



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

obs Liereland (Dalton)

**Kwaliteitsonderzoek naar waardering
Goed**

Datum vaststelling: 23 december 2021

Samenvatting

Volgens het bestuur van Stichting Ronduit is openbare basisschool Liereland een goede school. Het bestuur heeft van deze school de onderwijskwaliteit in kaart gebracht en de inspectie gevraagd een onderzoek naar Goed uit te voeren. We zijn het eens met het bestuur dat Liereland een goede school is.

Wij constateren dat de kwaliteit van het onderwijs Goed is.

Wat gaat goed?

Openbare basisschool Liereland geeft (Dalton)onderwijs waarbij leerlingen in een prettige omgeving veel kunnen leren. Tijdens de lessen hebben we zelfstandige leerlingen gezien. Er is een breed en uitdagend aanbod op school aanwezig. Leerlingen werken naast de basisvaardigheden aan vaardigheden zoals zelfstandigheid, samenwerken en reflecteren. Deze vaardigheden zijn uitgewerkt in doorgaande leerlijnen van groep 1 tot en met groep 8. De school organiseert extra aanbod en activiteiten buiten schooltijd.

De school brengt gedetailleerd en uitgebreid de ontwikkeling van leerlingen in kaart. Er is een goed bijgehouden leerlingvolgsysteem waarin leraren en de schoolleiding gedetailleerd kunnen zien hoe individuele leerlingen zich ontwikkelen. Dit maakt snel bijstellen mogelijk. De school draagt zorg voor de ontwikkeling en begeleiding van iedere individuele leerling. De school betreft ouders hier actief bij.

Liereland behaalt de doelen die beschreven zijn in haar visie en ambities. De schoolleiding en het onderwijspersoneel beschikken over aanvullende kennis en expertise. Verantwoordelijkheden zijn goed bedield en het personeel schoolt zich bij.

Tot slot betreft de school ouders op allerlei manieren bij het onderwijs en de school. Vanuit een actieve medezeggenschapsraad wordt steeds de vraag gesteld wat de school goed doet, wat beter kan en wat beter moet.

Wat kan beter?

De school kan zich nog verder ontwikkelen op het gebied van burgerschap door de vaardigheden, kennis en houdingen van leerlingen te gaan volgen.

Bestuur: Stichting Ronduit

Bestuursnummer: 42514

School: Openbare Basisschool Liereland 15UP|C1

Totaal aantal leerlingen: 186
(1 oktober 2020)

Wat moet beter?

Bij dit onderzoek hebben wij geen onderdelen gezien die vanuit wettelijk oogpunt vragen om directe verbetering.

Vervolg

We zien op dit moment geen aanleiding om vervolgafspraken met de school te maken.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het kwaliteitsonderzoek	5
2.	Conclusie en vervolg	7
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	9
4.	Reactie van het bestuur	14

1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 28 oktober 2021 een onderzoek naar de waardering Goed uitgevoerd. Dit onderzoek is meerdere malen uitgesteld als gevolg van de coronacrisis en daarmee gepaard gegane maatregelen. Het onderzoek zou oorspronkelijk een onderdeel zijn van het Vierjaarlijks Onderzoek naar Bestuur en Scholen bij Stichting Ronduit, dat vorig jaar door ons uitgevoerd is. Omdat richtlijnen op dat moment geen fysieke bezoeken aan scholen toestonden, is het onderzoek uitgesteld tot schooljaar 2021-2022.

Werkwijze

Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2021 primair onderwijs. We hebben daarvoor de zelfevaluatie die het bestuur heeft gedaan ter onderbouwing van de aanvraag naar Goed gebruikt. Daarnaast hebben we documenten bestudeerd die de school ons heeft aangeleverd, zoals de schoolgids, het schoolplan, jaarplannen, beschrijvingen van het aanbod en andere documenten die de waardering Goed volgens de school onderbouwen.

De tabel hieronder geeft weer welke standaarden we hebben beoordeeld tijdens dit onderzoek. In schooljaar 2021/2022 beoordelen we de resultaten (standaard OR1) niet vanwege de coronapandemie. De inspectie wil zo rekening houden met de omstandigheden die zijn ontstaan door de maatregelen vanwege het coronavirus.

