

Schoolplan



jENAPLANSCHOOL
DE Duizendpoot

2019 – 2023

Inhoudsopgave

	Pagina
1. <i>De school en haar omgeving</i> Wie zijn wij? Korte biografie	3
2. <i>Uitgangspunten schoolbestuur</i> ▪ strategisch beleid ▪ op alle lagen dezelfde acties ▪ personeelsbeleid/ onderhoud bekwaamheid	4
3. <i>Ons schoolconcept</i> Missie, visie, kernwaarden/kernwoorden van onze school	7
4. <i>Wettelijke opdrachten</i> ▪ Kwaliteit en kwaliteitsbewaking - kwaliteitsmeters - basiskwaliteit ▪ Schooltijden ▪ De inhoud van ons onderwijs (overzicht van de methodes) ▪ Wat hebben onze leerlingen nodig? - kerndoelen en referentieniveaus ▪ Onze leerlingenzorg	12 13 15 16
5. <i>Analyse van de kwaliteit van de school</i> ▪ Inhoud – houding – verhouding ▪ IJkpunten: leerkrachtvaardigheden, leiderschap, samenwerking, focus op resultaten	17
6. <i>Langetermijnontwikkelingen</i> Meerjarenplan	18
<i>Overzicht van documenten:</i> * Gerelateerde documenten school: route medezeggenschap (MR) * Gerelateerde documenten bestuur: route medezeggenschap (GMR)	

Vaststellingsdocument

Namens het bestuur van de school:

Directeur school

Voorzitter medezeggenschapsraad

1. De school en haar omgeving

Wij zijn een openbare Jenaplanschool en vormen samen met een collega school en HumanKind een brede schoolvoorziening in Stramproy. De afgelopen jaren zijn we gegroeid naar 150 kinderen.

Ons team bestaat uit 12 mensen variërend in leeftijd van 25 tot 54 waarbij elke leeftijdsgroep is vertegenwoordigd. We vormen een stabiel team met mensen die bewust kiezen voor het Jenaplan onderwijs vanuit passie. Alle collega's zijn in het bezit van het Jenaplandiploma of zijn dit aan het behalen.

De schoolleider is tevens intern begeleider en vormt samen met de onderbouwspecialist het MT.

Samen met het team zijn we steeds bezig met het versterken en verdiepen van ons Jenaplanonderwijs, waarbij het eigenaarschap van het team erg belangrijk is.

Het stellen van persoonlijke doelen en uitgaan van verschillen is een belangrijk uitgangspunt, zowel bij kinderen als bij teamleden.

Onze pedagogisch - didactische ontwikkeling blijven we aanscherpen en hierbij maken we gebruik van het kwaliteitsinstrument goed-beter-best als uitwerking van het boek "Jenaplan, school waar je leert samenleven".

Op de Duizendpoot werkt een betrokken en gedreven team goed samen vanuit een professionele lerende cultuur aan een warm pedagogisch klimaat.

Deze goede sfeer is voor kinderen, ouders en team van wezenlijk belang om zich op alle fronten te blijven ontwikkelen en zich thuis te voelen.

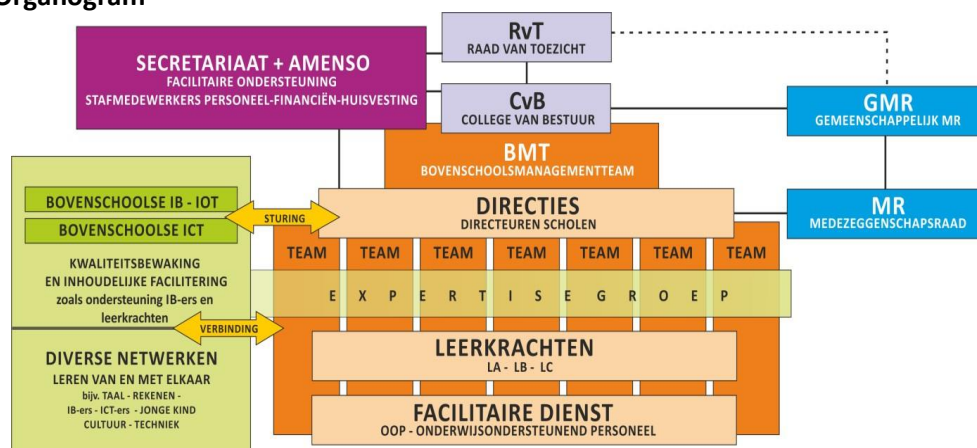
2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR

Bij Eduquaat voelt iedereen zich verantwoordelijk voor het werk dat hij doet. Iedereen wordt gehoord en wil meedenken over wat goed onderwijs is. Het zijn elementen die wij op alle lagen van onze organisatie terug willen zien. We organiseren en creëren momenten, op school- en organisatieniveau, voor medewerkers om mee te denken over ontwikkelingen die voor de organisatie en de scholen van belang zijn. Het kennis delen, het leren van en met elkaar is belangrijk bij Eduquaat. Bij de stichting zijn zeven scholen aangesloten. De scholen zijn allemaal gevestigd in de gemeente Weert.

- Basisschool Het Dal, onderdeel van brede school Markeent
- Basisschool St. Jozef, Altweerterheide
- Brede school Moesel
- Openbare basisschool de Graswinkel
- Openbare Jenaplanschool de Duizendpoot, Stramproy
- Openbare basisschool de Uitkijktoren
- Openbare basisschool Molenakker (twee locaties)

De Koalaschool, de school die gehuisvest is naast het asielzoekerscentrum in Weert, is een school die we samen met collega-bestuur MeerderWeert exploiteren. De Koalaschool valt onder het brinnummer van BS 't Dal. Vooral kinderen uit het asielzoekerscentrum bezoeken deze school.

