

## Omgangscode kinderen Gewenst Gedrag

**Over normen en waarden wordt voornamelijk gediscussieerd, deugden worden beoefend.** Daarom willen wij op de Kennemerpoort aandacht besteden aan een eigentijdse invulling van deugden zoals: respect voor mensen, dieren en dingen, acceptatie van verschillen, vriendschap, zachtmoedigheid, verantwoordelijkheid, zelfrelativering, inlevingsvermogen, geduld, humor etc. (een aantal van deze aspecten wordt ook genoemd op blz.5 van de Schoolgids).

Waarden en normen zijn geen zaken waar je alleen maar over praat, maar het zijn dingen die je doet. Het wordt een deel van jezelf, een deugd.

De werkwijze 'de Vreedzame School' wordt gehanteerd van groep 1 t/m 8.

### Gouden regel 1

- **Teamleden accepteren pesten niet, laten dit merken, nemen klachten hieromtrent altijd serieus (hoor en wederhoor) en ondernemen actie zodra zich een pestprobleem voordoet; er wordt direct gerefereerd aan de omgangscode die in elke klas hangt.**

### Gouden regel 2

- **In elke klas hangt de uitgewerkte omgangscode (ook bij lagere groepen, ter informatie aan ouders). Naam van deze regels: 'de belangrijke 5'**

### Algemeen:

- Van de teamleden wordt verwacht normen en waarden die wij op school hoog achten te bewaken, vóór te leven in gedrag en over te brengen aan de kinderen.
- Alle teamleden kunnen kinderen (ook die niet in hun groep zitten) op hun gedrag aanspreken (bijv.: niet trekken / duwen / slaan / schelden) Indien kinderen aangesproken worden op hun gedrag: doe het in gespreksvorm, leg uit en vraag *hoe het anders kan*.
- Teamleden proberen het onderscheid tussen plagen en pesten te bewaken; in pesten zit altijd iets van dreiging, veel herhaling en er is een slachtoffer.
- Teamleden (en kinderen onderling) geven kinderen geen bijnamen, noemen kinderen bij hun voornaam, communiceren met kinderen op een manier die je zelf ook acceptabel vindt (vertoond gedrag krijg je terug). Cynisme mag geen leraar-houding worden / zijn.
- Er wordt nooit gediscrimineerd; ook niet in de vorm van 'foute' grappen.
- Leerlingen (en hun klachten) worden serieus genomen - teamleden doen altijd navraag en trekken geen voorbarige conclusies. Hoor en wederhoor is belangrijk. *Hoe* is het gekomen?
- Als iemand last heeft van pesten en kinderen vertellen dat aan juf of meester is dat geen klikken (de middengroep moet mee met goed gedrag!).
- Er is op school informatie aanwezig vanuit de Vreedzame School en HVO rond het thema *pesten* - hieruit kunnen teamleden putten en gebruik maken van materialen (of aan ouders verstrekken), maar wij streven ernaar gedrag te verinnerlijken.
  - Wij volgen een vijfsporenbeleid: na het signaleren van pesten wordt het volgende in werking gezet; in ieder geval punt 1, 2 en 3. De anti-pest coördinator (verplicht per 2015 speelt hierin ook een rol) Betrokkenen: pester, gepeste, de groep, de ouders, de leerkracht en de genoemde coördinator.
    1. De leerkracht krijgt signalen en bespreekt het pesten in de groep. De afspraken van het omgangsprotocol worden aangehaald. Het slachtoffer wordt in bescherming genomen. De leerkracht draagt zorg dat de groep achter de afspraken staat.
    2. De leerkracht spreekt de middengroep (weten het wel, maar doen niet mee) aan.

3. Indien het gedrag door gaat: individueel gesprek met de pester, met de gepeste, afspraken maken.
4. Indien wij dit nodig achten wordt een gesprek met de ouders geregeld.
5. Wij kunnen verwijzen naar hulp van buitenaf (expertise van de onderwijsexpert uit het SWV / of andere instanties zoals jeugdzorg en centrum jeugd en gezin).

## Ten aanzien van sancties ('straf'):

- Er wordt altijd met het slachtoffer en pester gesproken; afhankelijk van de ernst worden ouders ingelicht. Er wordt een aantekening gemaakt in het Esis-dossier
- Kleuters krijgen als uiterste maatregel: apart zetten / even niet meedoen maar altijd binnen het zicht. Informeer de ouders over het gedrag en noteren in het Esis-dossier - informeer bij herhaaldgedrag ook IB / directie.
- Maatregelen voor kinderen uit hogere groepen; afhankelijk van de situatie - wel met het doel de leerling weer in het sociaal goede spoor te krijgen; in de groep even apart zitten, gesprek na schooltijd, tijdelijk bij een buurklas neerzetten. Zo spoedig mogelijk ouders inlichten en betrekken bij gedragsprobleem.
- Vuistregel is: niet aan de kinderen komen (bij ruzie en / of driftbuien). Tot rust brengen is wenselijker. Maar: als er gevaar is voor de medeleerling(en) dan kun je ingrijpen  
Er moet eerst gewaarschuwd worden en uitgelegd worden waarom je iets doet als leraar: omarmen op een veilige manier, meevoeren.

