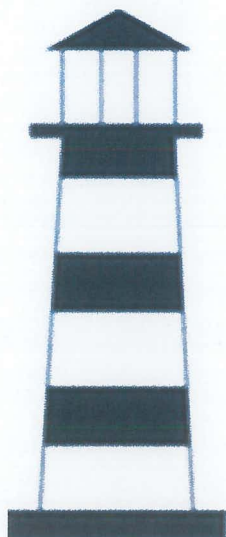


Schoolplan 2019-2023

Basisschool de Vuurtoren Groningen



De
Vuurtoren

Openbare
Basisschool
Lewenborg
Groningen

Inhoud

Inleiding	3
1.1 Voorwoord.....	3
1.2 Doelen en functie	3
1.3 Procedures.....	3
1.4 Verwijzingen	3
2 Schoolbeschrijving.....	4
2.1 Schoolgegevens	4
2.2 Bijzonderheden school	4
2.3 Kenmerken van het personeel	5
2.4 Kenmerken van de leerlingen.....	5
2.5 Kenmerken van de ouders.....	5
2.6 Sterkte-zwakteanalyse.....	6
2.7 Landelijke ontwikkelingen	6
3 Grote ontwikkeldoelen	7
3.1 Beleidsvoornemens	7
3.2 Matrix beleidsvoornemens 2019-2023	8
4 Onderwijskundig beleid	9
4.1 De missie van de school.....	9
4.2 De visies van de school.....	10
4.3 Levensbeschouwelijke identiteit	11
4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling.....	11
4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie.....	11
4.6 Leerstofaanbod.....	12
4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten.....	12
4.8 Taalleesonderwijs	13
4.9 Rekenen en wiskunde.....	14
4.10 Cultuureducatie	15
4.11 Bewegingsonderwijs.....	16
4.12 Engels.....	16
4.13 Digitale Geletterdheid	17
4.14 Les- en leertijd	17
4.15 Pedagogisch handelen.....	17
4.16 Didactisch handelen	18
4.17 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen.....	18
4.18 Zorg en begeleiding	19
4.19 Extra ondersteuning	20

4.20	Opbrengstgericht werken.....	21
4.21	Resultaten.....	21
4.22	Toetsing en afsluiting.....	21
5	Personeelsbeleid	22
5.1	Integraal personeelsbeleid	22
5.2	Bevoegde en bekwame leraren.....	22
5.3	De schoolleiding	22
5.4	Stagiair(e)s en studenten.....	22
5.5	Introductie en begeleiding	23
5.6	Taakbeleid	23
5.7	Klassenbezoek en professionalisering.....	23
6	Organisatiebeleid.....	24
6.1	Organisatiestructuur.....	24
6.2	Groeperingsvormen.....	24
6.3	Schoolklimaat	24
6.4	Veiligheid	24
6.5	Samenwerking	25
6.6	Ouderbetrokkenheid	25
6.7	Voor-, tussen- en naschoolse opvang.....	25
6.8	Privacybeleid	26
7	Financieel beleid.....	27
7.1	Sponsoring.....	27
8	Zorg voor kwaliteit.....	28
8.1	Kwaliteitszorg	28
8.2	Evaluatie onderwijsleerproces	28
8.3	Verantwoording en dialoog.....	28
8.4	Bewaking van de kwaliteit van de school door het bevoegd gezag.....	29
9	Strategisch beleid en schoolontwikkeling	30
9.1	Kansengelijkheid.....	30
9.2	Duurzaamheid	30
9.3	Bewegen	30
9.4	Persoonlijke ontwikkeling.....	30
9.5	Actief leren	31
9.6	Doorlopende leerlijnen.....	31
10	Formulier "Instemming met schoolplan"	32
11	Formulier "Vaststelling van schoolplan"	33

Inleiding

1.1 Voorwoord

In dit schoolplan staat beschreven hoe wij onze school willen ontwikkelen in de periode 2019-2023. Het is opgesteld binnen de kaders van het strategisch beleidsplan van ons schoolbestuur, Openbaar Onderwijs Groningen en afgestemd op de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven, periodiek beoordelen en borgen of verbeteren. De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het toezichtkader 2017. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In ons bestuursbrede personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (Cao-PO).

1.2 Doelen en functie

Op basis van de thema's uit het strategisch beleidsplan van Openbaar Onderwijs Groningen en op basis van onze eigen zelfevaluatie, hebben wij specifieke doelen voor onze school bepaald. Hierbij hebben wij rekening gehouden met de ontwikkelingen in de omgeving en de context van de school die van invloed zijn op het functioneren van de school. Het schoolplan geeft aan het bestuur, het team en de ouders duidelijkheid over wat we willen bereiken met het onderwijs op onze school en hoe wij hieraan vorm gaan geven. Daarnaast voldoen wij met dit plan aan de wettelijke eisen die de onderwijsinspectie stelt aan de school ten aanzien van het schoolplan.

1.3 Procedures

Het schoolplan is tot stand gekomen onder leiding van de directie van de school. Met behulp van diverse gegevens hebben wij de ontwikkelingen op de school en de resultaten van de school van de afgelopen periode geëvalueerd. Op basis van de analyse van deze gegevens, afgezet tegen de visie en missie van De Vuurtoeren, zijn wij gekomen tot een aantal beleidsvoornemens voor de komende periode. De jaarplannen en de schoolgidsen in de komende vier jaar worden samengesteld op basis van de inhoud van dit schoolplan. In de planperiode 2019-2023 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan. Het schoolplan is vastgesteld door het team, de Medezeggenschapsraad en het College van Bestuur van Openbaar Onderwijs Groningen.

1.4 Verwijzingen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen of naar onze website www.vuurtoren.openbaaronderwijsgroningen.nl.

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Openbaar Onderwijs Groningen
Voorzitter College van Bestuur:	De heer T.M. Douma
Straat + huisnummer:	Leonard Springerlaan 39
Postcode + plaats:	9727 KB Groningen
Telefoonnummer:	050-3210300
E-mailadres:	info@o2g2.nl
Website adres:	www.o2g2.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	obs De Vuurtoren
Directeur:	Mevrouw M.C. Wassing
Straat + huisnummer:	Vaargeul 117
Postcode + plaats:	9732 JS Groningen
Telefoonnummer:	050-3210480
E-mailadres:	directie@vuurtoren.o2g2.nl
Website adres:	www.vuurtoren.openbaaronderwijsgroningen.nl

2.2 Bijzonderheden school



De Vuurtoren is een openbare school met een kleinschalig karakter en een fijne, gemoedelijke sfeer. De school is overzichtelijk en er is oog en aandacht voor elk kind. Ouders en leerlingen voelen zich thuis en gaan met plezier naar school. We halen goede resultaten op de leervakken en geven ook ruimschoots aandacht aan inspirerende activiteiten zoals kunst, toneel, muziek en sport.

Brede talentontwikkeling vormt de kern van ons onderwijs. We stimuleren ieder kind zijn talenten te ontdekken en ze te ontplooien. Daarbij kijken we goed naar de mogelijkheden van het individuele kind.

2.3 Kenmerken van het personeel

De Vuurtoren heeft een enthousiast, professioneel team dat ieder kind de kans biedt om het beste uit zichzelf te halen in de verschillende fases van zijn of haar ontwikkeling. Wij bieden onze leerlingen een uitdagende leeromgeving waarbinnen zij zich bewust worden van hun eigen talenten en zich daarin optimaal kunnen ontplooiën. Een team van 25 mensen zorgt ervoor dat het onderwijs op De Vuurtoren dagelijks zo goed mogelijk verloopt. Daarbij is sprake van jong en wat ouder, fulltimers en parttimers, leidinggevend personeel, onderwijzend personeel en onderwijsondersteunende teamleden. Een team met een goede sfeer vormt de basis van ons werken.

Het managementteam bestaat uit de directeur die de eindverantwoordelijkheid heeft, de intern begeleider en de bouwcoördinatoren, die een adviserende rol hebben. Naast de groepsleerkrachten en de directeur zijn de volgende functies en taken aan de school verbonden:

- Intern begeleider (IB'er): is belast met de coördinatie van de leerlingenzorg en het begeleiden van leerkrachten.
- Onderwijsassistent: ondersteunt de groepsleerkrachten in de groepen.
- Vakleerkracht bewegen: alle leerlingen van 3 t/m 8 krijgen twee per week gymnastiek van een vakleerkracht.
- Conciërge/administratief medewerker: heeft huishoudelijke en ondersteunende taken en is verantwoordelijk voor de leerling- en financiële administratie.
- Docent GVO: geeft godsdienstonderwijs aan de leerlingen van groep 7 en 8.

