



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**CSW vd Perre voor Mavo, Havo,
Atheneum en Gymnasium (03XS00)**

2023-2024

Griffioenstraat 17
4334 BK Middelburg

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2023
Naam van onze school	CSW vd Perre voor Mavo, Havo, Atheneum en Gymnasium
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting voor Chr. V.g. Onderw. op Walcheren
Naam samenwerkingsverband	SWV PVOW
Onderwijsniveaus onderbouw	HAVO HAVO / VWO MAVO MAVO / HAVO VMBO GL VMBO TL VMBO TL / HAVO VWO VWO - Atheneum VWO - Gymnasium
Anders, namelijk	tweetalig onderwijs
Onderwijsniveaus bovenbouw	HAVO HAVO / VWO MAVO MAVO / HAVO VMBO GL VMBO TL VMBO TL / HAVO VWO VWO - Atheneum VWO - Gymnasium
Anders, namelijk	tweetalig onderwijs
Leerjaren	Onderbouw Bovenbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

De onderwijsactiviteiten op CSW hebben een doelgerichte en logische opbouw waarbij de leerdoelen voor de leerlingen duidelijk zijn. Daardoor maken ze efficiënt gebruik van de onderwijstijd doordat ze betrokken en actief met de lesstof bezig zijn. De docenten structureren het aanbod met geschikte opdrachten en begrijpelijke uitleg. Bij de vormgeving van hun onderwijs gebruiken de docenten de analyse van de prestaties van leerlingen zodat ze instructie en verwerking afstemmen op de verschillen tussen leerlingen. Dit geldt zowel ten aanzien van extra ondersteuning als extra uitdaging.

Onze visie op passend onderwijs

In het kader van Passend Onderwijs streeft CSW ernaar onderwijs te bieden afgestemd op de onderwijsbehoeften van iedere leerling. Passend in die zin dat er gekeken wordt waar maatwerk geleverd

moet worden. Passend Onderwijs moet elke leerling de mogelijkheid bieden om onderwijs te krijgen op die

onderwijsplek die het beste kan voldoen aan de onderwijsbehoeften van de leerling. Maatwerk maakt dat

een uitzondering op een regel kan en iedere leerling uniek is en passende aandacht en expertise vraagt.

Passend Onderwijs vraagt om het onderwijsproces kritisch te volgen en waar kan de

onderwijsbehoeften en

dus het onderwijs bij te stellen.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

CSW Van de Perre is er voor elke leerling die zijn of haar talent wil ontwikkelen. Dat doen we onder meer door leerling praktisch-geïntereerd onderwijs in Talent Specials aan te bieden. We gaan samen met de leerling op zoek naar het traject dat past bij zijn mogelijkheden en ambities, ook als dat betekent dat er extra ondersteuning bij nodig is.

Sterke punten in onze ondersteuning

CSW Van de Perre heeft oog voor elke leerling en biedt op ondersteuning op alle niveaus. De mentor is de spil van de leerlingondersteuning. De mentoren zijn in staat vroegtijdig signalen op te vangen van vastlopende leerlingen en hebben een instrumentarium tot hun beschikking waarmee ze de leerling weer vlot kunnen trekken. Mocht een leerling meer ondersteuning nodig hebben, dan inventariseert de ondersteuningscoördinator welke begeleiding passend is. In veel gevallen gaat het om trajecten van enkele weken waarin de leerling leert om zijn problematiek aan te pakken. Soms is dat niet voldoende en volgt er een langer traject. In ons ondersteuningslokaal werken we met opmaat-arrangementen en heeft de leerling een faciliteitenkaart.

Wij besteden veel aandacht aan scholing van onze professionals. Recent hebben we geïnvesteerd in het scholen van een expert op het gebied van hoog- en meerbegaafdheid. Daarnaast hebben alle docenten een training coachend mentoraat gevolgd.

Grenzen aan onze ondersteuning

Grenzen zijn er altijd. Eigenlijk zijn er twee vragen die altijd moeten worden gesteld bij de ondersteuning van een leerling op onze school:

- Is deze ondersteuning ten dienste van het kunnen volgen van onderwijs. We zijn immers een onderwijsinstelling en geen zorginstelling. Als er dus ondersteuning gevraagd wordt die geen relatie meer heeft tot het daardoor succesvol kunnen volgen van onderwijs op onze school, dan is dat een grens.
- Is het voor deze leerling én/of voor zijn medeleerlingen veilig en haalbaar om met de gevraagde ondersteuning succesvol onderwijs op school te blijven volgen. Veiligheid voor de leerlingen, of eerder het ontstaan van onveiligheid, is een tweede grens waarbij we als school handelingsverlegen kunnen raken.

