

- De gebeurtenis dient te worden vermeld in het jaarverslag
- Er moet een aanpassing komen in het leerlingvolgsysteem
- Er moet voor gezorgd worden dat ouders geen post meer ontvangen die betrekking heeft op bijv. financiële aangelegenheden. Dit wordt door ouders als zeer pijnlijk ervaren.
- De schoolleiding zorgt ervoor dat alles in het werk is gesteld om de gebeurtenis een plaats te geven.
- Ga zorgvuldig om met materialen (tekeningen, schriften enz.) van het overleden kind. Voor ouders zijn dit vaak waardevolle zaken.
- Bij een overleden ouder is het goed je te realiseren wat je doet met vaderdag/moederdag. Overleg dit zo mogelijk met nabestaanden.

5.8.9 . WAT TE DOEN BIJ EEN ERNSTIG ZIEKTEGEVAL (WELLICHT TOEKOMSTIG STERFGEVAL) VAN EEN LEERLING OF EEN OUDER VAN DE SCHOOL.

Het kan ook zijn dat de school geconfronteerd wordt met een ernstig ziektegeval (en wellicht een toekomstig sterfgeval) van een leerling of een van de ouders. In dat geval handelen we als volgt.

1. Er volgt zo snel mogelijk een gesprek met betrokken leerkracht(en), en iemand van de directie. Daarin wordt de situatie aangegeven en wordt bekeken hoe we in eerste instantie gaan handelen naar:

- het betreffende kind/kinderen
- de betreffende ouders
- de kinderen van de groep
- de ouders van de kinderen uit die groep
- de leerkracht

De directie zorgt ervoor dat het team, de overblijfcommissie en Humanitas (BSO) via e-mail snel op de hoogte wordt gebracht van de ontstane situatie.

2. De leerkracht vraagt snel, maar op een daarvoor geschikt moment een gesprek aan met de betreffende ouders en polst wat de ouders zelf willen. Wanneer zij geen of zo weinig mogelijk inmenging van de school wensen, wordt gevraagd of de leerkracht dat in de groep mag aangeven en verhelderen. Ook naar de ouders van de andere kinderen uit de groep wordt verduidelijkt dat we daarin de mening van de betreffende ouders respecteren.

3. Wanneer de betreffende ouders er geen bezwaar tegen hebben dat in school aandacht wordt besteed aan de ontstane situatie, wordt gezamenlijk bekeken waar behoefte aan is. Dat kan zijn een ondersteuning naar het betreffende kind/kinderen toe, naar de groep toe en naar de ouders van de kinderen uit die groep toe. Voor wat betreft dat laatste, kan een brief uitgaan met tips voor ouders hoe om te gaan met vragen die thuis over dat onderwerp gesteld worden, literatuur die op de markt is en nuttige internet adressen. De betreffende leerkracht staat hierin niet alleen, maar krijgt ondersteuning van collega leerkrachten en het zorgteam, dat betrokken wordt bij de situatie.

5.9 PESTPROTOCOL

Op alle scholen van Eduquaat is het volgende pestprotocol van kracht

Pesten komt helaas op iedere school voor, ook bij ons. Het is een probleem dat wij onder ogen zien en op onze school serieus aan willen pakken.

Daar zijn wel enkele voorwaarden aan verbonden:

- Pesten moet als probleem worden gezien door alle direct betrokken partijen: leerlingen (gepeste kinderen, pesters en de zwijgende groep), leerkrachten en de ouders/ verzorgers (hierna genoemd ouders)
- De school moet proberen pestproblemen te voorkomen. Los van het feit of pesten wel of niet aan de orde is, moet het onderwerp pesten met de kinderen bespreekbaar worden gemaakt, waarna met hen regels worden vastgesteld.
- Als pesten optreedt, moeten leerkrachten (in samenwerking met de ouders) dat kunnen signaleren en duidelijk stelling nemen
- Wanneer pesten ondanks alle inspanningen toch weer de kop opsteekt, moet de school beschikken over een directe aanpak.
- Wanneer het probleem niet op de juiste wijze wordt aangepakt of de aanpak niet het gewenste resultaat oplevert dan is de inschakeling van een vertrouwenspersoon nodig. De vertrouwenspersoon kan het probleem onderzoeken, deskundigen raadplegen en het bevoegd gezag adviseren.
- Op iedere school is een vertrouwenspersoon aangesteld. Op onze school is dat dhr. P de Rouw

5.9.1 Het probleem dat pesten heet:

- De piek van het pesten ligt tussen 10 en 14 jaar, maar ook in lagere en hogere groepen wordt er gepest.
- Een pestproject alleen is niet voldoende om een eind te maken aan het pest- probleem. Het is beter om het onderwerp regelmatig aan de orde te laten komen, zodat het ook preventief kan werken.

