

# Schoolplan

2019 – 2023



# Inhoudsopgave

	Pagina
1. <i>De school en haar omgeving</i> Wie zijn wij? Korte biografie	3
2. <i>Uitgangspunten schoolbestuur</i> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ strategisch beleid</li><li>▪ op alle lagen dezelfde acties</li><li>▪ personeelsbeleid/ onderhoud bekwaamheid</li></ul>	4
3. <i>Ons schoolconcept</i> Missie, visie, kernwaarden/kernwoorden van onze school	5
4. <i>Wettelijke opdrachten</i> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Kwaliteit en kwaliteitsbewaking</li><li>▪ Schooltijden</li><li>▪ De inhoud van ons onderwijs (overzicht van de methodes)</li><li>▪ Wat hebben onze leerlingen nodig?</li><li>▪ Onze leerlingenzorg</li></ul>	6 7 8
5. <i>Analyse van de kwaliteit van de school</i> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Inhoud – houding – verhouding, op alle lagen</li><li>▪ IJkpunten: leerkrachtvaardigheden, leiderschap, samenwerking, focus op resultaten</li></ul>	9
6. <i>Langetermijnontwikkelingen</i> Meerjarenplan	
<i>Overzicht van documenten:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>* Gerelateerde documenten school: route medezeggenschap (MR)</li><li>* Gerelateerde documenten bestuur: route medezeggenschap (GMR)</li></ul>	10

Vaststellingsdocument

*Namens het bestuur van de school:*

-----

*Voorzitter medezeggenschapsraad*

*Directeur school*



-----

## 1. De school en haar omgeving

### *Visie*

Onze school maakt onderdeel uit van Stichting Samenwerkingsverband PO Weert-Nederweert en van de bestuursorganisatie Eduquaat.

Basisschool Het Dal is een wijkschool, de leerlingen zijn voornamelijk afkomstig uit de wijk Keent. De naam van onze school is afgeleid van de straatnaam: Het Dal. De locatie waar onze school vroeger stond. Het ging hierbij om een zandpad, dat dwars door de tuin van de voormalige Dalschool liep.

Basisschool het Dal is onderdeel van Brede School Markeent. Markeent staat voor een Markant stukje Keent. Een belangrijke plaats in de wijk, een markeerpunt. Brede School Markeent bestaat naast Het Dal uit Humankind Kinderopvang, een gymzaal, welzijnsruimte, nevenvestiging van Logopedie Smeets en een nevenvestiging van fysiotherapie Gruythuysen en ergotherapie ErgoSolutions.

Basisschool Het Dal is een school in de wijk die open staat voor kinderen van alle geloofsovertuigingen. Samenwerking is een belangrijk speerpunt. Dit om ontwikkelingskansen van kinderen te vergroten. Het Dal is een multiculturele school. Kinderen met verschillende nationaliteiten spelen en leren met en van elkaar. Dit wordt ervaren als meerwaarde door de school. Spelenderwijs groeien kinderen op met kennis van verschillende culturen en geloven en leren op deze manier respect te hebben voor ieders identiteit. Het Dal wil een school zijn die een brede ontwikkeling stimuleert. Naast de cognitieve vakken, spelen Sport en Spel, Natuur, Kunst en Cultuur een grote rol.

Er wordt geïnvesteerd in de positieve ontwikkeling van de leefomgeving, de wijk.

Dit biedt ouders en kinderen kansen om hun talenten te ontplooien.

Deze visie is terug te zien in de school door activiteiten die samen worden georganiseerd, in de Naschoolse Arrangementen, in de betrokkenheid van ouders bij het leerproces en in de vele vrijwilligers die ondersteunen.

### *Schoolgegevens*

De school telt 295 leerlingen (teldatum 1 oktober 2018). Uit prognoses kunnen we concluderen dat het leerlingen aantal stabiliseert.

De omgeving van de school is gevarieerd. De wijk bestaat uit koopwoningen, huurwoningen, en sociale woningbouw. In de Heymans 1 woningen vinden enkele gezinnen een tijdelijk onderdak vinden. Er is een grote diversiteit in leerlingen en ouders wat betreft culturele, sociale en economische achtergronden.

Vanuit de gegevens van de gemeente, de inschrijvingen en gesprekken met ouders zijn er een aantal kengetallen ingevoegd:

### *Leerlingpopulatie*

Aantal kinderen uit groep 1 t/m8 met extra leerling-gewicht: 15%

Aantal kinderen uit groep 1 t/m 4

- Een peuterspeelzaal bezocht: 75%
- Kinderopvang / BSO bezocht/bezoekt: 20%
- Met een taalachterstand groep 1/2: 50%
- Aantal zij-instromers uit groep 3 t/m 8: 25%

### *Ouderpopulatie*

Gehuwd/samenwonen: 80%

Echtscheiding: 20%

Eenoudergezin: 12%

Gezinnen met armoede: 18%

MBO/Havo of hoger 48%

Lager dan Havo/MBO: 52%

Om ontwikkelingskansen van leerlingen zo optimaal mogelijk te maken werken we samen met partners.

Dit zijn:

- Gemeente Weert (o.a. onderwijsachterstandenbeleid en VVE)
- Kinderopvang Humanitas (o.a. PLG, inhoudelijke afstemming, warme overdracht)
- Punt Welzijn (o.a. VVE Thuis, Naschoolse Arrangementen, ouderontmoetingsbijeenkomsten, combinatiefunctionaris)
- Logopediste
- Fysiotherapeute / ergotherapeute
- CJG (o.a. bij opvoedondersteuning)
- Bibliotheek (o.a. bezoeken, projecten, leesbevordering, Naschoolse Arrangementen)
- GGD / Tandarts (o.a. voorlichting, mondzorg)
- Scholingsinstanties (o.a. PABO, SUMMA collega, Gilde, onderwijs maak je samen, Veerkracht, Didactisch Coachen, Erasmusuniversiteit, Taal voor Thuis, Project Laaggeletterdheid)
- Wijk (o.a. Keent Onderneemt, STAR, buurtmoestuin, Groot Keent Overleg, taallessen, formulierensteunpunt)

### *Leerlingenstroom*

Aantal leerlingen 236 in 2015, 295 in 2018. Er is een forse toename in leerlingenaantal. We zien een uitstroom van ongeveer 8% die we kunnen linken aan gezinnen die een woning toegewezen krijgen buiten de wijk, enkele verhuizingen, enkele verwijzingen naar S(B)O/Mgr. Hanssen. Daarnaast een zij instroom van ongeveer 25%, deze linken we aan gezinnen die een woning toegewezen krijgen in de wijk, verhuizingen en specifieke keuzes voor ons schoolconcept.

Dit betekent dat het groepsdynamisch proces gedurende het hele schooljaar in ontwikkeling is. Dit vergt aandacht hierin van de leerkracht en school. Rots & water, Leefstijl en STAR zijn methodieken die we inzetten en helpend zijn in dit proces.

### *Leiderschap*

De afgelopen schooljaren zijn er veel personele wisselingen geweest. Dit wordt veroorzaakt door de groei van de school, pensionering en mensen die het onderwijs verlaten hebben.

Het MT bestaat sinds 2015-2016 uit 4 personen waarbij in 2018 een MT lid schoolleider is geworden van een andere school binnen de stichting. Er wordt gewerkt vanuit het principe gedeeld leiderschap. Een keer per twee weken vergadert het MT. 5 x per schooljaar nemen de twee onderbouwcoördinatoren deel aan het MT.

Er nemen teamleden coördinerende taak op zich m.b.t. bepaalde vak- en ontwikkelingsgebieden, zoals Kunst&Cultuur, rekenen, taal, STAR, Wereldoriëntatie, kwaliteitsontwikkeling, Jonge Kind.

Op Markeent niveau is een MT welke bestaat uit leerkrachten van de onderbouw, directie, pedagogische medewerkers en locatieleider Humanitas. Kernwoorden hierbij zijn open communicatie en gedeelde verantwoordelijkheid. Op jaarbasis komt dit MT zo'n 7 keer bij elkaar.

In overleg met directie wordt er afstemming gevonden in taakverdeling, waarbij zoveel mogelijk talenten en passie van mensen worden ingezet en een evenwichtige werkdrukverdeling verwezenlijkt wordt zonder te verzanden in het optellen van uren die gemaakt worden.

### *Personeel*

Aantal personeelsleden 31

Mannen: 4 / Vrouwen: 27

Leerkrachten: 24

MT: 3

Onderwijsondersteunend personeel: 4

Leeftijdsopbouw:

15-25: 3%

25-35: 28,8%

35-45: 14,7%

45-55: 28,8%

55-67: 24,7%

Korter dan 5 jaar op onze school werkzaam: 12, dit is ongeveer 40%.

Meenemen in visie en ontwikkelingsprocessen heeft een prominente plaats in onze school en bij begeleiding nieuwe leerkrachten.

Aannamebeleid: er wordt expliciet gevraagd of er geconformeerd kan worden aan onze visie, m.b.t. de ouderbetrokkenheid, link met de wijk, breed aanbod en pedagogische vaardigheden e.d.

We plannen bewust tijd in voor teamvorming. Bij taakverdeling is er oog voor de leeftijdsfase van het personeel. Expertise in team: zie SOP.

### *Nieuwbouw*

In 2012 is Markeent actief betrokken. Bij de vorming van de school is in samenwerking met de partners een visie traject doorlopen. De kernwaardes worden nog steeds onderschreven en kunnen terug gevonden worden in het hoofdstuk 'schoolconcept'.

Doel van dit gebouw is het creëren van een ontmoetingsplek voor de ouders in verbondenheid met de wijk. Een markant stukje in de wijk. We dragen zorg voor korte lijnen tussen alle instanties welke linken aan onze school. We zien dit terug in betrokkenheid van ouders, fysiek in de school. En meerdere disciplines die verbonden willen worden aan onze school: denkend aan de NT2 klas, logopedie, fysiotherapie, Keent Onderneemt e.d.

