

SCHOOLPLAN 2019-2023

OBS JULES VERNE



Indeling Schoolplan 2019-2023

Inleiding

1. Uitgangspunten van het bestuur

- 1.1. Inleiding
- 1.2. De missie/visie van Ronduit
- 1.3. Onze pijlers
- 1.4. Onze bestuursbrede ambities

2. Onze school

- 2.1. Korte biografie
- 2.2. Onze missie
- 2.3. Onze visie
- 2.4. Terug- en vooruitblik
- 2.5. Onze ambities

3. Onderwijskundige vormgeving

- 3.1. Onderwijsaanbod
 - 3.1.1 Eigen aspecten van kwaliteit
- 3.2. Het pedagogisch klimaat
- 3.3. De veiligheid op school
 - 3.3.1 Eigen aspecten van kwaliteit
- 3.4. Onderwijstijd
- 3.5. Zicht op ontwikkeling en begeleiding
 - 3.5.1 Eigen aspecten van kwaliteit

4. Personeelsbeleid

- 4.1. Inleiding
- 4.2. Personeelsbeleid in samenhang met onderwijskundig beleid
- 4.3. Het pedagogisch-didactisch handelen
 - 4.3.1 Eigen aspecten van kwaliteit

5. Kwaliteitszorg

- 5.1. Inleiding
- 5.2. Voorwaarden voor onze kwaliteitszorg
- 5.3. De inrichting van onze kwaliteitszorg

6. Overzicht ambities in de schoolplanperiode 2019-2023

7. Sponsoring

Bijlagen

Inleiding

Voorwoord

Dit schoolplan is opgesteld binnen de kaders van het strategisch beleidsplan van ons bestuur en beschrijft de kwaliteit van onze school: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde ambities. Het plan bestaat uit verschillende onderdelen. Het spreekt voor zich dat die een grote mate van samenhang vertonen.

Het schoolteam heeft onder leiding van de directie gewerkt aan de totstandkoming van het schoolplan. Op basis van de huidige stand van zaken van het onderwijs, de omgevingsfactoren, de evaluatie van het voorgaande schoolplan, informatie over nieuwe en/of op handen zijnde ontwikkelingen en de verzamelde gegevens (jaarverslagen, inspectierapporten, inspectierapportage, tevredenheidsmetingen etc.) zijn de ambities voor de komende vier jaar opgesteld. Aan het einde van ieder schooljaar worden de ambities uitgewerkt in een jaarplan. Dit jaarplan geeft richting aan de uit te voeren plannen. In het jaarverslag wordt geëvalueerd of de te verwachte ontwikkeling en doelen zijn gerealiseerd. Op die wijze wordt vorm gegeven aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Dit schoolplan geeft aan bestuur, team en ouders duidelijkheid over wat we willen bereiken met het onderwijs op deze school en hoe dat in de praktijk wordt vormgegeven.

Vaststelling

Het schoolplan is voor de periode van 1 augustus 2019 - 1 augustus 2023 vastgesteld door het bestuur van de school en de MR heeft voor dezelfde periode instemming verleend met het schoolplan.

Namens het bevoegd gezag,

Namens de MR,

_____handtekening

_____handtekening

_____naam

_____naam

_____functie

_____functie

1. Uitgangspunten van het bestuur

1.1. Inleiding

De strategische koers van Ronduit start met onze missie en de daarbij behorende kernwaarden. Vanuit deze missie en kernwaarden geven we richting aan de drie pijlers van het strategisch beleid. Daar waar wij gezamenlijk voor de leerlingen en jongeren, ons personeel en in samenwerking met onze omgeving voor gaan, is gevat in drie doelgerichte omschrijvingen. Aan zowel de missie en de doelgerichte omschrijvingen zijn bestuursbrede ambities voor de komende vier jaar gekoppeld. Deze ambities geven de focus van de aankomende jaren weer en worden ieder jaar geconcretiseerd in het jaarplan van Ronduit.



Deze pijlers en ambities zijn kader stellend voor de op te stellen schoolplannen van de afzonderlijke scholen. Hierbij is ruimte om als school een eigen specifieke invullingen te geven, afgestemd op bijzondere omstandigheden of op vormgeving van een specifiek concept.

Hetgeen hierna volgt zijn de essenties van het geformuleerde beleid vastgelegd in het Strategisch Beleidsplan 2019-2023 van Ronduit.

1.2 De missie/visie van Ronduit

We staan voor:

Een veilig fundament voor een leven lang leren (voor leerlingen en professionals)

We doen dit:

Ondernemend, met eigenaarschap en gericht op ontwikkeling en doel

Voor:

De leerlingen van Ronduit met inzet van onze professionals in samenwerking met partners en omgeving

Ondernemend

De kwaliteit van de samenleving wordt bepaald door ondernemende mensen. Zij bepalen de kwaliteit van de ondersteuning tot cultuur en van economie tot ICT. Dit wordt niet bevorderd door overlegstructuren, grote kantoren en computers, maar door mensen die de handen uit de mouwen steken en initiatieven nemen. Het bevorderen van een ondernemende houding draagt bij tot een actieve en kritische leefstijl, tot plezier in eigen kunnen en het ontwikkelen van talenten en kwaliteiten.

Ondernemend gedrag bij kinderen en jongeren bevorderen we door hen in concrete en levensechte situaties te plaatsen. Ze sluiten aan bij de behoefte van jonge mensen om de wereld te verkennen en er deel van uit te maken. Ons onderwijs is uitdagend en interessant, zodat de (leer)motivatie wordt versterkt en de school een onvergetelijke leef- en werkplek is. De leerlingen kunnen de leerstof inzetten in activiteiten die voor hen van betekenis zijn.

Eigenaarschap

Welbevinden en betrokkenheid zijn voor ons de basis van goed onderwijs. Onderwijs dat betekenis heeft, zorgt voor hogere betrokkenheid en motivatie en is een voedingsbodem voor eigenaarschap. Iemand die eigenaarschap toont, of dit nu een personeelslid of een leerling is, neemt actief verantwoordelijkheid om kansen ten volle te benutten en/of problemen op te lossen. Dat is essentieel in onze kennissamenleving.

Eigenaarschap bij leerlingen vraagt in de school om een voortdurende reflectie met de kinderen. Wat hebben we gedaan? Was het van goede kwaliteit? Zou het beter kunnen? Wat zijn de consequenties van ons handelen? Zullen we het een tweede keer op dezelfde wijze doen? Welke tips zouden we graag aan anderen willen geven?

Op onze scholen maken de leerlingen zich de leerstof eigen door ze zelf een rol te geven in de vergaring en de verwerking ervan. Onze scholen zijn daarom een rijke leeromgeving waar kinderen en jongeren eigenaar (leren te) zijn van hun ontwikkeling en waar normen en waarden als vanzelfsprekend worden geleerd en door professionals worden voorgeleefd.

Gericht op ontwikkeling en doel

Ondernemingszin en eigenaarschap zijn de ingrediënten voor een maximaal leerrendement. Op onze scholen kunnen de leerlingen het niveau bereiken dat bij hen past. Het gaat bij elke leerling om het verleggen van grenzen, om vol te houden een gewenst doel te bereiken, om discipline en om vertrouwen in eigen kunnen. Op onze scholen zijn leerlingen trots op wat ze kunnen en laten dat graag aan anderen zien. Het maximaal bereikbare zal bij elke leerling anders worden geformuleerd. We stimuleren leerlingen het maximale uit zichzelf te halen en de lat voor zichzelf hoog te leggen.

Het streven naar een hoog leerrendement, op welk gebied dan ook, is de sleutel tot talentontwikkeling.

De Ronduitscholen vullen deze kernwaarden op een eigen wijze in. Elke school profileert zich. Het gekozen profiel hangt samen met de ontwikkelingsbehoeften van de leerlingen van de school, de opvattingen van de ouders, de eisen van de samenleving en de mogelijkheden van de professionals. Een schoolprofiel doet ertoe. Het biedt een specifieke groep van leerlingen optimale ontwikkelingskansen. Het profiel vergroot de herkenbaarheid van de school. Ouders weten wat ze kunnen verwachten en zijn in staat om de beste school voor hun kinderen te kiezen.

Ronduit werkt ondernemend, met eigenaarschap en gericht op ontwikkeling en doel.

1.3 Onze pijlers (waar we voor gaan)

Kinderen en jongeren van nu: leren voor de toekomst

Welbevinden en betrokkenheid zijn voor ons de basis van goed onderwijs. Onze leerlingen zijn optimaal betrokken bij hun leerproces, want dan is het leereffect het grootst¹. Op onze scholen werken kinderen en jongeren aan hun talenten. Ze ontdekken wat ze kunnen, leuk vinden en waarvan ze energie krijgen. Iedere leerling krijgt passend en uitdagend onderwijs gericht op kansen en mogelijkheden aansluitend bij zijn/haar beleving en (onderwijs)behoeften.

