



Procedure

Time-out, schorsing en verwijdering leerlingen



Conceptversie: 12 februari 2019

Ingangsdatum:	1 augustus 2019
Geldig tot:	1 augustus 2023



Protocol schorsing en verwijdering van leerlingen

Algemeen

Elke school neemt in zijn schoolgids een tekst op i.v.m. het schorsen en verwijderen van een leerling. In die tekst wordt verwezen naar het protocol op de website van (naam school). Bijlage 1 bevat een voorbeeld tekst.

Wat zegt de Wet Primair Onderwijs (WPO) over schorsen?

Artikel 40c lid 1. Het bevoegd gezag kan met opgave van redenen een leerling voor een periode van ten hoogste één week schorsen.

Artikel 40c lid 2. Het besluit tot schorsing wordt schriftelijk aan de ouders bekendgemaakt.

Artikel 40c lid 3. Het bevoegd gezag stelt de inspectie van een schorsing voor een periode langer dan één dag schriftelijk en met opgave van redenen in kennis.

Wat zegt de WPO over verwijderen?

Artikel 40 lid 11. Voordat wordt besloten tot verwijdering hoort het bevoegd gezag de betrokken groepsleraar. Definitieve verwijdering van een leerling vindt niet plaats dan nadat het bevoegd gezag ervoor heeft zorg gedragen dat een andere school bereid is de leerling toe te laten. Onder een andere school kan ook worden verstaan een school voor speciaal onderwijs, een school voor speciaal en voortgezet speciaal onderwijs of een instelling voor speciaal en voortgezet speciaal onderwijs.

Artikel 63 lid 2. Indien het bevoegd gezag van een bijzondere school op grond van artikel 40 weigert een leerling toe te laten dan wel een leerling verwijderd, deelt het de beslissing daartoe, schriftelijk en met redenen omkleed, mede door toezending of uitreiking aan de ouders. Daarbij wordt tevens de inhoud van het bepaalde in het derde lid, eerste volzin, vermeld. Voordat het bevoegd gezag van een bijzondere school op grond van dat artikellid beslist tot verwijdering van een leerling, hoort het de ouders van de leerling, onverminderd het bepaalde in dat artikellid. Het bevoegd gezag neemt zo spoedig mogelijk de beslissing, bedoeld in de eerste volzin.

Artikel 63 lid 3. Binnen 6 weken na de mededeling, bedoeld in het tweede lid, kunnen de ouders bij het bevoegd gezag schriftelijk hun bezwaren kenbaar maken tegen de beslissing. Het bevoegd gezag beslist binnen 4 weken na ontvangst van de bezwaren. Alvorens te beslissen hoort het bevoegd gezag de ouders.

Dit protocol treedt in werking als er sprake is van ernstig ongewenst gedrag door een leerling, waarbij psychisch en of lichamelijk letsel aan derden is toegebracht.

Er worden drie vormen van maatregelen genomen:

- Time-out
- Schorsing
- Verwijdering



Time-out

Van een time-out is sprake wanneer de leerling één dag of korter het recht op deelname aan het onderwijs wordt ontzegd. Een time-out zal normaliter gedurende een schooldag worden opgelegd en slechts gelden voor die betreffende schooldag.

Reden voor een time-out:

Reden voor een time-out is ontoelaatbaar gedrag of een ernstig incident dat het in het belang van de leerling en/of de school noodzakelijk maakt dat de leerling voor de duur van maximaal één dag niet deelneemt aan de les of niet op school komt.

Criteria om over te gaan tot een time-out zijn:

1. Dat een leerling dermate (ontoelaatbaar) gedrag vertoont dat medeleerlingen en/of medewerkers zich op school niet meer veilig voelen omdat de leerling fysiek geweld gebruikt, pest, treitert, misbruik maakt van macht, bedreigt, chanteert, discrimineert, of aanwijzingen van leerkrachten en/of schooldirectie negeert.
2. Dat een leerling zich schuldig maakt aan vandalisme, zaken vernielt of beschadigt of zeer buitensporig vervuilt.

Hierbij gelden de volgende procedures/maatregelen:

- In geval van een time-out wordt de leerling voor de rest van de dag de toegang tot de school ontzegd. De time-out is geen officieel instrument maar kan bruikbaar zijn bij onveilige situaties of bij het herstellen van de rust binnen de school. Het is een ordemaatregel in het belang van de school. De time-out maatregel kan alleen worden toegepast na goedkeuring door de directie van de school.
- Tenzij redelijke gronden zich daartegen verzetten worden de ouders/verzorgers onmiddellijk van het incident en de time-out gemotiveerd op de hoogte gebracht. Het besluit tot het ontzeggen van de toegang wordt de ouders schriftelijk meegedeeld (*zie voetnoot 1*).
- Van het incident en de time-out wordt verslag gedaan in het dossier van de leerling.
- De time-out maatregel wordt na toepassing (schriftelijk) gemeld aan het bevoegd gezag.
- De time-out maatregel kan eenmaal worden verlengd met 1 dag. Bij verlenging van de time-out spreken we over schorsing en wordt de inspectie vanaf de 2e dag geïnformeerd. De ouders/verzorgers worden op school uitgenodigd voor een gesprek. Hierbij is de groepsleerkracht en de directeur van de school aanwezig. Van het gesprek met de ouders wordt een verslag gemaakt. Dit verslag wordt door de ouders voor gezien getekend en in het leerlingendossier opgeslagen (*zie voetnoot 2*).
- Daarna kan de leerling zo nodig langer worden geschorst. Deze schorsing, inclusief de time-out, bedraagt maximaal 1 week.
- Van het incident en het gesprek met de ouders wordt een verslag gemaakt. Dit verslag wordt door de ouders voor gezien getekend en in het leerlingendossier opgeslagen.
- Het bevoegd gezag van de school wordt voorafgaand aan de schorsing in kennis gesteld van deze maatregel en om goedkeuring gevraagd.

