



SCHOOLPLAN

2023 - 2027

De Swoaistee

Datum schoolplan: 28-06-2023

Datum instemming medezeggenschapsraad: 28-06-2023

Datum vaststelling College van Bestuur:



OPENBAAR
ONDERWIJS
GRONINGEN

Voorwoord

In dit schoolplan beschrijven wij het op de toekomst gerichte beleid van de kwaliteit van ons onderwijs. Ook zijn Vanuit de missie en visie van de school geven wij vorm aan de daaruit voortvloeiende ontwikkelpunten voor de komende vier schooljaren.

We zijn er trots op dat wij dit plan samen met kinderen, ouders en collega's hebben gemaakt. Daarbij hebben we uitgebreid stilgestaan bij de onderwijsvisie die past bij onze jenaplanschool en de uitdagingen die de complexe samenleving van ons vragen.

Het Schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan 2023-2027 van Openbaar Onderwijs Groningen en gericht op de thema's die wij relevant vinden voor onze eigen schoolontwikkeling.

Samenvattend geven we in ons schoolplan aan hoe we de komende schoolplanperiode werken aan een sterkere Jenaplanprofilering, wat daarbinnen onze speerpunten zijn en hoe we dit verbinden met de strategische thema's vanuit het bestuur. Verder beschrijven we hoe we structureel werken aan het verbeteren van de onderwijskwaliteit en aan duurzame professionalisering van het team. Dit schoolplan geeft richting aan de PDCA-cyclus die in onze jaarplannen verder wordt geconcretiseerd.



Inhoudsopgave

Voorwoord.....	1
Hoofdstuk 1 Onze organisatie; waar zijn wij onderdeel van?	3
Hoofdstuk 2 Onze school: wie zijn wij?.....	5
Hoofdstuk 3 Onze Ambitie: waar staan en gaan we voor?.....	7
Hoofdstuk 4 Ons onderwijskundig beleid: hoe doen we het?.....	12
Hoofdstuk 5 Begeleiding en ondersteuning: hoe volgen we onze kinderen?	22
Hoofdstuk 6 Ons stelsel van kwaliteitszorg: hoe zorgen we voor goed onderwijs?.....	26
Hoofdstuk 7 Personeelsbeleid: hoe zorgen we voor deskundig personeel?	31
Hoofdstuk 8 Onze randvoorwaarden: hoe organiseren we ons onderwijs?.....	34



Hoofdstuk 1 Onze organisatie; waar zijn wij onderdeel van?

1.1 OPENBAAR ONDERWIJS GRONINGEN

Bij het Openbaar Onderwijs is iedereen welkom, ongeacht levensbeschouwing of achtergrond. In de huidige samenleving vormen onze scholen een veilige haven in tijden die continu veranderen. Wij staan midden in die samenleving en zijn toegankelijk en aantrekkelijk voor elke kind.

Openbaar Onderwijs Groningen vindt het belangrijk om structureel bij te dragen aan die samenleving. We kijken daarbij kritisch naar onszelf en we stimuleren onze kinderen om die zelfreflectie ook te ontwikkelen. Voorop staat dat kinderen leren om verschillen in sociale, culturele, etnische of levensbeschouwelijke achtergronden van anderen te erkennen, waarderen en respecteren. We leren kinderen om elkaar aan te spreken en dat ook van elkaar te accepteren. Democratisch burgerschap houdt in dat we met kinderen de dialoog hierover aangaan.

3

Breed onderwijsaanbod

We werken vanuit onze kernwaarden vertrouwen, verbinden en vernieuwen. Vanuit deze kernwaarden ontwikkelen en verzorgen we een evenwichtig onderwijsaanbod in de gemeente Groningen en de directe omgeving. Juist door het brede scala aan onderwijstypes en scholen bieden we ouders en kinderen de mogelijkheid om te kiezen voor de school die het beste bij het kind past.

Lerende omgeving

Om structureel en kwalitatief bij te dragen aan de samenleving is Openbaar Onderwijs Groningen steeds op zoek naar samenwerkingspartners. Samen maken we het onderwijs beter. We staan in contact met het bedrijfsleven, andere schoolorganisaties en maatschappelijk partners. En we betrekken hen niet alleen bij onze beleidsvorming en kwaliteitsborging, maar ook bij het reilen en zeilen op onze scholen. Met gemeentes en zorgorganisaties willen we de leersituatie van kinderen in achterstandssituaties verbeteren.

Verder werken we nauw samen met collega-instellingen, vooropleidingen en vervolgopleidingen. Op deze manier zorgen we ervoor dat de overdracht van en naar onze scholen zo soepel mogelijk verloopt. Dit geldt voor zowel de overgang van de voorschoolse educatie en de kinderopvang naar het primair onderwijs, de overgang van het primair onderwijs naar het voortzet onderwijs als voor de overstap van het voortgezet onderwijs naar vervolgopleidingen in het mbo, hbo en wo.

Onderlinge samenwerking

Het voordeel van een grote organisatie als Openbaar Onderwijs Groningen is dat de aangesloten scholen kunnen profiteren van de schaalgrootte en van elkaars kennis en ervaring. Zo werken we als overkoepelende organisatie met de plaatselijke voorschoolse educatie en de kinderopvang. Daardoor slagen we erin om de overdracht tussen het primair onderwijs en het voortgezet onderwijs goed te laten verlopen. Ook voor het Passend Onderwijs is de onderlinge samenwerking onontbeerlijk. We organiseren themabijeenkomsten en bieden mogelijkheden voor de professionalisering binnen het hele werkveld.

1.2 STRATEGISCHE KOERS OPENBAAR ONDERWIJS GRONINGEN

'Rijk aan Kansen' is de titel van ons koersplan 2023-2027. Openbaar Onderwijs Groningen is een organisatie rijk aan kansen. Wij bieden leerlingen en medewerkers een breed scala aan kansen om te groeien en dagen hen uit die kansen te grijpen. Binnen deze koers zijn diverse ambities in 4 thema's uitgewerkt voor 2023-2027, namelijk:

1. **Sociaal veilige leer- en werkomgeving**
 - Werken vanuit hoge verwachtingen
 - Creëren heldere en gezamenlijke visie op welbevinden
 - Welbevinden is zichtbaar in woord, beeld en daad
 - Investeren in pedagogisch vakmanschap
 - Volgen van welbevinden van leerlingen en medewerkers
2. **Sterke basis van kennis en vaardigheden**
 - Versterken basisvaardigheden en vakdidactiek
 - Aansluiten op specifieke onderwijsbehoeften en differentiatie bieden
 - Investeren in burgerschap en digitale geletterdheid
3. **Benutten van talenten**
 - Organiseren van rijke en verlengde schooldagen
 - Initiëren van talentenplatforms en activiteiten ter oriëntatie vervolgopleidingen
 - Creëren van ontwikkelingsmogelijkheden voor medewerkers
4. **Duurzamer in 2027**
 - Duurzaamheid uitdragen in ons handelen
 - Voortouw nemen in gemeentelijk overleg over duurzame schoolgebouwen
 - Investeren in energieneutraliteit en circulaire gebouwen
 - Stimulering vergroening van schoolpleinen

Onze school gebruikt dit koersplan om aan deze thema's verder (concrete) uitvoering aan te geven. In onze visie, de doelen of ambities leggen we telkens de verbinding met deze thema's.

Voor de volledig uitgewerkte strategische koers verwijzen we graag naar de website van [onze stichting](#).

Verbinding eigen doelen met thema's vanuit het koersplan:

Zie bijlage koppeling koersplan



Hoofdstuk 2 Onze school: wie zijn wij?

2.1 ONZE SCHOOL

De Swoaistee is een openbare school voor het (speciaal) basisonderwijs

Adres Kiel 7
 9733 EB Groningen
Telefoon 050-3210477
E-mail
Website <https://swoaistee.openbaaronderwijsgroningen.nl/>
BRIN 17FG

5

De Swoaistee is samen met 20 scholen voor primair onderwijs, 13 scholen voor voortgezet onderwijs, 1 speciale school voor basisonderwijs (SBO) en 3 scholen voor speciaal onderwijs, onderdeel van Openbaar Onderwijs Groningen.

Adres Leonard Springerlaan 39
 9727 KB Groningen
Telefoon 050 321 0300
E-mail info@o2g2.nl
Website www.openbaaronderwijsgroningen.nl

2.2 POSITIONERING EN LEERLINGPOPULATIE

De Swoaistee is een brede wijksschool in Lewenborg. De leerlingpopulatie toont een evenwichtige doorsnede van de Groninger bevolking. De meeste kinderen van De Swoaistee komen uit de wijken Lewenborg, Drielanden, Beijum, Zilvermeer, Ruischerwaard en Ulgersmaborg. Een klein deel komt uit verder weg liggende wijken en van buiten de stad.

Binnen de school zien wij grote vragen richting Jeugdhulp en vragen rondom gezinnen met meervoudige en complexe problemen. Daarom zet onze school bovengemiddeld in op de functies intern begeleiding, brugfunctionaris en armoedebelaid.

Naast een goed aanbod op de basisvaardigheden is juist in deze wijk de pedagogische aanpak van groot belang. De school werkt daarom met andere partners nauw samen in Lewenborg XL, een meerjarig Integraal Pedagogisch Wijkplan en is ontwikkelschool voor Burgerschap.

Op onze school vindt onderwijs plaats volgens de Jenaplanprincipes, een onderwijsconcept ontwikkeld door Peter Petersen in de jaren twintig van de vorige eeuw in Jena (Duitsland).

Behalve De Swoaistee zijn er nog twee andere basisscholen in de wijk: De Vuurtoren (openbaar) en 't Kompas (christelijk). Daarnaast staat aan de rand van de wijk een school voor speciaal basisonderwijs: De Kimkiel (christelijk) en een aantal vmbo-scholen: Heyerdahl college, Werkman VMBO, CSG Kluiverboom.

In een iets groter voedingsgebied werken we samen met nog twee andere openbare basisscholen : OBS de Driebond (Engelbert, Ruischerwaard) en OBS Oosterhoogebrug (Oosterhoogebrugwijk).

In de nabijheid van de school zijn voldoende sportfaciliteiten, cultuurfaciliteiten en een bibliotheek.

Onze schoolweging is 29,61, en ons spreidingsgetal is 7,49.

Wij hebben als school te maken met een gemiddeld tot hoge schoolweging richting 30% (29,61). Dit betekent dat wij als school vaker dan gemiddeld te maken hebben met belemmerende thuiskenmerken die van invloed zijn op de eindresultaten.

