

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Basisschool Het Dal (07RQ00)

2021-2022

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	april 2021
Naam van onze school	Basisschool Het Dal
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Eduquaat
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO Weert-Nederweert

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

We zijn onderdeel van Brede School Markeent. In dit mooie nieuwe gebouw zijn diverse gebruikers gehuisvest. Markeent geeft onderdak aan 13 groepen van BS Het Dal, aan Kinderopvang Humankind met Kinderopvang en Buitenschoolse opvang, aan Punt Welzijn met diverse activiteiten in de Welzijnsruimte, aan Logopedie Smeets en fysiotherapie Gruythuysen (nevenvestigingen) en aan diverse sportverenigingen in de Gymzaal. Daarnaast werken we samen met ergotherapie Ergosolutions en Stichting Humanitas die op onze locatie werken wanneer dit aangevraagd wordt. Op de bovenste verdieping heeft Wonen Limburg huurappartementen gerealiseerd. Wonen Limburg is de eigenaar van het gebouw. Basisschool Het Dal is de hoofdgebruiker van dit complex.

We zijn een school in beweging. Een school die aan de ene kant in ontwikkeling blijft en aan de andere kant rust, veiligheid en gezelligheid wil bieden voor kinderen en ouders. Kort gezegd een fijne plaats voor kinderen om te vertoeven in een prettige leeromgeving.

Naast Rekenen en Taal, besteden we veel aandacht aan de sociale ontwikkeling van kinderen. Middels het STAR principe dragen we dit ook uit buiten school. Ook Kunst & Cultuur en Sport & Spel staan hoog in ons vaandel. Hierbij zoeken we ook de samenwerking met buitenschoolse partners. We willen graag samen met onze partners en met de omgeving de Brede School inhoud geven. In september 2013 zijn we gestart met de uitvoering van Naschoolse Arrangementen. Samen met de Kinderopvang, met de wijkraad, met Punt Welzijn, met verenigingen en vrijwilligers worden er diverse dagen in de week naschoolse activiteiten georganiseerd onder leiding van professionele krachten. Vanaf 2017 participeren we in de Buurtonderneming Keent Onderneemt waarbij talenten van ouders en kinderen wijkbreed kunnen worden ingezet. Daarnaast neemt school deel aan het Groot Keent Overleg, waar verbindingen met de wijk gelegd worden.

We werken op onze school vanuit methodes en maken daarbij gebruik van Prowise borden. Lesstof wordt aangepast aan het niveau van het kind. Voor verwerking wordt er regelmatig gebruik gemaakt van laptops, tablets of chromebooks.

Werken met een databord en rapportfolio's is geïntegreerd in de school van groep 1 t/m 8. Dit betekent dat kinderen en leerkrachten werken vanuit doelen die ze samen opstellen en hun eigen groei inzichtelijk maken in een portfolio. We hanteren drie gespreksrondes per schooljaar waarbij het kind, de ouders en de leerkracht gezamenlijk in gesprek gaan. We noemen dit rapportfoliogesprekken.

Centraal binnen onze school staan 8 kernwaardes: Veiligheid/ Geborgenheid, Respectvol met elkaar omgaan, Delen, Samenwerken, Talentontwikkeling, Acceptatie, Betrokkenheid en Openheid.

Onze visie op passend onderwijs

Wij bieden kinderen een sterke basis, geven steun waar nodig, en zijn speciaal als het moet.

We bieden voor de kinderen/ouders uit de wijk zoveel mogelijk een passend aanbod in samenwerking met partners.

Ondersteuning wordt ingezet volgens het principe dat het kind centraal staat en altijd zullen de ouders worden betrokken in het proces.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Door samen te spelen en te leren, in een rijke, uitdagende en betekenisvolle omgeving (in en rondom school) vergroten we de betrokkenheid en zelfstandigheid van kinderen. De kinderen leren op een creatieve, speelse en ontdekkende manier waarin alle kinderen de kans krijgen om zich te ontplooien.

We volgen de ontwikkeling van het totale kind; sociaal, emotioneel, cognitief en motorisch. Zodat ze als volwaardig lid van de maatschappij kunnen functioneren. We zien de kinderen, erkennen hun kwaliteiten en betrekken hen steeds meer bij hun eigen leerproces. Op deze manier worden de kinderen meer verantwoordelijk voor hun eigen leerproces en ontwikkelen ze autonomie.