¹ Als veiligheid voorop staat, en dat zal regelmatig het geval zijn, moet de time-out niet afhankelijk gesteld worden van het contact met ouders. De vraag blijft dan staan

² De time-out is geen officieel instrument, maar kan niettemin bruikbaar zijn bij onveilige situaties of bij het herstellen van de rust binnen de school. Het is principieel geen strafmaatregel maar een ordemaatregel in het belang van de school, en daarom geen aantekening van de time-out maar van het incident in het dossier van de leerling.



Schorsing

Van schorsing van een leerling is sprake wanneer de leerling tijdelijk het recht op deelname aan het onderwijs wordt ontzegd. Wanneer de ontzegging van de deelname aan het onderwijs één dag omvat, betreft het geen schorsing maar een time-out.

Redenen voor schorsing:

1. Ernstig wangedrag van de leerling waardoor de leerling een ernstige bedreiging vormt voor de orde, rust en/of veiligheid op school.
2. Ernstig wangedrag van de ouders van de leerling, waardoor de ouders een ernstige bedreiging vormen voor de orde, rust en/of veiligheid op school.
3. Een andere grond die het in het belang van de school en/of de leerling dringend noodzakelijk maakt dat de leerling tijdelijk niet deelneemt aan de les of niet op school komt.

Toelichting:

Ad 1: Te denken valt bijvoorbeeld, maar niet uitsluitend, aan herhaalde driftbuien of mishandeling van een medeleerling. Het kan hier gaan om een enkele actie, maar ook om een herhaalde actie of om een gedragspatroon.

Ad 2: Te denken valt bijvoorbeeld, maar niet uitsluitend, aan bedreiging van medeleerling of een medewerker van school.

Ad 3: Andere gronden kunnen zijn: herhaalde les-/ordeverstoring, wangedrag tegenover leerkrachten en/of medeleerlingen, diefstal, beroving, afpersing, geweldpleging, gebruik van alcohol of drugs tijdens schooltijden, handel in drugs of gestolen goederen, bezit van wapens of vuurwerk.

Procedures/ maatregelen:

In geval het voorgevallen incident zeer ernstig is of bij een (volgend) ernstig incident kan worden overgegaan tot een formele schorsing. De wettelijke regeling voor het bijzonder/openbaar* onderwijs is hierbij van toepassing. Hierbij gelden de volgende *maatregelen*:

- Het bevoegd gezag van de school wordt voorafgaand aan de schorsing in kennis gesteld van deze maatregel en om goedkeuring gevraagd.
- Gedurende de schorsing wordt de leerling de toegang tot de school ontzegd. Voor zover mogelijk worden er maatregelen getroffen waardoor de voortgang van het leerproces van de leerling gewaarborgd kan worden (*zie voetnoot 3*).
- De schorsing bedraagt maximaal één week. Ouders worden schriftelijk geïnformeerd over het besluit tot schorsing. Ook hier geldt dat vanaf dag 2 de inspectie zal worden geïnformeerd (*zie voetnoot 4*).
- De betrokken ouders/verzorgers worden door de directeur schriftelijk uitgenodigd voor een gesprek betreffende de maatregel. Hierbij dienen nadrukkelijk oplossingsmogelijkheden te worden verkend waarbij de mogelijkheden en de onmogelijkheden van de opvang van de leerling op de school aan de orde komen (*zie bijlage 3*).
- Van de schorsing en het gesprek met de ouders wordt een verslag gemaakt. Dit verslag wordt door de ouders/verzorgers voor gezien getekend en in het leerlingendossier opgeslagen.
- Het verslag wordt ter kennisgeving verstuurd aan:
 - Het bevoegd gezag
 - De ambtenaar leerplichtzaken
 - De onderwijsinspectie
- Ouders kunnen beroep aantekenen bij het bevoegd gezag van de school. Het bevoegd gezag beslist uiterlijk binnen 14 dagen op het beroep.



Verwijdering

Nadat is gebleken dat meerdere schorsingsmaatregelen niet het beoogde effect sorteren, kan verwijdering als corrigerende strafmaatregel worden toegepast. Verwijdering kan ook worden toegepast als onmiddellijke maatregel naar aanleiding van een ernstige aangelegenheid. Van verwijdering van een leerling is sprake wanneer het bestuur van Eduquaat besluit een leerling de verdere toegang tot de school te ontfeggen.

Redenen voor verwijdering:

1. Ernstig wangedrag van de leerling waardoor de leerling een ernstige bedreiging vormt van de orde, rust en/of veiligheid op school.
2. Ernstig wangedrag van de ouder(s) van de leerling, waardoor de ouders een ernstige bedreiging vormen voor de orde, rust en/of veiligheid op school.
3. Een onherstelbaar verstoorte relatie tussen school en leerling.
4. Het niet in voldoende mate tegemoet kunnen komen aan de hulpvraag die de leerling stelt.

Toelichting:

Ad 1: Te denken valt bijvoorbeeld, maar niet uitsluitend, aan herhaalde driftbuien of mishandeling van een medeleerling. Het kan hier gaan om een enkele actie, maar ook om een herhaalde actie of om een gedragspatroon.

Ad 2: Te denken valt bijvoorbeeld, maar niet uitsluitend, aan bedreiging van medeleerling of een medewerker van school.

Ad. 4: Het bestuur zal dienen te onderzoeken of de leerling, in het belang van de leerling en de onbelemmerde voortgang van het onderwijs, nog langer op de school te handhaven is. Daarbij is een rapport van een onafhankelijke deskundige noodzakelijk. Voor de hand ligt dat SKOEM de ouders aan de hand van zo'n rapport eerst adviseert akkoord te gaan met aanmelding bij de Permanente Commissie Leerling-zorg of de Commissie van Indicatiestelling.