### *Investerings in het onderwijs*

N.a.v. van een analyse door de PO raad zo'n 8 jaar geleden, is er gekozen om meer planmatig te werken aan de resultaten in de groep.

- Middels externe ondersteuning is het traject 'werken aan resultaten in de groep' opgestart, waaraan PDSA cirkels en kwaliteitskaarten gekoppeld zijn.  
Bij ieder ontwikkeltraject wordt er eerst een onderzoeksvraag geformuleerd, deze ligt aan de basis van de PDSA en het verbetertraject. De afgelopen jaren is gelet op de analyse uit de kwaliteitsrapportage. Er is gekozen voor investeren in het 'groepsdynamisch proces', dit heeft geresulteerd in het huidige verbetertraject 'didactisch coachen'.
- Onderzoekend leren in relatie tot wereldoriëntatie is een ander verbetertraject. Dit heeft geresulteerd in de implementatie van de methode Blink. De implementatie wordt versterkt i.c.m. het traject didactisch coachen.
- Vanaf 2012 is er een verbetertraject ontwikkeling m.b.t. 'werken aan resultaten in de groep'. Van daaruit zijn de portfolio's geïntroduceerd in school en is er een start gemaakt met ouder-kind gesprekken in de bovenbouw. In de portfolio's is het werken vanuit doelen een belangrijk speerpunt. Van 2012-2015 zijn deze portfolio's en gesprekken uitgebreid van groep 1 t/m 8. Ieder jaar wordt het portfolio bijgesteld. Schooljaar 2018-2019 resulteert dit in portfoliobladen taal en rekenen voor de onderbouw om voor leerkracht, ouders en kind inzichtelijk te maken waar ze op de ontwikkelingslijn staan. Voor groep 3 t/m 8 resulteert dit in uitbreiding van begrijpend lezen en wereldoriëntatie en Kunst en Cultuur, naast spelling, taal en rekenen.

- Verbetertraject onderbouw: Overstap Ik en Ko naar werken vanuit leerlijnen (SLO en Pravoo). Vanuit een visietraject zijn kernwaardes geformuleerd die richtinggevend zijn voor de vormgeving in de onderbouw. Van daaruit is er een themavoorbereiding ontwikkeld, waarin vanuit de leerlijnen wordt gewerkt aan doelen, maar ook andere disciplines gekoppeld worden zoals protocol dyslexie, fonemisch bewustzijn, VVE, taxonomie van Bloom e.d. In deze themavoorbereiding wordt geëvalueerd op de ontwikkeling van leerlingen en worden doelen bijgesteld. Schooljaar 2018-2019 is er gekozen voor een verdiepingsslag binnen de pijler 'betrokkenheid' en worden er centrale hoeken gerealiseerd welke gekoppeld worden aan de themavoorbereiding. Synchron aan deze ontwikkeling loopt het VVE thuis programma om ouderbetrokkenheid en taalontwikkeling te stimuleren en te ontwikkelen. Bij het inspectiebezoek werd deze ontwikkeling met een goed beoordeeld.
- Vanuit VVE thuis / ouderbetrokkenheid in de kleutergroepen is er een ontwikkeling op schoolniveau ingezet waarbij startgesprekken, ouderbetrokkenheidsbijeenkomsten voor alle leerlingen en hun ouders gerealiseerd wordt. Dit wordt ondersteund door de PLG ouderbetrokkenheid.
- Daarnaast hebben er een aantal leerstofinhoudelijke verbetertrajecten plaatsgevonden: ZLKLS, implementatie Leesparade, KU&CU in relatie tot taal, borging en verfijning Nieuwsbegrip, handelend rekenen MSV/vertaalcirkel, Stellen/schrijven verbeteren in relatie tot de methode en de link naar de wijkactiviteiten.
- In het kader van de wisselingen binnen het team en behouden van het werkplezier is er gebruik gemaakt van het traject Management Drives.  
Alle ontwikkelingen zijn vastgelegd in het Plan van Aanpak, waarbij voor borging wordt gezorgd middels de kwaliteitskaarten.

*Wat verwacht de school op pedagogisch- didactisch vlak van de leraren?*

- Leerkrachten zijn op de hoogte van de fases welke doorlopen worden in een groepsdynamisch proces. Ze werken middels coöperatieve werkvormen , leefstijl, rots en water, star, aan de opbouw van een positieve groep. Hieraan worden de vaardigheden binnen didactisch coachen gelinkt en leerkrachten staan open voor groei. In 2019-2020 zijn de leerkrachtvaardigheden m.b.t. het stellen van open vragen en het geven van feedback opgenomen in een kwaliteitskaart, deze basisvaardigheden zien we bij iedere leerkracht in de groep terug.
- Leerkrachten staan open voor collegiale visitatie, feedback en beeldcoach trajecten om hun eigen leerkrachtvaardigheden te ontwikkelen.
- Leerkrachten zijn in staat om ouder-kind portfoliogesprekken te voeren, waarbij de leerling in staat is zijn eigen ontwikkeling aan te geven. En de leerkracht kan deze portfoliogesprekken op een coachende manier voorbereiden met de leerlingen.
- Leerkrachten zijn in staat om een signaleringsfunctie uit te voeren om aandachtsgebieden uit de thuissituatie op te merken. De leerkracht heeft een open en uitnodigende houding naar ouders, welke laagdrempelig is met korte lijnen. De leerkracht is in staat zonder oordeel luisteren en handelen.
- De leerkracht is een teamspeler en vraagt ondersteuning waar nodig bij collega's, IB of MT.
- De leerkracht staat achter de opdracht die vanuit het visietraject aan onze school is gekoppeld om een laagdrempelige plek te zijn in de wijk en verbindingen te leggen met de wijk waar het kan en zinvol is.
- De leerkracht is een coach / begeleider. De leerkracht is in staat om vanuit meerdere gezichtsvelden te kijken.
- De leerkracht is in staat om didactisch goed onderwijs te geven met de nadruk op taal, coöperatieve werkvormen, leerlijnen, 21th century skill's, met in het achterhoofd de piramide van Maslov. Eerst moet er aan de lichamelijke en veiligheidsbehoeften worden voldaan om tot leren te komen.

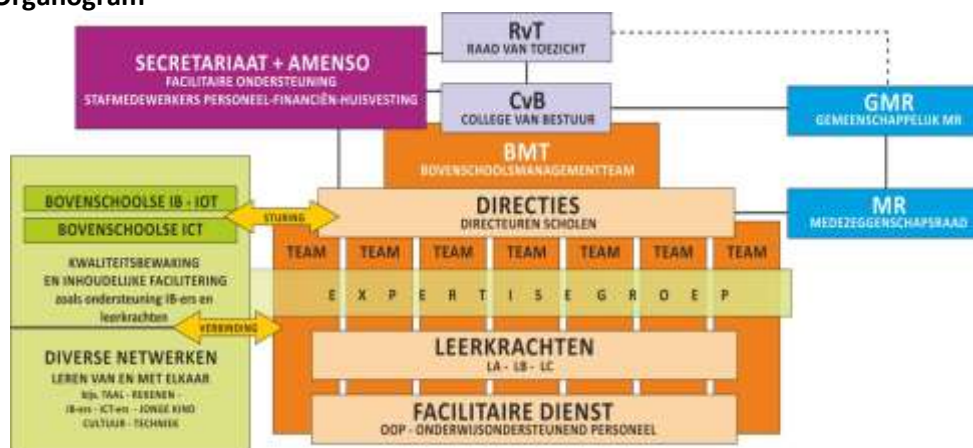
## 2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR

Bij Eduquaat voelt iedereen zich verantwoordelijk voor het werk dat hij doet. Iedereen wordt gehoord en wil meedenken over wat goed onderwijs is. Het zijn elementen die wij op alle lagen van onze organisatie terug willen zien. We organiseren en creëren momenten, op school- en organisatieniveau, voor medewerkers om mee te denken over ontwikkelingen die voor de organisatie en de scholen van belang zijn. Het kennis delen, het leren van en met elkaar is belangrijk bij Eduquaat. Bij de stichting zijn zeven scholen aangesloten. De scholen zijn allemaal gevestigd in de gemeente Weert.

- Basisschool Het Dal, onderdeel van brede school Markeent
- Basisschool St. Jozef, Altweeterheide
- Brede school Moesel
- Openbare basisschool de Graswinkel
- Openbare Jenaplanschool de Duizendpoot
- Openbare basisschool de Uitkijktoren, Stramproy
- Openbare basisschool Molenakker (twee locaties)

De Koalaschool, de school die gehuisvest is naast het asielzoekerscentrum in Weert, is een school die we samen met collega-bestuur MeerderWeert exploiteren. De Koalaschool valt onder het brinnummer van BS 't Dal. Vooral kinderen uit het asielzoekerscentrum bezoeken deze school.

### Organogram



### Identiteit

Eduquaat is een samenwerkingsbestuur van katholieke en openbare scholen. In de statuten zijn richtlijnen opgenomen om iedere identiteit te borgen en te bewaken. Ouders kiezen over het algemeen steeds minder voor een specifieke signatuur. De algehele kwaliteit van de school (wat spreekt zich rond) en de afstand tot de school zijn voor veel ouders de belangrijkste criteria.

De ontwikkeling van de school is wijk gerelateerd. De school is de spiegel van de wijk. Steeds vaker kan de school als 'sterk merk' haar rol in leefbaarheid en het versterken van het ecosysteem rondom het kind mee vorm geven. Binnen Eduquaat worden normen en waarden, naast het impliciet handelen binnen gestelde professionele ruimte, op een expliciete manier uitgedragen. De Rechten van het Kind zijn daarbij belangrijk uitgangspunt. Denk hierbij aan het recht op onderwijs, bescherming tegen mishandeling en geweld, bescherming tegen discriminatie, eigen geloof, identiteit, informatie en privacy. Binnen Eduquaat wordt expliciet de openbare signatuur uitgedragen door de openbare scholen en de katholieke signatuur door de katholieke scholen. Een fundament van een sterke identiteit geeft de school handvatten voor thema's als het leef- en leerklimaat en Passend Onderwijs. Daardoor neemt de diversiteit van de leerlingenpopulatie toe. Het is belangrijk dat kinderen leren en weten dat iedereen meetelt, in onze polariserende maatschappij, waarbij respect voor elkaar een belangrijke basis is. Kinderen moeten leren om onderlinge conflicten met respect op te lossen.