Organogram



Identiteit

Eduquaat is een samenwerkingsbestuur van katholieke en openbare scholen. In de statuten zijn richtlijnen opgenomen om iedere identiteit te borgen en te bewaken. Ouders kiezen over het algemeen steeds minder voor een specifieke signatuur. De algehele kwaliteit van de school (wat spreekt zich rond) en de afstand tot de school zijn voor veel ouders de belangrijkste criteria.

De ontwikkeling van de school is wijk gerelateerd. De school is de spiegel van de wijk. Steeds vaker kan de school als 'sterk merk' haar rol in leefbaarheid en het versterken van het ecosysteem rondom het kind mee vorm geven. Binnen Eduquaat worden normen en waarden, naast het impliciet handelen binnen gestelde professionele ruimte, op een expliciete manier uitgedragen. De Rechten van het Kind zijn daarbij belangrijk uitgangspunt. Denk hierbij aan het recht op onderwijs, bescherming tegen mishandeling en geweld, bescherming tegen discriminatie, eigen geloof, identiteit, informatie en privacy. Binnen Eduquaat wordt expliciet de openbare signatuur uitgedragen door de openbare scholen en de katholieke signatuur door de katholieke scholen. Een fundament van een sterke identiteit geeft de school handvatten voor thema's als het leef- en leerklimate en Passend Onderwijs. Daardoor neemt de diversiteit van de leerlingenpopulatie toe. Het is belangrijk dat kinderen leren en weten dat iedereen meetelt, in onze polariserende maatschappij, waarbij respect voor elkaar een belangrijke basis is. Kinderen moeten leren om onderlinge conflicten met respect op te lossen.

Onze opdracht en onze visie

Onze opdracht voor de komende vier jaar luidt:



Kinderen van nu, vormgevers van de toekomst!
Wij vormen één wereld, op weg naar de vreedzame, duurzame
samenleving die wij willen zijn.
Wij zijn een veilige oefenplaats voor jouw groei.
Wij begeleiden bij het ontdekken van jouw kansen en het ontwikkelen
van jouw talenten.
Wij doen dit spelend-wijs, eigen-wijs en eigen-tijds.

Waar GAAN wij als Eduquaat de komende vier jaar voor?

Wij gaan steeds meer en intensiever samenwerken met collega-bestuur MeerderWeert en andere onderwijsstichtingen, kinderopvang, PABO's, gemeentelijke en maatschappelijke instanties (gezondheidszorg, opvoeding, beweging, sport) en met het verenigingsleven. Scholen krijgen steeds meer een passende wijkfunctie, groeien uit tot centrale ontmoetingsplaats en spelen steeds meer een belangrijke rol in de sociale cohesie. De arbeidsmarkt in het onderwijs verandert door verdere vergrijzing, door krapte en door feminisering. Dit biedt kansen maar ook uitdagingen. Er worden veranderende eisen gesteld aan professionals (leerkrachten, -ondersteuners en leidinggevendenden). Duurzame inzetbaarheid, vitaliteit en flexibiliteit verdienen aandacht.

Op het gebied van Passend Onderwijs is sprake van een steeds grotere diversiteit aan kinderen en ouders. Veranderende leer- en leefbehoeftes hebben invloed op de leerroutes en het -aanbod. Onderwijsconcepten zullen hier verder op worden doorontwikkeld en aangepast. Er vindt steeds meer verschuiving plaats van cognitieve vakken en toetsen naar brede ontwikkeling en individuele leerdoelen en leerlijnen. Andere ontwikkelingen waar we als Eduquaat mee te maken krijgen zijn: zelfregulering, passende schooltijden, digitalisering, profilering en het uitdragen van heldere waarden en normen. De samenleving is en blijft de komende jaren flink in beweging!

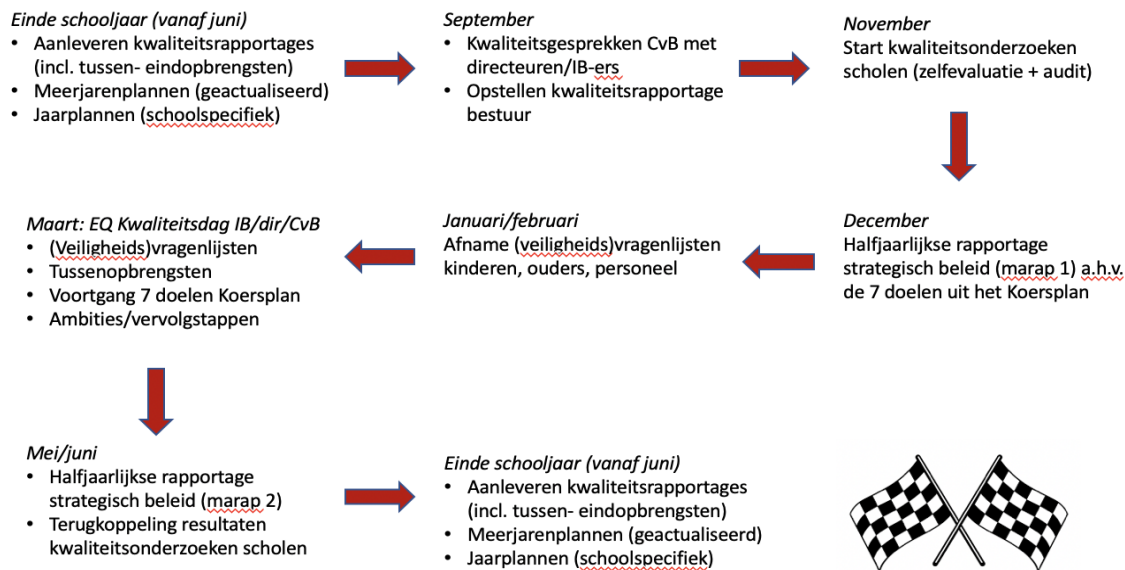
Op onze scholen en binnen Eduquaat werken professionals die vanuit een helder concept afstemmen op de leerbehoeftes en ontwikkeling van de kinderen. Iedereen voelt zich stevig verbonden met de school, de omgeving en met Eduquaat. Kennis, expertise en ervaringen worden breed gedeeld en waar nodig ingevlogen. Wij werken constructief samen, zowel binnen de stichting als met collega-bestuur MeerderWeert, kinderopvang Humankind en andere partners.

