

Schoolgids 2023-2024



ODS De Starter



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

In deze schoolgids geven wij u een beeld van onze school, ons onderwijs en de rijke leeromgeving die we de kinderen bieden. Een omgeving waarin kinderen opgroeien tot zelfstandige, nieuwsgierige jongeren, die zichzelf en anderen waarderen om wie ze zijn en die de snel veranderende maatschappij met vertrouwen tegemoet gaan. Deze gids geeft informatie over onze visie op het onderwijs, ons team en de rol van ouders op school. En uiteraard is het een handig naslagwerk voor allerlei praktische zaken.

De schoolgids is ook bedoeld voor ouders die op zoek zijn naar een school voor hun kind. Wij hopen dat de informatie in deze gids u helpt om de juiste keuze voor uw kind te maken. Wij nodigen u daarom van harte uit om onze school beter te leren kennen. Via deze gids, maar liever nog tijdens een persoonlijk gesprek bij ons op school.

U bent van harte welkom!

Mede namens het team,

Annemarie Beukema-Kars (directeur) en Bertha Dijkstra (voorzitter Medezeggenschapsraad)

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

ODS De Starter

Parkweg 128

9727HD Groningen

☎ 0503210470

🌐 <http://destarter.openbaaronderwijsgroningen.nl>

✉ a.beukema@o2g2.nl

Extra locaties

Locatie Stadspark

Verzetsstrijderslaan 2a

9727CE Groningen



Schoolbestuur

Stichting Openbaar Onderwijs Groningen

Aantal scholen: 40

Aantal leerlingen: 15.437

 <http://www.openbaaronderwijsgroepgroningen.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Annemarie Beukema-Kars	a.beukema@o2gz.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband PO 20-01.

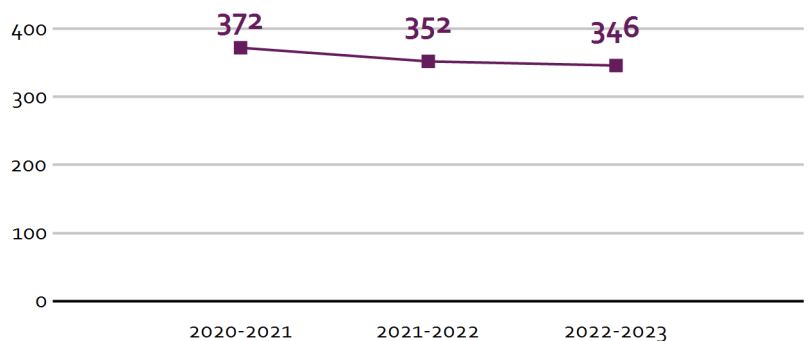
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

346

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veilig klimaat

Persoonsontwikkeling

Openbaar- Dalton- Kindcentrum

Cognitieve ontwikkeling

Kunst - cultuur - onderzoek

Missie en visie

Waar staan we voor?

Op Kindcentrum ODS De Starter denken we vanuit het kind. Door ons rijke lesaanbod op cognitief en creatief gebied, bieden we iedere leerling een optimale start om de wereld en zichzelf te ontdekken. In een veilige leeromgeving waar je mag experimenteren en onderzoeken. En waar je leert wie je zelf bent. Op De Starter streven wij naar kinderen met lef. Kinderen die weten wat hun talenten en hun mogelijkheden zijn en die zich daar verder in willen en kunnen ontwikkelen.

Wat betekent dat?

Wij vinden de cognitieve vakken zoals taal, rekenen en lezen erg belangrijk. Maar wij vinden dat school meer is dan dat: wij besteden veel aandacht aan de persoonsontwikkeling, creativiteitsontwikkeling met een goed pedagogisch klimaat als basis. Dit vindt zijn oorsprong in de Vreedzame school. Een methode die wij niet volgen, maar zijn. Omdat een goede sfeer op school allesbepalend is voor de optimale ontwikkeling van een kind.

Hoe doen we dat?

De Starter is een Daltonschool, dus onze lessen zijn verweven met de begrippen zelfstandigheid, vrijheid, effectiviteit, reflectie en samenwerken. Wij zijn innovatief en we ontwikkelen steeds nieuwe manieren om betekenisvol onderwijs te geven. We zijn een opleidingsschool, wat inhoudt dat we nieuwe onderwijsinzichten en werkvormen onderzoeken in de klas en toekomstige, studenten van de Hanzehogeschool, begeleiden. Wij zijn een Cultuurprofielschool. Dat zijn we geworden, omdat wij overtuigd zijn van de waarde van kunst & cultuur voor de persoonsvorming van het kind. Dat uit zich in onze kunst- en cultuurlessen, zoals ateliers.

Met wie doen we dat allemaal?

Opgroeien doe je samen, weten we op De Starter. Ouders zijn daarbij onze belangrijkste partner om kinderen met zelfvertrouwen, zelfkennis en lef groot te brengen. Daarnaast zijn we een Integraal Kind Centrum. Dat betekent dat we samenwerken met de stichting Kinderopvang Groningen (SKSG).

Identiteit

Onze kernwaarden

Kindcentrum De Starter is een openbare basisschool voor Daltononderwijs. Voor De Starter zijn de kernwaarden van het daltononderwijs leidend voor het onderwijsaanbod en de manier waarop we met elkaar omgaan. Die kernwaarden zijn gebaseerd op de principes van Helen Parkhurst, die het daltononderwijs heeft ontwikkeld. Na verloop van tijd heeft het Nederlandse daltononderwijs de vijf volgende kernwaarden ontwikkeld:

Vrijheid en verantwoordelijkheid

Zelfstandigheid

Samenwerking

Reflectie

Effectiviteit

Op De Starter zijn deze kernwaarden overal te herkennen: tijdens de lessen, maar ook in de manier waarop we met elkaar omgaan. Leerlingen worden tijdens hun schoolcarrière op De Starter steeds meer eigenaar van hun eigen leerproces. Ze weten waar ze staan en wat hun krachten zijn. Ze ontdekken ook waar ze aan moeten of kunnen werken en hoe ze zelfstandig of samen met anderen iets kunnen oplossen. Vallen en opstaan, oftewel fouten maken, hoort erbij en zorgt ervoor dat ze verder leren. In de praktijk betekent dit dat we kaders en een duidelijke structuur bieden, waarin kinderen op een veilige manier kunnen leren. Leerlingen kunnen daardoor steeds meer verantwoordelijkheid aan, waarbij de leerkracht de ruimte schept en leerlingen het vertrouwen geeft om zelf of samen iets te doen. Lukt dit nog niet, dan doen we een stapje terug.

Vreedzame school en burgerschap

Hoofddoelen van het onderwijs zijn kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming (Biesta, 2016). Burgerschapsonderwijs draagt bij aan al deze hoofddoelen en is verweven in ons dagelijkse onderwijspraktijk. Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties in kennis, houding en vaardigheden van de leerlingen. Als daltonschool wordt er op de Starter al veel aandacht besteed aan de bouwstenen vrijheid en gelijkheid en identiteit. Binnen daltononderwijs staan samenwerken, vrijheid en verantwoordelijkheid, effectiviteit, zelfstandigheid en reflectie namelijk centraal. Bovendien komen er binnen de methode Vreedzame School verschillende bouwstenen van burgerschap aan bod. Het hoofddoel van deze methode is ook de vorming van sociale en burgerschapscompetenties van de leerlingen. Dit is daarom een mooie methode om te werken aan de burgerschapsvorming van leerlingen.

Wij zien de school als een leefgemeenschap van leerlingen, leerkrachten, ouders, medewerkers en schoolleiding. Binnen die gemeenschap werken we met elkaar samen. Zo koppelen we klassen aan elkaar om de onderlinge samenwerking te bevorderen. De leerlingen doen samen met de andere klassen o.a. creatieve activiteiten, gaan bij elkaars voorstellingen kijken en lezen elkaar voor. Dit noemen we integratiegroepen. Binnen de klassen hebben leerlingen een eigen maatje en kunnen ze een ander vragen om hulp of samen opdrachten uitvoeren. Dit past goed bij onze daltonkernwaarde samenwerking: een democratische gemeenschap, waarin alle leden (leerlingen, leerkrachten en ouders) een stem hebben, zich gehoord en gezien voelen, zich positief gedragen tegenover elkaar, zelfstandig zijn, en zich verantwoordelijk voelen voor het geheel. Zo leren we kinderen om samen met anderen naar oplossingen te zoeken bij conflicten. Elke groep maakt in het begin van het schooljaar samen afspraken over hoe we met elkaar omgaan. Die afspraken hangen we op in de klas. In het kader van de Vreedzame School verzorgen we lessen, waarbij we aandacht besteden aan onderwerpen als

groepsvorming, conflicthantering, communicatie, gevoelens, verantwoordelijkheid en diversiteit. Eind groep 7 begin groep 8 volgen de leerlingen een training tot mediator. Een mediator bemiddelt bij kleine conflicten. Om de beurt zijn deze leerlingen mediator tijdens de pauze op het schoolplein.

Hoe ziet u het daltononderwijs in de praktijk?