Het team van De Vuurtoren creëert een veilige en vertrouwde omgeving, waar ieder kind zichzelf mag zijn, eigen keuzes kan maken en betrokken wordt bij zijn/haar eigen leerproces. De leerkrachten stimuleren een brede talentontwikkeling. Ze leren leerlingen cognitieve, sociale en creatieve competenties aan en tonen daarin voorbeeldgedrag. Vanuit rust, orde en structuur in de klas dagen ze leerlingen uit om kritisch naar zichzelf, de ander en de wereld te kijken en niet te blijven steken in vaste denkpatronen. Zo laten ze leerlingen ervaren dat leren leuk en verrijkend kan zijn, voor zichzelf, voor de ander en voor hun toekomst. Onze leerkrachten hebben oog voor wat de leerlingen nodig hebben en kunnen aansluiten bij verschillende leerstijlen. Zij zijn in staat om een betekenisvolle leeromgeving in te richten, de ontwikkeling van de leerlingen te volgen, op maat te plannen en flexibel te reageren op individuele leerbehoeften. Ze hebben verstand van ontwikkelingsfasen, leerprocessen en leerlijnen en passen die kennis op maat toe. Ze zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Werkvormen en opdrachten stemmen zij af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden.

2.4 Kenmerken van de leerlingen

Het leerlingaantal van De Vuurtoren ligt rond de 220 leerlingen. Het overgrote deel van onze leerlingen komt uit Lewenborg-West en een kleiner deel uit Lewenborg-Noord. Daarnaast komt een aantal leerlingen uit Ruischerwaard en Drielanden. Op grond van de kenmerken van onze leerlingen bieden wij extra aanbod op het gebied van kunst & cultuur, digitale geletterdheid en Engels. Beleid voor het aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen is in ontwikkeling.

2.5 Kenmerken van de ouders

Onze school staat in een gedeelte van Lewenborg waar veel koopwoningen staan. Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend (via intakegesprekken). Veel van onze ouders hebben een opleiding op MBO, HBO of universitair niveau. De meeste ouders wonen in de wijk van de school. Onze leerlingen groeien op in verschillende gezinssituaties: sommige leerlingen wonen bij beide ouders, wonen afwisselend bij een van de ouders of wonen bij één ouder. Over het algemeen werken beide ouders van onze leerlingen.

2.6 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We houden daarmee nadrukkelijk rekening in ons beleid en onze beleidskeuzen.

Sterke kanten school	Zwakke kanten school
Veiligheid op school	Speelmogelijkheden op het plein
Plezier in schoolgaan van de leerlingen	Uiterlijk van het gebouw
Opbrengsten van het onderwijs	Tussen de middag opvang

Kansen school	Bedreigingen school
Thematisch werken	Concurrentie in de wijk
Onderzoekend leren	Nieuwbouw school in aangrenzende wijk
Uitbreiding samenwerking kinderopvang	Lerarentekort

2.7 Landelijke ontwikkelingen

Onze school heeft te maken met de onderstaande landelijke ontwikkelingen:

1. Herziening van de landelijke kerndoelen en eindtermen (curriculum.nu).
2. Brede inzet van ICT binnen het lesprogramma.
3. De rol van de leraar nog belangrijker voor de ontwikkeling van de leerling.
4. Vormgeven van passend onderwijs op de school.
5. Toenemende aandacht voor sociale ontwikkeling van leerlingen.
6. Aandacht voor 21e eeuwse vaardigheden.
7. Het inrichten van een professionele leergemeenschap.
8. Ontwikkelingen betreffende de verantwoording van kengetallen (Venster PO, Scholen op de kaart).
9. Ouders als partners van de school.
10. Input vanuit de leerling-, ouder- en medewerkerstevredenheidsonderzoeken.

De landelijke ontwikkelingen zijn in beeld gebracht door Openbaar Onderwijs Groningen. Deze staan beschreven in het strategisch beleidsplan 2019-2023 van Openbaar Onderwijs Groningen (zie hoofdstuk 9).

3 Grote ontwikkeldoelen

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2019-2023.

De ontwikkeldoelen van De Vuurtoren zijn:

1. Op onze school werken we in alle groepen thematisch.
2. Op onze school werken we volgens de principes van onderzoekend leren in de groepen 1 en 2.
3. Door actief leren zijn de leerlingen op onze school betrokken bij hun eigen leerproces.
4. Op onze school werken we met doorgaande leerlijnen voor Engels, digitale geletterdheid en Kunst & Cultuur.

3.1 Beleidsvoornemens

De komende beleidsperiode gaan wij ons richten op:

Veiligheid en aantrekkelijkheid

1. Het verbeteren van het onderhoud van ons gebouw en de inrichting van ons schoolplein om zo te komen tot een schoolgebouw met een verzorgd, aantrekkelijk uiterlijk, inclusief een plein met uitdagende speelmogelijkheden.

Onderwijskwaliteit en kwaliteitszorg

2. Verdere implementatie van onderzoekend leren (groep 1 en 2).
Verdere implementatie van thematisch werken (groep 3 t/m 8).
3. Het inrichten van een talentenmarktplaats, waar leerlingen hun vraag en aanbod kenbaar kunnen maken.
4. Het bevorderen van actief leren door de verdere implementatie van kindgesprekken.
5. Implementeren van motiverend leesonderwijs.
6. Het aanschaffen en implementeren van een nieuwe methode voor aanvankelijk lezen.
7. Het aanschaffen en implementeren van nieuwe thema's voor Alles-in-1.
8. Het aanschaffen en implementeren van een nieuwe methode voor rekenen en wiskunde.
9. Het aanschaffen en implementeren van een nieuwe methode voor Engels.
10. Aanbieden van bewegingsonderwijs voor de groepen 1 en 2 door de vakleerkracht.
11. Aanbieden van lessen in mediawijsheid in de groepen 5 t/m 8.
12. Gecontinueerde deelname aan de bestuursbrede doorgaande leerlijnen Digitale Geletterdheid, Engels en Kunst & Cultuur.
13. Het opstellen van een beleidsplan voor meerpresteerders en hoogbegaafden en het hierin beschreven beleid in gebruik nemen.
14. Het opstellen van eigen en ambitieuze normen met betrekking tot de eind- en tussentijdse opbrengsten.
15. De tussen de middag opvang aantrekkelijker maken.
16. Het opzetten van een juniorgroep in samenwerking met de SKSG.
17. Het opzetten van een structureel en cyclisch systeem van kwaliteitszorg, die de elementen op de diverse niveaus (school, groep, leraar, leerling) met elkaar verbindt. De Vuurtoren wil daarom het werken met het systeem WMK verder uitbreiden.

Personeelsbeleid

18. Ingebruikname van Bardo, een systeem waarmee leerkrachten kunnen werken aan hun bekwaamheid en competenties.
19. Het opstellen van scholingsplan, om daarmee gericht aan deze bekwaamheden en competenties te kunnen werken.
20. Versterken van teamkwaliteit door het volgen van een training Human Dynamics.

3.2 Matrix beleidsvoornemens 2019-2023

De voorgenomen beleidsvoornemens voeren wij uit in de komende vier jaar. In onderstaande matrix staat opgenomen wanneer welke actie wordt opgepakt. Deze matrix wordt jaarlijks vertaald in een jaarplan. Op basis van evaluaties kan blijken dat onderstaande voornemens moeten worden aangepast, in inhoud of in periode van uitvoering.

Beleidsvoornemen	19-20	20-21	21-22	22-23
1. Het verbeteren van het onderhoud van ons gebouw en de inrichting van ons schoolplein.	X			
2. Verdere implementatie van onderzoekend leren (groep 1 en 2). Verdere implementatie van thematisch werken (groep 3 t/m 8).	X	X	X	X
3. Het inrichten van een talentenmarktplaats, waar leerlingen hun vraag en aanbod kenbaar kunnen maken.		X		
4. Het bevorderen van actief leren door de verdere implementatie van kindgesprekken.	X	X		
5. Implementeren van motiverend leesonderwijs.	X			
6. Het aanschaffen en implementeren van een nieuwe methode voor aanvankelijk lezen.	X			
7. Het aanschaffen en implementeren van nieuwe thema's voor Alles-in-1.	X	X	X	
8. Het aanschaffen en implementeren van een nieuwe methode voor rekenen en wiskunde.			X	
9. Het aanschaffen en implementeren van een nieuwe methode voor Engels.				X
10. Aanbieden van bewegingsonderwijs voor de groepen 1 en 2 door de vakleerkracht.	X			
11. Aanbieden van lessen in mediawijsheid in de groepen 5 t/m 8.		X		
12. Gecontinueerde deelname aan de bestuursbrede doorgaande leerlijnen Digitale Geletterdheid, Engels en Kunst & Cultuur.	X	X	X	X
13. Het opstellen van een beleidsplan voor meerpresteerders en hoogbegaafden. (1) Het hierin beschreven beleid in gebruik nemen. (2)		X (1)	X (2)	
14. Het opstellen van eigen en ambitieuze normen met betrekking tot de eind- en tussentijdse opbrengsten.		X		
15. De tussen de middag opvang aantrekkelijker maken.	X	X		
16. Het opzetten van een juniorgroep in samenwerking met de SKSG.		X		
17. Het opzetten van een structureel en cyclisch systeem van kwaliteitszorg met behulp van WMK.	X			
18. Ingebruikname van Bardo, een systeem waarmee leerkrachten kunnen werken aan hun bekwaamheid en competenties.	X			
19. Het opstellen van een scholingsplan, om daarmee gericht aan bekwaamheden en competenties van leerkrachten te kunnen werken.		X		
20. Versterken van de teamkwaliteit door het volgen van een training Human Dynamics.	X			