¹ Betrokkenheid! De sleutel tot leren (januari 2017), Robert Marzano en Debra J. Pickering

Experts in het onderwijs: passie, ambitie en inspiratie

Binnen Ronduit werken en werven we passievolle professionals die impact willen hebben op het leren van kinderen en jongeren. Onze professionals zijn gemotiveerd en hebben vertrouwen in hun eigen kunnen. Ze zijn gericht op (talent)ontwikkeling, welbevinden en betrokkenheid. Ze werken in een professionele leer gemeenschap waar leren van en met elkaar centraal staat. Een prettige, inspirerende werkomgeving waarin ze individuele aandacht, ondersteuning en waardering krijgen en worden gestimuleerd in hun professionele groei.

Maatschappelijk relevant: samen ondernemen

Op onze scholen oefenen kinderen en jongeren in veiligheid wat ze later nodig hebben in de samenleving. Samen met de ouders werken we aan de ontwikkeling van onze leerlingen. Specifieke expertise vullen we aan met partners die onze maatschappelijke opdracht delen. We stimuleren leerlingen om zelfredzaam te zijn. Ze leren toekomstgericht en bewust te denken en handelen ten aanzien van onze omgeving, natuur en milieu. Bij Ronduit zetten we in op duurzaamheid.

1.4 Onze bestuursbrede ambities

AMBITIES:	
	Alle scholen zijn gekwalificeerd als 'sociaal veilige school'.
	Ronduit en haar scholen hebben het 'fundament' op orde.
	Ronduit heeft een breed en bekend onderwijsaanbod gericht op een optimale (talent) ontwikkeling van leerlingen.
	Personeelsleden van Ronduit ervaren in hun werk een grote mate van betrokkenheid en welbevinden en grijpen kansen om te groeien als professional, gericht op hun kwaliteiten en ambities.
	De scholen als collectief bieden in samenwerking met partners een dekkend netwerk in de regio ten behoeve van een betekenisvolle en maatgerichte doorgaande ontwikkelingslijn van kinderen en jongeren. Ouders zijn hier ook bij betrokken.
	Ronduit kiest voor duurzame oplossingen.

Deze ambities zijn verder uitgewerkt in het strategisch beleidsplan van Ronduit 2019-2023.

2. Onze school

2.1 Korte biografie

Onze school is een openbare basisschool. Hij staat open voor iedereen, ongeacht opvattingen, godsdienst, huidskleur, geaardheid en cultuur. Op deze manier is onze school een afspiegeling van de samenleving.

Onze kinderen komen uit gezinnen die verschillen in levensbeschouwing en cultuur. Juist die verschillen dragen bij aan een rijke leeromgeving. De Jules Verne wil, samen met de ouders, de kinderen in aanraking brengen met allerlei onderdelen van de maatschappij. Respect voor elkaar staat daarbij centraal.

De wijk Huiswaard heeft drie scholen die allemaal vlak bij elkaar staan. De Jules Verne is de afgelopen jaren gegroeid en zal in schooljaar 2019-2020 starten met 9 enkele groepen. Er verhuizen wel elk jaar gezinnen naar andere wijken in Alkmaar en daarbuiten. Het gemiddelde leerlingenaantal is rond de 185.

Er werken ongeveer 18 mensen op onze school. De meeste collega's werken part-time en zijn voornamelijk vrouwen. De wens ligt er om meer mannen aan te nemen, maar dan moeten ze er wel zijn.

De afgelopen jaren hebben we hard gewerkt aan een cultuur die gekenmerkt wordt door leren van en met elkaar en eigenaarschap bij kinderen, ouders en leerkrachten. Dit zal zeker voortgang krijgen bij de ontwikkeling van het schoolplan 2019-2023. Blijven leren en ontwikkelen is belangrijk voor nu en in de toekomst.

De komende jaren willen we ons richten op de aanpak die gebaseerd is op de zeven eigenschappen van effectief leiderschap, bedacht door Dr. Stephan Covey.

Daarbij ligt de focus van het onderwijs niet langer alleen op kennisoverdracht. De maatschappij vraagt meer van ons en onze kinderen. Eigen verantwoordelijkheid nemen, probleemoplossend vermogen, samenwerken en doelgericht kunnen werken zijn eigenschappen welke een kind nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. Wij willen dat elk kind in staat gaat zijn om de leiding over het eigen handelen en leren te nemen. Met ***The Leader in Me*** werken wij volgens een concept waarbij team, kinderen en ouders betrokken worden om dit mogelijk te maken.

Het eerste jaar is vooral gericht op scholing voor leerkrachten die zich de zeven eigenschappen eigen gaan maken om op een later moment in het jaar de vertaalslag te maken naar de kinderen en ouders hierbij te betrekken

2.2 Onze missie

Jules Verne, " een wereld van verschil " is het motto van de school.

De naam Jules Verne is niet zo maar gekozen. Jules Verne heeft ons een schat aan dromen nagelaten en ons geleerd dat die uit kunnen komen als je er hard aan wilt werken. Jules Verne was een man met visie op de toekomst. De realiteit van morgen en van volgend jaar vormt het uitgangspunt van het onderwijs dat het personeel van de Jules Verne aan de kinderen biedt. Dit onderwijs wordt geboden door een school die rekening houdt met en respect toont voor verschillende culturen, verschillen tussen kinderen, verschillen in hun kwaliteiten en verschillende leerstijlen.

2.3 Onze visie

In onze visie geven we aan hoe we ons onderwijs willen vormgeven. De beschreven uitgangspunten beschouwen we als kwaliteitscriteria waaraan we ons onderwijs in de komende periode willen toetsen.

Onze visie zullen we ook toetsen aan de zeven eigenschappen van effectief leiderschap in het schooljaar 2019-2020.

Visie op ontwikkeling en leren, ons onderwijs

Methoden bepalen en bewaken de doorgaande lijn. We gebruiken ICT als ondersteuning en om kinderen voor te bereiden op de (digitale) maatschappij.

We leren de kinderen om op een onderzoekende manier naar de wereld te (blijven) kijken. De methode "Blink" helpt ons daarbij voor de wereldoriënterende vakken.

Daarnaast vinden wij het belangrijk dat kinderen in aanraking komen met cultuureducatie. Aan het eind van hun schoolloopbaan hebben kinderen gedurende een langere periode kennis gemaakt met verschillende disciplines van cultuureducatie (muziek, drama, dans, beeldende vorming, cultureel erfgoed) begeleid door de leerkracht en cultuur coachen. We werken samen met Artiance, centrum voor de kunsten.

De maatschappij v.d. 21^{ste} eeuw doet een toenemend beroep op vaardigheden als: kritisch denken, probleemoplossend vermogen, samenwerken, zelfstandigheid, digitale oplettendheid, sociale en culturele vaardigheden, creativiteit en communiceren.

Het is onze taak kinderen voor te bereiden op een maatschappij die we nog niet kennen. Daarom richten we ons op de 21^{ste} eeuwse vaardigheden die hen daarbij helpen.

De Jules Verne geeft Engels in alle groepen. Wij zien Engels als belangrijk wereldtaal en bieden leerlingen dit aan van groep 1 t/m 8.

Visie op opbrengsten van het onderwijs

Kwaliteit mag geen toeval zijn. Hieronder verstaan wij het bereik v.d. gestelde doelen naar tevredenheid van onszelf, de ouders, de leerlingen en inspectie v.h. onderwijs.

Opbrengsten geven ons handvatten om de kwaliteiten te meten en te verbeteren. Verschil mag er zijn, dus kijken we verder dan de leeropbrengsten alleen. We dagen de leerlingen uit om het uiterste uit zichzelf te halen binnen hun eigen mogelijkheden waarin proces en doel beiden belangrijk zijn. Ouders en leerlingen worden hierin meegenomen. Daarnaast leggen we de link van schoolse vaardigheden naar maatschappelijke vaardigheden.

Visie op schoolklimaat

Wij zijn een openbare school, waar allen respect (leren) hebben voor elkaars levensovertuiging en cultuur, juist die verschillen dragen bij aan een rijke leeromgeving.

De leerkrachten zorgen voor een warm en goed pedagogisch klimaat, waar kinderen zich thuis voelen op school. Dit betekent dat zij fouten mogen maken en dat wij als mede opvoeders kinderen alternatieven bieden voor ongewenst gedrag.

Het onderwijs wordt voornamelijk groepsgericht gegeven met aandacht voor individuele verschillen.

Aandacht en duidelijke regels zorgen ervoor dat op school de juiste sfeer heerst: veilig en vertrouwd.

Samen zijn we 1 gemeenschap!