Het spreidingsgetal dat ligt tussen circa 3-9 geeft informatie over de uniformiteit van de leerlingenpopulatie gelet op de gezinskenmerken. Ons spreidingsgetal is 7,49 en is daarmee ook aan de hoge kant. Dit zegt iets over de mate waarin we moeten differentiëren om het onderwijs passend te maken.

6

Onze leerlingaantallen zijn:

1 oktober 2020	452 kinderen
1 oktober 2021	423 kinderen
1 oktober 2022	415 kinderen

We zien het aantal kinderen op school iets afneemt. Dit past bij de prognoses van de wijk. De verwachting is dat er in Lewenborg minder gezinnen met jonge kinderen komen wonen. De verwachting is dat wij straks rond de 350 kinderen uitkomen. Wij werken toe naar een integraal kindcentra (IKC) waarbij opvang, BSO en kinderopvang bij ons in het gebouw komen. Het aantal kinderen dat in 2027 uit komt op ongeveer 350 sluit goed aan bij de IKC plannen die wij voor de komende jaren ontwikkelen..

2.3 STERKTE-ZWAKTE EN OMGEVINGSANALYSE

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en risico's (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel, de kinderen en de omgeving waarin de kinderen opgroeien. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzes.

Zie hiervoor bijlage sterkte-zwakteanalyse.

De school heeft de volgende sterke punten:

- Inzet medewerkers en hun kennis van het jenaplanonderwijs
- Er is veel aandacht voor persoonsvorming
- Veilige omgeving om als kind jezelf te zijn

De volgende punten nemen we mee om de school te verbeteren:

- Versterken basisvaardigheden rekenen en taal
- Didactiek verder versterken
- Goede balans houden tussen jenaplanconcept en de kernvakken

3.1 MISSIE EN VISIE VAN ONZE SCHOOL

Missie

De Swoaistee is een school waar je leert samenleven en waar je leert om met beide benen in de wereld te staan.

We willen dat de kinderen opgroeien tot zelfverantwoordelijke en democratische burgers, die een betekenisvolle plaats in de toekomstige samenleving kunnen gaan innemen.

Visie

Op de Swoaistee werken we vanuit het jenaplanconcept. We bieden de kinderen maximale ontwikkelingsmogelijkheden vanuit de onderwijskundige visie van het moderne jenplanonderwijs, in een pedagogische veilige en didactisch rijke leeromgeving. Waarden die we belangrijk vinden zijn: veiligheid, ontwikkeling en respect voor elkaar en de leefomgeving.

Daarnaast vinden wij als school dat het van groot belang is voor de ontwikkeling van het kind om een gezonde balans te vinden tussen de brede ontwikkeling en het behalen van passende resultaten.

3.2 KERNWAARDEN VAN DE SCHOOL

Op de Swoaistee vullen wij ons onderwijsaanbod en onze aanpak in vanuit de kernwaarden:

1. Samen – kinderen leren de verschillende basisactiviteiten samen uit te voeren. Hiermee leren zij met anderen werken, spelen, spreken en vieren
2. Zelfverantwoordelijkheid – kinderen leren stap voor stap hun eigen verantwoordelijkheid te dragen
3. Positief opgroeien – in combinatie met het wijkplan groeien de kinderen op in een positieve omgeving
4. Eigenaarschap – kinderen krijgen eigenaarschap over hun eigen leerproces

Met behulp van deze vier kernwaarden richten wij ons onderwijs zo in dat de kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Dit heeft invloed op het dagelijks handelen van onze medewerkers.

3.3 VISIE OP PEDAGOGISCH-DIDACTISCH HANDELEN

De brede ontwikkeling van het kind is de kern van ons werk. De pedagogische-didactische vaardigheden van de stamgroepleiders zijn daarbij essentieel. De stamgroepleider kijkt naar de onderwijsbehoefte van het kind en sluit daar zo goed mogelijk bij aan. Een goede relatie, een open houding en wederzijds respect en vertrouwen staan voorop. Doordat Wereldoriëntatie het hart van ons onderwijs vormt halen wij de wereld de school in en brengen wij de kinderen naar de wereld toe.

Ons pedagogisch handelen

Belangrijke pedagogische aspecten zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritisch en reflecterend vermogen, nieuwsgierigheid en samenwerking.

De basisprincipes van het Jenaplanonderwijs, uitgewerkt in de kwaliteitskenmerken en de essenties, geven richting aan het pedagogisch handelen van de stamgroepleiders. Dit geldt ook voor het onderwijsondersteunend personeel en het management.

Ook de uitgangspunten van de Vreedzame School bieden een pedagogisch kader en geven aan hoe kinderen en stamgroepleiders zich tot elkaar verhouden.

Ons didactisch handelen

Wanneer het gaat om het didactisch handelen, vinden wij het erg belangrijk dat de instructie gericht is op het activeren van kinderen. Daarbij sluiten we aan bij de onderwijsbehoefte van de

kinderen, we inspireren en bieden gevarieerde werkvormen aan. Op die manier is de leerstof doelgericht en kunnen kinderen zowel zelfstandig als samen de leerstof oefenen. Motivatie en betrokkenheid vinden daarbinnen is essentieel. Onze school biedt een omgeving waar deze motivatie en betrokkenheid gestimuleerd wordt. Dit doen we door kinderen te betrekken bij het leerproces, hun nieuwsgierigheid te prikkelen en het onderwijs aan te laten sluiten bij hun behoefte.

De brede ontwikkeling van het kind is de kern van ons werk. De pedagogische-didactische vaardigheden van de stamgroepleiders zijn daarbij essentieel. De stamgroepleider kijkt naar de onderwijsbehoefte van het kind en sluit daar zo goed mogelijk bij aan. Een goede relatie, een open houding en wederzijds respect en vertrouwen staan voorop. Doordat Wereldoriëntatie het hart van ons onderwijs vormt, halen wij de wereld de school in en brengen wij de kinderen naar de wereld toe.

Ons pedagogisch handelen

Belangrijke pedagogische aspecten zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritisch en reflecterend vermogen, nieuwsgierigheid en samenwerking.

De basisprincipes van het Jenaplanonderwijs, uitgewerkt in de kwaliteitskenmerken en de essenties, geven richting aan het pedagogisch handelen van de stamgroepleiders. Dit geldt ook voor het onderwijsondersteunend personeel en het management.

Ook de uitgangspunten van de Vreedzame School bieden een pedagogisch kader en geven aan hoe kinderen en stamgroepleiders zich tot elkaar verhouden.

Ons didactisch handelen

Wanneer het gaat om het didactisch handelen, vinden wij het erg belangrijk dat de instructie gericht is op het activeren van kinderen. Daarbij sluiten we aan bij de onderwijsbehoefte van de kinderen, we inspireren en bieden gevarieerde werkvormen aan. Op die manier is de leerstof doelgericht en kunnen kinderen zowel zelfstandig als samen de leerstof oefenen. Motivatie en betrokkenheid daarbinnen is essentieel. . Onze school biedt een omgeving waar deze motivatie en betrokkenheid gestimuleerd wordt. Dit doen we door kinderen te betrekken bij het leerproces, hun nieuwsgierigheid te prikkelen en het onderwijs aan te laten sluiten bij hun behoefte.

Afhankelijk van de onderwijsbehoeften, krijgen onze kinderen verschillende soorten instructies.

Voor alle kinderen wordt er gekeken naar de eigen onderwijsbehoefte en hier stemt de stamgroepleider de instructie, het aanbod en de verwerking op af. De stamgroepleider houdt rekening met de verschillende jaarlagen van een stamgroep. Binnen de school is er sprake van een eenduidige wijze waarop wij afstemmen en differentiëren. Dit is beschreven in een kwaliteitskaart en onderwijsplan. In de praktijk maken de stamgroepleiders gebruik van Focusdocumenten en P en E documenten om dit uit te voeren.

Ook in de wijze waarop wij instructies geven is sprake van een doorgaande lijn. De stamgroepleiders gaan uit van het Swoaistee Instructie Model dat is gebaseerd op het effectief bevonden Effectieve Instructie Model (EDI) In de basis doorlopen de stamgroepleiders de volgende stappen:

- Prikkelen
- Voorkennis activeren
- Doel introduceren
- Controle van begrip
- Instrueren/modellen
- Begeleid inoefenen
- Leergesprek afronden
- Zelfstandig werken

Deze stappen kunnen afhankelijk van de instructie fase, in een andere volgorde aangeboden worden.

3.4 ONZE AMBITIES EN DOELEN

De komende jaren ontwikkelen we ons onderwijs verder. Met onze ambities, die voortkomen uit onze missie en visie, willen we ons onderwijs verstevigen en moderniseren. Over vier jaar moeten ambities herkenbaar in ons onderwijs terug te vinden zijn. Concrete acties zijn gerelateerd aan deze ambities en doelen. De bijbehorende evaluatie werkt onze school uit in het jaarplan en het jaarverslag.

In de komende schoolplan periode gaan wij als school werken aan de volgende ambities:

Ambitie 1: **Alle kinderen verlaten de Swoaistee met een sterke en brede basis aan kennis en vaardigheden, passend bij ieders mogelijkheden om kansrijk door te kunnen groeien in het vervolgonderwijs**

9

Wij bereiden alle leerlingen goed voor op een kansrijk vervolg in het voortgezet onderwijs.

Passend bij wat we van de kinderen mogen verwachten en gericht op hun ontwikkelpotentieel beschikken zij eind groep 8 over een goede basis van kennis en vaardigheden op het gebied van lezen, taalverzorging, rekenen en burgerschap.

