



SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL.

2019 – 2020

INHOUDSOPGAVE:	
Pag.	• Schoolgegevens.
Pag.	• Typering van de school.
Pag.	• Basisondersteuning.
Pag.	• Basisondersteuning op de Trieme.
Pag.	• Aanwezige ondersteuningsdeskundigheid.
Pag.	• Eindresultaten.
Pag.	• Doorstroom richting V.O.
Pag.	• Kengetallen schoolbreed.
Pag.	• Bezetting team.
Pag.	• Aandachts-ontwikkelpunten-aanvullingen.
Pag.	• Bijlagen.

SCHOOLGEGEVENS

CBS De Trieme BASISONDERWIJS.	Kerkhoflaan 12 8464 VL Sintjohannesga
Brin-nr 05PX	Tel: 0513-551857
Directeur: Rianna de Jong- Hornstra	https://detrieme-meilan.nl
Emailadres: directeur.detrieme@cbo-meilan.nl r.hornstra@cbo-meilan.nl	

TYPERING VAN DE SCHOOL

De Trieme ligt aan de rand van Sintjohannesga en is één van de twee scholen in Sintjohannesga. Onze leerlingen zijn afkomstig uit de dorpen/ buurtgemeenschappen Rohel, Rottum, Rotstergaast. Rotsterhaule en Sintjohannesga. De Trieme telt ongeveer 100 kinderen verdeeld over 5 klassen. De leerling populatie is divers.

De school heeft de afgelopen twee jaar een metamorfose ondergaan en heeft nu een eigentijdse en moderne uitstraling. De lokalen zijn opnieuw ingericht en voorzien nieuw meubilair. Er wordt gewerkt met leerpleinen en de school bezit een technieklokaal en een atelier. Op deze manier kunnen wij vormgeven aan onze onderwijsvisie.

Met de ingang van het continuurooster in schooljaar 2017-2018 hebben we kinderopvang kunnen realiseren binnen onze eigen school. Onze partner is SKIK, een deskundige organisatie, gespecialiseerd in kinderopvang. De opvang is gehuisvest in onze eigen school op maandag t/m donderdag. We bieden opvang aan alle kinderen in onze schoolomgeving, dus ook van de openbare school De Schakel.

De Trieme onderhoudt nauwe contacten met de dorpsvereniging en de kerk.

BASISONDERSTEUNING.

Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen (moeten) bieden.

Wat valt onder de basisondersteuning?

- a. Vanuit de interne zorgstructuur vindt preventieve ondersteuning plaats gericht op het tijd signaleren en voorkomen van leer-en gedragsproblemen.
- b. Vanuit deze signalering wordt er cyclisch planmatig gewerkt

- c. De scholen hebben een aanbod voor leerlingen met dyslexie wat uitgevoerd wordt middels een dyslexieprotocol.
- d. De scholen hebben een aanbod voor leerlingen met dyscalculie wat uitgevoerd wordt middels een dyscalculieprotocol.
- e. Onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie, waaronder hoogbegaafdheid.
- f. Op de scholen is een fysieke toegankelijkheid en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen met een (meervoudige) lichamelijk handicap.
- g. De scholen werken met een protocol voor medische handelingen.
- h. De scholen hebben een duidelijke visie op de ondersteuning van de leerlingen.
- i. De procedures m.b.t. ondersteuning zijn vastgelegd.
- j. De scholen zetten de ondersteuningsgelden gericht in.
- k. Deze ondersteuning wordt cyclisch geëvalueerd.
- l. De curatieve zorg en ondersteuning die de school samen met ketenpartners, bijvoorbeeld via het wijk- of gebiedsteam, kan bieden.

BASISONDERSTEUNING OP CBS de Trieme

G= Werkt goed. V= Is voldoende en kan nog beter. A= vraagt extra aandacht
Plan: is een ontwikkelplan voor gemaakt.