Procedures/ maatregelen:

Verwijdering van een leerling is een maatregel die het bestuur slechts in het uiterste geval en dan nog uiterst zorgvuldig mag nemen. Echter, bij het zich meermalen voordoen van een ernstig incident, dat ingrijpende gevolgen heeft voor de veiligheid en/of de onderwijskundige voortgang van de school, kan worden overgegaan tot verwijdering. De wettelijke regeling voor het bijzonder/ openbaar* onderwijs is hierbij van toepassing. Hierbij gelden de volgende voorwaarden:

- Verwijdering van een leerling van school is een beslissing van het bevoegd gezag.
- Voordat men een beslissing neemt, dient het bevoegd gezag de betrokken leerkracht en de directie te horen. Hiervan wordt een verslag gemaakt wat aan de ouders ter kennis worden gesteld en door de ouders voor gezien wordt getekend.
- Het verslag wordt ter kennisgeving opgestuurd naar
 - De ambtenaar leerplichtzaken
 - De inspectie onderwijs
- Het bevoegd gezag informeert de ouders schriftelijk en met redenen over het voornemen tot verwijdering, waarbij de ouders gewezen wordt op de mogelijkheid van het indienen van een bezwaarschrift (*zie bijlage 3 en 4*).
- De ouders krijgen de mogelijkheid binnen zes weken een bezwaarschrift in te dienen.
- Het bevoegd gezag is verplicht de ouders te horen over het bezwaarschrift.



- Het bevoegd gezag neemt een uiteindelijke beslissing binnen vier weken na ontvangst van het bezwaarschrift.
- Definitieve verwijdering van een leerling vindt niet plaats dan nadat het bevoegd gezag ervoor heeft zorg gedragen dat een andere school bereid is de leerling toe te laten (onder andere school kan ook worden verstaan een school voor speciaal onderwijs, een school voor speciaal en voortgezet speciaal onderwijs of een instelling voor speciaal en voortgezet speciaal onderwijs).

In grote lijnen zijn er *vier gronden* voor verwijdering van een leerling:

1. De school kan niet (langer) voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling. De verwijdering is dan vooral onderwijskundig en/of organisatorisch ingegeven. In dit geval is het van belang vast te stellen of de leerling formeel thuishoort in of toelaatbaar is tot het speciaal (basis) onderwijs of dat de leerling thuishoort in het regulier basisonderwijs. Een leerling is toelaatbaar tot het speciaal (basis)onderwijs als het samenwerkingsverband waartoe de school behoort de leerling toelaatbaar heeft verklaard of als het door een instelling van cluster 1 of 2 een toekenning heeft gekregen voor een intensief arrangement. Als die toelaatbaarheidsverklaring/toekenning aanwezig is, maar de ouders of de speciale basisschool weigeren met de plaatsing in te stemmen, dan kan de basisschool alsnog tot verwijdering overgaan.
2. Verwijdering op basis van ernstig wangedrag van de leerling. Enkele voorbeelden van wangedrag zijn: overtreding van de schoolregels, agressief gedrag, bedreiging, vandalisme, seksuele intimidatie. Verder moeten lichtere maatregelen hebben gefaald en moet de leerling en/of zijn ouders zijn gewaarschuwd dat bij de eerstvolgende keer van wangedrag tot verwijdering wordt overgegaan. Overigens is in de praktijk gebleken dat verwijdering (formele maatregel) gebaseerd moet zijn op een schoolreglement dat duidelijke grenzen stelt aan het gedrag van de leerlingen (informele maatregelen).
3. Ook het gedrag van ouders of de relatie tussen de school en ouders kan reden zijn om tot verwijdering over te gaan. In dit geval is het van groot belang dat er gedragsregels zijn hoe de school met wangedrag omgaat en wanneer de grens van verwijdering is bereikt. Dit kan worden gepubliceerd in de schoolgids. Belangrijk is echter dat de voorzieningenrechter niet alleen verlangt dat het om een ernstig verstoorde relatie gaat, waarvan het niet aannemelijk is dat herstel te verwachten is, maar ook dat de verstandhouding een negatieve invloed moet hebben op 'het ordelijk functioneren van de school'. Het onderwijsproces zelf zal er dus onder te lijden moeten hebben en niet alleen voor de leerling zelf, maar ook breder.
4. Verwijdering vanwege gedrag dat in strijd is met de grondslag van de school.

³ Schorsing mag niet betekenen dat het doen van toetsen (denk aan Cito-entree of eindtoetsen) wordt belemmerd. Dit vraagt passende maatregelen, bijv. het wel tot de school toelaten voor het doen van deze toets. Daarnaast kan het beschikbaar stellen van (thuis) studiemateriaal tot de mogelijkheden behoren.

⁴ Wezenlijk is dat de schorsing aan een maximumtermijn gebonden is; zij mag geen verkapte verwijdering worden; de termijn is zo gekozen dat in het ernstigste geval de school voldoende tijd ter beschikking heeft om een eventuele beslissing tot verwijdering op zorgvuldige wijze voor te bereiden.



BIJLAGE 1: Voorbeeldtekst: Protocol schorsing en verwijdering

Als de school vaststelt dat een leerling niet langer met succes het onderwijs op onze school (zoals verwoord in het schoolplan) kan volgen (door oorzaken in of buiten de leerling gelegen) of als er sprake is van ernstige verstoringen op het gebied van veiligheid of orde kan de directeur besluiten deze leerling te schorsen dan wel van de school te verwijderen. Voorafgaande aan het traject van schorsing en of verwijdering kan een time out worden ingezet.

Ook het gedrag van ouders of de relatie tussen de school en ouders kan reden zijn om tot verwijdering over te gaan. Bij bedreiging, belediging, schelden/schreeuwen (wanneer dit een bedreiging of belediging betreft) kan er tevens aangifte gedaan worden bij de politie.