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

De Vuurtoren is een openbare basisschool voor kinderen van 4 tot en met 12 jaar. Dit betekent dat ieder kind welkom is, ongeacht levensovertuiging, godsdienst en culturele achtergrond. De Vuurtoren is een school met een kleinschalig karakter en een fijne, gemoedelijke sfeer. De school is overzichtelijk en er is oog en aandacht voor elk kind. Ouders en leerlingen voelen zich thuis en gaan met plezier naar school. Er worden goede resultaten behaald op de leervakken, terwijl er ruimschoots aandacht is voor inspirerende activiteiten zoals kunst, toneel, muziek en sport. We stimuleren ieder kind zijn talenten te ontdekken en ze te ontplooiën. Brede talentontwikkeling vormt dan ook de kern van ons onderwijs; ontdekken wie je bent, wat je kunt en wat je wilt. Vanuit goed oog voor de mogelijkheden van elk individueel kind worden diens talenten op meerdere terreinen aangesproken. We bieden daartoe een keur van extra activiteiten om ieders talent tot uiting te laten komen. Vanuit een stevige basis in de kernvakken brengen we onze leerlingen een ondernemende en onderzoekende houding bij. We stimuleren zelfstandig werken en verantwoordelijkheid dragen voor het eigen leerproces. We motiveren onze leerlingen om eigen creatieve oplossingen voor vraagstukken te bedenken vanuit het besef dat je vaak op meerdere manieren naar de werkelijkheid kunt kijken. Via onze werkwijze oefenen onze leerlingen vaardigheden die in de 21e eeuw erg nuttig en nodig zijn.

4.1.1 Slogan, kernwaarden en parels

Onze slogan is:

Weten wie je bent, wat je kunt en wat je wilt.

Onze kernwaarden zijn:

- Op De Vuurtoren hebben we aandacht voor brede talentontwikkeling.
- Op De Vuurtoren heerst een veilig leer- en leefklimaat.
- Op De Vuurtoren hebben we een stevige basis in de kernvakken.
- Op De Vuurtoren staan zelfstandigheid, samenwerking en verantwoordelijkheid van de leerling centraal.
- Op De Vuurtoren hebben we veel aandacht voor kunst, cultuur en sport.

De Vuurtoren levert basiskwaliteit, maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

- Op De Vuurtoren werken we in alle groepen thematisch.
- Op De Vuurtoren geven we Engels vanaf groep 1.
- De Vuurtoren is een Vreedzame School.
- Op De Vuurtoren werken we met leerlingmediatoren.
- De resultaten van onze leerlingen liggen boven het landelijk gemiddelde.
- Op De Vuurtoren werken de leerlingen met een taak, waardoor zij verantwoordelijkheid dragen voor hun eigen leerproces.
- Op De Vuurtoren hebben we een breed aanbod voor kunst, cultuur en sport.
- Op De Vuurtoren organiseren we veel motiverende leesactiviteiten.

4.2 De visies van de school

4.2.1 Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische uitgangspunten zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs;
- onderwijs op maat geven: differentiëren;
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend);
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen;
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken.

Thematisch onderwijs

Wij geven op De Vuurtoren thematisch onderwijs: alle vakken worden in samenhang aangeboden, behalve rekenen, schrijven en bewegen. Groep 1 en 2 werken al jaren doelgericht aan bepaalde thema's, waarbij groep 3 nu nog aansluit. We hebben het voornemen een methode in gebruik te nemen, die aansluit bij de thema's van groep 4 tot en met 8. Vanaf groep 4 werken we thematisch met de methode Alles-in-1. Door te werken rond thema's wordt het onderwijs betekenisvol en boeiend. De samenhang tussen de vakken maakt de leerstof logisch, motiverend, efficiënt en effectief. De verschillende werkvormen sluiten aan bij uiteenlopende leerstijlen. De leerlingen werken cognitief, praktisch, creatief, schriftelijk, mondeling en digitaal en via onderzoekend en ontdekkend leren. Ook is er afwisseling in organisatievormen: klassikaal, individueel of samen. Op deze manieren stimuleren we de verschillende talenten van onze leerlingen.

4.2.2 Visie op leren

Op De Vuurtoren vinden we niet alleen cognitieve ontwikkeling van kinderen belangrijk – 'het leren' – maar ook hun emotionele en sociale ontwikkeling, dus hoe ze zich voelen en uiten en hoe ze zich gedragen, ook naar anderen toe. Daarnaast stimuleren we ieder kind zijn talenten te ontdekken en ze te ontplooien.

Cognitieve ontwikkeling

We leggen de lat hoog voor het team en de leerlingen. Instructie neemt een belangrijke plaats in het onderwijs in. We bieden een duidelijke doorgaande lijn aan iedere leerling. We maken de leerlingen zelfstandig. Ze leren de verantwoordelijkheid te nemen om het beste uit zichzelf te halen. Iedere leerling krijgt de vrijheid die hij of zij aankan.

Sociale ontwikkeling

Het team zorgt voor een school- en groepsklimaat waarbij de leerlingen voor zichzelf en voor hun medeleerlingen zorgen. Ze dragen verantwoordelijkheid en leren met elkaar samenwerken. Individuele verschillen geven ons de mogelijkheid om te werken aan wederzijds begrip en tolerantie.

Emotionele ontwikkeling

We leiden de leerlingen op tot zelfstandige en verantwoordelijke jonge mensen. Onze leerlingen leren te vertrouwen op zichzelf, de ander en de toekomst. Gaandeweg worden ze zich hierbij bewust van hun eigen actieve rol. Ze moeten leren het zelf te doen, zelf initiatieven te nemen en hun eigen weg te vinden.

Talentontwikkeling

Naast het onderwijskundige deel van onze school geven we leerlingen iets extra's mee, zodat ze cognitief en sociaal-emotioneel zo sterk mogelijk van De Vuurtoren af de maatschappij in stappen. Wij willen dat ieder kind tijdens zijn schooltijd zijn eigen talent ontdekt en zich daar zoveel mogelijk in ontplooit. We gebruiken leermiddelen die recht doen aan verschillen in capaciteit, talent en manier van leren. Door die afwisseling en differentiatie blijven onze leerlingen uitgedaagd en leergierig. Ze werken gezamenlijk binnen een thema. Hierbij nodigen we in ieder geval één keer per jaar een aantal beeldend kunstenaars uit, die samen met de leerlingen fantastische kunstwerken maken. Daarnaast besteden wij in elke groep veel aandacht aan muziek. Zingen, algemene muzikale vorming, gitaarles en een orkest in de klas. We nodigen elk schooljaar een aantal schrijvers uit, die een bezoek komen brengen aan de groepen. De Vuurtoren heeft een abonnement op het Cultuurmenu. De leerlingen bezoeken een voorstelling of krijgen een voorstelling op school. Alle groepen geven ieder schooljaar hun eigen optreden, waarbij ouders van harte welkom zijn. Geregeld organiseren we verschillende activiteiten waarbij leerlingen leren om zelfstandig en in samenwerking hun talenten te ontwikkelen en te presenteren. Tijdens deze activiteiten kunnen ze van en met elkaar leren. We hebben het voornemen een talentenmarktplaats in te richten, waar de leerlingen hun vraag en aanbod kenbaar kunnen maken.

4.3 Levensbeschouwelijke identiteit

De Vuurtoren is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Daarnaast besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (onder andere omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. Op De Vuurtoren wordt in groep 7 en 8 één keer per week godsdienstig vormingsonderwijs gegeven door een vakdocent. Als Vreedzame School verzorgen onze leerkrachten zelf levensbeschouwelijk vormingsonderwijs, waarbij de identiteitsontwikkeling van de leerlingen centraal staat.