## Onze opdracht en onze visie

Onze opdracht voor de komende vier jaar luidt:



*Kinderen van nu, vormgevers van de toekomst!*  
Wij vormen één wereld, op weg naar de vreedzame, duurzame samenleving die wij willen zijn.  
Wij zijn een veilige oefenplaats voor jouw groei.  
Wij begeleiden bij het ontdekken van jouw kansen en het ontwikkelen van jouw talenten.  
Wij doen dit spelend-wijs, eigen-wijs en eigen-tijds.

### Waar GAAN wij als Eduquaat de komende vier jaar voor?

Wij gaan steeds meer en intensiever samenwerken met collega-bestuur MeerderWeert en andere onderwijsstichtingen, kinderopvang, PABO's, gemeentelijke en maatschappelijke instanties (gezondheidszorg, opvoeding, beweging, sport) en met het verenigingsleven. Scholen krijgen steeds meer een passende wijkfunctie, groeien uit tot centrale ontmoetingsplaats en spelen steeds meer een belangrijke rol in de sociale cohesie. De arbeidsmarkt in het onderwijs verandert door verdere vergrijzing, door krapte en door feminisering. Dit biedt kansen maar ook uitdagingen. Er worden veranderende eisen gesteld aan professionals (leerkrachten, -ondersteuners en leidinggevenden). Duurzame inzetbaarheid, vitaliteit en flexibiliteit verdienen aandacht.

Op het gebied van Passend Onderwijs is sprake van een steeds grotere diversiteit aan kinderen en ouders. Veranderende leer- en leefbehoeftes hebben invloed op de leerroutes en het -aanbod.

Onderwijsconcepten zullen hier verder op worden doorontwikkeld en aangepast. Er vindt steeds meer verschuiving plaats van cognitieve vakken en toetsen naar brede ontwikkeling en individuele leerdoelen en leerlijnen. Andere ontwikkelingen waar we als Eduquaat mee te maken krijgen zijn: zelfregulering, passende schooltijden, digitalisering, profilering en het uitdragen van heldere waarden en normen. De samenleving is en blijft de komende jaren flink in beweging!

Op onze scholen en binnen Eduquaat werken professionals die vanuit een helder concept afstemmen op de leerbehoeftes en ontwikkeling van de kinderen. Iedereen voelt zich stevig verbonden met de school, de omgeving en met Eduquaat. Kennis, expertise en ervaringen worden breed gedeeld en waar nodig ingevlogen. Wij werken constructief samen, zowel binnen de stichting als met collega-bestuur MeerderWeert, kinderopvang Humanitas en andere partners.

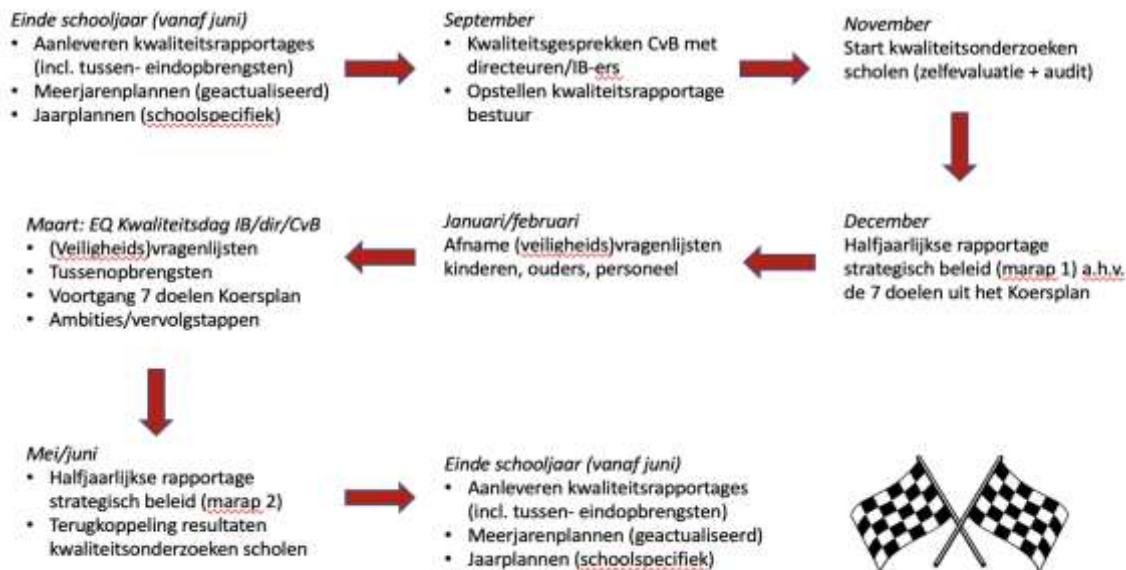
Medewerkers professionaliseren zich, zowel individueel als collectief, en staan open voor nieuwe uitdagingen. Eduquaat is een aantrekkelijke werkgever, contacten zijn warm en de lijnen zijn kort. Onze kernwaarden *eigenheid*, *gezamenlijkheid* en *onderzoekend* zijn zichtbaar op alle scholen en binnen onze organisatie. Ze zijn vertrekpunt van ons denken en handelen.

*Onze succes thema's daarbij zijn:*

1. Relatie met de samenleving
2. Innovatief en creatief
3. Professie en plezier
4. Altijd in ontwikkeling

Bovenstaande succes thema's zijn per thema voorzien van een aantal organisatie-brede doelen, succes meters en prestatie-indicatoren die voor alle Eduquaat-scholen gelden. Iedere individuele school vult deze doelen en meters aan met eigen, specifieke schooldoelen en -activiteiten voor de komende vier jaar. Deze worden beschreven in een meerjarenplan dat jaarlijks wordt geëvalueerd, geactualiseerd en (waar nodig) bijgesteld. Doelen en activiteiten uit het meerjarenplan worden geconcretiseerd in de eigen schooljaarplannen.





### Onze kwaliteitsmeters

1. Het structureel stimuleren, faciliteren en organiseren van *dialogo op alle lagen* in onze organisatie.
2. De *kwaliteitsrapportages* (school- en bestuursrapportage)
3. De *meerjarenplannen* (7 doelen Koersplan, schoolspecifieke doelen)
4. Rapportages strategisch beleid (*maraps*): december-juni
5. De jaarlijkse *Eduquaat kwaliteitsdag* met directeuren en interne begeleiders.  
De input, uitkomsten en ambities verwerkt iedere school in een kwaliteitsrapportage dat wordt aangevuld met kwaliteitsgegevens uit Vensters PO;
6. De *driejarige zelfevaluatiecyclus*. Iedere school vult een keer in de drie jaar een zelfevaluatie in, op basis van de kwaliteitsgebieden van de inspectie. Op basis hiervan vinden een audit - twee collegiale visiterondes en een eindexamen plaats. De leervragen van de school staan centraal;
7. *Het bestuursondersteuningsprofiel* (overall van de individuele schoolondersteuningsprofielen);
8. De *gesprekkencyclus* met leidinggevenden. Daarnaast vinden (cyclisch) op alle scholen functionering- en beoordelingsgesprekken plaats met alle personeel (inclusief mensen met een tijdelijke aanstelling). Dit gebeurt conform het beleid zoals vastgelegd in de gesprekkencyclus en gericht op het onderhouden van ieders bekwaamheid en ontwikkeling. Professionalisering is apart vastgelegd in een Eduquaat beleidsstuk;
9. *Tevredenheidsonderzoeken en veiligheidsvragenlijst bovenbouw* (ouders, leerlingen en personeel; cyclisch);
10. *Risico Inventarisatie en Evaluatie* (vierjaarlijks), inclusief veiligheidsmonitor medewerkers;
11. *Inspectiebezoeken*, inclusief rapportages;

In de een op een gesprekken tussen bestuurder en directeuren en tijdens bijeenkomsten met directeuren, interne begeleiders zijn de inhoud en voortgang van bovenstaande kwaliteitsmeters vast onderdeel van gesprek.

## **Tenslotte**

Bij Eduquaat is op dit moment (maart 2019) minder dan 50% van de leidinggevenden man. Daarmee is evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding bereikt. Door de steeds verdere feminisering van het basisonderwijs is onze verwachting dat extra beleid vanwege artikel 30 van de WPO in de toekomst wellicht niet meer noodzakelijk is.

### 3. Ons schoolconcept

#### *Missie van Basisschool Het Dal*

Wij willen samenwerken met de omgeving om ontwikkelingskansen van kinderen te vergroten. Er zitten zoveel mogelijkheden in mensen, in de wijk ... voor een hartverwarmende, schitterende toekomst.

Door Samen te leren en te spelen, door SAMEN te werken willen we onze kinderen begeleiden in hun ontwikkeling tot evenwichtige, gelukkige, zelfstandige volwassen mensen die een waardevolle bijdrage kunnen leveren aan de maatschappij.

Kinderen moeten de instrumenten worden aangereikt om zich te ontwikkelen in een veilige en plezierige leer- speel- en werkomgeving. De leerkrachten sturen en begeleiden dit proces.

