

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

BLOEI

2021 – 2022

INHOUDSOPGAVE

1.	Algemene gegevens, typering van de school	pag. 3
2.	Ondersteuningsstructuur	pag. 4
3.	Basisondersteuning op het terrein van: Beleid, Onderwijs en Begeleiding	pag. 8
4.	Ondersteuningsdeskundigheid op 3 niveaus	pag. 12
5.	Voorzieningen fysiek en organisatorisch	pag. 13
6.	Groepskenmerken/ Formatie / Taakverdeling	pag. 14
7.	Kengetallen	pag. 17
8.	Toelatingsbeleid van leerlingen	pag. 19
9.	Onze grenzen m.b.t passend onderwijs	pag. 19
10.	Ambities/Plannen/ Speerpunten m.b.t. Passend Onderwijs/Ondersteuningsaanbod 2019- 2020	pag. 20
11.	Formulier instemming MR	pag. 21

1. ALGEMENE SCHOOLGEGEVENS / TYPERING VAN DE SCHOOL

BASISONDERWIJS	
Brin-nr 04TL	Tel: Terherne, 0566-689500
Directeur: Elisah van Zanden	directie.bloei@cbo-meilan.nl
Voorzitter MR: Edward van Dijk	mr.bloei@cbo-meilan.nl
Website: https://bloei-meilan.nl	

TYPERING VAN DE SCHOOL

Bloei is een samenlevingsschool in Terherne. Wij zijn de eerste samenlevingsschool binnen onze stichting CBO Meilân. Bloei is ontstaan uit de fusie tussen christelijk en openbaar onderwijs in de regio De Lege Wâlden en is in 2018 gestart op de al bestaande locatie in Terherne.

Samenlevingsschool Bloei heeft een regiofunctie. Kinderen met verschillende achtergronden uit Terherne, Terkaple, Goingarip, Akmarijp en soms ook Joure en Akkrum komen naar onze school. We vormen met elkaar een lerende gemeenschap en hebben veel plezier met elkaar. De school groeit steeds meer uit tot een volwaardig kindcentrum. Bloei is een school, buitenschoolse opvang (BSO) en peuterspeelzaal voor de regio en wordt bezocht door zo'n vijftig kinderen. Naast onderwijs bieden wij ruimte aan kinderopvang en een peutergroep, in samenwerking met Kinderwoud.

Bloei is een school voor de gemeenschap (mienskip) waar alle kinderen welkom zijn, waar zij kunnen opbloeien en het beste van zichzelf kunnen laten zien.

Bloei laat kinderen ontwikkelen tot zelfbewuste, sociale wereldburgers.

Onze visie is dat kinderen van nature nieuwsgierig zijn en dat maakt dat ze leren. Leren is een basisbeginsel waar wij vertrouwen in hebben. Om het natuurlijke leerproces van kinderen te begeleiden is het de taak van de leerkracht om een betekenisvolle omgeving te creëren, waar van elkaar en met elkaar geleerd kan worden. Kinderen leren gemakkelijker wanneer wordt uitgegaan van een voor hen herkenbare situatie. We zorgen er daarom voor dat de leerstof verbonden is met het 'echte' leven.

Bij het zogenaamde *expliciete leren* wordt het leren bewust gepland en bewust gestuurd. In onze samenlevingsschool vinden wij expliciet leren belangrijk voor het doelmatig leren. Wij denken dat

kinderen vanuit een structuur basiskennis aangereikt horen te krijgen en dat kinderen de juiste tools gegeven moeten worden om deze basiskennis te begrijpen.

Omdat wij stellen dat kinderen van nature nieuwsgierig zijn, is er binnen ons onderwijs daarnaast ruim aandacht voor het *impliciete leren*. Dit leren gebeurt spontaan en wordt minder gestuurd. Hiervoor is een rijke leeromgeving met een betekenisvolle context nodig. In deze omgeving gaan kinderen op ontdekking met echte materialen in levensechte situaties. Zo staat het leren in verbinding met de directe, werkelijke leefwereld.

Wij geloven in een krachtige, persoonlijke ontwikkeling via uitdagend en effectief onderwijs.

2. ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR



Handelingsgericht Werken

Handelingsgerichte procesdiagnostiek (HGPD)



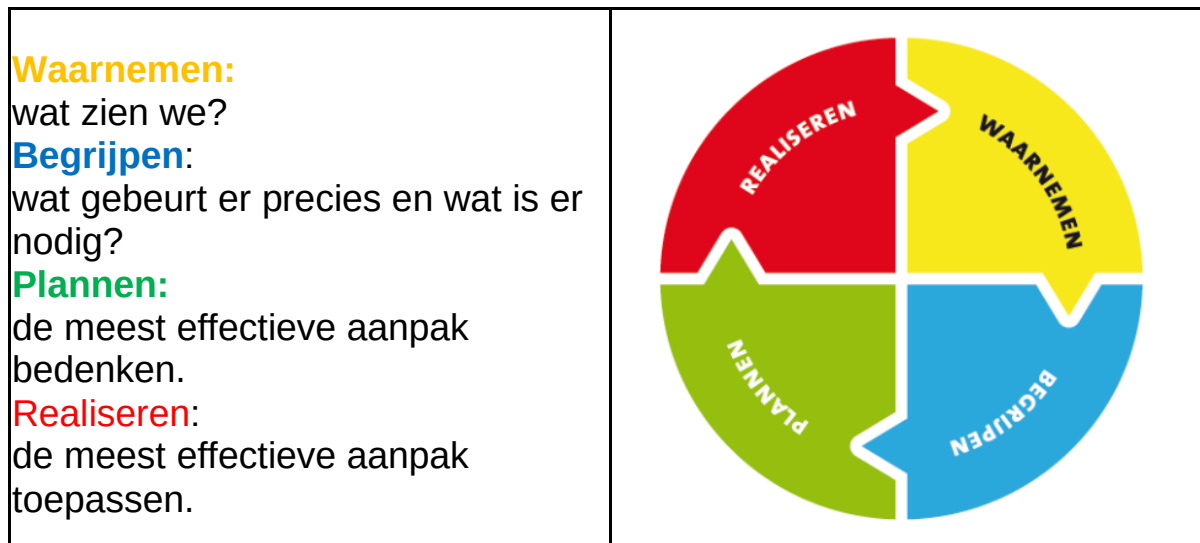
Handelingsgericht Werken (HW)

Binnen CBO Meilân wordt handelingsgericht gewerkt op leerlingniveau, groepsniveau, schoolniveau en bestuursniveau. Het doel van HW is om het onderwijs goed af te stemmen op alle kinderen.

Op schoolniveau betekent dit dat de leerkracht door middel van HW het onderwijsaanbod afstemt op de

(onderwijs)behoeften van de

leerlingen. Het gaat daarbij altijd om de vraag: “Wat heeft dit kind extra nodig om zijn doelen te bereiken?” We noemen dit in het onderwijs de onderwijsbehoeften van het kind. Er vinden op school leerlingenbesprekingen plaats waarbij de leerkracht en de intern begeleider de onderwijsbehoeften van de leerlingen samen in kaart brengen. De intern begeleider doorloopt de stappen van de HW-cyclus samen met de leerkracht.



Wanneer blijkt dat de onderwijsbehoeften onduidelijk blijven, of als een leerling niet voldoende profiteert van het extra aanbod dat hem/haar geboden wordt, dan kan school, samen met ouders, besluiten de leerling aan te melden voor Handelingsgerichte Procesdiagnostiek.

Handelingsgerichte Procesdiagnostiek (HGPD)

Handelingsgerichte Procesdiagnostiek is een oplossingsgerichte aanpak om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften beter te begeleiden. De intern begeleider kan in afstemming met de leerkracht en ouders besluiten om een leerling aan te melden voor een HGPD-traject. Een orthopedagoog van CBO-Meilân wordt betrokken bij de zorg omtrent de leerling. Bij de HGPD-gesprekken zijn altijd de ouders/verzorgers, leerkracht, intern begeleider en de orthopedagoog aanwezig omdat het kind zich ontwikkelt in de wisselwerking tussen de onderwijsleer- en opvoedingsomgeving.