De rol van de stamgroepleider hierbij is cruciaal, hij of zorgt ervoor dat alle kinderen, van jongs af aan, vanuit een pedagogisch veilige klimaat, een betekenisvolle context, met plezier tot leren en ontwikkelen komen. De stamgroepleider ziet de diversiteit en verschillen tussen de kinderen en handelt hiernaar

Om de bovenstaande ambitie te kunnen bereiken stellen wij de volgende doelen:

- De opbrengsten van ons lees, taal en rekenonderwijs op referentieniveaus zijn in 2027 vergelijkbaar met of hoger dan scholen met eenzelfde populatie kinderen;
- Alle stamgroepleiders sluiten eind 2027 optimaal aan bij de specifieke onderwijsbehoeften van kinderen door vanuit onze Jenaplan principes 'vraag het de kinderen' en hoge verwachtingen differentiatie te bieden. Daarbij worden Leerling in beeld door de stamgroepleiders optimaal gebruikt om planmatig te werken.
- De vaardigheden die de stamgroepleiders hebben ontwikkeld en opgebouwd vanuit de aanpak van ons rekenonderwijs passen wij verder toe op de andere basisvaardigheden. Deze doorgaande lijn is in 2027 zichtbaar en merkbaar binnen de school.
- Vanuit onze visie op het Jonge kind werken wij in 2027 zichtbaar vanuit een beredeneerd en betekenisvol aanbod en periode plannen, aan een ononderbroken ontwikkelingslijn van peuter naar kleuter door naar groep 3.
- In 2027 hebben wij gekoppeld aan onze Jena-planvisie een doelgericht en samenhangend aanbod burgerschapsonderwijs. Daarbij monitoren wij de maatschappelijke en sociale competenties van onze kinderen.
- **Ambitie 2: Op Swoaistee werken wij in 2027 vanuit een professionele kwaliteitscultuur, waar kwaliteiten van medewerkers optimaal en duurzaam worden ingezet en talenten worden ontwikkeld en benut. Als school zijn we in beweging, flexibel en inspeland op actuele onderwijsontwikkelingen.**
- Om deze ambitie te kunnen bereiken willen wij aan het eind van de schoolplanperiode de volgende doelen bereikt hebben:

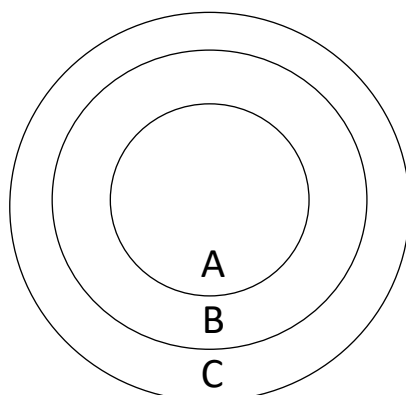
- Er is in 2027 sprake van een kwaliteitscultuur waarin we als teamleden reflecteren op ons handelen en werken volgens afspraak. We leren van en met elkaar en er openheid is om elkaar feedback te geven
- We werken in 2027 planmatig aan de hand van een gesprekkencyclus en een professionaliseringsplan en voeren dit uit.
- Er is zicht op wat er binnen het team nodig is aan scholing op (vak)- didactiek (rekenen, taal, WO, stamgroepwerk) en differentiatie. Maar ook wat nodig is om ons pedagogische vakmanschap te verbeteren (vraag het de kinderen en kijken achter het gedrag). Zowel als team als individueel.
- Dit hebben we uitgewerkt in een passend professionaliseringsplan waarbij we het beleid, inclusief borging t.a.v. opleiding, ontwikkeling en de gesprekkencyclus hebben opgenomen
- Ook collegiale consultatie draagt hieraan bij.
- In 2027 heeft de Swoaistee een kwaliteitsslag gemaakt als professionele leergemeenschap, waarin kennis met elkaar wordt gedeeld
- We werken allemaal vanuit onze visie op goed Jena plan onderwijs (Jena plan mindset)
- Vanuit een open cultuur dragen al onze medewerkers bij aan de ontwikkeling van ons onderwijs. We streven er naar om iedereen in zijn kracht te zetten en elkaar aan te vullen. Ook collegiale consultatie draagt hieraan bij.
- We werken op eenduidige wijze aan onze interne processen (communicatie kwaliteitskaarten, besluitvorming, taakbeleid).
- **Ambitie 3: Alle kinderen op de Swoaistee ontdekken en ontwikkelen optimaal hun talenten vanuit een rijk binnen en buitenschools aanbod, wij zetten in op gelijke kansen voor iedereen.**
- Om onze kinderen goed voor te bereiden op de toekomst moedigen wij ze aan om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Onze stamgroepleiders hebben hierbij een belangrijke rol. Wij helpen de kinderen om het beste uit zichzelf te halen. Niet iedereen groeit op in een omgeving waarin het ontdekken en ontwikkelen optimaal ondersteunt wordt. Door vanuit school in talentontwikkeling te investeren en daarbij ook talenten van onze professionals te benutten creëren wij gelijke kansen voor iedereen. Daarbij werken wij samen met onze partners in de wijk Lewenborg.
- Om deze ambitie te bereiken willen we de volgende doelen aan het eind van deze schoolperiode behalen:
- Eind 2027 bieden wij alle kinderen, passend bij hun behoefte en leeftijd een rijk aanbod in binnen en buitenschools leren. Het buitenschoolse aanbod vindt plaats in de verlengde schooldag (VSD) en wordt vormgeven in doorgaande lijn met het binnenschoolse aanbod;
- Tenminste alle doelgroep kinderen, de kinderen die hier volgens de stamgroepleiders het meest baat bij hebben, nemen twee keer per week aan het VSD aanbod deel;
- Het team van de Swoaistee is in staat optimaal bij te dragen in de talentontwikkeling van onze kinderen. Zij signaleren, stimuleren en benutten hun eigen talenten en krijgen kans zich verder professioneel te ontwikkelen
- **Ambitie 4: In 2027 werken wij vanuit een gedragen visie een Jenaplanonderwijs**
- Om deze ambitie te bereiken willen wij in 2027 de volgende doelen behalen:

- In 2027 is het Swoaistee concept Jena plan duidelijk zichtbaar en geborgd binnen de school. Het stamgroepwerk heeft hierbinnen een heldere en stevige plek gekregen;
- De werkwijze die wij met het rekenonderwijs ontwikkeld hebben is geborgd en ook zichtbaar voor de andere basisvaardigheden waarbij het leesonderwijs is versterkt;
- In 2027 is de betrokkenheid van ouders zowel bij het beleid op de school als bij het leer-ontwikkelproces van hun kinderen vergroot.
- 2027 wordt de brugfunctionaris optimaal ingezet
- We hebben een gedragen visie op Ouderbetrokkenheid en een ouderbeleidsplan waarin de rol van de brugfunctionaris een duidelijke positie heeft
- **Ambitie 5: In 2027 hebben wij een IKC waarbinnen alle kinderen zich vanuit een ononderbroken ontwikkelingslijn ontwikkelen**
- Om deze ambitie te kunnen bereiken stellen wij ons de volgende doelen;
- In 2027 wordt vanuit een heldere en gedragen pedagogisch en didactische visie samengewerkt tussen SKSG en de Swoaistee
- In 2027 ervaren kinderen, ouders en professionals dat er sprake van een soepele overgang van het voorschoolse aanbod naar het schoolse aanbod en van binnen naar buitenschools leren
- Een fijn klimaat (opknappen gebouw en inrichting)



- Hoofdambities

- De hoofdambities worden verdeeld over 3 schillen, A – de stamgroep, B – de school en C – de schoolomgeving. De letters staan achter de hoofdambities waarbij zij horen. Schil A is meer voor de uitvoering van schil B, maar dan praktisch van aard.



• Kinderen ontwikkelen zich in een ononderbroken ontwikkelingslijn vanuit ons JKC	B/C
• Versterken Jenaplanonderwijs	B
• Uitbreiden VSD, talenten ontwikkelen	C
• Werken toe naar een optimale kwaliteitscultuur	B
• Aansluiten op specifieke onderwijsbehoeften en differentiatie bieden	A/B
• Alle leerlingen verlaten de Swoaistee met een sterke en brede basis	A/B
• Professionaliserings- en scholing beleid komende 4 jaar	A/B/C
• Professionele cultuur	B
• Ouderbetrokkenheid	A/B
• Verbouwing	A/B/C

- Zie voor verdere uitwerking onze doelenmatrix. (Bijlage)
- Over vier jaar is de Swoaistee een stabiele school qua aantal kinderen en qua stamgroepleiders. Iedereen is zich bewust van zijn of haar rol op school en toetst deze regelmatig aan de principes van het Jenaplanonderwijs en onze kernwaarden. De kinderen op de Swoaistee behalen resultaten passend bij hun talenten en verwachtingen van zowel ouders als de school. Alle medewerkers gaan professioneel met elkaar om, hierbij is er altijd behoud van de relatie en een positieve leergroei zichtbaar. Ouders zijn nauw betrokken bij de school en zijn zichtbaar aanwezig in de verschillende werkgroepen en bij veel verschillende activiteiten. Zowel de kinderen als de
- medewerkers komen met veel plezier op school. Een plek die voor hen veilig voelt. Een plek waar zij dagelijks samen komen binnen een fris, schoon en opgeknapt gebouw.

Hoofdstuk 4 Ons onderwijskundig beleid: hoe doen we het?

4.1 ONDERWIJSAANBOD BASISVAARDIGHEDEN EN REFERENTIENIVEAUS

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de kinderen. We bieden een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Het aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

De kernvakken (rekenen, taal en lezen) bieden we gestructureerd aan waarbij de referentieniveaus 1F/2F/1S gehanteerd worden. Deze zijn vastgesteld door de inspectie van het onderwijs in het vernieuwde onderwijsresultatenmodel. Wij zetten in op continue optimalisering van de resultaten van deze vakken door regelmatig gezamenlijk de resultaten te analyseren en te bespreken. Wij zijn voortdurend op zoek naar manieren om ons onderwijs zo specifiek mogelijk aan te laten sluiten bij de onderwijsbehoeften van de kinderen.

Wereldoriëntatie is het doel van ons onderwijs. Goed kunnen rekenen, lezen, schrijven, enz. zijn middelen om wereldoriëntatie mogelijk te maken. Kenmerkend voor wereldoriëntatie is het ervaren, ontdekken en onderzoeken (o.a. door het maken van werkstukken en verslagen, het leren in een ontdekhoek en het doen van excursies).

4.1.1. vakgebieden

Vakgebied	Bouw	Methode of werkwijze
Taal -Mondeling -Schriftelijk -Taalbeschouwing	OB	Werkmap Fonemisch bewustzijn Aanpak Vrije tekst Speel je wijs, rijke hoeken
	MB	Taalkast, vrije tekst en nieuwsbegrip, spelling leerlijn, Pennenstreken
	BB	Taalkast, vrije tekst en nieuwsbegrip, spelling leerlijn, Pennenstreken
Rekenen en Wiskunde	OB	Sprongen vooruit, rekenen op leerlijn, ontwikkelingsmaterialen, rijke hoeken
	MB	Getal en Ruimte Bareka
	BB	Getal en Ruimte Bareka
Wereldoriëntatie	OB	Slo doelen WO Fiets van Jansen, verhalend ontwerp, stamgroepwerk Thema's en projecten
	MB	Fiets van Jansen, verhalend ontwerp, stamgroepwerk Thema's en projecten
	BB	Fiets van Jansen, verhalend ontwerp, stamgroepwerk Thema's en projecten Leerlijn topografie

		Bosatlas
Kunst en cultuur	OB	Leerlijn kunst en cultuur Begin de week met Kunst SLO doelen 123 Zing
	MB	Leerlijn kunst en cultuur Begin de week met Kunst SLO doelen 123Zing
	BB	Leerlijn kunst en cultuur Begin de week met Kunst SLO doelen 123Zing
Sociaal/ emotionele ontwikkeling	OB	Kijk, kringgesprekken, vreedzaam
	MB	Zien, sociogram, vreedzaam
	BB	Zien, sociogram, vreedzaam
Bewegingsonderwijs	OB	
	MB	SLO doelen
	BB	SLO doelen
Engels	OB	Groove Me
	MB	Groove Me
	BB	Groove Me
Burgerschap	Schoolbreed	Vreedzaam Stamgroep vergadering
ICT vaardigheden		Basicly



4.1.2 Burgerschap en schoolklimaat

Burgerschap

Hoofddoelen van het onderwijs zijn kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming (Biesta, 2016). Burgerschapsonderwijs draagt bij aan al deze hoofddoelen en is verweven in ons dagelijkse onderwijspraktijk.