Standaard	onderzocht
OP Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	•
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen	•
OP4 Onderwijstijd	•
OP6 Afsluiting	•
VS Veiligheid en Schoolklimaat	
VS1 Veiligheid	•
VS2 Schoolklimaat	•
OR Onderwijsresultaten	
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties	•
SKA Sturen, Kwaliteitszorg en ambitie	
SKA1 Visie, ambities en doelen	•
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur	•
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met leerlingen, leraren, het bestuur en ouders. We hebben daarnaast geluisterd naar een presentatie van de school.

Overige wettelijke vereisten

Deugdelijkheidseisen die niet aan een standaard in het waarderingskader zijn verbonden vatten we samen onder de noemer overige wettelijke vereisten (zie Onderzoekskader 2021). Er was geen aanleiding om overige wettelijke vereisten te onderzoeken.

Signalen

In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we altijd naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek. Er zijn geen signalen over Liereland bij ons binnengekomen die opvolging vereisen.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de oordelen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

2. Conclusie en vervolg

In dit hoofdstuk geven we de oordelen en de conclusie weer van het onderzoek bij openbare basisschool Liereland.

Onderstaand figuur geeft de resultaten van het onderzoek weer.

Conclusie



De kwaliteit van het onderwijs op openbare basisschool Liereland waarderen we als Goed.

Liereland krijgt de waardering goede school. De standaarden Aanbod, Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Uitvoering en kwaliteitscultuur en Evaluatie, verantwoording en dialoog krijgen de waardering Goed.

Bij drie van de bovengenoemde standaarden (Aanbod, Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Uitvoering en kwaliteitscultuur) hebben we de waardering Goed op de zelfevaluatie na verificatie overgenomen. De waardering Goed op Evaluatie, verantwoording en dialoog wijkt af van de zelfevaluatie van de school. De school vindt dit zelf namelijk Voldoende.

De overige standaarden beoordelen wij met een Voldoende. Dit betekent dat het bestuur voor wat betreft deze standaarden voldoet aan de wettelijke eisen en wij (meestal) geen tekst hierover opnemen in dit rapport. De standaarden die we als Voldoende beoordelen komen overeen met de zelfevaluatie van de school.

Liereland verzorgt een aanbod dat de basiskwaliteit overstijgt. Leerlingen worden goed voorbereid op het vervolgonderwijs en de samenleving. De school brengt de ontwikkeling van leerlingen nauwgezet in beeld en organiseert waar nodig passende begeleiding en ondersteuning.

Er is sprake van een sterke kwaliteitscultuur waarin doelen voor goed onderwijs worden behaald en de schoolleiding in samenwerking met het team uitstekend zorgt voor de randvoorwaarden. We zien daarnaast een school die de stem van ouders respecteert en zich naar hen toe verantwoordt.

Afspraken over vervolgtoezicht

Omdat de school op alle onderzochte punten voldoet aan de wettelijke vereisten, zien wij geen aanleiding om vervolgafspraken te maken.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per standaard de oordelen en de resultaten van het onderzoek bij openbare basisschool Liereland.

In de onderstaande tabellen zijn onze oordelen en waarderingen op de onderzochte standaarden van de diverse standaarden weergegeven. Deze oordelen lichten we waar nodig nader toe. Bij de standaarden waarbij we ons oordeel gebaseerd hebben op het oordeel en de onderbouwing vanuit de zelfevaluatie van de school, lichten we dat oordeel alleen nader toe wanneer ons oordeel of onze observaties afwijken van het oordeel van de school.

3.1. Onderwijsproces:

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSPROCES (OP)	O	V	G
OP1 Aanbod			<i>h</i>
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding			<i>h</i>
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•	
OP4 Onderwijstijd		•	
OP6 Afsluiting		•	

We waarderen de standaard Aanbod en de standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding als Goed. We sluiten daarbij aan bij de zelfevaluatie van de school en voegen er daarnaast een beschrijving aan toe, omdat we extra elementen hebben gezien die een waardering Goed op de standaarden rechtvaardigen.

Breed aanbod met ruimte voor zelfstandige ontwikkeling

Naast een gedegen aanbod op de kerngebieden, dat ook de referentieniveaus taal en rekenen omvat, heeft de school doorgaande leerlijnen ontwikkeld op de vijf kernwaarden van Dalton onderwijs. Dit betekent dat de school duidelijk formuleert wat leerlingen moeten kennen en kunnen op (onder meer de gebieden) samenwerken, reflecteren en (het nemen van) verantwoordelijkheid. Deze leerlijn loopt van groep 1 tot en met groep 8. Leerlingen die wij spraken hebben, legden goed uit wat dit inhoudt en wat het betekent voor hun ontwikkeling. Ook in de lessen hebben we de vaardigheden die de school beschreven heeft, aanbod zien komen.