Medewerkers professionaliseren zich, zowel individueel als collectief, en staan open voor nieuwe uitdagingen. Eduquaat is een aantrekkelijke werkgever, contacten zijn warm en de lijnen zijn kort. Onze kernwaarden *eigenheid*, *gezamenlijkheid* en *onderzoekend* zijn zichtbaar op alle scholen en binnen onze organisatie. Ze zijn vertrekpunt van ons denken en handelen.

Onze succesthema's daarbij zijn:

1. Relatie met de samenleving
2. Innovatief en creatief
3. Professie en plezier
4. Altijd in ontwikkeling

Bovenstaande succesthema's zijn per thema voorzien van een aantal organisatie-brede doelen, succesmeters en prestatie-indicatoren die voor alle Eduquaat-scholen gelden. Iedere individuele school vult deze doelen en meters aan met eigen, specifieke schooldoelen en -activiteiten voor de komende vier jaar. Deze worden beschreven in een meerjarenplan dat jaarlijks wordt geëvalueerd, geactualiseerd en (waar nodig) bijgesteld. Doelen en activiteiten uit het meerjarenplan worden geconcretiseerd in de eigen schooljaarplannen.



Onze kwaliteitsmeters

1. Het structureel stimuleren, faciliteren en organiseren van *dialogo op alle lagen* in onze organisatie.
2. De *kwaliteitsrapportages* (school- en bestuursrapportage)
3. De *meerjarenplannen* (7 doelen Koersplan, schoolspecifieke doelen)
4. Rapportages strategisch beleid (*maraps*): december-juni
5. De jaarlijkse *Eduquaat kwaliteitsdag* met directeuren en interne begeleiders.
De input, uitkomsten en ambities verwerkt iedere school in een kwaliteitsrapportage dat wordt aangevuld met kwaliteitsgegevens uit Vensters PO;
6. De *driejarige zelfevaluatiecyclus*. Iedere school vult een keer in de drie jaar een zelfevaluatie in, op basis van de kwaliteitsgebieden van de inspectie. Op basis hiervan vinden een audit - twee collegiale visiterondes en een eindevaluatie plaats. De leervragen van de school staan centraal;
7. Het *bestuursondersteuningsprofiel* (overall van de individuele schoolondersteuningsprofielen);
8. De *gesprekkencyclus* met leidinggevendenden. Daarnaast vinden (cyclisch) op alle scholen functionering- en beoordelingsgesprekken plaats met alle personeel (inclusief mensen met een tijdelijke aanstelling). Dit gebeurt conform het beleid zoals vastgelegd in de gesprekkencyclus en gericht op het onderhouden van ieders bekwaamheid en ontwikkeling. Professionalisering is apart vastgelegd in een Eduquaat beleidsstuk;
9. *Tevredenheidsonderzoeken en veiligheidsvragenlijst bovenbouw* (ouders, leerlingen en personeel; cyclisch);
10. *Risico Inventarisatie en Evaluatie* (vierjaarlijks), inclusief veiligheidsmonitor medewerkers;
11. *Inspectiebezoeken*, inclusief rapportages;

In de een op een gesprekken tussen bestuurder en directeuren en tijdens bijeenkomsten met directeuren, interne begeleiders zijn de inhoud en voortgang van bovenstaande kwaliteitsmeters vast onderdeel van gesprek.

Tenslotte

Bij Eduquaat is op dit moment (maart 2019) minder dan 50% van de leidinggevendenden man. Daarmee is evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding bereikt. Door de steeds verdere feminisering van het basisonderwijs is onze verwachting dat extra beleid vanwege artikel 30 van de WPO in de toekomst wellicht niet meer noodzakelijk is.

3. Ons schoolconcept

Kernwoorden:



Onze missie:

Leren ontstaat in relatie, in verbinding en vanuit verwondering. Onze school is een leef-werkgemeenschap waar je leert samenleven. Ouders voeden samen met de school de kinderen op tot mensen die van betekenis zijn voor zichzelf, voor anderen en voor een duurzame wereld.

Onze Visie:

Jenaplanschool De Duizendpoot is een Openbare Jenaplan Basisschool. Onze **Jenaplanvisie** is als volgt samen te vatten:

Het Jenaplanconcept is een sociaal pedagogisch en didactisch concept waarbij het welzijn van het kind centraal staat. Dit als voorwaarde om zo optimaal mogelijk te kunnen leren en gebruik te maken ieders unieke talenten.

Leren ontstaat vanuit vertrouwen, verbinding en verwondering

Als kind leer je in het Jenaplanonderwijs omgaan met jezelf, de ander en de wereld.