4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit, omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groepsbespreking besproken tussen leerkracht en IB'er. In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

1. Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen.
2. Onze school beschikt over een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling, namelijk de Vreedzame School.
3. Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem voor sociaal-emotionele ontwikkeling, namelijk SCOL.
4. Leerlingen vanaf groep 6 volgen lessen in mediawijsheid.

4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

Om te bereiken dat De Vuurtoren een school blijft waar leerlingen met plezier naartoe gaan, waar ze zich veilig en geaccepteerd voelen, waar ze kunnen omgaan met verschillen, elkaar vertrouwen en van elkaar leren, is De Vuurtoren een Vreedzame School. De Vreedzame School is een programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen.

Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap en staan open voor de verschillen tussen mensen. Ook leren zij de principes van een democratische samenleving.

De Vuurtoren voedt kinderen op tot verantwoordelijke en actieve leden van de gemeenschap. Daartoe beschouwen we de klas en de school als oefenplaats. Onze leerlingen leren dat zij deel uitmaken van de gemeenschap die de klas en school vormt en leren daaraan een bijdrage te leveren. Ze leren oog en oor te hebben voor anderen, zich verantwoordelijk te voelen voor het algemeen belang: initiatiefrijk, zorgzaam en betrokken. In de 'Vreedzame School' mobiliseren we de eigen kracht van de leerlingen. Ze krijgen een stem en leren die op een verantwoordelijke manier gebruiken. Onze leerlingen voelen zich gehoord en gezien en ze ervaren dat het uitmaakt dat ze er zijn, dat ze 'ertoe doen'. Een aantal leerlingen uit groep 8 is opgeleid tot mediator. Deze mediators zijn het eerste aanspreekpunt voor leerlingen bij kleine conflicten. Onze leerlingenraad wordt actief betrokken bij ontwikkelingen in en om de school.

4.6 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school houdt rekening met onderlinge verschillen tussen leerlingen en heeft de onderwijsbehoeften van de leerlingen goed in beeld. Voor de kleuters is binnen het thematisch werken een beredeneerd leerstofaanbod. Wij hebben passend onderwijs voor onze meer- en hoogbegaafde leerlingen en beleid op dit vlak wordt in de komende planperiode verder ontwikkeld. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. Ook geven we vanaf groep 1 Engels en in de bovenbouw lessen in mediawijsheid. We ontwikkelen samen met andere scholen binnen Openbaar Onderwijs Groningen doorgaande leerlijnen voor Engels, digitale geletterdheid en kunst & cultuur.

4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. De methodes die we gebruiken, zijn dekkend voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal en vullen onze lessen aan waar nodig. We realiseren de referentieniveaus door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (Cito). In de kleuterbouw volgen we de ontwikkeling van onze leerlingen door observaties en door gebruik te maken van de leerlijnen van het Digikeuzebord. In deze bouw maken we geen gebruik van Cito-toetsen.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Rekenen	Kleuteruniversiteit		
	Alles Telt	Methodegebonden toetsen	X
		Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde	
		Cito-eindtoets	
Taal en spelling	Fonemisch Bewustzijn		
	Kleuteruniversiteit		
	Veilig Leren Lezen	Methodegebonden toetsen (groep 3)	X
	Alles-in-1	Methodegebonden toetsen (groep 4 t/m 8)	
	Alles-Apart	Methodegebonden toetsen (groep 5 t/m 8)	
		Cito-toetsen Spelling	
		Cito-eindtoets	

Technisch lezen	Veilig Lerén Lezen	Methodegebonden toetsen (groep 3)	X
	Alles-in-1	Methodegebonden toetsen (groep 4 t/m 8)	
	Alles-Apart groep 5 en 6	Methodegebonden toetsen (groep 5 en 6)	
		Cito-AVI (groep 3 t/m 8)	
		Cito-DMT (groep 3 en 4)	
	Protocol Leesproblemen - Dyslexie		
Begrijpend lezen	Alles-in-1	Methodegebonden toetsen (groep 4 t/m 8)	
	Alles-Apart	Methodegebonden toetsen (groep 5 t/m 8)	
		Cito-toetsen Begrijpend lezen	
		Cito-eindtoets	
Schrijven	Pennenstreken (groep 3 t/m 5)		
Engels	Groove Me (groep 1 t/m 8)	Methodegebonden toetsen	X
Oriëntatie op de wereld en jezelf	Alles-in-1	Methodegebonden toetsen	
Kunstzinnige oriëntatie	Alles-in-1		
Muziek	Ieder Kind Muziek (Bij Vrijdag)		
Bewegingsonderwijs	Stroes en Van Gelder		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Vreedzame School		
Burgerschap	Vreedzame School		

Een uitgebreide beschrijving van de inhoud van onze staat in onze schoolgids, die is te vinden op onze website: www.vuurtoren.openbaaronderwijsgroningen.nl.

4.8 Taalleesonderwijs

Een goede beheersing van de Nederlandse taal is van groot belang voor succesvolle participatie op school en voor deelname aan de samenleving. Daarom krijgt het vakgebied Nederlandse taal veel aandacht in ons curriculum. Tijdens onze Alles-Apart weken is er uitgebreid aanbod voor taal en lezen en tijdens onze Alles-in-1 themaweken, waarin het geleerde toegepast, herhaald en geoefend wordt, is het aanbod zeer taalrijk. Een taalrijke leeromgeving biedt leerlingen de kans om goed te leren communiceren en de wereld beter te begrijpen. Vanaf de start op onze school hebben wij helder in beeld of onze leerlingen zich voldoende ontwikkelen in mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid. Wij helpen leerlingen met taalachterstanden zo vroeg mogelijk. Daar waar nodig zetten we extra tijd in om de woordenschat van onze leerlingen te vergroten en de leesontwikkeling te stimuleren. Naast lezen en schrijven krijgen onze leerlingen lessen taalbeschouwing aangeboden.

Lezen is leuk en dat willen we stimuleren. De school heeft een eigen bibliotheek met uitgebreide collectie. De leerlingen kunnen boeken lenen voor het stillezen in de groep. We organiseren jaarlijks een aantal activiteiten met lezen:

- Schrijversdag
Elk jaar komen er schrijvers in de groepen vertellen over hun werk en hun boeken. Door hun mooie verhalen worden de leerlingen enthousiast om meer te gaan lezen.

- Kinderboekenweek
Op De Vuurtoren maken wij gebruik van het kinderboekenweeklespakket met daarin lessuggesties. De leerkrachten gebruiken dit in de lessen en lezen staat dan extra in de spotlight. We openen de Kinderboekenweek op school door een speciale activiteit en sluiten met presentaties in de groepen.
- Voorleeswedstrijd
Leerlingen uit groep 7 en 8 kunnen meedoen aan de Nationale Voorleeswedstrijd. Eerst wordt in de groepen zelf voorgelezen en de beste lezer uit de groep mag meedoen aan de finale op school. De winnende voorlezers uit groep 7 en 8 lezen dan voor aan de hele school. Een jury wijst de voorleeskampioen van De Vuurtoren aan. Deze voorleeskampioen mag vervolgens meedoen aan de lokale wedstrijd. Daarna zijn er nog provinciale en landelijke rondes.
- Kinderjury
Na de kerstvakantie starten we op De Vuurtoren met de kinderjury. Leerlingen uit groep 7 lezen en beoordelen gedurende zes weken verschillende boeken. Wekelijks komen ze na school even bij elkaar om rapportcijfers te geven. De boeken waaruit ze kunnen kiezen worden aangeleverd door de bibliotheek en zijn allemaal verschenen in het voorgaande jaar. De top 3 van de beste boeken wordt doorgegeven aan de Landelijke Kinderjury.
- Voorleesontbijt
Op De Vuurtoren lezen we tijdens het voorleesontbijt voor in de groepen. Soms door de leerkrachten zelf en soms door ouders. Ook lezen de leerlingen uit groep 8 weleens voor aan de andere leerlingen.
- Bezoeken bibliotheek
De leerlingen uit groep 1 en 2 gaan naar de bibliotheek en krijgen daar een rondleiding. De leerlingen uit groep 6 doen een speurtocht in de bibliotheek.
- Boekenverkoop vlak voor de zomervakantie
In de laatste week voor de zomervakantie verkoopt de boekengroep (bestaande uit ouders en leerkrachten) boeken in hun stal, zodat onze leerlingen ook in de zomervakantie naar hartenlust kunnen lezen.

Kwaliteitsindicatoren betreffende taallesonderwijs zijn:

- Onze school beschikt over een gediplomeerde taalcoördinator.
- Onze school biedt een veilige omgeving waarin leerlingen durven spreken.
- Onze school biedt een rijke leesomgeving waarin leerlingen gemotiveerd worden tot lezen.
- Onze school zet extra tijd in om leerlingen met een leesachterstand te begeleiden.
- Onze leerlingen leren communiceren door oefenen in luisteren, lezen, schrijven en spreken in betekenisvolle contexten.
- Onze school heeft goed zicht op de taalontwikkeling van de leerlingen.