In deze gesprekken wordt ingezoomd op de mogelijkheden en de kansen om de ontwikkeling van het kind positief te stimuleren. Er wordt gezamenlijk een analyse gemaakt van de kindkenmerken, de onderwijsleersituatie en de situatie buiten school. Daarbij wordt gekeken naar de belemmerende factoren, maar vooral naar de bevorderende factoren en kansen en mogelijkheden om het probleem aan te pakken. Deze kansen worden gebruikt om praktische acties te uit te zetten binnen de schoolsituatie, de thuissituatie en eventueel de vrije tijd. Dit noemen we handelingsafspraken. Deze handelingsafspraken worden uitgevoerd en bij het volgende HGPD-gesprek geëvalueerd en eventueel bijgesteld.

HGPD is een groeimodel. Door samen te werken krijgen de leerkracht, de ouders/verzorgers en de orthopedagoog steeds meer inzicht in het probleem en welke afstemming daarbij nodig is. Hierdoor kan er telkens een volgende stap worden gemaakt in het handelen.



Opbrengst

Het kind ontwikkelt zich in wisselwerking tussen onderwijsleer- en opvoedingsomgeving, daarom worden ouders intensief betrokken bij de begeleiding van hun kind. De leerkracht leert zijn/haar kwaliteiten als leerkracht nog beter kennen en zet deze bewust in. De leerkracht krijgt beter zicht op de onderwijsbehoeften van de leerlingen; welke vormen van instructies, welke type opdrachten, welke activiteiten en welke feedback en pedagogische ondersteuning de leerling op school én thuis nodig heeft. De orthopedagoog denkt in een vroeg stadium mee, waardoor preventief gehandeld kan worden.

De uitgangspunten en werkwijzen van handelingsgerichte diagnostiek (*Pameijer & Van Beukering, 2015*)

1. *De werkwijze is doelgericht.* De doelen zijn SMART en er wordt een heldere, planmatige en stapsgewijze aanpak gehanteerd. De effecten worden voortdurend geanalyseerd en bijgesteld.
2. *Het referentiekader is transactioneel.* Dit betekent dat er een wisselwerking is tussen leerling/leraar, leerlingen onderling, kind/ouders en school/ouders. Door de wisselwerking beïnvloedt iedereen indirect ook weer zichzelf.
3. *De onderwijs- en opvoedingsbehoeften van de leerling staan centraal.* Denken aan wat heeft het kind nodig in plaats van wat een kind heeft of is. Werken met onderwijsbehoeften betekent aanvaarden dat leerlingen verschillen en dat de ene leerling meer of andere ondersteuning nodig heeft dan de andere om hetzelfde doel te behalen.
4. *Leraren en ouders doen ertoe, evenals hun ondersteuningsbehoeften.* Leraren kunnen het verschil maken door zoveel mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van leerlingen. Dit bevordert de leerprestaties, sociaal-emotionele ontwikkeling en welbevinden van de leerlingen. Ook ouders doen ertoe en kunnen de kans op schoolsucces verhogen. Daarnaast kunnen leerkrachten hun eigen behoeften kenbaar maken: wat heb ik nodig om deze leerling de aanpak te bieden die hij nodig heeft? Ouders hebben net als leerkrachten ook ondersteuningsbehoeften: wat heb ik nodig om mijn kind de opvoeding te bieden die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen?
5. *Het positieve van de leerling, leraar, groep en ouders is van belang.* Welke kansen, talenten, kwaliteiten en competenties van leerling, leraar, groep en ouders zijn in te zetten? Dit is van belang.
6. *De orthopedagogen werken samen met de leerling, school en ouders.* De samenwerking is op basis van gelijkwaardigheid. Iedereen levert vanuit zijn eigen positie en verantwoordelijkheid een bijdrage aan het diagnostisch proces. Leerlingen zijn mederegisseur van hun eigen ontwikkeling. Leraren zijn onderwijsprofessionals en verantwoordelijk voor het onderwijs. Ouders zijn ervaringsdeskundigen met betrekking tot de opvoeding. De orthopedagogen zijn verantwoordelijk voor het diagnostisch proces en maken de vertaalslag tussen wetenschap en praktijk.
7. *De werkwijze is systematisch en transparant.* De stappen in het plan zijn helder en hangen samen. In het format wordt inzichtelijk gemaakt wat het doel is van het plan, het wanneer, waarom en hoe.