1. Je leert jezelf, je manier van leren en je kwaliteiten kennen. We begeleiden kinderen om hun unieke kwaliteiten te ontdekken en te ontwikkelen. We maken kinderen (mede)verantwoordelijk voor hun eigen leren. Kinderen laten dit zien in presentaties, eigen doelen en portfolio. Vanuit deze zelfbewuste houding leer je vaardigheden als **plannen, creëren en presenteren**.
2. Je leert omgaan met anderen. Je leert je eigen rol in de stamgroep kennen en leert vaardigheden als **samenwerken en communiceren**.
3. Je leert omgaan met de wereld. We halen de wereld in school en nemen je mee de wereld in. Je leert onderzoeken wat voor betekenis je wilt geven aan de duurzame wereld. Vanuit deze zelfbewuste houding leer je vaardigheden als **ondernemen, onderzoeken en verantwoorden**.

Het Jenaplanconcept

Het Jenaplanconcept is een concept, waarbij de volgende **relaties** centraal staan:

1. De relatie van het kind met zichzelf.
2. De relatie van het kind met de ander.
3. De relatie van het kind met de wereld.

Iedere categorie kent een aantal jenaplankernkwaliteiten. Alle 12 kernkwaliteiten en hoe we deze vorm geven en vertaald hebben naar onze ambities wordt hieronder beschreven.

Kernkwaliteiten jenaplan behorend bij:

1. De relatie van het kind met zichzelf

Kinderen leren kwaliteiten/uitdagingen te benoemen en in te zetten, zodanig dat zij zich competent kunnen voelen.

In de eerste jenaplankernkwaliteit draait het er om dat ieder kind zichzelf moet leren kennen. Zelfkennis is belangrijk. Dit heb je nodig om je competent te voelen, maar ook om aan te geven waarin je je wilt ontwikkelen.

Kinderen leren zelf verantwoordelijkheid te dragen voor wat zij willen en moeten leren, wanneer zij uitleg nodig hebben en hoe zij een plan moeten maken.

We leren kinderen verantwoorde keuzes te maken voor hun eigen ontwikkeling en om doelen om te zetten in activiteiten. Wanneer kinderen goed kunnen aangeven wat ze willen leren betekent het dat ze bezig zijn met het krijgen van controle op hun ontwikkelingsproces.

Kinderen op onze school werken in midden- en bovenbouw met een eigen weekplan. Het is een *eigen plan*, kinderen zijn nadrukkelijk eigenaar van hun weekplan. Tevens is het een eigen *weekplan*: het document bevat een planning. We leren kinderen zelf hun taken in te plannen.

Het denken in doelen is heel belangrijk op onze school. Stamgroepsleiders vertellen wat kinderen gaan leren in plaats van wat ze moeten gaan doen.

Kinderen worden beoordeeld op de eigen vooruitgang in ontwikkeling.

Ieder kind is uniek en ieder kind ontwikkelt zich op eigen wijze. Het is belangrijk om de individuele ontwikkeling van ieder kind goed in beeld te brengen. In onze school hebben we een uitgebreid leerlingvolgsysteem (LOVS) waarmee we de ontwikkeling van elk kind systematisch kunnen volgen. Onze Interne Begeleider (IB-er) is speciaal belast met de begeleiding en coördinatie hiervan. Van alle kinderen worden de onderwijsbehoeften in kaart gebracht en stamgroepsleiders handelen vanuit deze specifieke behoeftes van ieder kind.

Naast het volgen van de vorderingen is het beoordelen van het proces erg belangrijk. Daarbij spelen zaken als inzet, samenwerken en effectiviteit een rol.

We maken gebruik van een portfolio om de ontwikkeling van ieder kind in kaart te brengen. Tijdens de ouder-kindgesprekken wordt het portfolio besproken.

Kinderen leren te reflecteren op hun ontwikkeling en daarover met anderen in gesprek te gaan.

We leren kinderen kijken naar zichzelf met als doel om kwaliteiten en talenten te ontdekken en om te kijken hoe je nog beter kunt worden dan je al bent. Ook hier is het portfolio een uitstekend middel om te reflecteren.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen *eigenaar* worden van hun leerproces.

Door met portfolio's te werken worden kinderen zich meer bewust van hun *eigen leerproces*. Ze reflecteren en vergelijken hun werk met gestelde doelen en criteria. Ze krijgen meer inzicht in hoe ze leren en welke strategieën ze gebruiken.

Tijdens het ouder-kindgesprek gaat de stamgroepsleider in gesprek met het kind om gestelde doelen te evalueren en ook nieuwe doelen te stellen.

Kernkwaliteiten jenaplan behorend bij:

2. De relatie van het kind met de ander

Kinderen ontwikkelen zich in een heterogene stamgroep.

Kinderen nemen ieder jaar een andere positie aan in de groep, ze leren wat het betekent om jongste, middelste of oudste te zijn. Kinderen leren veel van elkaar en helpen elkaar. We leren kinderen hulp te vragen en ook goed hulp te bieden. Ook het zorg dragen voor een maatje uit andere bouw is een belangrijk aspect in ons onderwijs. Kinderen uit de bovenbouw gaan met hun maatje uit de onderbouw samen naar de weeksluiting kijken. Regelmatig eten ze samen of er worden knutselactiviteiten georganiseerd waarbij de oudsten de jongsten helpen en ondersteunen.

Kinderen leren samen te werken.

Samen bereik je meer dan ieder apart. Goed samenwerken is een vaardigheid die in onze maatschappij heel belangrijk is. Op onze school leren we de kinderen samenwerken. We vinden het enorm waardevol dat kinderen leren *van en met elkaar*. Binnen de lessen wordt steeds gezocht naar werkvormen en activiteiten die de vaardigheden die hiervoor nodig zijn versterken.

Voor samenwerken is veiligheid en respect nodig. Dat kan alleen als je de talenten van de andere kinderen in de groep kent. Dan ontstaat waardering en respect voor elkaar.