- Kindgericht: we richten ons op de totale ontwikkeling van het kind (hoofd - hart - handen), zoveel mogelijk aansluitend bij de mogelijkheden en talenten.
- Oudergericht: we zijn een laagdrempelige school en vinden contacten met ouders waardevol en belangrijk voor de ontwikkeling van de leerling. We zien ouders als partners en handelen hier naar.
- Wijkgericht: een kind is onderdeel van de omgeving. Door het betrekken van de omgeving/wijk vergroten we ontwikkelingskansen, ervaringsmogelijkheden van kinderen.
- Multicultureel: door het samen leren, samenwerken met kinderen en ouders uit diverse culturen, leren we van elkaar en kunnen we omgaan op een positieve manier met de diversiteit in onze samenleving.
- Multifunctioneel: we zijn een Brede School. Naast het instituut school werken we met diverse disciplines aan de totaalontwikkeling van kinderen.

Dit alles volgens het principe van STAR (sportiviteit, teamwork, acceptatie en respect).



Op basisschool Het Dal wordt gewerkt aan kwaliteit volgens de PDSA cirkels. Middels deze methodiek brengen we verandertrajecten in kaart. De trajecten leggen we vast in kwaliteitskaarten welke ook zorg dragen voor de borging in de hele school.

In het plan van aanpak staat uitgebreid beschreven waar we aan werken. Hieronder een verkort plan van aanpak.

## Plan van aanpak 2019-2020

<b>Vernieuwen</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Doelen formuleren overgang kleuters → groep 3 en verwerking in portfolio</li><li>• Invoering nieuwe leesmethode groep 3: Lijn 3</li><li>• Didactisch coachen (jaar 2: linken aan schoolontwikkeling)</li><li>• Invoering Syntheseklas</li><li>• Pilot groep 7&amp;8 geïntegreerd rapport in portfolio</li><li>• Schakelklas PO-VO</li><li>• Doelen vertalen naar streefniveaus</li></ul>
<b>Verbeteren</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Invoering Blink (verbinding met techniek en natuur)</li><li>• Visie/ hoekenwerk onderbouw (betrokkenheid en hoekenwerk in de klas)</li><li>• Resultaten bij rekenen verhogen / uitdagen op niveau</li><li>• Uitbouwen ZLKLS</li><li>• VVE afstemming met Humankind peuteropvang / Samen Leren Klas</li></ul>
<b>Borgen</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Ouderbetrokkenheid, startgesprek en warme overdracht</li><li>• Ouderportaal</li><li>• Ku &amp; Cu: link met de wijk</li><li>• Werkplezier</li><li>• Rekenen: MSV</li><li>• Coöperatieve werkvormen</li></ul>

## Relatie koersplan met plan van aanpak

**Professie en plezier:** Didactisch coachen, ouderportaal, werkplezier

**Altijd in ontwikkeling:** doelen overgang kleuters → groep 3, invoering nieuwe leesmethode, didactisch coachen, doelen vertalen naar streefniveaus, resultaten rekenen, ZLKLS, MSV, coöperatieve werkvormen.

**Relatie met de samenleving:** invoering Blink, hoekenwerk onderbouw, VVE afstemming, ouderbetrokkenheid, Ku&Cu

**Innovatief en creatief:** invoering nieuwe leesmethode, invoering syntheseklas, geïntegreerd rapport in portfolio, schakelklas PO-VO

In het Meerjarenplan en Plan van Aanpak is terug te vinden welke ontwikkelingen we per jaar in gang zetten en hoe we deze borgen middels de PDSA cyclus en de kwaliteitskaarten.

In het sponsorbeleid staat aangegeven dat financiële ondersteuning van bepaalde activiteiten ( o.a. naschoolse arrangementen, wijkintegratieactiviteiten ) welkom is mits de visie/ doelstelling van de instantie niet in tegenspraak is met de schoolvisie

## 4. Wettelijke opdrachten

### 4.1 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

#### Kwaliteitsmeters

##### *Leerling*

- Jaarlijkse leerling enquête: om schoolbevinden en leestevredenheid in kaart te brengen.
- Leerlingenraad: om leerlingen vanaf groep 5 een actieve rol te laten hebben in actiepunten vanuit leerling enquête en tussentijdse bevindingen vanuit de groepen.
- STAR ambassadeurs: checken naleving STAR principes door leerlingen, ouders, medewerkers binnen de hele school. Zij initiëren activiteiten om STAR te borgen.
- Portfolio: middels dit document maakt de leerling inzichtelijk waar hij staat, welke vorderingen hij maakt t.o.v. zijn eigen en groepsontwikkeling en waar hij naar toe wilt. Dit alles onder begeleiding van de leerkracht. Deze wordt 3 per jaar besproken met leerling-ouder-kind.

##### *Ouders*

- Een keer per twee jaar ouderenquête: schoolklimaat, onderwijsleerproces, informatie en communicatie aangevuld met speerpunten school.
- PLG: 5 keer per jaar onderzoekt vragen m.b.t. ouderbetrokkenheid.
- Portfoliogesprekken: evaluatieformulieren

##### *School*

- Klassenbezoeken: n.a.v. het plan van aanpak en verbeteronderwerpen is er een periode van inoefening in de klassen. Deze wordt gevolgd door de verantwoordelijke coördinator / MT lid. Zo ontstaat er een kwaliteitskaart waarop het gedrag van de leerkracht wordt beschreven. A.d.h.v. dit leerkrachtgedrag vinden er klassenbezoeken plaats om te borgen. Een keer per twee jaar klassenbezoek en gesprek door directie n.a.v. de gesprekkencyclus. En bij tijdelijke aanstelling : jaarlijks bezoek en gesprek door directie.
- Collegiale visitatie: jaarlijks n.a.v. plan van aanpak leren met en van elkaar door klassenbezoeken of beeldopnames.
- Gesprekkencyclus:
  - jaarlijkse POP gesprekken (IB),
  - beoordelings- en functioneringsgesprekken. (directie).
- Nieuwe leerkrachten worden begeleid via een beeldcoach traject. N.a.v. leervragen worden beeldcoachtrajecten ingezet binnen het hele team.
- Teamvergadering: inhoudelijke diepgang op didactiek en pedagogiek: zie plan van aanpak.
- Kwaliteitscyclus n.a.v. het leerlingvolgsysteem wordt teambreed besproken en geanalyseerd en van hieruit worden doelen gesteld.
- Overdracht groepen eind schooljaar: gesprekken tussen leerkrachten. Overdracht peuteropvang en school bij binnenkomst vierjarigen.
- Scan werkplezier: een keer per twee jaar vullen alle teamleden een enquête in. N.a.v. deze uitslag volgen gesprekken waar nodig.

##### *Bestuur*

- Gesprekken met bestuurder: ambitiegesprekken m.b.t. functioneren leidinggevend, gesprek over kwaliteitscyclus en schoolontwikkeling.
- RIE: onder begeleiding van een extern bureau wordt dit jaarlijks geanalyseerd en bijgesteld. Actiepunten worden op verschillende niveaus uitgezet en gecontroleerd.
- Zelfevaluatie audit: middels een document maakt directie inzichtelijk waar de school staat in zijn ontwikkeling t.o.v. de doelen die in het meerjarenplan zijn opgenomen. Hierbij wordt de link gelegd naar het koersplan, het schoolplan en de kwaliteitscyclus.

## Basiskwaliteit

### *Onderwijsproces*

#### *OP1 Aanbod*

De onderbouw maakt het aanbod inzichtelijk middels een themavoorbereiding waar uitgegaan wordt van de leerlijnen volgens Pravoo en SLO.

In groep 3 t/m 8 zijn de leerlijnen verdisconteerd in de methodes.

#### Doel:

- Doorgaande lijn in resultaten van VVE richting onderbouw naar groep 3 inzichtelijk maken a.d.h.v. doelen die SMART geformuleerd zijn. Zo wordt ook de evaluatie versterkt.
- Doorgaande lijn woordenschatonderwijs onderbouw → middenbouw. Eventueel middels Logo 3000.

#### *OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding*

We werken op school met observaties, methodegebonden toetsen, portfolio, leerlingvolgsystemen: pravoo, cito en viseon.

We realiseren een 0-meting middels de peuterobservatie van cito en Pravoo peilpunt 1

#### Doel:

- Het portfolio onderbouw wordt uitgebreid naar een systeem waarin de ontwikkeling van binnenkomst t/m de overdracht naar groep 3 inzichtelijk is. In dit systeem worden de voorwaarden verwerkt die richting groep 3 basis nodig zijn. Dit a.d.h.v. doelen die gesteld worden volgens de leerlijnen Pravoo. Een combinatie van lees- en rekenvoorwaarden en een stuk werkhouding/sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Specifieke doelen stellen om achterstand te verkleinen op diverse onderwijsgebieden.
- Het vertalen van toetsgegevens naar de streefniveaus.

#### *OP 3 Didactisch handelen*

Teambreed wordt ingezet op Didactisch Coachen. We zien in alle klassen dat er aangesloten wordt bij het niveau van de kinderen m.b.t. het stellen van open vragen, het geven van aanwijzingen en het geven van specifieke feedback.

#### Doel:

- Taaluitlokking is een constant speerpunt. Dit is terug te zien in de groepen middels diverse visuele ondersteuning, maar ook door het voorbeeldgedrag van leerkrachten en het geven van denktijd voor leerlingen.
- Aandacht voor het uitbouwen van instructie aan de verdiepte groep binnen de arrangementen. Met als doel het versterken van strategieën.
- Betrokkenheid van de leerlingen stimuleren middels projectmatig werken: hoekenwerk t/m groep 3 en BLINK vanaf groep 4.

#### *OP 6 Samenwerking*

Samenwerking met ouders en partners van school is de kracht van Het Dal. Dit geven we vorm middels PLG, Samen Leren Klas, Groot Keent overleg, portfoliogesprekken, ouderbetrokkenheidsbijeenkomsten, NarrG, zomerschool, contacten Humankind, gemeente, VO e.d. We werken in partnerschap met ouders.

#### Doel:

- Overdracht van peuteropvang naar basisschool m.b.t. didactiek verder uitwerken.
- Borgen van samenwerkingstrajecten.
- Syntheseklas vormgeven als tussentraject voor leerlingen die anders naar het SO zouden uitstromen.