De beslissing tot verwijdering wordt, nadat de groepsleerkracht (eventueel een ander personeelslid) en de ouders over het voornemen tot verwijdering zijn gehoord, schriftelijk en met redenen omkleed door de directeur medegedeeld. Daarbij is het voor betrokken ouder(s)/verzorger(s) mogelijk om, binnen 6 weken na dagtekening, schriftelijk bij het bevoegd gezag een verzoek om herziening van dit besluit te vragen. Vervolgens beslist het bevoegd gezag binnen 4 weken, maar zal wel de ouders eerst horen.

Het volledige protocol schorsen en verwijderen van leerlingen is te vinden op (...*vermelding website*).



BIJLAGE 2: Modelbrief time-out leerling

Let op: in verband met een mogelijk (juridisch) vervolgetraject conceptbrief altijd vooraf voorleggen aan het College van Bestuur.

< op briefpapier van de school >

Aangetekend en per gewone post verzenden:

Aan de ouders/verzorgers van:.....

Geachte ouders/verzorgers,

In navolging op het gesprek dat wij met u hebben gevoerd op ..< datum >.. en na overleg met de groepsleerkracht dhr/mw..< naam leerkracht > .. delen wij u hierbij mede dat met betrekking tot uw zoon/dochter .. < naam leerling >.. op .. < datum >.. besloten is tot de maatregel time-out. Gedurende deze time-out ontszeggen wij ..< naam leerling >.. de toegang tot de school.

De redenen van deze time-out zijn:

-
-

De genomen maatregelen met het oog op de time-out zijn: (denk aan het meegeven van huiswerkopdrachten etc.)

-
-

Met vriendelijke groeten,
namens het bestuur van Eduqaat

Naam:
directeur



BIJLAGE 3: Voorbeeldbrief schorsing

Geachte heer/mevrouw.....,

Hierbij delen wij u mede, dat wij uw zoon/dochter (*naam*) ... dagen schorsen van onze school.

Uw kind wordt voor deze periode dus de toegang tot de school ontzegd.

De redenen die hieraan ten grondslag liggen zijn:

1. (reden schorsing)
2. (voorgeschiedenis)
3. (reeds genomen stappen)

Wij verwachten u op (*datum en tijd*) op school om met ons te kijken naar oplossingen om mogelijke verwijdering in de toekomst te voorkomen.

Bij dit gesprek is/zijn eveneens aanwezig (*naam*).

Met vriendelijke groeten,

Naam:
(directeur)



BIJLAGE 4: Voorbeeldbrief voornemen tot verwijderen

Geachte heer/mevrouw.....,

Hierbij delen wij u mede, dat wij voornemens zijn uw zoon/dochter (*naam*) ... van (*naam school*) te verwijderen.

De redenen die hieraan ten grondslag liggen zijn:

1. reden verwijdering
 - a. de school kan niet langer voldoen aan de zorgbehoefte van de leerling
 - b. er is sprake van ernstig wangedrag van de leerling of de ouders
 - c. er is sprake van gedrag dat in strijd is met de grondslag van de school
2. voorgeschiedenis
3. reeds genomen stappen (o.a. horen van de leerkracht)

Wij willen u graag uitnodigen om op school te komen voor overleg over ons voornemen (*naam*) te verwijderen en nodigen u uit op (*datum en tijd*).

In dat overleg zal wat betreft de school worden ingegaan op de volgende onderwerpen:

- de aanleiding voor deze maatregel
- de overwegingen van de school (de redenen) uw opvattingen over de zaak
- de procedure vervolgafspraken

Bij dit gesprek is/zijn eveneens aanwezig (*naam*).

Met vriendelijke groeten,

Naam:
(directeur)



BIJLAGE 5: Voorbeeldbrief verwijderen

Geachte heer/mevrouw.....

Op (*datum*) spraken wij met u over het voornemen van de school over te gaan tot verwijdering van (*naam leerling*).

We hebben in dat overleg onze argumenten uitgewisseld. Door de school zijn de volgende overwegingen aangedragen:
(zie redenen in brief voornemen tot verwijderen)

Door u is het volgende aangegeven: (argumenten ouders)

De school plaatst daar het volgende tegenover:
(motivering school = zorgvuldige afweging van alle belangen)

Op basis van de weging van de argumenten blijven wij bij ons standpunt (*naam leerling*) te verwijderen van (*naam school*).

Wij nemen hierbij nog de volgende maatregelen:

- de toegang tot de school ontzeggen m.i.v. *datum*:
- het onderwijsaanbod in de tijd die nodig is om een andere school te vinden
- de verwachte verwijderingsdatum (kan pas wanneer er een school gevonden is)

Tot slot willen wij u aangeven dat u binnen 6 weken na dagtekening om herziening van dit besluit kunt vragen.

Dit verzoek kunt u schriftelijk indienen bij:

Stichting Eduquaat
t.a.v. de heer F.P.P. Cuppers (College van Bestuur)
Postbus 10051
6000 GB Weert

Met vriendelijke groeten,

Naam:
(directeur)



Informatie

Initiatief Kindcentrum Kansrijk

VOORWOORD



Initiatiefnemers en oprichters Sara Nieuwenhuis en Indra Deckers.

Wie zijn wij?

We zijn beide moeder en zeer betrokken bij het huidige onderwijssysteem.

Sara heeft 16 jaar onderwijservaring opgedaan bij verschillende basisscholen en in verschillende groepen. Ook heeft zij ervaring op het gebied van interne begeleiding en management taken. Daarnaast is ze werkzaam als kinder- en gezinscoach.