Zelfstandig leren in vrijheid met verantwoordelijkheid

Onze leerlingen leren vanaf groep 1 om zelfstandig te leren. Stap voor stap krijgen ze meer verantwoordelijkheid en kunnen daardoor de vrijheid steeds beter aan. In de groepen 1 en 2 oefenen de kinderen met het plannen van hun taken op het planbord. Ze kiezen zelf welke taak ze wanneer doen. Vanaf groep 3 werken ze met een weektaak en plannen ze per dag in wat ze wanneer doen. Vanaf groep 5 plannen de leerlingen hun taken in per week. In de bovenbouw leren kinderen meer verantwoordelijkheid te nemen. Ze werken individueel met keuzewerk, taakwerk met verrijkingsstof of stof waar ze nieuwsgierig naar zijn. Ze volgen steeds meer hun eigen pad en de leerkracht krijgt daardoor meer de rol van coach.

Doelgericht leren

Door de jaren heen leren we leerlingen om steeds meer doelgericht te leren. De leerdoelen hangen we op in de klas. Alle kinderen weten zo waar ze aan toe zijn en waaraan ze gaan werken. Kinderen leren steeds meer keuzes maken in het volgen van de instructies.

Weektaken

In overleg met de leerkracht maken leerlingen hun weektaak. Elk kind werkt op zijn of haar eigen niveau. Kinderen hebben inspraak in wat ze leren: wij staan open voor hun initiatieven. Ook mogen ze zelf kiezen of ze een taak alleen willen doen of samen met anderen. Ze krijgen tijdens het werken aan hun weektaak de verantwoordelijkheid om zelf keuzes te maken. Zo kunnen ze kiezen welke taak ze eerst willen doen en op welke plek. Op deze manier leren ze dat ze zelf verantwoordelijk zijn voor hun eigen leerproces.

Reflectie op wat goed gaat en beter kan

Zelf verantwoordelijkheid nemen voor je eigen leerproces betekent dat je leert te reflecteren op wat goed gaat en wat beter kan. Reflectie helpt kinderen aan te voelen wat ze nog moeten leren en wat ze al kunnen. In de klas reflecteren leerlingen bijvoorbeeld op hun weektaak. Wat is af en wat nog niet? De leerkracht bespreekt de ontwikkelingen van leerlingen tijdens speciale gesprekken met het kind.

We reflecteren op diverse manieren: zowel op wel of niet behaalde doelen als op het proces ernaar toe en op de persoonsvorming. Hiervoor gebruiken we verschillende tools, zoals een emotiometer en kaarten met de habits of mind. Daarnaast staat er elke week een passende reflectievorm achter op de weektaak.

Rapportfolio

Een belangrijk hulpmiddel bij de reflectie is het rapportfolio. Dit is een rapport en portfolio in één, waarin de ontwikkeling, het talent en de onderwijsresultaten centraal staan. Kinderen reflecteren hierin op hun eigen ontwikkeling en kiezen hiervoor het werk waar ze trots op zijn.

Effectiviteit om je leerdoelen te bereiken

Effectiviteit is een kernwaarde die samenhangt met alle andere kernwaarden. Zo werken we altijd

vanuit doelen die we in de klas ophangen en noteren in het rapportfolio. Taken zijn op maat gemaakt: we zorgen ervoor dat leerlingen geen overbodig of te gemakkelijk werk doen, maar ook geen taken die juist te moeilijk zijn. We gebruiken getrapte instructie: zodra een leerling verder kan, gaat hij of zij zelf zelfstandig verder.

Visitatie Dalton

In het voorjaar van 2023 zijn wij door de Landelijke Dalton Vereniging gevisiteerd. Ons daltoncertificaat is met 5 jaren verlengd. De bezoekers waren positief over het fijne leerklimaat op onze school. Ze zagen dat de leerlingen de kaders voor zelfstandig werken goed kennen en kunnen toepassen. Ook kunnen veel kinderen kiezen of ze wel of geen (verlengde) instructie nodig hebben en weten ze goed wat ze aan het leren zijn. Het groepsdoorbrekend werken, zoals bij de ateliers, en het leren van elkaar tijdens de collegiale consultaties werd ook als positief genoemd. Op het gebied van reflectie hebben we afgelopen jaren al mooie stappen genomen, zoals het gebruik van diverse reflectiemiddelen in de klas, de inzet van mijn-rapportfolio en de ouder-kindgesprekken. De bezoekers hebben ons aanbevolen om de ontwikkelingen binnen reflectie voort te zetten, waarbij we gaan onderzoeken hoe leerlingen nog meer verantwoordelijkheid kunnen krijgen bij hun eigen leerproces. Naast deze eerste aanbeveling hebben we een tweede aanbeveling gekregen passende bij de kernwaarde 'samenwerken': een doorgaande lijn van samenwerking binnen de groepen en de ouders meer betrekken bij de ontwikkeling van hun kind.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Locatie

De Starter heeft twee locaties. De groepen 1 en 2 krijgen les in ons moderne gebouw aan de Verzetsstrijderslaan, aan de rand van het Stadspark. De groepen 3 tot en met 8 krijgen les in ons monumentale schoolgebouw aan de Parkweg 128. Beide gebouwen passen bij onze school: we vernieuwen maar behouden onze Daltonvisie.

Organisatie

Vanaf 8.15 uur staan wij klaar in de klas voor een nieuwe schooldag. Wij zorgen voor een gestructureerde en prettige leeromgeving, waar kinderen zich veilig en geaccepteerd voelen en waar leerkrachten, leerlingen en ouders respectvol met elkaar omgaan. Het onderwijs van De Starter hebben we georganiseerd in groepen naar leeftijd. Er zijn vier kleutergroepen van kinderen in de leeftijd van vier tot en met zes jaar, twee groepen 3, twee groepen 4, twee groepen 5, twee groepen 6, twee groepen 7 en twee groepen 8. Elke groep heeft één of twee vaste leerkrachten. Daarnaast is er een vakleerkracht voor gymnastiek en een coördinator hoogbegaafdheid voor de ondersteuning voor meer- en hoogbegaafdheid.

Samenwerking

We werken samen met andere organisaties, zoals het WJteam, het buurtcentrum en diverse kinderopvangorganisaties. Gezamenlijk vormen wij een vensterschool. We zijn bezig om onze school verder te ontwikkelen tot Kindcentrum Stadspark. Samen met kinderopvangorganisatie SKSG willen we ons kindcentrum De Starter (IKC) verder vormgeven.

Kindcentrum Stadspark

Een IKC is een instelling met een gezamenlijke missie en visie. De kernwaarden die we met elkaar delen zijn groei, verbinding en vernieuwing. We zijn een integrale voorziening voor kinderen van 0 tot 13 jaar, waar zij gedurende de dag komen om te ontmoeten, leren, spelen en te ontwikkelen en ook om te ontspannen. Binnen ons IKC is er een vloeiende overgang tussen onderwijs, opvang, welzijn en zorg en wordt er gewerkt vanuit één pedagogische visie.

Kindcentrum De Starter is open van 7.00 – 18.00 uur, zowel in reguliere schoolweken als tijdens studiedagen en vakanties. Het kindcentrum biedt opvang, onderwijs en activiteiten voor bijvoorbeeld sport en bewegen, wetenschap en techniek, kunst en cultuur (muziek / taal – lezen-) en natuur.

Ons kindcentrum bestaat uit ODS De Starter (Verzetsstrijderslaan 2a) en kinderopvang SKSG, locaties Poolster (Parkweg 128), Stadspark (Concourslaan 2), Ster (Verzetsstrijderslaan 2a) en Dolfijn (Witte de Withstraat 18). Allemaal te vinden binnen een straal van 2 km van elkaar.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

We werken in de groepen 1 en 2 ontwikkelingsgericht. We werken met thema's en sluiten daarmee aan bij de belevingswereld van het kind. Ons thematisch onderwijs richten we zo in dat de vakgebieden taal, rekenen, motoriek, muziek en de sociaal-emotionele en kunstzinnige vorming worden geoefend met betekenisvolle activiteiten.

Zie verder 'onderwijs aan het jonge kind'.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Doorgaande leerlijnen

Door de hele schoolperiode is een doorgaande lijn te vinden van taken, keuzewerk, hoekenwerk, taakborden en computer- en tablet gebruik. Naast de vaste taken per vakgebied maakt het eigen werk deel uit van de weektaak. Eigen werk maakt de taak passend voor ieder kind op tempo en op niveau.

Huiswerk

Soms moeten kinderen thuis iets voorbereiden en oefenen voor school. Tafels oefenen, plaatsnamen en dictee leren, werkstukken schrijven zijn enkele voorbeelden. Zo kunt u zien waar uw kind op school mee bezig is. Ook bij projecten en presentaties kunnen de kinderen thuiskomen met de vraag om foto's, plaatjes of andere informatie. Voor de leerlingen in groep 8 komt het huiswerk regelmatig voor als voorbereiding op het voortgezet onderwijs.

Rijk leeraanbod

Wij volgen leerlingen vanaf de kleuters tot ze naar de middelbare school gaan. We willen dat leerlingen floreren op school en zo soepel mogelijk hun reis door het onderwijs kunnen volbrengen. Onze school is een open huis: een plek waar kinderen zich vormen. Intellectueel, creatief, sociaal en persoonlijk. We hechten grote waarde aan het leren van vakken als taal, rekenen en lezen. Maar een school is zoveel meer dan alleen een gebouw waar kinderen cognitieve vakken aanleren. Het is een veilige plek waar kinderen de wereld, zichzelf en elkaar ontdekken. Waar ze mogen experimenteren, ontdekken en

onderzoeken. En waar ze leren wie ze zijn en willen worden.