We observeren en reflecteren en sluiten daardoor aan bij de behoeften van de kinderen. We maken kinderen bewust van waarden en normen en leren hun hiernaar te handelen.

Door samenwerking met kinderen, ouders en de wijk bieden wij een basis waarin kinderen rust, veiligheid en vertrouwen vinden in elkaar en in zichzelf. We werken vanuit een positieve grondhouding waarbij kinderen centraal staan.

Sterke punten in onze ondersteuning

De veiligheid en het welzijn van het kind staat voorop. We kijken naar wat het kind nodig heeft en handelen vanuit dit principe, altijd in overleg met ouders. De driehoek kind - ouder - school staat bij ons hoog in het vaandel.

Het VVE aanbod is sterk weggezet binnen Markeent; samenwerking met de kinderopvang en doorgaande lijn richting basisonderwijs. Ouders worden nauw betrokken bij dit aanbod d.m.v. Samen Leren Klas, VVE intensief, VVE light en de warme overdracht tussen organisaties en ouders. Ook Punt Welzijn participeert hier in.

Onderwijs aan niet-Nederlands-talige ouders en kinderen is vormgegeven in een NT2-arrangement. Samen leren is een speerpunt waar we ons sterk voor maken.

Onze brede school vormt een PLG-ouderbetrokkenheid (professionele-leer-gemeenschap) samen met Humankind, school, Punt Welzijn, een VVE functionaris en ouders.

Schoolbreed vinden er structureel startgesprekken, rapportfoliogesprekken en ouderbetrokkenheidsbijeenkomsten plaats.

We prijzen ons gelukkig dat we een beroep mogen doen op zoveel oud-collega's / ouders / vrijwilligers die betrokken zijn bij onze school in de ondersteuning voor kinderen.

Schoolbreed steken we structureel in op het groepsdynamisch proces. Onze werknemers zijn zeer alert op signalen en spelen vanaf de eerste schooldag hier op in. Om hier verdieping aan te geven hebben we teambreed scholing gevolgd op het gebied van Didactisch Coachen. Ook zetten we de methodiek Groepsgeluk in om kinderen en leerkrachten inzicht te geven in de dynamiek van hun eigen groep. Daarnaast is er samenwerking met vele instanties om de veiligheid en het vertrouwen te waarborgen: Stichting Lezen en Schrijven, Aloysiusstichting, Centrum Jeugd en Gezin, PSW, de wijkagent.

Grenzen aan onze ondersteuning

We willen graag voor alle kinderen een veilige en vertrouwde omgeving bieden. Hier zullen we in overleg met ouders en partners altijd de dialoog over aangaan om te bekijken wat binnen de mogelijkheden van de school ligt. Wanneer we er samen in overleg achter staan dat de grenzen van

school zijn bereikt dragen we zorg voor een warme en passende overdracht naar een geschikte plek voor het kind.

Wij kunnen geen passende plek bieden voor:

- dove kinderen
- meervoudig gehandicapte kinderen: geestelijk en lichamelijk
- kinderen die structureel gedrag vertonen waarmee ze zichzelf en de omgeving in gevaar brengen

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Onze school wordt bezocht door een aantal kinderen uit vluchtelinggebied / onveilige situaties. We ambiëren het om deze kinderen een veilige en vertrouwde omgeving te bieden met persoonlijke ondersteuning in het aanleren van de dagelijkse routines. Hierbij denken we aan het uitvoeren van gedragsverwachtingen zoals het gedrag dat hoort bij het werken in de klas, op de gang, buiten. Het gedrag dat hoort bij samenspel en het gedrag dat hoort bij het omgaan met materialen. Hiervoor volgen we teamscholing met als onderwerp 'traumasensitief werken' en 'hechtingsproblematiek'.

We hebben de ambitie om samen met het Praktijk Onderwijs Weert invulling te geven aan Naschoolse Arrangementen met als locatie Het Kwadrant.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

Differentiëren.
Modellen.
Directe instructiemodel.
Groep indelen in drie of vier arrangementen en van daaruit onderwijs op maat bieden.
Didactisch coachen.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Verlengde instructie en taakreductie waar nodig.
Inzet stagiaires/ onderwijsassistenten/ leerkrachtondersteuners.
Schakelgroep onderbouw en bovenbouw.
Schrijfdans.
Rots & Water.
Vrijwilligers die ondersteunen in de groep.
Levelwerk.
Aangepast meubilair.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

Ondersteuning van oud-collega's bij het afnemen van AVI en DMT.
We bieden in vijf blokken Naschoolse Arrangementen (NarrG) aan, deze worden ingezet op een brede ontwikkeling en zijn toegankelijk voor alle kinderen van de school. (extra taalaanbod, sport, techniek, creatief, natuur, huiswerkbegeleiding).