Indra heeft ruim 18 jaar werkervaring bij diverse gemeenten binnen het sociaal domein onder andere als projectleider. Ook is ze docent tekenen en schilderen en verzorgt ze creatieve workshops op basisscholen, bij de dagbesteding en particulieren.

Kindcentrum Kansrijk

Waarom dit initiatief?

Wij zijn Sara Nieuwenhuis en Indra Deckers en we zijn initiatiefnemers van Kindcentrum Kansrijk. Een nieuwe school die we in Weert voor Weert én omgeving willen gaan oprichten en waarin we vernieuwend en onderscheidend zijn.

We geloven namelijk dat het tijd is voor een ander soort onderwijs inhoudelijk maar ook een school die veel meer aansluit bij de huidige tijd waarin veel tweeverdieners zijn.

Onze belangrijkste unique selling points hierin zijn de volgende:

- natuurlijk leren in combinatie met persoonlijk leren
- een integraal doorlopend programma: vso-tso-bso
- jouw eigen mentor samen met een team van specialisten
- jezelf mogen zijn
- jouw talenten verder ontwikkelen.

De afgelopen maanden hebben we samen met een fantastisch team hard gewerkt aan dit initiatief. We hebben gesprekken gevoerd met schoolbesturen (Mozon, Eduquaat en Meerderweert), de directie van kinderopvang Humanitas, de wethouder Geert Gabriels en de beleidsmedewerker onderwijs van de gemeente Weert. We hebben ook gesproken met vertegenwoordigers van de aangrenzende gemeenten zoals Nederweert en Cranendonck (want ook zij behoren tot onze doelgroep) met diverse andere professionals in het veld en belangstellenden voor ons initiatief!

Het is nog een initiatief en onze volgende stap is om te kijken hoeveel belangstelling er daadwerkelijk is! Wanneer blijkt dat er veel ouders/ leerlingen belangstelling en ook de intentie hebben om leerlingen in te willen schrijven dan kunnen wij verder.

We vinden het fijn als informatie over ons initiatief zoveel mogelijk verspreid wordt en blijf ons volgen voor de nieuwste ontwikkelingen!

Sara & Indra

INLEIDING

Weert, een fijne creatieve gemeente met een hoog voorzieningen niveau, verkozen tot Groenste Stad van Europa, een gemeente waar je niet om heen kunt.

Een gemeente waar je graag de kinderen ziet opgroeien tot mensen die midden in de samenleving staan. Een gemeente van tradities en gebruiken. Een plek waar je je burens kent en elkaar verder helpt. Een plek waar steeds meer mensen willen (gaan)wonen. Een gemeente waar van oudsher op regulier onderwijs de nadruk ligt.

Weert profileert zich sterk als de stad voor jonge gezinnen. Verschillende openbare en reguliere scholen voor basisonderwijs en een school voor speciaal onderwijs, voortgezet onderwijs, voorbereidend beroepsonderwijs, middelbaar beroepsonderwijs, hoger beroepsonderwijs en volwassenenonderwijs.^[1]

Wij willen dit onderwijsaanbod in Weert aanvullen met een algemeen bijzondere basisschool in deze gemeente waar we een vernieuwende visie op onderwijs in praktijk durven te brengen. Een school waar leerlingen mogen leren van eigen ontdekkingen en ervaringen, zelf leren plannen en vooral heel graag kennis opdoen door het leren vanuit intrinsieke motivatie, want daar leert iedereen het meeste van. Leren in deze mooie, groene gemeente met veel buitenruimte en mogelijkheden om te leren van de wereld om ons heen.

Dit voorstel laat de potentie zien om een bijzondere basisschool te stichten die kansen en mogelijkheden geeft aan de behoeften van het kind: "Kansrijk", omdat ieder kind een gelijke kans verdient!



1. RICHTING EN VISIE KINDCENTRUM KANSRIJK

Aansluiten bij elke leerling dat is wat wij willen, maatwerk!

Kijken en vragen wat de behoeften van iedere leerling en hiernaar handelen. Dit geldt in het onderwijs zoals wij dit graag willen, precies zo. Wat wil het kind leren en op welke manier wil het zich deze kennis of vaardigheden eigen maken? Een vast curriculum zoals wij dat kennen in het regulier onderwijs, staat dit maatwerk in de weg. Er is geen vast tijdstip waarop ieder kind klaar is om te gaan lezen, schrijven of rekenen. Dit is voor ieder kind anders. Door goed te observeren waar de behoeften van het kind op dat moment liggen en kinderen zeggenschap te geven over hun eigen leerproces, kan gezorgd worden voor een product op maat. De één kan op 6-jarige leeftijd zelfstandig rekenen met een wekelijkse instructie, de ander leert al wat lezen met 4 jaar en een derde heeft als 9-jarige een vooruit geplande structuur nodig om optimaal te kunnen leren. Het kan allemaal in het Kindcentrum Kansrijk.

Door in gesprek te gaan met de kinderen en ouders, te observeren en te toetsen, kunnen richting en doel bepaald worden van de groei die een kind kan en wil maken in een bepaald rijk. Hierbij worden de kerndoelen van het primair onderwijs in acht genomen.

Het Kindcentrum Kansrijk heeft als denominatie "algemeen bijzonder onderwijs". Een openbare school, waar ieder kind (en iedere leerkracht) welkom is, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond.^[2]

Een school met als onderwijskundige visie en onderwijsmethode natuurlijk leren en gepersonaliseerd leren.