Digitale Geletterdheid

De leerlingen van nu gaan een wereld tegemoet waarin digitale geletterdheid essentieel is voor hun toekomst. Daarom werken we met een doorgaande lijn Digitale Geletterdheid van groep 1 tot en met groep 8. Met deze doorgaande leerlijn op ICT-gebied willen we leerlingen opleiden tot actieve deelnemers in de samenleving, die zich kunnen voortbewegen in de digitale wereld. Leerlingen bekwamen zich in ICT-competenties zoals mediawijsheid, computational thinking, ICT-basisvaardigheden en informatievaardigheden.

Beweging

We vinden het belangrijk dat kinderen genoeg beweging krijgen. In de groepen 3 tot en met 8 krijgen alle groepen in twee weken 3 gymmomenten van 50 minuten, waarbij er naast het motorische aspect ook aandacht is voor het sociaal-emotionele aspect en het zelfregulerend werken. Ze krijgen les van een vakleerkracht in de gymzaal aan de Merwedestraat en in de gymzaal aan de Canadalaan, beide op loopafstand van de school. Geschikte kleding, dus niet te ruim zittende sportkleding, en stroeve sportschoenen (niet met zwarte zool: dit geeft strepen op de vloer) zijn noodzakelijk. De groepen 1 en 2 krijgen les van de eigen groepsleerkracht in het speellokaal, wat is voorzien van verschillende specifieke (kleuter)materialen. Met ons bewegingsonderwijs streven we voor elk kind naar:

- het ervaren van plezier tijdens bewegen;
- het ontwikkelen van motorische vaardigheden in diverse beweegsituaties;
- het vergroten van de beweegwereld;
- het bevorderen van zowel het samenwerkend als zelfstandig werken.

Naast de reguliere gymlessen zijn er ook nog een tal van sportactiviteiten die georganiseerd worden. Zo doen er elk jaar zo'n 200 leerlingen mee aan de plantsoenloop, worden er jaarlijkse sportdagen georganiseerd en worden er buiten gymlessen gegeven in het nabijgelegen stadspark. Ook integreren we beweging, het bewegend leren, in andere vakken: bijvoorbeeld het leren van werkwoorden middels een renspeel op het plein.

Cultuurprofielschool

Je verwonderen, verbanden leggen, experimenteren: dat vinden we belangrijk op De Starter. Als Cultuurprofielschool zijn wij overtuigd van de waarde van kunst voor de persoonsvorming van kinderen. Daarom bieden we een doorlopende leerlijn in het cultuuronderwijs van groep 1 tot en met 8. Kinderen krijgen de kans zich cultureel te ontwikkelen in meerdere kunstdisciplines. Zo brengen we ze in contact met theater, muziek, erfgoed, dans en beeldende kunst. Dat gebeurt in de lessen zelf, maar ook tijdens gastlessen en als we samen op pad gaan naar musea, bioscoop of theater. We hebben in de afgelopen vier jaren deelgenomen met de midden- en bovenbouwgroepen aan de leergemeenschap Cultuureducatie. In deze Leergemeenschap Cultuureducatie, begeleid door Stichting Kunst & Cultuur Groningen, werkten het onderwijs en culturele ondernemers vanuit een gedeelde intentie samen aan een vraag op het gebied van cultuureducatie. Daarin staat het eigenaarschap van de leerlingen centraal. Inmiddels zijn er twee leerlijnen ontstaan voor de boven- en middenbouw: het schrijven en uitvoeren van een eigen musical en het presenteren voor de klas. Daarnaast werken we met ateliers. Elk atelier bestaat uit een thema en drie middagen met lessen binnen dat thema. De nadruk ligt op vakoverstijgend werken, waarbij leerlingen hun talent binnen dat thema kunnen ontwikkelen. De thema's zijn wisselend op één thema na namelijk 'Er gaat niets boven Groningen'. Dit thema kiezen we

ieder jaar om aan te sluiten bij ons erfgoed het Groninger landschap. De thema's komen voort uit vakgebieden als filosofie, bewegen, wereldoriëntatie en kunst en cultuur. De ateliers organiseren we voor alle groepen: van 1 tot en met 8. Op de locatie Parkweg hebben we een atelierlokaal ingericht, het Starter Lab, dat voor alle leerlingen op deze locatie gebruikt kan worden. We werken al een aantal jaren met de methode 'Uit de kunst'. Deze is verouderd. Komend schooljaar gaan we een nieuwe methode 'Laat maar zien' aanschaffen.

Natuur, beweging en duurzaamheid

Het leren vindt zowel binnen als buiten de school het plaats. Natuurlessen en het bewegen is geïntegreerd in ons aanbod. In de onderbouw staat het Stadpark centraal. Regelmatig gaan de kleuters op pad naar het park om daar te ontdekken en wordt er jaarlijks een bijenkas op het plein geplaatst waarbij een Imker bijenlessen aan de kleuters geeft. Daarnaast is het aanbod geïntegreerd in de ateliers en de thema's in de groepen 1 en 2. In de groepen 5-8 gebruiken we de methode Argus Clou en Atlantis en doen we schoolbreed mee aan de Clean up day. Met de groepen 5, 6 en 7 gaan we ieder jaar naar de schooltuinen.

We starten met Eco-schools. Dit is een programma waarin we met de kinderen werk maken van duurzaam denken en doen, zoals het meedenken over het vergroenen van het schoolplein. Komend schooljaar gaan we meedoen aan de Nationale Buitenlesdag en de warme truiendag. Hierin trekken we samen met SKSG op.

Engels

We geven in de groepen 7 en 8 Engels. Daarnaast wordt er in de overige groepen 1-6 spelenderwijs Engels aangeboden. In het afgelopen schooljaar hebben we de leerdoelen per groep opgesteld. We willen deze doelen in het komende schooljaar zichtbaar maken en houden.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Starter Lab (een ruimte voor kunst & cultuur en digitale geletterdheid)
- Voorschoolse opvang en BSO SKSG

2.2 Het team

Leerlingen op onze school kunnen rekenen op een team van enthousiaste leerkrachten en coaches. Samen begeleiden we leerlingen, zodat ze zich veilig voelen en met plezier hun leerdoelen behalen. Binnen ons team onderscheiden we verschillende rollen. We hebben een intern begeleider die alles coördineert op het gebied van ondersteuning van leerlingen die extra aandacht nodig hebben. Verder hebben we een daltoncoördinator, een hoogbegaafdheidsspecialist, een rekencoördinator, een deelprojectleider voor Digitale Geletterdheid en interne cultuurcoördinatoren voor Kunst en Cultuur. De directeur, de intern begeleider, de daltoncoördinator en de bouwcoördinatoren vormen samen het managementteam, dat de organisatorische en beleidsmatige zaken op school coördineert.

De Starter is een opleidingsschool, wat inhoudt dat we studenten helpen opleiden tot goede leerkrachten. Hiervoor hebben we een schoolopleider in ons team die de studenten samen met de leerkrachten en instituutsbegeleider (Hanzehogeschool) begeleidt. We werken samen voor twee belangrijke doelen, het verbeteren van de kwaliteit van het opleiden van studenten en het verbeteren van de kwaliteit van onderwijs op de basisschool door middel van het uitvoeren van praktijkgericht onderzoek.

Het team van De Starter krijgt de mogelijkheid en de ruimte om onderzoek te doen in samenwerking met de Hanzehogeschool Groningen, bijvoorbeeld op onderwijsinhoudelijke gebied, zoals digitale geletterdheid, cultuur, Engels, Dalton en doorlopende leerlijnen. Dat een opleidingsschool net iets meer kan bieden, blijkt verder uit het feit dat onze leerkrachten een open en onderzoekende houding hebben en continu streven naar het beste onderwijs. De stagiaires op onze school komen van de volgende opleidingen: de Pedagogische Academie (Hanzehogeschool Groningen), sociaal Pedagogisch Werk (SPW, soms komen leerlingen van het voortgezet onderwijs bij ons hun maatschappelijke stage doen en onderwijsassistenten.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als een van de leerkrachten wegens ziekte of verlof afwezig is, zorgt de directie ervoor dat er een invaller de taken waarneemt. Binnen Openbaar Onderwijs Groningen hanteren de directies een lijst van invallers. In deze tijd van schaarste op de arbeidsmarkt kan het voorkomen dat we geen invalkracht kunnen vinden. In dat geval kan het zijn dat parttimers of -stagiaires (onder verantwoordelijkheid van een leerkracht) de groep overnemen. Wanneer dit niet lukt, vragen we u minimaal één dag van tevoren per mail via het ouderportaal (spoedbericht) om uw kind thuis te houden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *SKSG Stichting Kinderopvang Groningen*.