**SAMEN RICHTEN OP HETZELFDE DOEL:
OPTIMALE ONTWIKKELING EN WELBEVINDEN VAN HET KIND**

BASISONDERSTEUNING OP 'BLOEI'

Onder onze basisondersteuning valt:

- a. Vanuit de interne zorgstructuur vindt preventieve ondersteuning plaats gericht op het op tijd signaleren en voorkomen van leer-en gedragsproblemen.
- b. Vanuit deze signalering wordt er cyclisch planmatig gewerkt.
- c. We hebben een aanbod voor leerlingen met dyslexie wat uitgevoerd wordt middels een dyslexieprotocol.
- d. Onze school heeft een aanbod voor leerlingen met dyscalculie.
- e. Onderwijsprogramma's en leerlijnen zijn afgestemd op leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie, waaronder hoogbegaafdheid.
- f. Op school is een fysieke toegankelijkheid voor leerlingen met een (meervoudige) lichamelijk handicap.
- g. Onze school werkt met een protocol voor medische handelingen.
- h. We hebben een duidelijke visie op de ondersteuning van de leerlingen.
- i. De procedures m.b.t. ondersteuning zijn vastgelegd.
- j. We zetten de ondersteuningsgelden gericht in.
- k. Deze ondersteuning wordt cyclisch geëvalueerd.
- l. De curatieve zorg en ondersteuning die de school samen met ketenpartners, bijvoorbeeld via het wijk- of gebiedsteam, kan bieden.

BASISONDERSTEUNING OP DE TERREINEN: BELEID, ONDERWIJS EN BEGELEIDING

X=Werkt goed. X=voldoende en kan nog beter. X=vraagt extra aandacht Plan

DOMEIN BELEID	G	V	A	Plan
VISIE / ORGANISATIE / MIDDELEN / EVALUATIE VAN DE ONDERSTEUNING.				
De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen.	x			
De interne begeleiding is goed geregeld.	x			
De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd.	x			
De school informeert ouders over de ondersteuningsmogelijkheden.	x			
De interne ondersteuning is in de praktijk goed georganiseerd qua taken en invulling.	x			
De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in.		x		
De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen.	x			
De school werkt aan de verbetering van de basisondersteuning.	x			
De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet.		x		
Bovenschools ondersteuningsteam	x			
Bovenschools I.B. Netwerk	x			
Er vindt extra ondersteuning in knelsituaties door het Meilân Support Team.	x			
Bovenschools eigen orthopedagogen in dienst	x			
Het beschikbaar stellen van extra ondersteuningsgelden door het Meilân Support Team in onvoorziene omstandigheden vindt plaats.	x			
Rechtstreeks contact /afstemming met Passend Onderwijs Friesland en Steunpunt Noord.	x			
Aanvullingen:				

DOMEIN ONDERWIJS	G	V	A	Plan
AFSTEMMING EN AANBOD.				
De leerstof is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.		x		
De materialen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.		x		
De onderwijstijd is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.		x		
De instructies van de lessen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.		x		
De verwerking van de lessen is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen*.		x	x	x
Er wordt gewerkt met doorgaande leerlijnen.		x		
Het aanbod is dekkend voor het behalen van de kerndoelen.	x			
OPBRENGSTGERICHT WERKEN				
Leraren geven effectieve instructie.		x		
De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgstysteem.	x			
De school verzamelt systematisch de vorderingen van de leerlingen.	x			
De school analyseert systematisch de resultaten van de leerlingen.	x			
Deze informatie wordt gebruikt voor de invulling en bijstelling van het aanbod		x		
De school heeft ambitieuze normen voor te bereiken resultaten*.		x		
OPBRENGSTEN /RESULTATEN				
De cognitieve eindresultaten die de leerlingen behalen zijn in overeenstemming met de gestelde minimumdoelen van de inspectie.			x	
De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen.			x	
De school formuleert ambitieuze doelen en bereikt deze*.			x	
De school verantwoordt de bereikte doelen.		x		
PEDAGOGISCH HANDELEN.				
De leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat.	x			
De school voert een actief veiligheidsbeleid.	x			
DESKUNDIGHEID.				
Leraren zijn pedagogisch competent.	x			
Leraren zijn didactisch competent.		x		
Leraren zijn organisatorisch competent.		x		
Leraren zijn begeleidings-competent.		x		

Leraren werken continue aan het vergroten van hun deskundigheid.	x			
Aanvullingen:				
*Plan van aanpak excellent leren wordt herzien in 2022. (Tetsje en Gerda zijn excellent-leren coördinatoren).				

