân breed:

- Vroegtijdige en preventieve afstemming met kind, ouders en school bij het meedenken over en het vormgeven van Passend Onderwijs.
- Het adviseren van scholen m.b.t. passende ondersteuning aan individuele leerlingen en groepen.

Samen met school en ouders zoeken naar wat geboden kan worden binnen de eigen school en binnen de 15 scholen van CBO Meilân.

- Toekenning van extra ondersteuningsgelden voor personele inzet voor individuele leerlingen en groepen.
- Ondersteuning /coaching/ scholing van leraren.
- Aansturing van het netwerk Intern Begeleiders binnen CBO Meilân.



- Expertise van orthopedagogen, die samen met kind, ouders en school onderwijsbehoeften in kaart brengen. Vervolgens adviseren zij ouders en school t.a.v. de meest optimale ondersteuning c.q. begeleiding van het kind.

Het Meilân Support Team werkt samen met de bestuurder van CBO Meilân, Passend Onderwijs Fryslân, Steunpunt Onderwijs Noord en diverse andere interne en externe deskundigen. Als ondersteuning voor een kind niet binnen het ondersteuningsprofiel van De Arke te realiseren is, dan wordt het bovenschoolse Zorgteam ingeschakeld.

Dit bovenschoolse Zorgteam kan hulp regelen en coördineren. Uiteindelijk kan zij, op basis van onderzoeken en dossiervorming, S(B)O (Speciaal [Basis] Onderwijs) adviseren. Na schriftelijke toestemming van de ouders volgt een verzoek van plaatsing bij de Indicatiecommissie. Deze commissie beoordeelt of het kind kan worden toegelaten tot het S(B)O.

Samenvattend kunnen we drie zorgvarianten onderscheiden:

- Interne procedure (binnen het eigen team)
- Externe procedure (aanmelding bij het bovenschoolse zorgteam)
- Verwijzing naar het S(B)O (aanmelding bij de indicatie- commissie)

9.9.7 SCHOOLKEUZE BEGELEIDING

Na acht jaar basisonderwijs gaan de kinderen naar het vervolgonderwijs. De basisschool adviseert de ouders bij de schoolkeuze op basis van de Plaatsingswijzer, werkhouding, taakgerichtheid en concentratie. Om ervoor te zorgen dat scholen goed kunnen adviseren en plaatsen, hebben scholen voor primair en voortgezet onderwijs de 'Plaatsingswijzer' <https://plaatsingswijzer.nl/> ontwikkeld.

IKC de Arke verzamelt door de jaren heen veel gegevens over alle kinderen. Denk daarbij aan de resultaten van de toetsen die het kind maakt. Deze gegevens worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem. Bij de advisering en plaatsing kijken de scholen van voortgezet onderwijs naar de gegevens vanaf groep 6.

Als kinderen van IKC de Arke naar een andere basisschool of een school voor speciaal basisonderwijs gaan, krijgt de ontvangende school altijd een onderwijskundig rapport toegestuurd. Ouders/verzorgers krijgen een afschrift van dit onderwijskundig rapport.

10 KWALITEIT EN KWALITEITSBEWAKING

10.1 ONDERWIJSKUNDIGE KWALITEIT

Kwaliteitszorg is de systematische aandacht voor het bepalen, bewaken, en verbeteren van kwaliteit. Om meer greep op de aard van de kwaliteitszorg te krijgen stellen we ons permanent een vijftal vragen. Ons systeem van kwaliteitszorg moet in essentie antwoord geven op:

- Doen we op school de goede dingen?
- Doen we de dingen goed?
- Hoe weten we dat?
- Vinden anderen dat ook?
- Wat is het plan?

Een goed kwaliteitszorgsysteem helpt bij het voortdurend beantwoorden van belangrijke kwaliteitszorg-vragen rondom de volgende vier aspecten:

- De processen binnen de school;
- Het handelen van de medewerkers;
- De opbrengsten van de leerlingen;
- De ontwikkelcapaciteit van de organisatie.

10.2 OPBRENGSTGERICHT WERKEN

Schoolontwikkeling is een cyclisch leer- en ontwikkelproces waarbij het gaat om het borgen en verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs. In onderstaande afbeelding is schematisch te zien op welke wijze de kwaliteitszorg binnen CBO Meilân wordt vormgegeven.

De kwaliteit van het onderwijs is in kaart gebracht door middel van (zelf)evaluatie (periodiek kwaliteitsonderzoek). De zelfevaluatie resulteert in de vaststelling van wat goed gaat en van de nog te ontwikkelen punten.

De gerealiseerde kwaliteit wordt geborgd en de ontwikkelpunten worden opgenomen in een meerjarenplanning. Op basis van deze meerjarenplanning worden schooljaarplannen opgesteld. De persoonlijke ontwikkeling van medewerkers wordt afgestemd op de ontwikkelingsonderwerpen van de school. Inzet en betrokkenheid van alle belanghebbenden zijn in dit proces essentieel.

10.2.1 INTEGRALE EVALUATIE.

In onze oordeelsvorming onderzoeken we de samenhang tussen de verschillende beleids- en kwaliteitsterreinen. Hoe is de kwaliteit van het onderwijsleerproces van invloed op de onderwijsresultaten? Welke relatie en wisselwerking zien we tussen de verschillende kengetallen? Welke relatie zien we tussen opbrengsten of kwaliteit van de leerling ondersteuning en bekwaamheden van het personeel.