Daarnaast is er een grens aan de ondersteuning, wanneer ouders/verzorgers en school niet (meer) op één lijn komen rondom de noodzakelijke ondersteuning die nodig is om de leerling/het kind in het onderwijsproces te begeleiden. Op het moment dat daar geen samenwerking mogelijk is, is ook passende ondersteuning binnen onze school niet mogelijk.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

We zijn altijd bezig met het verder ontwikkelen van onze ondersteuning. Onze ambities liggen met name in het verbeteren van de ondersteuning door scholing van medewerkers en het jaarlijks evalueren en bijstellen van de mogelijkheden die we in ons ondersteuningslokaal bieden. De soorten en hoeveelheid aan ondersteuning zit wel aan het maximum dat we hebben binnen de mogelijkheden die we als school kunnen bieden. Daarnaast proberen we mee te werken aan arrangementen buiten onze school binnen het samenwerkingsverband. Daarnaast kijken we met het samenwerkingsverband met welke innovatieve initiatieven we extra specialistische ondersteuning in de school kunnen krijgen, bijvoorbeeld door samenwerking met de gemeente.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

In alle klassen biedt de iPad veel mogelijkheden om leerlingen extra uitleg, extra oefening of extra uitdaging te bieden.

We hebben een leerlingbegeleider die zich in hoog- en meerbegaafdheid heeft gespecialiseerd en collega's adviezen geeft voor de aanpak in de les.

In het ondersteuningslokaal kunnen leerlingen extra ondersteuning krijgen en bijles volgen.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

In alle klassen biedt de iPad veel mogelijkheden om leerlingen extra uitleg, extra oefening of extra uitdaging te bieden.

We hebben een leerlingbegeleider die zich in hoog- en meerbegaafdheid heeft gespecialiseerd en collega's adviezen geeft voor de aanpak in de les.

In het ondersteuningslokaal kunnen leerlingen extra ondersteuning krijgen en bijles volgen.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

Leerlingen die thuis niet of onvoldoende toekomen aan het maken van huiswerk, kunnen gebruik maken van de verlengde lesdag waarbij ze onder toezicht en met begeleiding maak- en leerhuiswerk doen.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

In alle klassen biedt de iPad veel mogelijkheden om leerlingen extra uitleg, extra oefening of extra uitdaging te bieden. We hebben een leerlingbegeleider die zich in hoog- en meerbegaafdheid heeft gespecialiseerd.

In het ondersteuningslokaal kunnen leerlingen extra ondersteuning krijgen en bijles volgen.

Leerlingen die thuis niet of onvoldoende toekomen aan het maken van huiswerk, kunnen gebruik maken van de verlengde lesdag waarbij ze onder toezicht en met begeleiding maak- en leerhuiswerk doen.

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

Deze ondersteuning wordt 'bovenschools' vanuit het samenwerkingsverband aangeboden. Wanneer de extra ondersteuning op niveau 1 niet het gewenste resultaat oplevert, kan een bovenschoolse instantie binnen het samenwerkingsverband gevraagd worden nader advies te geven of verder onderzoek te doen.

Leerlingen krijgen ondersteuning die ze nodig hebben, waar en wanneer ze die nodig

hebben, flexibel en op maat. Leerlingen worden binnen (Passend Voortgezet Onderwijs Walcheren) PVOW niet of zo weinig mogelijk 'geëtiketteerd'; er zijn leerlingen met verschillende ondersteuningsvragen; bij sommige ondersteuningsvragen hoort een toelaatbaarheidsverklaring voor het VSO. Leerlingen krijgen les op een plek die het best bij hun onderwijsondersteuningsvraag aansluit. Het grootste deel van de onderwijsondersteuningsarrangementen van het voormalige OPDC zijn geïntegreerd in het reguliere onderwijs. Ondersteuningsarrangementen worden o.a. vormgegeven in ondersteuningslokalen en maatwerklokalen. Het rebound-/time out arrangement wordt door de reguliere scholen onderling voorzien, waarbij 'opschalen' mogelijk is binnen het reguliere onderwijs: deels nog in de klas, op de eigen school of op een andere school

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

We hebben in samenwerking met Mondia Scholengroep arrangementen voor leerlingen die bepaalde ondersteuning nodig hebben in de vorm van de structuurgroepen en viaBIT.

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 13-2-2020 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

Punten van verbetering

Het doel van passend onderwijs is dat zo veel mogelijk leerling met een ondersteuningsbehoefte naar het regulier onderwijs gaan. De schoolbesturen uit het primair, speciaal en voortgezet onderwijs hebben regelmatig overleg, maar nog te veel leerlingen gaan op Walcheren naar het speciaal onderwijs. Het bestuur van de vereniging voor Christelijk Voortgezet Onderwijs op Walcheren kan het initiatief nemen voor een dialoog over het terugdringen van het leerlingenaantal in het speciaal onderwijs.

Meer samenwerking tussen de twee schoolbesturen voor voortgezet onderwijs op Walcheren is gewenst. Voor de sector techniek wordt zo'n stap gezet en in navolging van dit succes kunnen de besturen samen onderzoeken welke mogelijkheden zij zien voor het vmbo op Walcheren.