Visie op maatschappelijke positionering

De school is een verlengstuk van thuis en de omgeving van het kind, waar mogelijk haakt de school daar op in, deels onder schooltijd en gedeeltelijk bij activiteiten buiten de school in het kader v.d. verlengde school-dag. Hiervoor werken we nauw samen met andere instellingen in de wijk. Uitgangspunt is dat kinderen in aanraking komen met culturele activiteiten en sport.

School en thuis zijn geen gescheiden werelden en vullen elkaar aan. Het is van belang dat we samenwerken om de ontwikkeling v.h. kind zo optimaal mogelijk te laten verlopen.

De Jules Verne werkt samen met 2 peuterspeelzalen uit de wijk. Om de doorstroom te bevorderen is een doorgaande lijn belangrijk als het gaat om inhoud en pedagogisch klimaat.

Daarnaast werken we samen met de drie scholen in de wijk en een BSO voorziening in het kader van de brede schoolontwikkeling.

In onze visie geven we aan hoe we ons onderwijs willen vormgeven. De beschreven uitgangspunten beschouwen we als kwaliteitscriteria waaraan we ons onderwijs in de komende periode willen toetsen.

2.4 Terug- en vooruitblik

De school heeft de afgelopen jaren heel erg gewerkt aan leren van en met elkaar, eigenaarschap en doelen stellen, naast een goed pedagogisch klimaat en goede basisvaardigheden.

We werken met "Trots op gesprekken" waarin kinderen aan ouders vertellen waar ze trots op zijn en wat ze nog verder willen ontwikkelen. Bij de kleuters maken ze een portfoliomap met werkjes en zij vertellen ook aan hun ouders waar ze trots op zijn en waarom.

Er is een schoollijn vastgesteld waarin pedagogische en didactische afspraken staan. Dit in verband met het waarborgen van de doorgaande lijn in de school.

Ouders hebben inzage in de leergroei van hun kind.

We werken met cultuurcoachen vanuit Artiance. Zij zorgen voor de invulling van allerlei culturele activiteiten die zorgen dat kinderen enthousiast aan de gang gaan met muziek, dans, drama en beeldende vorming.

We hebben de taal/spellingmethode vervangen omdat we merkten dat de methode niet voldoende aansloot bij de onderwijsbehoeften van leerlingen.

Woordenschatontwikkeling blijft een aandachtspunt, ook de komende jaren.

Voor rekenen gaan we werken met een digitale methode, waar kinderen makkelijker gevolgd kunnen worden en herhaling en verrijking eenvoudiger wordt om te monitoren.

Kinderen hebben de afgelopen jaren gewerkt in een elektronische leeromgeving waarin de 21^{ste} eeuwse vaardigheden een rol hebben. Ons ICT onderwijs krijgt steeds meer vorm en wordt belangrijker in de school.

2.5 Onze ambities

De focus voor de komende jaren ligt bij de zeven eigenschappen van Stephan Covey. Een belangrijke reden hiervoor is dat de zeven eigenschappen eigentijdse principes behandelt. Principes die betrekking hebben op persoonlijke ontwikkeling en menselijke relaties. En daarbij ook op leiderschap, samenwerken en professionele groei.

De 7 eigenschappen

De eerste drie eigenschappen hebben betrekking op jezelf:

1. Wees pro-actief. Je kiest zelf hoe je omgaat met datgene wat je overkomt, jij bent de baas over je eigen leven. Eerst werken aan jezelf, eerst kijken naar jezelf, naar jouw keuzes, jouw verantwoordelijkheden, jouw doelgerichtheid en jouw integriteit en dan pas naar de ander en naar jouw relaties met anderen.

2. Begin met het einddoel voor ogen. Je moet een doel en een plan hebben. Begin met het einde voor ogen. Bij deze gewoonte gaat het om je visie, je plan. De gewoonte om te plannen leidt tot positieve resultaten.

3. Belangrijke zaken eerst. Eerst werken dan spelen. Leren keuzes maken, best lastig!

Gewoonte 4,5 en 6 hebben betrekking op het samenwerken:

4. **Denk win-win.** Zoek naar een oplossing waarbij iedereen voordeel heeft. Denken in termen van win-win (altijd zowel aan de ander als aan jezelf denken), is een belangrijke gewoonte om te leren. Het leven gaat tenslotte niet alleen over 'mij' en ook niet alleen over 'jou'. Het gaat over 'beiden'.

5. **Eerst begrijpen, dan begrepen worden.** Luister voor dat je praat. Luister om te begrijpen en niet om daarna te kunnen overtuigen. Goed leren luisteren is heel belangrijk en niet eenvoudig. Daarbij is wat er wordt gezegd niet altijd de boodschap. Luister met je oren, je ogen en je hart. Probeer eerst de ander goed te begrijpen en vertel dan pas jouw verhaal.

6. **Creëer synergie.** Samen ben je sterker en samen kun je meer dan eenieder afzonderlijk. Als team samenwerken: dat is synergie. Erkennen van verschillen en vervolgens samenwerken om tot een beter resultaat te komen dan wat ieder in zijn eentje kan presteren. Dan geldt $1+1=3$ of meer. Zet ieders sterke kant in.

Gewoonte 7 is een bijzondere. Deze gaat over goed voor jezelf zorgen:

7. **Houd de zaag scherp.** Zorg voor evenwicht op alle gebieden. Ga voor een goede balans tussen werken en ontspannen. Zorg goed voor jezelf door aandacht te geven aan je hoofd, hart, ziel en lichaam.

De pijlers: Kinderen en jongeren van nu: leren voor de toekomst, Experts in het onderwijs: passie, ambitie en inspiratie en Maatschappelijk relevant:

Deze zijn zeker terug te vinden bij de ontwikkeling van "The Leader in Me" door leerkrachten, leerlingen en ouders. Het is een proces van een aantal jaren. Het is geen methode maar een visie hoe je als volwassene naar jezelf kijkt en omgaat met anderen. De zeven gewoonten eigen maken helpt je om op de goede manier aan de slag te gaan en te blijven.

Van daaruit wordt de vertaalslag gemaakt naar kinderen en ouders. We gaan er van uit dat het pedagogisch klimaat een stevig fundament heeft, kinderen zich optimaal ontwikkelen door de goede keuze te maken en doelen te stellen. Ouders zijn meer betrokken en bekend bij de zeven gewoonten, zodat we één gezamenlijke taal spreken.

Een mooi streven om uiteindelijk de eerste "Leader in Me school" te worden in Alkmaar.

3. Onderwijskundige vormgeving

In dit hoofdstuk wordt aangegeven hoe het onderwijs op de school wordt vormgegeven. In de beschrijving van dit hoofdstuk wordt duidelijk gemaakt, hoe invulling gegeven wordt aan de wettelijke opdracht van het onderwijs rekening houdend met de missie van de school en hetgeen in de komende schoolplanperiode gerealiseerd wordt gezien de visie. Beide zijn beschreven in het vorige hoofdstuk.

3.1 Onderwijsaanbod

Nederlandse taal:

Hieronder wordt begrepen:

- Mondeling taalonderwijs
- Schriftelijk taalonderwijs
- Taalbeschouwing waaronder strategieën
- Leesvaardigheid

Mondeling taalonderwijs

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen (incl. software):
Map fonemisch bewustzijn in de kleuterklassen, methode Kleuterplein, Lijn 3, Staal voor taal , werkboek en lesboek, Estafette in groep 4 t/m 6, plusleerlingen werken met de uitdagersmap.

De werkwijzen die wij hiervoor hanteren, zijn:
Conform de methode, spreekbeurt, boekbespreking, nieuwskring, Vreedzame School. Tijdens kringgesprekken en spelsituaties.

Schriftelijk taalonderwijs

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen (incl. software):
Lijn 3, Methode Staal voor taal en spelling in en de daarbij horende werkboeken en software, Estafette in groep 4 t/m 6, het software programma muiswerk (dit kan thuis ook gebruikt worden) en plusleerlingen werken met de uitdagersmap.

De werkwijzen die wij hiervoor hanteren zijn:
Conform de methode, klassikaal, groepjes en individueel. Verhalen schrijven.

Taalbeschouwing waaronder strategieën

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen (incl. software):
Mondeling en schriftelijk. Veilig lijn3, Staal, lesboek en werkboek, Estafette, en werken op de computer.

De werkwijzen die wij hiervoor hanteren, zijn:
Conform de methode: klassikaal, groepjes en individueel (nieuwskring, boekenkring en spreekbeurten)

Leesvaardigheid

Hiervoor gebruiken we de volgende materialen (incl software)
Methode tekstverwerken, eigen leesboeken (op niveau) klassikaal lezen, koorlezen. Methode aanvanke-lijk lezen Lijn 3, Estafette lezen, Ralfi, Vloeiend en vlot.