10.2.2 KWALITEITSZORGSTEEEM EN SCHOOLONTWIKKELING

Voor het systeem van kwaliteitszorg maken we gebruik van Parnassys WMK. Met behulp van dit instrument kunnen vragenlijsten in het kader van de zelfevaluatie uitgezet worden bij de medewerkers. De zelfde vragenlijsten kunnen binnen een interne of externe audit gebruikt en ingevuld worden.

Met behulp van DUO Onderwijsonderzoek wordt ook vormgegeven aan het peilen van de tevredenheid van personeel, ouders en kinderen. De combinatie van vragenlijsten geeft inzicht in de kwaliteit die wordt nagestreefd. Ook het oordeel van de inspectie wordt opgenomen in het systeem.

Naast de resultaten uit de vragenlijsten worden ook de resultaten van tussentijdse- en eindopbrengsten, de gegevens over sociale vaardigheden en de kengetallen onderwijs vanuit Parnassys getoond in de cockpit van Integraal. Voor verschillende resultaten wordt de vergelijking gemaakt met de inspectienormen en de schoolspecifieke streefdoelen.



Figuur 1 Schema kwaliteitszorg CBO Meilân

10.3 KENGETALLEN ONDERWIJS.

10.3.1 DOORSTROMING

	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
<i>Kleutergroepverlenging</i>	2.4%	4.5%	0.0%	6.4%
<i>Doublures leerjaar 3-8</i>	0.3%	0.0%	0.7%	0.8%
<i>Leerlingen ouder dan 12 jaar</i>	1.3%	1.3%	1.3%	1.4%
<i>Leerlingen lj. 4-8 met verkorte schoolloopbaan</i>	0.0%	0.0%	0.04	0.4%
<i>Uitstroom leerjaar 7 naar LWO of PRO</i>	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
<i>Uitstroom leerjaar 8 naar LWO of PRO</i>	0.3%	0.0%	0.0%	4.3%
<i>Uitstroom naar SBO</i>	0.0%	0.0%	0.3%	0.0%
<i>Uitstroom naar SO</i>	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
<i>Uitstroom naar BAO</i>	1.1%	0.8%	3.1%	0.0%
<i>Instroom vanuit BAO</i>	2.6%	3.7%	3.3%	2.4%
<i>Terugplaatsing vanuit SBO</i>	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
<i>Terugplaatsing vanuit SO</i>	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
<i>Leerlingen met een indicatie</i>	0.5%	0.8%	0.5%	0.5%

Het percentage leerlingen met kleutergroepverlenging en doublures ligt in 2018-2019 iets hoger dan het schooljaar daarvoor, maar past nog steeds binnen het landelijk beeld. Het percentage leerlingen met indicatie is lager dan de voorgaande jaren, omdat de aanwas van geïndiceerde leerlingen laag was.

10.3.2 FUNCTIONEREN LEERLINGEN IN HET VO.

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
<i>Adviesniveau bekend</i>	42	48	52	49
<i>Niveau na 2 jaar bekend</i>	88%	87%	100%	100%
<i>Leerling doubleert</i>	0%	2,3%	1%	0%
<i>Leerling stroomt af</i>	21%	9,5%	8,2%	10%
<i>Leerling op verwacht niveau</i>	72%	83%	79,6%	80%
<i>Leerling stroomt op</i>	0%	7,1%	12,2%	10%
<i>Leerling op verwacht niveau of stroomt op</i>	72%	90,1%	91,8%	90%

In het schooljaar 2010-2011 hebben 42 leerlingen de school verlaten. Het percentage leerlingen dat na 2 jaar afstroomt is 21 % en dat is te hoog. In schooljaar 2011-2012 hebben 48 leerlingen de school verlaten en is er een veel lager percentage leerlingen dat afstroomt. Het advies in dat schooljaar is veel gepaster geweest gezien het percentage opstomers en afstomers.

In het schooljaar 2014-2015 hebben 49 leerlingen de school verlaten. Het percentage leerlingen dat na 2 jaar afstroomt is 10 %.

10.3.3 ANALYSE HUIDIGE STAND VAN ZAKEN

De kwaliteitszorg op IKC de Arke willen we als volgt definiëren: Kwaliteitszorg: de kwaliteit van een aantal van tevoren vastgestelde onderwerpen te verbeteren door deze te: bespreken, beschrijven, realiseren, beoordelen en/of laten beoordelen en evalueren. In dit proces spelen leerlingen, ouders, leerkrachten, directeur, intern begeleiders en college van bestuur een belangrijke rol.

10.3.4 RESULTATEN VAN ONS ONDERWIJS

Door middel van ons leerlingvolgsysteem en de methode-gebonden toetsen krijgen wij een beeld van het rendement van ons onderwijs. We geven hier in percentages aan hoe de uitstroom van de laatste drie jaar is geweest.

<i>Cursusjaar:</i>	2016-2017	2017-2018	2018-2019
<i>Aantal leerlingen</i>	50	54	46
<i>VMBO BB</i>	2%	0%	2,9%
<i>VMBO BB/BK</i>			10,9%
<i>VMBO BK</i>	12%	12,9%	6,5%
<i>VMBO GT</i>	20%	25,9%	10,9%
<i>VMBO GT/HAVO</i>	40%	7,4%	13,0%
<i>HAVO</i>	0%	20,4%	32,6%
<i>HAVO/VWO</i>	6%	5,6%	6,5%
<i>VWO/Gymnasium</i>	20%	27,8%	13,0%

10.3.5 GEMIDDELDE GROEPSRESULTATEN IN 2018-2019

De gemiddelde groepsresultaten per vakgebied:

Technisch lezen (DMT):

- Groep 3: januari 2019 niveau IV, juni 2019 niveau II;
- Groep 4: januari 2019 niveau II, juni 2019 niveau III.