5.9.2 Hoe willen we daarmee omgaan?

- Op school stellen we met grote regelmaat een onderwerp in de kring aan de orde.
- Onderwerpen als veiligheid, omgaan met elkaar, rollen in een groep, aanpak van ruzies etc. kunnen aan de orde komen.
- Andere werkvormen zijn ook denkbaar, zoals; spreekbeurten, rollenspelen, regels met elkaar afspreken over omgaan met elkaar en groepsopdrachten.
- Het voorbeeld van de leerkrachten (en thuis de ouders) is van groot belang. Er zal minder gepest worden in een klimaat waar duidelijkheid heerst over de omgang met elkaar, waar verschillen worden aanvaard en waar ruzies niet met geweld worden opgelost maar uitgesproken. Agressief gedrag van leerkrachten, ouders en de leerlingen wordt niet geaccepteerd. Leerkrachten horen duidelijk stelling te nemen tegen dergelijke gedragingen.
- Een effectieve methode om pesten te stoppen of binnen de perken te houden, is het afspreken van regels voor de leerlingen.

Signalen van pesterijen kunnen o.a. zijn:

- *altijd een bijnaam, nooit bij de eigen naam noemen*

- *zogenaamde leuke opmerkingen maken over een klasgenoot*
- *een klasgenoot voortdurend ergens de schuld van geven*
- *briefjes doorgeven*
- *beledigen*
- *opmerkingen maken over kleding*
- *isoleren*
- *buiten school opwachten, slaan of schoppen*
- *op weg naar huis achterna rijden*
- *naar het huis van het slachtoffer gaan*
- *bezittingen afpakken*
- *schelden of schreeuwen tegen het slachtoffer*

Deze lijst kan nog verder worden uitgebreid: je kunt het zo gek niet bedenken of volwassenen en dus ook leerlingen hebben het bedacht. Leerkrachten en ouders moeten daarom alert zijn op de manier waarop kinderen met elkaar omgaan en duidelijk stelling nemen wanneer bepaalde gedragingen hun norm overschrijden.

5.9.3 Regels die gelden in alle groepen:

REGEL 1:

Een belangrijke stelregel is dat het inschakelen van de leerkracht niet wordt opgevat als klikken. Vanaf de kleutergroep brengen we kinderen dit al bij:

- je mag niet klikken, maar.....als je wordt gepest of als je ruzie met een ander hebt en je komt je er zelf niet uit dan mag je hulp aan de leerkracht vragen. Dit wordt niet gezien als klikken.

REGEL 2:

Een tweede stelregel is dat een medeleerling ook de verantwoordelijkheid heeft om het pestprobleem bij de leerkracht aan te kaarten. Alle leerlingen zijn immers verantwoordelijk voor een goede sfeer in de groep.

REGEL 3:

Samenwerken zonder bemoeienissen:

School en gezin halen voordeel uit een goede samenwerking en communicatie. Dit neemt niet weg dat iedere partij moet waken over haar eigen grenzen. Het is bijvoorbeeld niet de bedoeling dat ouders naar school komen om eigenhandig een probleem voor hun kind op te komen lossen. Bij problemen van pesten zullen de directie en de leerkrachten hun verantwoordelijkheid (moeten) nemen en indien nodig overleg voeren met de ouders. De inbreng van de ouders blijft bij voorkeur beperkt tot het aanreiken van informatie, tot het geven van suggesties en tot het ondersteunen van de aanpak van de school.

Verder heeft elke school zijn eigen gedragsregels gemaakt, die vermeld staan in de schoolgids of zichtbaar zijn gemaakt in de klassen. Ook kunnen groepen hun eigen regels hebben gemaakt, de zgn. groepsregels. Regels die samen met de kinderen zijn gemaakt, zijn waardevol en zinvol.

5.9.4 Aanpak van ruzies en pestgedrag in vier stappen.

Wanneer leerlingen ruzie met elkaar hebben en/of elkaar pesten proberen zij en wij

STAP 1: Er eerst zelf (en samen) uit te komen.

STAP 2: Op het moment dat een van de leerlingen er niet uitkomt (in feite het onderspit delft en verliezer of zondebok wordt) heeft deze het recht en de plicht het probleem aan de meester of juf voor te leggen.

STAP 3: De leerkracht brengt de partijen bij elkaar voor een verhelderinggesprek en probeert samen met hen de ruzie of pesterijen op te lossen en (nieuwe) afspraken te maken. Bij herhaling van pesterijen / ruzies tussen dezelfde leerlingen volgen sancties (zie bij consequenties).