Onderwijs aan het jonge kind

We werken in de groepen 1 en 2 ontwikkelingsgericht. We werken met thema's en sluiten daarmee aan bij de belevingswereld van het kind. Ons thematisch onderwijs richten we zo in dat de vakgebieden taal, rekenen, motoriek, muziek en de sociaal-emotionele en kunstzinnige vorming worden geoefend met betekenisvolle activiteiten. We stimuleren door middel van het spel en een rijke leeromgeving (hoeken) de ontwikkeling. Onze rijke leeromgeving wordt ondersteund met doelen. We volgen het kind nauwgezet door middel van observaties. Elk kind is anders en mag zijn eigen manier vinden voor het oplossen van een probleem. Ontdekkend leren, zelf mogen kiezen, experimenteren en op maat leerstof aanbieden vinden we heel belangrijk. We werken soms ervaringsgericht. Interesses van het kind krijgen aandacht om zo de betrokkenheid te vergroten en om (individuele) leervragen en verdiepingsvragen te belonen. Denk aan groepsgesprekken waarin wordt ingegaan op een persoonlijk verhaal: er kan zomaar een thema uit ontstaan. Elementen van ons kleuteronderwijs zijn programmagericht: we werken met methodes die ons houvast bieden om doelen in het oog te houden. We kennen een 'vast' dag- en weekritme. We werken met vooraf vastgestelde doelen, die we echter aanpassen als de situatie erom vraagt.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Eén keer per vier jaar schrijven we een schoolplan. Hierin benoemen wij de doelen en onze ambities voor de komende vier jaren. Deze doelen worden weer uitgewerkt in een jaarplan. Door het bepalen, bewaken, verbeteren en verantwoorden van de doelen bewaken en verhogen wij onze kwaliteit. Onze school heeft het schoolplan 2023-2027 opgesteld. Om ervoor te zorgen dat de leerlingen zich ten volle kunnen ontplooien, hebben we twee ambities geformuleerd.

1. De basis op orde
2. Cultuur bewustzijn

Voor de 'basis op orde' willen we onder andere de volgende doelen aan het eind van deze schoolplanperiode behaald hebben:

- De resultaten 1F, 1S/2F op rekenen, taal, begrijpend (lezen) en spelling liggen boven het landelijk gemiddelde van scholen met een vergelijkbare populatie.
- Ouders, team en kinderen zijn samen verantwoordelijk voor een goed werk- en leerklimaat op school. Dit is zichtbaar in ieders handelen.
- De Vreedzame school is de basis voor een goed werk- en leerklimaat. Dit is zichtbaar in ons handelen en gedrag. Kinderen voelen zich veilig bij ons op school. Via het zijn van een Gezonde School hebben we verdieping gegeven aan welbevinden.
- We bieden onze leerlingen doelmatig en samenhangend burgerschapsonderwijs, waarbij onze leerlingen sociale en maatschappelijke competenties ontwikkelen. Ons huidige beleid is bijgesteld en aangepast aan de actuele ontwikkelingen en deze zijn geïmplementeerd. Indien nodig, hebben individuele medewerkers zich bijgeschoold.
- De aanbevelingen uit het daltonvisitatierapport zijn zichtbaar in een doorgaande lijn binnen onze lessen en school.
- Alle leerkrachten hebben hun pedagogisch en didactisch handelen hoogstaand versterkt. Dit is zichtbaar in goede instructies (EDI), het klassenmanagement en de pedagogische aanpak.
- Het team doet aan scholingen en kennisdeling, werkt samen en staan open voor feedback. Dit wordt zichtbaar ingezet.
- Ouders hebben goed zicht op ontwikkeling van hun kind en ondersteunen waar gewenst.

Ter bevordering van het cultuurbewustzijn van onze leerlingen willen we onder andere de volgende doelen aan het eind van deze schoolplanperiode behaald hebben:

- We werkten jarenlang met de methode 'Uit de kunst', maar deze methode is ernstig verouderd en is niet geschikt voor vakoverstijgend werken. We hebben 'Laat maar zien' aangeschaft en geïmplementeerd.
- We hebben externen en ouders die regelmatig gastlessen verzorgen op het gebied van cultuur, natuur, duurzaamheid of anders, aanvullend om ons aanbod betekenisvol te maken en te verrijken.
- In 2027 bestaat het monumentale gebouw aan de Parkweg 100 jaar. Dit gaan we in het schooljaar 2026-2027 als thema binnen de school vieren.

Voor de uitgebreide uitwerking van onze ambities en doelen verwijzen we u naar ons schoolplan, die op onze website staat: <https://destarter.openbaaronderwijsgroningen.nl>

Hoe bereiken we deze doelen?

De kwaliteitskaders worden bepaald door wet-en regelgeving en door het Strategisch Beleidsplan van het Openbaar Onderwijs Groningen. Vervolgens bepalen we als school hoe we de vastgestelde kwaliteitsnormen willen behalen. In het schoolplan, de opeenvolgende jaarplannen, het Dalton Ontwikkel Plan en diverse documenten beschrijven we welke kwaliteit we willen na streven, hoe we dit in de praktijk vormgeven en hoe we eraan werken om deze praktijk voortdurend te evalueren en te verbeteren. Jaarlijks wordt in de periode maart-juni aandacht besteed aan het evalueren van de uitgevoerde opdrachten en (deel)plannen in het lopende schooljaar. Dit wordt voortdurend gekoppeld aan het begrotings- en formatie(personeels) beleid.

In de periode mei- juli worden de activiteiten en de plannen voor het schooljaar bepaald door middel van een evaluatie (beschreven in een jaarverslag) en opgenomen in de schoolgids en het jaarplan. Dit wordt binnen diverse overlegstructuren uitgevoerd, zoals overleggen binnen het team, het managementteam, ouders/ kinderen, de medezeggenschapsraad en het bestuur.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De zorgroute

De leerkracht ziet uw kind elke dag, en past het onderwijs aan de leerbehoeften van uw kind aan. Daarvoor hanteren wij een gestructureerde aanpak, volgens het handelingsgericht werken (HGW): de leerkracht neemt de vorderingen van uw kind en de groep als geheel waar en toetst op verschillende manieren de leerstofbeheersing en vaardigheidsgroei. Dat komt te staan in een korte en lange cyclus. Daarin staat het basisaanbod voor de hele groep en het specifieke onderwijsaanbod voor de verschillende clusters leerlingen. Immers, het ene kind heeft veel behoefte aan uitleg en begeleiding, terwijl dat voor het andere kind alleen maar hinderlijk is in het leerproces.

Verschillende onderwijsbehoeften

Leerlingen hebben verschillende niveaus en onderwijsbehoeften. Het onderwijs moet aangepast zijn aan de verschillen tussen leerlingen. Differentiatie is de wijze waarop een leerkracht met de verschillen tussen leerlingen omgaat en daarop zijn of haar onderwijs afstemt. We hanteren in de groep drie soorten instructievormen waarbij we kinderen indelen naar instructiebehoefte: de instructieonafhankelijke groep (meer-begaafden), de instructiegevoelige groep (basis) en de instructieafhankelijke groep (kinderen die intensieve instructie en inoefening nodig hebben onder begeleiding van de leerkracht). Dit geldt voor de vakken rekenen, taal, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen. Het doel is om tegemoet te komen aan de verschillende leerbehoeften van alle leerlingen. Op die manier worden de leermogelijkheden van alle leerlingen in de klas vergroot en kunnen de leerlingen een bepaald niveau behalen. Op schoolniveau hebben we een ondersteunende structuur ingericht, waarbij we de leerkracht ondersteunen bij het doorlopen van de cyclus van handelingsgericht werken. Hiervoor heeft de intern begeleider ijkmomenten gepland. Groepsbesprekingen, leerlingbesprekingen en klassenconsultaties vinden drie keer per jaar plaats. Verder legt de intern begeleider regelmatig flitsbezoeken af om tot tweezijdige, reflectieve dialogen te komen.

Begaafdheid

Ons uitgangspunt bij het lesgeven aan hoogbegaafde leerlingen is om leerlingen zowel pedagogisch (sociaal-emotioneel) als didactisch (cognitief) passend onderwijs te geven. Wij kunnen niet hoogbegaafdheid vaststellen, maar gebruiken een observatie- en signaleringsinstrument. We willen ons dit schooljaar verder oriënteren op het gebruik van een goed screeningsinstrument.

We maken een onderscheid tussen meerpresteerders en hoogbegaafde leerlingen.

Meerpresteerders zijn leerlingen die snel klaar zijn met het reguliere werk, maar niet onder de categorie hoogbegaafdheid passen. Ze hebben een voorsprong op een enkel vakgebied of op meerdere terreinen. Kinderen uit de groepen 3 t/m 8 die begaafd zijn komen om de week een dagdeel in de Kangoeroegroep bij elkaar en krijgen extra begeleiding en aanbod passend bij hun manier van leren en denken. Gedurende de week werken ze in hun eigen groep aan de Kangoeroe opdrachten. Als uw kind hiervoor in aanmerking komt, bespreekt de intern begeleider en /of de leerkracht dat met u.

Als het leren moeilijk gaat

Als blijkt dat uw kind voor een bepaald vakgebied moeilijk kan meekomen met de groep, stelt de leerkracht een plan van aanpak op. Daarin staat de specifieke onderwijsbehoefte van het kind beschreven. In principe vindt de extra begeleiding binnen de klas plaats. Door de dalton werkwijze kan in de klas tijd vrij worden gemaakt voor kinderen die extra aandacht nodig hebben. Wanneer er in de groep gelegenheid is tot zelfstandig werken, kan de leerkracht de zorgleerlingen aan de instructietafel begeleiden. In sommige gevallen kan de school een beroep doen op u om het kind buiten schooltijd te begeleiden.

Verlengen

Als uw kind niet toe is aan de overgang naar een volgende groep, bespreekt de leerkracht dit met u. Op basis van extra besprekingen en onderzoeken wordt bepaald of uw kind het jaar beter kan overdoen of extra begeleiding nodig heeft. De beslissing hierover valt uiterlijk rondom juni in overleg met de ouders.

Leerlingen met een achterstand

Als uw kind aan het eind van groep 5 een achterstand heeft van anderhalf jaar, nemen we in overleg met u maatregelen. In sommige gevallen ontkoppelen we de leerstof voor één of meerdere vakken van de groep waar uw kind in zit. Voordat we dit doen overleggen we met de schoolorthopedagoog en/of nemen we een diagnostisch onderzoek af.

