**DEEL II ANALYSE EN BELEID**

Deel 1, de inventarisatie, ligt op school ter inzage.

1. Basisondersteuning

|  |  |
| --- | --- |
| Beeldvorming  Wat zien wij? | In het kader van passend onderwijs wordt op de Eben Haëzer een ondersteuningsprofiel aangeboden dat voldoet aan de basiskwaliteit.  Tevens kan de school lichte curatieve zorg bieden aan alle leerlingen die dit nodig hebben.  De kwaliteit van de basisondersteuning is op de volgende punten minder sterk.   * Planmatig werken: * De leraren gaan met leerlingen de mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften na. * Groepsplannen worden aangepast o.b.v. toetsgegevens, observaties, evaluaties.   Lichte ondersteuning: Er is geen beleid voor dyscalculie. |
| Oordeelsvorming  Wat vinden wij? | Planmatig werken:   * De leerling is eigenaar van zijn eigen leerproces. De verantwoordelijkheid voor dat leerproces is een samenspel tussen leerkracht en leerling. Voor de leerkracht is het belangrijk de ondersteuningsbehoeften van de leerling te kennen en welke mogelijkheden er zijn om dit te realiseren.   De gesprekken met de kinderen uit groep 5 t/m 8 in september en februari hebben als doel:  Leerkrachte en leerling stellen samen vast waar de leerling het komende half jaar aan wil werken.   * Voor een goed klassenmanagement is een goed en praktisch werkbaar groepsplan nodig waarin de registratie, analyse, onderwijsbehoefte en actie helder beschreven zijn.   Lichte ondersteuning: zie: “2. Ondersteuningsdeskundigheid.” |
| Besluitvorming  Wat gaan wij doen? | De HGW documenten (didactisch groepsoverzicht en groepsplan) aanpassen Doel:   * goede analyse * het smart beschrijven van kwalitatieve en kwantitatieve doelen * een helder beeld van de onderwijsbehoeftes van de kinderen * werkbare documenten   In 2014 wordt planmatig gewerkt aan het versterken van de bovenstaande vier punten. Dit betreft planmatig werken op groepsniveau en op schoolniveau.  Naast een heldere instructie via het IGDI model zijn de vier genoemde punten de basis van onze onderwijskwaliteit. |

2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern en extern)

|  |  |
| --- | --- |
| Beeldvorming  Wat zien wij? | Er is behoefte aan meer kennis betreffende:   * ADHD en Gedragsbeïnvloeding * Hoogbegaafdheid * Dyscalculie |
| Oordeelsvorming  Wat vinden wij? | We herkennen de aangegeven onderdelen en vinden dat hier actie op ondernomen moet worden.   * ADHD en Gedragsbeïnvloeding   Wij constateren dat steeds meer leerlingen te kampen hebben met ADHD en gedragsproblemen. Vaak heeft dit invloed op de hele groep.   * Hoogbegaafdheid Uitbreiden van onze kennis zodat we goed kunnen anticiperen en inspelen op onderwijsbehoeften van de hoogbegaafde leerlingen opdat we hen voldoende uitdaging geven in hun leerproces. * Dyscalculie Door het tijdig te onderkennen van dyscalculie willen we inspelen op de onderwijsbehoefte van de leerling. We willen hiervoor een helder en werkbaar protocol als handvat gebruiken. |
| Besluitvorming  Wat gaan wij doen? | * ADHD en Gedragsbeïnvloeding: Gedragsbeïnvloeding is stichting breed een aandachtspunt. Er wordt onderzocht om hier in samen werking met meerdere scholen op te kunnen anticiperen.   Planning: 2014 - 2016   * Hoogbegaafdheid: We doen mee aan de stichting brede aanpak. Dit houdt in dat elke leerkracht een basiscursus volgt. Planning: actie CBO Meilân * Dyscalculie: We gaan onderzoeken hoe we de kennis betreffende dyscalculie kunnen versterken. Mogelijkheden zijn om de IB-er hiervoor zo te scholen dat hij de instrumenten heeft om deze kennis over te dragen aan het team. Eventueel in combinatie met een korte teamscholing. Planning: schooljaar 2014 - 2015 |