De werkwijzen die we hiervoor hanteren zijn: gezamenlijk en individueel lezen, in kleine groepjes. Werkboekjes, duo-lezen en maatjeslezen.

Engelse taal:

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen (incl. software):
De Happy-street, Happy-house, happy-home-serie, digitale prentenboeken, Engelse leesboekjes en zelf-gemaakte lessen. In de groepen 7 en 8 werken we met de methode Take it easy
Er zijn momenten dat er Engels gesproken wordt, bijvoorbeeld bij binnenkomst, in de kring (Engelse liedjes of verhaaltjes) of tijdens eten en drinken.

De werkwijzen die wij hiervoor hanteren, zijn:
De leerkracht geeft 2 keer per week een half uur Engels. Daarnaast zijn er de Engelse momenten, waar leerkrachten Engels spreken. Dit kan zijn in de kring of op andere momenten gedurende de week. De leerkrachten zijn dan herkenbaar door het dragen van een Engelse sjaal, zodat kinderen weten dat er Engels gesproken wordt.

Rekenen/wiskunde

Hieronder wordt begrepen:

- Wiskundig inzicht en handelen
- Getallen en bewerkingen
- Metten en meetkunde

Wiskundig inzicht en handelen

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen (incl. software):
Bronnenboek voor groep 1/2, methode Kleuterplein, Wereld in getallen 5, boek en werkboeken, digibordlessen, weektaakopdrachten in een werkboek en op de computer en voor de pluskinderen de uitdagersmap.

De werkwijzen die wij hiervoor hanteren, zijn:
Conform de methode, kringactiviteiten en spelsituaties.
We werken met minimum-, basis- en plusgroepen. Lessen/weektaken + op de computer.
De groepen 3 t/m 5 werken in werkboeken. de groepen 6,7 en 8 gaan werken met een digitale versie van Wereld in getallen 5. De toetsen worden ook digitaal afgenomen.
In de groepen 3 t/m 5 werken we met een toetsboek.

Getallen en bewerkingen

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen (incl. software):
Bronnenboek voor groep 1/2, Kleuterplein, Wereld in getallen, boek en werkboeken, digibordlessen, weektaakopdrachten in een werkboek en op de computer en de uitdagersmap voor de plusleerlingen.

De werkwijzen die wij hiervoor hanteren, zijn:
Conform de methode, kringactiviteiten en spelsituaties
We werken met minimum-, basis- en plusgroepen. Lessen/weektaken + op de computer.
De toetsen worden digitaal afgenomen. (groep 5 t/m 8).

Metten en meetkunde

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen (incl. software):
Bronnenboek voor groep 1/2, Kleuterplein, Wereld in getallen, boek en werkboeken, digibord, materialen uit het rekenkastje, uitdagersmap voor plusleerlingen.

De werkwijzen die wij hiervoor hanteren zijn:
Minimum, basis, plusgroepen. Lessen/weektaken + werken op computer.

Oriëntatie op jezelf en de wereld

Hieronder wordt begrepen:

Mens en samenleving
Natuur en techniek
Ruimte
Tijd

Mens en samenleving

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen (incl. software):
Kleuterplein, Vreedzame School, Wijzer door het verkeer, Methode Blink geïntegreerd voor wereldoriëntatie in de groepen 6 t/m 8 en in groep 5 Blink voor aardrijkskunde, biologie en geschiedenis.

De werkwijzen die wij hiervoor hanteren, zijn:
Conform de bovengenoemde methoden en tijdens kringgesprekken.

Natuur en techniek

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen (incl. software):
Kleuterplein, Blink, schooltelevisie en technieklessen verwerkt tijdens thema's.

De werkwijzen die wij hiervoor hanteren, zijn:
Conform de bovengenoemde methoden en incidenteel tijdens thema's.

Tijd

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen (incl. software):
Kleuterplein, schooltelevisie, methode Blink.

De werkwijzen die wij hiervoor hanteren, zijn:
Kinderen werken op de computer aan de opdrachten uit Blink. Samenwerken en feedback geven spelen daarbij een grote rol bij.

Ruimte

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:
De methode Blink in de groepen 5 t/m 8.

De werkwijzen die wij hiervoor hanteren, zijn:
Conform de methode.

Kunstzinnige oriëntatie

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen (incl. software):
Methode: Moet je doen voor tekenen, muziek 1,2,3 zing, drama en dans (als bronnenboek).

De werkwijzen die wij hiervoor hanteren, zijn:
Naast de eigen lessen van de leerkracht werken we met cultuurcoachen muziek, drama, dans en beeldende vorming.
Daarnaast maken we gebruik van de cultuurroute waarin kinderen in hun schoolloopbaan in aanraking komen met de verschillende disciplines van cultuur.

Bewegingsonderwijs

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen (incl. software):
Bewegingsonderwijs in het speellokaal en buiten bewegen en spelen.
Basislessen bewegingsonderwijs, deel 1 en 2.
Spellessen van Wim van Gelder.

De werkwijzen die wij hiervoor hanteren, zijn:
Conform de bovengenoemde methoden en met een vakleerkracht gym.

Door de leerstof aan te bieden middels het gebruik van bovengenoemde leermiddelen/methodes en de ingezette werkwijzen werken we als school gericht aan wat kinderen aan het eind van groep 8 moeten beheersen.

Referentieniveaus en de doorlopende leerlijn

Voor Nederlandse taal en rekenen hanteren wij ook de referentieniveaus. Om leerlingen te begeleiden en te ondersteunen richting de referentieniveaus, hanteren wij de tussendoelen en de daaraan gekoppelde leerlijnen. Op deze manier is er binnen de school sprake van een doorlopende leerlijn voor taal en rekenen. In het laatste leerjaar nemen we een objectieve en valide eindtoets af die gebaseerd is op de referentieniveaus. Tussentijds ontwikkeling van kinderen richting het fundamentele- en streefniveau van taal en rekenen volgen we via de toetsen van het leerlingvolgsysteem. Het onderwijs wordt op basis van deze toetsen afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.

Multiculturele samenleving

Artikel 8 lid 3 WPO geeft aan: Het onderwijs:

- a. gaat er mede van uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving,
- b. is mede gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie, en
- c. is er mede op gericht dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat daarbij op structurele en herkenbare wijze aandacht wordt besteed aan het bestrijden van achterstanden in het bijzonder in de beheersing van de Nederlandse taal.

Daar zorgen we op onze school op de volgende manier voor:

We werken met de methode: vreedzame school waarin actief burgerschap verwerkt is, maar de zeven gewoontes zullen ook zorgen dat er een goed pedagogisch klimaat ontstaat en blijft. (gewoonte 4,5,en 6)

Op de Jules Verne is iedereen welkom, met respect voor elkaars culturen en achtergronden.

In groep 8 wordt er Humanistisch onderwijs gegeven waarin verschillende maatschappelijke thema's besproken worden.

Kleuters die binnenkomen met een VVE achtergrond krijgen extra ondersteuning voor het leren van de Nederlandse taal door pre-teaching en werken met een kleine kring. Er zijn onderwijsassistenten in de school aanwezig die apart of in de klas kinderen kunnen helpen bij hun ontwikkeling.

3.1.1 Eigen aspecten van kwaliteit

In deze schoolplanperiode hebben wij ten aanzien van het onderwijsaanbod de volgende ambities:

De schoollijn is leidraad voor ons onderwijs opgesteld in de afgelopen jaren en weer opnieuw vastgesteld bij evaluatiedagen. Dit document zorgt voor de borging van gemaakte afspraken. Jaarplannen worden gemaakt door leerwerkgroepen voor Taal, Rekenen en ICT. Deze plannen worden jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld. De interne begeleider zorgt voor de zorgstructuur in de school.

Voor de Leader in me wordt een ondersteuningsteam gevormd. Zij gaan samen met het CPS die ons begeleidt in het proces de zeven gewoontes verder vormgeven.

We starten met een nieuwe rekenmethode, namelijk een digitale methode van Wereld in getallen5. De groepen 6 en 7 werken digitaal en de groepen 3,4 en 5 met werkboeken. Deze methode voldoet aan de referentieniveaus en het is makkelijker om kinderen goed te volgen op hun niveau. Groep 8 volgt in schooljaar 2020/2021. We hebben hiervoor wel extra tablets of ipads nodig.

Door het werken met de gewoonten 1 t/m 3 zullen kinderen gestimuleerd worden om eigen doelen te stellen, verantwoordelijkheid nemen, hun werk serieus te nemen etc. Ze zullen zichzelf uitdagen om het beste

uit zichzelf te halen en goed samen te werken met anderen. Het werken met de methode Blink voor wereldoriëntatie is daar een onderdeel van.