Spelling:

- Groep 3: januari 2019 niveau I, juni 2019 niveau I;
- Groep 4: januari 2019 niveau II, juni 2019 niveau I;
- Groep 5: januari 2019 niveau II, juni 2019 niveau I;
- Groep 6: januari 2019 niveau II, juni 2019 niveau I;
- Groep 7: januari 2019 niveau II, juni 2019 niveau I;
- Groep 8: januari 2019 niveau I.

Rekenen-wiskunde:

- Groep 3: januari 2019 niveau II, juni 2019 niveau I;
- Groep 4: januari 2019 niveau I, juni 2019 niveau I;
- Groep 5: januari 2019 niveau I, juni 2019 niveau I;
- Groep 6: januari 2019 niveau I, juni 2019 niveau I;
- Groep 7: januari 2019 niveau I, juni 2019 niveau I;
- Groep 8: januari 2019 niveau I.

Begrijpend lezen:

- Groep 3: juni 2019 niveau I;
- Groep 4: januari 2019 niveau I, juni 2019 niveau I;
- Groep 5: januari 2019 niveau I, juni 2019 niveau II;
- Groep 6: januari 2019 niveau I;
- Groep 7: januari 2019 niveau I;
- Groep 8: januari 2019 niveau I.

10.3.6 EINDTOETS ROUTE 8

In groep 8 doen de kinderen mee met de landelijke Eindtoets. De resultaten van deze toets worden meegenomen bij de keuze van het voortgezet onderwijs. In het schooljaar 2018–2019 hebben 46 leerlingen

van groep 8 deelgenomen aan de eindtoets Route 8. De schoolscore van het afgelopen schooljaar was 208,1. Het landelijk gemiddelde: 205,7.

10.3.7 DOUBLURES

Het aantal doublures (kinderen die een groep nog een keer doen) binnen IKC de Arke blijft ruim binnen de door de inspectie gestelde norm van 3%.

10.3.8 TRENDANALYSE

Op het moment van het samenstellen van dit koersplan zijn nog niet alle toets uitslagen bekend. Zodra de gegevens zijn verwerkt zijn ze eind juli op school ter inzage.

10.4 RESULTATEN EN VERANTWOORDING VAN DE SCHOOLONTWIKKELING

10.4.1 MEERJARENBELEID

De uitkomsten van de zelfevaluatie zijn leidend voor de ontwikkeling van het kindcentrum in de komende koersplanperiode. De door het team gekozen verbeterpunten zijn 'uitgezet' in een meerjarenbeleid. Vanuit dit meerjarenbeleid worden er per jaar één of meerdere jaarplannen geschreven met als doel de kwaliteit te verbeteren en te verduurzamen.

10.4.2 VOORTGANG VOLGEN

Om de voortgang en het effect van de uitvoering te volgen, worden de volgende activiteiten ondernomen:

- Analyseren van de midden- en eindtoetsen van Cito en de leeropbrengsten. Dit wordt gedaan door de leerkrachten voor de eigen groep. De intern begeleider doet dit op leerjaar- en op schoolniveau.
- Analyseren van de overige opbrengsten en ken- en stuurgetallen die in verband staan met de kwaliteit die de school in het betreffende schooljaar wil realiseren

10.5 VERANTWOORDING

Tijdige en transparante verantwoording vinden we belangrijk. Dit gebeurt in de eerste plaats in dit koersplan dat wordt toegestuurd naar de onderwijsinspectie en dat voor iedereen ter inzage is. Daarnaast is er jaarlijks de IKC-gids met alle plannen in het kort. Deze gids is beschikbaar voor alle ouders en staat ook op onze website.

Het koersplan van IKC de Arke wordt vertaald in jaarplannen. Elk jaar maakt het kindcentrum een jaarplan waarin de doelen voor dat jaar worden opgenomen. De evaluatie van het jaarplan vindt in eerste instantie plaats met het team. De resultaten hiervan worden weergegeven in het jaarverslag.

Het jaarplan, de kwartaalrapportages en jaarverslag worden besproken met het College van Bestuur. In de gesprekken die de bestuurder viermaal per jaar voert met de directies komen in ieder geval de volgende elementen aan de orde:

- Kwartaalrapportages en jaarplan, waarin in ieder geval zijn opgenomen de gewenste resultaten
- Jaarverslag, waarin in ieder geval zijn opgenomen de gerealiseerde resultaten
- Bespreking indicatoren
- Beoordeling inspectie in het kader van het toezichtarrangement
- Resultaten op de tussentoetsen van het leerlingvolgsysteem
- Resultaten eindtoets
- Uitstroom naar het voortgezet onderwijs
- Uitstroom naar het speciaal (basis)onderwijs.

Als uit de gesprekken met een directeur blijkt dat er sprake is van zorgen met betrekking tot de resultaten van de school wordt meteen actie ondernomen. Naast de gesprekken over de kwaliteit van het onderwijs, wordt er met de directeuren ook minimaal eens per jaar gesproken over de omvang van de formatie, het personeelsbeleid in algemene zin en over de begroting. Ook deze gesprekken worden gevoerd door het College van Bestuur.

11 PERSONEEL EN ORGANISATIE

11.1 SCHOOLONTWIKKELING

Het team van IKC de Arke werkt vanuit vertrouwen goed samen aan de ontwikkeling van het kindcentrum. Onze medewerkers tonen inzet en zijn competent. Het team beschikt over voldoende zelfsturend vermogen en veranderkracht om onderwijs en opvang met succes te verbeteren.