Sterke punten

Het bestuur heeft de sterke en de zwakke punten van zijn scholen in het vizier en zorgt ervoor dat de kwaliteit van het aanbod, de begeleiding, de lessen en de toetsing op orde is. Het bestuur stimuleert de brede ontwikkeling van leerlingen en dit is zichtbaar op de scholen in het ruime aanbod op de scholen, de begeleiding bij het maken van keuzes op het vmbo en de uitdagende lessen op het vwo. In de dialoog met belanghebbenden toetst het bestuur het draagvlak voor de eigen visie op onderwijs en biedt daarbij ruimte voor de inbreng van ouders, leerlingen en het personeel. Het bestuur kan nu en in de nabije toekomst voldoen aan de financiële verplichtingen om het onderwijs te verzorgen.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Expertise passend onderwijs			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Loods			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			
Overstapcoach (Bao-VO)			
Reken-/wiskunde-specialist			

Taal-/leesspecialist			
Thuiszitterscoach			
Transfercoach (VSO-VO)			

Toelichting specialisten

Binnen de leerlingbegeleiding zijn professionals werkzaam met diverse achtergrond; zij helpen leerlingen met het ontwikkelen van executieve vaardigheden, kunnen frt geven

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Maatwerklokaal			
NT2-klas			
Ondersteuningslokaal			
Pre MBO			
Reboundvoorziening			
Structuurgroep (vmbo-mavo)			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Via Bit			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
lenteschool			
Arrangement "Via Bit"			
Arrangement "Structuurgroep"			

Toelichting voorzieningen

In ons ondersteuningslokaal wordt met leerlingen gewerkt die via een maatwerk-arrangement begeleid worden in hun ondersteuningsbehoefte. Leidend daarbij is het handelingsgericht werken, waarbij doelen worden gesteld en periodoek worden geëvalueerd en waar mogelijk worden begeleidingstrajecten afgesloten zodra de gestelde doelen behaald zijn.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling (klassikaal voor iedereen)			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling (voor individuen of groepen klasoverstijgend)			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Compenserende dyslexiesoftware			
Examentraining			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor een time-out
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Ruimte voor één op één begeleiding
Prikkelarme werkplek of stilteruimte

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	13	0 %	0 %	62 %	38 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ver ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ver ontwikkeld

Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Niet te beoordelen
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld

4.

5. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

5.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De mentor is de spil van de leerlingzorg. Deze monitort de voortgang en het welbevinden van de leerling en heeft contact met ouders. Als er een ondersteuningsvraag komt, zal de mentor een verzoek tot ondersteuning neerleggen bij de ondersteuningscoördinator. Deze beoordeelt wat nodig is, wat beschikbaar is en zet de juiste ondersteuning in. Mentor en ondersteuningscoördinator monitoren, evalueren en schalen op of af. Soms is ondersteuning binnen school te organiseren, soms is het iemand die van buiten de school binnenkomt. In geval van handelingsverlegenheid wordt er door ondersteuningscoördinator met ouders gekeken naar de vraag, wordt er door mentor en ondersteuningscoördinator een OPP opgesteld en met zienswijze ouders en leerling ingediend bij het CAT.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Schoolmaatschappelijk werker
- Ondersteuningscoördinator
- Leerlingbegeleider
- Leraar / mentor
- Jeugdhulpprofessional
- Directie, team- of afdelingsleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

De mentor is in alles de spil. Alle communicatie gaat via de mentor of, als het anders is, in overleg/samenspraak met de mentor. Naast de mentor kunnen in voorkomende gevallen ook de schoolleiding, ondersteuningscoördinator of begeleider van het ondersteuningslokaal contact met ouders hebben.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Ondersteuningscoördinator
- Schoolmaatschappelijk werker
- Jeugdhulpprofessional
- Gedragsspecialist / orthopedagoog

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 10 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt altijd warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Dit is niet afgesproken
- Directie

Toelichting op het aanmeldproces

De afdelingsleider beslist of een leerling wordt aangenomen. De ondersteuningscoördinator kijkt altijd of er sprake is van extra ondersteuningsbehoeften en zal daarover overleggen met experts in school om dit af te stemmen en bij elkaar te toetsen.

5.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Hoger onderwijs (hbo/wo)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners

directeur samenwerkingsverband PVOW

Toelichting samenwerking

Als het in het belang van een leerling is, werken we in principe met elke ketenpartner samen waar het kan en nodig is. Dat is per individuele leerling anders, waardoor er een breed scala aan samenwerkingen plaats hebben.

6. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

6.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt niet jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

6.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

De leerlingbegeleiding evalueert periodiek en soms samen met de ondersteuningscoördinator, bijvoorbeeld na zes weken, of de gestelde doelen (al) behaald zijn.

7. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sociaal-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.