De methode Staal voor taal en spelling hebben we nog niet zo lang op school. Het toepassen van de spellingregels en woordenschat ontwikkeling heeft aandacht nodig.

Verder ontwikkelingen zijn terug te vinden in ons jaarplan.

3.2 Het pedagogisch klimaat

Het uitwerken van de zeven gewoonten van The Leader in Me voor leerkrachten, kinderen en ouders creëert een positief klimaat in de school. Je bent samen verantwoordelijk voor de sfeer in de school en in je groep.

Daarnaast werken we met Teach Like a Champion technieken voor didactisch handelen en 100% aandacht.

De groepen 5 t/m 8 werken met Taakspel om taakgerichtheid te stimuleren en een goede werkhouding.

De kinderen leren om zich positief te gedragen binnen en buiten de groep en op het schoolplein.

3.3 Het zorgdragen voor de veiligheid op school

Binnen de school hebben we een veiligheidsplan, waarin alle protocollen met betrekking tot veiligheid zijn opgenomen. Hierbij kunt u denken aan:

- Pestprotocol.
- Meldcode kindermishandeling.
- Protocol voor medische handelingen.
- Leerlingenbeleid
- Computergebruik
- Pedagogische huisstijl en aanpak
- Verwijsindex
- Communicatie en privacy beleid

Zie verder op de website van de school.

3.3.1 Eigen aspecten van kwaliteit

In deze schoolplanperiode hebben wij ten aanzien van de veiligheid op school de volgende ambities:

We gebruiken de kwaliteitsmeter die ouders en kinderen 1 keer per 2 jaar invullen om de veiligheid van kinderen te meten. Het ene jaar nemen we de SCOL af in de groepen 6 t/m 8 en het andere jaar de kwaliteitsmeter. Aan de hand van deze uitslag wordt een plan van aanpak gemaakt.

Vanaf groep 5 wordt een ICT contract getekend door ouders en kinderen. Hierin staan de regels en afspraken met betrekking tot het gebruik van internet en de computers. Er is een leerkracht vrij geroosterd om kinderen computerlessen te geven, naast mediawijs maken. De mogelijkheden van internet zijn oneindig en vraagt om inzicht om hier goed mee om te gaan.

3.4 Onderwijstijd

Het onderwijs bij ons op school wordt zodanig ingericht dat de leerlingen in beginsel binnen een tijdvak van 8 aaneensluitende schooljaren de school kunnen doorlopen. In deze 8 schooljaren ontvangen zij ten minste 7520 uren onderwijs, waarbij de leerlingen in alle schooljaren ten minste 940 uren onderwijs ontvangen. In de schoolgids staat ieder jaar een actueel jaarrooster opgenomen met studiedagen rooster-vrije middagen.

3.5 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Op onze school maken we gebruik van een leerling- en onderwijsvolgsysteem waaruit de vorderingen in de kennis en vaardigheden blijken op het niveau van de leerling, de groep en de school. Het leerling- en onderwijsvolgsysteem bevat toetsen en observatie instrumenten die kennis, vaardigheden en ontwikkeling van de leerling meten.

Hieronder een overzicht van toetsen/observaties die in dit kader door de school worden ingezet: Onderwijs per week: 25 uur = 1500 minuten. Deze tijd wordt als volgt over de verschillende leergebieden verdeeld:

Groep	Taal, lezen, spelling	Rekenen	Schrijven/verkeer Gr 5 tm 8 (wisselend per week schrijven of verkeer)	Wereld oriëntatie: ak, bio, gs. VS, verkeer (kleuters)	Kunstzinnige vorming: Drama, kunst, tekenen, hv, muziek, verkeer	Gym en pauze	Engels	Totaal
1/2	420	180	30 schrijven	130	230	450	60	1500
3	500	300	60 schrijven/ 30 verkeer	150	235	90/75	60	1500
4	500	300	60 schrijven/ 30 verkeer	150	235	90/75	60	1500
5	510	300	30	310	125	90/75	60	1500
6	510	300	30	310	125	90/75	60	1500
7	510	300	30	310	125	90/75	60	1500
8	510	300	30	310	125	90/75	60	1500

Bij de berekening zijn we uitgegaan van de kwaliteitskaarten. Er kan van het rooster afgeweken worden als de leerbehoeften van een groep hierom vraagt.

Leraren vergelijken bij iedere afname van toetsen/observaties deze informatie met de te verwachte ontwikkeling. Op basis van deze vergelijking stemmen we het onderwijs af op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren, analyseren we waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Vervolgens bepalen we wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen. We gaan hierbij uit van de systematiek van handelingsgericht werken (HGW).

Basisondersteuning

Alle scholen in het samenwerkingsverband bieden de binnen het samenwerkingsverband vastgestelde basisondersteuning. Uitgangspunt is dat alle scholen binnen het samenwerkingsverband deze basisondersteuning met de daartoe beschikbaar gestelde middelen zelf moeten kunnen organiseren en dat die basisondersteuning toereikend is voor leerlingen die kunnen functioneren zonder dat de eigen veiligheid of die van hun omgeving in het geding komt.

Ten aanzien van leerlingen die extra ondersteuning behoeven, is het onderwijs gericht op individuele begeleiding die is afgestemd op de behoeften van de leerling. Hiervoor hanteren we het topdossier waarin een voortgangsregistratie omtrent de ontwikkeling van leerlingen die extra ondersteuning behoeven staat opgenomen. Voor het bieden van extra ondersteuning hebben we specifieke arrangementen opgesteld:

De kwaliteit van de ondersteuningsstructuur

Elke school binnen het samenwerkingsverband heeft zijn ondersteuningsstructuur vastgelegd in het schoolondersteuningsprofiel (zie website). Hierin staan afspraken over:

- De inrichting van het zorgteam.
- De expertise van het team voor wat betreft preventieve en (licht)curatieve interventies bij leerlingen die lichte ondersteuning nodig hebben.
- De wijze waarop de school de expertise structureel en planmatig inzet.

- De wijze waarop de school structureel de specifieke expertise van de andere scholen binnen het samenwerkingsverband benut.
- De wijze waarop de school samenwerkt en zoekt naar verdergaande structurele samenwerking met ketenpartners.
- Er is een aanbod voor leerlingen met dyslexie en dyscalculie conform de protocollen:
- Op elke basisschool wordt gebruik gemaakt van protocollen voor Leesproblemen en Dyslexie en Ernstige Reken/Wiskunde problemen en Dyscalculie.
- Protocol leesproblemen en dyslexie groep 1 en 2 (2008).
- Protocol leesproblemen en dyslexie groep 3 t/m 8 (2011).
- Protocol Ernstige Reken en Wiskunde problemen en dyscalculie (2011).
- Er is een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie.
- De leraar moet om kunnen gaan met verschillen tussen leerlingen en zelf de extra ondersteuning kunnen bieden.
- Er is een afgestemd aanbod voor leerlingen die ondersteuning nodig hebben bij het verbeteren van hun werkhouding, hun taakgerichtheid en/of het verbeteren van de sociale competentie en sociale interactie van leerlingen.
- De leraar moet om kunnen gaan met verschillen tussen leerlingen en zelf de ondersteuning kunnen bieden bij het verbeteren van de werkhouding, de taakgerichtheid en de sociale interactie bij leerlingen.
- Er is een toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen.
- Vooral nog is het uitgangspunt de bestaande Verordening Voorzieningen Huisvesting Onderwijs.
- Er is een aanpak gericht op het voorkomen van gedragsproblemen.
- Naast goed onderwijs in een veilig en positief pedagogisch klimaat is het belangrijk dat er een specifieke aanpak is voor kinderen met lichte ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag. Deze aanpak start met het goed monitoren van de ontwikkeling van kinderen, het tijdig kunnen onderkennen van mogelijke signalen en interventies kunnen toepassen.

3.5.1 Eigen aspecten van kwaliteit

In deze schoolplanperiode hebben wij ten aanzien van de extra ondersteuning voor leerlingen de volgende ambities:

De school gebruikt een leerling- en onderwijsvolgsysteem waaruit de vorderingen in de kennis en vaardigheden blijken op het niveau van de leerling, de groep en de school. Het leerling- en onderwijsvolgsysteem bevat toetsen die kennis en vaardigheden van de leerling meten op de terreinen taal en rekenen.