Via burgerschap leren wij onze kinderen:

- kennismaken met andere culturen: (wereld)burgerschap
- veilig samen te werken en spelen
- verantwoordelijk omgaan met onze omgeving
- democratisch burgerschap en participatie op schoolniveau

15

Ons aanbod

In onze school wordt er in alle stamgroepen gewerkt met wereldoriëntatie. Wereldoriëntatie vormt het hart van ons jenaplanonderwijs. Kinderen leren om te gaan met de wereld om hen heen door vragen te stellen, experimenten uit te voeren en antwoorden op te zoeken. Ze luisteren en kijken, ontdekken en denken zelf na. Zo wordt hun wereld steeds groter en leren ze expliciet hun eigen mening te vormen.

Persoonsvorming en reflectie op de eigen identiteit is essentieel voor burgerschap. Om betekenis te geven aan de wereld om hen heen en aan hun eigen rol daarin, moeten kinderen zich bewust worden van wie ze zijn of willen worden. Ook is het belangrijk hoe ze zich tot een ander en het andere verhouden. Burgerschapsonderwijs stelt kinderen in staat kritisch na te denken over de samenleving en daar een eigen houding over in te nemen. Wij vinden het belangrijk onze kinderen hierop voor te bereiden. In de school leren wij de kinderen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen ze brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving.

Om dit te realiseren werken wij vanuit de volgende jenaplanuitgangspunten:

- De relatie van het kind met zichzelf
- De relatie van het kind met de ander
- De relatie van het kind met de wereld

De stamgroep vergadering, de schoolkinderraad en de wijkkinderraad vinden wij belangrijke onderdelen om burgerschap te oefenen in de praktijk. Voor de komende planperiode willen wij ons hier verder in ontwikkelen. De methode Vreedzaam is hieraan ondersteund. Als school sluiten wij hiermee aan op de wijk, die zich als Vreedzame Wijk profileert.

Schoolklimaat

We streven naar een optimaal schoolklimaat, waarin de sociale veiligheid is geborgd. We willen een open school zijn waarin ouders makkelijk binnen lopen en waarin het contact met de buurt en overige partners allemaal gericht zijn op de ontwikkeling van het kind. Hiermee zijn wij een school waar je leert samenwerken en samenleven.

4.1.3 Digitale geletterdheid

Onze kinderen groeien op in een digitale wereld. Digitale vaardigheden zijn daarom noodzakelijk, niet alleen voor nu, maar ook voor in de toekomst. Daarom werken onze kinderen aan hun ontwikkeling op het gebied van digitale geletterdheid. Op onze school wordt er gewerkt met de leerlijnen van Stichting Leerplan Ontwikkeling (SLO) voor digitale geletterdheid. Deze leerlijnen bestaat uit vier deelgebieden, namelijk: ICT-basisvaardigheden, informatievaardigheden, mediawijsheid en computational thinking. Door de methode Basicly te gebruiken komen alle kinderen in aanmerking met de vier deelgebieden.

Het doel van ICT-onderwijs is drieledig:

- de kinderen leren omgaan met informatie- en communicatiemiddelen zoals de computer en internet (chatten, e-mailen, sociale media, 'media-wijsheid' enz.)
- de kinderen leren software (ook app's) en webbased programma's gebruiken voor het oefenen van spelling, hoofdrekken, topografie, tekstverwerking, tekenen enz.
- de kinderen leren computerprogramma's en mogelijkheden gebruiken (tekstverwerken, PowerPointpresentaties, eenvoudig programmeren enz.).

4.2.1 WERELD ORIËNTATIE EN CULTUUR

Het doel is om kinderen te helpen de wereld te leren kennen, zich daarin thuis te voelen en zich daar een mening over te vormen. Ervaren, ontdekken en onderzoeken zijn daarvoor de basis. Door wereldoriëntatie en cultuuronderwijs willen wij het maatschappelijk en cultureel bewustzijn van de kinderen ontwikkelen.

In alle bouwen wordt er thematisch gewerkt. Er zijn bouw- en school brede projecten. De projecten worden in de bouwen voorbereid aan de hand van het gedachtegoed van Cultuur in de Spiegel en de leerlijn K & C van OOG waarbij het ontwikkelen van cultureel bewustzijn een belangrijk doel is.

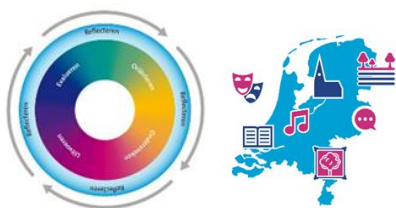


Binnen wo/cultuur wordt er zoveel mogelijk vakoverstijgend gewerkt. Te denken valt aan taal, kunsteducatie, filosofie, digitale geletterdheid, mediawijsheid, geschiedenis en burgerschap. Maar ook aan de vakgebieden rekenen, techniek en aardrijkskunde. Wereldoriëntatie en cultuur vormen samen het hart van het onderwijs op school. Het is belangrijk om aan te sluiten bij de cultuur en ontwikkeling van onze kinderen.

Voor Openbaar Onderwijs Groningen geldt dat alle kinderen leren over de stad/provincie Groningen. We proberen, daar waar kan, het 'leven in Groningen' een plek te geven binnen ons kunst & cultuuronderwijs. Het kan dan gaan over de Groninger omgeving, taal, voorwerpen en kunst of het Groninger landschap, kortom het 'het leven in Groningen'.



Ons kunst en cultuuronderwijs is niet alleen gericht op het cultureel bewustzijn bij kinderen, maar ook op kennis en vaardigheden. Daarbij houden wij rekening met de landelijke kaders en maken wij gebruik van de doorlopende leerlijn 'kunstzinnige oriëntatie' van het SLO voor de volgende disciplines: beeldende vorming, dans, theater (drama), muziek en cultureel erfgoed. Creatieve taal, zoals poëzie en verhalen schrijven is beschreven bij het onderdeel taal/lezen. Daarnaast krijgen de bouwstenen van curriculum.nu een belangrijke plek in ons onderwijs.



4.2.2 OVERIGE VAKKEN

Andere leergebieden worden benoemd in onze schoolgids.



4.3 ONDERWIJSTIJD

Het onderwijs wordt zo ingericht dat de kinderen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. In de acht aaneensluitende schooljaren ontvangen onze kinderen minimaal 7.520 klokuren onderwijstijd, de urennorm. De kinderen in de groepen 1 t/m 4 ontvangen minimaal 3.520 onderwijstijd en in de groepen 5 t/m 8 minimaal 3.760 uur.

Als school hebben wij gekozen voor het Hoornse model. Wij lichten dit verder toe in onze schoolgids. Hiermee voldoen wij aan de wettelijke eisen voor onderwijstijd. Alle groepen ontvangen 940 uur onderwijs per schooljaar.

Om effectief om te gaan de leertijd hebben wij op De Swoaistee als basis ons ritmisch weekplan. Hierin worden de verschillende vakken en activiteiten verdeelt over de week. Dit geeft houvast aan de stamgroepleiders. Dit geheel komt regelmatig terug op de agenda van de bouwvergadering.

Voor alle kinderen op de Swoaistee is er de mogelijkheid om hun schooldag te verlengen door gebruik te maken van de verlengde schooldag.

4.4 VEILIGHEID EN WELBEVINDEN

Een school moet een veilige plek zijn. Een veilige leeromgeving is noodzakelijk voor een goede ontwikkeling van kinderen. Deze veilige omgeving is ook nodig voor stamgroepleiders en het overig personeel van de school. Zij moeten naar behoren en met plezier hun werk kunnen doen. Wij bevorderen daarom proactief een veilige en sociale omgeving voor onze kinderen en onze medewerkers. Dit doen we door samen de ruimtes in te richten en samen in gesprek te blijven. Onze school werkt met de methode De Vreedzame School om de sociale competenties van de kinderen te versterken en het pesten tegen te gaan. Deze wordt aangevuld met ons pestprotocol.

Onze school brengt minimaal jaarlijks de veiligheidsbeleving van kinderen in kaart. Hiervoor maken wij gebruik van de vragenlijsten van Zien! De vergaarde gegevens zijn toegankelijk voor de onderwijsinspectie. Deze jaarlijkse kinderenquête is dusdanig vormgegeven dat deze inzicht geeft in het algehele welbevinden van de kinderen op school. Eens per twee jaar vragen we ouders, middels een vragenlijst aan te geven hoe zij het schoolklimaat ervaren. De uitkomsten van de ouder- en kinderenenquêtes gebruiken wij om ons veilige schoolklimaat te versterken.

In het schoolveiligheidsplan staat beschreven hoe we zorgen voor de sociale, psychische en fysieke veiligheid van onze kinderen en medewerkers van de school. Het schoolveiligheidsplan is te vinden op onze website en in te zien op school.

4.5 GELIJKE KANSEN

4.5.1 Taalbeleid ten aanzien van taalachterstanden

Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. We hebben goed contact met voorschoolse voorzieningen. Er is sprake van een goede en warme overdracht.

Kinderen die uitvallen bij taalonderwijs krijgen een intensiever taalaanbod binnen de verschillende thema's en projecten in de school.

Beleid voor NT2 staat in onze kwaliteitskaart NT2.

Hoe wij als school omgang met dyslexie staat omschreven in ons dyslexieprotocol, hierin werken wij vanuit verschillende ondersteuningsniveaus.

4.5.3 Verlengde schooldag

Sinds 2022 hebben we de Verlengde Schooldag bij ons op school ingevoerd. Zo willen we kinderen kansen geven om het beste uit zichzelf te halen. We werken hierbij samen met andere scholen, wijkbewoners, maatschappelijke en culturele organisaties en de gemeente Groningen. Kinderen krijgen zo de kans om na school extra vaardigheden op te doen. Zo leren ze nog beter wie ze zijn en wat hun talenten zijn.

