

Schoolplan ODS De Starter 2019-2023



1	Inleiding	3
1.1	Voorwoord	3
1.2	Functie en doel van het schoolplan	3
1.3	Werkwijze	3
1.4	Verwijzingen	4
2	Waar staan we voor?	5
2.1	Het Daltononderwijs	6
2.2	Pedagogisch en didactisch handelen	8
2.3	Schoolklimaat	8
3	Beschrijving van de school	9
3.1	Schoolgegevens	9
3.2	Kenmerken van het personeel	10
3.3	Kenmerken van de leerlingen	10
3.4	Kenmerken van de ouders en de omgeving	10
3.5	Sterkte- zwakteanalyse	11
4	Ontwikkelingen op De Starter	12
5	Grote ontwikkeldoelen	14
5.1	Lezen en rekenen	14
5.2	Leerlijnen	14
5.3	Daltononderwijs	15
5.4	Kindcentrum	15
5.5	Organisatie	15
6	Methodes en toetsen	16
7	Zorg en begeleiding	18
7.1	De zorgroute	18
7.2	Verschillende onderwijsbehoeften	18
7.3	Volgen van de leerlingen	18
7.4	Begaafdheid	18
7.5	Veiligheid	19
8	Personeelsbeleid	20
8.1	Het team	20
8.2	Gesprekscyclus	20
8.3	Samenwerken en -leren	20
8.4	Scholing	20
8.5	Uitslag Risico en Veiligheidsbeleving	21
9	Organisatiebeleid	22
9.1	Organisatiestructuur	22
9.1.1	De locatie	22
9.1.2	Het schoolteam	22
9.1.3	De ouderraad	22
9.1.4	De medezeggenschapsraad	22
9.1.5	De leerlingenraad	22
9.2	Groeperingsvormen	23
10	Zorg voor Kwaliteit	24
10.1	Kwaliteitszorg	24
10.2	Kwaliteitscultuur	24
11	Financieel beleid	25
11.1	Sponsoring	25
12	Strategisch beleid	26
13	Overzicht ontwikkelpunten 2019-2023	27
	Vaststelling	28

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van Openbaar Onderwijs Groningen en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling.

Op basis daarvan en op basis van onze eigen zelfevaluatie, hebben wij specifieke doelen voor onze school bepaald. Hierbij hebben wij rekening gehouden met de ontwikkelingen in de omgeving en de context van de school die van invloed zijn op het functioneren van de school.

1.2 Functie en doel van het schoolplan

Het schoolplan geeft aan het bestuur, team en ouders duidelijkheid over wat we willen bereiken met het onderwijs op onze school en hoe wij hieraan vorm gaan geven. Dit schoolplan is geschreven in relatie tot het Onderzoekskader van de Inspectie van het Onderwijs, juli 2018.

Het schoolplan 2019-2023 geeft antwoord op 2 belangrijke vragen:

- Waar staan we nu als school (positiebepaling)?
- Waar willen we naar toe met onze school (schoolontwikkeling)?

Daarmee is duidelijk dat het schoolplan het beleidsplan bij uitstek is voor de sturing van onze schoolontwikkeling op de middellange termijn. De functie van het schoolplan is meerledig:

- Intern sturingsdocument (richting, houvast, kompas)
- Verantwoordingsdocument (interne en externe verantwoording)
- Ondernemingsplan (sturen op doelen, middelen en mensen voor de middellange termijn)
- Kwaliteitsdocument (centraal document binnen de cyclus voor kwaliteitszorg)

Het schoolplan is geheel in lijn met het strategisch beleid en de missie en visie van O2G. Waar dat nodig is geeft ons schoolplan op school specifieke wijze uitvoering aan de strategische doelen op bestuursniveau. Tegelijkertijd worden in het schoolplan ook school specifieke doelen opgesteld.

Ons schoolplan beschrijft onze missie en visie waar vanuit we de doelen en richting geven op het gebied van leerinhoud, organisatie en middelen die we daarvoor nodig achten. Deze doelen en richting, onze speerpunten worden in dit schoolplan beschreven.

1.3 Werkwijze

Het schoolplan is tot stand gekomen onder leiding van de directie van de school.

Met behulp van het beleid 'Werken aan kwaliteit', de trendanalyse, de Swot analyse, het 4D raam van Coppenhagen, het Daltonvisitatieplan, het inspectierapport, de oudertevredenheidsenquête hebben wij, het team en de MR, de ontwikkelingen op de school en de resultaten van de school van de afgelopen periode geëvalueerd en gekeken wat we willen borgen en verder ontwikkelen. Er is een sterkte-zwakte analyse gemaakt. De Medezeggenschapsraad heeft meegekeken en gedacht en advies gegeven.

Op basis van de analyse van deze gegevens, gekoppeld aan onze visie Dalton & Innovatie, zijn wij gekomen tot beleidsvoornemens voor de komende periode. Ons schoolplan vormt de onderbouwing van het schoolbeleid voor de komende vier schooljaren.

Per schooljaar werken we de beleidsvoornemens nader uit in een SMART geformuleerd jaarplan.

Het schoolplan is vastgesteld door het team, de Medezeggenschapsraad en het College van Bestuur van O2G.

1.4 Verwijzingen

In dit plan wordt verwezen naar beleidsplannen en documenten, die onze koers van de organisatie, inhoud en middelen borgen.

Dit zijn:

- Het strategisch beleidsplan van O2G
- Werken aan kwaliteit
- Het schoolondersteuningsprofiel
- Het cultuurplan
- Het Daltonontwikkelplan
- Het ouderplan
- De schoolgids
- Het sociaal veiligheidsplan
- Het cultuurplan
- Het handboek ODS de Starter
- Het koersplan kindcentrum

2 Waar staan we voor?

De Starter is een openbare school: dat betekent dat alle leerlingen bij ons welkom zijn. Onze school is een open huis, waar ieder zich in warmte, saamhorigheid en met wederzijds respect thuis kan voelen. Wij brengen de kinderen in contact met verschillende culturen en levensbeschouwingen. Zo leren we ze tolerant te zijn ten opzichte van elkaar en van anderen en bereiden we ze voor op een leven in een multiculturele samenleving.

Op de Starter denken we vanuit het kind. Door ons rijke lesaanbod op cognitief en creatief gebied, bieden we iedere leerling een optimale start om de wereld en zichzelf te ontdekken. In een veilige leeromgeving waar je mag experimenteren en onderzoeken. En waar je leert wie je zelf bent. Op de Starter streven wij naar kinderen met lef. Kinderen die weten wat hun talenten en hun mogelijkheden zijn en die zich daar verder in willen en kunnen ontwikkelen.



Wat betekent dat?

Dat betekent dat wij meer zijn dan een school. Wij vinden de cognitieve vakken zoals taal, rekenen en lezen erg belangrijk. Maar wij vinden dat school meer is dan dat: wij besteden veel aandacht aan de persoonsontwikkeling, creativiteitsontwikkeling met een goed pedagogisch klimaat als basis. Dit vindt zijn oorsprong in de Vreedzame school. Een Amerikaanse methode die wij niet volgen, maar zijn. Omdat een goede sfeer op school allesbepalend is voor de optimale ontwikkeling van een kind.

Hoe doen we dat?

De Starter is een Daltonschool, dus onze lessen zijn verweven met de begrippen zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, effectiviteit, reflectie en samenwerken. Honderd jaar geleden bedacht door onderwijsvernieuwer Helen Parkhurst, en meer dan ooit van toepassing op onderwijs in onze veranderende wereld.

Wij zijn innovatief en we ontwikkelen steeds nieuwe manieren om betekenisvol onderwijs te geven.

We zijn een academische school, wat inhoudt dat we nieuwe toekomstige leerkrachten opleiden en onderwijsinzichten en werkvormen onderzoeken in de klas. Zo organiseren wij ateliers, waarin we vak- en groep overstijgend werken, maar ook ons aanbod in digitale geletterdheid is hier een voorbeeld van.

Wij zijn cultuurprofiel school. Dat zijn we geworden omdat wij overtuigd zijn van de waarde van kunst voor de persoonsvorming van het kind. Dat uit zich in onze kunst- en cultuurlessen.

Met wie doen we dat allemaal?

Opgroeien doe je samen, weten we op de Starter. Ouders zijn daarbij onze belangrijkste partner om kinderen met zelfvertrouwen, zelfkennis en lef groot te brengen.

Daarnaast zijn we een kindcentrum. Dat betekent dat we samenwerken met de Stichting Kinderopvang Groningen (SKSG) en het VO Kunstencentrum.

Waar doen we dit?

In Groningen, aan de rand van het Stadspark. Waar we de buitenwereld binnenhalen, maar er ook graag op uit trekken.

Sinds 1980 zit de Starter in het stijlvolle monument dat als school werd gebouwd in 1926. Het gebouw was niet groot genoeg, vandaar dat de kleuters tegenwoordig gehuisvest zijn aan de Paterswoldseweg in een modern en licht gebouw. De combinatie van deze twee stijlen vat samen hoe je de school kan typeren: een prachtige school met heel veel ervaring en met lef om te vernieuwen.

Hier zijn we trots op:

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader versie 1 juli 2018), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op:

- Dat Daltononderwijs tastbaar en voelbaar is in alle lagen van de school.
- Een goed pedagogisch klimaat vorm gegeven vanuit de Vreedzame school.
- Aandacht voor de leerling als persoon: de persoonsontwikkeling.
- Een gedreven en bevlogen professioneel team, gericht op ontwikkelen.
- Het oppakken en implementeren van nieuwe onderwijsinhouden (waaronder digitale geletterdheid en ateliers).
- Het zijn van een cultuurprofiel school en academische school.
- Het zijn van een kindcentrum, de samenwerking met SKSG.
- Ons brede aanbod (cognitief, creatief en persoonsgericht) in een leerrijke omgeving.
- De eindresultaten en op de eindtoets en de uitstroom naar het VO.

2.1 Het Daltononderwijs

De Starter geeft als gecertificeerde Daltonschool onderwijs vanuit een opvoedkundig idee: Dalton. Dalton biedt het kind de mogelijkheid zich verder te ontwikkelen op de gebieden van zelfstandigheid, samenwerken, reflectie en vrijheid in gebondenheid. Daarnaast vinden wij het een efficiënte manier van lesgeven. De uitgangspunten van het onderwijs zijn ontwikkeld door de pedagoge Helen Parkhurst. De kenmerken van Daltononderwijs zijn:

- Vrijheid (beroep doen op eigen verantwoordelijkheid);
- Zelfstandigheid
- Samenwerken
- Effectiviteit
- Reflectie

Het doel van Daltononderwijs is het kind vormen tot een waardevolle burger, volgens het westers democratisch model. Leerlingen dienen opgeleid te worden tot volwassenen die een grote mate van verantwoordelijkheid voelen voor een democratische maatschappij.

Bij het leren hanteren van vrijheid ligt het accent vooral op de sociale aspecten van die vrijheid. De kinderen krijgen de vrijheid om hun persoonlijkheid te ontplooien. In hun vrijheid ontdekken zij normen en waarden, regels en grenzen. Zij leren die vrijheid te delen met anderen en er samen gebruik van te maken. Het kind is verantwoordelijk voor hetgeen het met zijn/haar vrijheid doet. De leerkracht heeft hierbij een begeleidende, kaderstellende rol.

De koppeling van het leren zelfstandig te werken aan het vrijheidsprincipe houdt zelfwerkzaamheid in. Dit bevordert het leren en het denken. De kinderen zoeken oplossingen voor de gestelde problemen en ontwikkelen eigen denkgewoonten bij zowel de weergave als de

toepassing van het geleerde. Het beginsel van de zelfwerkzaamheid sluit aan bij het feit, dat kinderen van nature actief en zelf ontdekkend bezig willen zijn.

Het samenwerkend leren heeft een vaste plaats binnen de school. Het leren samenwerken met anderen is zowel op school als in het latere dagelijkse leven voortdurend nodig. Het samenwerkend leren is een didactische manier van werken, waarbij een heldere en duidelijke structuur zichtbaar is van bijvoorbeeld wie met wie, wanneer, waar, welke regels er zijn en hoe het is georganiseerd.

De school heeft een doorgaande opbouwende lijn in de diverse aanbiedingsvormen van het samenwerkend leren en voor de vaardigheden die nodig zijn voor kinderen om hier mee om te kunnen gaan.

Bovengenoemde kenmerken moeten een waarborg zijn voor de sociale opvoeding van kinderen en een hiermee samenhangende, sterk op de persoon gerichte aanpak van het onderwijs.

Verder is het Daltononderwijs gericht op een effectieve inzet van tijd, menskracht en middelen.

Het belangrijkste onderdeel om dit te bereiken is de taak. Een taak op maat houdt de leerling doelmatig en functioneel bezig met zijn ontwikkeling. De taak is opgebouwd uit (gedifferentieerd) basis werk en “eigen werk” het werk speciaal voor de individuele leerling dat er voor zorgt dat de taak passend is.

De leerkrachten vervullen in de groep een belangrijke rol in het realiseren van de Daltonprincipes.

- De leerkracht dient de leerlingen regelmatig de vrijheid te geven om alleen of samen aan de oplossing van een probleem te werken. De leerkracht dient zich steeds af te vragen of regels, die in de groep en/of de school gelden, de vrijheid van de leerlingen beperken. Het ontbreken van regels kan kinderen eveneens hinderen in hun ontplooiing.
- De leerkracht moet voorwaarden scheppen om kinderen zelfstandig te laten zijn, rekening houdend met de leermogelijkheden en de verschillende niveaus van de leerlingen. De leerkracht stimuleert en ondersteunt initiatieven van leerlingen.
- De leerkracht schept voorwaarden voor de samenwerking tussen kinderen en helpt meningsverschillen en conflicten door leerlingen zelf op te lossen. De leerkracht maakt duidelijk, wat samenwerken inhoudt en zorgt ervoor, dat niet steeds dezelfde kinderen met elkaar samenwerken. Uitleg over een goede samenwerking en een goede taakverdeling leidt meestal tot een efficiënter gebruik van de beschikbare tijd.

Ook dragen leerkrachten er zorg voor dat de omgeving goed wordt ingericht. Ze maken gebruik van doelgerichte instructie (d.m.v. het flexibele gedifferentieerde directe instructiemodel) en bieden daarnaast een gedifferentieerd leerstofaanbod aan.

Daarnaast is het kritisch bekijken van onderwijskundige ontwikkelingen en inzichten een basishouding op een Daltonschool. Iedere leerkracht reflecteert op zijn praktijk en handelen in de klas. Alle leerkrachten samen reflecteren constant over het onderwijs op school. Hierdoor wordt de beste weg gevonden om de gestelde doelen te bereiken. Ook voor de leerlingen biedt de leerkracht de gelegenheid om te oefenen in organiseren, initiatief nemen en reflecteren op gedrag en keuzes.

Verantwoordelijkheden voor Dalton liggen in het team van leerkrachten. Daltonschoolen borgen hun kernwaarden door middel van planmatige zelfevaluatie, reflectie en visitatie. Een Daltonschool is een lerende organisatie die zich permanent schoolt, experimenteert en reflecteert op zijn praktijk.

In ons Daltonontwikkelplan staat de meerjarenplanning voor ons Daltononderwijs beschreven. Hoe hebben wij ons de afgelopen jaren ontwikkeld en hoe willen wij ons in de toekomst blijven ontwikkelen. Ons Dalton Ontwikkel Plan loopt gelijk met de cyclus van onze vijfjaarlijkse visitatie door de NDV.

2.2 Pedagogisch en didactisch handelen

In de voorgaande paragraaf wordt al een beschrijving gegeven van ons pedagogisch en didactisch handelen vanuit onze Daltonprincipes.

Leerkrachten maken gebruik van een doelgerichte instructie (d.m.v. het flexibele gedifferentieerde directe instructiemodel) en daarnaast bieden ze een gedifferentieerd leerstofaanbod aan. Er wordt binnen de groep gewerkt met niveau- en instructiegroepen. Binnen het lesgeven staat de coachende rol van de leerkracht centraal: Door het stellen van vragen doelt de leerkracht op het stimuleren van denkkraft van de kinderen.

Naast de doelen van de kernvakken wordt rekening gehouden met hoe een kind leert. Daarin zijn de executieve vaardigheden en de habits of mind aspecten instrumenten om een kind tot het leren leren te brengen. Deze manier van werken sluit mooi aan bij de promotie van talentenkracht bij leerlingen vanuit de academische school. Hierbij wordt uitgegaan van structuur bieden, ruimte geven en flexibel ondersteunen.

De leerkrachten maken gebruik van een gevarieerd aanbod aan middelen. Zij behandelen elk vakgebied volgens een bepaalde methode of volgens bepaalde afspraken. Hierin staan de leerlijnen centraal. Bij deze methoden behoren diverse boeken en andere ontwikkelingsmaterialen. Daarnaast maken zij gebruik van hulpmiddelen zoals smartboards, schooltelevisie, computers, laptops, Ipads en informatieve boeken en leesboeken. De leerkrachten hanteren het handboek “Werken op de Starter” waarin de afspraken met betrekking tot schoolregels en de aanpak van de lessen zijn opgenomen.

2.3 Schoolklimaat

Wij zijn Vreedzame school. Onze school is een democratische gemeenschap, waarin alle leden (leerlingen, leerkrachten en ouders) een stem hebben, zich gehoord en gezien voelen, zich positief gedragen tegenover elkaar, zelfstandig zijn, en zich verantwoordelijk voelen voor het geheel. Hierdoor ontstaat een beter leer- en werkklimaat. Bovendien bereiden we onze leerlingen voor op het leven in een democratische samenleving en stimuleren actief burgerschap. Met hulp van anderen kan naar een oplossing bij conflicten worden gezocht. Door de hele school wordt het positief waarderen van de medeleerling in de vorm van “het kind van de week” aangeboden. In het begin van het schooljaar maakt elke groep een aantal afspraken in het kader van de Vreedzame School. Deze worden ondertekend opgehangen in de klas.

Alle leerlingen krijgen eind groep 7 een training aangeboden om als mediator op te kunnen treden voor hun schoolgenoten. Als dat nodig kunnen de mediators door de kinderen te hulp worden geroepen of zij stappen er zelf op af. In alle groepen bieden we wekelijks of twee wekelijks lessen van de Vreedzame School aan. In alle jaren schenken we via meerdere lessen en thema's structureel aandacht aan de onderwerpen groepsvorming en een positief klimaat, conflicthantering, communicatie, gevoelens, verantwoordelijkheid en diversiteit.

We werken actief aan ouderbetrokkenheid. De voortdurende samenwerking tussen ouders, opvang en school beoogt om het leren en de gezonde ontwikkeling van leerlingen te ondersteunen, zowel thuis als op school. Samen met ouders, pedagogisch medewerkers en leerkrachten zoeken we gezamenlijk naar nieuwe inzichten die bijdragen aan goed onderwijs en aan de ontplooiing van hun kind, de leerling.

De ouders mogen van ons verwachten dat wij voor een veilig leef- en leerklimaat zorgen door onder andere aan te sluiten bij de individuele behoeften van het kind.

Wij mogen verwachten dat ouders met hun kind praten over sociale omgangsnormen (dit is verder uitgewerkt in het ouderplan).

3 Beschrijving van de school

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting: Openbaar	Openbaar Onderwijs Groningen
College van Bestuur:	Drs. T.M. Douma
Adres + nummer:	Leonard Springerlaan 39
Postcode + plaats:	9727 KB Groningen
Telefoonnummer:	050 321 0300
E-mail adres:	info@o2g2.nl
Website adres:	www.o2g2.nl
Gegevens van de school	
Naam school:	ODS De Starter
Directeur:	Annemarie Beukema-Kars
Adres + nummer.:	Parkweg 128
Postcode + plaats:	9727 HD Groningen
Telefoonnummer:	050-3210470
E-mail adres:	a.beukema@o2g2.nl
Website adres:	www.destarter.nl

3.2 Kenmerken van het personeel

Het team van de school bestaat uit 30 teamleden. De directeur vormt samen met drie collega's die de taak bouwcoördinator op zich hebben genomen (onderbouw-middenbouw-bovenbouw) de Daltoncoördinator en de intern begeleider, het managementteam (MT) van de school. Het team bestaat uit:

- 1 locatieleider onderbouw
- 3 Daltoncoördinatoren
- 3 bouwcoördinatoren
- 1 hoogbegaafdheidsbegeleider
- 2 voltijd groepsleerkrachten
- 24 deeltijd groepsleerkrachten
- 1 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 1 intern begeleider
- 1 administratief medewerker
- 1 conciërge

Van de 30 medewerkers zijn er 26 vrouw en 4 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-8-2019).

Per 1-8-2019	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar		1	
Tussen 50 en 60 jaar		5	2
Tussen 40 en 50 jaar		9	
Tussen 30 en 40 jaar		6	
Tussen 20 en 30 jaar		7	
Jonger dan 20 jaar			
Totaal		28	2

3.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door 413 leerlingen (01-06-2019). Van deze leerlingen heeft 3% een gewicht: 3 leerlingen hebben een gewicht van 0,3 en 6 leerlingen een gewicht van 1,2. Daarnaast zijn er 22 leerlingen met NNCA-NOAT (leerlingen met een niet-Nederlandse culturele achtergrond). Deze kinderen met weging en andere culturele achtergrond zitten in de lagere groepen (t/m 9 jaar), hetgeen aangeeft dat het aantal kinderen met weging iets toe lijkt te nemen. Het leerlingaantal loopt ietwat terug.

3.4 Kenmerken van de ouders en de omgeving

Het merendeel van de ouders heeft een hoger opleidingsniveau en is woonachtig in de wijk de Buitenhof. Daarnaast komen de leerlingen uit de verschillende wijken binnen de cirkel om de school heen. Een aantal van de anderstalige kinderen, zijn kinderen van ouders die werkzaam zijn bij de universiteit of het UMCG.

3.5 Sterkte- zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Dit heeft geresulteerd in een sterkte en zwakte analyse.

Voor het maken van een sterkte en zwakte analyse zijn de volgende onderdelen meegenomen: inspectieonderzoek, visitatierapport Dalton 2015, de uitkomsten van ouder-personeel-en leerlingenonderzoek, de leeropbrengsten en 'Werken aan kwaliteit'

Middels deze sterkte en zwakte houden we rekening met onze beleidskeuzes voor de komende 4 jaren.

Sterke kant van de school	Zwakke kanten van de school
• Dalton (duidelijke visie) • Innovatief • Cultuurprofielschool • Bevlogenheid van mensen, wil om te ontwikkelen • Zelfstandig • Goed pedagogisch klimaat • Vreedzame school • Onderbouw zet mooi stappen in leerlijnen • Goede sfeer • Rijke leeromgeving rondom school • Uitstraling gebouwen • Gesprekkencyclus • Continue toetsing aan Daltonkoers • Collegialiteit • Dalton stroomt door 'aderen' leerling en team • Betrokkenheid kinderen o.a. leerlingenraad • Aandacht voor de leerling als persoon • Laagdrempelig voor ouders • Academische school • Goede opbrengsten: aandacht voor brede ontwikkeling-margedagen en inhoud samen bepalen/ ontwikkelen • Cultuurprofielschool • Leerlijn CKV en digitale geletterdheid	• Hygiëne • Implementatie van methodes • Werkdruk • Borgen van afspraken • Administratie t.a.v de groepsoverzichten kan efficiënter
Kansen school	Bedreigingen school
• Kindercentrum (o.a. peuter-kleutergroep) • PR • Dalton en Innovatie • Team dat op vakbekwaam niveau presteert • Nieuwe collega's • Ouderbetrokkenheid verder ontwikkelen	• Balans zoeken innoveren en borgen • Personeelswisseling: team balans en teamwork • Personeels tekort (inval) • TMO tekort aan krachten • Te veel willen (ontwikkelen) • Middelen digitaal • Vreedzame school: pedagogisch klimaat- één aanpak krijgen-grensoverschrijdend gedrag • Daling aantal kinderen

4 Ontwikkelingen op De Starter

In dit hoofdstuk beschrijven we onze ontwikkelingen. Deze vloeien voort uit een aantal relevante landelijke ontwikkelingen die ook verweven zijn in de thema's beschreven in het strategisch beleidsplan O2G.

- **Iedere leerling de beste kans**

Het merendeel van onze ouders heeft een hoger opleidingsniveau. Een aantal leerlingen is anderstalig en kan instromen in de groepen 1 en 2. Waar nodig krijgen deze kinderen extra aanbod op het gebied van taal. De ervaring leert dat deze kinderen vlot de taal en de cultuur eigen maken.

We hebben te maken met kinderen die meerbegaafd en hoogbegaafd zijn. In de afgelopen jaren hebben we beleid gemaakt en ingezet op het gebied van hoogbegaafdheid. Het accent lag met name op de bovenbouwgroepen. Onze ambitie is om ons hoogbegaafdheidsaanbod de komende 4 jaren verder te ontwikkelen, zodat alle kinderen in iedere jaargroep het juiste passende aanbod (zowel op leren als persoonsvorming) aangeboden krijgen passende bij onze Daltonvisie.

- **Persoonsvorming**

Binnen onze Daltonvisie geven we vorm aan verantwoordelijkheid aan kinderen en zorgen we ervoor dat ze zelf leren wie ze als autonome persoon kunnen en willen zijn (dit staat beschreven in ons handboek en de schoolgids).

De komende 4 jaar gaan we een digitaal portfolio (Mijnrapportfolio) implementeren. Ieder kind wordt eigenaar van dit portfolio. Met dit portfolio staat het kind centraal, is het eigenaar van zijn eigen ontwikkeling, heeft het zicht op eigen talenten en reflecteert. In het portfolio staat de persoonsvorming centraal en geeft het zicht op de leerdoelen en leerlijnen en wordt er gewerkt aan de digitale geletterdheid doelen.

Ouders hebben inzicht in dit portfolio en kunnen het gehele jaar de ontwikkeling van hun kind inzien. Onze ambitie is om Mijnrapportfolio de komende 4 jaren optimaal geïmplementeerd te hebben.

- **Persoonlijke ontwikkeling medewerkers en samen leren**

Onze Daltonvisie verlangt van leerkrachten eigenaarschap van hun eigen ontwikkeling. Hierbij is de directie ondersteunend, faciliterend en heeft ze ook een stimulerende en inspirerende rol. Er wordt gekeken naar talenten binnen het team om deze optimaal binnen de ontwikkeling van de Starter in te zetten. De visie en de speerpunten van de school zijn hierin leidend.

Het team van de Starter is nieuwsgierig en enthousiast voor nieuwe ontwikkelingen. Jezelf blijven ontwikkelen, volgen van scholing, opdoen van kennis en dat delen met elkaar is een teamcultuur binnen de Starter.

Scholing wordt zowel op teamniveau als op individueel niveau gevolgd. Belangrijk is dat de Daltonvisie gedragen blijft door alle teamleden. Waar nodig worden nieuwe leerkrachten begeleid en geschoold. Zie voor uitwerking doelen hoofdstuk 5.

- **Curriculum.nu**

Curriculum.nu kent een aantal ontwerpprincipes die Openbaar Onderwijs Groningen in de afgelopen jaren reeds heeft omarmd en uitgewerkt. Het gaat daarbij om doorlopende leerlijnen, samenhang vanuit het perspectief van de leerling. We hebben de leerlijn digitale geletterdheid geïmplementeerd en willen deze verder ontwikkelen en borgen. De leerlijn CKV is sinds 2018-2019 in gang gezet en zal de komende 4 jaren verder geïmplementeerd en geborgd worden. De leerlijnen Engels en Actief Burgerschap worden ingepland.

Als cultuurprofielschool is het onze ambitie om ons aanbod te verrijken middels vakoverstijgend werken.

- **Actief leren**

Het bewegen vindt niet alleen plaats onder een gymles maar ook in de reguliere lessen en de cultuuractiviteiten willen we hier bewuster van zijn. Zo wordt tussendoor gedanst en wordt er een bewegingsactiviteit gebruikt bij bv. een spellingsles buiten.

- **IKC ontwikkeling**

De Starter is een kindcentrum. Vorig schooljaar is er een ontwikkelplan opgesteld. De ontwikkelingen en de doelen van ons kindcentrum staat beschreven in het ontwikkelplan kindcentrum.

5 Grote ontwikkeldoelen

In de komende vier jaar zijn grote ontwikkeldoelen uitgangspunt voor onze schoolontwikkeling. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) komen voort uit landelijke ontwikkelingen, het strategisch beleidsplan O2G, voortgang van de speerpunten uit schoolplan 2015-2019, de oudertevredenheidsenquête en de sterkte zwakte analyse van onze school.

5.1 Lezen en rekenen

- In schooljaar 2016-2017 is er een audit geweest gericht op het leesonderwijs. In de middenbouw (gr. 4 t/m 6) zien we namelijk een dip m.b.t. de resultaten. Ons doel is een eenduidig aanbod binnen het voortgezet technisch lezen in de groepen 3 t/m 8.

Aan het einde van deze planperiode is het volgende gerealiseerd:

- Een technisch leesmethode is geïmplementeerd.
- Het aanbod van begrijpend lezen is herijkt en geïmplementeerd

- De Veilig leren lezen methode in de groepen 3 is sterk verouderd. Het aanbod sluit niet goed aan op de vraag.

Aan het einde van deze planperiode is het volgende gerealiseerd:

- Er is een nieuwe methode aangeschaft en geïmplementeerd.

- We hebben in juni 2019 zelf een rondgang in de school georganiseerd, waarin we een directeur en leraars van andere scholen hebben uitgenodigd. De vraag was gericht op onze cyclische zorgstructuur en of deze voldoende te zien is. Daaruit is gekomen dat we de analyses van de leerlijnen rekenen en lezen verder willen ontwikkelen. Onze rekenmethode is verouderd. Het maken van een goede analyse middels de nieuwe rekenmethode gaan we aan elkaar koppelen.

Aan het einde van deze planperiode is het volgende gerealiseerd:

- Er is een rekenmethode geïmplementeerd.
- We hebben een goede analyse ontwikkeld op de leerlijnen rekenen en lezen en weggezet in de cyclus.

5.2 Leerlijnen

- Aan het einde van deze planperiode is het volgende gerealiseerd:
 - De leerlijnen in de onderbouw, digitale geletterdheid en Engels zijn gerealiseerd. Actief burgerschap wordt daarin verweven.
 - De leerlijn digitale geletterdheid is geborgd.
 - De leerlijn Engels is geïmplementeerd en geborgd.
- Wij zijn cultuurprofielschool en hebben ons aanbod op CKV goed op orde. De leerlijn CKV gaan we bewaken.

Aan het einde van deze planperiode is het volgende gerealiseerd:

- Het aanbod van muziekonderwijs is in een doorgaande lijn geïmplementeerd. Middels
- Ateliers wordt het CKV aanbod in de overige vakken geïntegreerd. Borging vindt plaats in het cultuurplan.

- De laatste jaren lag het accent van het aanbod van hoogbegaafdheid in de bovenbouw. We willen onze screening aanscherpen vanaf groepen 1-2 en ons aanbod herijken in de groepen 1-4.

Aan het einde van deze planperiode is het volgende gerealiseerd:

- Ons aanbod voor hoogbegaafdheid en meerbegaafdheid is geïmplementeerd en geborgd in alle groepen.

5.3 Daltononderwijs

In 2015 zijn wij gevisiteerd door de landelijke Daltoncommissie. Onze certificering mocht worden voortgezet. Uit deze visitatie is een rapport gekomen waarin pluspunten en verbeterpunten beschreven staan. Deze staan beschreven in ons Daltonontwikkelplan (DOP). Onderstaand de doelen die centraal staan voor de komende 4 jaren.

- Mijnrapportfolio is geïmplementeerd en geborgd. Middels dit portfolio werken kinderen aan de kernwaarden van Dalton, de leerlijnen, hun talenten en hun persoonsvorming.
- De Daltonkernwaarden reflectie zijn bewaakt en geborgd. Het samenwerken op alle niveaus (school-leerkracht-kind) wordt opnieuw onderzocht en waar nodig opgefrist en doorontwikkeld. Het ouderplan is verbonden aan dit onderdeel.
- In 2020 wordt de Starter weer door de Daltonvereniging gevisiteerd. De daaruit volgende ontwikkelpunten worden gepland en uitgevoerd.
- Nieuwe teamleden zijn opgeleid voor Dalton.
- De Daltonwerkgroep heeft middels groepsbezoeken het Daltononderwijs bespreekbaar bewaakt en geborgd in het Dalton Ontwikkel Plan.
- Er wordt onderzocht waar het heterogeen werken een kwalitatieve aanvulling kan zijn binnen het Daltononderwijs. Vanuit de ateliers (vakoverstijgend en groepsdoorbrekend werken) is dit onderzocht en waar kan toegepast.
- Het DOP en handboek zijn up to date.

5.4 Kindcentrum

- Het kindcentrum is uitgebreid: bso op locatie (gr 3-8), peuter-kleutergroep-kennisdeling en aanbod gezamenlijke thema's. Tevens willen we een eenduidige pedagogische aanpak behouden middels de Vreedzame school. Het koersplan is richtinggevend hierin (dit is verder uitgewerkt het koersplan kindcentrum).

5.5 Organisatie

Onderstaande doelen willen we realiseren gericht op operationeel vlak.

- Het 'sciencelokaal' is ingericht voor projectmatig werken: CKV vakken en vakken die hierbij aan kunnen sluiten zoals Science en WO.
- De hygiëne in de toiletten en lokalen is optimaal (locatie Parkweg).
- In de groepen 3-8 is nieuw meubilair aangeschaft.
- Er is een onderzoek gedaan naar andere schooltijden (kindcentrum) waarin TMO ook meegenomen is.

6 Methodes en toetsen

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit, dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (Cito).

Onze methodes en aanbod sluiten aan bij onze leerlingenpopulatie. We bieden een rijk en breed aanbod aan waarmee er goed gedifferentieerd kan worden. Naast het aanbod vanuit de methodes hebben we een aanbod gericht op hoog- en meerbegaafdheid. Dit laatste is wat we gaan herijken (zie ontwikkeldoelen 'leerlijnen').

Onze school is cultuurprofielschool. Dit houdt in dat naast bovenstaande methodes we een cultuurmenu hebben waarin het Cultuur& Kunstaanbod beschreven staat (dit is verder uitgewerkt in het cultuurplan).

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen/ Herzien
Taal	Schatist	Cito-toetsen Taal voor kleuters (1-2)	
	Veilig Leren Lezen	Methodegebonden toetsen (groep 3 t/m 8)	X
	Taal Op Maat	Cito-toetsen DMT groep 3/tm 8	X
		Centrale- Eindtoets	
Technisch lezen	Veilig leren lezen Lees maar door	Cito-DMT	X
		Protocol Leesproblemen - Dyslexie	X
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip XL	Cito-toetsen Begrijpend lezen	X
		Centrale-Eindtoets	
Spelling	Taalactief	Cito-toetsen Spelling Centrale -Eindtoets	
Schrijven	Schrijfdans Schrijven in de basisschool		
Engels	Take it Easy	Methodegebonden toetsen	X
Rekenen	Getal en Ruimte Junior	Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde	
		Cito-toetsen Rekenen voor kleuters (1-2)	
		Centrale- Eindtoets	
Geschiedenis	Argus Clou	Methodegebonden toetsen	
Aardrijkskunde	Argus Clou Geobas	Methodegebonden toetsen	X
Natuuronderwijs	Argus Clou	Methodegebonden toetsen	
Wetenschap & Techniek	Leefwereld	Methodegebonden toetsen	
Verkeer	Veilig Verkeer Nederland	Methodegebonden toetsen	
Tekenen	Uit de kunst		
Handvaardigheid	Uit de kunst		

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen/ Herzien
Muziek	123Zing		X
Drama	Drama moet je doen		
Bewegingsonderwijs	Eigen leerlijn		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Vreedzame School	Scol, sociogram, veiligheidsmeter vreedzame school, gesprekken met kinderen	
Burgerschap	Vreedzame school Leerlingenraad	Gesprekken met kinderen	X

7 Zorg en begeleiding

7.1 De zorgroute

Wij organiseren het onderwijs zodanig dat leerlingen hun eigen, individuele leertraject kunnen volgen. Wij willen voor elke leerling passend onderwijs aanbieden: voor hen, die heel gemakkelijk leren, en voor de kinderen voor wie leren moeilijk gaat.

De leerkrachten passen het onderwijs aan de leerbehoeften van de kinderen aan. Daarvoor hanteren wij een gestructureerde aanpak, de 'zorgroute': de leerkracht neemt de vorderingen van ieder kind en de groep als geheel waar, en toetst op verschillende manieren de leerstofbeheersing en vaardigheidsgroei. Dat komt te staan in het groepsoverzicht. Daarin staat het basisaanbod voor de hele groep en het specifieke onderwijsaanbod voor de verschillende clusters leerlingen.

7.2 Verschillende onderwijsbehoeften

We hanteren drie soorten instructievormen waarbij we kinderen indelen naar instructiebehoefte: de instructieonafhankelijke groep (meerbegaafden), de instructiegevoelige groep (basis) en de instructieafhankelijke groep (kinderen die intensieve instructie en inoefening nodig hebben onder begeleiding van de leerkracht). Dit geldt voor de vakken rekenen, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen. Voorafgaand aan de start van het nieuwe schooljaar stellen we in juni samen met de leerkracht van de vorige groep een groepsoverzicht op, waar we het eerste halfjaar aan werken. In februari beschrijven we n.a.v. het verzamelen van gegevens in het groepsoverzicht het tweede groepsplan voor het laatste halfjaar.

7.3 Volgen van de leerlingen

Wij volgen onze leerlingen gedurende hun hele schooltijd. Dit gebeurt onder andere door observaties in de klas, op het plein en tijdens andere activiteiten. Daarnaast bekijken en beoordelen we het gemaakte werk van de leerlingen. We volgen de kinderen op de kernvakken, taal, rekenen en spelling, de wereld oriëntatievakken en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Om de vorderingen van de leerlingen bij te houden, gaan we starten met een digitaal rapport en portfolio in één: MijnRapportfolio, dat het hele schooljaar openstaat voor ouders en leerlingen. In het rapportfolio is de brede ontwikkeling van de leerling te volgen, zowel de cognitieve vakken als de vakken gericht op de persoonsvorming. Zowel de leerling als de leerkracht kan erin werken. We gebruiken het rapportfolio ook tijdens de kind-oudergesprekken, die twee of drie keer per jaar plaatsvinden.

Regelmatig toetsen we de voortgang van de leerlingen. Deze toetsen zijn bedoeld om te kijken hoe de ontwikkeling van een leerling of groep is, zodat de leerkracht er zo nodig individueel of per groep aandacht aan kan besteden. We gebruiken hiervoor twee soorten toetsen:

- Toetsen die behoren bij onze methoden voor begrijpend lezen, rekenen, spellen etc. Deze toetsen helpen ons om te bekijken hoe een kind of een groep zich ontwikkelt.
- Niet-methode-gebonden toetsen nemen we af in januari/februari en in juni. Voor de groepen 1 en 2 toetsen we taal en rekenen voor kleuters. Voor de groepen 3 t/m 8 zijn dat toetsen voor rekenen, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen. Ook nemen we vanaf groep 2 toetsen af om de sociaalemotionele ontwikkeling van kinderen te volgen.

7.4 Begaafdheid

Als leerlingen meer aankunnen dan gemiddeld en hoger scoren op zowel begrijpend lezen als rekenen, krijgen ze verdiepende en verrijkende leerstof aangeboden. Ze volgen dan de 'plusweg', een eigen onderwijsprogramma. Ze werken dan met zogenaamde 'routeboekjes'. Daarin staan de afspraken over rekenen, begrijpend lezen en taal. Het is ook mogelijk om een deel van de 'plusweg' te volgen, bijvoorbeeld als leerlingen hoger scoren op lezen of rekenen.

Leerlingen die langere tijd hoog scoren op begrijpend lezen en rekenen, meer dan een jaar leervoorsprong hebben op hun leeftijdsgenoten en/of een IQ-score hebben van 130 vormen een eigen groep in 5/6 en 7/8. Ze komen een dagdeel per week bij elkaar en krijgen extra begeleiding en aanbod passen bij hun manier van leren en denken. De laatste jaren lag het accent van het aanbod van hoogbegaafdheid in de bovenbouw. We willen onze screening aanscherpen vanaf groepen 1-2 en ons aanbod herijken in de groepen 1-4.

7.5 Veiligheid

Eens in de vier jaar wordt de tevredenheid van alle ouders, personeel en leerlingen in kaart gebracht. Jaarlijks wordt de veiligheid van leerlingen in beeld gebracht.

In de laatste veiligheidsmonitor (voorjaar 2019) wordt de veiligheidsnorm van 75% niet gehaald in een groep in de middenbouw. We streven er naar dat alle groepen boven de norm komen. Het samenwerken met het Consultatieteam Pesten is er een plan van aanpak ingezet. In schooljaar 19-20 krijgt het team bij aanvang van het schooljaar een opfris training Vreedzame School, om dit weer een impuls te geven. Met de komst van een aantal nieuwe mensen in het team is het goed om ook daar weer een stevige basis neer te zetten en te borgen.

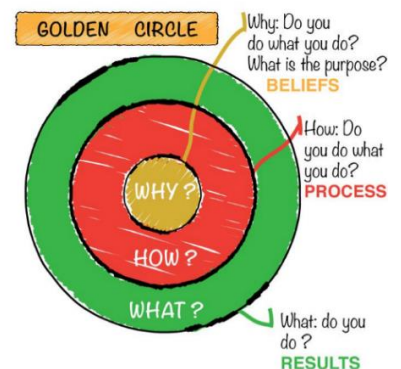
Het beleid op ondersteuning en aanbod gericht staat beschreven in het schoolondersteuningsplan. In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft onze school aan hoe de ondersteuning en begeleiding op de school eruit ziet en welk aanbod van onderwijs gebaseerd op de formulering basisondersteuning, aanbod voor ondersteuning en extra ondersteuning die aan leerlingen bij ons op school geboden kan worden.

8 Personeelsbeleid

8.1 Het team

Op de Starter gaan we uit van talenten van teamleden en om deze verder te ontwikkelen in een functioneel samenwerkend team. Het team bestaat uit enthousiast gedreven mensen die zich willen ontwikkelen en van elkaar leren. In de afgelopen drie jaren heeft er een verschuiving plaatsgevonden van het managementteam. Dit houdt in dat er teamleden op nieuwe rollen en taken zijn gepositioneerd en nieuwe leerkrachten aangesteld zijn. Daarom koersen we de komende 4 jaren verder op het opleiden van startende leerkrachten en zetten we talenten in en scholen we waar gewenst en nodig.

De werkwijze bij ons op school staat beschreven in ons handboek.



8.2 Gesprekkencyclus

Van ieder teamlid wordt eigenaarschap van de eigen ontwikkeling verwacht, waarin ieder gebruik maakt van, waarom doe ik het, hoe doe ik het en wat zijn daarin de acties? Daarom is de gesprekkencyclus gericht op ontwikkeling en dialoog. Daar waar ontwikkeling stagneert wordt een apart functionerings- en beoordelingstraject ingezet. Sinds schooljaar 2017-2018 borgen we de gesprekkencyclus met het instrument Bardo. Dit instrument biedt daarnaast portfoliodocumenten en formulieren voor zelfevaluatie.

8.3 Samenwerken en -leren

Binnen ons team bevorderen we het leren van elkaar. Leerkrachten hebben de mogelijkheid om jaarlijks op klassenconsultatie te gaan (vanuit ruimte door Liostudent, invulling duurzame inzetbaarheid of anders). De leerkracht stelt hiervoor haar/ zijn eigen hulp- leervraag op, gekoppeld aan de eigen ontwikkeling. Dit willen we de komende 4 jaar stimuleren en zorgen dat ieder teamlid per schooljaar minstens 1 keer op klassenconsultatie is geweest.

We hebben te maken met een aantal nieuwe startende leerkrachten. Zij worden gekoppeld aan een maatje en gaan intervisie volgen. Begeleid door een coach vanuit het team.

We gaan leerwerkgroepen inrichten. Dit zijn team die tijdelijk (bv. 1 jaar) aan een innovatie binnen de school samenwerken, zoals bv. reflectie, digitale geletterdheid en Mijnrapportfolio. Deze leerwerkgroepen gaan doelgericht aan de slag. Hiervoor is onlangs een format ontwikkeld door de Dalton werkgroep, dat ondersteunend is voor de werkgroep.

We zijn academische school, wat inhoudt dat we studenten helpen opleiden tot goede leerkrachten. Er is een leergemeenschap ingericht met opleiders in de school met omringende academische scholen.

We werken binnen onze school met bouwen en werkgroepen. Daarin wordt er effectief samengewerkt. Er is een nieuw beleid op de overlegstructuur gemaakt, waaronder scrum, inhoudelijke overleg en centraal overleg. Dit willen we verder borgen en waar nodig aanscherpen.

8.4 Scholing

Tijdens de gesprekkencyclus worden er afspraken gemaakt over scholing. De scholing is gekoppeld aan de eigen ontwikkeling, talent en aan de speerpunten van de school. Teamleden

volgen zowel scholing samen als individueel, zoals de Dalton coördinatoren opleiding, Master Kunst en Cultuureducatie, Master Orthopedagogiek, scholing leerlijn CKV en digitale geletterdheid en een cursus Vreedzame school.

De O2G2 academie biedt medewerkers een divers aanbod gericht op het strategisch beleidsplan O2G.

8.5 Uitslag Risico en Veiligheidsbeleving

De meest recente RI&E is afgenomen in november 2017 en het plan van aanpak is getoetst door de ArboUnie. Hieruit is een plan van aanpak gekomen. De belangrijkste aandachtspunten die naar voren kwamen zijn:

- Het personeelsbeleid
- De gesprekkencyclus
- De werkdruk

Bovenstaande punten zijn in schooljaar 2018-2019 in gang gezet.

Het personeelsbeleid en de gesprekkencyclus is zoals in & 5.1 t/m 5.3 beschreven en in 2017-2018 opgefrist en in gang gezet.

Het team heeft de knelpunten en de oplossingen van de werkdruk besproken. De aanpak van de werkdruk, hoe zorgen we voor meer werkruimte, is in de organisatie weggezet. Onder werkdruk verstaan we zaken aangaande de organisatie en zaken aangaande het gedrag en de beleving. De personeelsgeleding van de MR heeft, n.a.v. vragen uit het team over de normjaartaak, opnieuw gekeken naar het taakbeleid. Vragen die leefden in het team zijn besproken met de directie. Hieruit is een document gekomen en geborgd waarin de teamafspraken staan.

9 Organisatiebeleid

9.1 Organisatiestructuur

9.1.1 De locatie

De Starter is gevestigd, voor de groepen 1 en 2 aan de Verzetsstrijderslaan 2a en voor de groepen 3 t/m 8, op de locatie Parkweg 128.

9.1.2 Het schoolteam

De leerkrachten, de intern begeleider, de administratief medewerker, de conciërge en de directeur van de school vormen samen het schoolteam.

De intern begeleider coördineert alles gericht op het gebied van ondersteuning van leerlingen die extra aandacht behoeven. Binnen ons team hebben we een leerkracht die tevens coördinator Dalton is en ook deelprojectleiders digitale geletterdheid en een leerkracht die projectleider Kunst en Cultuur is. Er zijn twee leerkrachten gespecialiseerd in gedrag. Daarnaast is er een opleider in de school en een onderzoekscöördinator, die de begeleiding van de studenten van de Hanzehogeschool coördineren. De directeur, de intern begeleider, de bouwcoördinatoren en de Daltoncoördinator, vormen samen het managementteam, dat de organisatorische en beleidsmatige zaken op school coördineert. Wekelijks is er overleg tussen de intern begeleider en de directie.

Het schoolteam komt wekelijks in verschillende samenstellingen bijeen. Zo zijn er onder andere teamoverleggen over één bepaald onderwerp of is er overleg per bouw. Er wordt dan onder meer gesproken over organisatorische en huishoudelijke zaken, zorg, onderwijsinhoud en - vernieuwingen en de aanpak van specifieke leer- en gedragsmoeilijkheden bij leerlingen.

9.1.3 De ouderraad

De Starter heeft een Ouderraad. De Ouderraad is een initiatief van de ouders zelf. De ouderraad heeft als doel te bevorderen dat ouders zich voor de school interesseren, mee te helpen met ondersteunende werkzaamheden. De ouderraad ondersteunt extra activiteiten, zoals de Sinterklaasviering, de kerstmaaltijd, deelname aan de avondvierdaagse en het schoolfeest aan het eind van het jaar. Ook bespreekt de ouderraad algemene schoolzaken en geeft zo nodig haar mening daarover aan de medezeggenschapsraad. De activiteiten van de ouderraad worden bekostigd uit de vrijwillige ouderbijdrage.

9.1.4 De medezeggenschapsraad

In de Medezeggenschapsraad zijn personeelsleden en ouders gesprekspartners van de school. De MR voert besprekingen met zowel de schoolleiding als de Ouderraad (OR). Verder heeft de MR contacten met de Landelijke Geschillencommissie voor het openbaar onderwijs.

De MR behartigt de belangen van ouders, leerlingen en personeelsleden. De inbreng van ouders en personeel bepaalt mede de inhoud en de organisatie van het onderwijs op de school. De MR vergadert ongeveer zeven keer per school jaar. Bij die vergaderingen is de directeur aanwezig. Van de vergaderingen worden verslagen gemaakt, die voor iedereen ter inzage hangen in de tussenhuis en ook te vinden zijn op de website van de school. Als het nodig is kan de MR een deskundige uitnodigen.

De vergaderingen van de MR zijn openbaar.

9.1.5 De leerlingenraad

Meedoen aan de samenleving betekent ook leren wat democratie betekent. Daarom hebben we een leerlingenraad op school. Hierin zitten klassenvertegenwoordigers, die democratisch gekozen zijn in de klas. Zij vertegenwoordigen de ideeën en de meningen van hun klas. Vanaf

groep 5 zijn één of twee leerlingen per klas lid van de leerlingenraad. Zij vertegenwoordigen de leerlingen van de hele school en beslissen mee over zaken die de leerlingen aangaan.

9.2 Groeperingsvormen

Het onderwijs van De Starter is georganiseerd in groepen naar leeftijd. Er zijn vier kleutergroepen van kinderen in de leeftijd van vier tot en met zes jaar, twee groepen 3, twee groepen 4, twee groepen 5, twee groepen 6, twee groepen 7 en twee groepen 8.

Elke groep heeft één of twee vaste leerkrachten. Daarnaast is er een vakleerkracht voor gymnastiek en ondersteuning voor hoogbegaafdheid.

Als kinderen 4 jaar worden wordt er bij de indeling rekening gehouden met vriendschappen en de verhouding jongens en meisjes.

Als kinderen van een andere school komen wordt er gekeken naar de onderwijsbehoeften van het kind in combinatie van de onderwijsbehoeften van de groep waar het kind in stroomt. Ook wordt er gekeken naar het totaal aantal kinderen en het aantal jongens en meisjes.

10 Zorg voor Kwaliteit

10.1 Kwaliteitszorg

‘Werken aan kwaliteit’ is sinds schooljaar 2018-2019 binnen O2G op alle scholen ingevoerd. De nadruk ligt op voortdurende verbetering en ontwikkeling van de kwaliteit.

Er wordt gewerkt in een vierjarencyclus en met een basispakket van instrumenten en borgingsdocumenten om systematisch de basiskwaliteit te meten en in kaart te brengen. Zo meten we de kwaliteit door een kwaliteitsdialoog met de directeur en de bestuurder, wordt er een zelfevaluatie gedaan, organiseren we jaarlijks rondgangen in de school en hanteren we instrumenten, zoals een tevredenheidsonderzoek (zie Werken aan kwaliteit).

De speerpunten uit de jaarplannen worden cyclisch (pdca) besproken en uitgevoerd met het team. Door het schooljaar heen wordt het team en de MR op de hoogte gehouden door de directeur over de koers, de speerpunten van de school. Het managementteam (bouwcoördinatoren, Dalton coördinator en Iber) bewaakt de voortgang van de speerpunten door het jaar heen en zorgt dat deze goed in de bouwen besproken wordt. Aan het einde van ieder schooljaar wordt het schooljaarplan geëvalueerd: welke doelen hebben we bereikt, wat is geborgd, wat willen we verder verbeteren. De MR geeft haar advies.

In ons beleid Werken met Kwaliteit staat beschreven hoe we cyclisch onze kwaliteit in beeld hebben.

10.2 Kwaliteitscultuur

Het team op ODS De Starter bestaat uit enthousiast gedreven mensen die zich graag willen ontwikkelen en leren van elkaar (zie paragraaf 5).

Samen met het team worden de speerpunten, gekoppeld aan de visie van de school, besproken en vastgesteld. De speerpunten van de school worden in de overleggen (scrum, inhoudelijk, centraal overleg en marge) door het jaar heen geagendeerd. De voortgang van de speerpunten en de kwaliteit van de school wordt door het jaar heen bewaakt door de directeur in samenspraak met het managementteam.

In het team hebben we werkgroepen, zoals de Daltonwerkgroep, werkgroep CKV, werkgroep lezen en werkgroep Mijnrapportfolio. In iedere werkgroep zit een ‘kartrekker’ die de werkgroep coördineert. De doelen uit het schooljaarplan, bedoelt voor de werkgroep, zijn leidend voor de werkgroep. Door het jaar heen, in ieder geval op de margedagen, geeft de werkgroep informatie aan het team en vraagt input. Ieder werkgroep werkt doelen en taken uit voor het betreffende schooljaar. Wat doen we, wanneer, hoe en wie.

Door het schooljaar heen zijn er groepsbezoeken en gesprekken met de directeur en de individuele teamleden. De Iber bezoekt door het jaar heen ook de groepen gericht op de begeleiding en zorg van de kinderen. Op deze wijze wordt er zicht gehouden op het pedagogisch en didactisch handelen. Binnen de gesprekkencyclus komen de speerpunten aan de orde waarin eigenaarschap en ontwikkelingsgerichte houding van het team verwacht wordt.

11 Financieel beleid

11.1 Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de bestuursorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant.

De drie belangrijkste uitgangspunten van dit convenant zijn:

- Sponsoring moet in overstemming zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gezondheid van de kinderen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijshoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

Het financiële beleid is uitgewerkt zie verder het financieel beleid Openbaar Onderwijs Groningen.

12 Strategisch beleid

Dit document (Koersdocument 2019) is te vinden op de site van O2G: www.o2g2.nl

13 Overzicht ontwikkelpunten 2019-2023

Thema	Doelen	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2013
Technisch Lezen	Nieuwe methode implementeren	x	x		
Begrijpend lezen	Herijken Nieuwsbegrip	x	x		
Methode Veilig leren lezen	Nieuwe methode Implementeren	x	x	x	
Rekenmethode	Geïmplementeerd	x	x		
Analyse leerlijnen	Gerealiseerd	x	x	x	x
Stuurkaarten	Gerealiseerd		x		
Leerlijn Digitale geletterdheid	Gerealiseerd	x			
Leerlijn Engels	Gerealiseerd		x	x	x
CKV muziek	Gerealiseerd	x	x		
CKV vakoverstijgend werken/groeps doorbrekend werken/ ateliers	Gerealiseerd	x	x	x	x
Leerlijn hoogbegaafdheid	Gerealiseerd	x	x		
Mijnrapportfolio	Geïmplementeerd	x	x	x	x
Daltonvisitatie	Gepland		x		
DOP	Geborgd	x			
'Sciencelokaal'	Gerealiseerd	x	x	x	
Hygiëne		x	x	x	
Meubilair		x	x		
Onderzoek Kindcentrum TMO			x	x	x

Vaststelling

Vastgesteld in teamvergadering d.d.

Handtekening directeur:

Besproken in MR d.d.

Handtekening voorzitter MR

Vastgesteld door bestuur d.d.

Handtekening bestuur