Leerlingen ontvangen iedere week een uitgebreide weektaak waarin staat wat zij die week allemaal gaan leren, hoe ze dat gaan leren en waar ze kunnen vinden wat ze nodig hebben om dit te gaan doen. De weektaak wordt zorgvuldig opgebouwd vanaf groep 1 middels een doorgaande lijn. De school stimuleert leerlingen zo om stap voor stap zelfstandig verder te werken.

Liereland heeft in samenwerking met partners en vrijwilligers, zoals oud-leerkrachten, onderwijsassistenten en ouders een buitenschools aanbod in het leven geroepen waar kinderen zich twee maal per jaar kunnen aanmelden voor culturele, sportieve en educatieve activiteiten. Ook heeft Liereland tijdens de vakanties twee dagen extra onderwijs en activiteiten georganiseerd voor een groep leerlingen om eventuele corona achterstanden tegen te gaan.

Nauwgezet de ontwikkeling van leerlingen volgen

Liereland brengt de ontwikkeling van iedere leerling in kaart en stuurt bij wanneer nodig. De school verzamelt niet alleen systematisch en zorgvuldig informatie in de kennisgebieden taal en rekenen, wekelijks houden leraren bij hoe leerlingen het op vaardigheden zoals samenwerken en reflecteren doen. Leraren gebruiken deze gegevens in het vormgeven van hun onderwijs.

Leerlingen zelf houden een portfolio bij. Deze portfolio's bevatten het werk van leerlingen en worden onder meer gebruikt voor kindgesprekken, waarin leerlingen mogen laten zien wat ze hebben geleerd. Er is overigens nog wel ruimte voor een meer structurele inzet van de portfolio's door kritischer te zijn op de inhoud en de bedoeling.

De school formuleert voor alle leerlingen individuele streefdoelen. De ontwikkeling van leerlingen is zo steeds gekoppeld aan een doel. Wanneer leerlingen ver(der) van een doel afzitten, analyseert de school hoe dit kan en stelt men streefdoelen indien nodig bij.

De weektaak geeft leerlingen, leerkrachten en ouders de mogelijkheid om kort uit te wisselen hoe het die week is gegaan, wat moeilijk was, wat makkelijk en wat opviel. Op die manier blijven leerkracht, leerling en ouders op een laagdrempelige manier met elkaar in gesprek over de ontwikkeling van leerlingen. De ouders die wij spraken, geven aan dat ze het waarderen dat ze wekelijks meegenomen worden in de ontwikkeling van hun kind(eren).

Tot slot maken we nog een stimulerende opmerking. Liereland kan zich nog verder ontwikkelen op het gebied van het zicht op de ontwikkeling voor het vakgebied burgerschap door de vaardigheden, kennis en houdingen van leerlingen hierbij te gaan volgen in zowel de onderbouw, middenbouw als bovenbouw.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat:

KWALITEITSGBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid		●	
VS2 Schoolklimaat		●	

We nemen bij de standaarden Veiligheid en Schoolklimaat het oordeel Voldoende van de school over en lichten dit daarom verder niet toe.

3.3. Onderwijsresultaten:

KWALITEITSGBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	O	V	G
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties		●	

Eerder in dit rapport hebben we een stimulerende opmerking gemaakt over het volgen van het vakgebied burgerschap, dat tevens een belangrijk element vormt voor de standaard Sociale en maatschappelijke competenties (OR2).

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie:

KWALITEITSGBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		●	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur			2
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog			2

We beoordelen de standaard Visie, ambitie en doelen als Voldoende en sluiten hierbij aan bij de zelfevaluatie van de school. De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor heldere ambities en doelen en stuurt aan op het behalen daarvan.

We waarderen de standaard Uitvoering en kwaliteitscultuur als Goed en sluiten hierbij aan bij de zelfevaluatie van de school maar voegen daarbij graag een beschrijving aan toe, omdat we vinden dat de zelfevaluatie niet volledig was in de onderbouwing voor Goed.

Ook waarderen we de standaard Evaluatie, verantwoording en dialoog als Goed. We wijken hiermee af van het oordeel van de school vanuit de zelfevaluatie (Voldoende). We lichten dit hieronder toe.

Team met verschillende expertises steeds in ontwikkeling

De school heeft de ambitie om met behulp van een uitstekende kwaliteitscultuur goed onderwijs te realiseren. Het team van Liereland heeft veel verschillende expertises in huis. De leraren zijn niet alleen specialistisch opgeleid om verschillende rollen te vervullen, zij geven ook aan dat zij dankzij hun expertise een duidelijke meerwaarde hebben in de school en elkaar versterken.