Aansluitend aan school kunnen kinderen gratis meedoen aan workshops. Elke workshop bestaat uit een blok van zes weken. Ze worden verzorgd door onder andere Bij Vrijdag, de Rijdende Popschool, B Slim, dansscholen en andere culturele organisaties. Rond half vijf kunnen ouders de kinderen weer ophalen. Kinderen die naar de BSO gaan, kunnen hier ook aan meedoen. De workshopleiders zijn allemaal gekwalificeerd op hun vakgebied, maar de school is verantwoordelijk.

20

4.5.4 Brugfunctionaris

Wij werken op school met een brugfunctionaris. De brugfunctionaris slaat de brug tussen school, kind en het gezin en zorgt ervoor dat alle kinderen mee kunnen doen en hun talenten kunnen ontwikkelen. De brugfunctionaris heeft een taak in het vroegtijdig signaleren van problemen, speelt hierop in en werkt daarmee preventief. Onze brugfunctionaris is actief in het betrekken van ouders bij wat er leeft op school en het ondersteunen van het leren van hun kind op school. Hij/zij stimuleert het educatief partnerschap. Tevens werkt de brugfunctionaris, als verbinder, integraal samen met instellingen in de wijk die met dezelfde ouders en kinderen werken, zoals het Wij- team, voorschoolse instellingen en de wijkmoeders.

4.5.5 Kansrijk adviseren PO naar VO

Het doel van een goed schooladvies is dat kinderen onderwijs volgen op een niveau passend bij hun talenten en interesses. We streven naar een schooladvies dat recht doet aan de talenten, ontwikkeling en capaciteiten van het kind. We zijn verplicht om voor 24 maart een definitieve schooladvies af te geven voor alle kinderen in groep 8. Het schooladvies mag bestaan uit één schoolsoort of uit twee naastgelegen schoolsoorten. Het eerste wordt een enkelvoudig schooladvies genoemd, bijvoorbeeld vmbo-bb. Het tweede is een meervoudig schooladvies, bijvoorbeeld vmbo-t/havo.

Het schooladvies is geen momentopname, maar is gebaseerd op een breed inzicht in de ontwikkeling van het kind. De gehele schoolloopbaan van het kind is relevant bij de totstandkoming van het schooladvies. Het advies van de basisschool is leidend bij de overgang van kinderen naar het voorgezet onderwijs (VO). Dit maakt dat het schooladvies gebaseerd is op meer dan de toets scores op taal en rekenen.

Wij gebruiken de volgende bronnen bij de totstandkoming van het schooladvies:

- Doorstroomtoets
- Plaatsingswijzer (resultaten groep 6 t/m 8)
- Input stamgroepleider

Hoge verwachtingen van de stamgroepleiders dragen bij aan het creëren van een schoolomgeving die kinderen de gelegenheid geeft zich optimaal te ontplooien. 'Hoge verwachtingen' gaan niet om 'iedere kind op het hoogste niveau' of 'hoger is beter', maar om

‘iedere kind op zijn of haar hoogste niveau’. En dit draait feitelijk om het hebben van een realistische en optimistische verwachting van het kind. We zijn ons bewust van de invloed hiervan op de leermogelijkheden van kinderen. Om tot een kansrijk schooladvies te komen geven we daarom het schooladvies vanuit meerdere perspectieven vorm. Op onze school wordt het advies in overleg opgesteld met:

- Stamgroepleider
- Ib’ers
- Kind en ouders

Daarnaast maken wij gebruik van de warme overdracht naar het VO om zo bij te dragen aan een kansrijke start in het VO. We doen de overdracht naar het VO zo zorgvuldig mogelijk, opdat de kinderen een optimale en eerlijke start kunnen maken. Kansrijk adviseren verdient kansrijk opvolgen. We blijven de kinderen die onze school verlaten volgen in het VO.

De volledige procedure van het schooladvies is te vinden in onze schoolgids.

4.6 DOELSTELLING OP HET GEBIED VAN ONS ONDERWIJSKUNDIG BELEID

Welke doelen wil de school bereiken?

Gedurende de komende schoolplan periode wil De Swoaistee het aanbod van de VSD verder uitbreiden en meer gaan samenwerken binnen de wijk. Hiermee zullen kinderen de ruimte krijgen om school overstijgend te werk te gaan.

Hoe meet je het bereiken van de doelen?

Het verder uitbreiden van het aanbod van de VSD kan op aantal workshops worden gemonitord. Bij een ruime stijging, waardoor alle kinderen ruimte hebben om iets te kiezen, is dit succesvol.

En hoe evalueer je deze doelen vervolgens met je team?

Om dit doel te evalueren zullen wij ruimte vrijmaken in de agenda’s van de verschillende bouwen op school.



Hoofdstuk 5 Begeleiding en ondersteuning: hoe volgen we onze kinderen?

5.1. ZICHT OP ONTWIKKELING

De school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van kinderen. Dit doet de school op alle domeinen die voor het onderwijs van belang zijn. Het verzamelen van (toets)informatie gebeurt systematisch en zorgvuldig en voor de kennisgebieden taal en rekenen/wiskunde met behulp van CITO toetsen.

Wanneer individuele of groepen kinderen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs, analyseren we waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Op onze school maken wij hiervoor gebruik van diagnostische gesprekken, PI dictee en Bareka toetsen en basisbewerkingen van Leerling in Beeld.

De vorderingen (werkleerhouding, sociaal-emotioneel en de scores) van de kinderen worden twee keer per jaar aan hun ouders, voogden of verzorgers gerapporteerd. Wanneer vaker gesprekken met opvoeders nodig blijken wordt dit tijdig aangegeven.

5.2 AFSTEMMING EN DIFFERENTIATIE

Kinderen hebben verschillende niveaus en onderwijsbehoeften. Het onderwijs moet aangepast zijn aan de verschillen tussen kinderen. Differentiatie is de wijze waarop een stamgroepleider met de verschillen tussen kinderen omgaat en daarop zijn of haar onderwijs afstemt. Het doel is om tegemoet te komen aan de verschillende leerbehoeften van alle kinderen. Op die manier worden de leermogelijkheden van alle kinderen in de stamgroep vergroot en kunnen de kinderen een bepaald niveau behalen.

De stamgroep is in drie jaarlagen en in drie niveaus verdeeld. Het gaat dan om de A, B en C groepen. B is de basisgroep, groep A is de groep kinderen die meer aankunnen of sneller door de stof kunnen, groep C is de groep kinderen die verlengde instructie of meer tijd nodig hebben. Dit kan variëren per vakgebied.

In de groep

De cyclus van handelingsgericht werken wordt tenminste 2 keer per jaar door de stamgroepleider doorlopen en kent de volgende stappen:

- Signaleren. Onder andere het signaleren van kinderen die extra begeleiding nodig hebben.
- Analyseren. Hieronder valt het benoemen van de onderwijsbehoeften van de kinderen.
- Plannen. De kinderen met vergelijkbare onderwijsbehoeften clusteren en een (groeps)plan opstellen.
- Realiseren. Het (groeps)plan in de praktijk uitvoeren.



Schoolniveau

Elke school richt een ondersteunende structuur in, waarbij de stamgroepleider ondersteund wordt bij het doorlopen van de cyclus van handelingsgericht werken. De intern begeleider (IB) is hierbij ondersteunend voor de stamgroepleider. Hiervoor heeft de intern begeleider drie ankerpunten in de begeleiding:

- de groepsbespreking; 2 keer per jaar
- de kindbespreking; 2 keer per jaar
- de stamgroepsconsultatie.

5.3 ONDERSTEUNINGSPROFIEL (SOP) BASIS EN EXTRA ONDERSTEUNING

Onze visie op passend onderwijs

Ons uitgangspunt is dat alle kinderen een optimaal onderwijsaanbod (dus ook zorg) krijgen binnen de eigen stamgroep. Het onderwijs sluit aan bij het ontwikkelingsperspectief, de individuele talenten, mogelijkheden en belemmeringen. Het beoogde effect van zorg in de groep is: het kind voelt zich prettig in de groep en krijgt datgene aangeboden wat hij nodig heeft. Het kind blijft steeds een onderdeel van het groepsproces. De stamgroepleider heeft een goed beeld van individuele kinderen en de groep als geheel. Er wordt door de stamgroepleider een sfeer gecreëerd waarin verschillend zijn de norm is. En bij verschillend zijn hoort een verschillende manier van leren (met een verscheidenheid aan materialen en werkvormen). Wanneer een kind moeilijkheden ervaart met bepaalde lesstof, in de omgang met andere kinderen, of met zelfstandig werken, dan helpt de stamgroepleider hem hierbij. De stamgroepleider geeft toegespitste zorg en begeleiding. De stamgroepleider weet wat het kind kan, waar het moeite mee heeft en waar het ondersteuning behoeft. Deze ondersteuning gebeurt op een planmatige manier. Dus het kind weet op welk tijdstip en met welke andere kinderen de stamgroepleider met hem aan de slag gaat. Het kind weet wat het doel is en ervaart de instructie als nuttig, omdat het aansluit bij zijn onderwijsbehoeften. Op het moment dat een kind ervaart dat er aangesloten wordt bij zijn behoeftes, zal hij zich gezien voelen. Een kind dat zich gezien voelt, is in ontwikkeling en leert. Naast gezien worden, is er een grote behoefte van kinderen om onderdeel te zijn van een groep. Hierin komen de twee zaken bij elkaar. Groepsgevoel en gezien worden vanuit zorg binnen de groep.

De stamgroepleiders worden in dit proces ondersteund door de intern begeleider (IB'er).

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze school is voor alle kinderen uit de wijk en voor ouders en kinderen die affiniteit hebben met het Jenaplanonderwijs.

Sterke punten in onze ondersteuning

Omdat Jenaplanonderwijs de pedagogiek als uitgangspunt heeft, kunnen wij een pedagogisch sterke en veilige omgeving creëren.

De pedagogische sfeer van onze school wordt in grote mate bepaald door hoe we met elkaar omgaan. Bij ons staan respect voor elkaar en uitgaan van onderlinge verschillen voorop. We houden niet alleen rekening met het feit dat kinderen van elkaar verschillen, maar we maken juist gebruik van deze verscheidenheid.

Met plezier naar school gaan is voor iedereen een voorwaarde om goed te kunnen functioneren.

We letten samen goed op hoe we met elkaar praten, hoe we vragen stellen, hoe we elkaar aanspreken op gedrag en hoe we ons voelen. Hier wordt steeds op teruggegrepen. Regels en afspraken worden in samenspraak met de kinderen gemaakt, om zodoende gezamenlijke verantwoordelijkheid te creëren. Vriendelijk met elkaar omgaan vinden we belangrijk en daar wordt veel aandacht aan besteed. Ons uitgangspunt is dat opgroeien en je ontwikkelen een leerproces is, waarbij fouten leerzaam zijn en verbetering een doel blijft.