Soms is er de behoefte aan meer verklaring voor het moeilijke leren of aan extra handvatten voor de leerkracht. In dat geval kan de intern begeleider het Kindteam betrekken. Hieraan neemt o.a. de schoolorthopedagoog en een ambulant begeleider van het Kenniscentrum Openbaar Onderwijs (KCOO) deel. Zij denken mee met school, komen kijken in de klas, of doen een onderzoek naar het leervermogen van het kind (orthopedagoog). In dit traject werken wij nauw met u samen. Het doel is om het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van uw kind. In sommige gevallen lukt het echter niet om een leerling op De Starter te kunnen begeleiden. Dan gaan we op zoek naar ene andere, beter passende plek.

Speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs

Voor plaatsing in het speciaal onderwijs vragen wij samen met u een toelaatbaarheidsverklaring aan bij de Commissie van Advies van het samenwerkingsverband. Meer informatie over het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring vindt u op de website van het samenwerkingsverband of via de school.

Leerlingen met een specifieke onderwijsbehoeften

Binnen onze school proberen wij rekening te houden met de individuele verschillen tussen leerlingen. Dit houdt in dat wij in principe bereid zijn kinderen met een handicap of langdurige ziekte op te nemen

en aan hen onderwijs op maat te bieden. Deze leerlingen vallen buiten de basisondersteuning. Voor deze leerlingen stellen wij een ontwikkelingsperspectief op waarin de ondersteuningsbehoefte van de leerling is opgenomen. Op basis van deze ondersteunings-behoefte bepaalt het Samenwerkingsverband (SWV) 20.01 of extra ondersteuning mogelijk is. We hebben goede informatie nodig over een toekomstige leerling met een handicap of ziekte van de ouders en aanvullende gegevens van andere deskundigen. Het beeld van het betreffende kind dient, zowel op lichamelijk als geestelijk gebied, vooral waar het de sociaal-emotionele ontwikkeling betreft, zo volledig mogelijk te zijn. Volgens de nieuwe wetgeving bent u verantwoordelijk voor de aanlevering van het dossier. Om goed te kunnen inschatten of een leerling met een handicap of ziekte op onze school goed zal aarden, hebben we een volledig beeld van de leerling nodig. Alleen zo kunnen we inschatten welke ondersteuning we nodig hebben. De inzet van extra middelen wordt in overleg geregeld.

De wijze waarop wij ons zorgbeleid hebben vormgegeven vindt u in onze schoolondersteuningsprofiel te vinden op onze website <http://destarter.openbaaronderwijsgroningen.nl>

Waar liggen onze grenzen

Verstoring van rust en veiligheid

Als een leerling ernstige gedragsproblemen heeft en dit leidt tot een ernstige verstoring van de rust en de veiligheid in de groep. In een dergelijk geval is het niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en aan het betreffende kind te bieden.

Wisselwerking tussen verzorging/ behandeling en het onderwijs

Als een leerling een zodanige verzorging en specifieke behandeling vraagt dat daarvoor het onderwijs aan de betreffende leerling onvoldoende tot zijn recht kan komen. Ook in dit geval is het niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs aan het betreffende kind te bieden.

Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen

Als het onderwijs aan de leerling een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht, dat onvoldoende de tijd en aandacht overblijft voor de overige leerlingen in de groep. Het is dan niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan de leerlingen in de groep.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We willen een taal-leesspecialist opleiden om zo onze expertise op taal en lezen te vergroten.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist

Op onze school is een intern begeleider werkzaam. Zij werkt nauw samen met de teamleden om ondersteuning op het gebied van taal en rekenen in de groepen te coördineren en op elkaar af te stemmen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Ten behoeve van de sociale veiligheid (pesten) is binnen de school een coördinator anti-pestbeleid aangesteld. Dit is voor onze school: Floor Edzes, intern begeleider. Ook hebben we binnen ons team 2 gedragsspecialisten. Mochten we naast dat wat we al doen op sociaal-emotioneel gebied vragen hebben kunnen we de hulp inroepen vanuit het samenwerkingsverband 20.01.

Onze visie op veiligheid hebben we beschreven in ons schoolveiligheidsplan dat u kunt vinden op onze site <https://destarter.openbaaronderwijsgroningen.nl>

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Mochten we naast dat wat we al doen op gedrag, werkhouding en taakaanpak expertise nodig hebben roepen we de ondersteuning in van het kenniscentrum waaraan onze orthopedagoog en ambulant begeleider gekoppeld zijn. Daarnaast is er een Kindteam op onze school, waarbij ook de leerplichtambtenaar, het WIJteam en de jeugdverpleegkundige aansluiten.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

We hebben de beschikking tot het aanvragen van medisch advies van het Paramedisch Team van Cedin, waar wij verpleegkundigen en ergotherapeuten kunnen consulteren.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Pedagogische veiligheid

Welbevinden en veiligheid is een voorwaarde om tot leren en ontwikkelen te komen. Een veilige omgeving voor kinderen en personeel is meer dan een prettige sfeer op school. Wij willen incidenten, zoals ongepast gedrag, intimidatie, pesten en agressie, voorkomen. Daarom investeren wij in een goede vertrouwensband, een prettig klimaat en heldere regels over hoe wij met elkaar omgaan. Maar ook door op tijd te signaleren en gericht op te treden. Wij hebben de plicht zorg te dragen voor de sociale veiligheid op school. We gebruiken hiervoor de methode Vreedzame school. Daarnaast hebben we een anti-pestprotocol. Als er pestincidenten zijn dan gaan we na of er aan de preventieve kant nog voldoende wordt gedaan. Is er meer nodig dan gaan we aan de slag met de oplossingsgerichte aanpak van de Vreedzame school (OPA). De aanpak bestaat uit een aantal achtereenvolgende gesprekken tussen een leerkracht of IBer en leerlingen. Eerst met de gepeste leerling alleen, vervolgens met een zorgvuldig samengestelde leerlingen inclusief de (ge)pester(s), de zogenaamde steungroep. Deze groep gaat voor verandering en steun zorgen. Belangrijke elementen van de aanpak zijn: geen schuld, verwijten of straf. We gaan uit vanuit het goede van ieder kind. We moedigen empathie aan, we maken iedereen verantwoordelijk, het is positief en oplossingsgericht en de pester krijgt de mogelijkheid om zijn/ haar gedrag te veranderen. Vervolgens worden er positief geformuleerde afspraken gemaakt.

Wij vinden belangrijk dat leerlingen om leren gaan met sociale media en dat we leerlingen opvoeden tot digitaal burger. We hebben afspraken gemaakt over digitaal pesten en over online communiceren. Problemen op dit gebied worden gelijk gebruikt als 'teachable moments'.

Sociale en fysieke veiligheid

Op onze school hebben wij onze omgangsregels in een protocol beschreven, ons veiligheidsbeleid. Ook staan ze in ons handboek Dalton beschreven. Daarin staat wat wij in fysiek en sociaal opzicht doen om te zorgen dat zaken goed blijven gaan en wat er gedaan wordt als het toch een keer niet goed gaat. Jaarlijks nemen wij bij de kinderen van groep 5 tot 8 de vragenlijst 'sociale veiligheid' af. De uitkomsten van deze vragenlijst worden gebruikt om het omgangsklimaat op scholen waar nodig te verbeteren. De uitkomsten worden ook aangeleverd aan de onderwijsinspectie (wettelijke verplichting). In de vragenlijst worden drie aspecten gemeten: welbevinden, het ervaren van sociale veiligheid en de aantasting van de sociale veiligheid. Hier wordt een cijfer berekend op basis van enkele vragen. Een hoog cijfer betekent dat leerlingen het fijn vinden in de klas, zich veilig voelen en dat er weinig of niet gepest wordt. In het afgelopen schooljaar scoorden de leerlingen op welbevinden een 7,7, op ervaren sociale veiligheid een 8,3 en op aantasting sociale veiligheid een 8,6. Ook leerkrachten en ouders worden gevraagd 1 x per twee jaar de tevredenheidsonderzoeken in te vullen. Binnen onze school werken wij met een protocol kindermishandeling en huiselijk geweld op basis van de vernieuwde meldcode met afwegingskader. Op onze school is een geschoold aandachtsfunctionaris werkzaam, waarmee wij kunnen overleggen bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling. Ons team

is voorgelicht over mogelijke signalen die kunnen wijzen op huiselijk geweld en kindermishandeling.

Veiligheid in en rond de school

De veiligheid in en rond onze school moet voldoen aan een aantal voorwaarden. Ons gebouw voldoet aan de veiligheidsvoorschriften, vooral in verband met de brandveiligheid. Vluchtroutes zijn niet geblokkeerd. De brandweer ziet hierop toe. Wij beschikken over een vluchtplan en houden regelmatig, al dan niet onder begeleiding van de brandweer, ontruimingsoefeningen. De speeltoestellen, die op onze buitenruimte zijn geplaatst, moeten voldoen aan bepaalde veiligheidsvoorwaarden. Ieder jaar worden alle speeltoestellen en de gymzalen door gekeurd. De gemeente zorgt ervoor dat de staat van onderhoud aan de eisen voldoet.