Het kindcentrum werkt data-gestuurd, planmatig en resultaatgericht aan de verbetering van haar onderwijs en opvang op basis van gedegen analyse. De activiteiten moeten bijdragen aan het bereiken van de missie, visie en ambities van het kindcentrum.

De organisatie en het onderwijs en de opvang dat in het kindcentrum wordt gegeven, moeten op adequate en professionele wijze geleid worden. Daarbij heeft de directie oog voor alle betrokkenen bij de organisatie en voor het geboden onderwijs en opvang. De directeur beschikt over passende competenties. Het bestuur volgt en stimuleert op effectieve wijze de kwaliteit van het onderwijs en opvang.

11.2 ORGANISATIEBELEID

Op IKC de Arke wordt een goed personeelsbeleid gevoerd. De personeelsleden verzorgen het onderwijs vanuit een gezamenlijke visie, gebaseerd op het schoolconcept (zie paragraaf 1 van dit hoofdstuk). Van de collega's wordt verwacht dat ze loyaal in hun functie staan. In de praktijk betekent dit dat ze zich volledig inzetten voor hun werk en dat ze zich blijven ontwikkelen ten behoeve van goed onderwijs.

De schoolleiding heeft hierin een stimulerende en ondersteunende rol. Wat betreft stimulering en ondersteuning gaat de aandacht met name uit naar beginnende leerkrachten en naar alle leerkrachten in situaties waarbij vernieuwingen worden ingevoerd en geborgd.

Ook voor de oudere leerkrachten hebben we in het kader van duurzame inzetbaarheid extra aandacht. Leraren worden aangesproken op hun professionaliteit. Een goed personeelsbeleid en een prettig leef- en werkklimaat moet eraan bijdragen dat het personeel zich betrokken voelt bij het werk en bij de school. De lesgevende en de niet-lesgevende taken worden individueel omschreven in het taakbeleid.

De administratie en procedures zijn helder, transparant en inzichtelijk. De wettelijk verplichte documenten en procedures worden zorgvuldig gehanteerd.

Gerelateerde documenten:

- Personeelsbeleidsplan
- Formatieplan

11.3 PERSONEEL

Van de 36 medewerkers op IKC de Arke zijn er 4 mannen en 32 vrouwen. De scheve vrouw/man-verhouding zal komende jaren meer in balans moeten komen. In de leeftijdscategorie 20 en 50 jaar zijn er 24 medewerkers. Vanaf 50 jaar zijn er 8 medewerkers. Er heeft de afgelopen jaren een verjonging plaatsgevonden in het team. Het *maatjesleren* tussen de beide leeftijdsgroepen werpt zijn vruchten af.

Het aantal parttimers en fulltimers is in balans. De verhouding L10 en L11 functies is niet in balans. Hier zal de komende jaren aan gewerkt moeten worden. De specialisaties binnen het team breiden zich uit, dat is positief. De medewerkers zijn zich meer en meer bewust van hun talenten.

11.3.1 SPECIALISATIES IN HET TEAM

<i>Specialisatie</i>	Aantal medewerkers	Extern beschikbaar
<i>Gedrag</i>	1	1
<i>Dyslexie</i>	1	1

<i>Specialisatie</i>	Aantal medewerkers	Extern beschikbaar
<i>Dyscalculie</i>	1	1
<i>Motoriek OER en Bewegend Leren</i>	2	1
<i>Gehoor- en zichtproblematiek</i>	0	1
<i>Orthopedagoog</i>	1	2
<i>IB-er</i>	2	
<i>Taal coördinator</i>	1	
<i>Cultuur coördinator</i>	1	
<i>Hoogbegaafdheid coördinator</i>	1	
<i>ICT-er</i>	1	
<i>Lees coördinator</i>	1	
<i>Techniek coördinator</i>	1	
<i>Beweging coördinator</i>	1	
<i>Kanjertraining</i>	1	
<i>Gezonde school</i>	1	
<i>Innovatie</i>	1	

11.3.2 PERSOONLIJK ONTWIKKELINGSPLAN

Elke medewerker beschikt over een actueel persoonlijk ontwikkelingsplan. Dit plan beschrijft de doelen die de medewerker nastreeft in het kader van zijn persoonlijke ontwikkeling en wat daarvoor nodig is aan scholing, ondersteuning, begeleiding enz. De medewerkers stellen hun ontwikkeldoelen zoveel mogelijk af op de doelen van het kindcentrum. Het plan wordt afgesloten met een evaluatie. De professionalisering van de leerkrachten worden geborgd in hun persoonlijk bekwaamheidsdossier. De medewerkers van de kinderopvang worden in hun persoonlijke ontwikkeling begeleid door een pedagogisch coach.

11.3.3 GESPREKKENCYCLUS

De persoonlijke competenties worden binnen de gesprekkencyclus besproken. Na bespreking en vaststelling van de te ontwikkelen competenties stelt iedere medewerker zelf een persoonlijk ontwikkelingsplan op. Dit persoonlijk ontwikkelingsplan wordt besproken met de leidinggevende en, al dan niet aangepast en vervolgens vastgesteld. Om de voortgang van de ontwikkeling te volgen worden regelmatig gesprekken gevoerd, waarin de uitvoering van het persoonlijk ontwikkelingsplan ter sprake komt. Er wordt geëvalueerd welke competenties eigen gemaakt zijn en er wordt afgesproken welke competenties nog eigen gemaakt moeten worden in het persoonlijk handelen.