DOMEIN BELEID.	G	V	A	Plan
VISIE / ORGANISATIE / MIDDELEN / EVALUATIE VAN DE ONDERSTEUNING.				
De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen.	x			
De interne begeleiding is goed geregeld.	x			
De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd.	x			
De school informeert ouders over de ondersteuningsmogelijkheden.	x			
De interne ondersteuning is in de praktijk goed georganiseerd qua taken en invulling.	x			
De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in.	x			
De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen.	x			
De school werkt aan de verbetering van de basisondersteuning.	x			
De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet.	x			
Ondersteuning vanuit het bovenschools ondersteuningsteam	x			
Onderdeel van het bovenschools I.B. Netwerk	x			
Er vindt extra ondersteuning in knelsituaties door het Meilân Support Team	x			

De school krijgt ondersteuning van orthopedagogen in dienst van Meilan (HGPD trajecten)	x			
Het beschikbaar stellen van extra ondersteuningsgelden door het Meilân Support Team in onvoorziene omstandigheden vindt plaats.	x			
Rechtstreeks contact /afstemming met Passend Onderwijs Friesland	x			
Aanvullingen:				

DOMEIN ONDERWIJS	G	V	A	Plan
AFSTEMMING EN AANBOD.				
De leerstof is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.		x		
De materialen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.	x			
De onderwijstijd is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.		x		
De instructies van de lessen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.		x		x
De verwerking van de lessen is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.		x		x
Er wordt gewerkt met doorgaande leerlijnen.	x			
Het aanbod is dekkend voor het behalen van de kerndoelen.	x			
Aanvullingen:				
Het volgend schooljaar is differentiatie binnen de groep één van de speerpunten. Afgelopen schooljaar was dit het onderdeel de directe instructie				

DOMEIN ONDERWIJS	G	V	A	Plan
OPBRENGSTGERICHT WERKEN.				
Leraren geven effectieve instructie		x		
De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem.	x			
De school verzamelt systematisch de vorderingen van de leerlingen.	x			
De school analyseert systematisch de resultaten van leerlingen.	x			
Deze informatie wordt gebruikt voor de invulling en bijstelling van het aanbod.	x			

De school heeft ambitieuze normen voor te bereiken resultaten.	x			
Aanvullingen:				

DOMEIN ONDERWIJS	G	V	A	Plan
OPBRENGSTEN / RESULTATEN.				
De cognitieve eindresultaten die de leerlingen behalen zijn in overeenstemming met de gestelde minimumdoelen van de inspectie.		x		x
De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen.		x		x
De school formuleert ambitieuze doelen en bereikt deze.		x		
De school verantwoordt de bereikte doelen.	x			
Aanvullingen:				
Aandachtspunten liggen op het gebied van spelling, voortgezet technisch lezen en begrijpend lezen.				

DOMEIN ONDERWIJS	G	V	A	Plan
PEDAGOGISCH HANDELEN.				
De leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat.	x			
De school voert een actief veiligheidsbeleid.	x			
Aanvullingen:				

DOMEIN ONDERWIJS	G	V	A	Plan
DESKUNDIGHEID:				
Leraren zijn pedagogisch competent.	x			
Leraren zijn didactisch competent.	x			
Leraren zijn organisatorisch competent.	x			
Leraren zijn begeleidingscompetent.	x			

Leraren werken continue aan het vergroten van hun deskundigheid.	x			
Aanvullingen:				

DOMEIN ONDERSTEUNING.	G	V	A	Plan
PLANMATIG WERKEN/HANDELEN.				
Leraren signaleren vroegtijdig ondersteuningsbehoeften.		x		
Leraren stellen arrangementen of groepsoverzichten op.		x		
Leraren voeren arrangementen of groepsoverzichten systematisch uit.		x		
Arrangementen /groepsoverzichten worden aangepast op basis van evaluatie / observatie / toetsing.		x		
De OPP's hebben een vaste structuur.	x			
De OPP's zijn actueel, concreet en volledig.	x			
Aanvullingen:				

DOMEIN ONDERSTEUNING.	G	V	A	Plan
OVERDRACHT.				
Er is warme overdracht van voorschool/vorige school naar eigen school.	x			
Er is warme overdracht binnen de school tussen leerjaren.	x			
Er is warme overdracht van eigen school naar volgende school.	x			
Aanvullingen:				

DOMEIN ONDERSTEUNING.	G	V	A	Plan
ouders.				
De school betreft ouders actief bij het onderwijs aan hun leerlingen wanneer het gaat over het informeren van de ouders over de ontwikkeling van hun kind.	x			
De school gebruik de deskundigheid van de ouders .	x			
De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van ondersteuningsplannen / OPP's.	x			
Aanvullingen:				

DOMEIN ONDERSTEUNING.	G	V	A	Plan
lichte ondersteuning.				
De school voert een adequaat dyslexiebeleid.	x			
De school voert een adequaat dyscalculiebeleid.		x		
De school voert een adequaat beleid t.a.v. gedragsproblemen.		x		x
De school heeft procedures voor medische handelingen.			x	
Aanvullingen:				
Tav medische handelingen geen protocol; deze is op dit moment ook niet actueel noodzakelijk. In vorige schooljaren was deze aanwezig ivm een leerling met diabetes. We werken met de Kanjertraining en kunnen zo nodig ook interventies inzetten. Preventief beleid omtrent gedragsproblemen willen we beter vormgeven. Dyscalculie protocol is in ontwikkeling (in samenwerking met het IB netwerk Meilan).				