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Ondersteuning van oud-collega's / vrijwilligers / ouders bij Bouw! / Logo3000 / remedial teaching in bovenbouw.
Levelwerk.
Samen Leren Klas in de onderbouw samen met ouders.
NT2 arrangement en taalklas.
GROND: sociaal-emotioneel.
Kindercoach.
Rust plekken voor leerlingen.
Externe time-out in andere groepen volgens de gedragscode.
Synthesegroep voor groep 3 t/m 8 in het kader van gedragsregulatie.
Hulp van intern begeleider bij:

- Faalangstreductie
- Sociale vaardigheden
- Executieve functies
- Brainblocks: autisme
- Omgaan met echtscheiding voor kinderen

Ondersteuning van ambulante hulp bij gedrag en cognitieve ondersteuning.

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

Naschoolse Arrangementen (NarrG).

Leeromgeving vergroten middels Groot Keent Activiteiten: wijkwandeling, High Tea to go, oogstfeest, Keent Onderneemt, uitwisseling Zuyderborgh etc.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

In samenwerking met de Aloysiusstichting zijn we gekomen tot een Syntheseklas binnen onze school. In overleg met ouders en kinderen krijgen kinderen een plek in deze groep. Gedragsregulering vormt voor deze kinderen een uitdaging en de reguliere setting is niet optimaal voor hen om te kunnen groeien in hun ontwikkeling. Dit arrangement wordt aangeboden voor kinderen van groep 3 t/m 8. De kinderen komen in tijdsblokken naar de syntheseklas toe en stromen dan weer terug in de reguliere groep. In de reguliere groep wordt coaching geboden aan de leerkracht. Na iedere periode in het schooljaar vindt er evaluatie plaats met alle betrokkenen om te bespreken of en hoe er terugkeer mogelijk is naar de reguliere setting. Het doel is dat er binnen een half jaar duidelijk is of kinderen (gefaseerd) terug kunnen keren naar de reguliere groep of dat het wenselijk is dat er stappen met externe instanties gezet worden.

Samen met het Voortgezet Onderwijs en de gemeente zijn we een schakelgroep PO-VO-MBO aan het vormen (Pilot PO-VO). Er verzorgt een docent van Het Kwadrant of De Philips een lessencyclus aan ongeveer 10 kinderen. Daarna volgt er ook een cyclus op Het Kwadrant en De Philips. De intelligentie van deze kinderen is niet opvallend, maar uitstroom op niveau is lastig. Deze Pilot PO-VO kan dit soort kinderen begeleiden, door onder andere maatjes te koppelen aan de kinderen bij de start op het VO.

Doelen:

- Kinderen met een taalachterstand (die niet in aanmerking komen voor de ISK) een pré teaching setting aanbieden, zodat de start op het VO minder energie vraagt.
- Voor kinderen die problemen ervaren rondom hechting / trauma, die hoge drempels ervaren op sociaal-emotioneel gebied of voor kinderen die grote moeite hebben met veranderingen, bieden we op deze manier een warme overdracht.

Onder schooltijd is er voor bepaalde dagdelen een praktische leerplek gerealiseerd bij 'Grond' voor kinderen van onze school waarvan wij het, in overleg met ouders, wenselijk vinden om aan deel te nemen. Sociale vaardigheden en redzaamheid staan hier centraal.

KIES: kinderen in echtscheidingsituaties.

Ambulante hulp vanuit het Samenwerkingsverband bij hulpvragen die intern niet opgelost kunnen worden.

Ambulante hulp vanuit de Mgr. Hanssenschool bij spraak- en taalproblemen. Eventueel inzet van solo- apparatuur.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur








Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden


3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Begeleider passend onderwijs			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Logopedist		Click or tap here to enter text.	
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			

Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Rots en water trainer			
Brainblocks: autisme			
Anti-pestcoördinator			
Aandachtsfunctionaris			

Toelichting deskundigheid

Naast bovenstaande specialisten zijn er ook nog aanwezig:











- contactpersoon klachtenregeling
- kindercoach
- onderwijsconsulent
- muziekspecialist
- specialist bewegend leren

Er vindt structureel overleg plaats tussen de leerkracht en de intern begeleider. Daarin wordt besproken welke hulp er voor kinderen nodig is en op welke manier deze ingezet wordt.