## Afspraken omtrent lerarengedrag:

- De teamleden hebben onderling als vanzelfsprekend contact over de kinderen en hun gedrag; licht je collega in over gedrag van kinderen uit zijn / haar groep. Duo's dragen dit altijd over.
- Indien we vinden dat normen / grenzen overschreden zijn lichten we altijd, en zo snel mogelijk, de ouders in – liefst nog voor het einde van de schooldag.
- Van extreme wangedragingen worden aantekeningen gemaakt in het Esis-dossier - volgens het daar geldende protocol.
- Teamleden spreken elkaar in het bijzijn van de kinderen en of ouders *nooit* tegen; nadien is altijd overleg om bij te sturen of feedback te geven.

## Contactpersonen / vertrouwenspersoon / klachtenprotocol

- Leerlingen en ouders weten wie de contactpersonen binnen de school zijn (jaarlijks vermeld in de Schoolgids), alsook wie de onafhankelijke vertrouwenspersoon is (ook in de Schoolgids). De vertrouwenspersoon komt aan het begin van het schooljaar bij elke groep (vanaf groep 5) vertellen wie hij/zij is en vertelt dat kinderen welkom zijn om bij hem/haar aan te kloppen, indien dit nodig lijkt.
- Voor leerlingen en ouders geldt een klachtenprotocol; gepubliceerd op de website.
- Indien conflicten met ouders en een teamlid uitgesproken dienen te worden is het raadzaam er een collega bij te vragen als 'waarnemer / luisteraar'.

## Omgangsprotocol in de groepen

- In de eerste schoolweek wordt een gedragsmanifest opgemaakt. Dit noemen we *Omgangscode*. **'de belangrijke 5'**. De kinderen benoemen de zaken die geregeld moeten worden, de leerkracht bewaakt of alle hierna (op blad 3) genoemde punten terugkomen.
- Uitgangspunt is **gewenst gedrag!!** Dit kun je namelijk belonen en alles waarvoor een verbod geldt kun je slechts bestraffen.
- Wat moet er zeker in de korte (maar alles omvattende) afspraken van het *Omgangscode* staan? Zie volgende pagina: blad 3

**De Omgangscode die in de klas hangt bevat in elk geval:**

*Waar het om gaat:*

**Ik doe tegen een ander, zoals ik wil dat de ander tegen mij doet.**

## **'De belangrijke 5'**

<b>Omschrijving</b>	<b>Steekwoord</b>
Respect hebben voor de ander; persoonlijkheid, uiterlijk, taal, geloof, accepteer verschillen. Wees: beleefd, open, eerlijk, sportief, samenwerkend, hulpvaardig, houd rekening met elkaar	<b><u>Respect</u> tonen</b>
De ander met rust laten als hij / zij dit wenst (werk / of spel); stoppen met verstoren. Stop is stop.	<b>Met <u>rust</u> laten.</b>
Oplossingen bedenken voor ruzies en of problemen; praat het uit. Nooit met een groep(je) tegen één individu. Niemand buitensluiten. Elkaar helpen.	<b>Zelf en samen tot <u>oplossingen</u> komen</b>
Geen oude koeien uit de sloot halen als excuus voor fout gedrag. Zet een streep onder een ruzie.	<b>Excuses maken, <u>vergeven</u> en vergeten</b>
De ander geen pijn doen (fysiek - psychisch) Briefjes schrijven over anderen en roddelen / fluisteren vermijden. Cyberpesten – telefoonpesten aan de kaak stellen (WhatsApp etc.) Roddelen en kwaadschrijven achterwege laten. Spreek je uit als je gepest wordt of als iemand anders het slachtoffer is.	<b>Geen geweld gebruiken</b>

Deze omgangscode wordt zichtbaar (- het hele jaar - op papier geprint - in mooie opmaak) in de groep gehangen; ouders en kinderen weten ervan. Er wordt melding van gemaakt in de Schoolgids. De kinderen zetten hun naam (v.a. groep 3) onder het omgangsprotocol als teken dat ze meehelpen deze gedragscode te volgen.

*Dit protocol is geactualiseerd en wederom vastgesteld in de MR vergadering van 14.09.2015.  
De eerste versie was van jan. 2007.*