Rookvrije school

Wij zijn een rookvrije school. In school en tijdens schoolactiviteiten wordt niet gerookt. Daarnaast is ook het terrein rondom de school rookvrij. Door het roken te ontmoedigen zijn we met de kinderen op weg naar een rookvrije generatie.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

Met de monitor sociale veiligheid van Scol en de enquête tool vensters signaleren wij de veiligheidsbeleving van de leerlingen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Edzes	f.b.edzes@o2g2.nl
vertrouwenspersoon	Rietema	q.rietema@o2g2.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Uw kind en zijn of haar welzijn en ontwikkeling staat bij De Starter voorop. Daarbij is goed contact tussen school en ouders van groot belang. Betrokkenheid van ouders vinden we heel belangrijk. Uw belangstelling voor de school is stimulerend voor uw kind. Een goed contact tussen u en de leerkracht helpt om de specifieke ontwikkeling van een kind beter te begrijpen. Ook helpt overleg met u om het onderwijs in het algemeen af te stemmen op de kinderen. En: we hebben u nodig om het voor de kinderen zo leuk mogelijk te maken. Sommige activiteiten kunnen alleen doorgaan als ouders bereid zijn om te helpen.

We hopen dat u als ouder contact met de leerkracht opneemt als u vragen heeft of iets wilt bespreken. Naast dit incidentele contact organiseert de school ook structurele contactmomenten.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouder-kind gesprekken

Om leerlingen te betrekken bij hun eigen leerproces wordt drie keer per jaar ouder-kindgesprekken georganiseerd. De gesprekken hebben als doel om de brede ontwikkeling van een leerling te bespreken en hiervan te leren. Alle betrokkenen (leerling, ouders en leerkracht) nemen deel aan het gesprek. De kinderen uit de groepen 1-2 mogen aanwezig zijn, maar dat hoeft niet. Mocht een ouder de leerkracht alleen willen spreken, dan kan hiervoor aparte een afspraak gemaakt worden.

Informatieavonden

In de eerste weken van het schooljaar zijn er per groep informatieavonden voor de ouders van de kinderen uit deze groep. De leerkrachten geven dan uitleg over het onderwijs dat de kinderen het komende schooljaar zullen volgen. Ook kunt u zelf zien welke schoolboeken en andere hulpmiddelen daarbij worden gebruikt.

Schriftelijk en online contact

In Mijnrapportfolio kunt u de ontwikkeling van uw kind volgen. Drie keer per jaar wordt u uitgenodigd voor een ouder-kindgesprek waarin de voortgang van de ontwikkelingen van en met uw kind wordt besproken. Regelmatig verschijnt het Starternieuws dat via Social Schools naar alle ouders verstuurd wordt. In het Starternieuws leest u nieuws over de hele school. De leerkracht van uw kind verzorgt informatie uit de groep via ons ouderportaal Social Schools. De algemene informatie over De Starter vindt u in deze schoolgids. Deze gids wordt elk jaar aan het begin van het schooljaar digitaal uitgebracht. Op de website van de school (www.destarter.openbaaronderwijsgroningen.nl) treft u algemene en actuele informatie m.b.t. de school aan.

Informatie aan gescheiden ouders

Als school nemen wij een neutrale positie ten opzichte van gescheiden ouders. Primair geven wij informatie en doen wij zaken met de eerst verzorgende ouder, maar ook de andere partij heeft recht op

informatie (tenzij de rechter dat heeft verboden). Daarnaast kan er sprake zijn van co-ouderschap waarbij beide partijen en verantwoordelijkheden delen.

Klachtenregeling

Overall waar gewerkt wordt, zijn wel eens misverstanden en worden fouten gemaakt, dat is op onze school niet anders. U bent van harte welkom om dergelijke punten te bespreken. Samen streven we naar een goede oplossing. Komen we er niet uit dan bespreken wij wie ingeschakeld moet worden om een oplossing te realiseren. Hieronder staat toegelicht hoe en waar u klachten of opmerkingen kunt aangeven, zodat deze op de juiste plek terecht komen en gezamenlijk actie ondernomen kan worden. Richtlijnen Openbaar Onderwijs Groningen Ouders/verzorgers of personeelsleden van de school kunnen een klacht indienen over gedragingen en beslissingen van het schoolbestuur en personeel van de school. De mogelijkheid om een klacht in te dienen is gebaseerd op de Klachtenregeling Openbaar Onderwijs Groningen. De interne klachtenregeling Openbaar Onderwijs Groningen is te vinden op www.ozg2.nl. Als het overleg op school geen oplossing biedt, kunt u een klacht indienen bij het College van Bestuur van Openbaar Onderwijs Groningen (p/a postbus 744, 9700 AG Groningen). De klachtencoördinator van Openbaar Onderwijs Groningen (tel: 050-3210300) kan u informeren over de procedure. Mocht deze stap nog niet tot een bevredigende oplossing leiden, dan kunt u formeel een klacht indienen bij de Landelijke Klachtencommissie. Openbaar Onderwijs Groningen is aangesloten bij de Stichting Onderwijsgeschillen, postbus 85191, 3508 AD Utrecht. Voor klachten over seksuele intimidatie kunt u het best één van de vertrouwensartsen van de GGD benaderen (050-3674000)

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Als ouder kunt u op verschillende manieren deelnemen. We nodigen u regelmatig uit om in de klas te komen kijken, bij voorstellingen van kinderen en bij de Kinderboekenweek vragen we of ouders komen voorlezen en we organiseren een aantal keer per jaar koffieochtenden- en middagen. We willen gastlessen van ouders en externen stimuleren om op deze wijze actuele en maatschappelijke onderwerpen in de school te brengen. Onderwerpen zoals: cultuur, geschiedenis, natuur, muziek, digitale geletterdheid, aardrijkskunde, lessen Spaans, architectuur, techniek of een specifiek beroep.

De Ouderraad

De ouderraad organiseert de feestelijke momenten bij ons op school, zoals Sinterklaas, Kerst en het eindfeest. Daarnaast is De OR de vrijwillige ouderbijdrage.

De klassenouder

Als klassenouder kunt u deelnemen aan het schoolleven. U vervult een soort 'brugfunctie' tussen de ouders van de klas en de leerkracht, en draagt op die manier direct bij aan het reilen en zeilen van de klas.

Medezeggenschapsraad (MR)

De MR van De Starter heeft acht leden. Vier leerkrachten en vier ouders van leerlingen. De MR praat mee over allerlei onderwerpen die met onze school en het onderwijs te maken hebben. Samen verbeteren we de kwaliteit van het onderwijs. De MR heeft een belangrijke rol. Bij veel beslissingen die het bestuur of de directie neemt, is het verplicht eerst de ouders en de medewerkers te raadplegen. Dat gaat via de MR, zo is geregeld in de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS).

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00

Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis

- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Onze school vraagt ouders ieder jaar de vrijwillige ouderbijdrage om extra activiteiten te kunnen organiseren. Het bedrag bestaat uit €25,- voor activiteiten en €25,- voor de schoolreis. Deze activiteiten zijn een belangrijke aanvulling op ons verplichte onderwijsprogramma. Voor de ontwikkeling van onze leerlingen vinden we het belangrijk dat iedereen hieraan mee kan doen. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage, leidt dan ook niet tot uitsluiting van leerlingen voor deze activiteiten. De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage en de besteding ervan wordt vastgesteld in overleg met de MR.

Waar wordt de bijdrage aan besteed?

Bij de feesten als Sint Maarten, Sinterklaas, Kerst en Pasen zorgen we voor het eten en drinken in de klassen passend bij het feest. Daarnaast zorgen we met Sinterklaas voor cadeaus voor de groepen 1 t/m 4 en kunnen de groepen een spel voor de klas aanschaffen. Ook de dag met Sint op school wordt geregeld. Met Kerst is er op het plein warme chocolademelk en snert tijdens het kerstdiner op school. En als afsluiter van het schooljaar is er ieder jaar in overleg met de leerlingenraad het eindfeest! Daarnaast worden er vaker dingen aangeschaft als (vernieuwing van) t-shirts voor sportevenementen, eenmalige bijdragen voor bijvoorbeeld Science-kamp (groepen 7), de leerlingenraad en dergelijke. De groepen 7 gaan ieder schooljaar op Sciencekamp en de groepen 8 naar Ameland. Hiervoor wordt, naast het bedrag van €50,- een extra bijdrage aan ouders van deze groepen gevraagd.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Is uw kind 's ochtends niet in staat naar school te gaan, dan kunt u tussen 8.00u en 9.00u bellen: 050-3210470.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

U kunt verlof aanvragen via de website van De Starter bij 'verlof aanvragen' of via het ouderportaal Social Schools.

4.4 Toelatingsbeleid

Kinderen zijn vanaf hun vijfde verjaardag leerplichtig. Dan moet u uw kind aanmelden bij de basisschool van uw keuze. Uw kind mag al naar de basisschool vanaf de vierde verjaardag. We nodigen u van harte uit voor een vrijblijvend kennismakingsgesprek en een rondleiding. U krijgt dan alle informatie en u kunt vragen stellen. Voor het maken van een afspraak kunt mailen naar de directie via a.beukema@O2G2.nl of via de website (aanmelding) of telefonisch. Kiest u voor onze school dan wordt uw kind ingeschreven via een inschrijfformulier. Dit formulier ontvangt u tijdens het kennismakingsgesprek.

Meldt u uw kind tussentijds aan? Dan nodigen we u uit voor een eerste gesprek bij ons op school. We willen graag een goed beeld van uw kind vormen als het bij ons op school komt. Dat doen we met behulp van informatie vooraf (van u als ouder, van de peuterspeelzaal en/of het kinderdagverblijf) en op basis van onze eigen observaties. Mocht uw kind in een hogere klas binnenkomen, dan vraagt de school informatie op bij de vorige school van uw kind. Ontbreken er relevante gegevens, dan krijgt de leerling toetsen die recentelijk door klasgenoten zijn gemaakt.

Heeft u kind extra zorg op school nodig? Dan is de IB-er ook aanwezig tijdens het intakegesprek. We kijken dan samen of we uw kind kunnen plaatsen. Gaat uw kind tussentijds naar een andere school? Dan stelt onze groepsleerkracht een onderwijskundig rapport op. Dit rapport bevat de belangrijkste gegevens uit het leerlingen- dossier en de indrukken van de groepsleerkrachten die uw kind in de tijd op De Starter heeft gehad. We voegen de resultaten van de methode-onafhankelijke toetsen en onderzoeksresultaten (indien van toepassing) toe aan het onderwijskundig rapport. Dit rapport stuurt De Starter naar de ontvangende school.

4.5 Sponsoring

Onze school kan extra geld ontvangen via sponsoring. In ruil voor reclame geeft een bedrijf of instelling dan goederen, diensten of geld aan de school waarmee extra schoolactiviteiten en buitenschoolse activiteiten gerealiseerd kunnen worden. Om ervoor te zorgen dat leerlingen niet worden blootgesteld aan ongewenste reclame, liggen de afspraken rond sponsoring vast in een door de rijksoverheid opgesteld convenant. Sponsoring op school mag alleen met instemming van de MR (art. 10 lid f, WMS). Klachten over eventuele sponsoring kunt u indienen via de klachtenregeling van onze school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De Starter verzamelt vanaf de instroom systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen. Dit doen we op alle domeinen die voor het onderwijs van belang zijn. Het verzamelen van (toets)informatie gebeurt systematisch en zorgvuldig. Voor de kennisgebieden taal, technisch en begrijpend lezen en rekenen doen we dit met behulp van de volgsystemen Kleuter in Beeld, Leerling in beeld van Cito en de methodegebonden toetsen van de lesmethodes. Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs, analyseren we waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Als blijkt dat een leerling voor een bepaald vakgebied moeilijk kan meekomen met de groep, past de leerkracht in overleg met ouders en waar nodig intern begeleider, het aanbod en/ of de aanpak in de klas aan. Dit staat omschreven in de lange en korte cyclus. Op basis van de resultaten op de Cito toetsen voor rekenen, taal en technische en begrijpend lezen maken wij twee maal per schooljaar een trendanalyse. Hierin vergelijken wij onze resultaten met het landelijk gemiddelde en volgen wij onze groepen door de jaren heen. Aan de hand van onder andere de trendanalyse bepalen wij of onze plannen van aanpak moeten worden bijgesteld en welke interventies nodig zijn.

Om de vorderingen van de leerlingen bij te houden, werken we met een digitaal rapport en portfolio in één: MijnRapportfolio, dat het hele schooljaar openstaat voor ouders en leerlingen. In het rapportfolio is de brede ontwikkeling van de leerling te volgen. Zowel de leerling als de leerkracht kan erin werken. We gebruiken het rapportfolio ook tijdens de kind-oudergesprekken, die twee of drie keer per jaar plaatsvinden.

Door onderzoek is er beter onderwijs mogelijk. Dat komt ten goede aan alle leerlingen. Zo gebruiken we onderzoek om het onderwijs beter te laten aansluiten op de specifieke leerbehoefte van iedere leerling. Ook brengen we onze eigen onderzoekende houding over op de kinderen. We stellen de vragen zo, dat kinderen gaan nadenken waarom ze iets op een bepaalde manier doen. We leren ze een onderzoekende houding aan, te reflecteren op vragen als: wat maakt dat je dit leuk vindt? Wat zou je volgend keer nog beter kunnen doen? Nieuwsgierig zijn is dagelijks onderdeel van onze lessen. We stimuleren het creatieve denkproces van leerlingen, door vragen te stellen, ze aan te moedigen te experimenteren en te reflecteren.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordelingen in het schooljaar 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie](#).

Onze leerlingen van groep 8 hebben tot en met schooljaar 2022-2023 meegedaan aan de landelijke eindtoets van het Centraal Instituut voor Toets Ontwikkeling (Cito). Vanaf schooljaar 2023-2024 doen onze leerlingen in groep 8 mee aan de landelijke doorstroomtoets van CITO. Met behulp van onze methodetoetsen en leerlingvolgsysteem kunnen we goed zien wat onze leerlingen nodig hebben om te voldoen aan de niveaus die toegang geven tot het voortgezet onderwijs.

Scholen zijn sinds 1 augustus 2021 wettelijk verplicht de referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen in het onderwijsaanbod als uitgangspunt te nemen. Deze referentieniveaus beschrijven welke basiskennis en vaardigheden de leerlingen op een bepaald moment moeten beheersen om de volgende stap te kunnen maken in hun onderwijsloopbaan. Voor het basisonderwijs zijn er twee niveaus vastgesteld voor leerlingen aan het einde van de basisschool: een fundamenteel niveau voor taal en rekenen (1F) en een streefniveau voor taal (2F) en rekenen (1S). Het fundamenteel niveau 1F sluit aan bij de vmbo-basisberoepsgerichte of vmbo-kaderberoepsgerichte leerweg. Het streefniveau (2F/1S) bij vmbo-t of havo.

Na de 'coronajaren' zijn we als team actief aan de slag gegaan om de resultaten te repareren en weer op voldoende niveau te komen. In schooljaar 2022-2023 zijn we aan de slag gegaan met 'Lesgeven met Lef' waar we gewerkt hebben aan hoge kwaliteit van onze lessen waarin de leerlijnen centraal staan. Dit heeft groei in de E-toetsen in alle groepen laten zien, maar nog niet geresulteerd in een voldoende kijkende naar het driejaarsgemiddelde van de cito Eindtoets in de groepen 8 op 1S/2F. 1F is wel voldoende. Met name rekenen vraagt grote aandacht. We hebben de resultaten met het team geanalyseerd en gekeken welke inspanningen er van ons vereist zijn om deze te verbeteren. Dit is vertaald in de ambitie en doelen binnen 'de basis op orde'. Deze doelen zijn:

- De resultaten 1F, 1S/2F op rekenen, taal, (begrijpend)lezen en spelling zijn op of boven het landelijk gemiddelde van scholen met een vergelijkbare populatie.

- Alle leerkrachten hebben hun pedagogisch en didactisch handelen hoogstaand versterkt. Dit is zichtbaar in goede instructies, het klassenmanagement en de pedagogische aanpak.
- Alle leerkrachten hebben een training gevolgd over het geven van goede instructies.
- Het team doet aan kennisdeling door o.a. collegiale consultatie en het samen voorbereiden en analyseren van de lessen.
- De rekencoördinator participeert in klassenbezoeken om de uitvoering van het rekenbeleid nog meer te verankeren in de school.
- Er is goed zicht op ontwikkeling: de lange en korte cyclus zijn geïmplementeerd en zichtbaar in het dagelijks handelen van het team.
- Ouders hebben nog beter zicht op ontwikkeling van hun kind en ondersteunen waar gewenst.
- Alle leerkrachten hebben een training gevolgd over ouderbetrokkenheid. Ook hebben een aantal ouders, waaronder uit de medezeggenschapsraad en ouderraad bij deze training aanwezig geweest.

In het schooljaar 2022-2023 hebben de in totaal 42 leerlingen van de groepen 8 de volgende adviezen gekregen:

VWO: 28,6%

HAVO-VWO: 11,9%

Havo: 16,6%

TL-HAVO: 7,1%

TL: 19%

KB-TL: 4,8%

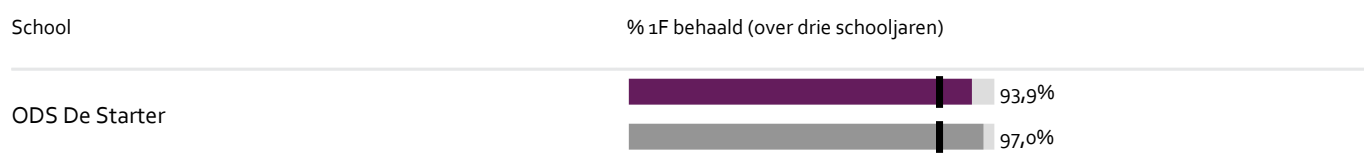
KB: 7,1%

BB met LWO: 2,4%

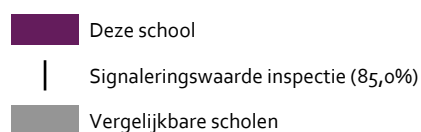
PRO: 0%

VSO: 2,4%

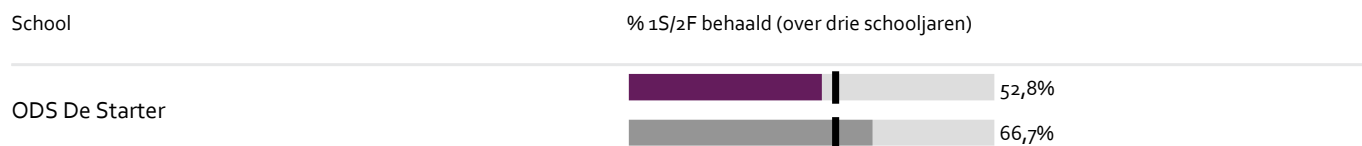
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



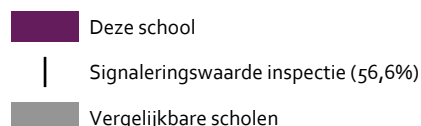
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald

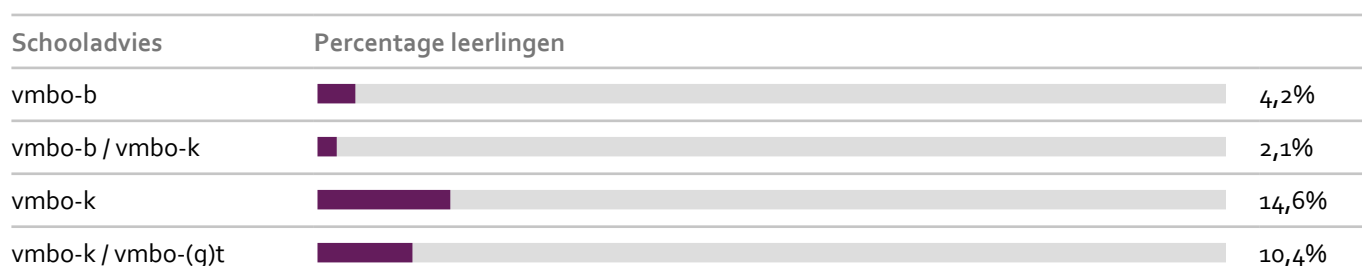


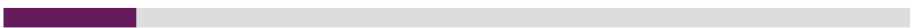
5.3 Schooladviezen

In groep 8 krijgen leerlingen een schooladvies. Dit advies bepaalt op welk niveau een leerling zich mag inschrijven op een school voor voortgezet onderwijs. Wij baseren het schooladvies op toetsresultaten in groep 6, 7 en 8 (via de Plaatsingswijzer), de sociaal emotionele ontwikkeling, werkhouding, motivatie en het gedrag. Op De Starter zijn bij het opstellen van het basisschooladvies meerdere professionals van de school betrokken. Dit zijn de groepsleerkrachten, de intern begeleider en de directeur. In het schooljaar 2023-2024 wordt voor het eerst gewerkt met de doorstroomtoets, die in de plaats komt van de eindtoets. Er komt één week waarin leerlingen zich aanmelden voor de middelbare school. Alle leerlingen maken dan evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur die ook past bij het schooladvies. In groep 8 zijn de stappen van het schooladvies:

- Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies.
- Leerlingen maken begin februari de doorstroomtoets.
- Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
- Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies.
- Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.
- Krijgt de leerling een hoger toetsadvies dan het voorlopig schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school moet dat dan motiveren.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



vmbo-(g)t		16,7%
vmbo-(g)t / havo		14,6%
havo		14,6%
havo / vwo		14,6%
vwo		6,3%
onbekend		2,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Iedereen voelt zich veilig

Samen verantwoordelijk

We helpen elkaar

Een school moet een veilige plek zijn. Een veilige leeromgeving is noodzakelijk voor een goede ontwikkeling van leerlingen. Ook is een veilige omgeving nodig voor leerkrachten en overig personeel. Zij moeten naar behoren en met plezier hun werk kunnen doen.

Wij zijn daarom Vreedzame School: een democratische gemeenschap, waarin alle leden (leerlingen, leerkrachten, medewerkers, ouders en schoolleiding) een stem hebben, zich gehoord en gezien voelen, zich positief gedragen tegenover elkaar, zelfstandig zijn, samenwerken en zich verantwoordelijk voelen voor het geheel. Wij bevorderen proactief een veilige en sociale omgeving voor onze leerlingen en onze medewerkers.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We brengen dit in praktijk met behulp van de principes en lessen van de Vreedzame School. We leren

leerlingen om samen met anderen naar oplossingen te zoeken bij conflicten, versterken we de sociale competenties van de leerlingen om zo ook het pesten tegen te gaan. We koppelen klassen aan elkaar om de onderlinge samenwerking te bevorderen. De leerlingen doen samen met de andere klas o.a. creatieve activiteiten, gaan bij elkaars voorstellingen kijken en lezen elkaar voor. Dit noemen we integratiegroepen. Elke groep maakt aan het begin van het schooljaar samen afspraken over hoe ze met elkaar omgaan. Die afspraken hangen we op in de klas. Binnen de klassen hebben leerlingen een eigen maatje en kunnen deze om hulp vragen of voeren ze samen opdrachten uit. Ook verzorgen we lessen, waarbij we aandacht besteden aan onderwerpen als groepsvorming, conflicthantering, communicatie, gevoelens, verantwoordelijkheid en diversiteit. Eind groep 7 en begin groep 8 volgen de leerlingen een training tot mediator. Een mediator bemiddelt bij kleine conflicten. Om de beurt zijn ze daarna mediator tijdens de pauze op het schoolplein.

Middels Scol brengen wij de ontwikkeling van de leerlingen in beeld op het gebied van leren leren en sociaal gedrag. Hierop stemmen wij het les aanbod af. Het sociogram helpt ons de sociale verhoudingen in de groep in kaart te brengen.

Onze doelen dit schooljaar zijn:

- We zijn gezonde school geworden en willen verdieping gaan geven aan het onderdeel welbevinden.
- In de methode Vreedzame School komen verschillende bouwstenen van burgerschap aan bod. Het hoofddoel van deze methode is ook de vorming van sociale en burgerschapscompetenties van de leerlingen. We gaan ons beleid 'actief burgerschap' verder ontwikkelen en aanpassen aan de actuele ontwikkelingen. Dit schooljaar gaan we meer gastlessen van ouders en externen benutten die de verschillende bouwstenen van burgerschap 'raken'.

6 Schooltijden en opvang

De Starter werkt samen met organisaties, zoals het WIJteam, het buurtcentrum en diverse kinderopvangorganisaties. Gezamenlijk vormen wij een vensterschool.

We vormen samen met kinderopvangorganisatie SKSG een kindcentrum (IKC). We bieden voorschoolse en naschoolse opvang en educatie. Wij werken samen met SKSG-partners De Poolster, De Dolfijn, De NASA, en De Stergroep. Met deze partners van SKSG bieden we buitenschoolse opvang, ook op margedagen en tijdens vakanties.

De lessen starten om 8.30u. We verwachten dat dan de kinderen op school zijn, zodat we gezamenlijk de lessen starten. De groepen 1-2 hebben dagelijks les van 08.30 tot 14.15u. Op de woensdag en vrijdag van 08.30 tot 12.15u. De groepen 3 t/m 8 hebben dagelijks les van 08.30u tot 14.30u en op de woensdag van 08.30 tot 12.30u. De groepen 3 en 4 zijn op de vrijdagmiddag vrij vanaf 12.30u.

Alle kinderen blijven tussen de middag op school. De kinderen lunchen met de leerkracht en hebben een half uur buiten pauze onder toezicht van ondersteunend personeel en pedagogisch medewerkers van SKSG. Tijdens de kleine pauzes in de ochtenden houden de leerkrachten toezicht op het plein. Wij stimuleren tijdens de pauzes gezond eten en drinken. Bij verjaardagen mogen de kinderen trakteren in de groep. Wij stimuleren gezonde en creatieve traktaties, zoals groente en fruit of een klein cadeautje als een potlood, sticker of belleblaas. We vragen u de traktaties klein te houden.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:00
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 12:30	12:30 - 18:00
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:00
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:00

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: Groepen 1 en 2 hebben school tot 14.15u
Dinsdag: Groepen 1 en 2 hebben school tot 14.15u
Woensdag: Groepen 1 en 2 hebben school tot 12.15u
Donderdag: Groepen 1 en 2 hebben school tot 14.15u

Vrijdag: Groepen 1 en 2 tot 12.15u en 3 en 4 tot 12.30u

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met SKSG, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en SKSG, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met SKSG, Zien en Monkey Donkey, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Margedagen

Voor het komende schooljaar staan margedagen (studiedagen) gepland. Deze dagen worden door het team gebruikt voor scholing en kennisdeling. Op deze dagen zijn de kinderen vrij. De marge (mid)dagen zijn:

- Dinsdag 19-9-2023: groepen 1-8
- Vrijdagmiddag 13-10-2023 vanaf 12.30 u: groepen 5-8
- Woensdag 15-11-2023: groepen 1-8
- Vrijdag 22-12-2023 vanaf 12.30u: groepen 5-8
- Maandag 5-2-2024: groepen 1-8
- Woensdag 10-04-2024: groepen 1-8
- Vrijdag 21-6-2024: groepen 1-8
- Maandag 24-06-2024: groepen 1-8
- Vrijdag 19-07-2024 vanaf 12.30u: groepen 5-8



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Tweede paasdag	01 april 2024	01 april 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Hemelvaart	09 mei 2024	09 mei 2024
Tweede Pinksterdag	20 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleider	Maandag t/m donderdag	Op afspraak
Leerkrachten	Na schooltijd	Op afspraak

Sksg, stichting Kinderopvang Stad Groningen

Heresingel 10

9711 ES Groningen

050-3171390

<https://www.sksg.nl>**GGD**

Hanzeplein 120

9713 GW Groningen

050-3674000

Inspectie van het onderwijsinfo@owinsp.nl<http://onderwijsinspectie.nl>