- Twee keer per jaar worden de trendanalyses besproken met het team na de 2 periodes van de cito afname en worden groepsplannen en groepsoverzichten aangepast.
- De ib-er van de school houdt groepsgesprekken om de voortgang te bespreken.
- Vervolgens worden de doelen verwerkt in de dagplanning. Tussentijds wordt het plan 2 keer bijgesteld. Wij werken met groepsplannen voor taal en rekenen bij de kleuters, begrijpend lezen, technisch lezen, spelling en rekenen in de groepen 3 t/m 5 en 8.
- In schooljaar 2019/2020 zullen de groepen 6 en 7 individueel gevolgd worden bij rekenen via het digitale systeem. Groep 8 volgt het jaar daarop.
- Leerkrachten werken met het GIP model (groeps- en individueel gericht pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht), waarin eerst klassikale instructie gegeven wordt en daarna gaan kinderen zelfstandig aan het werk en komen kinderen aan de instructietafel voor herhaling of verrijkingsopdrachten.

4. Personeelsbeleid

4.1 Inleiding

De zorg voor personeel is cruciaal voor de kwaliteit van het onderwijs. Het personeelsbeleid is in meerdere beleidsnotities beschreven. Onderaan dit hoofdstuk staan de verwijzingen naar deze notities opgenomen. Momenteel is onze belangrijkste uitdaging om te kunnen beschikken over voldoende gekwalificeerd personeel. De focus ligt dan ook op de instroom én doorstroom van personeel, o.a. door het inrichten van meerdere kweekvijvers voor bijvoorbeeld leerkracht en schoolleider.

In ons beleid m.b.t. de gesprekscyclus en het daarop aansluitende digitaal systeem (DDGC) zijn automatisch de meest recente wettelijke bekwaamheidseisen opgenomen. Medewerkers en leidinggevenden voeren aan de hand van deze bekwaamheidseisen het functionerings- en beoordelingsgesprek en worden waar nodig in de gelegenheid gesteld zich hierop verder te ontwikkelen.

Aan de wettelijke verplichting 'evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding' (WPO artikel 30), wordt ruimschoots voldaan. Vrouwen zijn in de leidinggevende functies van Ronduit sterk oververtegenwoordigd. Dit geldt zowel voor schoolleiders als voor teamleiders.

Marzano c.s. geven aan, dat de factor 'collegialiteit en professionaliteit' dragend is voor schoolontwikkeling. Op onze school streven we collegialiteit na, die zich uit in gedrag zoals door Fullan en Hargreaves omschreven:

- Oprechte interacties, die beroepsmatig van aard zijn;
- Het openlijk met elkaar delen van successen, mislukkingen en fouten;
- Het tonen van respect voor elkaar;
- Het constructief analyseren en bekritisieren van praktijken en procedures.

'Levenslang leren' geldt zeker voor de beroepsgroep van leraren. De ontwikkelingen en mogelijkheden volgen elkaar wat dat betreft in snel tempo op. Het is dus erg belangrijk de juiste keuzes te maken. Uitgangspunt bij die keuzes is het gezamenlijk vastgestelde beleid². Kenmerkend voor de wijze waarop professionalisering vormgegeven zal worden, is dat gebruik gemaakt wordt van 'leren van en met elkaar' rechtstreeks gekoppeld aan de dagelijkse praktijk. Dit kan invulling krijgen binnen het team, maar zeker ook in samenwerking met collega's van andere scholen.

4.2 Personeelsbeleid in samenhang met onderwijskundig beleid

Op het gebied van personeelsbeleid hebben we een aantal kernwaarden geformuleerd en is een specifieke pijler gericht op onze experts in het onderwijs:

Ondernemend

Onze medewerkers werken - samen met anderen in hun team - gericht aan hun eigen professionalisering. Een hoge kwaliteit van het onderwijs is het doel. De professionele kwaliteit van de leerkracht heeft de grootste impact op het leren van leerlingen³. Dit geldt vooral voor didactiek, klassenmanagement, sturing van leerprocessen, goed pedagogisch klimaat en aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling.

Eigenaarschap

Welbevinden en betrokkenheid zijn voor ons de basis van goed onderwijs. Onderwijs dat betekenis heeft, zorgt voor hogere betrokkenheid en motivatie en is een voedingsbodem voor eigenaarschap, voor zowel de leerlingen als voor het personeel zelf. Personeelsleden die hun talenten verder willen ontwikkelen, krijgen volop kansen, o.a. in onze kweekvijvertrajecten.

² Een nadere uitwerking van het personeelsbeleid is beschreven in een aantal documenten o.a. beloningsbeleid, benoemingsprocedure, duurzame inzetbaarheid, functiedifferentiatie, gesprekscyclus, professionaliseringsbeleid, ziekteverzuimbeleid etc.

³ Aangetoond door onderzoek van o.a. John Hattie en Marzano.

Experts in het onderwijs, met passie, ambitie en inspiratie

Binnen Ronduit werken en werven we passievolle professionals die impact willen hebben op het leren van kinderen en jongeren. Onze professionals zijn gemotiveerd en hebben vertrouwen in hun eigen kunnen. Ze zijn gericht op (talent)ontwikkeling, welbevinden en betrokkenheid. Ze werken in een professionele leer gemeenschap waar leren van en met elkaar centraal staat. Een prettige, inspirerende werkomgeving waarin ze individuele aandacht, ondersteuning en waardering krijgen en worden gestimuleerd in hun professionele groei. Naast teamscholing kiest personeel hun eigen scholing om in ontwikkeling te blijven.

Deze kernwaarden/pijler én de specifieke inzet van personeel in de gestelde ambities leveren een bijdrage aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid op de school.

4.3 Het pedagogisch-didactisch handelen

- De schoollijn geeft ons houvast en zorgt voor borging van ons didactisch en pedagogisch handelen.
- Het werken met het GIP model geeft structuur bij het werken in de klas.
- Het werken met de zeven gewoonten van The Leader in Me die eerst eigen gemaakt worden door leerkrachten en directie zorgt ervoor dat je eerst werkt aan je eigen onafhankelijkheid met de eigenschappen 1,2 en 3. Pas daarna kun je effectiviteit bereiken in samenwerking met anderen, via de eigenschappen 4,5 en 6.
- vervolgens gaan we stapje voor stapje de zeven gewoontes introduceren bij kinderen en ouders. Een proces van ongeveer drie jaar.

4.3.1 Eigen aspecten van kwaliteit

In deze schoolplanperiode hebben wij ten aanzien van het pedagogisch-didactisch handelen op school de volgende ambities:

- De doelen van de zeven gewoonten zijn leidraad hierbij.
- Kinderen leren eigen doelen te stellen, met anderen samen te werken en elkaar feedback geven.
- Het gebruiken van Teach-technieken zorgt onder andere voor het effectief gebruik maken van de onderwijstijd en 100% aandacht.
- Het inzetten van taakspel maakt kinderen enthousiast om goed te werken en zich te concentreren.

5. Kwaliteitszorg

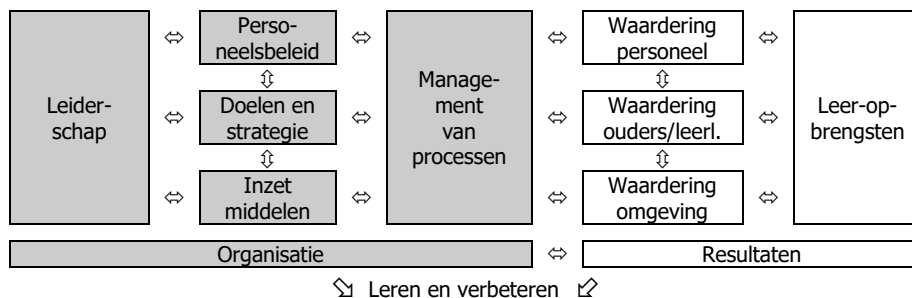
5.1 Inleiding

Kwaliteitszorg is de basis van waaruit we het onderwijs op onze school vormgeven. In dit hoofdstuk beschrijven we op welke wijze wij onze kwaliteit bewaken, borgen en verbeteren. Eerst geven we aan welke aspecten deel uitmaken van onze zorg voor kwaliteit. Vervolgens wordt uiteengezet op welke wijze we ervoor te zorgen dat al deze aspecten in onderlinge samenhang een compleet en evenwichtig kwaliteitssysteem vormen.

5.2 Voorwaarden van onze kwaliteitszorg

Onze kwaliteitszorg baseren we op twee aspecten:

- Het INK-model. In dit model (aangepast voor het onderwijs), is een onderverdeling gemaakt in organisatie (leiding, personeelsbeleid, doelen en strategie, middelen en processen) en resultaten (waardering personeel, ouders/leerlingen, personeel en leeropbrengsten). Door systematisch na te gaan of de gewenste effecten en resultaten gehaald worden, wordt het mogelijk het beleid waar nodig bij te sturen.



- In die zin maken we gebruik van de 'plan-do-check-act cyclus'. In het INK-model hierboven kort weergegeven door leren en verbeteren.