Het Kindcentrum Kansrijk gaat uit van het natuurlijk leerproces van kinderen, door gebruik te maken van de intrinsieke motivatie ^[3] van de leerling en de diepgewortelde behoefte van ieder kind om te willen leren. Dit zorgt voor een verantwoordelijkheidsgevoel van het kind voor zijn eigen leerproces. Natuurlijk leren ^[4] is een manier van leren waarbij spontane leerprocessen gevolgd en gestimuleerd worden. Kinderen kunnen zich vanuit hun eigen drijfveer ontwikkelen tot wie ze zelf willen zijn en zich daarmee vanuit hun eigen kracht en vertrouwen ontplooiën. Het is een manier om vaardigheden en kennis eigen te maken op een wijze die dicht bij ons ligt als mens; door te ervaren, te voelen en zelf te onderzoeken. Op deze manier bekijft informatie en ervaring met het geleerde beter dan wanneer dit van buitenaf opgelegd wordt.

Natuurlijk leren werkt het beste als kinderen zich in een inspirerende en rijke leeromgeving bevinden waarin ze kunnen leren door te ontdekken en ervaringen op te doen. Bij de inrichting van het schoolgebouw wordt rekening gehouden met de meervoudige intelligenties zoals Howard Gardner die beschrijft ^[5]. Deze theorie beschrijft dat een mens niet op één, maar op verschillende manieren intelligent kan zijn. Bij ieder mens zijn bepaalde intelligenties meer of minder ontwikkeld dan anderen. Dit zorgt ervoor dat iedereen op een andere manier informatie verwerkt. De één denkt meer in woorden, terwijl de ander meer ruimtelijk denkt en een derde zich beter ontwikkelt door middel van communicatie met anderen. Dit vraagt om een inrichting van het schoolgebouw dat hier rekening mee houdt. Door het creëren van openheid en verschillende soorten ontwikkelplekken, krijgen leerlingen de kans om zelf te kiezen welke ontwikkelplek bij hen past op dat moment. Dit sluit goed aan bij het "maatwerk principe" ^[6]. Gedacht kan worden aan stilleruimtes met leeshoeken, werken overlegplekken, themahoeken met natuurwetenschappelijke thema's, digitale werkplekken, expressielokaal, technieklokaal enz. Natuurlijk sluit het aanbieden van verschillende leermaterialen hier direct bij aan.

Kindcentrum Kansrijk

Een belangrijk onderdeel van deze school is het buiten zijn. Door een groene, natuurlijke speelplek aan te bieden, dragen we bij aan de ontwikkeling van de leerlingen. Te kunnen verstoppert, klimmen en klauteren, stoeien en rollenspelen met gebruik maken van natuurlijke materialen is belangrijk voor de ontwikkeling van kinderen. Door het stimuleren van risicovol spel ^[7] in onze buitenruimte leren kinderen angsten te overwinnen en een evenwicht te vinden tussen uitdaging en eigen vaardigheden. Ze leren door middel van ontdekkingen en ervaringen en leren zo om gaan met hun eigen grenzen en die grenzen te verleggen op hun eigen voorwaarden.

Rondlopen in de natuur om je heen, zorgt ervoor dat je goed voor deze wereld wil zorgen en dat je als kind goed in je vel zit ^[8]. Wanneer je intensief leert en opgroeit in een snelle digitale wereld is het belangrijk om regelmatig en naar behoefte de grond te kunnen voelen om de connectie met de natuur te behouden. Door veel buiten te zijn en door regelmatig op excursie te gaan naar boerderij, natuurgebied etc. gaan leerlingen leren hoe alles met elkaar in verbinding staat in de natuur, waar onze groenten en fruit vandaan komen en hoe we onze wereld met respect benaderen. Op het schoolterrein wordt een moestuin aangelegd, die kinderen onder begeleiding zelf gaan bijhouden.

Het conventionele klassensysteem per leerjaar wordt losgelaten om kinderen de mogelijkheid te geven om van elkaar te leren en ieder kind zijn of haar eigen tempo te laten bepalen.

In het Kindcentrum Kansrijk worden kinderen opgenomen in een rijk wat bij hen past; er zijn rijken ingedeeld per leeftijdscategorie van: 0-3 jaar, 3-6 jaar, 6-9 jaar en 9-12 jaar. Ieder rijk heeft zijn eigen kleurenpalet. Ieder rijk bouwt op het voorgaande rijk op.



Op deze manier krijgt een kind de gelegenheid om in een interessante, uitdagende groep kinderen te leren en te groeien, zonder de veiligheid van een overzichtelijke leeftijdscategorie te verliezen. Dit gebeurt vanaf het moment dat een kind de school binnenkomt; al vanaf het moment dat een kind naar het inspannende kinderdagverblijf gaat.

- In rijk 1 de leeftijd van 0-3 jaar, het primaire kleuren rijk (rood, geel en blauw) is ruimte om baby, dreumes en peuter te zijn, zoals dat op dat moment bij het kind past. Op het moment dat het kind aan meer uitdaging toe is groeit het kind door naar het volgende rijk.
- In rijk 2 de leeftijd van 3-6 jaar, het secundaire kleuren rijk (Paars, oranje en groen) zijn ook oudere kinderen aanwezig en kan gebruik gemaakt worden van elkaars talenten, interesse en niveau.
- In rijk 3 de leeftijd van 6-9 jaar, het tertiaire rijk (geeloranje, roodoranje, roodviolet, blauwviolet, blauwgroen en geelgroen) gaan de kinderen leren waar hun kwaliteiten en valkuilen liggen. Ze leren hun eigen leerproces vorm te geven, te plannen en doelen te stellen.

- In rijk 4 leeftijd van 9-12 jaar, het complementaire rijk (groen en rood, paars en geel, blauw en oranje) gaan ze verder op wat er in de bovenstaande rijken is besproken en werken ze verder hun doelen en aandachtspunten en talenten uit. Ook met het oog op het voortgezet onderwijs, waar liggen hun interesses waar willen ze nog verder in groeien, dit kan zijn op het gebied van techniek, sport, muziek, talen of andere een andere vorm van creativiteit.