DOMEIN BEGELEIDING/ONDERSTEUNING	G	V	A	Plan
PLANMATIG WERKEN/HANDELEN.				
Leraren signaleren vroegtijdig ondersteuningsbehoeften.	x			
Leraren stellen groepsplannen of groepsoverzichten op.	x			
Leraren voeren groepsplannen groepsoverzichten systematisch uit.		x		
Groepsplannen / groepsoverzichten worden aangepast op basis van evaluatie / observatie / toetsing.	x			
De OPP's hebben een vaste structuur.	x			
De OPP's zijn actueel, concreet en volledig.	x			
OVERDRACHT.				
Er is warme overdracht van voorschool/vorige school naar eigen school.	x			
Er is warme overdracht binnen de school tussen leerjaren.	x			
Er is warme overdracht van eigen school naar volgende school.	x			
OUDERS.				
De school betreft ouders actief bij het onderwijs aan hun leerlingen wanneer het gaat over het informeren van de ouders over de ontwikkeling van hun kind.	x			
De school gebruik de deskundigheid van de ouders.		x		
De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van ondersteuningsplannen/OPP's.	x			
LICHT ODERSTEUNING.				
De school voert een adequaat dyslexiebeleid.	x			
De school voert een adequaat dyscalculiebeleid.			x	x
De school voert een adequaat beleid t.a.v. gedragsproblemen.	x			
De school heeft procedures voor medische handelingen.		x		
Aanvullingen:				

4. ONDERSTEUNINGSDESKUNDIGHEID OP DRIE NIVEAUS

1. Wij hebben deze deskundigheid niet beschikbaar.
 2. Wij hebben deze deskundigheid maar kan beter.
 3. Wij hebben deze deskundigheid en deze functioneert naar tevredenheid.
- Plan: Wij willen deze deskundigheid ontwikkelen in de komende 2 jaar.

Structureel aanwezig op schoolniveau.

Structureel aanwezig op stichting CBO-Meilân niveau.

Structureel aanwezig op het niveau van gemeente, samenwerkingsverband, elders.

	SCHOOL NIVEAU					MEILÂN NIVEAU					G/S/E VERBAND				
DESKUNDIGHEDEN STRUCTUREEL AANWEZIG	3	2	1	P		3	2	1	P		3	2	1	P	
Orthopedagogen.			x			x					x				
Schoolmaatschappelijk werk.			x								x				
Onderwijsassistenten.	x														
Speltherapie / ergotherapie / fysiotherapie M+E vragen			x								x				
Logopedie			x								x				
Dyslexie / lees- en spraakproblemen.	x					x					x				
Dyscalculie / rekenen- en wiskunde problemen		x				x									
Faalangsreductie		x													
Sociale vaardigheden (SOVA-training)			x					x			x				
Motorische ondersteuning			x				x				x				
Verstandelijke beperkingen			x				x				x				
Gedragsspecialist		x				x					x				
Time out begeleiding		x													
Huiselijk geweld AMK			x									x			
Vertrouwenszaken	x					x					x				
Auditieve beperkingen			x								x				
ADHD		x									x				
Autisme / PDD NOS / Asperger / ASS		x					x				x				
Hoogbegaafdheid		x		x		x					x				
Jonge risicoleerlingen		x									x				
VVE		x									x				
NT2		x					x				x				
Schoolpsychologie / GZ psychologie			x					x			x				
Jeugdpsychiatrie			x								x				
Jeugdhulp			x								x				

5.VOORZIENINGEN FYSIEK EN ORGANISATORISCH

FYSIEK:

Het schoolgebouw heeft een speciaal invalide toilet.

De school beschikt over enkele prikkelarme werkplekken, vanuit de lokalen is voldoende toezicht mogelijk. Daarnaast zijn er afgesloten ruimtes voor besprekingen.

De gemeentelijke gymzaal is aan het schoolgebouw verbonden.

ORGANISATORISCH:

CBO Meilân wil inspelen op de eigenheid en talenten van ieder kind: “Alle leerlingen kunnen op hun eigen niveau gebruik maken van een breed aanbod/voorzieningen op het gebied van techniek, technologie, kunst, cultuur, sport, natuur. Het brede aanbod richt zich op ‘denkers en doeners’.” Daarom zijn de afgelopen jaren diverse voorzieningen gecreëerd georganiseerd. Dit zijn verrijkgroepen waarin leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte dicht bij huis worden bediend.