De jaarlijkse gesprekkencyclus op IKC de Arke

- Elke leerkracht bespreekt een eigen persoonlijk ontwikkelingsplan (POP) met de leidinggevende.
- Elke medewerker van de kinderopvang krijgt persoonlijke begeleiding door de pedagogisch coach.
- Tijdens klassenbezoeken van de leidinggevende, interne begeleider en teamleider volgt een voortgangsgesprek, waarin de te ontwikkelen competentie centraal staat. Deze gesprekken kunnen worden gevoerd door de interne begeleider en/of de teamleider.
- In het resultaatgesprek bespreekt de leidinggevende met de leerkracht het POP. Samen wordt bekeken of het POP afgerond dan wel gecontinueerd moet worden.

- Tijdens het functioneringsgesprek worden functioneren, taakbelasting, taakwensen, doelen voor de toekomst en scholing besproken. Deze gesprekken worden gevoerd door de leidinggevende met de medewerker.
- Om de twee jaar vindt een beoordelingsgesprek plaats. Dit gesprek wordt gevoerd door de leidinggevende met de medewerker.

11.3.4 OVERLEGNIVEAUS

Binnen ons kindcentrum vinden we de interne communicatie van groot belang. Wij zien onszelf als lerende organisatie waarbij al onze activiteiten gericht zijn op het begeleiden van de ontwikkeling van kinderen. Er zijn drie niveaus waarop het interne overleg plaats vindt:

- **Meebeslissen:** Kernteam bestaand uit teamleiders, intern begeleiders en directeur.
- **Meedenken:** Coördinatoren van de werkgroepen. Elke leerkracht werkt in een werkgroep samen met een of meerdere collega's. Ze sturen het team aan. Hierbij valt te denken aan een rekencoördinator, excellent leren coördinator, cultuur coördinator, werkgroep Kinderboekenweek, werkgroep Kerst, etc.
- **Leerlingenraad:** De leerlingenraad bestaat uit kinderen uit de groepen 6 t/m 8. De leden van deze raad vertegenwoordigen alle kinderen van IKC de Arke en denken mee en participeren in de organisatie van het kindcentrum. We willen de leerlingenraad uitbreiden met werkgroepen en hun mee laten denken. Daarnaast zal de leerlingenraad een andere naam krijgen (bijv. kinderraad).
- **Meedoen:** De werkgroepen groeperen de medewerkers die meedoen aan de verschillende acties.

Overleggen hebben een belangrijke plaats binnen de ontwikkeling van het kindcentrum. Hier wordt de dialoog gevoerd over wat goede opvang en goed onderwijs is. Het proces van kwaliteitsborging en verbetering start als het ware binnen deze overleggen.

In overleg met elkaar vindt analyse en interpretatie van gegevens plaats, waarna de vastgestelde veranderonderwerpen en vereiste vakbekwaamheden worden vastgesteld. Het proces wordt ook binnen deze overleggen afgerond in de vorm van evaluatie. De structuur wordt digitaal geborgd.

Op IKC de Arke werken we met de volgende structurele vormen van overleg:

- **Kernoverleg.** Overleg van het kernteam (1x per 3 weken) waarin de speerpunten van het komend jaar worden voorbereid, besproken en weggezet in de jaarplanning. Belangrijke besluiten worden genomen en coaching trajecten gestart en geëvalueerd. Plannen gemaakt, tussentijdse geëvalueerd en uiteindelijk geborgd.
- **Team- en bouwoverleg.** Het team- en bouwoverleg vervult een belangrijke rol binnen de kwaliteitszorg. Binnen dit overleg worden veel fasen uit het proces van kwaliteitszorg uitgevoerd. In het teamoverleg worden maandelijks de veranderonderwerpen besproken waaraan gewerkt gaat worden. In het bouwoverleg worden praktische zaken besproken. Bijbehorende doelen en uit te voeren activiteiten worden vastgesteld. Tegelijkertijd wordt besproken welke vakbekwaamheden hiervoor vereist zijn en wat dat betekent voor de persoonlijke ontwikkeling van de medewerkers. Om de voortgang van de ontwikkeling te volgen, wordt er tijdens het teamoverleg regelmatig gerapporteerd over de voortgang en over het effect van de verbeteractiviteiten. Elk jaar wordt opnieuw gekeken hoe deze overleggen een vorm krijgen binnen de organisatie. De uitwerking hiervan is te lezen in het IKC-jaarplan.
- **Ondersteuningsoverleg.** Tijdens het overleg tussen de directeur en de interne begeleiders worden veranderonderwerpen voorbereid. Specifieke zaken betreffende het schoolondersteuningsplan worden besproken. Het zorgoverleg vindt gemiddeld 1x per maand plaats.

11.4 PROFESSIONELE CULTUUR.

Het team werkt vanuit vertrouwen goed samen aan de ontwikkeling van het kindcentrum. Onze medewerkers tonen een goede inzet en zijn vakbekwaam. Het team beschikt over voldoende zelfsturend vermogen en veranderkracht om de opvang en het onderwijs met succes te verbeteren. Het kindcentrum werkt data-gestuurd, planmatig en resultaatgericht aan de verbetering van haar opvang en onderwijs op basis van gedegen analyse.