Er is sprake van een professionele kwaliteitscultuur waarin het geven van onderwijs centraal staat. Zo observeren de rekencoördinator en de taalcoördinator regelmatig in alle klassen en worden alle leraren ten minste vijf keer per jaar bezocht door een collega. Het team reflecteert steeds hoe het onderwijs nog beter kan.

Binnen het lerarenteam kan er op een geheel eigen wijze gewerkt worden aan leren en verbeteren. Leraren hebben bijvoorbeeld ieder een portfolio waarin ze hun ontwikkeling mogen uitbeelden op een manier die bij hen past. Zo kunnen zij aantonen op welke wijze zij aan hun doelen gewerkt hebben.

Er is sprake van sterk onderwijskundig leiderschap op de school, wat bijdraagt aan een breed gedragen visie op goed onderwijs. We constateren daarnaast dat de schoolleiding ervoor zorgt dat leraren zich kunnen richten op het primaire proces. Liereland heeft veel taken belegd bij de schoolleiding en onderwijsondersteunend personeel. Leraren kunnen zich zo focussen op hun kerntaak: het geven van goed onderwijs.

Evaluatie en verantwoording sterk ontwikkeld, vooral naar ouders

Liereland is sterk in het evalueren en analyseren van doelen en maakt de ambitie waar om een uitgesproken rol in de dialoog met alle ouders in te nemen. De school doet veel aan monitoring, analyse en evaluatie. Veel van wat de school is beschreven in protocollen en plannen. Een voorbeeld is het burgerschapsonderwijs dat aangepast is naar aanleiding van de nieuwe wet burgerschapsonderwijs. Daarbij kijkt de school niet alleen naar wat moet, maar vooral hoe en wat dit betekent voor het didactisch handelen, bij intensivering en hoe de school ouders kan betrekken bij dit onderwijs.

In gesprek met leraren, de schoolleiding en ouders hebben wij geconstateerd dat de school actief interne en externe belanghebbenden betreft. De koers van de school wordt continu met de medezeggenschapsraad (MR) besproken. Zo zijn plannen voor de Nationaal Programma Onderwijs-gelden mede ingegeven vanuit de MR. In de school hangen posters, gemaakt door de MR, waarin aangegeven wordt waar ouders terecht kunnen bij vragen of anderszins.

De school steekt veel werk in het actief betrekken van alle ouders en maakt hen bewust van het beleid en de plannen van de school. De

schoolleiding gaat steeds de actieve dialoog aan met ouders. Zij voelt aan wat de ouderpopulatie nodig heeft en verwacht van de school. We hebben daar een aantal mooie voorbeelden van gezien tijdens ons bezoek.

Ouders geven aan dat de school doet wat ze zeggen en zeggen wat ze doet en daarmee een betrouwbare partner is. De school houdt ouders wekelijks op de hoogte van de voortgang van hun kinderen, door kinderen te vragen wekelijks aan hun ouders te laten zien wat zij geleerd hebben. Leraren betrekken ouders op die manier op een toegankelijke wijze over hun werkwijze, doelen en de resultaten die zij hebben behaald.

4 . Reactie van het bestuur

Graag laat ik u weten dat het bestuur het inspectiebezoek op Liereland als zeer prettig heeft ervaren. Het bestuur, de schoolleiding en het team zijn trots op de conclusie van de inspectie: 'Goed'. De school heeft een voorbeeldfunctie binnen de stichting, die functie wordt nu kracht bijgezet.

Voor de verdere ontwikkeling van de kwaliteit van de school nemen we twee punten mee.

Allereerst het verder ontwikkelen van het portfolio. Daarbij gaat het om het scherp krijgen van de bedoeling van het portfolio en de vorm en inhoud die daaruit volgt.

Ten tweede: specifiek voor burgerschap dient een slag geslagen te worden met het volgen van de ontwikkeling van leerlingen op vaardigheden, kennis en houding.

De twee ontwikkelpunten vullen elkaar goed aan, en kunnen integraal opgepakt worden.

In het (vernieuwde) stelsel van kwaliteitszorg krijgen deze ontwikkelpunten een plek. Evenals het oordeel van de inspectie, zien we binnen de school voldoende kwaliteit om deze ontwikkelpunten met het team op te pakken en vorm te geven.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