- ⇒ Technium: dit zijn een bovenschoolse verrijkgroepen op het gebied van praktische, technische vaardigheden voor kinderen uit de midden- en bovenbouw.
- ⇒ Ingenium: De bovenschoolse verrijkgroepen van CBO Meilân dragen de overkoepelende naam Ingenium. Het Latijnse woord Ingenium staat voor aard, talent of natuurlijk vernuft. Talentvolle leerlingen met een groot potentieel en een specifieke onderwijsbehoefte komen in aanmerking voor het volgen van lessen bij Ingenium.
- ⇒ STEAMpoint: CBO-Meilan heeft een STEAMpoint waar je met je klas spannende dingen kunt bedenken, maken en beleven op het gebied W&T dit is gelinkt aan ICT innovaties. Be a maker!
- ⇒ Taalklas: CBO Meilân heeft in samenwerking met de gemeente Fryske Marren en Ambion een taalklas gerealiseerd. Kinderen uit de groepen 3 t/m 8 kunnen hier onderwijs krijgen. Hierbij staat het taalonderwijs centraal.
- ⇒ Playing For Succes: Playing for Success is een naschools programma voor kinderen van 9 tot 14 jaar. Om sociaal-emotionele redenen loopt het op school, soms tijdelijk, minder lekker dan je verwacht. Er komt niet uit wat erin zit. Playing for Success draagt bij aan een betere motivatie en meer zelfvertrouwen. Hierdoor worden de schoolprestaties beter. Op onze scholen wordt gekeken welke leerlingen dit naschoolse programma nodig hebben.
- ⇒ Tevens maken wij structureel of incidenteel gebruik van: Matrix coachen, spelonderwijs in beweging, rots en water, dyslexie-behandeling, sociaal wijkteam
Gemeente De Fryske Marren

6. GROEPSKENMERKEN / FORMATIE/TAAKVERDELING

GROEPEN SCHOOLJAAR 2020-2021	LEERKRACHTEN	ONDERWIJSASSISTENTEN	STAGIAIRES
GROEP 1-2	leerkracht (ma, di, wo/om de week) leerkracht (wo/ om de week, do, vr)	1 onderwijsondersteuner 1 onderwijsassistent	
GROEP 3-4	leerkracht (ma, di, wo, do) leerkracht (vrij)	1 onderwijsondersteuner 1 onderwijsassistent	1 stagiaire (do)
GROEP 5-6	leerkracht (ma/om de week, wo/om de week, do, vr) leerkracht (ma/om de week, di, wo/om de week)	1 onderwijsondersteuner 1 onderwijsassistent	1 stagiaire (do)
GROEP 7-8	Leerkracht (ma) Leerkracht (di, wo, do, vr)	1 onderwijsondersteuner 1 onderwijsassistent	1 stagiaire (di, wo)

Op Bloei werkt een leerkrachtondersteuner (36 uur) en een onderwijsassistent (16 uur). Deze ondersteuners worden volgens een afgesproken schema in groep 1 t/m 8 ingezet.

LEERLINGAANTALLEN Peildatum: 01-10-2021					
GROEP 1/2	1 J M		2 J M		Ruimte voor instroom
Totaal: 8	2	2	1	3	☒
<i>Instroom groep 1 2021-2022 vanaf 01-10-2021: 1 jongen en 4 meisjes</i>					
3/4	3 J M		4 J M		
Totaal: 11	3		4	4	☒
5/6	5 J M		6 J M		
Totaal: 12	4	2	3	3	☒
5/6	7 J M		8 J M		
Totaal: 12	2	3	3	4	☒

AANDACHTS/ONTWIKKELPUNTEN EN AANVULLINGEN

Op de website van onze school publiceren wij alleen groepsaantallen in het SOP.

Actieve werving van leerlingen uit het voedingsgebied, de dorpen: Terherne, Terkaple, Goingarijp en Akmarijp.