### *OP8 Toetsing en afsluiting*

In de onderbouw hebben we middels een stroomschema in beeld gebracht hoe we leerlingen volgen. Vanaf groep 3 hanteren we LOVS Cito, Viseon en methode gebonden toetsen. In groep 8 maken we gebruik van eindtoets Cito.

Doel:

- We stellen in het plan van aanpak ieder jaar een SMART doel m.b.t. de referentieniveaus 1F, 1S, 2F.

### *Schoolklimaat*

#### *SK 1 Veiligheid*

We monitoren de veiligheid van kinderen middels de leerling enquête, het Viseon volgsysteem.

We hanteren preventief Leefstijl, Rots & Water en STAR. STAR wordt vormgegeven in samenwerking met de wijk.

We hebben een veiligheidsbeleid op bestuursniveau waarin zaken beschreven worden m.b.t. het anti-pestprotocol, de klachtenregeling, de meldcode, procedure schorsing en verwijdering, protocol sociale media e.d. (Zie SOP) een aantal medewerkers zijn BHV geschoold en volgen de herhalingscursussen.

Doel:

- Alert blijven op signalen van verstoring van dynamische processen binnen de groep, school, wijk en hier adequaat naar handelen.
- Jaarlijks worden de protocollen onder de aandacht van het team gebracht.

#### *SK2 Pedagogisch klimaat*

We hanteren de Markeentregels, deze hangen zichtbaar in de school. Daarnaast heeft iedere klas zijn eigen afspraken en missie welke begin schooljaar samen worden geformuleerd. Binnen de hele school zijn STAR kaarten te vinden waarop wenselijk gedrag staat beschreven.

STAR ambassadeurs en leerlingenraad praten mee over hoe we een positief schoolklimaat kunnen realiseren: o.a. middels een complimentenmuur, pluimen uitdelen e.d.

Leerlingen en leerkrachten werken aan doelen welke zichtbaar worden gemaakt op het databord.

In het gebouw zijn ruimtes waar kinderen naar behoefte kunnen samenwerken. Daarnaast zijn er time-out plekken in andere groepen en ruimtes.

We werken samen met de omgeving om sociale en maatschappelijke vaardigheden te oefenen; samenwerking met o.a. Zuyderborgh, SGL e.d.

Doel:

- Leerlingen voelen zich verantwoordelijk voor het omgaan met de regels.
- Leerlingen zien dat ook volwassenen altijd in ontwikkeling zijn.

### *Onderwijsresultaten*

#### *OR1 Resultaten*

We starten met de peuterobservatie en klassenobservatie van de leerkracht. Van daaruit constateren we met welke bagage kinderen binnen komen op onze school. Uit deze observaties blijkt dat 50% van de groep 1-2 kinderen te kampen hebben met een taalachterstand. 25% van de kinderen bezoekt geen peuterspeelzaal voordat ze de basisschool bezoeken. Middels Pravoo, protocol dyslexie, portfoliobladen maken we groei inzichtelijk en volgen we de kinderen.

Vanaf groep 3 hanteren we Cito LOVS, de methodegebonden toetsen, de portfolio's en de observaties van de leerkrachten. Deze worden twee keer per jaar geëvalueerd en bijgesteld.

In groep 8 maken we gebruik van de eindtoets van Cito.

Doel:

- We gaan doelen opstellen vanuit Pravoo / protocol dyslexie op sociaal-emotioneel en cognitief gebied. Dit vormen de basisdoelen die bepalen of kinderen kunnen doorstromen naar groep 3.
- In de portfoliobladen zijn de doelen vanuit Pravoo en Leerlijnen SLO gevisualiseerd en twee keer per jaar wordt bekeken welke groei kinderen doormaken gerelateerd aan de doelen. Dit wordt besproken met de intern begeleider en met ouders. En vormt de basis voor het nieuwe groepsplan.
- Om de doorgaande lijn naar groep 3 te borgen worden er vanaf schooljaar 2019-2020 ook bij de start groepsplannen gemaakt voor taal en rekenen in groep 3.
- Vanaf groep 1 worden de leerlijnen voor taal, rekenen, spelling, begrijpend lezen inzichtelijk gemaakt in het portfolio. Dit draagt bij aan het eigenaarschap van de leerling.
- Eindcito: we behalen minimaal het gemiddelde op alle onderwijsdomeinen gebaseerd op de kenmerken van de leerlingpopulatie.
- We gaan doelen stellen met betrekking tot de streefniveaus. Deze doelen gaan we passend opstellen. ( bijv. 1F/1S: 75%, 1S/2F: 40%.)

*OR2 Sociale en maatschappelijke competenties*

Onze leerlingen groeien op in een diverse leefomgeving. Ruim 30% van de kinderen heeft te maken met echtscheidingsproblematiek, 20% van de gezinnen heeft te maken met armoede, 12% van de kinderen groeien op in een een-ouder-gezin, het opleidingsniveau lager dan HAVO/MBO ligt op 52%.

Dit alles betekent dat er veel aandacht moet zijn voor de basisveiligheid en basisbehoeften. Verder betekent dit dat taal een belangrijke rol speelt op school, ook om kinderen de gelegenheid te geven hun emoties te bespreken. We proberen, door het aanbieden van naschools aanbod van professionals, de leertijd voor kinderen te verlengen en hun ruimte te geven voor ontspanning en zelfontplooiing.

Door samenwerking met de wijk en een intensieve samenwerking met ouders en buurtonderneming proberen we de leef- en leerwereld van kinderen te vergroten.

STAR staat centraal in het bovenstaande. D.m.v. STAR-ambassadeurs wordt vanuit school en wijk geïnvesteerd in de leefbaarheid van de wijk.

Doel:

- Iedereen hoort er bij, met zijn / haar talent.
- Iedereen kan mee doen.
- Kinderen krijgen tools aangereikt om hun plaats als burger in de maatschappij te ontwikkelen.
- Kinderen leren omgaan met de uitdagingen in de huidige maatschappij. (o.a. omgaan met teleurstellingen, de diversiteit.)

*OR 3 Vervolgsucces*

Jaarlijks ontvangt de basisschool terugkoppeling vanuit het VO over de gegeven adviezen voor uitstroom na groep 8. De adviezen blijken te matchen bij het beeld dat de basisschool heeft verkregen. Leerlingen ronden hun niveau in het VO af op het gegeven advies en een enkele keer is er sprake van opstroom.

Doel:

- De leerkracht van groep 8 geeft passende adviezen voor vervolgonderwijs op basis van de gegevens die middels toetsen en observaties zijn verkregen in de schoolloopbaan van de leerling.

*Kwaliteitszorg en ambitie*

*KA 1 Kwaliteitszorg*

Op bestuursniveau is een kwaliteitscyclus afgesproken welke iedere school volgt. Externe audits horen tot de standaard procedure in deze cyclus. Op schoolniveau wordt er ieder jaar een kwaliteitsrapportage samengesteld waarin wij aangeven hoe de doelen worden geëvalueerd en of ze zijn gehaald. Verder staat er in deze rapportage een analyse die besproken wordt op teamniveau en richting geeft aan



vernieuwings-/veranderingsonderwerpen. Dit wordt weergegeven in een plan van aanpak met PDSA-cirkels en de borging wordt weergegeven op kwaliteitskaarten.

Doel:

- In iedere klas worden doelen gevisualiseerd op het databord.
- In de IB-kamer en teamkamer worden de doelen op schoolniveau gevisualiseerd.
- We linken de schooldoelen aan het koersplan van Eduquaat; dit is zichtbaar binnen school.
- In het werkverdelingsplan maakt het team afspraken over de financiële inzet/formatie om de doelen van kwaliteitszorg te halen. (VVE, onderwijsachterstandenbeleid)

#### *KA 2 Kwaliteitscultuur*

Binnen Eduquaat wordt de gesprekkencyclus gehanteerd. Personeelsleden voeren jaarlijks gesprekken met leden van het management team volgens een vast stramien. Hier aan vast hangen observaties in de klas, beeldcoachtrajecten, het opstellen en uitvoeren van een POP.

A.d.h.v. doelen welke personeelsleden zich stellen wordt bekeken of dit binnen hun eigen visie/missie past, maar ook passend is bij de school. Afhankelijk daarvan is er de mogelijkheid tot het volgen van scholing.

Er worden bekwaamheidsdossiers bijgehouden om ontwikkeling inzichtelijk te maken.

Tijdens een aantal teamvergaderingen worden de doelen geëvalueerd van de schoolontwikkelingen/aandachtspunten en besproken welke investering nodig is op persoonlijk of op teamniveau. De link met het koersplan / de visie van de school wordt levend gehouden door visualisatie ( bord IB kamer/ Teamkamer) en evaluatie op teamvergaderingen.

Doel:

- Werknemers meenemen in ontwikkelingen van bestuur/ school en de combinatie maken met de persoonlijke ontwikkeling. Zorgen voor gedragenheid.

#### *KA 3 Verantwoording en dialoog*

Het MT voert een keer per jaar een gesprek met de bestuurder in relatie met de kwaliteitscyclus. Op verzoek van beide partijen worden tussentijds gesprekken gevoerd die vanuit het Plan van Aanpak wenselijk zijn.

De kwaliteitsrapportage wordt door de bestuurder besproken met de inspecteur.

Op schoolniveau worden een keer per jaar beleidstukken besproken en geëvalueerd met het team.

Jaarlijks wordt samen met het team de schoolontwikkeling geëvalueerd en vanuit een teamdag wordt de koers voor het schooljaar daarna besproken.

Doel:

- Verantwoording richting het bestuur over de kwaliteitsdoelen van school met expliciete aandacht voor de kwaliteit van VVE .