De stamgroepleider geeft instructie aan een zeer kleine groep, variërend van zo'n 6 t/m 8 kinderen. Omdat dit zo'n klein aantal kinderen betreft, heeft de stamgroepleider zeer goed zicht op het begrip van het kind en is de betrokkenheid en aandacht van het kind optimaal. De instructie is op deze manier ontzettend kernachtig en effectief en efficiënt en daarbij is de relatie tussen stamgroepleider en kind bekrachtigd door de letterlijke nabijheid. Er wordt gedifferentieerd in de instructie in deelname, tijd, formulering met vraagstelling.

De Swoaistee heeft een duidelijke zorgstructuur, waardoor alle leerlingen in beeld zijn, op cognitief gebied en ook hun sociaal-emotioneel functioneren. Er wordt gewerkt met een cyclus

van groeps- en leerlingbespreking in combinatie met groepsplannen en de bijbehorende evaluaties en analyse. De PDCA-cyclus wordt gehanteerd. Daarnaast heeft de Swoaistee een kindteam waarin er regelmatig overleg is met jeugdverpleegkundige en contactpersoon van het WIJ-team. De school heeft twee IB'ers met ruime ervaringen, die veel contacten hebben met externen.

Grenzen aan onze ondersteuning

De grens van ondersteuning van onze school wordt bereikt bij:

- Kinderen die stagneren in zowel leerontwikkeling, hun zelfaansturing én waarbij hun welbevinden in het geding is gekomen.
- Kinderen die het leer- en ontwikkelingsproces en/of de veiligheid van andere kinderen dermate negatief beïnvloeden, doordat ze een groot deel van de tijd en aandacht van de stamgroepleider opeisen en de stamgroepleider te weinig tijd overhoudt voor de groep of andere individuele kinderen. Dit gaat dan ten koste aan het onderwijskundig proces in de klas.

5.4 HOE HANDELEN WE ALS PASSEND ONDERWIJS BIJ ONS NIET (MEER) LUKT

Het proces van ondersteuning bij kinderen met specifieke onderwijsbehoeftes verloopt als volgt:

- 1 De beginsituatie wordt vastgelegd. Er zijn in een zo vroeg mogelijk stadium gesprekken tussen de stamgroepleider en de ouders praten over de onderwijsproblemen en/of kindproblematiek. In een later stadium kunnen er gesprekken met de IB'er plaatsvinden.
- 2 Vanuit het kenniscentrum (KCOO) van ons bestuur kunnen we deskundigen vragen om mee te denken. Ouders worden van te voren hierover geïnformeerd. Wanneer het wenselijk is dat het KCOO een onderzoek doet, wordt er schriftelijk toestemming gevraagd.
- 3 Er wordt vastgesteld waarom en op welk gebied er extra ondersteuning nodig is. Ouders kunnen in deze fase geadviseerd worden om externe diagnostiek, zorg of opvoedingsondersteuning te vragen bij een externe instantie.
- 4 Er wordt vastgesteld wat er nodig is aan extra ondersteuning. Welke ondersteuning is al ingezet en wat heeft dit opgeleverd? Wat is nodig om het kind passend onderwijs te bieden? Deels wordt dit door de IB'er en stamgroepleider gedaan, maar ook ouders kunnen hierin meedenken. Vanaf groep 6 wordt er zo nodig een ontwikkelingsperspectief opgesteld (OPP).
- 5 Er wordt vastgesteld hoe de extra ondersteuning vorm krijgt. Daarbij wordt ook bepaald wie de extra ondersteuning uitvoert, wat de evaluatiemomenten, effecten en opbrengsten zijn en hoe de ouders hierin worden betrokken.
- 6 Als blijkt dat de extra ondersteuning niet op een reguliere basisschool kan worden gerealiseerd, dan wordt er een toelaatbaarheidsverklaring aangevraagd. Dan kan het kind verwezen worden naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs.

5.5 DOELSTELLING OP HET GEBIED VAN ONZE BEGELEIDING EN ONDERSTEUNING

Als ambitie hebben we dat de kennis over gedragsregulering en gedragsproblemen- stoornissen en over de werkhouding geüpdatet wordt en dat er bij de stamgroepleiders sprake is van parate kennis. De stamgroepleiders bezitten over een arsenaal aan interventies. Ze zetten deze interventies flexibel in zodat dat het meest passend is in een bepaalde situatie.

We willen dat de stamgroepleider een gezonde objectieve blik blijft houden op het kind. Als ambitie willen we de werkhouding van kinderen versterken. Dit doen we middels een afgesproken methodiek, van Vraag-Het-De-Kinderen. Op dit moment zitten we in de implementatiefase.

Onze ambitie is dat kinderen zo lang mogelijk op school kunnen blijven, maar wel in alle redelijkheid waarbij we de grenzen van school hierbij blijven bewaken. We hebben de ambitie dat we tijdig een passende plek zoeken, om de balans tussen wat de ondersteuningsbehoefte van het kind is en de behoefte van de gehele groep (en andere kinderen natuurlijk) optimaal te houden.

Binnen onze school werken wij met vijf ondersteuningsniveaus, namelijk:

- Ondersteuningsniveau 1: Onderwijs in de groep
- Ondersteuningsniveau 2: Ondersteuning in de groep
- Ondersteuningsniveau 3: Ondersteuning op school met interne deskundigen
- Ondersteuningsniveau 4: Ondersteuning op school met externe specialisten
- Ondersteuningsniveau 5: Extra ondersteuning speciaal (basis)onderwijs

De ambitie is om de terminologie van deze ondersteuningsniveaus te gebruiken in onze interne en externe communicatie.



Hoofdstuk 6 Ons stelsel van kwaliteitszorg: hoe zorgen we voor goed onderwijs?

6.1 STELSEL VAN KWALITEITSZORG OP BOVENSCHOOLS NIVEAU

In de Wet Onderwijstoezicht is vastgelegd dat de opbrengsten van een school door de Inspectie van het Onderwijs worden beoordeeld. Hierbij wordt gekeken naar het schoolplan, de leerresultaten en ontwikkeling van kinderen, de veiligheidsmonitor en het (financieel) jaarverslag. Aan de hand van diverse instrumenten (zoals tevredenheidsenquêtes, lesobservaties, analyse administratiesysteem) monitoren, analyseren en evalueren we de resultaten en processen. Op deze manier krijgt de school, het College van Bestuur en de Inspectie van het Onderwijs inzicht in de kwaliteit van het onderwijs. Het schoolbestuur is eindverantwoordelijk voor de kwaliteit van ons onderwijs. Het College van Bestuur heeft zicht op de kwaliteit van alle scholen door het systematisch voeren van kwaliteitsdialogen over de basiskwaliteit, de resultaten, opbrengsten en de eigen ambities van de school. Daarnaast werkt het College van Bestuur vanuit een strategische koers die in alle scholen van Openbaar Onderwijs Groningen herkenbaar is. Het College van Bestuur zorgt naast de kwaliteitszorg op bovenschools niveau voor een kwaliteitscultuur waarin successen worden gevierd, er ruimte is om onderling feedback te geven en ontwikkelpunten met elkaar worden gedeeld.

26

6.2 KWALITEITSZORG OP SCHOOLNIVEAU

Kwaliteit is het fundament van ons onderwijs. De Inspectie van het Onderwijs heeft een kader gesteld voor de basiskwaliteit waaraan elke school dient te voldoen. Daarbij hebben wij de ambitie om kwalitatief hoogstaand jenaplanonderwijs te bieden.

Om een hoge kwaliteit van onderwijs te kunnen leveren is het van belang dat de basis op orde is. We stellen een schoolplan op, met onze ambities en (verbeter)doelen. Uit het schoolplan volgt een jaarplan dat met het team en MR wordt geëvalueerd. Daarvan wordt een (jaar)verslag opgesteld. We hanteren het zogenaamde plan-do-check-act model (zie afbeelding). Dat vraagt om continue aandacht voor de monitoring van de basiskwaliteit en het werken aan het behalen van ambitieuze doelen. We checken jaarlijks onze (basis)kwaliteit, met diverse instrumenten (zoals tevredenheidsenquêtes, lesobservaties, analyse onderwijsresultaten). De uitkomsten worden ook gebruikt om te bekijken in welke mate de ambities en doelen uit het school- en jaarplan zijn bereikt. Daar waar nodig nemen wij verbetermaatregelen om de kwaliteit te verbeteren en/of verhogen.

Binnen verschillende overleg momenten wordt het gehele proces op school gevolgd en bekeken waar we staan in het proces. Vanuit hier kunnen aanpassingen worden uitgevoerd waar nodig.



6.3 KWALITEITSCULTUUR

Op onze school heerst een professionele schoolcultuur. We stimuleren deze cultuur op diverse fronten. Allereerst voeren we in ons onderwijsteam verschillende kwaliteitsdialogen om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. In deze dialoog komt de eigen visie van de school, de ambities, de kwaliteit van ons handelen, de reflectie daarop en het leren van elkaar continue aan de orde. Een gedeelde visie en gezamenlijke ambitie in een school dragen bij aan het ontwikkelen van een professionele kwaliteitscultuur. Ten tweede hebben we op onze school margedagen en teambijeenkomsten ingeroosterd voor studiedagen, waarbij het hele team geschoold wordt op onderwijskundige thema's passend bij de ambities en doelen. Daarnaast zitten de meeste stamgroepleiders in een werk- of ontwikkelgroep die een actieve bijdrage levert aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid op school. Een vierde belangrijk speerpunt is de ontwikkeling van de stamgroepleider tot een nog betere stamgroepleider. Daartoe legt het managementteam regelmatig stamgroepsbezoeken af en worden er individuele gesprekken gevoerd.

De kwaliteitscultuur heeft uiteindelijk tot doel om het gesprek over onderwijs en organisatie te stimuleren, zowel op formeel (gesprekkencyclus en studiedagen) als informeel. Kwaliteitszorg is zo een gezamenlijk aandachtspunt van de teamleden en de schoolleiding.

Vanuit het Schoolplan/ Jaarplan werken we met een aantal inhoudelijke werkgroepen waarin tenminste collega's van de drie bouwen en waar mogelijk leden van het MT-zitting in hebben. De werkgroepen werken op basis van de opdrachten die zijn beschreven in de jaarplannen. De werkgroepen benoemen zelf een 'kartrekker', organiseren hun eigen werkoverleggen en scholing, rapporteren periodiek aan de directie en presenteren periodiek aan het team. Dit geheel vertaalt de werkgroep naar een kwaliteitskaart die structuur en houvast biedt voor de collega's. De kwaliteitskaarten blijven werkdocumenten.