De directeur is verantwoordelijk voor de uitvoering van het hierna beschreven kwaliteitszorgsysteem. De werkzaamheden zijn onder andere:

- het systematisch doorlopen van de kwaliteitscyclus bij de activiteiten m.b.t kwaliteitszorg
- het vastleggen van taken en het bewaken van de samenhang
- het vastleggen en bewaken van teamafspraken
- het creëren van draagvlak
- het bevorderen van professionele kennis en vaardigheden bij de leraren
- het organiseren van een op kwaliteitsverbetering gerichte samenwerking (w.o. het systematisch geven van feedback).

Voor de leerkrachten geldt, dat zij betrokken zijn en zich medeverantwoordelijk weten voor de kwaliteit van het onderwijs op de school als geheel. Dit vanuit de opvatting, dat ontwikkelend onderwijs slechts mogelijk is, als er sprake is van een professionele cultuur. Kenmerkend daarvoor zijn: ontwikkelend vakmanschap; betrokkenheid; verantwoordelijkheid, niet alleen voor de eigen taak, maar voor het onderwijs op de school als totaliteit; bereidheid tot reflecteren op eigen handelen.

Onze school maakt zijn maatschappelijke taak waar door goede contacten te onderhouden met voor ons onderwijs relevante collega scholen, instanties, verenigingen en overige organisaties. Over de activiteiten die we in dit kader doen en de effecten die dat ons inziens oplevert, leggen we verantwoording af naar de betreffende instanties en ons bestuur en de ouders.

Het voorgaande schetst het kader en de sfeer van waaruit wij kwaliteitszorg vorm geven.

5.3 De inrichting van onze kwaliteitszorg

Bij de inrichting van onze kwaliteitszorg is het schoolplan het richtinggevend document bij de kwaliteitsverbetering. Daarnaast gebruiken we het jaarlijks op te stellen jaarplan en jaarverslag om vinger aan de pols te houden en de schoolontwikkelingen bij te stellen.

Deze documenten hangen nauw met elkaar samen en zijn een belangrijk hulpmiddel bij het systematisch doorlopen van de kwaliteitscyclus.

Schoolplancycclus

Voor het samenstellen van het schoolplan hanteren wij de volgende werkwijze:

We starten met een nauwgezette bepaling van hoe de stand van zaken met betrekking tot alle beleidsaspecten van de school is. Een aantal onderdelen die bij deze zogenaamde positionering gebruikt worden, zijn onderdeel van een kortere cyclus, dan de schoolplancycclus, die 4 jaar beslaat. Waar dat het geval is geven we dat aan.

Voor de positionering gebruiken we de volgende middelen, werkwijzen:

Analyse van de leerlingenpopulatie

Ieder jaar stellen we vast welke leerlingen bij ons op school speciale onderwijsbehoeften hebben.

De intern begeleider maakt dit overzicht, zodat het kan worden meegenomen in de jaarlijkse evaluatie van het beleidsplan. De analyse van de leerlingpopulatie staat opgenomen in het schoolondersteuningsprofiel.

Rapportage: aan het team

Te gebruiken bij: evaluatie en opstellen van het jaarplan en bijstelling schoolplan.

Overzicht van de positie in de wijk/regio

De directeur maakt een overzicht van de positie van de school in onze wijk. Daarin komen de volgende aspecten aan de orde:

- Tevredenheid en verwachtingen van ouders (elke twee jaar wordt bij de ouders de tevredenheid bepaald met behulp van de kwaliteitsvragenlijst van Van Beekveld en Terpstra)
- Een SWOT-analyse (eens per vier jaar)
- Zicht op contacten met instellingen, verenigingen, collega scholen. We gaan na wat deze contacten voor effecten hebben binnen de school en hoe de betreffende instellingen de contacten waarderen. Op basis daarvan bepalen we op welke wijze het contact voortgezet wordt.

Rapportage aan: het bevoegd gezag, de medezeggenschapsraad, het team en de betrokken instanties.

Te gebruiken bij: evaluatie, opstellen en bijstellen van het schoolplan en het jaarplan.

Het bepalen van de ambities van de school

Eens in de vier jaar stelt het team, op initiatief van de directeur, ambities voor het onderwijs vast. Deze worden vastgelegd in het schoolplan. Bij de beschrijving komen de volgende onderdelen aan de orde:

- Te bereiken ambities op het gebied van de ondersteuning van leerlingen, het schoolklimaat, de veiligheid en het didactisch handelen.
- Te bereiken ambities op het gebied van school specifieke aspecten. Het gaat hier om doelen waarmee we ons willen profileren.

- De te bereiken doelen t.a.v. de leeropbrengsten worden vastgesteld in het opbrengstendocument.

Rapportage aan: het bevoegd gezag, de medezeggenschapsraad, inspectie en het team.

Te gebruiken bij: jaarlijkse analyse van de huidige situatie (wat is er van de ambities al gerealiseerd en wat moet nog worden nagestreefd).

Het bevoegd gezag stelt vast.

Analyse van de huidige situatie aan de hand van de ambities

Eens per jaar gaat de directeur na in hoeverre de schoolambities zijn gerealiseerd. Dit wordt opgenomen in het jaarverslag. Daarbij worden de volgende instrumenten ingezet:

Voor ambities op het gebied van de ondersteuning van leerlingen, het schoolklimaat, de veiligheid en het didactisch handelen en school specifieke aspecten:

De in te zetten instrumenten zijn afhankelijk van de gekozen doelen. Het kan gaan om:

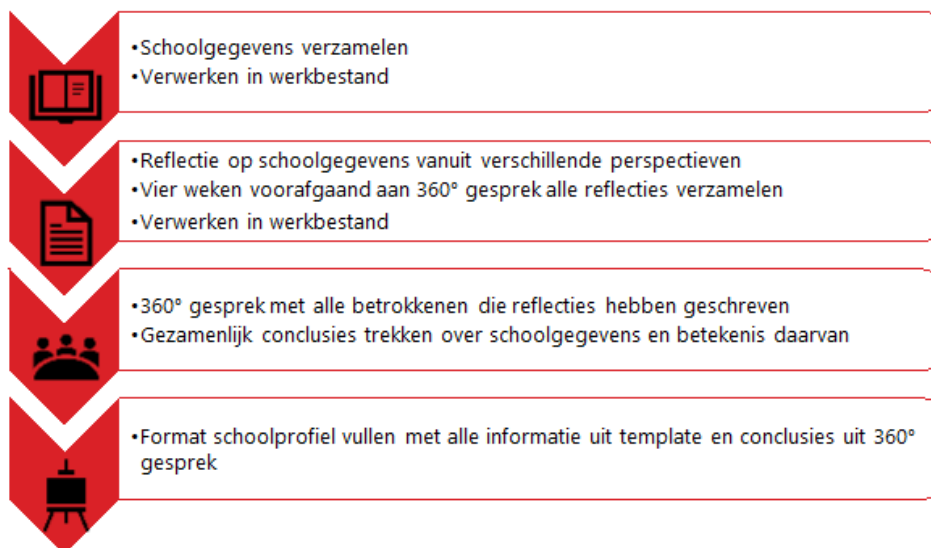
- Klassenbezoeken
- Functionerings- en beoordelingsgesprekken
- Interviews met ouders
- Interviews met kinderen
- Interviews met leraren
- Een enquête en/of schooldiagnose-instrument

Voor doelen op het gebied van te bereiken leerresultaten:

- Analyse en plan van aanpak n.a.v. de verkregen leeropbrengsten middels afname van toetsen/observaties
- De directeur neemt het initiatief voor de uitvoering van de analyse. Daartoe wordt jaarlijks, in overleg met het team, een plan van aanpak gemaakt.
- Rapportage aan: het bevoegd gezag, de medezeggenschapsraad, inspectie en het team.
- Te gebruiken bij: het jaarplan en de bijstelling van het meerjarenplan

Ontwikkelgesprek met bestuur

Ieder jaar houdt de bestuurder met de directie en andere genodigden van school en bestuur een ontwikkelgesprek. De basis voor dit gesprek is een werkbestand met diverse indicatoren. Deze indicatoren worden gebruikt om voor alle scholen binnen stichting Ronduit de cijfers, betekenis te geven en de conclusies die hieruit getrokken worden, inzichtelijk te maken. Het werkbestand wordt ingevuld ter voorbereiding op een 360° gesprek over de school. Na afloop van het 360° gesprek wordt het format voor het schoolprofiel gevuld met alle informatie die voorafgaand en tijdens het gesprek is verzameld.



Evaluatie schoolplan

In het vierde uitvoeringsjaar wordt de balans opgemaakt van de resultaten van de afgelopen schoolplanperiode. Naast de eigen gegevens, wordt ook gebruik gemaakt van de gegevens van de inspectierapporten

om inhoudelijk vast te stellen waar de school zich ten aanzien van onderwijskundige ontwikkeling op dit moment bevindt.