#### *Financieel beheer*

##### *FB 1 Continuïteit*

Een keer per jaar is er met bestuurder en directies een begrotingsbijeenkomst. De begroting wordt per schooljaar besproken en goedgekeurd. De MR wordt geïnformeerd middels een jaarverslag. Tijdens een teambijeenkomst over het Werkverdelingsplan wordt inzicht gegeven in de financieringsstromen en wordt er samen met het team keuzes gemaakt m.b.t. inzet van middelen.

Doel:

- Transparant zijn in communicatie over financiën. Medewerkers worden mede eigenaar in het maken van keuzes m.b.t. inzet financiële middelen.

### *FB 2 Doelmatigheid*

In gesprek met de bestuurder wordt bekeken of de onderwijsbekostiging passend is bij de ambities van de school. De bestuurder heeft jaarlijks ambitiegesprekken met de schoolleider. De ambities van de school en de daarbij behorende bekostiging is een onderwerp van gesprek. Bij ambities hoort ondernemerschap. De bestuurder stimuleert en ondersteunt dit, is de ervaring.

Doel:

- Transparant zijn in communicatie over de doelmatigheid m.b.t. de financiën.

### *FB 3 Rechtmatigheid*

Wanneer er vragen zijn vanuit de bestuurder over zaken die te maken hebben met school, bespreken we deze integer, deskundig en transparant. Dit vindt plaats tijdens het ambitiegesprek of een voortgangsgesprek. Indien gewenst kan dit gevoerd worden met het gehele MT en/ of een afvaardiging van de MR

Doel:

- Transparant handelen.

## **4.2 Schooltijden**

Sinds 2018 buigt een werkgroep zich over de mogelijkheid tot ander schooltijden. Tijdens een ouderenquête blijken 2 opties favoriet.

- a. Handhaving huidige schooltijden
- b. Overgaan naar continu rooster

De invulling van het continu rooster is een onderzoekspunt waarbij ook Humankind Kinderopvang en Ontwikkeling aansluit. Aandacht is nodig voor de uitdagingen bij het overblijven. Dit moet meegenomen worden als gespreksonderwerp. Er zijn 2 opties : Overblijven anders organiseren en het lesrooster blijft hetzelfde of het overgaan naar een continurooster met minder pauze tijd voor leerkrachten.

De onderwijstijd staat beschreven in de Schoolgids, het Activiteitenplan en wordt vermeld op Vensters PO. Onze school heeft er voor gekozen om voor de kinderen in de groepen 1 t/m 4 minimaal 3520 uren in te roosteren. Hierbij wordt ieder jaar gezorgd voor meer dan voldoende marge- uren, mochten er lessen uitvallen i.v.m. de vervangersproblematiek. Bij de bovenbouwgroepen wordt een lesrooster van minimaal 1000 uren per jaar gehanteerd. Ook hier wordt er gezorgd voor marge uren.

### 4.3 De inhoud van ons onderwijs

	Leermiddelen/ methodes	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Combinatiefunctionaris volgens de leerlijnen bewegingsonderwijs voor groep 1 t/m 8. Werken met groot materiaal gr 1 t/m gr 4 Schrijfdans Pennenstreken	
Nederlandse taal	Taalverhaal Leesparade Bouw! Logo 3000 VVE Thuis Nieuwe methode groep 3 ZLKLS Nieuwsbegrip Klapper fonemisch bewustzijn Taxonomie van Bloom	
Rekenen en wiskunde	Met Sprongen Vooruit Wereld in Getallen	
Engelse taal	Groove.me	
Aardrijkskunde Geschiedenis De natuur; waaronder biologie Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Blink	
Geestelijke stromingen	Katechese methode 'Op reis'. Lesbrieven over diverse geestelijke stromingen. Samsam.	
Expressie-activiteiten	Ku&Cu menu Rick NarrG Project Sien & Doen	
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Verkeerskrant Leefstijl Rots&Water Kids' Skills STAR	
Bevordering van gezond gedrag	BLINK STAR projecten Projecten Gezond in samenwerking met diverse instanties zoals JOGG / GGD.	

Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	Leefstijl VISEON PRAVOO STAR	
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/ kennismaking met de diversiteit van de samenleving	STAR Wijkactiviteiten Keent Onderneemt Blink Nieuwsbegrip Leefstijl Culturele feesten vieren Jaarkalender activiteiten Portfolio	

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet basisschool Het Dal aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

Uitwerking hiervan vindt plaats in jaarroosters.

#### 4.4 Wat hebben onze leerlingen nodig?

Een overzicht van toetsen/observaties die in dit kader door de school worden ingezet:

Naast methodegebonden toetsen hanteren we onderstaande instrumenten om de leerlingen in beeld te brengen:

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
Taal	Peuter-observatie Pravoo Protocol dyslexie Portfolio-bladen Takenlijst	Pravoo Protocol dyslexie Portfolio-bladen Bouw! Takenlijst	Bouw! Cito Begrijpend lezen	Cito Begrijpend lezen	Cito Begrijpend lezen	Cito Begrijpend lezen	Cito Begrijpend lezen	Cito Begrijpend lezen
Lezen		ZLKLS	ZLKLS AVI / DMT	AVI / DMT	AVI / DMT	AVI / DMT	AVI / DMT	AVI / DMT
Spelling			Cito	Cito	Cito	Cito	Cito	Cito
Woordenschat	Logo 3000	Logo 3000	Cito	Cito	Cito	Cito	Cito	Cito
Rekenen	Peuter-observatie Pravoo Portfolio-bladen	Pravoo Portfolio-bladen	Cito	Cito	Cito	Cito	Cito	Cito
SEO	Pravoo	Pravoo	Viseon	Viseon	Viseon	Viseon	Viseon	Viseon
WO								

Verklaring van de afkortingen: SEO - sociaal emotionele ontwikkeling, WO - wereldoriëntatie,  
Voor groep 8 maken we gebruik van de eindtoets van Cito

#### Hoe gaat de school om met kerndoelen en referentieniveaus?

In het plan van aanpak staat beschreven hoe we schooljaar 2019-2020 de transitie maken van het beschrijven van de kerndoelen naar de doelen op streefniveaus.

Voor toelichting over de niveaus verwijzen we naar de kwaliteitsrapportage.

#### 4.5 Onze leerlingenzorg

##### Meten

In het schema hierboven is te zien dat we middels een leerlingvolgsysteem de leerlingen systematisch volgen. Bij de onderbouw wordt gebruik gemaakt van Pravoo, voor groep 3 t/m 8 hanteren we Cito en Viseon. De volgsystemen worden altijd aangevuld met observaties van de leerkracht en methodegebonden toetsen. Onze school maakt in het portfolio voor leerlingen en ouders inzichtelijk waar de leerling staat in zijn ontwikkeling op cognitief en sociaal-emotioneel gebied.

Middels groeps- en leerlingbesprekingen welke 2 tot 3 keer per jaar plaatsvinden tussen IB en leerkracht, wordt besproken welke ondersteuning / aanpassing wenselijk is en hoe deze vorm gegeven kan worden.

We nemen ouders mee in deze ontwikkelingen door dit te bespreken in de portfoliogesprekken, deze vinden drie keer per jaar plaats tussen leerkracht, ouder en kind.

### Aanpak van de school

We werken in de hele school planmatig in arrangementen. Per groep worden er 3 tot 4 verschillende arrangementen vorm gegeven. Deze worden beschreven in de themavoorbereidingen a.d.h.v. de leerlijnen en de VVE-thuis projecten, waarin de groepsplannen zijn geïntegreerd (groep 1 en 2) en de groepsplannen (groep 3 t/m 8).

Daarnaast wordt er op individueel niveau gewerkt middels doelen, deze zijn terug te vinden in de portfolioklappers van de desbetreffende leerlingen.

Vanaf groep 3 bekijken we of er arrangementen nodig zijn om optimale groei te behalen, dit betekent dat er groepsdoorbrekend en groepsoverstijgend gewerkt kan worden bij bijvoorbeeld rekenen en taal. De onderwijsassistente wordt ingezet bij de uitvoering van de ondersteuningsvormen.

Onze school is systematisch bezig met het groepsdynamisch proces. Alle leerkrachten hebben weet van de verschillende fases die een groep per schooljaar doorloopt en past hier acties en activiteiten passend bij de groep op aan.

Hieruit is het traject Didactisch Coachen voort gevloeid. We willen de talenten en kansen van ieder individu zien en benoemen en daarmee de ander in hun kracht zetten. Middels Didactisch Coachen wordt al het personeel hierin opgeleid en zien we het stellen van open vragen, het geven van gerichte feedback en het afzwakken van aanwijzingen terug in niveaus van de school.

In 2019-2020 starten we met een Pilot samen met Speciaal Onderwijs. Deze wordt vormgegeven in een syntheseklas, waarbij kinderen die extra ondersteuning nodig hebben in gedragsregulering schakelen tussen de syntheseklas en hun eigen groep.

Als we kijken naar de kengetallen (H 1 schoolplan), is extra ondersteuning nodig op het gebied van taal. Naast de investering in de groepen middels groepsplannen wordt extra ondersteuning gegeven in de Samen Leren Klas en de NT2 groep. In de Samen Leren Klas leren ouders en kinderen samen aan de hand van de VVE Thuis projecten. Dit wordt ondersteund door een leerkracht van school, medewerkster van Punt Welzijn en een pedagogisch medewerker van Humankind. Insteek is uiteraard uitbreiding van het Nederlandse Taal aanbod. Bij niet-Nederlandstalige ouders is de insteek ook gericht op het aanbieden van taal, dit kan ook de thuistaal zijn.

De NT2 groep biedt extra taalondersteuning aan onder leiding van een leerkracht en een aantal vrijwilligers.

In 2019-2020 starten we met een schakelgroep PO-VO. De leerkracht van PO en de leerkracht van VO maken samen een planning om een aantal kinderen stapsgewijs voor te bereiden op de overstap naar het voortgezet onderwijs.

