

Anti-pestprotocol Joseph Haydnschool



De Haydnschool voert met de programma's Leefstijl en Kiva voor de groepen 5 en 6 een preventief beleid t.a.v. pestgedrag.

De school heeft op beide locaties een anti-pestcoördinator/vertrouwenspersoon waar de kinderen terecht kunnen.

De school heeft een werkgroep sociaal-emotionele ontwikkeling die deze thema's in de school actief aan de orde stellen en bewaken. Zo zijn zij voor zowel kinderen als leerkrachten een aanspreekpersoon voor hulpvragen.

Voorwaarden

De kinderen worden aangesproken op hun gedrag en niet op hun persoon. Hierdoor blijft de relatie in stand en de leerling krijgt de mogelijkheid om fouten te herstellen en gedrag te veranderen.

De regels en afspraken voor de leerlingen hangen in elke groep. Er zijn regels voor in de groep, op het schoolplein bij de TMO en algemene afspraken. De leerkracht levert elk jaar de regels/afspraken van de groep in bij de directie.

De regelgeving en het pestprotocol staan ook op de website/schoolgids/borgingsdocument zodat ouders er kennis van kunnen nemen.

We hebben op het gebied van gedrag en opvoeden een gezamenlijke verantwoordelijkheid met de ouders. Wij gaan voor een constructieve samenwerking tussen ouders en school. Ouders en school hebben een pedagogisch partnerschap t.a.v. de verantwoordelijkheid naar de leerlingen.

De regels worden aan het begin van het nieuwe schooljaar vastgesteld en daarna worden ze regelmatig in herinnering gebracht. Vanaf groep 5 zijn dit de regels van KIVA aangevuld met klassenregels.

De leerkrachten en andere medewerkers/stagiaires dragen Kiva hesjes tijdens de pleindiensten, zodat zij voor de kinderen duidelijk herkenbaar zijn, wanneer zij hulp nodig hebben.

De KIVA regels hangen in de school. Hiervoor zorgt de SEV groep. De leerkracht is verantwoordelijk voor het maken van het pestcontract voor de herfstvakantie en het regelmatig geven van Leefstijl en/of KIVA lessen volgens het borgingsdocument.

Wat te doen wanneer een kind ongewenst gedrag (fysiek geweld, herhaaldelijk verbaal geweld, vernieling, structureel pesten en voortdurend orde verstorend gedrag) vertoont.

Stappenplan

Door middel van het regelmatig geven van leefstijl lessen en KIVA lessen en het pestcontract werken we preventief aan het voorkomen van pesten

Iedere melding van pestgedrag dient serieus genomen te worden.

Wanneer leerlingen ruzie met elkaar hebben en/of elkaar pesten proberen zij en wij er eerst zelf (en samen) uit te komen. Op het moment dat een leerling er niet uitkomt legt hij/zij dit voor aan de leerkracht. Op het moment dat een leerling, een ouder, een collega of de anti-pestcoördinator melding maakt van pestgedrag worden de volgende stappen ondernomen. Deze stappen zijn erop gericht om het pestgedrag zo snel mogelijk te stoppen.

Stap 1

De leerkracht heeft een afzonderlijk gesprek met de leerling die pest (de pester) en de leerling die gepest wordt (de gepeste). Aan de hand van zo concreet mogelijke voorvallen uit het **recente** verleden wordt een analyse gemaakt en de ernst van de situatie ingeschat. Ouders worden op de hoogte gesteld. Indien wenselijk kan de leerkracht de IB'er en of directie op de hoogte stellen. De KIVA en leefstijllessen worden frequenter ingezet. Klassenregels worden centraal gesteld in de groep. De leerkracht observeert en registreert zorgvuldig.

Stap 2

De leerkracht heeft een gezamenlijk gesprek met de pester en de gepeste. Het probleem wordt duidelijk en helder geformuleerd. In overleg met beide partijen worden concrete afspraken gemaakt om pestgedrag tegen te gaan/ te stoppen.

Als er meerdere kinderen uit de groep betrokken zijn bij het pestgedrag zal de leerkracht klassikaal aandacht schenken aan het probleem, waarbij gebruik gemaakt kan worden van beschikbare methoden KIVA en leefstijl.

Binnen één week vindt een eerste evaluatie plaats met de kinderen. Er wordt ook een terugkoppeling naar de ouders gedaan. De leerkracht observeert en registreert.

Stap 3

Wanneer blijkt dat er signalen zijn dat de situatie niet is verbeterd, wordt er met IB'er/KIVA team een (groeps)plan gemaakt. De directie/locatieleider wordt hiervan op de hoogte gebracht.

Hierbij kan gebruik worden gemaakt van

1. Observaties expertise IB/gedrag specialist
2. No Blame methode KIVA
3. Taakspel

De betrokken ouders zullen op de hoogte gesteld worden van dit plan. Na 6 weken wordt dit plan geëvalueerd, zijn de doelen gehaald?

Er volgt een gesprek met de betrokken leerlingen (de leerkracht maakt zelf een inschatting wat het beste is: gezamenlijk of afzonderlijk). Is het gelukt om de afspraken na te komen?

Het plan wordt met locatieleider/ IB'er /KIVA team geëvalueerd en betrokken ouders worden geïnformeerd. Wanneer de doelen zijn behaald wordt het plan afgesloten. Wanneer de doelen niet zijn behaald, volgt stap 4.

Stap 4

Doelen(groeps)plan zijn niet behaald, de volgende 2 stappen zijn mogelijk:

a. Doelen bijstellen, opnieuw stap 3 volgen.

b. Groot overleg; aanwezig IB'er, directie en betreffende locatieleider ouders en leerkracht.

- Individueel traject kind en of ouders
- Externen inschakelen

Er wordt terugkoppeling naar de ouders gedaan en daarin worden afspraken gemaakt over het vervolg traject.

Stap 5

Bij aanhoudend ongewenst gedrag kan deskundige hulp worden ingeschakeld, zoals bijv. schoolmaatschappelijk werk of zorgteam. De Intern begeleider coördineert.

Bij aanhoudend ongewenst gedrag kan ervoor gekozen worden om een leerling tijdelijk in een andere groep te plaatsen, binnen de school. De directie wordt ingeschakeld en coördineert.

In extreme gevallen kan een leerling geschorst of verwijderd worden. De directie initieert.

Tot slot

Op een bepaald moment in het proces kunnen ouders of leerkracht ervoor kiezen om de directie actief in te schakelen. Er volgen dan gesprekken met ouders en directie en leerkracht en directie. Vervolgens worden er afspraken gemaakt die na een afgesproken tijd worden geëvalueerd. Indien er op geen enkele manier vooruitgang komt in het gedrag en of de gesprekken kan de directie overgaan op het protocol van O2G2 voor verwijdering of schorsing van leerlingen.