ONDERSTEUNINGSDESKUNDIGHEID DIE AANWEZIG IS OP DRIE NIVEAUS.

1. Wij hebben deze deskundigheid niet beschikbaar
 2. Wij hebben deze deskundigheid maar kan beter.
 3. Wij hebben deze deskundigheid en deze functioneert naar tevredenheid.
- Plan: Wij willen deze deskundigheid ontwikkelen in de komende 2 jaar.

Structureel aanwezig op schoolniveau.

Structureel aanwezig op stichting CBO-Meilân niveau.

Structureel aanwezig op het niveau van gemeente, samenwerkingsverband, elders.

	SCHOOL NIVEAU					MEILÂN NIVEAU					G/S/E VERBAND				
DESKUNDIGHEDEN STRUCTUREEL AANWEZIG	3	2	1	P		3	2	1	P		3	2	1	P	
Orthopedagogen.			x			x									
Schoolmaatschappelijk werk.			x								x				
Onderwijsassistenten.	x														
Speltherapie / ergotherapie / fysiotherapie			x												
Logopedie			x								x				
Dyslexie-/lees- en spraakproblemen	x					x					x				
Dyscalculie / rekenen- en wiskunde problemen		x					x								
Faalangsreductie			x												
Sociale vaardigheden (SOVA-training)			x								x				
Motorische ondersteuning			x				x				x				
Verstandelijke beperkingen			x			x									
Gedragsspecialist			x			x									
Time out begeleiding			x			x									
Huiselijk geweld AMK	x										x				
Vertrouwenszaken	x					x									
Auditieve beperkingen			x												
ADHD	x					x									
Autisme / PDD NOS / Asperger / ASS	x					x					x				
Hoogbegaafdheid		x				x									
Jonge risicoleerlingen		x													
VVE		x										x			
NT2		x				x									
Schoolpsychologie / GZ psychologie			x								x				
Jeugdpsychiatrie			x								x				
Jeugdhulp			x								x				

AANDACHTS/ONTWIKKELPUNTEN EN AANVULLINGEN.

CBO Meilân wil inspelen op de eigenheid en talenten van ieder kind: “Alle leerlingen kunnen op hun eigen niveau gebruik maken van een breed aanbod/voorzieningen op het gebied van techniek, technologie, kunst, cultuur, sport, natuur. Het brede aanbod richt zich op ‘denkers en doeners’.” Daarom zijn de afgelopen jaren diverse voorzieningen gecreëerd georganiseerd. Dit zijn verrijkingsgroepen waarin leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte dicht bij huis worden bediend.

- ⇒ Technium: dit is een bovenschoolse verrijkingsgroepen op het gebied van praktische, technische vaardigheden voor kinderen uit de midden- en bovenbouw.
- ⇒ Ingenium: De bovenschoolse verrijkingsgroepen van CBO Meilân dragen de overkoepelende naam Ingenium. Het Latijnse woord Ingenium staat voor aard, talent of natuurlijk vernuft. Talentvolle leerlingen met een groot potentieel en een specifieke onderwijsbehoefte komen in aanmerking voor het volgen van lessen bij Ingenium. Deze leerlingen komen op de eigen school onvoldoende tot hun recht.
- ⇒ STEAMpoint: CBO-Meilan heeft een STEAMpoint waar je met je klas spannende dingen kunt bedenken, maken en beleven op het gebied W&T dit is gelinkt aan ICT innovaties. Be a maker!
- ⇒ Taalklas: CBO Meilân heeft in samenwerking met de gemeente Fryske Marren en Ambion een taalklas gerealiseerd. Kinderen uit de groepen 3 t/m 8 kunnen hier onderwijs krijgen. Hierbij staat het taalonderwijs centraal.
- ⇒ Playing For Succes: Playing for Success is een naschools programma voor kinderen van 9 tot 14 jaar. Om sociaal-emotionele redenen loopt het op school, soms tijdelijk, minder lekker dan je verwacht. Er komt niet uit wat erin zit. Playing for Success draagt bij aan een betere motivatie en meer zelfvertrouwen. Hierdoor worden de schoolprestaties beter. Op onze scholen wordt gekeken welke leerlingen dit naschoolse programma nodig hebben.