4.9 Rekenen en wiskunde

De wereld om ons heen zit vol getallen, ruimte en vormen. Leerlingen hebben een stevige basis nodig van kennis, begrip en vaardigheden, om zich staande te kunnen houden en zich verder te kunnen ontwikkelen in het dagelijkse leven en de samenleving. Op De Vuurtoren besteden we extra aandacht aan de basisvaardigheden automatiseren en memoriseren. Omdat rekenen vaak in een talige context wordt aangeboden, is er ook extra aandacht voor redactierekenen. Daarnaast komen vaardigheden als probleemoplossend denken en logisch redeneren aan de orde. Er is extra aandacht voor meten en meetkunde tijdens onze 'meten en meetkundeweken'.

Kwaliteitsindicatoren betreffende rekenen en wiskunde zijn:

- De leerkrachten hebben een goed beeld van de doorlopende leerlijnen Rekenen & Wiskunde en vullen hiaten in de methode aan, middels extra automatiseren en redactierekenen.
- Er is extra aandacht voor meten en meetkunde.
- Onze school heeft goed zicht op de rekenontwikkeling van de leerlingen.

4.10 Cultuureducatie

In elk project van Alles-in-1 is ruime aandacht voor cultuureducatie. Dans, drama, tekenen, schilderen en handvaardigheid komen tijdens elk project aan bod. Elke week zijn er vier uitgewerkte lessen of opdrachten op het gebied van muziek, tekenen, handvaardigheid, dans en drama. Dit is belangrijk voor de beleving van het project. Daarnaast is er op De Vuurtoren extra aandacht voor cultuureducatie door middel van de volgende activiteiten.:

- **Ieder Kind Muziek (IKM)**
De Vuurtoren doet mee aan Ieder Kind Muziek, waarin VRIJDAG-docenten zorgen voor een logische leerlijn muziek in de basisschool. Samen zingen en samenspelen staat hierbij centraal. Onze leerlingen maken kennis met allerlei instrumenten en ervaren hoe fijn het is om samen muziek te maken. Ze leren muzikale begrippen, maar leren vooral meteen te doen!
- **Muzikale inloop**
In de week voor de kerstvakantie beginnen wij de dag met een muzikale inloop: op het podium maken leerlingen, leerkrachten en ouders in wisselende samenstellingen muziek of zij zingen bij binnenkomst.
- **Toneel**
Iedere groep geeft per schooljaar een voorstelling aan de andere groepen en de ouders van hun eigen groep. We vinden het belangrijk dat de leerlingen oefenen in het zich 'vrij' durven uiten op het podium en voor publiek. Ook kunnen ze op die manier iets laten zien van een hobby, bijvoorbeeld het spelen op een muziekinstrument.
- **Musical groep 8**
Ieder jaar treedt groep 8 op met een afscheidsmusical. Met het opvoeren van deze musical sluiten de leerlingen van onze groep 8 hun schooltijd op De Vuurtoren af.
- **Beroepskunstenaar in de klas**
Jaarlijks nodigen we tijdens een van onze projecten een beroepskunstenaar uit, die een kunstproject uitvoert bij ons op school.
- **Cultuurmenu**
Om de leerlingen nog meer in aanraking te laten komen met muziek, dans en toneel heeft De Vuurtoren een abonnement op het cultuurmenu. De Oosterpoort, Stadsschouwburg, Noord Nederlands Orkest, Het Houten Huis, CBK Groningen, het Groninger Museum en VRIJDAG werken in dit cultuurmenu samen. Het menu biedt leerlingen in groep 1 tot en met 8 prachtige voorstellingen en concerten met educatiemateriaal. In de onderbouw (groep 1 t/m 5) komen de gezelschappen naar school, in de bovenbouw (groep 6 t/m 8) bezoeken leerlingen het theater.

De Vuurtoren neemt deel aan het project om een doorlopende leerlijn voor Kunst & Cultuur te ontwikkelen van het basis- naar het voorgezet onderwijs van Openbaar Onderwijs Groningen.

Kwaliteitsindicatoren betreffende cultuureducatie zijn:

- Onze school beschikt over een gediplomeerde cultuurcoördinator.
- Onze school heeft een deelprojectleider Kunst & Cultuur, die bijdraagt aan het ontwikkelen van de leerlijn en verantwoordelijk is voor de implementatie op de school.
- Naast de reguliere muzieklessen worden er op onze school diverse muzikale activiteiten en voorstellingen aangeboden.
- Onze school beschikt over een uitgebreide collectie muziekinstrumenten, waaronder een piano.
- Onze school doet mee aan 'Ieder Kind Muziek' van VRIJDAG.
- Alle leerlingen komen jaarlijks in aanraking met een culturele voorstelling, omdat onze school een abonnement heeft op het Cultuurmenu.
- Onze school maakt gebruik van het kunstmenu en het aanbod vanuit Groninger Forum.

4.11 Bewegingsonderwijs

Op De Vuurtoren vinden we bewegen en plezier in bewegen heel belangrijk. Onze leerlingen vanaf groep 3 krijgen daarom negentig minuten in de week les van een brede vakdocent. In de komende planperiode gaat deze vakdocent ook lesgeven aan de kleuters. De motorische ontwikkeling van onze leerlingen wordt bijgehouden middels het leerlingvolgsysteem Volg Mij. Onze brede vakdocent is actief binnen Bslim Lewenborg. Bslim is een sportief leefstijlprogramma, dat actief is in acht wijken in de Stad Groningen en Ten Boer en dat gratis en laagdrempelige sport- en beweegactiviteiten aanbiedt. Naast de reguliere gymlessen doen we op De Vuurtoren nog meer aan bewegen. Vanwege onze beweegactiviteiten hebben we het vignet Gezonde School behaald. Onze beweegactiviteiten zijn:

- Sportclinics
Onze vakdocent organiseert jaarlijks diverse clinics, zoals basketbal, schermen en dansen.
- Plantsoenloop
Elk jaar in november kunnen de leerlingen van De Vuurtoren meedoen aan de Plantsoenloop.
- Avondvierdaagse
De ouderraad organiseert de deelname aan de Avondvierdaagse voor onze school. Elk jaar lopen er meer dan 200 leerlingen en ouders mee!
Koningsspelen
Elk jaar in april staan de Koningsspelen, voorafgegaan door het Koningsontbijt, op het programma. Met de Koningsspelen organiseren we een sportieve dag voor alle leerlingen.
- Schoolvoetbaltoernooi groep 7 en 8
De Vuurtoren doet mee aan het jaarlijks schoolvoetbaltoernooi in Groningen. Leerlingen uit groep 7 en 8 vormen teams en spelen wedstrijden tegen teams van andere scholen. De winnende teams gaan door naar de regiofinales.
- Sportactiviteiten in de wijk en Sporthopper
Daarnaast nemen wij deel aan de sportactiviteiten van de Vensterwijk Lewenborg, waaronder diverse sportdagen. Ook ontvangen onze leerlingen de Sporthopper, een verzameling sportcursussen aangeboden door verschillende sportaanbieders, waar kinderen op een laagdrempelige manier gratis of tegen geringe kosten kunnen kennismaken met een sport.

Kwaliteitsindicatoren betreffende bewegingsonderwijs zijn:

- Onze school beschikt over een brede vakdocent bewegingsonderwijs.
- Onze school volgt de motorische ontwikkeling van de leerlingen middels een leerlingvolgsysteem.
- Onze school is in het bezit van het vignet Gezonde School.
- Onze school beschikt over een goed gefaciliteerd speellokaal voor de kleuters.

4.12 Engels

Beheersing van meerdere talen is onmisbaar om actief deel te kunnen nemen aan de globaliserende maatschappij. Kinderen zijn bijzonder taalgevoelig en het leren van meerdere talen stimuleert de taalontwikkeling, daarom geven we op De Vuurtoren Engels vanaf groep 1. De nadruk ligt hierbij op het spreken en verstaan, maar ook de schriftelijke taalvaardigheid komt aan bod. Creatieve vormen van taal, zoals verhalen, liedjes en spel helpen de leerlingen de Engelse taal te verwerven. Engels wordt op De Vuurtoren wekelijks aangeboden. We gebruiken bij ons onderwijs in het Engels de methode Groove Me. De Vuurtoren neemt deel aan het project om een doorlopende leerlijn Engels te ontwikkelen van het basis- naar het voorgezet onderwijs van Openbaar Onderwijs Groningen.