Daarnaast worden Corona gelden onder andere ingezet om een Remedial Teacher tijdelijk in te zetten voor kinderen die extra aanbod nodig hebben.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
NT2-klas			
Rekenklas			
Schakelklas			
Taalklas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Voorschool			
Zomerschool			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Samen Leren klas ouder en kind			
WE voor ouder en kind			
Kindercoach			
Sociaal-emotionele begeleiding bij GROND			

Toelichting voorzieningen

Binnen Brede School Markeent zijn naast de reguliere groepen ook inschoolse arrangementen georganiseerd. Deze zijn terug te vinden in onze onderwijsdiamant. Deze is terug te vinden op onze website en in de schoolgids. We bieden onder andere een NT2 arrangement en Samen Leren Klas in de onderbouw, taalondersteuning, Levelwerk (uitdagen op niveau), Grond (sociaal-emotioneel), syntheseklas (gedragregulering) en is er de mogelijkheid om een KIES-traject te volgen (KinderenInEchtscheidingSituaties)














We geven daarnaast een Pilot PO-VO vorm vanaf december 2019 in samenwerking met Het Kwadrant en De Philips.

Naast deze groepen is het mogelijk dat kinderen binnen de reguliere groep methodes los laten en voor rekenen en taal werken vanuit 'leerroute 2' welke in kleinere stappen strategieën aanbiedt.

In de zomervakantie wordt er samen met het NMC een week zomerschool gerealiseerd door leerkrachten en medewerkers van het NMC.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

Binnen ons team zijn er door leerkrachten en intern begeleiders nascholingen gevolgd op diverse gebieden. Hun expertise wordt ingezet wanneer nodig. We werken vanuit het principe van gespreid leiderschap. Wanneer wenselijk bieden we collega's de ruimte om hun expertise te kunnen uitvoeren.

















Daarnaast hebben we binnen ons bestuur een IOT (intern ondersteuningsteam). Bij vraagstukken wordt hun deskundigheid geraadpleegd en wordt bekeken welke hulp er geboden kan worden. Dit kan zijn in de vorm van ambulante hulp, observaties, gesprekken, inhuren van externen etc.

Daarnaast zijn er contacten met het SamenwerkingsVerband, waardoor specifieke en noodzakelijke hulp voor individuele kinderen mogelijk gemaakt kan worden.

Binnen Markeent wordt op school ondersteuning geboden door CJG, Punt Welzijn, logopedie, ergotherapie en fysiotherapie.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methoden	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentruining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievoardigheden			

Toelichting methoden

Er vindt structureel overleg plaats tussen de leerkracht en de intern begeleider. Waar wenselijk worden er op maat methodieken ingezet, passend bij de leerling, leerkracht en/of groep.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stillteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Ontspanningsruimte
Verzorgingsruimte

Anders, namelijk ...
Behandelingsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)

Toelichting fysieke ruimten

In overleg tussen intern begeleider, ouders en leerkracht wordt bekeken welke methodiek wenselijk is en ingezet wordt. Dit kan ook voorkomen bij hulp door ambulante begeleiding. Mocht daarvoor een specifieke ruimte nodig zijn, dan doen we ons uiterste best om dit mogelijk te maken.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
Protocol omgaan met echtscheiding Veiligheidsplan	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

Protocollen worden op bestuursniveau goedgekeurd en van daaruit actief gehanteerd op school. Het veiligheidsplan en het protocol rouwverwerking zijn door school zelf opgesteld. Het protocol onderwijsondersteuning zieke leerlingen is vanuit de gemeente opgesteld.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	36 %	64 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Goed
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Goed
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Goed
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Goed
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Goed
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Goed
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende

Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Goed
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Goed
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Voldoende
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Voldoende