Tijdens de evaluatiekring bespreken we ook het proces van een taak of opdracht; hoe verliep de samenwerking?

Kinderen leren verantwoordelijkheid te nemen en mee te beslissen over het harmonieus samenleven in de stamgroep en school.

Onze school is een leef-werkgemeenschap waarin iedereen belangrijk is en er toe doet. Iedereen levert een bijdrage aan goed samenleven op school en wordt hier ook op aangesproken.

We vinden het heel belangrijk dat we samen beslissingen nemen die belangrijk zijn voor de stamgroep.

Kernkwaliteiten jenaplan behorend bij:

3. De relatie van het kind met de wereld

Kinderen leren in levensechte situaties.

In onze school werken we zoveel mogelijk ervaringsgericht. Uitgaan van ervaringen die kinderen hebben en meebrengen. We willen hierop inspelen, te meer omdat eigen ervaringen de betrokkenheid van kinderen en dus het leren verhogen. In ons onderwijs proberen we dan ook voortdurend uit te gaan van het bekende; wat weten kinderen al, welke ervaringen hebben ze al. Daarnaast besteden we ook veel aandacht aan actuele situaties / gebeurtenissen om er betekenisvol onderwijs van te maken.

In alle groepen werken we m.b.t. wereldoriëntatie thematisch en proberen zoveel mogelijk gebruik te maken van levensechte situaties.

Kinderen leren zorg te dragen voor de omgeving.

In alle stamgroepen besteden we veel aandacht aan het ontwikkelen van verantwoordelijkheid voor de eigen omgeving.

Samen stellen we groepsregels op en deze worden regelmatig geëvalueerd.

Kinderen passen binnen wereldoriëntatie de inhoud van het schoolaanbod toe om de wereld te leren kennen.

Binnen de wereldoriëntatie passen de kinderen toe wat ze tijdens rekenen, taal hebben geleerd. De leefwereld van kinderen wordt steeds groter en kinderen hebben daarbij goed gereedschap nodig. Dat gereedschap bieden wij de kinderen aan.

Tijdens thema- en projectdagen (minimaal 2 keer per jaar een schoolbreed project) worden onderwerpen op een creatieve wijze ingevuld. Kinderen werken in alle groepen - op eigen niveau - aan hetzelfde thema.

Kinderen leren spelend, werkend, sprekend en vierend volgens een ritmisch weekplan.

In alle groepen werken we met een ritmisch weekplan.

Dit houdt in dat verschillende (basis)activiteiten worden afgewisseld. Er is een ritmische afwisseling van spanning en ontspanning binnen de dag en/of week.

Kinderen leren initiatieven te nemen vanuit hun eigen interesses en vragen.

Op onze school worden kinderen gestimuleerd om hun eigen vragen en eigen interesses uit te werken.

Vanuit een nieuwsgierige houding gaan we samen een leeravontuur aan.

Veel aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling

We vinden het van groot belang dat kinderen zich in onze school veilig en geborgen voelen. Kinderen moeten zich thuis voelen; vanuit een veilige geborgenheid kunnen kinderen zich het beste ontwikkelen.

Streven naar een hoog leerrendement, zowel cognitief (verstandelijk), creatief en expressief

Ieder kind is uniek en ontwikkelt zich anders. We streven ernaar in ons onderwijs zoveel mogelijk rekening te houden met het unieke van ieder kind.

Jenaplanschool De Duizendpoot streeft naar goede resultaten en heeft hoge verwachtingen van de kinderen. Opbrengst- en handelingsgericht werken heeft een vaste plaats in ons onderwijs door de toepassing van gedifferentieerde instructie en gedifferentieerd leerstofaanbod, vastgelegd in groepsplannen. Op deze wijze krijgt ieder kind wat hij/zij nodig heeft en wordt er 'uitgehaald wat er in zit'.

Dit betekent dat niet alle kinderen dezelfde (leer)stof verwerken of evenveel tijd nodig hebben, maar dat het programma en de leerweg zoveel mogelijk worden afgestemd op ieder kind. Aangepaste programma's voor kinderen die moeite hebben met het basisprogramma en uitgebreide programma's voor kinderen voor wie het basisprogramma te "gemakkelijk" is.

Optimaal contact school-ouders-kinderen van groot belang

In een open, eerlijke en prettige sfeer/relatie (pedagogisch klimaat) willen we ons onderwijs invulling geven.

Kinderen, ouders en stamgroepsleiders moeten zich prettig/thuis voelen. We vinden in ieder geval eerlijkheid en duidelijkheid belangrijke fundamenteën in de omgang met elkaar. Dit houdt o.a. in: je gevoelens leren uiten, leren opkomen voor je eigen mening, openstaan voor andere ideeën.

Het verhogen van de betrokkenheid van ouders bij het schoolgebeuren en van kinderen bij het onderwijs vinden we zeer belangrijk. Helpend hierbij zijn:

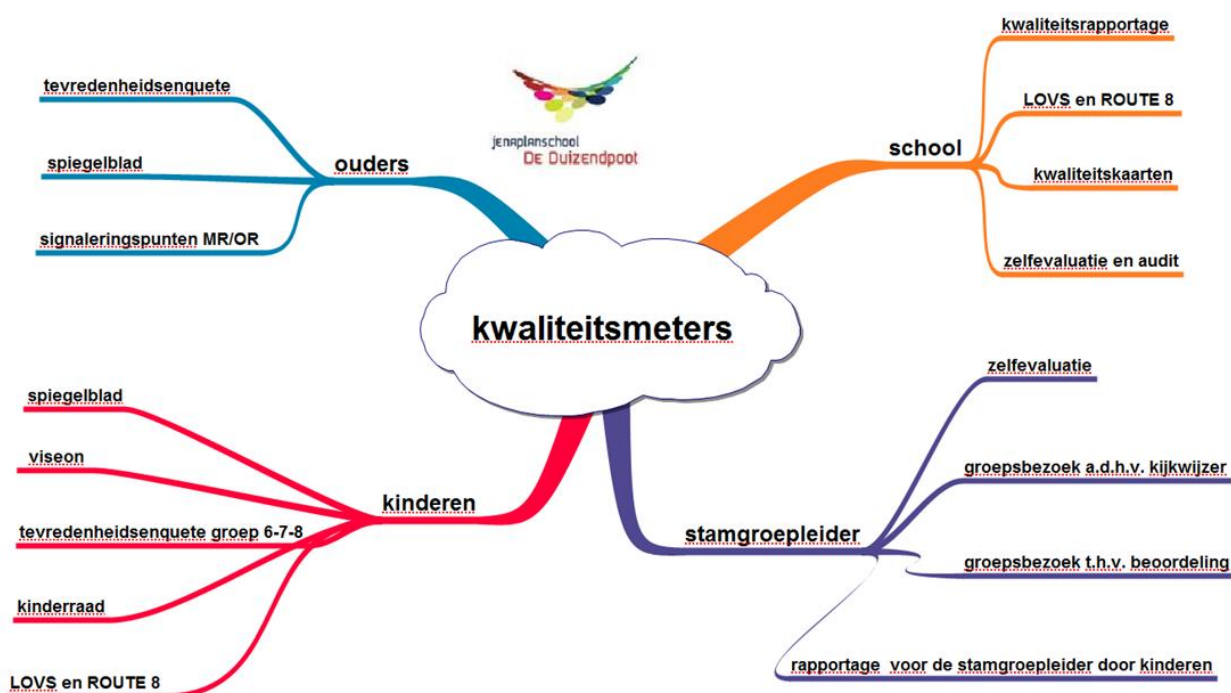
- Ouder kind gesprekken.
- Signaleringspunten bij de ouderraad.
- Kinderraad. Ongeveer zes keer per jaar.
- MR.

4. Wettelijke opdrachten

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de kwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen kwaliteitszorg, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe de school hieraan voldoet.

4.1 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

4.1.1. Overzicht kwaliteitsmeters waar de school gebruik van maakt.



4.1.2. Basiskwaliteit

Onze school voldoet op alle indicatoren van de inspectie (onderzoek 22-08-2013) aan de basiskwaliteit en het merendeel van de indicatoren wordt als goed beoordeeld.

Voldoende worden beoordeeld:

- De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.
- De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.

Aan deze twee indicatoren hebben we de afgelopen jaren planmatig aandacht geschonken.

4.2 Schooltijden

Op De Duizendpoot is er sprake van een **continuooster**, d.w.z. dat de etenspauze gezamenlijk wordt gehouden, de kinderen blijven tussen de middag op school. We zijn als Jenaplanschool een leef-werk gemeenschap, dus ook het samen eten hoort hier nadrukkelijk bij.

Schooltijden **alle groepen:**

maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag:	08.30 - 14.45 uur
woensdag:	08.30 - 12.30 uur

4.3 De inhoud van ons onderwijs

	Leermiddelen/ methodes	Specifiek
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Bewegend en onderzoekend onderwijs	Combinatiefunctionaris bewegingsonderwijs Bewegend leren Energizers Voldoende bewegen is essentieel voor een goede gezondheid. Recent wetenschappelijk onderzoek toont aan dat kinderen beter leren als ze meer bewegen. Op de Duizendpoot leren kinderen niet alleen zittend, maar ook door staand en bewegend opdrachten te doen. Dit past bij onze visie om kinderen precies dat te geven wat ze nodig hebben om het beste te kunnen leren. Bewegend leren laat de kinderen de leerstof op een actieve manier verwerken en toepassen. Het is een uitdagende leervorm en draagt ook bij aan de leerprestaties van de kinderen.
Nederlandse taal	Kindergericht werken in de onderbouw Fonemisch bewustzijn Taalactief Klinkers Lijn 3 Nieuwsbegrip XL	Kringgesprekken Spreekbeurten Boekenkring Taalaanbod/ taalgebruik in hoeken
Rekenen/Wiskunde	Kindergericht werken in de onderbouw Alles telt Werken in doelen Met sprongen vooruit	Rekenhoek Kringactiviteiten Bouwhoek Snappet
Engelse taal	Alles in 1	
Oriëntatie op jezelf en de wereld: Kinderen oriënteren zich op de wereld, dichtbij, veraf, toen en nu. Ook oriënteren kinderen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Kinderen oriënteren zich op de natuurlijke omgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen.	Kindergericht werken in de onderbouw Alles in 1 Leefstijl	Projecten De wereld naar binnen halen door middel van gastsprekers en de wereld ontdekken door excursies Cultuurloper Kabouterpad (gr. 1-2) Kringactiviteiten Waarneming/ontdekhoeken
Expressie • tekenen • handvaardigheid • muziek • spel/drama	Alles in 1	Weeksluitingen

Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Alles in 1 Leefstijl Jeugdverkeerskrant	
Bevordering van gezond gedrag	Alles in 1 Ik eet het beter	Schoolfruit Geen traktatie bij jarigen
Schoolveiligheid/ welbevinden van kinderen	Viseon Leefstijl Leerling tevredenheid RIE	Pedagogisch concept
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/ kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Alles in 1	Maatjesproject Visio

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet Jenaplanschool De Duizendpoot aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

4.4 Wat hebben onze kinderen nodig?

Een overzicht van toetsen/observaties die in dit kader door de school worden ingezet:

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
Taal	Beredeneerd aanbod vanuit de leerlijnen OVM	Beredeneerd aanbod vanuit de leerlijnen OVM	Methode toetsen Lijn 3	Methode toetsen taal actief	Methode toetsen taal actief	Methode toetsen taal actief	Methode toetsen taal actief	Methode toetsen taal actief ROUTE 8
Lezen			Methode toetsen Lijn 3 CITO LOVS DMT AVI	CITO LOVS DMT AVI Toets nieuwsbegrip	CITO LOVS DMT AVI Toets nieuwsbegrip	CITO LOVS DMT AVI Toets nieuwsbegrip	CITO LOVS DMT AVI Toets nieuwsbegrip	CITO LOVS DMT AVI ROUTE 8 Toets nieuwsbegrip
Spelling			Methode toetsen Lijn 3 CITO LOVS	Methode toetsen taal actief CITO LOVS	Methode toetsen taal actief CITO LOVS	Methode toetsen taal actief CITO LOVS	Methode toetsen taal actief CITO LOVS	Methode toetsen taal actief CITO LOVS ROUTE 8
Woordenschat	Beredeneerd aanbod vanuit de leerlijnen OVM	Beredeneerd aanbod vanuit de leerlijnen OVM	Methode toetsen Lijn 3	Methode toetsen taal actief	Methode toetsen taal actief	Methode toetsen taal actief	Methode toetsen taal actief	Methode toetsen taal actief
Rekenen	Beredeneerd aanbod vanuit de leerlijnen OVM	Beredeneerd aanbod vanuit de leerlijnen OVM	Toetsen afgestemd op aanbod Methode toetsen CITO LOVS Tempo toets	Toetsen afgestemd op aanbod Methode toetsen (blok) CITO LOVS Tempo toets	Toetsen afgestemd op aanbod Methode toetsen (blok) CITO LOVS Tempo toets	Toetsen afgestemd op aanbod Methode toetsen (blok) CITO LOVS Tempo toets	Toetsen afgestemd op aanbod Methode toetsen (blok) CITO LOVS Tempo toets	Toetsen afgestemd op aanbod Methode toetsen (blok) CITO LOVS ROUTE 8 Tempo toets
SEO	Spiegelblad Kind SGL ouder	Spiegelblad Kind SGL ouder	Spiegelblad Kind Ouder viseon	Spiegelblad Kind Ouder viseon	Spiegelblad Ouder Viseon kind en SGL	Spiegelblad Ouder Viseon kind en SGL Leerling tevredenheid	Spiegelblad Ouder Viseon kind en SGL Leerling tevredenheid	Spiegelblad Ouder Viseon kind en SGL Leerling tevredenheid
WO	Beredeneerd aanbod vanuit de leerlijnen OVM	Beredeneerd aanbod vanuit de leerlijnen OVM	Alles in 1	Alles in 1	Alles in 1	Alles in 1	Alles in 1	Alles in 1

Verklaring van de afkortingen: SEO - sociaal emotionele ontwikkeling, WO - wereldoriëntatie, OVM – ontwikkelingsvolgmodel, LOVS – leerling volgsysteem, SGL – stamgroepleider, DMT – drie minutentoets.

4.4.1. Kerndoelen en referentieniveaus

Bij het bepalen van het aanbod maakt onze school gebruik van de kerndoelen. Daarnaast hanteren we de referentieniveaus om naar onze opbrengsten te kijken. Sinds augustus 2010 is de Wet referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen van toepassing.

Door te werken vanuit de kerndoelen is ons aanbod dekkend en de referentieniveaus gebruiken we om te bepalen of kinderen ook voldoende van dit aanbod hebben geprofiteerd en de aangeboden stof ook beheersen.

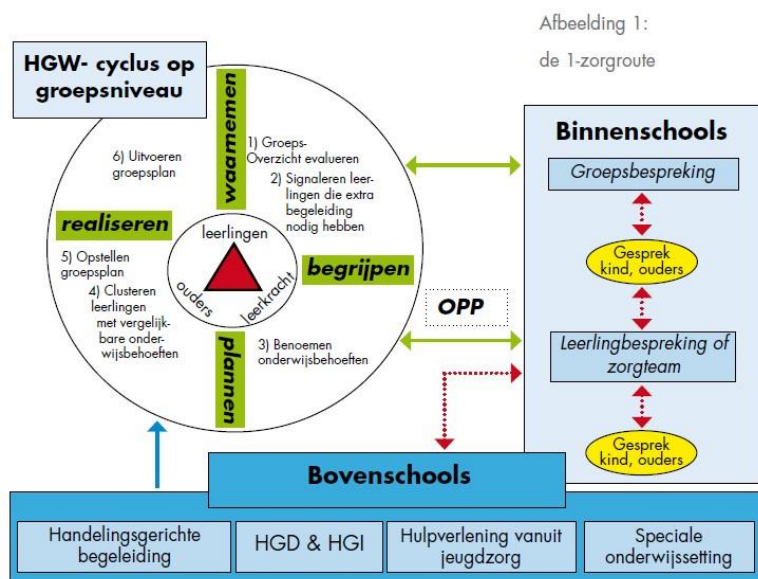
Ons streven hierbij is dat alle kinderen niveau 1F behalen en een groot gedeelte van de kinderen (>60 %) uitkomt op 1S (voor Taal geldt hierbij 2F).