In een online volgsysteem worden doelen en het leerproces vastgelegd. Hierdoor kunnen ouders en kinderen thuis bekijken hoe het leerproces verloopt. Door extra aandacht te besteden aan muziek, handvaardigheid, expressie en bewegingsactiviteiten worden de kinderen opgeleid tot creatieve en kritische denkers. Door al deze verschillende hersengebieden aan te spreken worden de hersenen optimaal gestimuleerd om verbindingen te leggen ^[9].

We leven in een tijd waar ontwikkelingen zo snel gaan dat we nu niet weten welke beroepen er zullen bestaan op het moment dat onze huidige kleuters straks de arbeidsmarkt op gaan. Er wordt aangenomen dat deze toekomstige banen een aantal overeenstemmende kerntaken bevatten; de zogenaamde 21st Century skills. Dit zijn bijvoorbeeld: samenwerken met anderen, creatief en innovatief, omgaan met conflicten en kritisch denken ^[10]. Binnen onze samenleving vinden verschuivingen plaats van een productiegerichte maatschappij naar een kennisgerichte maatschappij. Dit vraagt andere vaardigheden van de kinderen van nu, in een zich snel ontwikkelende wereld.

Door gebruik te maken van lokale ondernemers willen we extra aansluiten op die kennismaatschappij. Door kinderen in contact te brengen met het bedrijfsleven, kunnen ze zien hoe de arbeidsmarkt eruitziet. Niets is zo belangrijk dan te zien, te horen en te voelen waarom je op school leert wat je leert en hoe dit in de praktijk wordt toegepast. Op deze manier worden school en bedrijfsleven nu al aan elkaar gekoppeld om elkaar te ondersteunen met oog op de toekomst.

Een onderdeel van de 21st Century skills is samenwerken, omgaan met en oplossen van conflicten: "hoe ga je met elkaar als mensen om?" Door gebruik te maken van communicatietechniek "Geweldloze communicatie" van Marshall Rosenberg, leren kinderen om naar elkaar te luisteren, eigen grenzen te ontdekken en aan te geven en elkaar op een empathische manier te benaderen ^[11]. Deze techniek is gebaseerd op het respectvol communiceren en benoemen van gevoelens in elk gesprek. Hierdoor verloopt communicatie ontwapenend en doeltreffend. Dit zorgt voor communicatief sterke mensen die elkaar benaderen met respect.

Respect voor elkaar en voor jezelf. "Wat heb je als persoon nodig om je goed te voelen?" Een vraag die veel volwassenen zich niet of onvoldoende stellen. "Wat vind ik leuk en waar ben ik goed in?" Dit zijn essentiële vragen die men zich moet stellen op het pad naar welbevinden. Als kind en als volwassene. Wanneer een mens als kind leert wat hij nodig heeft om zich goed te voelen, is hij aan het begin van persoonlijk succes.

Pesten kun je natuurlijk het beste voorkomen en dat begint als je klein bent. Het helpt als je van jongs af aan voelt wat tolerantie en empathie is. En dat je weet wie je bent. Wat jouw ruimte is en wat jouw grenzen zijn.

Door middel van Rots en Water trainingen in rijk 3 en 4 (Kiezel en Druppel voor de leerlingen in rijk 2, 3-6 jaar) gaan kinderen zichzelf leren kennen, weerbaar leren zijn en grenzen aan te geven; "Mijn vrijheid houdt op, waar jouw grens begint" ^[12].

Kindcentrum Kansrijk

Tijdens gastlessen, in bijvoorbeeld yoga of dans en muziekinstrumenten leren bespelen, kunnen kinderen in aanraking komen met manieren om rust in zichzelf te vinden en op jonge leeftijd balans te vinden tussen alle dagelijkse activiteiten ^[13].

Samenvattend

Wat maakt het Kindcentrum Kansrijk zo bijzonder en uniek:

- Een persoonlijk leerplan voor ieder kind.
- Natuurlijk leren.
- Leren door te spelen en te ontdekken.
- Aansluiten op je interesses en talenten.
- Je uiten door middel van expressie, creativiteit
- 21e eeuwse vaardigheden ontwikkelen.
- Weerbaar zijn.
- Gelukkig zijn op school.
- Mogen zijn wie je bent.
- Het is mogelijk om flexibele vrije dagen en (wissel)vakanties op te nemen. →

mag niet meen!

Leren op een manier die optimaal bij jou past. Op je eigen tempo, niveau, leerstijl en aansluitend bij de dingen die je op dat moment bezig houden. Aan de hand van een thema van 1 van de 9 kernconcepten, bijvoorbeeld 'Tijd en Ruimte' of 'Groeien en leven'.

Lezen, schrijven en rekenen horen daar natuurlijk bij. Maar ook wereldoriëntatie, muziek, expressie, techniek en leren hoe je weerbaar kunt zijn. Zo leer je waar je talenten liggen en wat je nog moeilijk vindt.

Ook vinden we het belangrijk dat de kinderen regelmatig buiten kunnen zijn in een groene omgeving om gezond te blijven en om zich goed te kunnen ontwikkelen. Zowel in de opvang als op de basisschool.

Er is per dag een planning, met daarop rekenen, taal en kernconcepten, deze planning mag naar gelang je dit aankan door jou zelf ingepland worden.

Op school gelden regels zoals op elke school. Wij willen graag dat je rekening houdt met anderen en leert samenwerken. Dat je respect toont voor elkaar en elkaar helpt. Jezelf mogen zijn.

Samen met je ouders en begeleiders ga je doelen stellen, doelen voor korte termijn en doelen voor lange termijn, binnen de kerndoelen en met behulp van leerlijnen. Ook aan de hand van een leerlingvolgsysteem. Deze doelen worden vastgelegd in je kindportfolio en steeds bekeken, ook bij elke weekplanning wordt dit erbij gepakt.