Alle gegevens uit deze en hiervoor genoemde acties worden door de directeur geanalyseerd op sterke en zwakke punten (SWOT-analyse). Deze wordt gepresenteerd op een studiedag voor het team, waarbij ook informatie verstrekt wordt over relevante ontwikkelingen van dat moment en in de nabije toekomst.

Op basis van deze informatie en gebruik makend van de inzichten en ideeën van de leerkrachten, worden missie en visie van de school waar nodig geactualiseerd en bijgesteld en worden strategische ambities geformuleerd voor de nieuwe schoolplanperiode.

Deze visie en de daarop gebaseerde strategische ambities vormen de basis voor de verdere invulling van het schoolplan.

Gezien de formele status van dit document wordt dit vastgesteld door MR en bestuur van de school. Ouders worden middels de schoolgids op de hoogte gesteld van de hoofdlijnen van beleid, zoals dat vastgesteld is in het schoolplan.

Jaarplancycclus

Systematische evaluatie van beoogde beleidsresultaten en de kwaliteit van onderwijs.

De directeur stelt jaarlijks een jaarverslag op voor de tussentijdse evaluatie van de geformuleerde ambities⁴. De evaluatie van de beleidsresultaten die m.b.v. het jaarplan worden nagestreefd gebeurt aan de hand van de volgende instrumenten (afhankelijk van de aard van het na te streven resultaat):

- Klassenbezoeken om na te gaan in hoeverre beleidsvoornemens en schooldoelstellingen worden gerealiseerd. Daarnaast vinden klassenbezoeken plaats in het kader van het geven van feedback op het onderwijsgedrag.
- Functionerings- en beoordelingsgesprekken waarin ook de leeropbrengsten van de betreffende groep aan de orde komen.
- Interviews en/of kwaliteitsvragenlijsten met ouders, leerlingen en leden van het bevoegd gezag.
- Evaluaties (bijvoorbeeld door middel van korte vragenlijstjes) van oudercontacten en ouderavonden.
- Toetsinstrumenten om leerresultaten vast te stellen.
- Ieder jaar stelt de school een jaarplan op. In het jaarplan staan de volgende aspecten opgenomen:
 - Ambities en beoogd resultaat;
 - Activiteiten;
 - Planning en regie;
 - Indicator;
 - Meting;
 - Randvoorwaarden.

Rapportage aan: het bevoegd gezag, de medezeggenschapsraad, inspectie en het team.

Te gebruiken bij: Opstellen jaarplan en bijstellen en/of opstellen schoolplan tijdens een jaarlijkse studiedag waarin de voortgang van het vierjarig schoolplan wordt geëvalueerd. Doel van deze dag is verder:

- Conclusies trekken uit de resultaten van het evaluatieplan en op basis hiervan een jaarlijkse acties vaststellen (met per actie beoogde resultaten) ten behoeve van de voortgang van het vierjarig beleidsplan.
- Het jaarlijks opstellen van een scholingsbeleid. Het scholingsbeleid sluit aan op de schoolontwikkeling zoals die is omschreven in het schoolontwikkelingsplan. Daarnaast blijft er in het scholingsbudget ruimte voor persoonlijke ontwikkeling van leraren op basis van de afspraken in de persoonlijke ontwikkelingsplannen (POP's).

Kwaliteitsdocument

In het kwaliteitsdocument staat een beschrijving van onze werkwijze in de vorm van besluiten en procedures. Het kwaliteitsdocument bevat ook een vierjaarlijkse planning, die aangeeft wanneer de besluiten en procedures worden geëvalueerd. Per besluit/procedure is aangegeven op welke wijze deze wordt geëvalueerd.

⁴ Evaluatie van de leerresultaten zijn geen onderdeel van dit plan, maar worden apart opgenomen in het opbrengsten-document

Daarnaast evalueren we jaarlijks onze leeropbrengsten met het team. We doen dit aan de hand van het eerder genoemde opbrengstendocument. Rapportage: het team, het bevoegd gezag.

6. Overzicht ambities in de schoolplanperiode 2019-2023

In dit hoofdstuk worden de ambities van de voorgaande hoofdstukken samen genomen en in tijd geplaatst:

- Als we kijken naar het strategisch beleidsplan van Ronduit voor de periode van 2019-2023 en we vergelijken dit met de ambities van de school met betrekking tot het invoeren van "The Leader in Me" dan voldoet de Jules Verne aan veel van deze ambities.
- Het is geen methode maar een manier hoe we kijken naar kinderen en wat ze nodig hebben om als gezonde gelukkige jongeren op te groeien met goede basisvaardigheden en competenties in deze huidige maatschappij.
- Leerlingen zullen een ondernemende houding ontwikkelen, gemotiveerd leren, betrokken zijn bij hun leerproces, leren keuzes maken, kunnen reflecteren en hun doel behalen. Communiceren en samenwerken horen daar ook bij.
- Ouders zijn meer betrokken bij de ontwikkeling en het welzijn van hun kind(eren) en zijn op de hoogte van de terminologie van "The Leader in Me".
- Leerkrachten en directie zullen met plezier hun werk doen, geïnspireerd worden en een professionele groei doormaken. Het ziekteverzuim blijft laag door een goede verdeling van tijd en werk.

Ambities	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Implementeren van "The leader in me"	Scholing team en vormen inspiratie-team. Begin start met LL	Implementeren bij leerlingen en ouders.	Continueren en borgen.	Borgen.
De huidige missie/visie koppelen aan "The Leader in Me".	Missie/Visie dag.	Introduceren van "de Boom" metafoor voor de The Leader in Me.	Continueren en borgen.	Continueren en borgen.
We werken met leerwerkgroepen voor taal, rekenen, ICT, sport en cultuur en zorg. Zij maken in overleg met het team de jaarplannen gekoppeld aan het strategisch beleidsplan van Ronduit. Deze staan ook op de website van de school	Voortgang.	Voortgang.	Voortgang.	Voortgang
Sociaal veilige school	Plan van aanpak KMPO uitvoeren.	Door het invoeren van The Leader in me zal het schoolklimaat verbeteren.	Voortgang.	Voortgang.
Werken met en aan de referentieniveaus voor taal en rekenen	Nieuwe methode voor rekenen. Meer zicht op de referentieniveaus voor Taal.	Groep 8 gaat werken met de digitale methode voor rekenen.	Continueren.	Continueren.

Talentontwikkeling en brede school	Werken met cultuurcoachen, breed aanbod voor culturele activiteiten in en na schooltijd	Voortgang.	Voortgang.	Voortgang.
Vignet gezonde school opnieuw aanvragen. Vignet sport en bewegen aanvragen.	De werkgroep gaat hiermee aan de slag. De activiteiten voor kinderen zullen hier op gericht zijn.	Voortgang.	Voortgang.	Voortgang.
Het ziekteverzuim is onder de 5%	Door een goede verdeling van werkdruk gelden en roostervrije middagen in te plannen.	Per jaar het rooster maken in overleg met team.	Idem.	Idem.
AVG proef	Inventariseren of de school voldoet aan de eis.	Per jaar evalueren.	Idem.	Idem.
Samenwerking partners	Kinderopvang, vd Meij, Clusius, Heliomare, JOGG, Gemeente Alkmaar(Stadswerk).	Per jaar evalueren en aanpassen waar nodig.	Per jaar evalueren en aanpassen waar nodig.	Per jaar evalueren en aanpassen waar nodig.

Op grond van het voorgaande zullen jaarlijks gedetailleerde actieplannen opgesteld worden (zie paragraaf 5.3), waarin opgenomen zijn:

- Doelstelling en beoogd resultaat
- Activiteiten om deze doelen te realiseren
- Planning en regie binnen de school voor de uitvoering
- Indicator en meting van het resultaat
- Welke financiële- en /of ICT- en/of huisvestingsrandvoorwaarden zijn er nodig om de verandering uit te voeren.

7. Sponsoring

Alle scholen zijn verplicht om in hun schoolplan aan te geven welk beleid ze voeren met betrekking tot sponsoring.

Onze school onderschrijft dit convenant. Het convenant is te vinden via:

<http://www.rijksoverheid.nl/documenten-en-publicaties/convenanten/2009/02/24/convenant-scholen-voor-primair-en-voortgezet-onderwijs-en-sponsoring.html>

De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.
- De GMR heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring.

Tevens zijn de volgende principes van kracht:

- Nieuwe sponsorcontracten moeten zich richten op een gezonde levensstijl van leerlingen.
- Bedrijven mogen alleen met scholen samenwerken vanuit een maatschappelijke betrokkenheid.
- De samenwerking tussen scholen en bedrijven mag geen nadelige invloed hebben op de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen.
- De kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring.