



OBS JOSEPH HAYDN



Voorwoord

In dit schoolplan staat beschreven hoe wij onze school willen ontwikkelen in de periode 2023-2027. Het is opgesteld binnen de kaders van het strategisch beleidsplan van onze stichting Openbaar Onderwijs Groningen. Op basis daarvan en op basis van onze eigen zelfevaluatie en ambities hebben wij specifieke doelen voor onze school bepaald. Hierbij hebben wij rekening gehouden met de ontwikkelingen in de omgeving en de context van de school die van invloed zijn op het functioneren van de school. Het schoolplan geeft aan het bestuur, team en ouders duidelijkheid over wat we willen bereiken met het onderwijs op onze school en hoe wij hieraan vorm gaan geven. Daarnaast voldoen wij met dit plan aan het wettelijk toezicht kader van de onderwijsinspectie

Het schoolplan is tot stand gekomen onder leiding van de directie van de school. Met behulp van diverse gegevens hebben wij de ontwikkelingen op de school en de resultaten van de school van de afgelopen periode geëvalueerd. Op basis van de analyse van deze gegevens, afgezet tegen de geformuleerde visie en missie, zijn wij als team gekomen tot dit planningsdocument voor de komende periode. De jaarplannen en de schoolgidsen in de komende vier jaar 2023-2027 worden samengesteld op basis van de inhoud van dit schoolplan. De school hanteert voor de jaarplannen een jaarlijkse PDCA-cyclus, waarin werkgroepen, het gehele team en de MR betrokken zijn. In het schoolplan worden de processen niet op detailniveau verwoord, maar wordt verwezen naar documenten die aanwezig zijn op de school: - Schoolgids - Infofolder - School ondersteuningsprofiel - Borgingsdocumenten - Jaarafspraken - Organigram - Kwaliteitskalender - Veiligheidsplan - HRM beleidsplan Openbaar Onderwijs Groningen - Ondersteuningsplan van het Samenwerkingsverband - Het Koersplan van Openbaar Onderwijs Groningen. Het schoolplan is vastgesteld door het team, de Medezeggenschapsraad en het College van Bestuur van Openbaar Onderwijs Groningen.

We bedanken het team voor het maken van de enthousiaste filmpjes over de toekomst van het onderwijs op de Haydyschool en de MR voor hun actieve en fijne betrokkenheid.

INHOUDSOPGAVE

HOOFDSTUK 1 ONZE ORGANISATIE: WAAR ZIJN WIJ ONDERDEEL VAN?

- 1.1 OPENBAAR ONDERWIJS GRONINGEN
- 1.2 STRATEGISCHE KOERS OPENBAAR ONDERWIJS GRONINGEN

HOOFDSTUK 2 ONZE SCHOOL: WIE ZIJN WIJ?

- 2.1 ONZE SCHOOL
- 2.2 POSITIONERING EN LEERLING POPULATIE
- 2.3 STERKTE-ZWAKTE EN OMGEVINGSANALYSE

HOOFDSTUK 3 ONZE AMBITIE: WAAR STAAN EN GAAN WE VOOR?

- 3.1 MISSIE EN VISIE VAN ONZE SCHOOL
- 3.2 KERNWAARDEN VAN DE SCHOOL
- 3.3 VISIE OP PEDAGOGISCH-DIDACTISCH HANDELEN
- 3.4 ONZE AMBITIES EN DOELEN

HOOFDSTUK 4 ONS ONDERWIJSBELEID: HOE DOEN WE HET?

- 4.1 ONDERWIJSAANBOD BASISVAARDIGHEDEN EN REFERENTIELEVELS
- 4.1.1 TAAL EN REKENEN
- 4.1.1.1 TAAL
- 4.1.1.2 REKENEN
- 4.1.2 BURGERSCHAP EN SCHOOLKLIMAAT
- 4.1.3 DIGITALE GELETTERDHEID
- 4.2 OVERIGE VAKKEN
- 4.3 ONDERWIJSTIJD
- 4.4 VEILIGHEID EN WELBEVINDEN
- 4.5 GELIJKE KANSEN
- 4.5.1 TAALBELEID TEN AANZIEN VAN TAALACHTERSTANDEN
- 4.5.2 KANSRIJK ADVISEREN PRIMAIR ONDERWIJS NAAR VOORTGEZET ONDERWIJS
- 4.6 DOELSTELLINGEN OP HET GEBIED VAN ONS ONDERWIJSKUNDIG BELEID
- 4.7 DOELENMATRIX SCHOOLPLAN 2023/2027

HOOFDSTUK 5 BEGELEIDING EN ONDERSTEUNING: HOE VOLGEN WE ONZE LEERLINGEN?

- 5.1 ZICHT OP ONTWIKKELING
- 5.2 AFSTEMMING EN DIFFERENTIATIE
- 5.3 SCHOOL ONDERSTEUNINGSPROFIEL BASIS EN EXTRA ONDERSTEUNING
- 5.4 HOE HANDELEN WANNEER PASSEND ONDERWIJS BIJ ONS NIET (MEER) LUKT
- 5.5 DOELSTELLINGEN OP HET GEBIED VAN ONZE BEGELEIDING EN ONDERSTEUNING

HOOFDSTUK 6 ONS STELSEL VAN KWALITEITSZORG: HOE ZORGEN WE VOOR GOED ONDERWIJS

- 6.1 STELSEL VAN KWALITEITSZORG OP BOVEN SCHOOLS NIVEAU
- 6.2 KWALITEITSZORG OP SCHOOLNIVEAU
- 6.3 KWALITEITSCULTUUR
- 6.4 VERANTWOORDING EN DIALOOG
- 6.5 LEERLINGENPARTICIPATIE EN OUDERBETROKKENHEID

6.6 DOELSTELLINGEN OP HET GEBIED VAN KWALITEITSZORG

HOOFDSTUK 7 PERSONEELSBELEID: HOE ZORGEN WE VOOR DESKUNDIG PERSONEEL?

- 7.1 INTEGRAAL PERSONEELSBELEID**
- 7.2 PROFESSIONALISERINGS- EN SCHOLINGSBELEID**
- 7.3 ORGANISATIE EN INRICHTING VAN HET TEAM**
- 7.4 DOELSTELLINGEN OP HET GEBIED VAN ONS PERSONEELSBELEID**

HOOFDSTUK 8 ONZE RANDVOORWAARDEN: HOE ORGANISEREN WE ONS ONDERWIJS?

- 8.1 COMMUNICATIE**
- 8.2 ICT IN HET ONDERWIJS**
- 8.3 FINANCIEEL BELEID**
 - 8.3.1 SCHOOLBEGROTING**
 - 8.3.2 SUBSIDIES**
 - 8.3.3 SPONSORING**
- 8.4 HUISVESTING**
- 8.5 SAMENWERKING MET EXTERNE PARTNERS**
- 8.6 PRIVACY**

Hoofdstuk 1 Onze organisatie: Waar zijn wij onderdeel van?

1.1 OPENBAAR ONDERWIJS GRONINGEN

Bij het openbaar onderwijs is iedereen welkom, ongeacht levensbeschouwing of achtergrond. In de huidige samenleving vormen onze scholen een baken in tijden die almaar veranderen. Wij staan midden in die samenleving en zijn toegankelijk en aantrekkelijk voor elke leerling.

Openbaar Onderwijs Groningen vindt het belangrijk om structureel bij te dragen aan die samenleving. We kijken daarbij kritisch naar onszelf en we stimuleren onze leerlingen om die zelfreflectie ook te ontwikkelen. Voorop staat dat leerlingen leren om verschillen in sociale, culturele, etnische of levensbeschouwelijke achtergronden van anderen te erkennen, waarderen en respecteren. We leren leerlingen om elkaar aan te spreken en dat ook van elkaar te accepteren. Democratisch burgerschap houdt in dat we met leerlingen de dialoog hierover aangaan.

Breed onderwijsaanbod

We werken vanuit onze kernwaarden vertrouwen, verbinden en vernieuwen. Vanuit deze kernwaarden ontwikkelen en verzorgen we een evenwichtig onderwijsaanbod in de gemeente Groningen en de directe omgeving. Juist door het brede scala aan onderwijstypes en scholen bieden we ouders en leerlingen de mogelijkheid om te kiezen voor de school die het beste bij de leerling past.

Lerende omgeving

Om structureel en kwalitatief bij te dragen aan de samenleving is Openbaar Onderwijs Groningen steeds op zoek naar samenwerkingspartners. Samen maken we het onderwijs beter. We staan in contact met het bedrijfsleven, andere schoolorganisaties en maatschappelijk partners. En we betrekken hen niet alleen bij onze beleidsvorming en kwaliteitsborging, maar ook bij het reilen en zeilen op onze scholen. Met gemeentes en zorgorganisaties willen we de leersituatie van leerlingen in achterstandssituaties verbeteren.

Verder werken we nauw samen met collega-instellingen, vooropleidingen en vervolgopleidingen. Op die manier zorgen we ervoor dat de overdracht van en naar onze scholen zo soepel mogelijk verloopt. Dit geldt voor zowel de overgang van de voorschoolse educatie en de kinderopvang naar het primair onderwijs, de overgang van het primair onderwijs naar het voortzet onderwijs als voor de overstap van het voortgezet onderwijs naar vervolgopleidingen in het mbo, hbo en wo.

Onderlinge samenwerking

Het voordeel van een grote organisatie als Openbaar Onderwijs Groningen is dat de aangesloten scholen kunnen profiteren van de schaalgrootte en van elkaars kennis en ervaring. Zo werken we als overkoepelende organisatie met de plaatselijke voorschoolse educatie en de kinderopvang. Daardoor slagen we erin om de overdracht tussen het primair onderwijs en het voortgezet onderwijs goed te laten verlopen. Ook voor het Passend Onderwijs is de onderlinge samenwerking onontbeerlijk. We organiseren themabijeenkomsten en bieden mogelijkheden voor de professionalisering binnen het hele werkveld.

1.2 STRATEGISCHE KOERS OPENBAAR ONDERWIJS GRONINGEN

‘Rijk aan Kansen’ is de titel van ons koersplan 2023- 2027.

Openbaar Onderwijs Groningen is een organisatie rijk aan kansen. Wij bieden leerlingen en medewerkers een breed scala aan kansen om te groeien en dagen hen uit die kansen te grijpen. Binnen deze koers hebben we diverse ambities in vier thema’s uitgewerkt voor 2023- 2027, namelijk:

1) Sociaal veilige leer- en werkomgeving

- Werken vanuit hoge verwachtingen
- Creëren heldere en gezamenlijke visie op welbevinden
- Welbevinden is zichtbaar in woord, beeld en daad
- Investeren in pedagogisch vakmanschap
- Volgen van welbevinden van leerlingen en medewerkers

2) Sterke basis van kennis en vaardigheden

- Versterken basisvaardigheden en vakdidactiek
- Aansluiten op specifieke onderwijsbehoeften en differentiatie bieden
- Investeren in burgerschap en digitale geletterdheid

3) Benutten van talenten

- Organiseren van rijke en verlengde schooldagen
- Initiëren van talentenplatforms en activiteiten ter oriëntatie vervolgopleidingen
- Creëren van ontwikkelingsmogelijkheden voor medewerkers

4) Duurzamer in 2027

- Duurzaamheid uitdragen in ons handelen
- Voortouw nemen in gemeentelijk overleg over duurzame schoolgebouwen
- Investeren in energieneutraliteit en circulaire gebouwen
- Stimulering vergroening van schoolpleinen

Onze school gebruikt dit koersplan om aan deze thema’s verder (concrete) uitvoering aan te geven. In onze visie, de doelen of ambities leggen we telkens de verbinding met deze thema’s. Voor de volledig uitgewerkte strategische koers verwijzen we graag naar de website van onze stichting

Hoofdstuk 2 Onze school: Wie zijn wij?

2.1 ONZE SCHOOL

OBS Joseph Haydn is een openbare school voor basisonderwijs

Adres: Haydnlaan 102
Telefoon: 050-3210433
E-Mail: administratie@haydn.o2g2.nl
Website: josephhaydn.nl
BRIN: 17NT00

OBS Joseph Haydn is samen met 20 scholen voor primair onderwijs, 13 scholen voor voortgezet onderwijs, 1 speciale school voor basisonderwijs (SBO) en 3 scholen voor speciaal onderwijs, onderdeel van Openbaar Onderwijs Groningen.

Adres Leonard Springerlaan 39
9727 KB Groningen
Telefoon 050 321 0300
E-mail info@o2g2.nl
Website openbaaronderwijsgroningen.nl

2.2 POSITIONERING EN LEERLINGENPOPULATIE

Onze school staat in Groningen Zuid en wordt bezocht door zo'n kleine 700 leerlingen. De leerlingen van de school komen overwegend uit gezinnen waarin het opleidingsniveau en de Sociaal- Economische Status (SES) van de ouders gemiddeld tot hoog is. We zien steeds meer leerlingen waarbij één van de ouders een andere nationaliteit bezit, dan wel expat ouders. Dit heeft dikwijls gevolgen voor de Nederlandse taalontwikkeling, die daarom op school extra aandacht behoeft. Er zijn relatief veel kinderen die met een situatie van opnieuw samengestelde gezinnen te maken hebben. De school heeft weinig leerlingen met een speciaal arrangement; alleen leerlingen met een hele specifieke hulpvraag krijgen een arrangement. De meeste leerlingen vallen dan ook binnen de basiszorg en de breedtezorg van de school zelf (zie het ondersteuningsprofiel).

De school heeft een goed imago, maar geen groeimogelijkheden meer. Het is een uitdaging om de steeds maar groeiende belangstelling voor de school goed te reguleren. De trendanalyses van de school vertonen een positief beeld. De Cito eindresultaten fluctueren; dit heeft vooral te maken met wisselende leerlingengroepen en een meer dan gemiddelde zij- instroom. Er zijn binnen deze populatie relatief veel verhuisbewegingen. We signaleren dat er HB(Hoogbegaafde) leerlingen van buiten de stad Groningen aangemeld worden omdat zij vastlopen in hun huidige setting. Dit heeft vaak een combinatie van gedrag en begaafdheid als oorzaak. De kwaliteit van het onderwijs is al jaren stabiel te noemen. De school heeft zich naar aanleiding van het aantal leerlingen met begaafdheidskenmerken ontwikkeld tot Begaafdheidsprofielschool. De uitdaging voor de school is om de grote diversiteit aan typen leerlingen zo goed mogelijk van passend onderwijs te voorzien. Dit binnen de beperkte middelen die een school zonder gewichtenleerlingen ter beschikking staat.

2.3 STERKTE-ZWAKTE- EN OMGEVINGSANALYSE

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en risico's (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel, de leerlingen en de omgeving waarin de leerlingen opgroeien. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzes. Onderstaande sterkte-zwakteanalyse is samen met het team opgesteld.

	Sterke kanten school	Zwakke kanten school	Kansen	Risico's
Pedagogisch didactisch handelen	X	O		Continuïteit voor HB groepen en plusgroep
Aanbod	X			
Opbrengsten	X			
Schoolklimaat/condities	X			Lerarentekort
Omgeving	X			

De Haydonschool is een stabiele school, waar de missie: goed in de basis, breed in de ontwikkeling goed wordt waar gemaakt. De school scoort op alle onderdelen sterk. Dit uit zich zowel in tevredenheidsonderzoeken als uit evaluaties van opbrengsten en jaarplannen.

Een risico is, om in het huidig tijdsgewricht steeds nieuwe capabele medewerkers te vinden die de stabiele kwaliteit kunnen continueren en waarborgen.

Dat vraagt om actief en toekomstgericht handelen van de directie.

Hoofdstuk 3 Onze Ambitie; waar staan en gaan we voor?

3.1 MISSIE EN VISIE VAN ONZE SCHOOL

Missie OBS Joseph Haydn

Het team staat voor kwalitatief hoogstaand en innovatief onderwijs dat leerlingen in staat stelt hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen.

Visie OBS Joseph Haydn:

Wij creëren een krachtige leeromgeving waarin kinderen zich duurzame vaardigheden eigen kunnen maken, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen tot sterke sociale burgers, die staan voor een duurzame rechtvaardige en democratische samenleving, waarin iedereen een passende actieve rol inneemt.

3.2 KERNWAARDEN VAN DE SCHOOL

Onze school is een openbare basisschool; dat betekent dat iedereen welkom is; dat betekent ook dat we niet sturend zijn in bepaalde (geloof)overtuigingen. Kinderen maken kennis met alle aspecten van het leven en wij helpen hen daarin te groeien en een mening te ontwikkelen. Dit binnen de kaders van de school en een democratische samenleving, zie ook onze schoolgids. De school hanteert het programma KIVA en Leefstijl met een sterke component Burgerschap om dit vorm te geven.

De Haydnschool heeft ervoor gekozen om met een inhoudelijk profiel te werken. De school is Anglia school, Kubusschool, Begaaafdheidsprofielschool, Verkeersveilige school en Gezonde school. Daarnaast nemen Digitale Geletterdheid en Kunst en Cultuur een belangrijke plaats in. De ambitie van de school is om hiermee kwalitatief hoogstaand onderwijs te bieden dat toekomstgericht is.

3.3 VISIE OP PEDAGOGISCH-DIDACTISCH HANDELEN

Lesgeven is de kern van ons werk. De pedagogische-didactische vaardigheden van de leerkrachten zijn daarbij essentieel. Onze leerkrachten hebben hoge verwachtingen van leerlingen; **Leren is leuk!** De leerkracht kijkt naar de onderwijsbehoefte van de leerling en sluit daar zo goed mogelijk bij aan. Een goede relatie, een open houding en wederzijds respect en vertrouwen staan voorop om onze leerlingen tot optimaal leren te laten komen. Een veilig klassenklimaat is zeer belangrijk. Een leerling komt pas tot leren als hij/zij zich veilig en prettig voelt in de klas.

We streven ernaar een evenwicht te vinden tussen waarden die niet altijd zo makkelijk verenigbaar zijn:

- mondigheid en erkenning van gezag,
- werken op eigen niveau en geduld leren hebben,
- zelfstandigheid en kunnen luisteren naar en samenwerken met anderen,
- onafhankelijkheid en je kunnen laten helpen door anderen,
- het volgen van je eigen wil en het laten vormen van die wil.

Wij hebben voor het pedagogisch-didactisch handelen onze visie vertaald naar concrete gedragsindicatoren. In onze kijkwijzer zijn de gedragsindicatoren samengevat. Tijdens lesobservaties maken we gebruik van deze kijkwijzer. Lesbezoeken, van zowel de schoolleiding,

de intern begeleider, als leerkrachten onderling, worden actief ingezet om zicht te houden op de kwaliteit van de lessen en om het handelen op elkaar af te stemmen. Belangrijke pedagogische aspecten zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritisch en reflecterend vermogen, nieuwsgierigheid en samenwerking.

Ons didactisch handelen

Wanneer het gaat om het didactisch handelen, vinden wij het erg belangrijk dat de instructie gericht is op het activeren van leerlingen, aansluit bij de onderwijsbehoefte, inspireert en gevarieerde werkvormen biedt. De leerstof is doelgericht en leerlingen kunnen zowel zelfstandig als samen de leerstof oefenen. Wij houden in acht dat leerlingen pas leren als ze gemotiveerd en betrokken zijn. Onze school biedt een omgeving waar deze motivatie en betrokkenheid gestimuleerd wordt. Dit doen we door leerlingen te betrekken bij het leerproces, hun nieuwsgierigheid te prikkelen en het onderwijs aan te laten sluiten bij hun mogelijkheden. Afhankelijk van hun onderwijsbehoeften, krijgen onze leerlingen verschillende soorten instructies. Denk hierbij aan een basisinstructie, korte instructie of verlengde instructie. Ook de verwerkingsvormen zijn afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerlingen en kunnen verschillend zijn. Samen leren en samen werken worden daarbij gestimuleerd.

3.4 ONZE AMBITIES EN DOELEN

De komende jaren ontwikkelen we ons onderwijs verder. Met onze ambities, die voortkomen uit onze missie en visie, willen we onderwijs steeds verder uitbouwen en actualiseren.

Over vier jaar moet onze ambitie **'GOED IN DE BASIS, BREED IN DE ONTWIKKELING'** nog steeds herkenbaar in ons onderwijs terug te vinden zijn. De concrete acties zijn gerelateerd aan onze ambities en doelen. De bijbehorende evaluatie wordt bijgehouden in het jaarplan en uiteindelijk vertaald in een nieuw schoolplan.

Onze doelstellingen die in de matrix en verder in de jaarplannen worden uitgewerkt richten zich de komende jaren op:

1. Goede opbrengsten gerelateerd aan de ambitie te scoren op de referentieniveaus die passen bij onze populatie leerlingen, toegespitst op het verhogen van rekenvaardigheden.
2. Ons brede aanbod op alle vakgebieden blijvend actueel houden, met speciale aandacht voor seksuele ontwikkeling en diversiteit.
3. Ontwikkeling van een doorlopende leerlijn burgerschap.
4. Ontwikkeling van een nieuwe, actuele leerlijn digitale geletterdheid.
5. Het thema duurzaamheid vertalen naar een doorlopende actuele leerlijn, gekoppeld aan burgerschap. (Eco school)
6. De verbinding tussen alle vakgebieden bewerkstelligen gekoppeld aan het thema talentontwikkeling.

Hoofdstuk 4 Ons onderwijskundig beleid: hoe doen we het?

4.1 ONDERWIJSAANBOD BASISVAARDIGHEDEN EN REFERENTIELEVELS

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Het aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

De kernvakken (rekenen, taal en lezen) bieden wij gestructureerd aan waarbij de referentieniveaus 1F/2F/1S gehanteerd worden. Deze zijn vastgesteld door de Inspectie van het Onderwijs in het vernieuwde onderwijsresultatenmodel. Wij zetten in op continue optimalisering van de resultaten van deze vakken door regelmatig gezamenlijk de resultaten te analyseren. Ook zijn wij voortdurend op zoek naar manieren om ons onderwijs zo specifiek mogelijk aan te laten sluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

4.1.1. Taal en rekenen

4.1.1.1 Taal:

Ons onderwijsaanbod op het gebied van taal is gericht op het referentiekader taal. Onze ambities zijn gericht op het behalen van 2F voor minimaal 75% van onze leerlingen. Alle leerlingen werken op school aan hun taalvaardigheid. Ook verwerven ze kennis over hoe je deze vaardigheden gebruikt in verschillende leergebieden en in het dagelijks leven. Daarmee kunnen ze succesvol meedoen op school en deelnemen aan de samenleving.

Het team werkt toe naar duurzame, functionele taalvaardigheid voor alle leerlingen. Daarom werken we met de gehele groep eerst aan een stevig fundament. De weg naar dit niveau kan natuurlijk per leerling verschillen, daarom wordt er op 3 niveaus gedifferentieerd.

We hanteren een schoolbrede aanpak 'Lezen is leuk'. Groepen en locaties zijn goed voorzien van een breed aanbod aan boeken, de groepen bezoeken de nabije bibliotheek en nemen deel aan leesactiviteiten.

In het [Referentiekader Taal](#) staat voor vier domeinen beschreven wat onze leerlingen eind groep acht moeten beheersen:

- *Mondelinge taalvaardigheid:* gespreksvaardigheid, luistervaardigheid en spreekvaardigheid.;
- *Lezen:* lezen van zakelijke teksten en lezen van fictionele, narratieve en literaire teksten;
- *Schrijven;* Schrijven wordt ruim opgevat, het gaat om het produceren van creatieve en zakelijke teksten
- *Begrippenlijst en taalverzorging:* In de begrippenlijst staan begrippen en concepten die leerlingen en docenten nodig hebben om over taalvaardigheid van gedachten te wisselen. Bij taalverzorging gaat het om zaken die in dienst staan van een verzorgde schriftelijke taalproductie.

Bron SLO

De taalspecialist is de kartrekker van de werkgroep taal. De werkgroep leden initiëren taalrijke activiteiten naast het reguliere aanbod. Zo zijn er activiteiten tijdens de Kinderboekenweek en doen we jaarlijks mee aan het voorleesontbijt. Verder integreren we taal in andere vakken zoals digitale geletterdheid. We filosoferen met de kinderen en hebben heldere afspraken over bijv. het houden van een spreekbeurt, het voordragen van een gedicht, etc. Deze afspraken worden geborgd in het borgingsdocument. Voor de methodes die wij hanteren voor het vakgebied taal verwijzen we naar paragraaf 4.2

4.1.1.2 Rekenen

Ons onderwijsaanbod op het gebied van rekenen is gericht op het referentiekader rekenen. Onze ambities zijn gericht op het behalen van 1S voor minimaal 75% van onze leerlingen. Alle leerlingen werken op school aan hun rekenvaardigheid. Ook verwerven ze kennis over hoe je deze vaardigheden gebruikt in verschillende leergebieden en in het dagelijks leven. Daarmee kunnen ze succesvol meedoen op school en deelnemen aan de samenleving.

De rekenspecialist is de kartrekker van de werkgroep rekenen. De werkgroep bestaat uit geschoolde leden reken-coördinator. Zij initiëren rekenrijke activiteiten naast het reguliere aanbod. Zo zijn er activiteiten tijdens de grote rekendag. Verder integreren we rekenen in andere vakken zoals digitale geletterdheid, wetenschap en techniek. Deze afspraken worden geborgd in het borgingsdocument.

Voor de methodes die wij hanteren voor het vakgebied rekenen verwijzen we naar paragraaf 4.2

Voor rekenen gaat het om 4 domeinen:

- Getallen;
- Verhoudingen;
- Meten en meetkunde;
- Verbanden.

Elk domein is bij rekenen opgebouwd uit de onderdelen:

- Notatie, taal en betekenis, waarbij het gaat om de uitspraak, schrijfwijze en betekenis van getallen, symbolen en relaties en om het gebruik van wiskundetaal;
- Met elkaar in verband brengen, waarbij het gaat om het verband tussen begrippen, representaties, en dagelijks spraakgebruik;
- Gebruiken, waarbij het gaat om rekenvaardigheden in te zetten bij het oplossen van problemen.

Elk van deze onderdelen is op zijn beurt opgebouwd uit drie vormen van beheersing. Die zijn als volgt te karakteriseren:

- Paraat hebben: kennis van feiten en begrippen, reproduceren, routines, technieken;
- Functioneel gebruiken: kennis van een goede probleemaanpak, het toepassen, het gebruiken binnen en buiten het schoolvak;
- Weten waarom: begrijpen en verklaren van concepten en methoden, kunnen uitleggen, blijk geven van overzicht.

-
- *Bron SLO*
-

4.1.2 Burgerschap en schoolklimaat

In ons onderwijsaanbod voor burgerschapsonderwijs richten we ons op de drie basiswaarden zoals vastgesteld in de Wet Burgerschap:

- a) Het bijbrengen van respect voor en kennis van basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals verankerd in de Grondwet, en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens, en het handelen naar deze basiswaarden op school;
- b) het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die de leerling in staat stellen deel uit te maken van en bij te dragen aan de Nederlandse democratische samenleving; en
- c) het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid en ook de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden.

Bron: Inspectie van het onderwijs

De visie van de school sluit hierbij aan:

Een krachtige leeromgeving creëren waarin kinderen zich vaardigheden kunnen eigen maken zodat ze zich optimaal kunnen ontwikkelen tot sterke sociale burgers, die staan voor een duurzame democratische en rechtvaardige samenleving, waarin iedereen een passende rol inneemt.

Om onze leerlingen zich optimaal te kunnen laten ontwikkelen is burgerschapsonderwijs een belangrijke pijler. De school is een maatschappij in het klein en een dagelijkse oefenplaats om sociale en maatschappelijke competenties te ontwikkelen. Omgaan met elkaar, omgaan en respect hebben voor verschillen, het leren omgaan met democratische principes is in ons dagelijkse onderwijs verweven. Tijdens het samen maken en naleven van afspraken, het houden van (kring)gesprekken, het spelen met elkaar en het werken met elkaar worden deze principes dagelijks geoefend.

Naast de dagelijkse praktijk besteden we doelgericht aandacht aan burgerschapsonderwijs volgens de Bouwstenen Burgerschap die zijn opgesteld door het SLO. Als school hebben we “**Duurzaamheid**” als bouwsteen aan toegevoegd omdat in onze ogen een democratische, rechtvaardige samenleving ook een duurzame samenleving is.

De bouwstenen burgerschap zijn:

1. Vrijheid en gelijkheid
2. Macht en Inspraak
3. Democratische cultuur
4. Identiteit
5. Diversiteit
6. Solidariteit
7. Digitaal Samenleven
8. Duurzaamheid

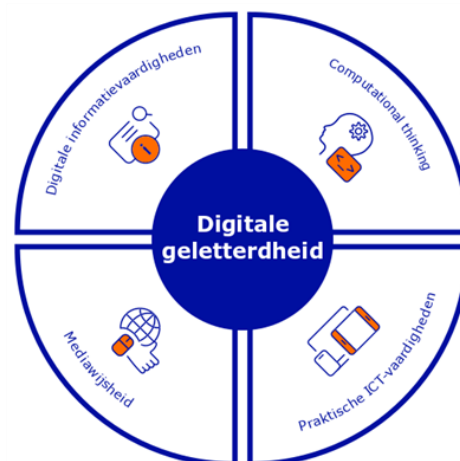
Bron: SLO Bouwstenen Burgerschap

Onze ambitie is een samenhangend leerplan waarin elke bouwsteen in elk cluster een plek heeft. Zo worden de leerlingen in een doorlopende leerlijn, met de school als oefenplaats, voorbereid op het leven in de totale maatschappij. Zij doen diverse ervaringen op en leren vaardigheden om hier vorm aan te geven. De teamleden hebben kennis van de inhoud en dilemma's van de wet

burgerschapsonderwijs en de bouwstenen van het SLO en hebben een gedeelde visie over, van, voor burgerschap. Tijdens teamscholing en cluster overleggen maken de teamleden het onderwijs per bouwsteen inzichtelijk, onderzoeken hiaten en stellen nieuwe doelen op. Het samenhangend leerplan en de afspraken hierover worden geborgd in het borgingsdocument. Met behulp van de Quickscan Burgerschap evalueren we ons burgerschapsonderwijs, stellen we doelen bij en formuleren we nieuwe plannen.

4.1.3 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen groeien op in een digitale wereld. Digitale vaardigheden zijn daarom noodzakelijk, niet alleen voor nu, maar ook voor in de toekomst. Daarom werken onze leerlingen aan hun ontwikkeling op het gebied van digitale geletterdheid. Op onze school wordt er gewerkt met de inhoudslijnen Digitale geletterdheid van Stichting Leerplan Ontwikkeling (SLO) voor digitale geletterdheid. Deze leerlijnen bestaan uit vier onderdelen, namelijk: ICT-basisvaardigheden, informatievaardigheden, mediawijsheid en computational thinking.



De school heeft twee geschoolde ICT-coördinatoren/I Coach/Mediacoach. De school heeft een beleidsplan digitale geletterdheid. De werkgroep bestaat uit 6 leden. Het is de ambitie van de school om het team en de leerlingen zich bekwaam te laten voelen t.o.v. technologische ontwikkelingen. Dit vergt een flexibele, kritische constructieve houding t.o.v. veranderingen. De leerlingen verlaten digitaal geletterd de school, de leerkrachten zijn digitaal geletterd. Leerkrachten digitaal geletterd is een onderdeel van de gesprekkencyclus.

We hebben de ambitie om de bestaande leerlijn die de school hanteerde te herzien en agile weg te zetten in een eigen leerlijn Digitale geletterdheid. De verbinding met andere vakken en de bijpassende doelen worden weggezet in lessen die vakoverstijgend en integrerend zijn. De werkgroep heeft tijd om dit te creëren richting een leerlijn/methode.

Doel: Juni 2024 Haydnmethode DG klaar.

De Haydn DG methode voldoet aan de landelijke vastgestelde doelen Digitale geletterdheid.

De leerkrachten geven de lessen digitale geletterdheid in alle groepen.

Leerkrachten zijn bekwaam op het gebied van digitale geletterdheid en technologische ontwikkeling.

Randvoorwaarden op orde.

Dit is een belangrijk voorwaarde om met digitale geletterdheid en technologische ontwikkeling aan de slag te kunnen gaan. Afdeling ICT van het ondersteuningsbureau is verantwoordelijk voor het op orde houden van infrastructuur en hard/software. De Privacy/AVG wordt vanuit de stichting aangestuurd naar de scholen, zodat dit O2G breed op orde is. De I Coach neemt deel aan de ICT-vergaderingen geïnitieerd door de ICT-afdeling en projectleider Digitale geletterdheid. Doel is om per jaargroep voldoende hardware te hebben om met een groep aan de slag te kunnen gaan met digitale geletterdheid lessen.

4.2 OVERIGE VAKKEN

Onze school biedt de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. De methodes die we gebruiken dekken de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden. Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Kleuterplein	Cito Kleuter in Beeld Taal voor kleuters (1-2)	
	Veilig Leren Lezen Kim versie	Methode gebonden toetsen (groep 3 t/m 8)	2028
	Pit	Methode gebonden toetsen	2030
	LIB	Cito-toetsen DMT groep 3 t/m 8	
	LIB	Doorstroomtoets	
Technisch lezen	Estafette	Cito-DMT	
	Protocol Leesproblemen - Dyslexie		
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	Cito-toetsen Leerling in Beeld Begrijpend lezen	Jaarlijks beoordelen
Begrijpend luisteren	Kleuterplein	Methode gebonden toetsen Cito Kleuter in Beeld Taal voor kleuters (1-2)	
	LIB	Doorstroomtoets	
Spelling	PIT	Cito Leerling in Beeld Spelling Methode gebonden toetsen	2030
	LIB	Doorstroomtoets	
Schrijven	Pennenstreken		
Creatief schrijven	Laat maar Lezen		
Engels	Join in	Methode gebonden toetsen	
Rekenen	Getal en Ruimte junior Kleuterplein (1/2) Met Sprongen Vooruit	Cito Leerling in Beeld Rekenen en Wiskunde 3 t/m 8 Methode gebonden toetsen Cito Kleuter in Beeld Rekenen voor kleuters (1-2)	2030 Jaarlijks beoordelen
	LIB	Doorstroomtoets	

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Geschiedenis	Brandaan	Methode gebonden toetsen	
Aardrijkskunde	Meander	Methode gebonden toetsen	
Natuuronderwijs	Meander	Methode gebonden toetsen	
Wetenschap & Techniek	NAUT Techniekbakken Kubusschool	Methode gebonden toetsen	
Verkeer	Wijzer door het Verkeer Veilig Verkeer Nederland	Methode gebonden toetsen	X
Tekenen	Laat maar Zien		
Beeldende vorming	Laat maar Zien		X
Muziek	Eigenwijs 123 Zing 5 t/m 8		
Drama	Laat maar Spelen Eigenwijs digitaal		
Dans	Eigenwijs digitaal		
Bewegingsonderwijs	Eigen leerlijn op basis van Stroess		X
Bewegend leren	Fit & Vaardig		
Sociaal-emotionele ontwikkeling/ Burgerschap	Leefstijl en KIVA		

4.3 ONDERWIJSTIJD

Het onderwijs wordt zo ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. In de acht aaneensluitende schooljaren ontvangen onze leerlingen minimaal 7.520 klokuren onderwijstijd, de urennorm. De leerlingen in de groepen 1 t/m 4 ontvangen minimaal 3.520 onderwijstijd en in de groepen 5 t/m 8 minimaal 3.760 uur.

Als school hebben wij gekozen voor het traditionele model. De belangrijkste redenen daarvoor zijn: effectief omgaan met de leertijd; de oudste kinderen gaan 3 uur per week langer naar school dan de jongste kinderen. Zo kunnen de vakgebieden voor de bovenbouw goed ingeroosterd worden.

Er is ruimte voor pauzemomenten, zowel voor leerkrachten als leerlingen.

4.4 VEILIGHEID EN WELBEVINDEN

Een school moet een veilige plek zijn. Een veilige leeromgeving is noodzakelijk voor een goede ontwikkeling van leerlingen. Ook is een veilige omgeving nodig voor leerkrachten en overig personeel van de school. Zij moeten naar behoren en met plezier hen werk kunnen doen. Wij bevorderen daarom proactief een veilige en sociale omgeving voor onze leerlingen en onze medewerkers. Onze school werkt met de methode KIVA om de sociale competenties van de leerlingen te versterken en het pesten tegen te gaan.

Onze school brengt minimaal jaarlijks de veiligheidsbeleving van leerlingen in kaart. Hiervoor maken wij gebruik van de vragenlijsten van Vensters. De vergaarde gegevens zijn toegankelijk voor de onderwijsinspectie. Deze jaarlijkse leerlingenenquête is dusdanig vormgegeven dat deze inzicht geeft in het algehele welbevinden van de leerlingen op school, meer specifiek in de ervaren sociale veiligheid op school en in de mate waarin leerlingen te maken hebben met aantasting van de sociale veiligheid. Eens per twee jaar vragen we ouders, middel een vragenlijst aan te geven hoe zij het schoolklimaat ervaren. De uitkomsten van de ouder- en leerlingenenchêtes gebruiken wij om ons veilige schoolklimaat te versterken. De resultaten worden teruggekoppeld aan ouders en leerlingen.

In het schoolveiligheidsplan staat beschreven hoe we zorgen voor de sociale, psychische en fysieke veiligheid van onze leerlingen en medewerkers van de school. In het plan staat onder andere concreet beschreven hoe we onveilige situaties op school voorkomen, welke gedragsregels we hanteren, op welke wijze we incidenten registreren, hoe we pesten tegengaan en wie dit beleid coördineert en als aanspreekpunt fungeert, de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling, de naam van onze vertrouwenspersoon en de aandacht functionaris, hoe we omgaan met grensoverschrijdend gedrag en de wijze waarop de veiligheid in schoolgebouw wordt gemeten en eventueel wordt aangepast. Het schoolveiligheidsplan is te vinden op onze website en in te zien op school.

4.5 GELIJKE KANSSEN

4.5.1 *Taalbeleid ten aanzien van taalachterstanden*

Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen.

Daar waar nodig zetten we extra taal(lees)onderwijs in. Leerlingen die uitvallen bij taalonderwijs krijgen een intensiever taalaanbod in de groepen 1 t/m 4.

Voor de hele school zijn twee NT 2 specialisten om extra taallessen te verzorgen voor de NT 2 leerlingen. Deze leerlingen stromen soms direct in, maar meestal via de nieuwkomersgroepen binnen de gemeente. We gebruiken daarvoor het programma LOGO3000.

De school hanteert een dyslexieprotocol, wanneer er vermoedens van dyslexie bestaan.

Ook voor deze leerlingen is er een extra taalaanbod.

4.5.2 *Kansrijk adviseren primair onderwijs naar voortgezet onderwijs*

Het doel van een goed schooladvies is dat leerlingen onderwijs volgen op een niveau passend bij hun talenten en interesses. We streven naar een schooladvies dat recht doet aan de talenten, ontwikkeling en capaciteiten van de leerling. We zijn verplicht om voor 24 maart een schooladvies te geven voor alle leerlingen in groep 8. Het schooladvies mag bestaan uit één schoolsoort of uit

twee naastgelegen schoolsoorten. Het eerste wordt een enkelvoudig schooladvies genoemd, bijvoorbeeld vmbo-bb. Het tweede is een meervoudig schooladvies, bijvoorbeeld vmbo-t/havo.

Het schooladvies is geen momentopname, maar is gebaseerd op een breed inzicht in de ontwikkeling van het kind. De gehele schoolloopbaan van de leerling is relevant bij de totstandkoming van het schooladvies. We geven dan ook een breed gedragen schooladvies, waarbij meerdere professionals in de school betrokken zijn.

De verwachtingen die leerkrachten hebben van leerlingen zijn bepalend voor de houding richting en interactie met leerlingen. Hoge verwachtingen dragen bij aan het creëren van een schoolomgeving die leerlingen de gelegenheid geeft zich optimaal te ontplooiën. 'Hoge verwachtingen' gaan niet om 'iedere leerling op het hoogste niveau' of 'hoger is beter', maar om 'iedere leerling op zijn/haar passend niveau'. En dit draait feitelijk om het hebben van een realistische en optimistische verwachting van het kind. We zijn ons bewust van de invloed hiervan op de leermogelijkheden van leerlingen. Om tot een kansrijk schooladvies te komen geven we daarom het schooladvies vanuit meerdere perspectieven vorm.

Daarnaast maken wij gebruik van de warme overdracht naar het VO om zo bij te dragen aan een kansrijke start in het VO.

- Van iedere leerling die de school verlaat wordt een onderwijskundig rapport OKR opgesteld ten behoeve van de ontvangende school. Dit rapport wordt digitaal overgedragen aan de voorgezette onderwijsinstelling die de leerling en ouders hebben gekozen. Ouders hebben recht op inzage van dit leerling dossier.
- Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken vanaf schooljaar 2023-2024 in februari een doorstroomtoets. Ze moeten zich dan eind maart aanmelden voor de middelbare school. Hierdoor maken alle leerlingen even veel kans op een plek op de school van hun voorkeur en op het voor hen best passende niveau.
- Voor 24 maart moet het definitieve schooladvies zijn vastgesteld. Het schooladvies maakt onderdeel uit van het onderwijskundig rapport. Als de leerling volgens de uitslag van de doorstroomtoets beschikt over meer kennis en vaardigheden dan die waarop het voorlopig schooladvies berust, stelt het bevoegd gezag het schooladvies bij. Als hierbij wordt afgeweken van de uitslag van de doorstroomtoets wordt dit gemotiveerd.

Voor de volledige procedure verwijzen we naar de schoolgids 2023-2024. We zullen altijd kansrijk (bijv. door dubbel advies) adviseren en de eventuele belemmeringen in de (thuis)situatie in de warme overdracht meenemen, zodat de VO-school daar zo goed mogelijk op kan anticiperen.

4.6 DOELSTELLINGEN OP HET GEBIED VAN ONS ONDERWIJSKUNDIG BELEID

Het didactisch handelen van leerkrachten kent een diversiteit, afhankelijk van de te bereiken lesdoelen. Zo wordt bij de meer cognitieve vakken als rekenen, taal/spelling/(begrijpend) lezen veelal een duidelijk herkenbare lesstructuur gehanteerd.

De lessen die meer wereld georiënteerd zijn kennen juist een andere didactiek, waarbij de leerkracht meer coach en vragensteller is en leerlingen samenwerken. Leerkrachten worden geacht de verschillende didactische vaardigheden soepel te kunnen inzetten.

De instructie is het hart van effectief onderwijs. Een goede les heeft een concreet en controleerbaar geformuleerd les doel, voorkennis wordt geactiveerd ten gunste van het les doel. De begrippen en vaardigheden die nodig zijn om het doel te bereiken worden uitgelegd. Het belang van de les wordt duidelijk. Na de korte instructie wordt er samen geoefend en

gecontroleerd of de instructie door iedereen begrepen is. Dit gebeurt d.m.v. activerende en coöperatieve werkvormen. Aansluitend is er tijd voor zelfstandige verwerking. De leerkracht loopt zijn looproute en heeft tijd voor verlengde instructie. Aan het einde van de les wordt gecontroleerd of het doel is bereikt. Deze controle/afsluiting kan ook na de instructie hebben plaatsgevonden. De kinderen ervaren denk-tijd, de leerkracht doet de te volgen stappen voor. Tijdens elke fase van de les zijn de leerlingen actief bezig met het verwerken van de leerstof. De leerkracht controleert of kinderen echt tot leren komen.

4.7 Doelenmatrix schoolplan 2023/2027

Concrete doelen

De Haydnschool hanteert een agile aanpak. We staan tussentijds open voor nieuwe ontwikkelingen en passen doelen aan.

Gebied	Ambitie OBS Joseph Haydn	Ambitie 02G Koersplan 2023-2027	Ambitie vertaald in globale jaardoelen	Planning			
				23/24	24/25	25/26	26/27
De kennis en vaardigheden op het gebied van taal, (begrijpend) lezen, spelling en rekenen vormen tezamen met digitale geletterdheid en burgerschap de basisvaardigheden	De ambitie is om met alle kinderen het 1F basisniveau te behalen We streven echter om met een percentage van 75% de streefdoelen 2F (taal) te halen en met 70% de 1S doelen voor rekenen. Dit laatste vraagt om een aantal acties in de leerkrachtvaardigheden om dit te bereiken	'Sterke basis van kennis en vaardigheden' 'Benutten van talenten' 'Sociaal veilige leer- en werkomgeving'	Verhogen van de	0			
			Op norm houden van rekenvaardigheden S niveau		0	0	0
			Op norm houden van	0	0	0	0
			Inzet van subsidie basisvaardigheden voor scholing	0			
			Vanuit subsidie basisvaardigheden: -Opleiding van 9 rekencoördinatoren -Intervisie en collegiale consultatie gericht op rekenen	0			
Basisvaardigheden Burgerschap	Leerlijn geïmplementeerd volgens bouwstenen Burgerschap (SLO)	'Sociaal veilige leer- en werkomgeving' 'Sterke basis van kennis en vaardigheden'	Leerlijn staat in juni 2024	0			
			De leerling ontwikkelt zijn persoonlijkheid En executieve vaardigheden	0	0	0	0
			Seksuele ontwikkeling en diversiteit Methode vernieuwing	0			
Basisvaardigheden Digitale geletterdheid	Digitale geletterdheid heeft een vernieuwd en actueel programma met een uitgewerkte Haydnmethode voor groep 1 t/m 8	'Sociaal veilige leer- en werkomgeving' 'Sterke basis van kennis en vaardigheden'	Borgen van actuele leerlijn DG	0			
					0	0	0

CKV	Schoolprojecten over een kunstzinnige discipline Procesgerichte didactiek en de theorie van cultuur in de Spiegel binnen de kunst- en cultuurvakken Teamscholing om verdieping in de lessen in de groep te krijgen Oriëntatie op Cultuurprofielschool	'Benutten van talenten'	Dans	0			
			Beeldende vorming		0		
			Cultureel erfgoed			0	
			Media-educatie				0
Duurzaamheid en natuur	Ontwikkelen actueel onderwijsprogramma passend bij de visie van de school. We streven ernaar dat onze leerlingen duurzame burgers worden met kennis en gewoonten die bijdragen aan een duurzame samenleving	'Duurzamer in 2027' 'Benutten van talenten'	Haydn ontwikkelt zich tot ECO-school	0	0	0	
				0	0	0	0
Wetenschap en techniek Kubus	De leerlingen krijgen onderwijs in wetenschap en techniek met de grondgedachte van	'Benutten van talenten'	Verder uitbouwen van vak- en groepsoverstijgende activiteiten om betekenisvol leren te realiseren	0	0	0	0

	ontdekkend en ontwerpnd leren van de Kubusschool Adoptidee is een werkwijze om ook de verbinding met digitale geletterdheid en het techniekonderwijs te realiseren Met de methode Naut en de techniekbakken wordt door de hele school aan de SLO-vaardigheden van dit vakgebied gewerkt						
Hoogbegaafdheid	De Haydinschool wil een school zijn waarin HB-leerlingen herkend en erkend worden binnen de visie: Passend onderwijs in de vorm van een apart programma, een andere aanpak, maar met zoveel als mogelijk gezamenlijke activiteiten binnen de reguliere basisschool	'Benutten van talenten' 'Sterke basis van kennis en vaardigheden' 'Sociaal veilige leer- en werkomgeving'	Gezamenlijke projecten met reguliere groepen	0	0	0	0
			Specifieke ontwikkeling van DG voor HB	0	0	0	0
Engels	In de nieuwe planperiode wordt een nieuwe methode voor de hele school gekozen	'Benutten van talenten'			0		

	Doorgaande leerlijn Engels binnen de Stichting						
Bewegen	Vernieuwde leerlijn bewegingsonderwijs voor groep 1 t/m 8 op basis van de nieuwste inzichten t.a.v. leren en bewegen	'Benutten van talenten 'Duurzamer in 2027'	Gebruik van X-wall is geïmplementeerd	0			
	De Haydn heeft de ambitie om Gezonde School te worden			0			

Hoofdstuk 5 Begeleiding en ondersteuning: Hoe volgen we onze leerlingen?

5.1. ZICHT OP ONTWIKKELING

De school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen. Dit doet de school op alle domeinen die voor het onderwijs van belang zijn. Het verzamelen van (toets)informatie gebeurt systematisch en zorgvuldig en voor de kennisgebieden taal en rekenen/wiskunde met CITO Kleuter in Beeld en Leerling in Beeld. Twee keer per schooljaar ontvangen leerlingen een schriftelijke rapportage van hun leervorderingen en zijn er naar aanleiding daarvan gesprekken met ouders.

Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs, analyseren we waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leerkracht is verantwoordelijk voor het leerproces van de leerlingen. Verloopt de ontwikkeling anders dan verwacht, dan betreft de leerkracht de intern begeleider en ouders bij de ondersteuning. In samenspraak met ouders wordt gekeken hoe de onderwijsbehoeften verhelderd kunnen worden en wat er nodig is. Het doel is dat de leerkracht daarna verder kan met de begeleiding in de klas. Naast de intern begeleider kunnen nog andere betrokkenen een rol spelen in de ondersteuning van leerlingen. In het kind teamoverleg worden leerlingen op aanvraag besproken en wordt er meegedacht vanuit diverse disciplines, te weten: een orthopedagoog, jeugdverpleegkundige, een maatschappelijk werker van het WIJ-team, de intern begeleider, de leerkracht en soms ook de ouders. Ook kan de school een beroep doen op het Kenniscentrum Openbaar Onderwijs (KCOO) waar van gespecialiseerde kennis en onderzoek gebruik gemaakt kan worden. Voor dergelijk zaken dienen ouders schriftelijk toestemming te geven. De leerkracht in de groep werkt handelingsgericht en planmatig. Uitgangspunt zijn de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leerkracht verzamelt systematisch gegevens van alle leerlingen door middel van dagelijkse observaties, schriftelijke opdrachten, methode gebonden toetsen, methodeonafhankelijke toetsen, in gesprekken met leerlingen en bij vragenlijsten. Deze gegevens worden bijgehouden in de groepsmap of het administratiesysteem van de school.

5.2 AFSTEMMING EN DIFFERENTIATIE

Leerlingen hebben verschillende niveaus en onderwijsbehoeften. Het onderwijs moet aangepast zijn aan de verschillen tussen leerlingen. Differentiatie is de wijze waarop een leerkracht met de verschillen tussen leerlingen omgaat en daarop zijn of haar onderwijs afstemt. Het doel is om tegemoet te komen aan de verschillende leerbehoeften van alle leerlingen. Op die manier worden de leermogelijkheden van alle leerlingen in de klas vergroot en kunnen de leerlingen een bepaald niveau behalen.

Het didactisch handelen van leerkrachten kent een diversiteit, afhankelijk van de te bereiken lesdoelen. Zo wordt bij de meer cognitieve vakken als rekenen, taal/spelling/(begrijpend) lezen veelal een duidelijk herkenbare lesstructuur gehanteerd.

De lessen die meer wereld georiënteerd zijn kennen juist een andere didactiek, waarbij de leerkracht meer coach en vragensteller is en leerlingen samenwerken. Leerkrachten worden geacht de verschillende didactische vaardigheden soepel te kunnen inzetten.

De instructie is het hart van effectief onderwijs. Een goede les heeft een concreet en controleerbaar geformuleerd les doel, voorkennis wordt geactiveerd ten gunste van het les doel.

De begrippen en vaardigheden die nodig zijn om het doel te bereiken worden uitgelegd. Het belang van de les wordt duidelijk. Na de korte instructie wordt er samen geoefend en gecontroleerd of de instructie door iedereen begrepen is. Dit gebeurt d.m.v. activerende en coöperatieve werkvormen. Aansluitend is er tijd voor zelfstandige verwerking. De leerkracht loopt zijn looproute en heeft tijd voor verlengde instructie. Aan het einde van de les wordt gecontroleerd of het doel is bereikt. Deze controle/afsluiting kan ook na de instructie hebben plaatsgevonden. De kinderen ervaren denk-tijd, de leerkracht doet de te volgen stappen voor. Tijdens elke fase van de les zijn de leerlingen actief bezig met het verwerken van de leerstof. De leerkracht controleert of kinderen echt tot leren komen. We bewaken dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingslijn kunnen doorlopen.

Het uitgangspunt voor handelingsgericht werken is proactief handelen.

De cyclus van handelingsgericht werken wordt tenminste 2 keer per jaar door de leerkracht doorlopen en kent de volgende stappen:

Signaleren. *Onder andere het signaleren van leerlingen die extra begeleiding nodig hebben.*

Analyseren. *Hieronder valt het benoemen van de onderwijsbehoeften van de leerlingen.*

Plannen. *De leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften clusteren en een (groeps)plan opstellen.*

Realiseren. *Het (groeps)plan in de praktijk uitvoeren.*



5.3 SCHOOL ONDERSTEUNINGSPROFIEL BASIS EN EXTRA ONDERSTEUNING

Binnen Passend Onderwijs wordt gesproken over de zogenaamde basisondersteuning en extra ondersteuning. Preventieve en lichte curatieve interventies vallen binnen de basisondersteuning. De structurele hulp krijgt vorm met een begeleidingsplan voor groepjes kinderen of (in meer uitzonderlijke gevallen) een individueel handelingsplan. De begeleidingsplannen worden per vakgebied vormgegeven, individuele handelingsplannen en het reguliere curriculum vormen tezamen het groepsplan. Het groepsplan wordt opgesteld door de leerkracht evt. met de hulp van de intern begeleider. De leerkracht maakt een groepsplan waarin kleine groepjes kinderen met dezelfde problematiek zoveel mogelijk worden geclusterd. Voor die kinderen die niet in hun onderwijsbehoefte kunnen worden voorzien kan een individueel handelingsplan worden opgesteld. Begeleidingsplannen en handelingsplannen gelden voor een bepaalde periode, het tijdpad wordt aangegeven op het handelingsplan, na afloop van elke periode evalueert de leerkracht. Binnen onze school worden alle leerlingen door middel van een leerlingenvolgsysteem (CITO Leerling in Beeld, methodetoetsen voor de cognitieve vakken en KIVA voor de sociale ontwikkeling) in kaart gebracht. Dit systeem geeft een beeld van de stand van zaken met betrekking tot de leerling op elk willekeurig moment tijdens zijn/haar schoolloopbaan en dient ter signalering en analyse van problemen. Bij het constateren van problemen bij een leerling vindt er nader onderzoek en behandeling plaats binnen de groep (m.b.v. een verlengde instructie en/of aangepast programma). Wij zorgen voor een veilig schoolklimaat door een preventief anti-pest programma (KIVA) naast een programma voor sociale vaardigheden (Leefstijl) aan te bieden. Voor de kinderen met dyslexie hanteren wij een dyslexieprotocol. Wij zien de samenwerking met externe behandelaars als toegevoegde waarde voor het kind. Preventieve en licht curatieve interventies die bij de basisondersteuning horen:

- Vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en opvoedproblemen
- De zorg voor een veilig schoolklimaat voor alle leerlingen
- Een aanbod in ondersteuning voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie

- Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie
- Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen
- Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen
- Een protocol voor medische handelingen (Openbaar Onderwijs Groningen)

De Joseph Haydn school wil binnen de mogelijkheden van de reguliere setting een passend aanbod bieden voor alle leerlingen door waar mogelijk tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen.

- In en om de school is een vangnet van hulpbronnen voor breedtezorg. De breedtezorg heeft het karakter van tijdelijk en/of aanvullend en houdt geen 1 op 1 begeleiding in. Onder de breedtezorg vallen de maatregelen van de school, zoals tijdelijke remedial hulp, de begeleiding en coaching van leerkrachten door deskundigen van de school (taal- en rekenspecialisten, vertrouwenspersonen, orthopedagoog, ambulant begeleider, sociaal verpleegkundige en/of WIJ-team, (beeld)coach). De intern begeleider heeft regelmatig overleg met de verschillende disciplines.
- In uitzonderlijke situaties en bij een duidelijk omschreven onderwijsbehoefte van tijdelijke aard kan er bij het samenwerkingsverband een beroep worden gedaan op een tijdelijke vorm van ondersteuning, arrangement van een externe (bv. onderwijsassistent). Deze vorm heeft altijd een tijdelijk karakter (maximaal 10 weken) en moet gezien worden als middel om leerlingen na een intensieve interventie weer te kunnen laten functioneren binnen de groep.
- Zoals eerder aangegeven kunnen wij de hulp inroepen van verschillende disciplines. Zo hebben wij de mogelijkheid om gebruik te maken van de expertise van de sociaal verpleegkundige van het Wij-team, de ambulant begeleider en de orthopedagoog van het KCOO (kenniscentrum openbaar onderwijs).

De Haydn school wil tegemoetkomen aan de ondersteuningsbehoefte van cognitief begaafde en hoogbegaafde leerlingen. Sinds 2017 zijn wij lid van de Vereniging Begaafdheidsprofiel scholen (<http://www.begaafdheidsprofiel scholen.nl/>). Deze vereniging heeft vastgesteld dat wij:

- Een ambitie hebben ten aanzien van hoogbegaafdheid
- Onze hoogbegaafde leerlingen in beeld hebben en maatwerk bieden
- Ouders en leerlingen actief betrekken en een dialoog onderhouden met ouders en leerlingen
- Voor voldoende flexibiliteit zorgen in voorzieningen, tijd en ruimte
- Over adequate en voldoende expertise beschikken op het terrein van hoogbegaafdheid

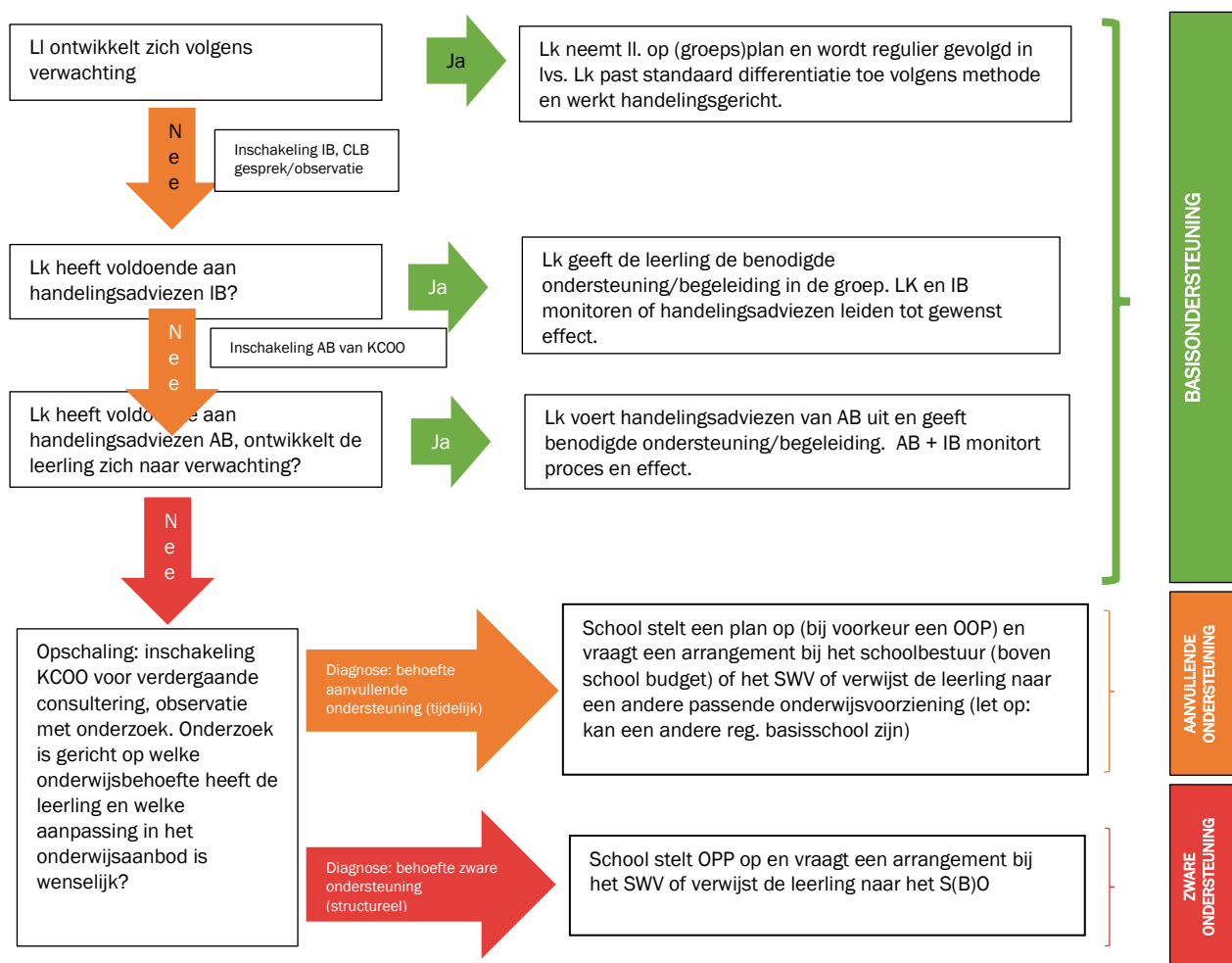
Voor het signaleren van deze leerlingen maken wij gebruik van het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (<https://www.dhh-po.nl/>). Dit instrument helpt ons bij het zien van begaafdheidskenmerken en het beschrijven van de specifieke ondersteuningsbehoefte. Binnen de groepen bestaat voor deze leerlingen de mogelijkheid om de kernvakken (taal, lezen, spelling, rekenen) te compacten en verrijken. Als verrijkingsmateriaal worden verschillende uitdagende materialen ingezet, zoals Rekentijgers, Acadin en het toptaalschrift. Tijdens alle vakken, ook de zaakvakken, streven we ernaar zoveel mogelijk een beroep op de hogere orde- denkvaardigheden te doen. Daarnaast worden er school breed voor alle leerlingen activiteiten georganiseerd waarvan deze groep leerlingen ook profiteert, zoals techniek- en programmeerlessen. Voor sommige leerlingen geldt dat zij zo'n specifieke begeleidingsbehoefte hebben, dat het voor de leerkracht lastig is om hieraan binnen de groep tegemoet te komen. Dan bestaat de mogelijkheid om deel te nemen aan onze interne plusgroep: de Zoldergroep. Binnen deze groep wordt wekelijks dieper ingegaan op het leren leren, leren denken en leren leven (SLO, doelen- en vaardighedenlijst). Er wordt gewerkt aan de vaardigheden die hiervoor nodig zijn. Daarnaast hebben wij voor leerlingen die daar volgens de opgestelde criteria (zie bijlage) voor in aanmerking komen een aantal groepen met voltijds hoogbegaafden onderwijs. Binnen onze stichting bestaat ook nog de mogelijkheid om deel te nemen aan de boven schoolse voorziening voor hoogbegaafden (BVH). Voor deelname is een aantal criteria opgesteld, zie ook: <http://o2g2.nl/kwaliteit/bovenschoolseplusgroep.html>.

Wanneer een leerling zich niet voldoende ontwikkelt en de aanpak en zorg van de school binnen de basis of de breedtezorg onvoldoende toereikend is spreken we van dieptezorg. Dit houdt in dat

de school aangeeft dat de mogelijkheden niet meer uit te voeren zijn binnen de huidige school. Dan wordt er binnen het samenwerkingsverband gekeken naar een passende andere (SBO) (BO) school. Dit gaat na een zorgvuldig traject waarin altijd de volgende partijen betrokken zijn: ouders, leerkracht, Intern Begeleider, het samenwerkingsverband. We geloven in pedagogisch partnerschap, toch kan het soms zijn dat school en ouders van inzicht verschillen over wat passend is voor de leerling. Als dit aan de orde is kan de school zich beroepen op een zogeheten TLV-route 2, waarbij de school en het samenwerkingsverband komen tot een advies met een meer gedwongen karakter. Informatie over een TLV, [klik hier](#).

Wanneer we het vermoeden hebben dat een leerling extra ondersteuningsbehoefte heeft, gaan we dit in overleg met ouders onderzoeken. Voor onze school is het mogelijk om een beroep te doen op de ambulant begeleiders en/of orthopedagogen van het Kenniscentrum Openbaar Onderwijs Groningen (KCOO).

Onze school heeft een School ondersteuningsprofiel (SOP) opgesteld. In dit profiel geven wij aan hoe de basis- en extra ondersteuning en begeleiding er bij ons uit ziet. Ons ondersteuningsprofiel is niet statisch en vastomlijnd. We vinden het belangrijk om elk jaar de balans op te maken en aan te geven welke ondersteuning wij kunnen bieden. De nadruk ligt op maatwerk, want de ene leerling is de andere niet. Bovendien vraagt niet elke leerling met een specifieke ondersteuningsbehoefte hetzelfde ondersteuningsaanbod. Ons volledige ondersteuningsprofiel is te vinden op onze website en in te zien op school.



5.4 HOE HANDELEN WE ALS PASSEND ONDERWIJS BIJ ONS NIET (MEER) LUKT

We willen ervoor zorgen dat elk kind een passende plek en passend onderwijs krijgt. Ook als het kind extra begeleiding en ondersteuning nodig heeft. Deze verplichting voor scholen heet zorgplicht. De zorgplicht geldt voor kinderen die al op school zitten en kinderen die (schriftelijk) worden aangemeld.

Passend onderwijs legt een zorgplicht bij scholen. Dat betekent dat scholen ervoor verantwoordelijk zijn om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een goede onderwijsplek te bieden. Hiervoor werken reguliere en speciale scholen samen in samenwerkingsverbanden.

Als we twijfelen of de school niet meer het passend onderwijs kan bieden aan een leerling, wordt een zorgvuldige afweging gemaakt. De afwegingen zijn onder meer afhankelijk van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling, de omvang en samenstelling van de groep en de ervaring en deskundigheid van het team. Als het op onze school niet (langer) lukt om een passend onderwijsaanbod te realiseren, gaan we in overleg met het KCOO en de ouders om andere mogelijkheden te bespreken. Dit kunnen zijn:

- Een andere basisschool;
- Een school voor speciaal basisonderwijs;
- Een school voor speciaal onderwijs.

Onze school kan een leerling niet (meer) voldoende bieden, als:

- De (extra) ondersteuning die de school kan bieden, niet (meer) tegemoetkomt aan de onderwijsbehoeften van de leerling;
- De (extra) ondersteuning zoveel aandacht vereist, dat er sprake is van verstoring van het onderwijsproces van andere leerlingen;
- Er sprake is van verstoring van de rust en orde op school.

5.5 DOELSTELLINGEN OP HET GEBIED VAN ONZE BEGELEIDING EN ONDERSTEUNING

De school heeft geen specifieke doelstellingen die in dit kader nog bereikt moet worden.

Hoofdstuk 6 Ons stelsel van kwaliteitszorg: Hoe zorgen we voor goed onderwijs?

6.1 STELSEL VAN KWALITEITSZORG OP BOVEN SCHOOLS NIVEAU

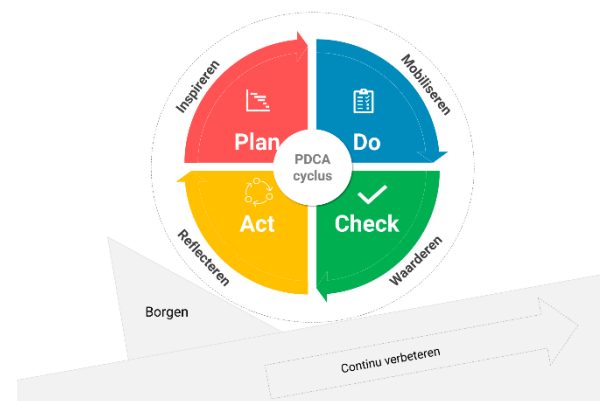
In de Wet Onderwijstoezicht is vastgelegd dat de opbrengsten van een school door de Inspectie van het Onderwijs worden beoordeeld. Hierbij wordt gekeken naar het schoolplan, de leerresultaten en ontwikkeling van leerlingen, de veiligheidsmonitor en het (financieel) jaarverslag. Aan de hand van diverse instrumenten (zoals tevredenheidsenquêtes, lesobservaties, analyse administratiesysteem) monitoren, analyseren en evalueren we de resultaten en processen. Op deze manier krijgt de school, het College van Bestuur en de Inspectie van het Onderwijs inzicht in de kwaliteit van het onderwijs. Het schoolbestuur is eindverantwoordelijk voor de kwaliteit van ons onderwijs. Het College van Bestuur heeft zicht op de kwaliteit van alle scholen door het systematisch voeren van kwaliteitsdialogen over de basiskwaliteit, de resultaten, opbrengsten en de eigen ambities van de school. Daarnaast werkt het College van Bestuur vanuit een strategische koers die in alle scholen van Openbaar Onderwijs Groningen herkenbaar is.

Het College van Bestuur zorgt naast de kwaliteitszorg op boven schools niveau voor een kwaliteitscultuur waarin successen worden gevierd, er ruimte is om onderling feedback te geven en ontwikkelpunten met elkaar worden gedeeld.

6.2 KWALITEITSZORG OP SCHOOLNIVEAU

Kwaliteit is het fundament van ons onderwijs. De Inspectie van het Onderwijs heeft een kader gesteld voor de basiskwaliteit waaraan elke school dient te voldoen. Daarbij hebben wij de ambitie om kwalitatief hoogstaand onderwijs te bieden.

Om een hoge kwaliteit van onderwijs te kunnen leveren is het van belang dat de basis op orde is. We stellen een schoolplan op, met onze ambities een (verbeter)doelen. Uit het schoolplan volgt een jaarplan dat met het team en MR wordt geëvalueerd. Daarvan wordt een evaluerend verslag opgesteld. We hanteren het zogenaamde plan-do-check-act model (zie afbeelding). Dat vraagt om continue aandacht voor de monitoring van de basiskwaliteit en het werken aan het behalen van ambitieuze doelen. We checken jaarlijks onze (basis)kwaliteit, met diverse instrumenten (zoals tevredenheidsenquêtes, lesobservaties, analyse onderwijsresultaten). De uitkomsten worden ook gebruikt om te bekijken in welke mate de ambities en doelen uit het school- en jaarplan zijn bereikt. Daar waar nodig nemen wij verbetermaatregelen om de kwaliteit te verbeteren en/of verhogen.



6.3 KWALITEITSCULTUUR

Op onze school heerst een professionele schoolcultuur. We stimuleren deze cultuur op diverse fronten. Allereerst voeren we in ons onderwijsteam verschillende kwaliteitsdialogen om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. In deze dialoog komt de eigen visie van de school, de ambities, de kwaliteit van ons handelen, de reflectie daarop en het leren van elkaar continue aan de orde. Een gedeelde visie en gezamenlijke ambitie in een school dragen bij aan het ontwikkelen van een professionele kwaliteitscultuur. Ten tweede hebben we op onze school margedagen en teambijeenkomsten ingeroosterd voor studiedagen, waarbij het hele team geschoold wordt op onderwijskundige thema's passend bij de ambities en doelen. Daarnaast zitten de leerkrachten in een werk- of ontwikkelgroep die een actieve bijdrage levert aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid op school. Een vierde belangrijk speerpunt is de ontwikkeling van de leerkracht tot een nog betere leerkracht. Daartoe legt de schoolleiding regelmatig klassenbezoeken af en worden er individuele gesprekken gevoerd. We stimuleren daarbij de leerkracht om eigen ontwikkeldoelen te formuleren. Deze ontwikkeldoelen vormen een belangrijk onderdeel in de gesprekkencyclus. Ook stimuleren we collega's om op regelmatige basis bij elkaar te kijken en feedback te geven.

De kwaliteitscultuur heeft uiteindelijk tot doel om het gesprek over onderwijs en organisatie te stimuleren, zowel op formeel (gesprekkencyclus en studiedagen) als informeel. Kwaliteitszorg is zo een gezamenlijk aandachtspunt van de teamleden en de schoolleiding. De kwaliteitscultuur heeft zich op de Haydyschool goed kunnen ontwikkelen doordat de directeur al lange tijd leidinggeeft aan het team. Het team dat zich overigens sterk vernieuwd heeft door de groei van de school. Bij het aannemen van nieuwe mensen is het erg belangrijk om na te gaan of zij zich binnen deze cultuur thuis voelen. Om onze schoolvisie te realiseren is het belangrijk om met het team de visie op kwaliteit helder te hebben. Onder leiding van de directeur wordt er jaarlijks een kwaliteitsdialoog gevoerd.

Het gezamenlijk werken aan draagvlak voor visie en ambities t.a.v. de schoolontwikkeling, (jaarplan) met eigenaarschap van leerkrachten is een belangrijk speerpunt. Elk cluster levert een leerkracht voor de werkgroep met een specifiek ontwikkeldoel. Vanuit deze groepen wordt in samenspraak met de directeur het hele team meegenomen. Er worden studiemomenten georganiseerd voor kennisdeling. Elke leerkracht zorgt in zijn/haar eigen cluster voor de voortgang van het proces en de doelen die bij dat specifieke cluster horen. De directeur heeft zicht op het functioneren van leerkrachten door intensief overleg met de adjunct-directeuren die de gesprekkencyclus inclusief groepsbezoekenuitvoeren. Door zelf regelmatig op de werkvloer te zijn wordt dit beeld compleet. Binnen het MT worden besluiten t.a.v. teamscholing genomen. De keuze hiervan wordt bepaald door de uitkomsten van de diverse evaluaties. De professionele cultuur wordt door medewerkers en bestuur herkend en erkend. We herkennen dat op de Haydn door het vanzelfsprekend te vinden dat:

- Er sprake is van erkende ongelijkheid
- We van elkaar leren
- We ons zelf ontwikkeldoelen stellen
- We elkaar hulp vragen en bijstaan waar nodig, maar ook aanspreken waar nodig.
- We goed communiceren
- We effectief vergaderen
- We zelf verantwoordelijkheid nemen
- We goed kunnen omgaan met feedback

6.4 VERANTWOORDING EN DIALOOG

Als school werken wij systematisch en cyclisch aan de kwaliteit van ons onderwijs en leggen daarbij ook verantwoording af aan het College van Bestuur en (externe) stakeholders. De focus ligt daarbij altijd op het ontwikkelen van goed onderwijs, de eigen reflectie daarop en het leren van elkaar. Ieder jaar stellen we een jaarplan op waarin we ook onze verbeter- en/of ontwikkelpunten opnemen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan de MR en het College van Bestuur voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Daarnaast nemen we tevredenheidspeilingen af bij ouders en leerlingen en verantwoorden wij ons in de schoolgids en op de website www.scholenopdekaart.nl.

Binnen de MR en de leerlingenraad wordt in de volle breedte de dialoog gevoerd.

6.5 LEERLINGENPARTICIPATIE EN OUDERBETROKKENHEID

Leerlingenparticipatie

Om onze visie op burgerschap uit te dragen en waar te maken, betrekken wij onze leerlingen actief bij onze school. Dit betekent dat we naar hen luisteren, hen in de gelegenheid stellen om hun stem te laten horen en ze de ruimte te geven om een mening te geven over onze school en ons onderwijs. De leerlingenparticipatie binnen ons school wordt vormgegeven door dialogen in de groep en in de leerlingenraad vanaf groep 5.

Leerlingentevredenheidsenquête

De school voert eens in de twee jaar een leerlingentevredenheidsenquête uit. De resultaten van de peiling nemen we mee in het evalueren van ons beleid en onderwijs. De resultaten publiceren we op Scholen op de kaart.

Ouderparticipatie

Onze school vindt het belangrijk om met ouders samen te werken. We willen daarbij zo laagdrempelig mogelijk zijn. Als ouder kun je op diverse manieren participeren en inspraak hebben binnen onze school:

Medezeggenschapsraad

Onze school heeft een Medezeggenschapsraad (MR). Onze MR bestaat uit 10 leden. De MR overlegt met de directie over de belangrijke schoolontwikkelingen en besluiten die de directie en/of het College van Bestuur wil nemen. Op zijn beurt kan de MR elk standpunt die zij heeft te allen tijde kenbaar maken aan de directie of het College van Bestuur.

De MR overlegt met de directie over onderwerpen zoals:

- Het schoolplan;
- Het ondersteuningsprofiel;
- Verbetering van het onderwijs;
- Communicatie en betrokkenheid van ouders;
- Verantwoording van het onderwijs.
- De verkeerssituatie
- De huisvesting

Ouderraad

De ouderraad heeft een rol bij alle festiviteiten en evenementen binnen de school.

Klassenouder

De klassenouder is de linking pin tussen de groep en de leerkracht en tussen de groep en de Ouderraad.

Klankbordgroep

Er is op dit moment geen klankbordgroep. De MR faciliteert open avonden voor ouders om de betrokkenheid te vergroten.

Oudertevredenheidsenquête

De school voert jaarlijks (eens in de zoveel jaar) een oudertevredenheidsenquête uit. De resultaten van de peiling nemen we mee in het evalueren van ons beleid en onderwijs. De resultaten publiceren we op Scholen op de kaart.

6.6 DOELSTELLINGEN OP HET GEBIED VAN KWALITEITSZORG

Kwaliteitsontwikkeling

Integrale blik op kwaliteit. Kwaliteitsontwikkeling gaat over het meten, borgen, verbeteren en verantwoorden van de kwaliteit. Maar wat is precies 'kwaliteit' als het gaat om onderwijs? Openbaar Onderwijs Groningen verstaat onder kwaliteit van onderwijs: "het naar tevredenheid van de belanghebbenden voldoen aan de (extern en intern) gestelde eisen en doelen". De kwaliteit van het leerproces en de leeropbrengsten staan voorop. Het is essentieel dat alle scholen voldoen aan de wettelijke eisen voor kwalitatief goed onderwijs. We willen dat de opbrengsten van de scholen ten minste op het landelijk gemiddelde liggen en daarmee ruimschoots voldoen aan de normen van de Inspectie. De school hanteert een herkenbaar stelsel van kwaliteitszorg dat is ingebed in de kwaliteitskalender. Er wordt in alle routes gewerkt met de Plan, Do, Check, Act cirkel.

De uitkomsten van instrumenten van zelfevaluatie, audits, visitaties vallen in de route check en worden vervolgens vertaald naar actiepunten voor de volgende planperiode.

Schoolniveau

Het Strategisch Plan van de Stichting geeft de visie op hoofdlijnen voor het schoolplan, dat vervolgens dient als input voor de jaarplannen. De jaarplannen geven het beleid op operationeel niveau aan. Zowel voor het schoolplan, als ook voor de jaarplannen, vinden sessies met het gehele team plaats om bouwstenen op te halen. Dat zorgt voor eigenaarschap van de uit te werken plannen. De jaarplannen worden jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld. De school wil agile werken met de plannen, zodat het kan inspringen op nieuwe ontwikkelingen. De vastgestelde veranderingen worden opgenomen in de borgingsdocumenten 1 t/m 4 en 5 t/m 8 en voltijd HB.

De opbrengsten van het onderwijs worden methode gebonden en twee jaarlijks gemeten met Kleuter en Leerling in Beeld. De uitkomsten worden door leerkrachten voor hun groep geanalyseerd volgens een speciaal daarvoor bestemd analyse formulier. De directie en de IB analyseren op schoolniveau. Per parallelcluster worden de opbrengsten met de leerkrachten van de betreffende groepen besproken met de directeur en IB'er. De school hanteert hierbij een ambitie op schoolniveau. In deze gesprekken, waar leerkrachten hun resultaten delen, vindt wederzijds leren plaats. De school stelt vanuit deze informatie passende doelen vast. **Het onderwijsleerproces** wordt door het monitoren van leerkrachtgedrag bewaakt. Het format van de gesprekken cyclus (waaronder groepsbezoeken) dient hier als uitgangspunt. Met een teamoverzicht n.a.v. de klassenbezoeken heeft de schoolleiding zicht op onder meer, de didactische en pedagogische kwaliteiten binnen het team. By walking around en flietsbezoeken wordt dit beeld aangescherpt.

Hoofdstuk 7 Personeelsbeleid: Hoe zorgen we voor deskundig personeel?

7.1 INTEGRAAL PERSONEELSBELEID

Zonder medewerkers geen organisatie, geen onderwijs

Onze medewerkers dragen met elkaar bij aan alle facetten van de kwaliteit van ons primaire proces, het onderwijs. Hierbij gaan we uit van de principes van een lerende organisatie en het benutten van talenten. Van iedere medewerker en leidinggevende wordt vakinhoudelijke professionaliteit, passend leiderschap, duurzame inzetbaarheid en samenwerking verwacht. Het is vanzelfsprekend dat wordt geïnvesteerd in de medewerkerslevensloopbaan. De directeur is verantwoordelijk voor de uitvoering van het personeelsmanagement.

Binnen Openbaar Onderwijs Groningen is het plan '[Samen werken aan strategisch HRM 2022-2024](#)' vastgesteld. Aan dit plan is het '[Meerjarenplan HR](#)' gekoppeld. Hierin zijn de volgende strategische HR-thema's opgenomen: professionaliseren en ontwikkelen, duurzame inzetbaarheid, opbouw personeel en organisatie en optimalisatie personele processen.

Hoe werkt onze gesprekkencyclus?

Wat betreft de gesprekkencyclus is de afspraak dat de medewerker minimaal één keer per jaar een formeel gesprek voert met de leidinggevende. Dit gesprek gaat over zowel het functioneren van de medewerker als over resultaat- en ontwikkelafspraken. Daarnaast reflecteert de medewerker minimaal één keer per jaar op eigen functioneren met behulp van een feedbackformulier uit Bardo. De medewerker vraagt ook feedback aan anderen op het eigen functioneren met behulp van een geobjectiveerd evaluatie-instrument. De leidinggevende legt minimaal één lesbezoek per jaar af.

Meerdere scholen spreken niet van een gesprekkencyclus, maar hebben de professionele dialoog ingevoerd. Hierbij is het belangrijk dat kan worden aangetoond dat sprake is van een cyclische professionele dialoog. Hierin borgen we dat de medewerker gezien wordt, dat er feedback en reflectie plaats vindt en dat we zicht hebben op zowel individuele als teamontwikkeling.

Evenredige vertegenwoordiging vrouwen in leidinggevende posities bij Openbaar Onderwijs Groningen

Per 1 januari 2022 heeft het kabinet maatregelen afgekondigd voor meer vrouwen in leidinggevende posities. Het doel van de maatregelen is een betere man-vrouwverhouding in de top van (semi)publieke organisaties. Dit past bij een inclusieve arbeidsmarkt waarin iedereen gelijkwaardig is. Het startdoel is 33% en het einddoel is een wettelijk streefcijfer van een 50/50 man-vrouwverdeling in 2027.

De verdeling man-vrouw op managementposities (College van Bestuur, rectoren, teamleiders VO, directeuren, adjunct-directeuren PO en managers van het Ondersteuningsbureau tezamen) binnen Openbaar Onderwijs Groningen is op 1 januari 2023 45,4% man en 54,6% vrouw. Openbaar Onderwijs Groningen voldoet hiermee ruimschoots aan het startdoel en het streefcijfer.

Het personeelsbeleid binnen de Haydyschool is proactief en past binnen het personeelsbeleid van de Stichting Openbaar Onderwijs Groningen. Binnen de stichting bestaan diverse Arbovoorzieningen.

Dit is ook een terugkerend thema op de MR vergaderingen. De Haydonschool heeft een professionele cultuur waar leerkrachten zich in herkennen. Dit komt terug in de medewerkers onderzoeken. Het team voert jaarlijks een kwaliteitsdialoog, waarbij aspecten van een professionele cultuur een belangrijke plaats innemen. Er zijn afspraken over een heldere communicatie. De leerkrachten houden hun bekwaamheidsdossier digitaal bij (systeem Bardo). We hanteren een gesprekkencyclus, waarbij leerkrachten in de groep bezocht worden met een kijkwijzer. Er worden ontwikkel/functioneringsgesprekken en zo nodig of gewenst beoordelingsgesprekken gevoerd. Leerkrachten stellen zich in samenspraak met de leidinggevende, in deze cyclus doelen ter verbetering van het onderwijs. Leerkrachten worden gestimuleerd om individuele scholing te volgen en we initiëren gezamenlijke scholing voor het hele team. Leerkrachten werken samen in werkgroepen ter verbetering en/of ontwikkeling van bepaalde thema's en vakgebieden. De directeur voert met de medewerkers 'benen op tafelgesprekken' om een goede feeling te houden met het persoonlijk welzijn en wensen van medewerkers. We zijn gericht op samenwerken en elkaar helpen. Dat zorgt ervoor dat de sfeer als prettig wordt ervaren. Voor startende leerkrachten zijn er mogelijkheden voor coaching en intervisie (starterstraject). De opleider in de school heeft hier samen met de twee adjunct-directeuren een leidende rol. De werkdrukmiddelen zijn ingezet met directe invloed van de betrokkenen, zodat dit ook als zodanig ervaren wordt. We geloven erin dat als deze basis goed is, mensen met meer plezier hun werk doen. Het ziekteverzuim op de Haydn is laag. De Haydonschool heeft een professioneel Statuut. Door de positieve professionele cultuur heeft de Haydn nog steeds voldoende gekwalificeerde mensen kunnen aantrekken. Acties aanpak personeelstekort zijn samengevat in het memo Aanpak personeelstekort PO.

7.2 PROFESSIONALISERINGS- EN SCHOLINGSBELEID

Professionalisering en personeelsontwikkeling is gekoppeld aan de organisatiedoelstellingen van Openbaar Onderwijs Groningen. Het ondersteunt de doelen in de schoolplannen van de individuele scholen. Dit is vastgelegd in het 'Strategisch Professionaliseringplan' (herijkt plan 1 augustus 2023). Het scholingsplan wordt jaarlijks geëvalueerd en aangepast. Van onze medewerkers wordt regie op het eigen leerproces verwacht. Leidinggevendenden ondersteunen en faciliteren dit proces. Alle medewerkers voldoen aan de wettelijke eisen die aan hun beroep worden gesteld, of zijn hiervoor in opleiding.

We stimuleren en faciliteren diverse professionele leergemeenschappen en kennisnetwerken. Denk hierbij aan activiteiten vanuit de Onderzoeksagenda, het primoraat, het High Potential Programma, IB-leernetwerk, Preventiecafé voor de preventiemedewerkers, IT-coördinatoren en administratieve medewerkers PO. We breiden dit in komende planperiode uit met een netwerk adjunct-directeuren PO/SO en vertrouwenspersonen PO/SO.

Verwachting voor de toekomst

De ambities die we hebben in een steeds veranderende omgeving vragen een continue ontwikkeling van de organisatie en daarmee van alle medewerkers. Veranderprocessen vereisen een professionele cultuur. Dit doet een stevig appél op leiderschap. Nieuwe leidinggevendenden volgen een boven schools inductieprogramma, inclusief meerjarige intervisie. Ook worden er gezamenlijke managementdagen georganiseerd voor directeuren.