In het SOP staat beschreven welke extra ondersteuning we als school / bestuursorganisatie kunnen bieden. Dit SOP is besproken en goed gekeurd in een teambijeenkomst en binnen de MR. In ons scholingsplan analyseren we welke zorg nodig is en welke scholing nodig is om deze zorg te kunnen bieden. We gaan hierbij uit van talenten van leerkrachten om dit te realiseren. Denk hierbij aan Rots & Water trainingen, specialisatie gedrag, taalcoördinatorschap, Didactisch Coachen, Taal voor Thuis.

### Past het onderwijs

In het VVE beleidsplan staat aangegeven hoe extra ondersteuning op taalgebied voor kinderen in de groepen 1 en 2 wordt vormgegeven. Aanvullend aan de VVE indicatie (warme overdracht Humankind-school-ouders) wordt er een peuterobservatie uitgevoerd om in beeld te brengen welke instroomniveau een leerling heeft op het gebied van taal. Deze kinderen en ouders krijgen het VVE Thuis aangeboden in de Samen Leren Klas. Daarnaast krijgen deze kinderen extra zorg vanuit het intensieve arrangement in de klas.

Aan de hand van leerlingvolgsysteem en observaties wordt in de groepsbespreking met de IB-er bekeken of de leerling deze extra ondersteuning nodig blijft hebben en of er nieuwe leerlingen aan de VVE-thuis groep worden toegevoegd.

Middels een warme overdracht a.d.h.v. evaluaties, observaties en portfoliobladen wordt de

ondersteuning van groep 2 naar groep 3 zorgvuldig doorgegeven en in vormgeving aangepast naar de passende situatie.

Wanneer kinderen extra ondersteuning behoeven wordt deze ingezet vanuit de ladder van ondersteuning welke Stichting Eduquaat hanteert. Deze is te vinden in het SOP. Waar nodig wordt het IOT ingeschakeld om ondersteuning vorm te kunnen geven.

Bij aanmelding van nieuwe leerlingen volgt altijd een gesprek met de intern begeleider en ouders om in kaart te brengen of en welke zorg er nodig is voor de leerling en of onze school deze kan bieden. Ook hier wordt, waar nodig, het IOT ingeschakeld als adviesgever. Daarna kan er over gegaan worden naar aanname.

## 5. Analyse van het functioneren van de school

### *Leerkrachtvaardigheden*

*Deze worden als volgt vastgehouden, versterkt:*

- Tijdens Teamvergaderingen worden de 4 V's gehanteerd. Wat willen we Versterken, Vasthouden, Verzwakken, Verdwijnen. Dit wordt schematisch weergegeven. Op basis daarvan worden keuzes gemaakt voor schoolontwikkeling en daarbij behoren leerkracht handelen.
- De 4 V's zijn verwerkt in de kwaliteitsrapportage, welke ook wordt verstuurd naar inspectie en bestuur.
- In het Plan van aanpak staan de Ontwikkelpunten voor het komende schooljaar. Bij deze ontwikkelpunten kunnen Kijkwijzers horen m.b.t. didactisch- of pedagogisch handelen. Tijdens klasbezoeken of intervisie bijeenkomsten met filmmateriaal worden de ervaringen besproken. Het plan van aanpak is ons jaarplan en borgingsinstrument. Deze wordt ook verstuurd naar inspectie en bestuur.
- Voor nieuwe leerkrachten op onze school, wordt door de IBers standaard een beeldcoachtraject ingezet waarbij gefocust wordt op de leervraag van leerkrachten. Ook andere leerkrachten kunnen gebruik maken van dit traject. Inmiddels hebben 18 collega's ingeschreven.
- Iedere leerkracht doet mee aan intervisiebijeenkomsten/ maatjeswerk / collegiale visitatie (bijv. bij Didactisch coachen)
- Tijdens de gesprekkencyclus wordt de voortgang besproken met IB'er tijdens POPgesprekken en met de schoolleider in het functioneringsgesprek. Ook de Scholingswensen komen jaarlijks aan bod.
- MT participeert in de scholing waar wenselijk/ nodig

### *Leiderschap*

- Via de RIE vragenlijsten en de vragenlijst Welbevinden medewerkers wordt geïnventariseerd welke invloed de leiderschapstijl van de schoolleider heeft op de medewerkers. Knelpunten worden opgepakt en besproken in het ambitiegesprek/ voortgangsgesprek met de bestuurder.
- Ambitiegesprek. Tijdens dit gesprek met de bestuurder wordt het functioneren van de schoolleider besproken. De kwaliteiten en valkuilen worden geanalyseerd in combinatie met het Koersplan/ Strategisch Beleidsplan
- Op het einde van het schooljaar is er een Teamevaluatie bespreking waar ook het MT weer leerpunten uit kan halen m.b.t. eigen handelen. Ook het MT bespreekt de werkpunten/ doelen van eigen ontwikkeling
- Tijdens de BMT vergaderingen vinden er intervisie bijeenkomsten plaats, zowel binnen Eduquaat als met collega's van Meerderweert
- Via scholing m.b.t. Management Drives worden de drijfveren van ieder teamlid inzichtelijk en bespreekbaar en kunnen talenten van teamleden optimaler worden ingezet. Dit verhoogt de factor Werkplezier
- Via het informeel leertraject wordt gewerkt aan de thema's die horen bij de herregistratie in het Schoolleidersregister
- Scholing van Mercedes i.v.m. financieel beheer is onderdeel van het Scholingsprogramma
- Door actief te werken aan de 9 principes van Excellent Leiderschap van Luc Greven, middels het bezoeken van Scholingsdagen, bijhouden van vakliteratuur en informeel leren, verbindt de schoolleider zich aan de Alliantie voor Excellentie en formuleert waar de werkpunten zitten.



## *Samenwerking*

Onze school is een school die sterk investeert in Samenwerking met partners in de wijk. Dit om de leefbaarheid van kinderen en ontwikkelingskansen te vergroten. Samen kunnen we zoveel meer kansen bieden. Ook wordt er samenwerking gezocht met partners buiten de wijk. Denk aan de bibliotheek, de gemeente, Punt Welzijn, Wonen Limburg en CJG, Welzijnsorganisatie Humanitas

Er wordt intensief samengewerkt met de gebruikers van Brede School Markeent. Visie, missie, pedagogisch handelen kent dezelfde uitgangspunten.

Met Humankind Kinderopvang en ontwikkeling wordt de verbinding gezocht i.v.m. afstemming leerstofaanbod, pedagogisch en didactisch handelen. Ook de visie m.b.t. samenwerking in de wijk en Ouders als partners liggen op 1 lijn. Dit wordt besproken in het MT Markeent Overleg, Teamoverleg Markeent breed, de Professionele Leergemeenschap Ouderbetrokkenheid en het Groot Keent Overleg

In de PLG Ouderbetrokkenheid bespreken ouders, leerkrachten, Pedagogisch Medewerkers, Leidinggevenden, Vertegenwoordigers van Punt Welzijn welke activiteiten er nodig zijn om de Ouderbetrokkenheid te kunnen blijven vasthouden. Ideeën worden op elkaar afgestemd, uitgevoerd en geëvalueerd via de onderzoeks methodiek

Tijdens het Groot Keent Overleg overleggen Wijkraad, Woon- Zorgcentrum Zuyderborgh, Human Kind Kinderopvang, Wonen Limburg, Punt Welzijn, Activiteitencentrum gehandicapten, Met GGZ, GGD, Wijkverpleging, welzijnsorganisatie Humanitas, buurtcoöperatie Keent Onderneemt en Het Dal welke activiteiten zij kunnen uitvoeren om ontwikkelingskansen van bewoners in de wijk te verhogen, talenten te benutten en de sociale cohesie te vergroten. Dit overleg vindt 8 keer per jaar plaats.

## *Focus op resultaten*

We verzamelen resultaatgegevens uit de volgende gremia :

- Methode gebonden toetsen
- Pravoo
- Peuter/ Kleuterobservatie bij binnenkomst van 4 jarige kinderen
- Cito leerling volgsysteem Gr 3 t/m gr 8
- Portfolio's waarin kinderen hun doelen inzichtelijk maken
- Persoonlijke doelen in Portfolio's
- Groepsdoelen/ Schooldoelen op het databord
- Ouder-kind-leerkracht gesprekken
- Viseon
- Tevredenheidsmetingen
- Groepsobservaties

## *Speerpunten voor het meerjarenbeleid, naar aanleiding van de analyse zijn:*

Naar aanleiding van de analyse van gegevens zijn of worden de volgende trajecten ingezet :

- Didactisch coachen, stellen van de juiste vragen om een onderzoekende houding te stimuleren en het geven van specifieke feed- back zodat kinderen weten welke kwaliteiten ze kunnen inzetten om hun doelen te bereiken. Intervisie en beeldcoachtrajecten ondersteunen dit. Op deze manier willen we de 21<sup>ste</sup> eeuwse vaardigheid, het onderzoekend leren bevorderen.
- Onderzoekend leren en leren vanuit betrokkenheid structureel onderdeel laten zijn van het onderwijsleerproces. Dit doen we door : Hoekenwerk bij kleuters, invoering van methode Blink en deze projecten/ thema's combineren met wijkactiviteiten en Kunst en Cultuurblokken.
- Bij groep 3 wordt m.i.v. 2019- 2020 de aanvankelijk Leesmethode Lijn 3 ingevoerd. Ook deze methode werkt met wereldverkennde thema's.