De werkgroepen hebben mandaat om tot een afgerond voorstel te komen.

Binnen de Jaarkalender worden de volgende overleggen gepland:

- Vergaderingen Managementteam
- overleg directie – intern begeleiders
- overleg intern begeleiders – bouwcoördinatoren
- bouwvergaderingen
- werkgroepweken
- brede teamvergaderingen
- thematische vergaderingen en presentaties
- vergaderingen Oudervereniging en MR
- vergaderingen Kinderraad en Wijkkinderraad
- vergaderingen IB-leernetwerk
- vergaderingen Strategisch beraad directeuren
- vergaderingen stuurgroep Lewenborg XL

De directie hanteert de werkwijze van Flitsbezoeken om zicht te houden op kwaliteit, persoonlijk functioneren en pedagogisch klimaat. Flitsbezoeken kunnen algemeen van karakter zijn of op basis van een vastgesteld thema/ aandachtspunt. Dit kan ook op verzoek van de stamgroepleider.

De directie voert minimaal één keer per jaar individuele gesprekken met de collega's. Het betreft hier open gesprekken vanuit de behoefte aan 'quality time'. Alleen indien nodig kan dit het karakter van een formeel beoordelingsgesprek hebben.

De intern begeleiders voeren thematische groepsbezoeken uit op een didactisch thema bijv. rekeninstructies), geven hierop individuele feedback en bespreken de observaties tijdens een bouwvergadering.

De bouwcoördinatoren voeren thematische groepsbezoeken uit op een Jenaplanessentie. Zij bespreken hun observaties tijdens een kwaliteitsbespreking binnen de bouwen.

Groepsbezoeken t.b.v. intervisie en collegiale consultatie worden gefaciliteerd door de inzet van een leraarondersteuner.

6.4 VERANTWOORDING EN DIALOOG

Als school werken wij systematisch en cyclisch aan de kwaliteit van ons onderwijs en leggen daarbij ook verantwoording af aan het College van Bestuur en (externe) stakeholders. De focus ligt daarbij altijd op het ontwikkelen van goed onderwijs, de eigen reflectie daarop en het leren van elkaar. Ieder jaar stellen we een jaarplan op waarin we ook onze verbeter- en/of ontwikkelpunten opnemen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan de MR en het College van Bestuur voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Daarnaast nemen we tevredenheidspeilingen af bij ouders en kinderen en verantwoorden wij ons in de schoolgids en op de website www.scholenopdekaart.nl

6.5 KINDERPARTICIPATIE EN OUDERBETROKKENHEID

Kinderparticipatie

Om onze visie op burgerschap uit te dragen en waar te maken, betrekken wij onze kinderen actief bij onze school. Dit betekent dat we naar hen luisteren, hen in de gelegenheid stellen om hun stem te laten horen en ze de ruimte te geven om een mening te geven over onze school en ons onderwijs. De kinderp participatie binnen ons school wordt op de volgende wijze vormgegeven:

Stamgroepvergadering:

In iedere stamgroep vinden regelmatig stamgroepvergaderingen plaats. Hierin worden ideeën en meningen van kinderen besproken. Voorstellen worden eventueel uitgevoerd of gedeeld met de kinderraad.

Kinderraad:

De kinderraad komt één keer per 4 à 6 weken bij elkaar om specifieke punten vanuit de stamgroepvergaderingen door te nemen. Zij hebben invloed op de ontwikkeling van de school. Verder zijn zij vertegenwoordig in de wijkkinderraad. Deze vertegenwoordigers nemen punten vanuit de school mee de wijk in.

Kindertevredenheidsenquête:

De school voert jaarlijks/eens in de zoveel jaar (keuze maken) en kinderevredheidsenquête uit. De resultaten van de peiling nemen we mee in het evalueren van ons beleid en onderwijs. De resultaten publiceren we op Scholen op de kaart.

Peermediators:

Op school werken wij met mediators. Zij werken in koppels om 'kleine problemen' tussen kinderen op te lossen. De mediators zijn kinderen uit de bovenbouw.

Ouderparticipatie

Onze school vindt het belangrijk om met ouders samen te werken. We willen daarbij zo laagdrempelig mogelijk zijn. Als ouder kun je op diverse manieren participeren en inspraak hebben binnen onze school:

Medezeggenschapsraad en oudervereniging

Onze school heeft een Medezeggenschapsraad (MR). Onze MR bestaat uit 8 leden. De MR overlegt met de directie over de belangrijke schoolontwikkelingen en besluiten die de directie en/of het College van Bestuur wil nemen. Op zijn beurt kan de MR elk standpunt die zij heeft ten allen tijde kenbaar maken aan de directie of het College van Bestuur.

De MR overlegt met het College van Bestuur over onderwerpen zoals:

- het schoolplan;
- het ondersteuningsprofiel;
- verbetering van het onderwijs;
- communicatie en betrokkenheid van ouders;
- verantwoording van het onderwijs.
- Aanvullen naar eigen schoolsituatie
- Oudervereniging

De oudervereniging op De Swoaistee is actief betrokken bij verschillende werkgroepen in de school. Zij komen als oudervereniging regelmatig bij elkaar om de school te ondersteunen in praktische zaken. Bijvoorbeeld verschillende vieringen en de avondvierdaagse.

Oudertevredheidsenquête

De school voert tweejaarlijks een oudertevredheidsenquête uit. De resultaten van de peiling nemen we mee in het evalueren van ons beleid en onderwijs. De resultaten publiceren we op Scholen op de kaart.

6.6 DOELSTELLING OP HET GEBIED VAN ONS STELSEL VAN KWALITEITSZORG

Welke doelen wil de school bereiken?

Binnen de school willen wij de ouderbetrokkenheid verhogen, dit in samenwerking met de oudervereniging. Na de corona periode hebben wij gemerkt dat de ouderbetrokkenheid op school minder is geworden.

Hoe meet je het bereiken van de doelen?

Dit is lastig meetbaar, maar het is wel zichtbaar.

En hoe evalueer je deze doelen vervolgens met je team?

Om dit doel te evalueren zullen wij ruimte vrijmaken in de agenda's van de verschillende bouwen op school. Verder zal dit terugkomen in gesprekken met de oudervereniging.

7.1 INTEGRAAL PERSONEELSBELEID

Zonder medewerkers geen organisatie, geen onderwijs

Onze medewerkers dragen met elkaar bij aan alle facetten van de kwaliteit van ons primaire proces, het onderwijs. Hierbij gaan we uit van de principes van een lerende organisatie en het benutten van talenten. Van iedere medewerker en leidinggevende wordt vakinhoudelijke professionaliteit, passend leiderschap, duurzame inzetbaarheid en samenwerking verwacht. Het is vanzelfsprekend dat wordt geïnvesteerd in de medewerkerslevensloopbaan. De directeur is verantwoordelijk voor de uitvoering van het personeelsmanagement.

Binnen Openbaar Onderwijs Groningen is het plan '[Samen werken aan strategisch HRM 2022-2024](#)' vastgesteld. Aan dit plan is het '[Meerjarenplan HR](#)' gekoppeld. Hierin zijn de volgende strategische HR-thema's opgenomen: professionaliseren en ontwikkelen, duurzame inzetbaarheid, opbouw personeel en organisatie en optimalisatie personele processen.

Hoe werkt onze gesprekkencyclus?

Wat betreft de gesprekkencyclus is de afspraak dat de medewerker minimaal één keer per jaar een formeel gesprek voert met de leidinggevende. Dit gesprek gaat over zowel het functioneren van de medewerker als over resultaat- en ontwikkelafspraken. Daarnaast reflecteert de medewerker minimaal één keer per jaar op eigen functioneren met behulp van een portfoliodocument. De medewerker vraagt ook feedback aan anderen op het eigen functioneren met behulp van een geobjectiveerd evaluatie-instrument. De leidinggevende legt minimaal één lesbezoek per jaar af.

Meerdere scholen spreken niet van een gesprekkencyclus, maar hebben de professionele dialoog ingevoerd. Hierbij is het belangrijk dat kan worden aangetoond dat sprake is van een cyclische professionele dialoog. Hierin borgen we dat de medewerker gezien wordt, dat er feedback en reflectie plaats vindt en dat we zicht hebben op zowel individuele als teamontwikkeling.

Evenredige vertegenwoordiging vrouwen in leidinggevende posities bij Openbaar Onderwijs Groningen

Per 1 januari 2022 heeft het kabinet maatregelen afgekondigd voor meer vrouwen in leidinggevende posities. Het doel van de maatregelen is een betere man-vrouwverhouding in de top van (semi)publieke organisaties. Dit past bij een inclusieve arbeidsmarkt waarin iedereen gelijkwaardig is. Het startdoel is 33% en het einddoel is een wettelijk streefcijfer van een 50/50 man-vrouwverdeling in 2027.

De verdeling man-vrouw op managementposities (College van Bestuur, rectoren, teamleiders VO, directeuren, adjunct-directeuren PO en managers van het Ondersteuningsbureau tezamen) binnen Openbaar Onderwijs Groningen is op 1 januari 2023 45,4% man en 54,6% vrouw. Openbaar Onderwijs Groningen voldoet hiermee ruimschoots aan het startdoel en het streefcijfer.

7.2 PROFESSIONALISERINGS- EN SCHOLINGSBELEID

Professionalisering en personeelsontwikkeling is gekoppeld aan de organisatiedoelstellingen van Openbaar Onderwijs Groningen. Het ondersteunt de doelen in de schoolplannen van de individuele scholen. Dit is vastgelegd in het 'Strategisch Professionaliseringplan' (herijkt plan 1 augustus 2023). Elke school stelt jaarlijks een scholingsplan. Hierin staan de bovenschoolse en individuele leeractiviteiten. Ook zijn de leeractiviteiten voor het team opgenomen in dit plan. Het scholingsplan wordt jaarlijks geëvalueerd en aangepast. Van onze medewerkers wordt regie op het eigen leerproces verwacht. Leidinggevend en ondersteunen en faciliteren dit proces. Alle medewerkers voldoen aan de wettelijke eisen die aan hun beroep worden gesteld, of zijn hiervoor in opleiding.

We stimuleren en faciliteren diverse professionele leergemeenschappen en kennisnetwerken. Denk hierbij aan activiteiten vanuit de Onderzoeksagenda, het primoraat, het High Potential Programma, IB-leernetwerk, Preventiecafé voor de preventiemedewerkers, IT-coördinatoren en administratief medewerkers PO. We breiden dit in komende planperiode uit met een netwerk adjunct-directeuren PO/SO en vertrouwenspersonen PO/SO.