Deze activiteiten moeten bijdragen aan het bereiken van de missie, visie en ambities van het kindcentrum. De organisatie en de opvang en het onderwijs dat in het kindcentrum wordt gegeven, moeten op adequate en professionele wijze geleid worden. Daarbij heeft de directeur oog voor alle betrokkenen bij de organisatie en voor het geboden onderwijs en opvang. De directeur beschikt over passende vakbekwaamheden. Het bestuur volgt en stimuleert op effectieve wijze de kwaliteit van de opvang en het onderwijs.

Er wordt een goed personeelsbeleid gevoerd. De personeelsleden verzorgen de opvang en het onderwijs vanuit een gezamenlijke visie, gebaseerd op het IKC-concept. Van de collega's wordt verwacht dat ze loyaal in hun functie staan. In de praktijk betekent dit dat ze zich volledig inzetten voor hun werk en dat ze zich blijven ontwikkelen ten behoeve van goede opvang en goed onderwijs. De leiding heeft hierin een stimulerende en ondersteunende rol.

Wat betreft stimulering en ondersteuning gaat de aandacht met name uit naar startende medewerkers en naar alle medewerkers in situaties waarbij vernieuwingen worden ingevoerd en geborgd. Ook voor de oudere medewerkers hebben we in het kader van duurzame inzetbaarheid extra aandacht. Medewerkers worden aangesproken op hun professionaliteit.

Een goed personeelsbeleid en een prettig leef- en werkklimaat moeten eraan bijdragen dat het personeel zich betrokken voelt bij het werk en bij het kindcentrum. De administratie en procedures zijn helder, transparant en inzichtelijk. De wettelijk verplichte documenten en procedures worden zorgvuldig gehanteerd.

Om een professionele cultuur te stimuleren, stuurt de schoolleiding expliciet op versterking van vakmanschap, betrokkenheid, verantwoordelijkheid en samenwerking die gericht is op kwaliteitsverbetering. Jaarlijks worden activiteiten met dit doel ingepland. Dit is zichtbaar in onze jaarplannen. Een klimaat waarin alle belanghebbenden zich positief betrokken tonen op elkaar is in sterke mate van invloed op het ontwikkelvermogen van het kindcentrum.

11.4.1 INTEGRALE BENADERING

Gelet op de meerwaarde van de integrale benadering kiezen we er nadrukkelijk voor om de persoonlijke ontwikkeling af te stemmen op de ontwikkeling van het kindcentrum. Dat komt tot uitdrukking, doordat we de verbinding leggen tussen doelen van het kindcentrum en de vakbekwaamheid van de medewerkers. De persoonlijke ontwikkeling van het team als geheel en van ieder teamlid afzonderlijk kan niet los gezien worden van de ontwikkeling van het kindcentrum.

11.4.2 KENNISKRINGEN

Binnen CBO Meilân wordt gewerkt met Kenniskringen. De directeuren participeren in deze kringen vaak als kartrekkers. Ook leerkrachten nemen deel aan deze kringen. De kenniskringen gaan over de volgende onderwerpen:

- Taal
- Rekenen
- Wetenschap & Techniek (STEAM)
- Identiteit
- ICT
- Kweekvijver; voor collega's met ambitie voor leidinggevende taken in het onderwijs
- IB-netwerk
- Kwaliteit en Opbrengsten
- Excellent leren
- Movium
- Jaargroepen

11.4.3 KENNISCAFÉ'S

Elk jaar wordt een zestal kenniscafés georganiseerd. Deze zijn toegankelijk voor alle collega's. Informatie, kennisoverdracht en het ontmoeten staan hierbij centraal.

11.5 FINANCIEN

De middelen die worden ontvangen, zetten we binnen ons kindcentrum doelmatig in. Daarbij zoeken we steeds het juiste evenwicht in het belang van het geheel van de organisatie. De personele middelen worden voornamelijk door de directeur ingezet. De materiële middelen worden ingezet door middel van budgettering.

Periodiek leggen we aan belanghebbenden op transparante wijze verantwoording af over de doelmatige en verantwoorde inzet van personele en materiële middelen. De uitwerking hiervan is te vinden in de meerjarenbegroting en in de overzichten van Tobias.

Een aantal keren per jaar worden er gesprekken gevoerd tussen de directeur en de financieel medewerker van CBO Meilân. Deze gesprekken gaan over de Lumpsum financiering, de interne en externe geldstromen. De tussentijdse evaluatie is er steeds op gericht om te kijken hoe de financiën zich verhouden ten opzichte van de begroting. Deze tussentijdse bewaking werkt positief en maakt de uitgaven meer beheersbaar.

11.5.1 SPONSORING

CBO Meilân heeft beleid ontwikkeld dat sponsoring mogelijk maakt. Voor IKC de Arke geldt als uitgangspunt dat het kindcentrum altijd autonoom moet blijven en in geen geval afhankelijk mag zijn van de sponsor. De pedagogische/didactische opdracht van het kindcentrum behoort het belangrijkste te zijn. Het onderwijsproces mag niet afhankelijk worden van sponsoring.

12 BELEIDSPUNTEN 2019-2023 & MEERJARENPLANNING

Voor de beleidsperiode 2019-2023 hebben we in 3 toekomstuitspraken voor CBO-Meilân geformuleerd waar we heen willen en waar we komende beleidsperiode samen voor willen gaan. De titel van het beleidsplan 'Samen voor de wereld van morgen' vat onze ambities sterk samen. De drie toekomstuitspraken luiden als volgt:

1. CBO Meilân laat kinderen ontwikkelen tot zelfbewuste sociale wereldburgers
2. CBO Meilân leren is onderscheidend, toekomstbestendig leren
3. CBO Meilân is samen doen

Deze drie toekomstuitspraken zorgen niet voor een harde trendbreuk met het verleden. We zetten de lijn voort, maar zorgen wel voor een aanscherping op diverse onderdelen. IKC de Arke geeft de toekomstuitspraken van CBO-Meilân verder vorm, vertaald naar de koers van het kindcentrum. We houden de strategische uitspraken als einddoel voor over vier jaar. Elk jaar zullen we in het jaarplan beschrijven hoe we deze doelen vormgeven binnen ons kindcentrum. Deze evalueren we na elk jaar.