TAAKVERDELING TEAM SCHOOLJAAR 2021-2022

Leerkrachten.	Onderwijsassistent	Intern Begeleider	Directeur	BOUW Coördinator	Beeldcoach	Taal-Leescoördinator	Rekencoördinator	ICT coördinator	Technieccoördinator	Cultuurcoördinator	NMIE coördinator
6	2	1	1	N.v.t.	1	2	1	1	1	1	1

AANDACHTS/ONTWIKKELPUNTEN EN AANVULLINGEN

Het managementteam van Bloeï bestaat uit:

Directeur

Interne begeleider

Locatie aanspreekpunt

7. KENGETALLEN (Algemeen)

SCHOOLJAAR	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
Kleuterverlenging	-	-	-	-
Doublures	-	-	-	1 van 77= 1,3%
Thuiszitters	-	-	-	-
Versnellers	6,5%	-	-	-
Schoolweging	-	-	-	-
Lln. met verwijzing SBO (TLV)	-	1 van 42= 2.38%	1 van 67= 1.49 %	-
Friestalige gezinnen	46%			37,2%
Fries- en Nederlandstalig	26%			22,1%
Nederlandstalige gezinnen	22%			37,2%
Anderstaligen	4%	4,76%	4.48%	3,9%
Schorsing/verwijdering.	-	-	-	-

KENGETALLEN PER GROEP 2021-2022

GROEP	Gr.1	Gr. 2	Gr. 3	Gr.4	Gr.5	Gr. 6	Gr. 7	Gr. 8
Lln. met eigen leerlijn OPP								1
Lln. Met dyslexieverklaring					1	1	1	1
Lln. Met Dyscalculieverklaring								
Lln. Met vastgestelde Hoogbegaafdheid.								
Lln. die extra aandacht verdienen m.b.t. gedrag						1		
Lln. met onrustige / zorgelijke thuissituatie	1							
Lln. die medische zorg nodig hebben								1
Aantal lln. met HGPD gesprekken.						1		
Eerdere doublures							1	3
Versnellers				1			1	1
Kleuterverlenging								

AANDACHTS/ONTWIKKELPUNTEN EN AANVULLINGEN

Op de website van onze school publiceren wij een beperkt aantal kengetallen in het SOP.

RESULTATEN EINDTOETS GROEP 8 Beide locaties op 1 Brinnummer (04TL)			
Aantal lln.			Score.
18/19	Route 8		191,6
19/20	Geen eindtoets afgenomen i.v.m. Covid-19 lockdown	11	
20/21	Route 8	5	213

RESULTATEN EINDTOETS GROEP 8 Locatie Terkaple (04TL00)			
Aantal lln.			Score.
17/18	Route 8	7	208,8
16/17	CITO	6	537,3
15/16	CITO	9	541,5

RESULTATEN EINDTOETS GROEP 8 Locatie Terherne (04TL01)			
Aantal lln.			Score.
17/18	Route 8	8	190,1
16/17	CITO	9	540,2
15/16	CITO	7	536,1

DOORSTROOM RICHTING VOORTGEZET ONDERWIJS										
JAAR	AANTAL LLN.	LWOO	BASIS	BASIS KA- DER	KADER	THEO.	GEM. THEO. HAVO	HAVO	HAVO/ VWO	VWO
2021	5			1			2		1	1
2020	11					5	1	2	1	2
2019	17	1	1		3	5	0	4	0	4
2018	15	Pro: 1	BK: 2		0	2	1	1	2	6
2017	15	1	BK: 1		0	2	2	2	3	5
2016	16	1	1		0	5	0	5	2	3

8. TOELATINGSBELEID VAN LEERLINGEN

We volgen het toelatingsbeleid van CBO Meilân.

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is minimaal vier jaar oud.
2. Er is een bewuste afweging gemaakt op basis van de overdracht van leerling gegevens van de voorschoolse voorziening/ andere school.
3. Het door beide (gezaghebbende) ouders ondertekende inschrijfformulier is ingevuld en aangeleverd.

Als school behouden we het recht om niet over te gaan tot inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is.
2. De school niet is ingericht op de ondersteuningsbehoefte waar het kind recht op heeft.

9. ONZE GRENZEN m.b.t. PASSEND ONDERWIJS

‘Bloeï’ is een dorpsschool. Ons uitgangspunt is dat in principe alle leerlingen welkom zijn op onze school. Gezien onze expertise en kleine klassen kan onze school een prima basisondersteuning bieden aan de eigen leerlingen maar ook is het mogelijk een leerling over te nemen van een andere basisschool waar een leerling vastloopt.