STAP 4: Bij herhaaldelijke ruzie/ pestgedrag neemt de leerkracht duidelijk stelling en houdt een bestraffend gesprek met de leerling die pest /ruzie maakt. De fases van bestraffen treden in werking (zie bij consequenties).

Bij herhaaldelijke ruzie/ pestgedrag wordt ook melding gemaakt in het leerlingjournaal van de betreffende leerling. Ouders worden op de hoogte gebracht van het ruzie-pestgedrag. Leerkracht(en) en ouders proberen in goed overleg samen te werken aan een bevredigende oplossing. De leerkracht biedt altijd hulp aan de gepeste en begeleidt de pester, indien nodig in overleg met de ouders en/of externe deskundigen.

5.9.5 Consequenties

De leerkracht heeft het idee dat er sprake is van onderhuids pesten: in zo'n geval stelt de leerkracht een algemeen probleem aan de orde om langs die weg bij het probleem in de klas te komen.

De leerkracht ziet dat een leerling wordt gepest (of de gepeste of medeleerlingen komen het bij hem melden) En vervolgens leveren stap 1 tm 4 geen positief resultaat op voor de gepeste.

De leerkracht neemt duidelijk een stelling in.

De straf is opgebouwd in 5 fases; afhankelijk hoelang de pester door blijft gaan met zijn/ haar pestgedrag en geen verbetering vertoont in zijn / haar gedrag:

FASE 1:

- Door gesprek: bewustwording voor wat hij/zij met het gepeste kind uithaalt
- Een of meerdere pauzes binnen blijven
- Nablijven tot alle kinderen naar huis vertrokken zijn
- Een schriftelijke opdracht zoals een stelopdracht over de toedracht en zijn of haar rol in het pestprobleem.
- Afspraken maken met de pester over gedragsveranderingen. De naleving van deze afspraken komen aan het einde van iedere week (voor een periode) in een kort gesprek aan de orde.

FASE 2:

- Een gesprek met de ouders, als voorgaande acties op niets uitlopen. De medewerking van de ouders wordt nadrukkelijk gevraagd om een einde aan het probleem te maken. De school

heeft alle activiteiten vastgelegd in het leerlingjournaal en de school heeft al het mogelijke gedaan om een einde te maken aan het pestprobleem.

FASE 3:

- Bij aanhoudend pestgedrag kan deskundige hulp worden ingeschakeld zoals de Schoolbegeleidingsdienst, de schoolarts van de GGD of schoolmaatschappelijk werk.

Fase 4:

- Bij aanhoudend pestgedrag kan er voor gekozen worden om een leerling tijdelijk in een andere groep te plaatsen, binnen de school. Ook het (tijdelijk) plaatsen op een andere school behoort tot de mogelijkheden.

Fase 5:

- In extreme gevallen kan een leerling geschorst of verwijderd worden.

5.9.6 Begeleiding van de gepeste leerling:

- Medeleven tonen en luisteren en vragen: hoe en door wie wordt er gepest
- Nagaan hoe de leerling zelf reageert, wat doet hij/zij voor tijdens en na het pesten
- Huilen of heel boos worden is juist vaak een reactie die een pester wil uitlokken. De leerling laten zien dat je op een andere manier kunt reageren.
- Zoeken en oefenen van een andere reactie bijvoorbeeld je niet afzonderen
- Het gepeste kind in laten zien dat het zelf niet de oorzaak is van het pestgedrag. Er zijn oorzaken* die maken dat iemand overgaat tot het pesten van anderen.
- Nagaan welke oplossing het kind zelf wil
- Sterke kanten van de leerling benadrukken
- Belonen (schouderklopje) als de leerling zich anders/beter opstelt
- Praten met de ouders van de gepeste leerling en de ouders van de pester(s)
- Het gepeste kind niet overbeschermen bijvoorbeeld naar school brengen of 'ik zal het de pesters wel eens gaan vertellen'. Hiermee plaats je het gepeste kind juist in een uitzonderingspositie waardoor het pesten zelfs nog toe kan nemen.

5.9.7 Begeleiding van de pester

- Praten; zoeken naar de reden van het ruzie maken/ pesten (baas willen zijn, jaloezie, verveling, buitengesloten voelen)
- Laten inzien wat het effect van zijn/ haar gedrag is voor de gepeste.
- Excuses aan laten bieden
- In laten zien welke sterke (leuke) kanten de gepeste heeft
- Pesten is verboden in en om de school: wij houden ons aan deze regel; straffen als het kind wel pest – belonen (schouderklopje) als kind zich aan de regels houdt.