12.1 DOELEN AMBITIE 1: IKC DE ARKE INRICHTEN EN ONTWIKKELEN

Legenda

1. Voorbereiding
2. Implementatie
3. Borging

Doel	Eigenaar	2019	2020	2021	2022	2023
1. <i>Op IKC de Arke leren kinderen en medewerkers hun talenten kennen. Er is aandacht is voor: persoonlijke groei, eigen regie en keuzes leren maken, gevoel van eigenwaarde en trots, weerbaarheid voor jezelf en de ander, talenten, veerkracht, zelfreflectie en het vermogen om zelfkritisch te zijn.</i>	Team	1	1/2	2/3	2/3	3
2. <i>Op IKC de Arke ontwikkelen kinderen zich met plezier werken in een veilige, uitdagende, stimulerende en beweegrijke omgeving.</i>	Team	1	1/2	2/3	2/3	3
3. <i>IKC de Arke is een professionele organisatie met vakbekwame medewerkers waar taken, rollen en functies helder zijn.</i>	Team	1	2	2/3	3	3
4. <i>Met de kanjertraining als basis werken we verder aan het welbevinden van de kinderen.</i>	Team	1/2	1/2	2/3	3	3
5. <i>Er is meer balans tussen prestaties en bredere aandacht voor het hele kind. In de communicatie met ouders wordt aandacht geven aan beide aspecten. Naast portfoliogesprekken is er feedback over hoe het met het kind gaat. (Ook gesprek met ouders als het goed gaat.)</i>	Team	1	1/2	2/3	2/3	3
6. <i>Alle medewerkers volgen de Kanjertraining.</i>	Team	2	3	3	3	3
7. <i>IKC de Arke behaalt het vignet 'Kanjerkindcentrum'.</i>	Team	1	2	2/3	3	3
8. <i>Er is een doorgaande ontwikkellijn van 0 tot 13 jaar. Regels en rituelen peuteropvang behouden. Denkontwikkeling stimuleren (nieuwsgierige houding peuter/kleuter vasthouden).</i>	Team	1/2	2/3	3	3	3

9. IKC de Arke heeft een visie op christelijk geïnspireerd opvang en onderwijs die nader uitgewerkt is in concrete activiteiten en gedragingen. Waar mogelijk worden ouders hierbij betrokken.	Team	1/2	2	3	3	3
10. Op IKC de Arke is een eenduidige aanpak en benadering in aanbod, begeleiding en communicatie.	Team	1/2	2	2/3	3	3
11. Ontwikkeling en ondersteuning van de kinderen worden geborgd in eenzelfde kindvolgsysteem voor het volgen en analyseren van de ontwikkeling.	Team	1/2	2	2/3	3	3
12. Doorgaande en ononderbroken ontwikkelingslijn van 0-6 jaar lijn (peuter/groep 1).	Team	1/2	2	2/3	3	3
13. Nog meer tegemoetkomen aan specifieke behoeften kinderen. Meer kennis kindprofiel (hele kind in kaart).	Team	1	1/2	2	2/3	3
14. Meer budget voor schoonmaak en hygiëne.	Directie	1/2	2/3	3	3	3
15. Duurzaamheid: een opgeruimd en schoon gebouw. We kunnen daar zelf aan werken. In de lessen aandacht hiervoor. Zorgen dat ieder zijn eigen troep opruimt.	Team/ Kinderen	1/2	2/3	3	3	3
16. Meer parkeerplekken bij het IKC (tút & erút-rondje).	Directie	1/2	2/3	3	3	3
17. BSO moet aantrekkelijker worden met leukere dingen zoals knutselen, spelletjes en fietsroute op het plein.	Team	1/2	2/3	3	3	3
18. Leerlingenraad anders inrichten, (o.a. subgroepen voor specifieke onderwerpen). Naam 'leerlingenraad' past niet meer bij IKC. Idee: kinderraad	Kinderen	1/2	2/3	3	3	3

12.2 DOELEN AMBITIE 2: IKC DE ARKE MAAKT WERK VAN BOEIEND, EIGENTIJD EN DUURZAAM ONTWIKKELEN

Doel	Eigenaar	2019	2020	2021	2022	2023
19. Alle kinderen maken gebruik van een breed aanbod en voorzieningen op het gebied van techniek, technologie, kunst, cultuur, sport, natuur. Meer activiteiten in en buiten het kindcentrum (bijv. zwemmen, muziek, theater, sport, handenarbeid, tekenen, bewegen, EHBO, zelfverdediging, hedendaagse muziek).	Team	2/3	2/3	3	3	3
20. Bewegend leren en sport zijn onderdeel van het aanbod van IKC de Arke.	Team	1/2	2/3	3	3	3
21. IKC de Arke is vooruitstrevend op het gebied van onderwijs en ontwikkeling waarbij steeds de vraag is: wordt het kind daar beter van?	Team	1/2	2/3	3	3	3
22. Op het gebied van ICT (hardware, infrastructuur, kennis) is IKC de Arke volledig bij de tijd.	Team	2/3	2/3	3	3	3
23. IKC de Arke heeft samen met het bedrijfsleven één of meerdere vernieuwende projecten uitgevoerd.	Team	2/3	2/3	3	3	3
24. Alle medewerkers van IKC de Arke werken vanuit een onderzoekende houding en hebben onderzoeksvaardighe-	Team	2/3	2/3	3	3	3

den ontwikkeld. Ze oriënteren zich breed in het (her)ontwerp van het onderwijs en durven daarbij, gefundeerd door onderzoek, te experimenteren.