Kwaliteitsindicatoren betreffende Engels zijn:

- Alle leerlingen vanaf groep 1 krijgen structureel Engelse les.
- Op onze school werken we met een doorgaande leerlijn Engels.
- Onze school heeft een deelprojectleider Engels, die bijdraagt aan het ontwikkelen van de leerlijn en verantwoordelijk is voor de implementatie op de school.

4.13 Digitale Geletterdheid

Op De Vuurtoren werken de leerlingen aan hun ontwikkeling op het gebied van digitale geletterdheid. Digitale geletterdheid omvat alle vaardigheden die leerlingen nodig hebben om zich in de digitale samenleving staande te houden en zichzelf te ontwikkelen. Op onze school ontwikkelen leerlingen zich in ICT-basisvaardigheden, computational thinking, informatievaardigheden en mediawijsheid. Binnen Openbaar Onderwijs Groningen wordt een doorlopende leerlijn op het gebied van digitale geletterdheid ontwikkeld. De Vuurtoren participeert in dit project. Op De Vuurtoren is een deelprojectleider digitale geletterdheid die bijdraagt aan het ontwikkelen van de leerlijn en verantwoordelijk is voor de implementatie op de school.

4.14 Les- en leertijd

Wij hanteren voor alle groepen dezelfde schooltijden; er is geen verschil tussen onder-, midden- en bovenbouw. De Vuurtoren voldoet met dit rooster aan het wettelijk minimum van 7520 uur onderwijstijd in acht schooljaren.

Dag	Ochtend	Middag
Maandag	08.30 – 12.00 uur Inloop vanaf 8.20 uur	13.00– 15.00 uur Inloop vanaf 12.50 uur
Dinsdag	08.30 – 12.00 uur Inloop vanaf 8.20 uur	13.00– 15.00 uur Inloop vanaf 12.50 uur
Woensdag	08.30 – 12.30 uur Inloop vanaf 8.20 uur	
Donderdag	08.30 – 12.00 uur Inloop vanaf 8.15 uur	13.00– 15.00 uur Inloop vanaf 12.50 uur
Vrijdag	08.30 – 12.30uur Inloop vanaf 8.20 uur	

Op onze school besteden we de leertijd effectief, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. We stemmen de leertijd af op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. We werken vanuit een weekoverzicht en een dagvoorbereiding. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen.

4.15 Pedagogisch handelen

Onze leerkrachten hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leerkrachten creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leerkracht, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. De Vuurtoren hanteert de Vreedzame School als pedagogisch fundament.

4.16 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leerkrachten de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen ze voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, verwerking en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Actieve Directe Instructie. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door actieve leerlingen en ondersteuning door de leerkracht. De belangrijkste kenmerken onze school zijn:

1. De leerkrachten zorgen voor goed opgebouwde lessen.
2. De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus.
3. De leerkrachten geven actieve directe instructie.
4. De leerkrachten zorgen dat er meerdere oplossingsstrategieën aan bod komen.
5. De leerlingen werken regelmatig samen.
6. De leerkrachten geven ondersteuning en hulp tijdens de hulpronde.
7. De leerkrachten laten leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren.
8. De leerkrachten zorgen voor differentiatie in leerstof en leertempo.
9. De leerkrachten stemmen de onderwijstijd af op de onderwijsbehoeften van de leerling.
10. De leerkrachten zorgen voor taakgerichtheid.
11. De leerkrachten zorgen voor betrokkenheid.
12. De leerkrachten geven feedback aan de leerlingen.

Lesobservaties worden uitgevoerd door de directeur en de intern begeleider met behulp een door de school ontwikkelde kijkwijzer. Deze kijkwijzer is gebaseerd op de indicatoren uit de VHM, aangevuld met een aantal indicatoren die te maken hebben met thematisch werken. Ook worden er flitsbezoeken afgelegd.

4.17 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf ontdekken, zelf kiezen, zelf doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Ook stimuleren we samenwerking tussen onze leerlingen. Leerkrachten begeleiden de leerprocessen van zelfstandigheid, samenwerking en verantwoordelijkheid op maat: leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

1. De leerkrachten betrekken de leerlingen actief bij de lessen.
2. De leerlingen werken met dag- en weektaken.
3. De leerkrachten laten de leerlingen - waar mogelijk - samenwerken en elkaar ondersteunen.
4. De leerkrachten leren de leerlingen doelmatig te plannen.

Zelfstandigheid

Het principe van zelfstandigheid sluit aan bij het gegeven dat kinderen actief en zelfontdekkend willen leren en werken. Een leerling wil doelgericht werken aan een taak of opdracht en is in staat om tijdens dit leerproces hulp te zoeken, indien noodzakelijk. Deze manier van werken stimuleert het probleemoplossend denken van leerlingen. Om later als volwassene goed te kunnen functioneren, moet een leerling leren beoordelen welke beslissingen hij/zij moet nemen en wat de gevolgen daarvan zijn. De keuzevrijheid dwingt een leerling tot het nemen van zelfstandige beslissingen die voor hem effectief en verantwoord zijn.

Samenwerking

In de maatschappij is samenwerken, werken in teamverband, heel belangrijk. Op onze school besteden we veel aandacht aan samenwerkend leren. Het verwerven van kennis en vaardigheden in samenwerking met anderen kan het leren vergemakkelijken. Leerlingen leren dat er verschillen bestaan tussen mensen. Ze leren naar elkaar te luisteren en respect te hebben voor elkaar. Als leerlingen met elkaar samenwerken, ontwikkelen ze sociale vaardigheden en leren ze reflecteren op de manier waarop ze leren.

Verantwoordelijkheid

De Vuurtoren maakt via een geleidelijk proces elke leerling vertrouwd met het dragen van verantwoordelijkheid. Het is een taak van de leerkracht om iedere leerling structuur en begeleiding te bieden om vrijheid binnen grenzen te leren hanteren. Wanneer leerlingen een taak krijgen, waarvoor zij verantwoordelijkheid dragen en die ze in vrijheid zelf plannen en uitvoeren, is het onderwijs heel effectief. Ook de jongste leerlingen leren al te werken door middel van taken.

4.18 Zorg en begeleiding

Op onze school wordt planmatig gewerkt. Ten aanzien van de zorg en begeleiding werken wij volgens een intern zorgsysteem, zoals beschreven in het Schoolondersteuningsprofiel. Het gehele team is samen met de directeur verantwoordelijk voor de zorg en begeleiding door de gehele school heen. De coördinatie van de zorg ligt in handen van de intern begeleider in samenspraak met de directeur.

Uitgangspunten van De Vuurtoren zijn naast de cognitieve en emotionele ontwikkeling van het kind:

- De principes van zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en samenwerking.
- De Vreedzame School, waarmee we onze leerlingen vormen tot democratische burgers.
- Talentontwikkeling, waarbij ieder kind tijdens zijn schooltijd op De Vuurtoren zijn eigen talent ontdekt en zich daarin zoveel mogelijk ontplooit.

Basisondersteuning

Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband 20.01, het samenwerkingsverband voor de scholen in de provincie Groningen en gemeente Noordenveld. In het samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de basisondersteuning. Deze betreffen de preventieve en licht curatieve interventies, de onderwijsondersteuningsstructuur, het planmatig werken en de basiskwaliteit van het onderwijs.

De 1-zorgroute

Uitgangspunt van de leerlingenzorg op De Vuurtoren is de 1-zorgroute, de kern van handelingsgericht werken. Binnen de 1-zorgroute worden vier fases onderscheiden met in het totaal zeven stappen.

Fase 1. Waarnemen/signaleren

- Stap 1: evalueren plan van aanpak en verzamelen van leerling gegevens
- Stap 2: signaleren van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften
- Stap 3: bepalen van de doelen voor de komende periode

Fase 2. Begrijpen/analyseren

- Stap 4: benoemen van specifieke onderwijsbehoeften van alle leerlingen

Fase 3. Plannen

- Stap 5: clusteren van leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften
- Stap 6: opstellen van het plan van aanpak

Fase 4. Realiseren

- Stap 7: uitvoeren van het plan van aanpak

In het plan van aanpak staat het basisaanbod voor de hele groep en het specifieke onderwijsaanbod voor een aantal subgroepen. Hierin wordt het onderscheid gemaakt tussen de instructie gevoelige groep (de basisgroep), de instructie onafhankelijke groep en de instructie afhankelijke groep. Het plan van aanpak is het kerndocument waarmee de ontwikkeling van de leerlingen wordt gevolgd en geëvalueerd.