Er wordt steeds gekeken waar jij je al goed bij voelt en wat jij al kunt, lukt iets nog niet zo goed dan kijken we samen waarom dit zo is.

In je eigen kindportfolio kun je zien hoe je groeit, ontwikkelt en leert. Daarin staat wat jij nodig hebt, waar je goed in bent, wat jouw interesses zijn en wat jouw doelen zijn om naartoe te groeien. Je mag op deze school samen groter groeien.

Er zijn paar jaar meerdere vastgestelde doorstroommomenten, 3 of 4, dit houdt in dat een leerling op meerdere momenten kan doorstromen naar het volgende rijk. Nu is dat op veel basisscholen maar op 1 moment namelijk na de zomervakantie, het is nodig dat dit er meer zijn om in te springen op de meest actuele onderwijsbehoefte per leerling. Soms is een kind bijvoorbeeld al eerder dan 6 jaar klaar om door te stromen naar rijk 3 en soms is een leerling er bijna klaar voor maar heeft hij of zij nog even een beetje extra tijd nodig en stroomt hij of zij dus iets later door zonder te doubleren. Maar echt op maat. Dit vraagt om een goed

regelmatig overleg tussen de verschillende mentoren en een goed volgsysteem en gesprekken met de leerling en de ouders, dan is dit mogelijk.

Wij willen met Kindcentrum Kansrijk aansluiten bij de behoefte die er ligt bij de leerlingen en ouders om echt op maat onderwijs te krijgen om ervaringen, talenten op te doen of verder vorm te geven en aan te sluiten bij de vraag naar ander onderwijs om zo gelukkige, evenwichtige, creatieve mensen met een stevige basis voort te brengen.

2. ORGANISATIE

2.1 KINDCENTRUM

Kansrijk is een Kindcentrum voor kinderen van 0-12 jaar en is 52 weken per jaar open. Ouders kunnen ervoor kiezen om alleen kinderopvang of primair onderwijs af te nemen of dit te combineren met buitenschoolse opvang van hun kind. Zo wordt het kind bij de kinderopvang verwelkomd in onze school en verloopt de overgang van kinderopvang naar primair onderwijs soepel. Op deze manier worden hiaten in ontwikkeling van kinderen ondervangen en merken kinderen vrijwel niets van de overgang van opvang naar basisonderwijs ^[14].

2.2 STICHTING / BESTUUR

Kindcentrum Kansrijk is een stichting in oprichting. Het bestuur bestaat uit bestuursleden met verschillende achtergronden: ondernemers, pedagogisch medewerkers, professionele bestuurders en mensen uit het onderwijs. Deze groep mensen zal zorg dragen voor alle bestuurlijke besluiten. Er zal een voorzitter, secretaris en penningmeester worden gekozen.

2.3 TEAM

De dagelijkse leiding van het Kindcentrum ligt in handen van een directeur. Leerkrachten worden in het Kindcentrum Kansrijk niet meer als leerkrachten beschouwd. Er wordt gesproken van mentoren en het team. De kinderen worden gedurende de dag begeleid door een combinatie van pabo-afgestudeerden, pedagogisch medewerkers, klasse assistenten, stagiaires en vrijwilligers. Dit heeft als voordeel dat vakanties van medewerkers met het hele team opgevangen kunnen worden. Dit geldt ook voor incidentele uitval door ziekte.

2.4 VAKANTIEDAGEN

Veel vakantiedagen zijn van oudsher gebaseerd op periodes van oogsten en christelijke feestdagen. Dit is tegenwoordig niet meer van toepassing. In het Kindcentrum Kansrijk kunnen ouders en kinderen hun eigen vakanties en vrije dagen inplannen, zolang kinderen hun 940 schooluren per jaar maken. Zo kunnen kinderen b.v. werken met flexibele vakantiedagen en wisselweken vakantie voor de herfst en voorjaarsvakantie. Daarin zijn er 2 periodes om te kiezen waarin je bijvoorbeeld de herfstvakantie wilt inplannen. Hiermee kunnen we ook garanderen dat er altijd voldoende personeel aanwezig is.

4.1 VOEDINGSGEBIED

Het voedingsgebied is het gebied waaruit minimaal 70% van de leerlingen afkomstig zal zijn.

Om op een correcte manier te vergelijken, is voor het voedingsgebied van Kindcentrum Kansrijk gebruik gemaakt van de gemeente Weert en alle aangrenzende randgemeenten, die in ca. 30 minuten rijafstand / 5 kilometer van Weert liggen. Het voedingsgebied bevat de volgende gemeenten: Weert, Nederweert, Peel en Maas, Leudal, Cranendonck, Someren/Asten, Stramproy, Maarheeze.

AANDUIDING VAN DE PLAATS IN DE GEMEENTE WEERT

Criteria, die aan de plaats van het Kindcentrum worden gesteld om het volgens deze visie vorm te kunnen geven zijn o.a.:

- 1 locatie, zie de visie en het 'zien' van alle leerlingen binnen je rijk.
- Genoeg lokalen, zodat je verschillende vakgebieden kunt inrichten, denk aan muzieklokaal, kunstlokaal, etc.
- Genoeg buitenruimte, wettelijk is dit per leerling minimaal 3 m²
- Groenvoorziening, mogelijkheden tot een moestuin
- Voldoende parkeergelegenheid
- Voldoende doorstroom mogelijkheden in het verkeer voor het halen en brengen van leerlingen op een zo'n veilig mogelijke manier.

Er zijn zeker mogelijkheden in de gemeente Weert voor een geschikte locatie die ons nog niet bekend zijn. Het bestuur van het Kindcentrum Kansrijk gaat graag in gesprek met de gemeente Weert over de mogelijkheden vanuit bestaande locaties door te groeien naar meer lokalen of de mogelijkheden voor eventuele andere huisvestigingsopties (leegstaande gebouwen c.q. nieuwbouw).