25. IKC de Arke benut structureel de talenten van medewerkers in de groepen, in het kindcentrum en op stichtingsniveau. Dit kan uitmonden in verdergaande functiedifferentiatie.	Team	2/3	3	3	3	3
--	------	-----	---	---	---	---

12.3 DOELEN AMBITIE 3: IKC DE ARKE LAAT KINDEREN ONTWIKKELEN TOT ZELFBEWUSTE, SOCIALE WERELDBURGERS

Doel	Eigenaar	2019	2020	2021	2022	2023
26. Binnen IKC de Arke leren kinderen verantwoordelijkheid te dragen voor zichzelf en voor de wereld om hen heen.	Team/ kinderen	2/3	2/3	3	3	3
27. Kinderen van IKC de Arke hebben aantoonbaar de basis gelegd om zich te ontwikkelen tot zelfbewuste, sociale wereldburgers. Ze kunnen doorzetten, leren zichzelf kennen, reflecteren, plannen en organiseren.	Team	1	1	2	2	3
28. IKC de Arke werkt aantoonbaar aan het scheppen van gelijke kansen voor alle kinderen.	Team	2/3	2/3	3	3	3
29. IKC de Arke weet ontwikkelen en leren zichtbaar te maken. Daarbij hoort ook het evalueren, meten en vastleggen van het ontwikkelen en het leren.	Team	1/2	2	2/3	3	3
30. Voor alle ouders is helder wat IKC de Arke van hen verwacht en wat zij van het kindcentrum mogen verwachten.	Directeur/ Team	1/2	2	2/3	3	3

12.4 DOELEN AMBITIE 4: IKC DE ARKE STAAT VOOR SAMEN DOEN

Doel	Eigenaar	2019	2020	2021	2022	2023
31. IKC de Arke heeft een visie op partnerschap die wordt uitgewerkt in activiteiten en gedragingen.	Directie	1	2/3	3	3	3
32. IKC de Arke heeft een cultuur waar ouderbetrokkenheid vanzelfsprekend is. De vormgeving van ouderbetrokkenheid en partnerschap wordt jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.	Directie/ Bestuur	1	2/3	3	3	3
33. IKC de Arke werkt samen met collega-scholen, gemeente, partners (jeugd) hulp en welzijn, bedrijfsleven, wijk, verenigingen, e.d. die onze koers onderschrijven.	Directie	1	2/3	3	3	3
34. IKC de Arke werkt samen met het voortgezet onderwijs aan een doorgaande leerlijn en warme overdracht.	Team	1	2/3	3	3	3
35. Medewerkers van IKC de Arke leren van en met elkaar (onder meer in kenniskringen).	Team	1	2/3	3	3	3

13 BIJLAGEN

13.1 KOERSPLAN CBO MEILÂN 2019-2013

<https://cbo-meilan.nl/friksbeheer/wp-content/uploads/2019/01/Koersplan-CBO-Meilan-2019-2023-1.pdf>

13.2 PEDAGOGISCH BELEIDSPLAN CKO KLEURRIJK

https://www.kleurrijkkinderopvang.nl/wp-content/uploads/2019/03/Pedagogisch-Beleid-Algemeen-laatst-gewijzigd-op-06_2_2019-1.pdf

13.3 BEOORDELING ONDERWIJSINSPECTIE

<https://www.zoekscholen.onderwijsinspectie.nl/zoek-en-vergelijk/sector/po/id/973?pagina=1&zoekterm=Lemmer>

13.4 SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

Het Schoolondersteuningsprofiel ligt ter inzage op IKC de Arke

13.5 TRENDANALYSE 2018-2019

De Trendanalyse ligt ter inzage op IKC de Arke

13.6 INNOVATIEPLAN: REFLEXINTEGRATIE IN HET BASISONDERWIJS

<https://dearke-meilan.nl/friksbeheer/wp-content/uploads/2019/06/Innovatieplan-reflexintegratie-2.pdf>

13.7 VEILIGHEIDSBELEID

<https://dearke-meilan.nl/friksbeheer/wp-content/uploads/2019/07/Beleidsplan-Veiligheid-IKC-De-Arke.pdf>

FORMULIER INSTEMMING KOERSPLAN IKC DE ARKE

Naam: IKC de Arke

Adres: Tramdyk 10

Postcode: 8532 BX

Plaats: Lemmer

Verklaring:

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van de hierboven genoemd kindcentrum in te stemmen met het van 1 augustus 2019 t/m 31 juli 2023 geldende IKC-koersplan.

Namens de MR,

Datum:

Plaats:

Naam:

Functie: Voorzitter MR

Handtekening: _____

Verklaring:

Hierbij verklaart het College van Bestuur van de stichting in te stemmen met het van 1 augustus 2019 t/m 31 juli 2023 geldende schoolplan van de hierboven genoemde school.

Namens het College van Bestuur,

Datum:

Plaats:

Naam:

Functie: voorzitter College van Bestuur

Handtekening: _____