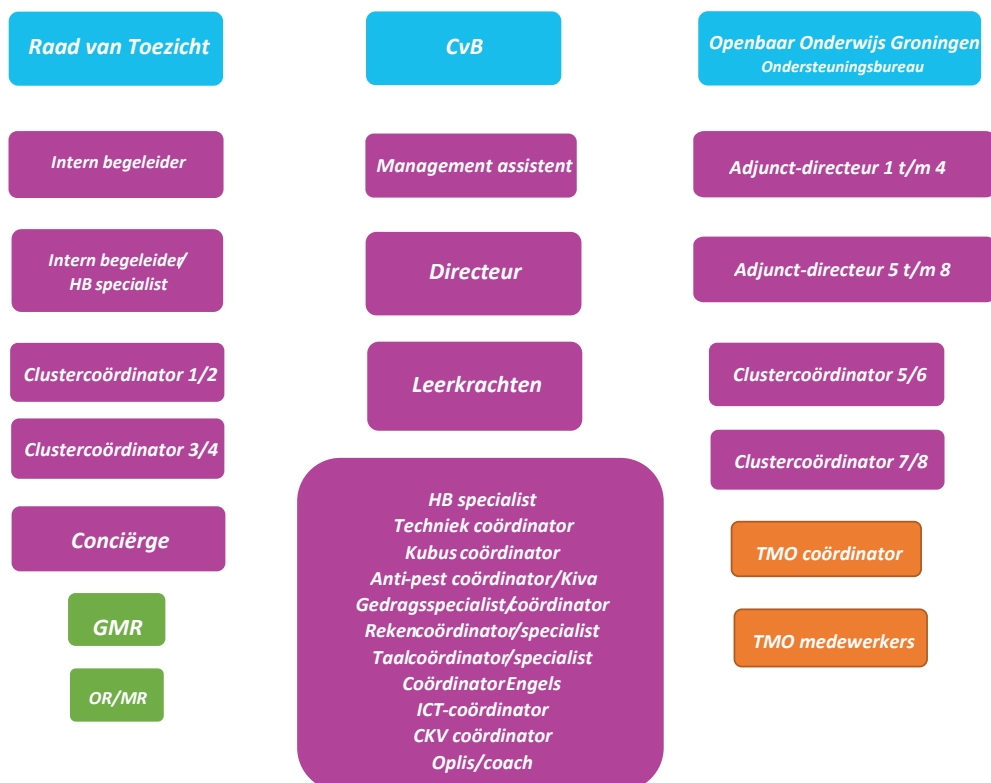
De ambitie is dat elke school binnen Openbaar Onderwijs Groningen per 1 augustus 2024 een meerjarig inductieprogramma heeft voor leerkrachten in opleiding, startende leerkrachten en nieuwe medewerkers. De professionele cultuur is gemeten in het Medewerkers onderzoek (MTO) 2021. In 2023 en 2025 komt er een vervolg op het MTO.

7.3 ORGANISATIE EN INRICHTING VAN HET TEAM

Haydnschool

Organigram

OBS JOSEPH HAYDN



Okt-2022

- 1 directeur
- 2 adjunct-directeuren, ook teamleiders
- 4 clustercoördinatoren
- Voltijd groepsleerkrachten
- Deeltijd groepsleerkrachten
- 2 vakleerkrachten bewegingsonderwijs
- 1 intern begeleider/ intern begeleider HB
- 1 opleider in de school
- 2 management assistent /administratief medewerkers
- 1 conciërge
- 1 TMO coördinator

7.4 DOELSTELLINGEN OP HET GEBIED VAN ONS PERSONEELSBELEID

Het personeelsbeleid is erop gericht om alle medewerkers zo te begeleiden dat zij zich ontwikkelen tot professionele medewerkers die met plezier hun werk doen.
Instrumenten die daarvoor worden ingezet:

- Gesprekscyclus inclusief klassenbezoek gericht op ontwikkeling
- Ruime scholingsmogelijkheden
- Inductieprogramma voor starters
- Intervisie

Hoofdstuk 8 Onze randvoorwaarden: Hoe organiseren we ons onderwijs?

8.1 COMMUNICATIE

De school hecht veel belang aan een goede communicatie naar alle betrokkenen. Op de website is uitgebreide informatie te vinden over de school, het onderwijs en de contactmogelijkheden, waaronder;

- Een schoolplan
- Een schoolgids
- Een klachtenregeling
- Het school ondersteuningsprofiel

De school streeft ernaar om transparant, tijdig en goed te communiceren naar de doelgroep. Beheersing van de Engelse taal is voor onze medewerkers bij onze doelgroep noodzakelijk. Verder zijn geen specifieke aanpassingen nodig als het gaat om het bereiken van de doelgroep. Op schoolniveau zijn afspraken over het gebruik van communicatiemiddelen en de hoeveelheid/stijl van de communicatie naar de ouders/verzorgers.

Schooljaar 2022-2023 is de overstap van MijnSchool naar Socialschools gemaakt.

De school straalt uit een pedagogisch partnerschap met de ouders/verzorgers te willen aangaan. Dat betekent dat we gemakkelijk bereikbaar zijn en een goede luisterende houding hebben, om in gezamenlijkheid de ontwikkeling van de kinderen centraal te kunnen stellen.

8.2 ICT IN HET ONDERWIJS

Technologie speelt een steeds grotere rol in het onderwijs. Leerkrachten en leerlingen maken veel gebruik van digitale toepassingen, technologie verdient een plek in het onderwijsaanbod. Op school besteden we aandacht aan de rol van ICT in de onderwijsondersteuning en de inhoudelijke rol van technologie in het onderwijs.

Scholen maken gebruik van technologie. Het digitale instructiebord is niet meer weg te denken uit het Nederlandse onderwijs. Het is belangrijk om trainingen te blijven aanbieden om professionalisering t.o.v. technologie, te blijven bevorderen. Jaarlijks biedt school de mogelijkheid om een Prowise training te volgen om optimaal gebruik te maken van het instructiebord. Leerkrachten moeten vaardigheden bezitten om gebruik te kunnen maken van digitale toepassingen, jaarlijks worden er scholingen aangeboden om goed gebruik te kunnen maken van alle vereiste toepassingen (applicaties). Vereiste toepassingen zijn te vinden in de werkplek 2.0 Openbaar onderwijs Groningen. De I-Coach/ICT-coördinator is verantwoordelijk voor het up-to-date houden van de werkplek bij wijzigingen van toepassingen.

De afdeling ICT van O2G is verantwoordelijk voor de hard- en software, infrastructuur en beheer werkplek 2.0. Een keer per maand is er een boven schoolse vergadering ICT-coördinatoren. Deze wordt actief bijgewoond door de ICT-coördinator.

Leerkrachten en leerlingen hebben een Microsoft-account waarmee ze toegang hebben tot de werkplek 2.0. Dit is een beveiligde werkomgeving waar men toegang heeft tot alle officeapplicaties. De Teams omgeving wordt gebruikt om digitaal samen te werken. Leerkrachten beschikken over een eigen laptop die hooguit 4 jaar oud is.

8.3 FINANCIËEL BELEID

8.3.1 Schoolbegroting

De afspraken met betrekking tot besteding van de financiële middelen van Openbaar Onderwijs Groningen en alle daarbij behorende scholen zijn vastgesteld in het meerjarig financieel statuut en de jaarlijkse financiële kaderbrief. Het College van bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de financiële middelen. De schooldirecteur is verantwoordelijk voor de financiën van zijn/haar school.

Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen. Ook creëren we hiermee optimale randvoorwaarden om de gestelde doelen uit zowel het strategisch beleidsplan van Openbaar Onderwijs Groningen als ons eigen schoolplan te realiseren. Openbaar Onderwijs Groningen streeft naar een duurzaam financieel evenwicht.

Werkwijze bekostiging

De school ontvangt bekostiging op basis van, met name, de leerlingaantallen. Een deel hiervan kan worden ingezet voor bijvoorbeeld personeel en leermiddelen. Een ander deel van deze bekostiging wordt besteed aan de boven schoolse dienstverlening, zoals Huisvesting, ICT, O&K, HR, Financiële Administratie en boven schoolse projecten. Het doel van de school is om haar ambitie te realiseren, binnen een sluitende begroting. Ook willen we financiële continuïteit bieden, nu en in de toekomst.

De begroting van de school wordt jaarlijks, voorafgaand aan het kalenderjaar en op voorstel van de directie, voorgelegd aan het College van Bestuur. De schoolbegrotingen van alle basisscholen binnen Openbaar Onderwijs Groningen vormen integraal een onderdeel van de geconsolideerde begroting van Openbaar Onderwijs Groningen. De schoolbegroting wordt definitief bij het vaststellen van deze geconsolideerde begroting door de Raad van Toezicht.

De meer jaren investeringsbegrotingen (Onderwijs Leerpakket, ICT, meubilair, apparatuur) worden gebaseerd op historische gegevens, technische stand van de activa en de plannen van de school. Investeringsbegrotingen worden afgeschreven op basis van vastgestelde termijnen.

De directie van de school bespreekt minimaal 2 keer per jaar de stand van zaken met het College van Bestuur en elke maand met de business controller van de school.

8.3.2 Subsidies

Van het rijk ontvangt de school lumpsumgelden, geormerkte en niet geormerkte gelden, impuls gelden en gelden van het Samenwerkingsverband (SWV).

De school maakt in het schooljaar 2022- 2023 en 2023-2024 gebruik van de subsidie voor basisvaardigheden.

8.3.3 Sponsoring

Onze school kan extra geld ontvangen via sponsoring. In ruil voor reclame geeft een bedrijf of instelling dan goederen, diensten of geld aan de school waarmee extra schoolactiviteiten en buitenschoolse activiteiten gerealiseerd kunnen worden. Om ervoor te zorgen dat leerlingen niet

worden blootgesteld aan ongewenste reclame, liggen de afspraken rond sponsoring vast in een door de rijksoverheid opgesteld [convenant](#). Sponsoring op school mag alleen met instemming van de MR (art. 10 lid f, WMS). Klachten over eventuele sponsoring kunt u indienen via de klachtenregeling van onze school.

8.4 HUISVESTING

De sectorale routekaart PO en VO schrijft voor dat scholen per 2030 minus 49% CO2-reductie realiseren en per 2050 over een kwalitatief goed gebouw beschikken, met een gezond binnenklimaat, CO2-arm en aardgasvrij.

Het duurzaamheidsteam van afdeling Huisvesting & Facilitair (HFI) kan adviseren in een integrale aanpak en het inrichten van een duurzaamheidsteam op de school.

In het beleid van de school komen de volgende punten herkenbaar terug:

- De school zet steeds duurzame stappen – groot of klein waarbij leerlingen centraal staan (proces). Zij vormen dan ook het hart van het Eco-team. Dit is een groep leerlingen die de school van binnenuit verduurzaamt. Samen geven zij invulling aan het motto van Eco-Schools: *student-led change*. Daarin worden ze ondersteund door volwassenen, zoals docenten en de conciërge. Ook anderen binnen én buiten de school kunnen betrokken worden.
- Duurzaamheid heeft een vaste plek in het onderwijs (onderwijs).
- Duurzaamheid is zichtbaar in het gebouw en de omgeving (gebouw).
- Iedereen in en rond de school doet mee (community).
- De ambitie van de organisatie is dat alle scholen van Openbaar Onderwijs Groningen in de toekomst een duurzaamheidslabel hebben.

8.5 . SAMENWERKING MET EXTERNE PARTNERS

De school werkt samen met diverse educatieve partners en instellingen voor onderwijs en zorg ondersteuning.

8.6 PRIVACY

Openbaar Onderwijs Groningen verwerkt persoonsgegevens van alle leerlingen. Om aan de eisen van de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) te voldoen, gebeurt dit zorgvuldig en vertrouwelijk. Op onze [website vindt u de privacyverklaring](#). Hierin leggen we uit waarom er gegevens van leerlingen worden verwerkt, welke gegevens dit zijn, wat er daadwerkelijk mee gebeurt en welke rechten de betrokkenen kunnen uitoefenen.

OBS Joseph Haydn
Haydnlaan 102
9722 CL Groningen

telefoon: 050-3210433
e-mail: administratie@haydn.02g2.nl

Instemmingsverklaring Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad van de Joseph Haydinschool,
verklaart door ondertekening van dit formulier,
dat ze instemt met het Schoolplan (2023-2027) en de Schoolgids
voor het schooljaar 2023-2024, zoals opgesteld door de leiding van de
Joseph Haydinschool.

Medezeggenschapsraad

Naam: *Sjoest Folgering*

Handtekening Jaarplan 2023- 2024:



Handtekening Schoolgids 2023-2024:



Schoolleiding

Naam: *Ginette Bakema*

Handtekening Schoolplan 2023-2027:



Handtekening Schoolgids 2023-2024:



Datum: *11-7-2023*