Verwachting voor de toekomst

De ambities die we hebben in een steeds veranderende omgeving vragen een continue ontwikkeling van de organisatie en daarmee van alle medewerkers. Veranderprocessen vereisen een professionele cultuur. Dit doet een stevig appel (apostrof links) op leiderschap. Nieuwe leidinggevend en volgen een bovenscholings inductieprogramma, inclusief meerjarige intervisie. Ook worden er gezamenlijke managementdagen georganiseerd voor directeuren.

De ambitie is dat elke school binnen Openbaar Onderwijs Groningen per 1 augustus 2024 een meerjarig inductieprogramma heeft voor leerkrachten in opleiding, startende leerkrachten en nieuwe medewerkers.

De professionele cultuur is gemeten in het Medewerkersonderzoek (MTO) 2021. In 2023 en 2025 komt er een vervolg op het MTO.

7.3 ORGANISATIE EN INRICHTING VAN HET TEAM

De school wordt geleid door een volledig vrijgestelde directeur, ondersteund door drie bouwcoördinatoren, deze zijn voor 0,2 fte vrijgesteld. Onderling zijn de portefeuilles/aandachtsgebieden verdeeld. De directeur is uiteindelijk eindverantwoordelijk.

Het managementteam bestaat naast de directeur en de drie bouwcoördinatoren uit twee interne begeleiders. Het MT bereidt beleid voor en zorgt voor coördinatie/ uitvoering van vastgesteld beleid.

De inhoudelijke schoolontwikkeling wordt vormgegeven in inhoudelijke werkgroepen, waarin collega's uit tenminste elke bouw zitting hebben. Op basis van het jaarplan wordt het aantal werkgroepen bepaald. De werkgroepen bereiden beleid voor, presenteren dit aan het MT, de bouw en/of het team en implementeren tenslotte de gemaakte afspraken.

Er zijn structureel bouwbijeenkomsten/ werkbijeenkomsten (deze worden voorbereid en geleid door de bouwcoördinator) en ca. eens per zes weken een brede teambijeenkomst.

De organisatorische taken worden uitgevoerd door de organisatorische werkgroepen (meestal in samenwerking met de Oudervereniging) of zijn bij individuele collega's weggezet binnen het taakbeleid.

De interne begeleiders organiseren groeps- en kindbesprekingen, geven inhoud aan een deel van de (zorg)margedagen en maken individuele gespreksafspraken.

7.4 DOELSTELLING OP HET GEBIED VAN ONS PERSONEELSBELEID

Welke doelen wil de school bereiken?

Binnen de school willen wij aan de volgende doelen werken:

- Neerzetten van werkende processen (intern)
- Versterken professioneel cultuur
- Scholing op team niveau
- Scholing op individueel niveau

- Hoe meet je het bereiken van de doelen?

De doelen worden gemeten door te kijken naar voortgang in de processen en het vaststellen van de processen in het MT. Verder wordt er gekeken naar de hoeveelheid scholing in verhouding met aantal medewerkers.

- En hoe evalueer je deze doelen vervolgens met je team?

Aan de hand van de resultaten van de metingen zullen we deze doelen evalueren. Dit kan tijdens bouwvergaderingen, teamvergaderingen, MT overleg of in individuele gesprekken.



Hoofdstuk 8 Onze randvoorwaarden: hoe organiseren we ons onderwijs?

8.1 COMMUNICATIE

Als school vinden wij dat goede communicatie van essentieel belang is. Dit kan zijn tussen school en ouders, of binnen de school of naar externe partijen. Om dit te realiseren maken wij gebruik van verschillende systemen, zoals Social Schools, email, berichten op de deur van het lokaal en onze website.

Voor naslag werk maken wij op school gebruik van verschillende documenten:

- Schoolgids
- Schoolplan
- Jaarplan
- Kwaliteitskaarten
- Schoolondersteuningsprofiel
- Klachtenregeling

Deze documenten zijn terug te vinden op de site.

Met een goede en transparante communicatie willen wij zorgen voor helderheid op school, zodat wij hiermee ook vertrouwen krijgen van ouders. We willen een betrouwbare dialoogpartner zijn.

Door de komende jaren met Social Schools te werken streven wij ernaar om op een heldere en overzichtelijke manier te communiceren met ouders en kinderen.



8.2 ICT IN HET ONDERWIJS EN DIGITALE GELETTERDHEID

Technologie speelt een steeds grotere rol in het onderwijs. Stamgroepleiders en kinderen maken veel gebruik van digitale toepassingen, maar technologie verdient ook een plek in het onderwijsaanbod. Op school besteden we aandacht aan de rol van ICT in de onderwijsondersteuning en de inhoudelijke rol van technologie in het onderwijs.

Om goed te kunnen functioneren in de huidige en toekomstige samenleving is het belangrijk dat leerlingen beschikken over voldoende basiskennis om gebruik kunnen maken van verschillende vormen van technologie. Deze kennis heeft betrekking op de basisfuncties van computers en computernetwerken.

De ICT-voorzieningen zijn momenteel voldoende toereikend om onze basiskwaliteit goed uit te kunnen voeren. Dit houdt in dat elke stamgroep voorzien is van voldoende devices.

35

8.3 FINANCIËEL BELEID

8.3.1 Schoolbegroting

De afspraken met betrekking tot besteding van de financiële middelen van Openbaar Onderwijs Groningen en alle daarbij behorende scholen zijn vastgesteld in het meerjarig financieel statuut en de jaarlijkse financiële kaderbrief. Het College van bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de financiële middelen. De schooldirecteur is verantwoordelijk voor de financiën van zijn/haar school.

Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen. Ook creëren we hiermee optimale randvoorwaarden om de gestelde doelen uit zowel het strategisch beleidsplan van Openbaar Onderwijs Groningen als ons eigen schoolplan te realiseren. Openbaar Onderwijs Groningen streeft naar een duurzaam financieel evenwicht.

Werkwijze bekostiging

De school ontvangt bekostiging op basis van, met name, de leerlingaantallen. Een deel hiervan kan worden ingezet voor bijvoorbeeld personeel en leermiddelen. Een ander deel van deze bekostiging wordt besteed aan de bovenschoolse dienstverlening, zoals Huisvesting, ICT, O&K, HR, Financiële Administratie en bovenschoolse projecten. Het doel van de school is om haar ambitie te realiseren, binnen een sluitende begroting. Ook willen we financiële continuïteit bieden, nu en in de toekomst.

De begroting van de school wordt jaarlijks, voorafgaand aan het kalenderjaar en op voorstel van de directie, voorgelegd aan het College van Bestuur. De schoolbegrotingen van alle basisscholen binnen Openbaar Onderwijs Groningen vormen integraal een onderdeel van de geconsolideerde begroting van Openbaar Onderwijs Groningen. De schoolbegroting wordt definitief bij het vaststellen van deze geconsolideerde begroting door de Raad van Toezicht.

De meerjareninvesteringsbegrotingen (Onderwijs Leerpakket, ICT, meubilair, apparatuur) worden gebaseerd op historische gegevens, technische stand van de activa en de plannen van de school. Investerings worden afgeschreven op basis van vastgestelde termijnen.

De directie van de school bespreekt minimaal 2 keer per jaar de stand van zaken met het College van Bestuur en elke maand met de business controller van de school.

8.3.2 Subsidies

Van het rijk ontvangt de school lumpsumgelden, geormerkte en niet geormerkte gelden, impuls gelden en gelden van het Samenwerkingsverband (SWV).

Van de lokale overheid ontvangen sommige scholen aanvullende doelsubsidies.

Als school maken wij gebruik van de volgende subsidies:

- Versterken basisvaardigheden
 - Deze wordt in het schooljaar 2023/2024 ingezet om de basisvaardigheden op school te versterken
- Brugfunctionaris
 - Deze wordt elk jaar ingezet om gezinnen/ouders die in armoede leven te ondersteunen en helpen in zoek tochten naar mogelijke oudersteuning.
- Schoolfruit subsidie
 - Wordt ingezet om fruit te regelen voor de kinderen op school

8.3.3 Sponsoring

Onze school kan extra geld ontvangen via sponsoring. In ruil voor reclame geeft een bedrijf of instelling dan goederen, diensten of geld aan de school waarmee extra schoolactiviteiten en buitenschoolse activiteiten gerealiseerd kunnen worden. Om ervoor te zorgen dat kinderen niet worden blootgesteld aan ongewenste reclame, liggen de afspraken rond sponsoring vast in een door de rijksoverheid opgesteld [convenant](#). Sponsoring op school mag alleen met instemming van de MR (art. 10 lid f, WMS). Klachten over eventuele sponsoring kunt u indienen via de klachtenregeling van onze school.



8.4 HUISVESTING

In de komende jaren zullen wij als school samen met huisvesting de school verduurzamen en tegelijkertijd renoveren. Doel is om een schoolgebouw te creëren die voldoet aan de moderne eisen qua binnenklimaat en waarbij rekening gehouden wordt met de groene omgeving. Hiermee willen wij zorgen voor een gezonde werk en studie omgeving. Eén waarin iedereen wordt uitgedaagd om duurzaam om te gaan met het gebouw, materialen en de omgeving.

8.5 SAMENWERKING MET EXTERNE PARTNERS

De Swoaistee werkt met de volgende partners samen, dit om kinderen een verrijking te geven:

- SKSG
- WIJ kindteams
- Diverse cultuur instelling in de stad
- B - slim

37

8.6 PRIVACY

Openbaar Onderwijs Groningen verwerkt persoonsgegevens van alle kinderen. Om aan de eisen van de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) te voldoen, gebeurt dit zorgvuldig en vertrouwelijk. Op onze [website vind je de privacyverklaring](#). Hierin leggen we uit waarom er gegevens van kinderen worden verwerkt, welke gegevens dit zijn, wat er daadwerkelijk mee gebeurt en welke rechten de betrokkenen kunnen uitoefenen.

8.7 DOELSTELLING OP HET GEBIED VAN ONZE RANDVOORWAARDEN

Welke doelen wil de school bereiken?

Binnen de school willen wij aan de volgende doelen werken:

- Gebouw op orde
- Gebouw verduurzamen

- Hoe meet je het bereiken van de doelen?

Dit wordt gedaan door een check vanuit de wettelijke kaders te voeren.

- En hoe evalueer je deze doelen vervolgens met je team?

Dit wordt meegenomen in de teamvergaderingen.

BIJLAGES

- DOELENMATRIX
- STERKTE-ZWAKTE ANALYSE
- KOPPELING KOERSPLAN





De Swoaistee
JENAPLAN KINDCENTRUM