OVERZICHT PLANNEN EN UITVOERING.

DOEL	WANNEER	HOE	DOOR WIE
Onderwijs NT2 leerlingen: het juiste aanbod.	Jan 2020	Samenwerking met expert NT2, taalklas Meilan	Leerkracht groep ½ en IB'er
Beleid t.a.v. gedragsproblematiek ontwikkelen	Juli 2020	In overleg met orthopedagoog Meilan en IB Netwerk	Directeur en IB'er

Ontwikkelen dyscalculie	Jan 2020	Samenwerking IB netwerk Meilan	IB'er en reken-coordinator

LEERLINGAANTALLEN 2019 - 2020					
GROEP 1/2	1 J M		2 J M		Ruimte voor Instroom.
	9	7	4	7	☒
3	3 J M				☒
	7	9			☒
4/5	4 J M		5 J M		
	5	3	6	7	☒
6/7	6 J M		7 J M		
	7	9	4	6	☒
8	8 J M				
	8	2			☒

AANDACHTS/ONTWIKKELPUNTEN EN AANVULLINGEN.

In groep 6/7 is een extra leerkracht aangesteld voor het bieden van extra ondersteuning. Deze leerkracht wordt zo nodig ook ingezet voor ondersteuning in groep 4 en 5.

In de onderbouw, groep 1 en 2 is op 3 ochtenden een onderwijsassistent aanwezig.

BEZETTING TEAM SCHOOLJAAR 2019-2020.

Leerkrachten.	Onderwijsassistent	Intern Begeleider	Directeur	Coördinator hoog-begaafdheid	Midden/Bovenbouw Coördinator	Taal-Leescoördinator	Rekenoördinator	ICT coördinator	Techniekoördinator	Cultuuroördinator	NME coördinator
6	1	1	1	1	nvt	1	1	1	1?	1	1?

GROEPEN SCHOOLJAAR 2019-2020	LEERKRACHTEN	ONDERWIJSASSISTENTEN	STAGIAIRES
		1 Onderwijsassistent. op school.	Aantal stagiaires.
GROEP 1/2	1 leerkracht	☒	
GROEP 3	1 leerkracht		
GROEP 4/5	1 leerkracht Ev. ondersteuning 1 leerkracht		1
GROEP 6/7	1 leerkracht ondersteuning 1 leerkracht		
GROEP 8	1 leerkracht (4 dagen, leerkracht van groep 6/7 op maandag)		

ALG. KENGETALLEN.													
SCHOOLJAAR.	Kleuterverlenging.	Doublures.	Thuiszitters.	Versnellers.	Weging.	LIn. met verwijzing SBO (TLV)	LIn. met verwijzing SO (TLV)	Friestalige gezinnen.	Nederlands talige gezinnen.	Nederlands/Friestalige gezinnen	Anderstaligen.	Schorsing/verwijdering	
2019 2020					nvt								
2018 2019	1	0	0	0	3%	0	0	44%	38%	14%	4%	0	
2017 2018	0	2	0	0	3%	1	0	46%	32%	20%	2%	0	
2016 2017	0	2	0	1	3%	1	0	45%	31%	22%	2%	0	

RESULTATEN EINDTOETS GROEP 8			
Aantal lIn.			Score.
18/19	Route 8	17	211,5
17/18	Route 8	20	201,7
16/17	CITO	15	532,1
15/16	CITO	18	532,7

DOORSTROOM RICHTING VOORTGEZET ONDERWIJS.

JAAR	AANTAL LLN.	LWOO	BASIS	KADER THEO.	THEO.	GEM. THEO. HAVO	HAVO	HAVO/ VWO	VWO
2019	17	2	2	1	4	-	8	-	2
2018	20	-	4	4	2	2	6	6	4
2017	16	1	1	3	5	-	4	-	2
2016	18	-	1	4	4	1	5	2	1

 Chr. Basisonderwijs 	<u>CBS De Trieme.</u> Kerkhoflaan12 8464 VL Sintjohannesga Tel: 0513 55 18 57 directeur.detrieme@cbo-meilan.nl	
--	---	---

FORMULIER INSTEMMING

ONDERWERP:

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL 2019 - 2020

De MR verbonden aan CBS De Trieme gaat:

	Akkoord
	Niet akkoord

DATUM:	
PLAATS:	
NAMENS DE MR ONDERTEKEND DOOR:	
HANDTEKENING	
FUNCTIE.	