Bij de aanmelding kijken we naar het volgende:

- 1) Past de leerling binnen de basisondersteuning.
- 2) Zijn er ‘specifieke onderwijsbehoeften’ dan wordt gekeken of we tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoefte van het kind. We kijken hierbij naar het kind en de context van de groep waarin het kind eventueel geplaatst zou kunnen worden. Er wordt gekeken naar:
 - Groepsgrootte in combinatie met aantal leerlingen met een ‘specifieke onderwijsbehoefte’.
 - Hoeveelheid extra zorg en middelen die kunnen worden georganiseerd.
 - Alle leerlingen zijn geplaatst in combinatiegroepen. De voorwaarde om in een combinatiegroep een leerling met ernstige gedragsproblematiek of met een zeer intensief arrangement goed te kunnen begeleiden, is dat voor deze leerling een zorgarrangement in de vorm van ‘extra handen’ kan worden georganiseerd.
 - De mate waarin de school kan terugvallen op de hulp van de ouders van het kind? (pre-teaching, herhaling, in geval van nood: het kind ophalen van school, evt. begeleiden bij een excursie.)
 - De mate waarin de veiligheid van het kind zelf, die van andere leerlingen en/of de leerkracht wordt gewaarborgd.
- 3) Als er sprake is van een lichamelijke handicap gaan wij na of de nodige aanpassingen kunnen worden gerealiseerd zodat het kind het reguliere onderwijsprogramma kan volgen.
- 4) Indien het kind qua leervermogen een ‘zeer intensief’ arrangement moet worden aangeboden dan wordt ook gekeken of we tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoefte van het kind.

Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen onderwijs bieden voor:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor medeleerlingen.
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor leraren/medewerkers.
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben.

Wanneer de begeleiding van een leerling meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden gaan we als school met ouders in gesprek.

We laten ons waar nodig hierbij adviseren door onze orthopedagoog, het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Fryslân en waar nodig het sociaal wijkteam/jeugdhulp.

Als wij als school de opvang niet kunnen verzorgen zoeken we met de ouders naar andere mogelijkheden voor de opvang van hun kind. Als school zijn we ons bewust van onze zorgplicht in dezen en stemmen met de ouders af of zij hier gebruik van willen maken of zelf op zoek gaan naar een passende begeleiding van hun kind.

10. AMBITIES/PLANNEN/SPEERPUNTEN M.B.T.PASSEND ONDERWIJS/ONDERSTEUNINGSAANBOD 2021-2022

- Plan van aanpak groep 8: uitgebreid ondersteuningsaanbod t.b.v. eindopbrengsten
- Jaarlijks het beleid m.b.t. ondersteuning van de leerlingen evalueren en zo nodig bijstellen, aan de hand van de trend analyse
- Talentontwikkeling van alle leerlingen stimuleren d.m.v. werkplaatsleren **(2022-2023?)**
- Protocol excellent leren evalueren en actualiseren
- Protocol dyscalculie vaststellen en invoeren
- Preventieve inzet MRT-screening uitvoeren
- Optimaliseren inzet beschikbare ondersteuningsgelden
- Kwaliteit van didactisch handelen van de teamleden verhogen
- Optimaliseren van de tussenopbrengsten
- Werken aan eigenaarschap, samenwerking en welbevinden van leerlingen (en leerkrachten)
- De drietalige school is zichtbaar, voelbaar en merkbaar wanneer je de school binnenstapt. We profileren ons met de drietaligheid.
- Om de afstemming en samenwerking tussen de verschillende groepen te verbeteren worden er diverse vakgebieden geëvalueerd en geborgd. Er worden kwaliteitskaarten gemaakt waarop de specifieke afspraken per vakgebied worden beschreven
- Identiteit zichtbaar maken

11.FORMULIER INSTEMMING MR

 	<u>Samenlevingsschool</u> <u>Bloei</u> Buorren 21, 8493 LC Terherne. Tel: 0566-689500 Directeur.bloei@cbo-meilan.nl https://bloei-meilan.nl	
FORMULIER INSTEMMING		
Hiermee verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school het SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL 2021-2022 besproken te hebben en akkoord te gaan.		

DATUM:	
PLAATS:	
NAMENS DE MR ONDERTEKEND DOOR:	
HANDTEKENING VOOR AKKOORD:	
FUNCTIE:	