- Verhogen van de Rekenresultaten. Komend schooljaar onderzoekt een werkgroep hoe we meer uitdaging op niveau kunnen bieden en kunnen werken aan het behalen van de Streefniveau's die in doelen worden benoemd.
- Uitdagen op niveau om de resultaten te verhogen, inzet van een pilot Snapped om te kijken of we dit kunnen bereiken.
- Borgen van positieve groepsdynamica middels Leefstijl en STAR. We willen Rots en Water verder / dieper implementeren door de hele school. Enkele leerkrachten gaan hier scholing in volgen.
- ZLKLS verder uitbouwen van de groepen 2 t/m 4 d.m.v. scholing. Heeft positieve resultaten op de leesniveau's in groep 3
- De leerlijnen en ontwikkelingsgebieden in de Portfolio's nog meer visualiseren en combineren met de rapportfunctie naar ouders
- Vormgeven van een syntheseklas met Speciaal Onderwijs om op een adequate manier in te kunnen spelen op kinderen met gedragsproblematieken.
- Scholing rond Hechting/ Trauma's bij kinderen.
- Vormgeven van een schakelgroep PO/ VO . Dit helpt kinderen die nog de veiligheid, structuur van de basisschool nodig hebben om op termijn op de vorm van VO te komen die bij hun competenties past.
- Actualiseren Taalbeleidsplan en Woordenschatonderwijs
- Verdere diepgang en onderzoek naar Welbevinden van leerlingen n.a.v. analyse Vragenlijst Schoolveiligheid . Dit doen we samen met Pharos en gemeente.  
In het project Welbevinden op school helpt Pharos onderwijs, Gezonde School adviseur en gemeente om samen steviger in te zetten op een schoolbrede aanpak Welbevinden.

## 6. Lange termijnontwikkelingen

Vanuit het Koersplan van Eduquaat zijn 4 thema's vastgesteld. Deze zijn richtinggevend bij het uitwerken van onze Meerjarenplannen. We koppelen de schoolontwikkeling aan het Koersplan en het Koersplan is ontstaan door de behoefte vanuit de scholen (ge-ent op de analyses en observaties van ontwikkelingen). Het Meerjarenplan ziet er als volgt uit:

### 1. *Professie en Plezier*

Dit betekent voor het Dal/ Markeent

#### Vernieuwen

- Beeldcoachtraject inzetten bij de persoonlijke leervragen van mensen.
- Het didactisch coachen inzetten als middel om de schoolontwikkeling / vernieuwing op een hoger plan te zetten waardoor het leerrendement toeneemt.

#### Verbeteren

- Professionele cultuur versterken door het didactisch coachen ook in te zetten bij evaluatie van schoolontwikkelingen en activiteiten.
- Het Welbevinden van kinderen. Dit doen we m.b.v. een onderzoek en aanbevelingen van Pharos .

#### Borgen

- Drijfveren cyclus , nieuwe mensen hier in meenemen en minimaal twee keer per jaar aan bod laten komen op teamvergaderingen.
- Activiteiten uitvoeren met het hele team.
- Schoolleider volgt de cursus Waarderend Leiderschap/ Functioneringsgesprekken
- Inzet intervisie, collegiale consultatie, open cultuur van met elkaar leren.
- Uit de leerlingenuitvraag blijkt dat kinderen zich veilig voelen. Aandacht voor STAR, Rots & Water, Leefstijl, het groepsdynamisch proces is van invloed voor het zich wel of niet gepest voelen. In het veiligheidsbeleid/RIE en het Anti-Pestprotocol staat het beleid verder beschreven.

### 2. *Altijd in ontwikkeling*

#### Vernieuwen

- De invoering van Lijn 3 bij het Aanvankelijk Leesonderwijs. Hieraan wordt de nieuwe Schrijfmethode gekoppeld.
- Vanaf 2020- 2021 wordt de nieuwe schrijfmethode stapsgewijs ingevoerd naar de volgende leergroepen.
- ZLKLS wordt gekoppeld met Lijn 3 en uitgebouwd naar groep 2 en groep 4. Ook scholing zal hiervan deel uitmaken.
- In 2019- 2020 zal de nieuwe Taalcoördinator scholing volgen voor taal coördinatoren. De onderbouw bouwcoördinator gaat scholing volgen Middenmanagement. Samen gaan ze met het team vanaf 2020 aan de slag met een nieuw Taalbeleidsplan. Het op elkaar afstemmen/ actualiseren van het Woordenschatonderwijs is hier een belangrijk onderdeel van.

- Vanaf 2020 of 2021 zal Muziek/ Kunst en cultuur meer geïntegreerd worden in het gehele lesprogramma waarbij de SLO doelen richtinggevend zijn. De integratie met de wijkactiviteiten blijft zoals in de visie omschreven geborgd
- Kinderen met specifieke leervragen m.b.t. gedrag meer op maat bedienen door de samenwerking met S.O., de syntheseklas en de samenwerking met GROND waardoor kinderen actief in een bedrijf aan het werk zijn.

#### Verbeteren

- Portfolio . Het visualiseren van de leerlijnen van de groepen 1 t/m 8. Door het uitbreiden van het Portfolio, krijgt dit document een rapportfunctie. De groepen 7 en 8 starten schooljaar 2019-2020 hiermee een Pilot. Daarna wordt bekeken of dit schoolbreed doorgevoerd kan worden.
- De aansluiting groep 1/ 2 en 2/ 3 wordt middels doelen in het Portfolio verwerkt zodat voor ouders duidelijker inzichtelijk is waarom eventueel een jaar extra kleuteren een wijze beslissing kan zijn.
- Leerlingbetrokkenheid is een van de pijlers in onze visie. Middels thematisch werken bij Blink en het werken in hoeken in de Onderbouw proberen we dit te versterken.. Bij Blink wordt nog nadrukkelijker de vrbinding gezocht met het ICT/ Techniek Onderwijs en de verbinding met de Ku en Cu vakken. DE thema's worden in verbinding gebracht met de wijkactiviteiten.
- M.b.t. het Hoekenonderwijs in de onderbouw zal hier verdere verdieping plaatsvinden. Scholing is hier een onderdeel van.
- Het uitdagen op niveau en het verbeteren van de resultaten van het Rekenonderwijs zal komende jaren onderzoek van studie zijn. Het formuleren van doelstellingen m.b.t. het realiseren van Streefniveau's verdient specifieke aandacht.
- Inzet ICT om leerresultaten te verhogen ( Pilot Snapped in gr 6 )
- Jaarlijks actualiseren van anti- pestbeleid, Veiligheidsplan, RIE en de verplichte protocollen.

#### Borgen

- Manier van evalueren met elkaar
- Het bespreken van de schoolontwikkeling, maken van de keuzes en dit weergeven in het Werkverdelingsplan
- Inzet van Talenten van teamleden
- DE onderdelen uit het Plan van Aanpak jaarlijks bijstellen en vertalen van de gemaakte afspraken en het Leerkrachthandelen in de Kwaliteitskaarten. Deze zijn ook te vinden in de groepsklappers
- Door inplanning van werkvergaderingen en intervisiebijeenkomsten het van elkaar leren faciliteren.

### 3. Relatie met de Samenleving

#### Vernieuwen

- Het Portfolio met daarin verwerkt de 21 ste eeuws vaardigheden en de competenties van de leerlingen op dit gebied
- Techniek / ICT integreren in de thema's van BLINK

#### Verbeteren

- M.b.t. de Ouderbetrokkenheid en VVE Thuis onderzoeken hoe we de motivatie hoog kunnen houden om te participeren door ouders
- Uitbouw leerstof inhoudelijk met Humankind Kinderopvang en ontwikkeling.

- Verbinding Thema's Blink met wijkactiviteiten/ samenleving
- STAR systematiek meer uitbouwen en richting geven samen met de wijk
- ROTS en WATER uitbouwen. Meerdere leerkrachten scholen en dit ieder leerjaar actualiseren in de groepen.
- Projecten in het kader van Leefbaarheid/ Social Media uitbouwen .Kinderen laten leren in de praktijk ( GROND )

#### Borgen

- Het Groot Keent Overleg met de daarbij behorende samenwerkingsactiviteiten
- Samenwerking met Keent Onderneemt
- De Startgesprekken
- De Samenleerklassen
- STARambassadeurs, implementatie in de school/ wijk

#### 4. Innovatief en creatief

##### Vernieuwen

- Rapporten
- Ku/Cuvakken
- Curriculum Techniek
- Syntheseklas ( schakel SO/PO)
- Schakelgroep PO/VO
- Naschoolse Arrangementen, samenwerking met Kwadrant/ Praktijkonderwijs
- Samenwerking met GROND/ Hof van Keent
- Projecten met Kunstcentrum / Wijk

##### Verbeteren

- Portfolio's
- VVE thuis programma/ SamenLeerklas
- Sociale Vaardigheden in samenwerking met partners
- Motorische vaardigheden middels MQ scan, Schrijfdans en werken met groot Materiaal
- Integratie Blink bij wijkactiviteiten en Ku/ CU

##### Borgen

- Naschoolse Arrangementen
- Groene Zomerschool
- Samenwerking met partners in de wijk/ buiten de wijk

Bovenstaande ontwikkelingen zijn ook weergegeven in het Meerjarenplan van Eduquaat. Dit wordt ook verstuurd naar inspectie en bestuur.

## **Gerelateerde documenten school: route medezeggenschap (MR)**

### *Meesturen met het schoolplan*

- Meerjarenplan
- Plan van aanpak
- Kwaliteitsrapportage
- Schoolgids

### *In de MR worden onderstaande documenten in de jarencyclus besproken:*

- Plan van Aanpak
- Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken
- Kwaliteitsrapportage
- Kwaliteitszorg: kwaliteitskaarten (incl. nulmeting)
- RI&E/ Arbomeester (inclusief ziekteverzuim)
- School ondersteuningsprofiel
- Scholingsplan (schoolspecifiek)
- Werkverdelingsplan (jaarlijks)
- Schoolgids

### *In de GMR worden onderstaande documenten besproken:*

- Strategisch beleidsplan (Koersplan)
- Kwaliteitsbeleid
- Gesprekkencyclus
- Scholingsplan (bestuur)
- Veiligheidsplan
- Procedure time out, schorsen en verwijderen
- Functiebouwhuis
- Ziekteverzuim
- (Meerjaren) formatieplan
- (Meerjaren) begroting
- Professioneel statuut