- Kind leren niet meteen kwaad te reageren, leren beheersen, de 'stop-eerst-nadenken-houding' of een andere manier van gedrag aanleren.
- Contact tussen ouders en school; elkaar informeren en overleggen. Inleven in het kind; wat is de oorzaak van het pesten? *
- Zoeken van een sport of club; waar het kind kan ervaren dat contact met andere kinderen wel leuk kan zijn.
- Inschakelen hulp; sociale vaardigheidstrainingen ; Jeugdgezondheidszorg; huisarts; GGD

* Oorzaken van pestgedrag kunnen zijn:

- Een problematische thuissituatie
- Voortdurend gevoel van anonimiteit (buitengesloten voelen)
- Voortdurend in een niet-passende rol worden gedrukt
- Voortdurend met elkaar de competitie aan gaan
- Een voortdurende strijd om macht in de klas of in de buurt

5.9.8 Adviezen aan de ouders van school:

Ouders van gepeste kinderen:

- Houd de communicatie met uw kind open, blijf in gesprek met uw kind.
- Als pesten niet op school gebeurt, maar op straat, probeert u contact op te nemen met de ouders van de pester(s) om het probleem bespreekbaar te maken.
- Pesten op school kunt u het beste direct met de leerkracht bespreken
- Door positieve stimulering en zgn. schouderklopjes kan het zelfrespect vergroot worden of weer terug komen.
- Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport
- Steun uw kind in het idee dat er een einde aan het pesten komt

Ouders van pesters:

- Neem het probleem van uw kind serieus
- Raak niet in paniek: elk kind loopt kans pester te worden
- Probeer achter de mogelijke oorzaak te komen
- Maak uw kind gevoelig voor wat het anderen aandoet
- Besteed extra aandacht aan uw kind
- Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport
- Corrigeer ongewenst gedrag en benoem het goede gedrag van uw kind
- Maak uw kind duidelijk dat u achter de beslissing van school staat

Alle andere ouders:

- Neem de ouders van het gepeste kind serieus
- Stimuleer uw kind om op een goede manier met andere kinderen om te gaan
- Corrigeer uw kind bij ongewenst gedrag en benoem goed gedrag.
- Geef zelf het goede voorbeeld
- Leer uw kind voor anderen op te komen.

- Leer uw kind voor zichzelf op te komen

Dit PESTPROTOCOL heeft als doel:

“ Alle kinderen mogen zich in hun basisschoolperiode veilig voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen”. Door regels en afspraken zichtbaar te maken kunnen kinderen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op deze regels en afspraken. Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan!

Leerkrachten en ouders uit de oudercommissie en de medezeggenschapsraad onderschrijven gezamenlijk dit PESTPROTOCOL .

Sinds internet bij kinderen één van de normaalste zaken is geworden, zijn er nieuwe wegen gevonden om te pesten: het cyberpesten. Onder cyberpesten verstaan wij o.a. anonieme berichten sturen via MSN en SMS, schelden, roddelen, bedreigen, foto's van mobieltjes op internet plaatsen, privégegevens op een site plaatsen, wachtwoorden misbruiken. Op onze school doen we ons uiterste best cyberpesten te voorkomen door o.a. :

- Leerlingen op de schoolcomputers niet te laten werken op de sites van de sociale media (MSN, hyves e.d).
- Leerlingen van de bovenbouw voorlichting te geven over goed internetgedrag, de gevaren op internet en de effecten van cyberpesten.
- Ouders van bovenbouwleerlingen een ouderavond aan te bieden over de gevaren van internet.
- Regels over het gebruik van mobiele telefoons en goed internetgedrag op te nemen in de schoolgids.
- Cyberpesten bespreekbaar te maken in de klassen.

Wanneer op school cyberpesten wordt geconstateerd, volgen we het traditionele pestprotocol zoals hierboven beschreven. Pestgedrag, en dus ook cyberpesten, heeft een dermate zware impact op kinderen, dat school er alles aan gelegen is dit te voorkomen en daar waar dit toch aan de orde is streng aan te pakken. We zijn er ons van bewust dat het pesten veelal “in de buurt” en niet op school plaatsvindt; kinderen gebruiken “ sociale” media via de thuiscomputer voor goed maar ook slecht internetgedrag. Ook aan ouders is de taak hierin oplettend te zijn. Een tip: kinderen kunnen vrij anoniem via online spellen chatten en berichten verzenden! Dit soort pestgedrag, zo is inmiddels de ervaring, komt altijd op een heftige manier terug in de klassensituatie.

Pestgedrag en dus ook cyberpesten valt onder het convenant veilige school (zie schoolgids) : normoverschrijdend gedrag. In voorkomende situaties nemen we direct contact op met ouders.

5. 10 Vermoeden van huiselijk geweld, mishandeling, verwaarlozing en seksueel misbruik.

Op onze scholen conformeren we ons aan het volgende protocol wanneer er sprake is van vermoeden van huiselijk geweld, mishandeling, verwaarlozing en seksueel misbruik :