Planmatig werken

De school heeft voor alle groepen een leerlingvolgsysteem met methode-onafhankelijke toetsen voor taal/lezen, rekenen/wiskunde en de sociaal-emotionele ontwikkeling. De leerkrachten volgen systematisch de vorderingen van de leerlingen door methodegebonden toetsen, eigen toetsen of observatie-instrumenten. De leerkrachten analyseren de resultaten van hun leerlingen en leggen hun programma in een plan van aanpak vast. Leerkrachten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's. Leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij hebben op de ontwikkeling van hun leerlingen. Leerkrachten werken samen met hun leerlingen. Ze formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen. Leerkrachten bespreken minstens twee keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van hun plan van aanpak met de intern begeleider. Daarnaast is er twee keer per jaar overleg aan de hand van de tussenevaluaties. Leerkrachten signaleren vroegtijdig welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben. De school heeft een goed functionerend ondersteuningsteam met duidelijke taken en verantwoordelijkheden. De school evalueert jaarlijks de effecten van de leerlingenzorg. De school heeft bij het neerzetten van de organisatie goede structuren in de leerlingenzorg aangebracht. Dit maakt dat werkwijze en procedures helder zijn. Er is een teambrede aanpak op dit terrein en een positieve aansturing door directie en IB-er. Voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften is een ontwikkelingsperspectief (OPP) of handelingsplan opgesteld. Het ontwikkelingsperspectief/handelingsplan bevat doelen voor de korte en lange termijn en wordt minimaal twee keer per jaar geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. Het ontwikkelingsperspectief/handelingsplan wordt besproken met ouders. De basisondersteuning krijgt vorm middels handelingsgericht werken. Wij gaan hierbij uit van onderwijs op meerdere niveaus in de groep. De leerlingen bij ons op school met een specifieke onderwijsbehoefte worden in eerste instantie in de groep begeleid. In de groep kan de leerkracht door het geven van lessen volgens het actieve directe instructiemodel met convergente differentiatie structureel geplande instructie/ verwerking bieden aan de leerlingen die dat nodig hebben. Het geplande aanbod, de doelen en de organisatie staan beschreven in het plan van aanpak die voor een bepaalde periode worden opgesteld. Het plan van aanpak wordt twee keer per jaar opgesteld door de leerkracht met behulp van de intern begeleider en/of een collega. In het plan van aanpak clustert de leerkracht de leerlingen met dezelfde instructie/verwerkingsbehoefte. Daarnaast wordt goed gekeken wat de onderwijsbehoefte van de individuele leerling is. Elk plan wordt twee keer geëvalueerd; eerst een tussenevaluatie op basis van methodetoetsen en/of observaties. De tweede keer een eindevaluatie op basis van het LVS, resultaten en analyses van methodetoetsen en observatie van de leerkracht. Gedurende het schooljaar wordt er vier keer per jaar op vastgestelde momenten geëvalueerd.

4.19 Extra ondersteuning

Op onze school hebben we een aantal afspraken gemaakt ten aanzien van de extra ondersteuning. Binnen onze school houden wij rekening met de individuele verschillen tussen leerlingen. We gaan er vanuit dat in beginsel alle leerlingen bij ons op school kunnen worden toegelaten. Toch kan het voorkomen dat op basis van de verkregen informatie er twijfels rijzen of wij wel op een voldoende verantwoorde wijze goed onderwijs kunnen bieden. In een dergelijk geval treden wij in overleg met de ouders. Samen zullen we vervolgens zoeken naar oplossingen, eventueel met externe ondersteuning en hulp. Belangrijke factoren die een rol spelen bij onze afweging zijn:

- het aantal leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften al aanwezig in de groep;
- de beïnvloeding van de rust en de veiligheid in de groep en de school;
- de beïnvloeding van het leerproces van andere leerlingen;
- evenwicht in vraag naar verzorging, behandeling en onderwijs;
- de deskundigheid en ervaring van het personeel;
- de continuïteit binnen het team;
- de organisatie/differentiatiecapaciteit van de groep en de school;
- fysieke toegankelijkheid van het gebouw en de materiele situatie van de school.

In zeer uitzonderlijke gevallen kan het voorkomen dat wij het desondanks toch niet verantwoord achten om een leerling onderwijs op onze school te laten volgen. Dat wil zeggen dat er een te groot gat zit tussen

dat wat het kind nodig heeft aan goede begeleiding, ondersteuning én dat wat wij kunnen bieden. Deze leerling kunnen wij dan geen onderwijs bieden op onze school. De zorgplicht Passend Onderwijs verplicht ons als school de ouders vervolgens te ondersteunen bij het zoeken naar goed passend onderwijs voor het betreffende kind. Dit kan zijn op een andere basisschool, dan wel een school voor speciaal basisonderwijs of een school voor speciaal onderwijs. Bij leerlingen die verstoring van de rust en veiligheid op school veroorzaken handelen wij volgens het bovenschools beleidsdocument 'Toelating, schorsing en verwijdering'. De afspraken rond zorg en begeleiding zijn nader uitgewerkt in het schoolondersteuningsprofiel (SOP) en het zorgplan van De Vuurtoren.

4.20 Opbrengstgericht werken

Op De Vuurtoren werken we opbrengstgericht. Bij het opbrengstgericht werken richten we ons op de vaardigheidsscores van de Cito-toetsen. Deze toetsen voor begrijpend lezen, rekenen & wiskunde, spelling, technisch lezen en sociale vaardigheden worden twee keer per jaar bij iedere leerling vanaf groep 3 afgenomen. Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingenvolgsysteem Esis. Resultaten op groepsniveau en op individueel leerlingenniveau worden besproken en geanalyseerd tussen IB-ers en leerkrachten tijdens groepsbesprekingen. Naar aanleiding van de groepsbesprekingen evalueren en maken leerkrachten oude en nieuwe groepsplannen of handelingsplannen voor individuele leerlingen. Noodzakelijke interventies worden besproken en georganiseerd. De opbrengsten op schoolniveau en de daarbij behorende analyses worden besproken op school- en bestuursniveau.

4.21 Resultaten

We streven naar zo hoog mogelijke opbrengsten die passend zijn bij onze (individuele) leerlingen. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. De manier waarop wij ons onderwijs inrichten, zorgt ervoor dat wij mooie resultaten halen. Dit is voor ons een bevestiging dat we onze leerlingen een stevige basis in de kernvakken meegeven. Vanuit die basis kunnen we veel aandacht geven aan het ontwikkelen van de talenten van leerlingen. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (Esis). We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. In het kader van de ononderbroken ontwikkeling stellen we jaarlijks een overzicht op van het aantal verlengers, het aantal zittenblijvers en het aantal leerlingen met een OPP (eigen leerlijn).

4.22 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. We meten de ontwikkeling van de leerlingen met behulp van methodegebonden en methode onafhankelijke toetsen. Voor de methodeonafhankelijke toetsen maken wij gebruik van de systematiek van het Cito leerlingvolgsysteem. Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen te volgen, gebruiken we SCOL. Daarnaast worden door de leerkrachten ook eigen evaluaties bijgehouden. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito- voorschriften. De Vuurtoren heeft een toetskalender waarop aangegeven staat wanneer welke toets wordt afgenomen. De toetsen worden geanalyseerd en verwerkt in het aanbod voor de komende periode. De toetsen worden systematisch afgenomen volgens het toetsprotocol. De uitkomsten van de toetsen worden besproken en geëvalueerd door leerkracht en intern begeleider. Dit wordt gedaan op groepsniveau, in de bouw en op schoolniveau. Daarnaast worden trendanalyses gemaakt met het team om na te gaan op welke wijze de opbrengsten zich ontwikkelen, dit ten aanzien van het individu, de groep en de gehele school.

Ouders worden tijdens voortgangsgesprekken geïnformeerd over de toetsresultaten. In de bovenbouw gaan de leerlingen mee naar de voortgangsgesprekken. In groep 8 doen alle leerlingen mee aan de Eindtoets Cito. Op basis van de resultaten uit het LVS-Cito, de plaatsingswijzer en de observaties van de leerkracht, krijgen leerlingen en ouders een weloverwogen VO-advies. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. Deze ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie van de school. Medewerkers kunnen kenbaar maken welke competenties ze in huis hebben en waarin ze zich verder willen ontwikkelen binnen de school of de organisatie. Op De Vuurtoren onderhouden we de bekwaamheden op effectieve wijze en beschikken we over een functionerende professionaliseringscyclus. Deze cyclus is gericht op de ontwikkeling van het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkrachten en het functioneren als teamlid. Het team van de Vuurtoren bestaat uit een directeur, veertien leerkrachten, een intern begeleider, een vakleerkracht bewegingsonderwijs, een administratief medewerker, een conciërge, en vier (vrijwillige) onderwijsassistenten. Onder de leerkrachten bevinden zich twee bouwcoördinatoren en een taalcoördinator. In de komende planperiode willen we een van de leerkrachten opleiden tot rekencoördinator.