3. Ondersteuningsvoorzieningen

|  |  |
| --- | --- |
| Beeldvorming  Wat zien wij? | Er zijn geen ondersteuningsvoorzieningen in de school aanwezig zoals beschreven in H5 van de inventarisatie binnen Q3 |
| Oordeelsvorming  Wat vinden wij? | De Eben Haëzer is een kleine basisschool. Organisatorisch is het niet mogelijk deze ondersteuningsvoorzieningen te realiseren |
| Besluitvorming  Wat gaan wij doen? | NVT |

4. Voorzieningen in de fysieke omgeving

|  |  |
| --- | --- |
| Beeldvorming  Wat zien wij? | De school is aangepast voor rolstoelgebruikers. Er zijn geen voorzieningen voor dove en blinde leerlingen.  Binnen de school zijn diverse ruimten die ook als stilte ruimte gebruikt worden. Op diverse momenten in de week zijn deze beschikbaar voor leerlingen.  (Het overblijflokaal, de personeelskamer, indien mogelijk de IB ruimte/directiekamer.)  Er is geen invalidentoilet. |
| Oordeelsvorming  Wat vinden wij? | Bij een mogelijke plaatsing van een leerling met een handicap bekijken we of er nodige aanpassingen gerealiseerd kunnen/moeten worden. |
| Besluitvorming  Wat gaan wij doen? | Voorlopig geen actie |

5. Samenwerkende ketenpartners

|  |  |
| --- | --- |
| Beeldvorming  Wat zien wij? | In hoofdstuk 7 van het Q3 model staan de ketenpartners beschreven en hoe intensief de samenwerking is. |
| Oordeelsvorming  Wat vinden wij? | Bekend is wanneer en hoe we kunnen en moeten samenwerken met de ketenpartners. Via de IB-er hebben we een goede ingang bij de ketenpartners. |
| Besluitvorming  Wat gaan wij doen? | Geen actie |

Eventuele opmerkingen

|  |
| --- |
| Een goede samenwerking met de ouders en verzorgers van onze leerlingen is heel belangrijk. Zij zijn naast belanghebbende ook ervaringsdeskundige van hun kinderen. Ouder/verzorgers zijn onze partners. We hebben een gezamenlijk doel: goed onderwijs voor hun kinderen.  Eben Haëzer is een basisschool met ruim 50 leerlingen met 8 groepen verdeeld over 3 combinatieklassen. Het is steeds zoeken naar mogelijkheden om kinderen kansen en uitdaging te bieden om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast de groepsleerkrachten vinden wij het een *noodzaak* om voor hun ondersteuning een goede onderwijsassistent(e)/extraleerkracht binnen het team te hebben. Dit is afhankelijk van het leerlingen aantal. Zakt dit aantal dan kan dit formatie technisch een probleem worden.  De inzet van het personeel op de Eben Haëzer is groot. Dit geeft ook werkdruk. Deze druk zit vooral in het uitoefenen van administratieve taken die rechtsreeks voortvloeien uit het maken van goede analyses, plannen, en het bijhouden van het logboek. |

Samenvatting van de hoofdlijnen

|  |
| --- |
| Eben Haëzer is een kleine basisschool met een hardwerkend team dat de basisondersteuning kan bieden voor alle kinderen. Onze school heeft als basisprofiel: netwerkschool. De kwaliteit van de basisondersteuning wordt, waar nodig versterkt. Voor het herkennen van de onderwijsmogelijkheden en de onderwijsbehoeftes van hoogbegaafde kinderen en kinderen met gedragsproblemen gaan we ons, op stichtingsniveau, scholen.  We kunnen in augustus 2014 starten met een goede kwaliteit van passend onderwijs. We zijn er ons van bewust dat onderwijs een doorgaande ontwikkeling is. Nieuwsgierig zijn naar en het creatief blijven in het vinden van passende oplossingen is op onze kleine basisschool van doorlopend belang en een uitdaging..  De missie van de Eben Haëzer is: Basis voor de toekomst door samen leren, samen delen, samenwerken en leven. |