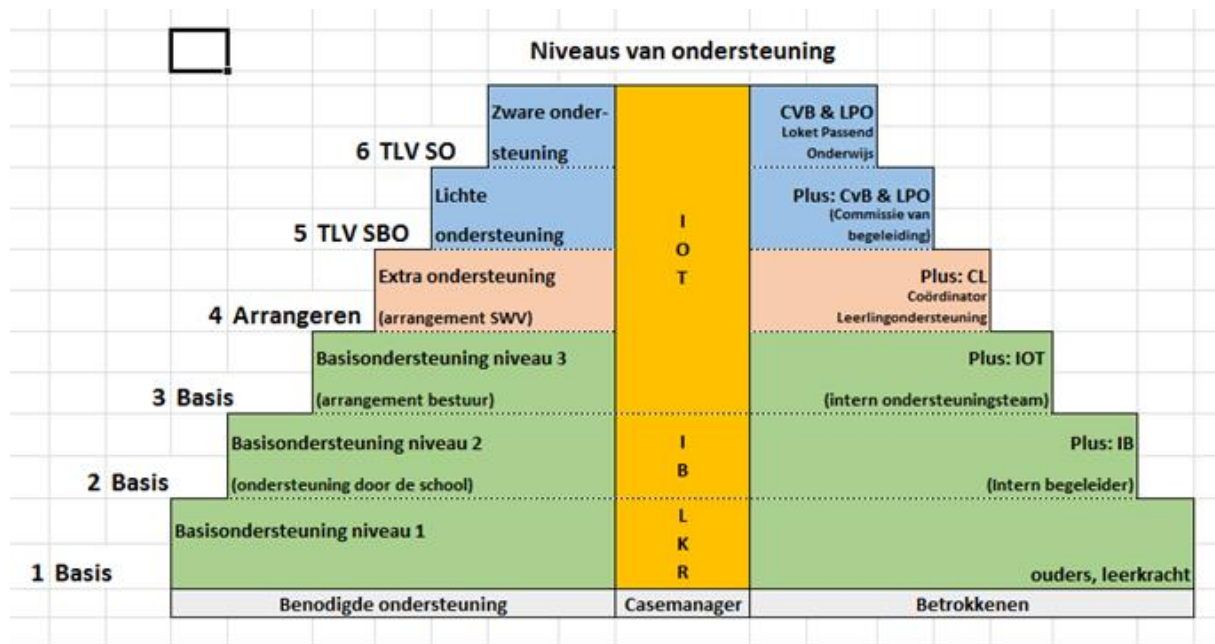
4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Ladder met ondersteuningsniveaus ontwikkeld door het Intern Ondersteunings Team.



Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Intern begeleider
- Zorgcoördinator
- Ondersteuningscoördinator
- Schoolmaatschappelijk werker
- Jeugdhulpprofessional

Toelichting op de samenwerking met ouders

Als school vinden we de samenwerking met ouders zeer belangrijk. We zullen altijd het gesprek aangaan met ouders, desgewenst met leerling erbij en/of externe instanties.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Zorgcoördinator
- Intern begeleider
- Ondersteuningscoördinator

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 30 keer per jaar bij elkaar.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Club- en buurthuis
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening

Jongerenwerk

Leerplichtambtenaar

Lokale overheid/gemeente

Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners

Buurtonderneming Keent Onderneemt

Weerter Minima Groep

Groot Keent Overleg

Toelichting samenwerking

Ons streven is om een laagdrempelige school in de wijk te zijn. Samenwerking met partners die verbindingen kunnen leggen tussen school en de wijk is daarom een onderdeel waar we zeer voortvarend mee aan de slag gaan. We willen de kinderen voorbereiden op goed burgerschap en tonen een goed voorbeeld in onze wijk door samenwerking met diverse ondernemingen, vrijwilligers en instanties.

Deels vindt deze verbinding plaats onder schooltijd. Hierbij kunt u denken aan het inzetten van expertises van mensen/ instanties uit de wijk bij Kunst en Cultuur op school of thematisch werken. Daarnaast zetten we kwaliteiten van de wijk in bij de NarrG (naschoolse arrangementen).

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Het SOP wordt structureel besproken in de vergaderingen van het management team en waar nodig aangepast.

Op de jaarlijkse evaluatiedag wordt deze besproken binnen het team en de MR.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Actiepunten worden structureel geagendeerd op de managementvergaderingen.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie: intern begeleider/ ondersteuningscoördinator/ zorgcoördinator.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

We maken een OPP:

- voor kinderen die uitstromen naar praktijkonderwijs
- voor kinderen waarbij een TLV (toelaatbaarheidsverklaring) aangevraagd wordt
- in ontwikkeling: voor kinderen die ambulante hulp krijgen

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Er vindt drie keer per jaar een overleg plaats tussen de intern begeleider en de leerkracht. In dit overleg wordt de evaluatie van het OPP meegenomen en waar nodig worden doelen bijgesteld.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. Een deskundige die zich richt op de zorg rondom leerlingen.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.