4.5 Onze leerlingenzorg

We hebben een duidelijk beeld van onze kinderen. Door kindgesprekken, gesprekken met ouders en observaties komen we tot een totaalplaatje waarbij we kunnen aansluiten in ons handelen en ons aanbod. Ook maken we gebruik van (methode)toetsen om in kaart te brengen hoe de vorderingen van de kinderen zijn. Daarnaast gebruiken we 2 keer per jaar niet methode gebonden toetsen (CITO). Deze toetsen worden bijgehouden in het leerlingvolgsysteem. We nemen jaarlijks toetsen af op de volgende vakken: spelling, lezen en rekenen. De resultaten van de toetsen geven ons inzicht in de ontwikkeling van de kinderen en worden gebruikt voor de evaluatie van ons onderwijsaanbod.

Ook vinden we de sociaal-emotionele ontwikkeling van een kind heel belangrijk. Binnen ons pedagogisch onderwijsconcept besteden we hier op vele manieren aandacht aan. Tijdens de ouder-kindgesprekken is dit onderwerp van gesprek en worden de spiegelbladen en/of Viseon gebruikt ter ondersteuning.

Kinderen zijn allemaal verschillend en vanuit onze Jenaplanvisie gaan we uit van deze verschillen en maken we gebruik van deze verschillen. Voor ons handelen in de groep kan dit betekenen dat een kind soms iets anders of iets extra's nodig heeft. De stamgroepleider brengt de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de kinderen in kaart en gaat d.m.v. groepsplannen en/of individuele handelingsplannen aan de slag. Mocht de ondersteuningsbehoefte van het kind groeien, kan het plan verder aangescherpt worden, maar er kan ook besloten worden om een onderzoek te laten doen, of om andere experts in te schakelen. Ouders worden hierin altijd betrokken. We werken handelingsgericht en de mening van het kind en de ouders is essentieel om te komen tot de juiste zorg.



Het beleid rondom de leerlingenzorg ligt vast in het ondersteuningsprofiel.

5. Analyse van het functioneren van de school

Om kwaliteitsverbetering op school te bewerkstellingen stuurt zowel de stamgroepleider als het MT op de houding, inhoud en verhouding.

De schoolleiding richt zich op een lerende school, de stamgroepleider stimuleert de leeromgeving in de klas.

Houding: hoe organiseert en stimuleert het MT een reflectieve houding bij het team?

Inhoud: hoe weet het MT welke inhoud van belang is?

Verhouding: hoe organiseert het MT het samen leren van en met elkaar?

Voor de stamgroepleider die het leren in de klas organiseert, gelden dezelfde principes.

	Graag gaan zien Ontwikkelen	Dit zien we Graag meer zien Vasthouden en versterken	Niet meer zien Verdwijnen
Inhoud	Denken in doelen ook bij taal en spelling gaan uitwerken Resultaten in de bovenbouw verbeteren met name op gebied van begrijpend lezen en spelling	Onze jenaplanvisie is bepalend voor de keuzes die we maken. We formuleren duidelijke doelen zowel op teamniveau als bij het werken in de groep op kindniveau. Alles wordt geborgd en regelmatig geëvalueerd. Kennis delen en uitwisselen neemt een belangrijke plaats in. Het steeds aanpassen van het onderwijsleerproces aan de behoeften van de kinderen is een voortdurend proces	
Houding	Collegiale consultatie	Op onze school durven we elkaar aan te spreken en spreken verwachtingen uit. Tegenslagen worden besproken en oplossingen gezocht. Teamleden voelen zich verantwoordelijk voor de hele school. Intrinsiek willen stamgroepleiders het beste voor de school. Voor en na schooltijd	

		ontmoeten we elkaar en is er ruimte om elkaar helpen en te ondersteunen om samen het beste onderwijs te maken. Feedback wordt gewaardeerd en het geven en ontvangen vindt met een positieve intentie plaats.	
Verhouding	Meer gebruik maken van elkaars kwaliteiten en competenties	We stimuleren in de stamgroep het leren van elkaar door uit te gaan van de verschillen en kinderen in heterogene tafelgroepjes te groeperen. In het team is er veel ruimte voor formeel en informeel overleg. Teamleden durven zich kwetsbaar op te stellen. De (werk)sfeer en de onderliggende verhoudingen zijn goed. We kennen elkaars kwaliteiten	

Versterken	Vasthouden
“vraag het de kinderen” geven van effectieve feedback kennis van leerlijnen resultaten op het gebied van spelling en begrijpend lezen; met name in de bovenbouw aanbod kinderen verdiept arrangement	korte en effectieve instructie oog voor het kind denken en werken vanuit doelen beredeneerd aanbod in de onderbouw
Verzwakken	Verdwijnen
controle	stress factoren die betrekking hebben op de samenwerking en de ruimte problemen binnen Op Rooy

6. Langetermijnontwikkelingen

Zie meerjarenplan 2019-2023

Gerelateerde documenten school: route medezeggenschap (MR)

Overige documenten (in de vierjaren cyclus)

- Jaarverslag (evaluatie meerjarenplan, onderwijsleerproces, e.d.)
- Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken
- Beschrijving ouder- leerlingenpopulatie
- Kwaliteitszorg: kwaliteitskaarten (incl. nulmeting)
- kwaliteitsrapportage
- RI&E/ Arbomeester (inclusief ziekteverzuim)
- Zorgplan, trendanalyses (leerlingenzorg)
- School ondersteuningsprofiel
- Scholingsplan (schoolspecifiek)
- Werkverdelingsplan (jaarlijks)

Gerelateerde documenten bestuur: route medezeggenschap (GMR)

- Strategisch beleidsplan (Koersplan)
- Kwaliteitsbeleid
- Gesprekkencyclus
- Scholingsplan (bestuur)
- Veiligheidsplan
- Procedure time out, schorsen en verwijderen
- Functiebouwhuis
- Ziekteverzuim
- (Meerjaren) formatieplan
- (Meerjaren) begroting
- Professioneel statuut