5.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken bevoegde en bekwame leerkrachten. Alle leerkrachten beschikken daarom over een pabo-diploma. De intern begeleiders zijn IB-gecertificeerd. Middels teamscholing en individuele scholing zorgen directie en team ervoor dat hun bekwaamheid wordt bijgehouden. Voor het bijhouden van de bekwaamheid wordt in deze planperiode het systeem Bardo in gebruik genomen, waarmee leerkrachten gericht kunnen werken aan hun competenties en dat tevens voorziet in het werken met een bekwaamheidsdossier. Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leerkrachten verloopt daarnaast via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. Het instrument Bardo geeft inzicht in de mate van bekwaamheid van de leraar. In de gesprekkencyclus bespreken we hoe leerkrachten zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid. Binnen ons bestuur wordt een bestuursbreed personeelsbeleid gehanteerd.

5.3 De schoolleiding

De dagelijkse leiding van de school ligt in handen van directeur Marian Wassing. De directeur beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders en een master Leiderschap. Zij staat ingeschreven in het schoolleidersregister. Kenmerkend voor de schoolleiding is, dat ze zich richt op onderwijskundig leiderschap. Daarnaast is het zorgen van goede communicatie en het adequaat organiseren van de gang van zaken zeer belangrijk. Het managementteam (MT) bestaat uit de directeur die de eindverantwoordelijkheid heeft, de intern begeleider en de bouwcoördinatoren, die een adviserende rol hebben.

5.4 Stagiair(e)s en studenten

Op De Vuurtoren vinden we het belangrijk om onderwijsgeven in opleiding de kans te bieden het vak in de praktijk te leren. We begeleiden daarom elk schooljaar stagiair(e)s van de Pedagogische Academie, van de opleiding tot onderwijsassistent en van de Academie voor Lichamelijke Opvoeding. In overleg met het team wordt bekeken in welke groepen er stage gelopen kan worden. De eindverantwoordelijkheid voor de gang van zaken in de klas ligt uiteraard bij de groepsleerkracht. Ook bieden wij elk schooljaar laatstejaars studenten de mogelijkheid tot een LIO-stage (Leerkracht In Opleiding). Een leerkracht in opleiding neemt tijdens de stageperiode alle groepswerkzaamheden en verantwoordelijkheden over van de leerkracht, gedurende een deel van de week. De leerkracht is wel altijd als achterwacht op school aanwezig. Bij ziekte van de leerkracht mag een leerkracht in opleiding de groep overnemen. De LIO-studenten worden begeleid door de groepsleerkracht, daarbij ondersteund door de leerkracht die op De Vuurtoren stagebegeleiding in zijn/haar takenpakket heeft.

5.5 Introductie en begeleiding

Nieuwe leerkrachten of medewerkers krijgen begeleiding van direct betrokken collega's. Zij krijgen een mentor aangewezen die de nieuwe leerkracht het eerste jaar begeleidt. Dit kan de bouwcoördinator zijn of de intern begeleider. De nieuwe collega kan met vragen terecht, maar kan ook aanwijzingen krijgen van de begeleider. De directie is verantwoordelijk voor de kwaliteit van ontwikkeling en functioneren van de nieuwe collega. De nieuwe collega ontvangt, naast praktische informatie, de nodige informatie over de missie, de visies en de doelen van de school.

5.6 Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten – naast de lesgevende taak en uren voor voorbereiding, nazorg en professionalisering – elk schooljaar taken toebedeeld. Vóór de zomervakantie wordt de takenlijst in een teamvergadering besproken en kunnen leerkrachten hun voorkeuren en competenties voor het uitvoeren van de taken aangeven. Het taakbeleid is ingevoerd in het systeem 'Foleta'. Op deze manier hebben zowel medewerkers als schoolleiding zicht op hun taakomvang.

5.7 Klassenbezoek en professionalisering

Minimaal één keer per jaar vindt een klassenbezoek plaats door de directeur. Deze klassenbezoeken vinden plaats aan de hand van een kijkwijzer. Elk klassenbezoek wordt nabesproken met de leerkracht. Ook de intern begeleider legt minstens één keer per schooljaar klassenbezoeken af. Op schoolniveau wordt jaarlijks een analyse gemaakt van de sterke en minder sterke punten van het leerkrachthandelen. Deze uitkomsten worden verwerkt in het scholingsaanbod van de school en/of van individuele leerkrachten. Met behulp van de uitkomsten van alle scholen van Openbaar Onderwijs Groningen wordt mede het aanbod van de bestuursbrede Academie bepaald.

Tijdens de gesprekkencyclus komt scholing eveneens aan de orde. Teamleden kunnen aangeven waar hun scholingsbehoefte en belangstelling liggen. Scholing zal vaak liggen in de lijn van de organisatorische doelen van de school en/of de ontwikkeldoelen van de medewerker. Daarnaast volgen de teamleden in gezamenlijkheid ook teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school.

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

De Vuurtoren is een van de scholen van Openbaar Onderwijs Groningen. De directeur geeft, onder eindverantwoordelijkheid van het College van Bestuur van Openbaar Onderwijs Groningen, leiding aan de school. De directeur is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directeur wordt bijgestaan door twee bouwcoördinatoren voor de onder- en de bovenbouw en een intern begeleider. Samen vormen zij het managementteam. De school heeft de beschikking over een ouderraad en een medezeggenschapsraad. Op stichtingsniveau is er een GMR.

6.2 Groeiperingsvormen

De Vuurtoren heeft in de onderbouw relatief kleine groepen. Gedurende het schooljaar is er nieuwe instroom van kleuters die vier jaar worden. In de onderbouw werken we bij voorkeur met combinatiegroepen 1/2, omdat wij in de ontwikkeling van kleuters geen onderscheid willen maken naar leeftijd, maar een doorgaande ontwikkelingslijn aanbieden. Gezien de groei van De Vuurtoren is de verwachting dat in de komende planperiode desondanks gewerkt zal worden met een instroomgroep.

Het streven is om in de groepen 3 t/m 8 zoveel mogelijk te werken met enkelvoudige groepen. Dit biedt de mogelijkheid om op drie niveaus les te geven, waarbij het directe instructiemodel de basis vormt. Deze groepen hebben een leerlingaantal dat achterin de twintig ligt. De oudste kleuters gaan na de zomervakantie door naar groep 3. Dat is voor veel kinderen een hele overgang en daarmee houden we nadrukkelijk rekening. Veel afwisseling zorgt ervoor dat de overgang van spelen naar leren geleidelijk gaat.

6.3 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor leerlingen en medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school straalt rust en ruimte uit. Het is een vrolijke, opgeruimde school. We hebben een ruime hal en gangen waar de nodige plaats is voor het tentoonstellen of presenteren van werk van de kinderen. In de centrale hal zijn werkplekken ingericht, waar onze leerlingen rustig in hun eentje kunnen werken of waar ze gezamenlijk met een opdracht aan de slag kunnen. Onze school is een school die open staat voor ouders. We informeren en betrekken ouders bij school, door ze uit te nodigen voor speciale gelegenheden zoals tentoonstellingen en voorstellingen. Ook informeren wij ouders over hun kind en over de dagelijkse gang van zaken door middel van informatieavonden, rapporten, tienminutengesprekken en via ons ouderportaal MijnSchool.

6.4 Veiligheid

We streven naar een veilig schoolklimaat. Dat geldt zowel voor leerlingen als voor personeel. Om kinderen te helpen bij het ontwikkelen van hun sociaal-emotionele vaardigheden, maken we gebruik van de methode Vreedzame School. Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen systematisch te kunnen volgen, maken wij gebruik van SCOL. Eens in de twee jaar nemen we een enquête af bij de leerlingen van groep 5 tot en met 8. In deze vragenlijst wordt ook gevraagd naar een veilig klimaat, pestgedrag en omgangsvormen. Onze school beschikt over een pestprotocol. Ook ons personeel en de ouders worden eens in de twee jaar door middel van een enquête gevraagd naar hun welbevinden en veiligheidsbeleving. Indien uit deze onderzoeken blijkt dat we ons beleid moeten bijstellen, zullen we dit uiteraard doen. In het schooljaar 2018-2019 heeft er een tevredenheidspeiling onder leerlingen, ouders en leerkrachten plaatsgevonden. Hieruit bleek, dat de school een veilige leer- en werksituatie voor de leerlingen heeft. De Vuurtoren heeft ook een veilige leer- en werksituatie voor het personeel.

Incidenten en ongevallen worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de bouwcoördinator of intern begeleider betrokken bij de afhandeling. Indien gewenst, worden ook ouders geïnformeerd. Onze school heeft een Risico-Inventarisatie en Evaluatie (RI&E) opgesteld en daar een plan van aanpak op geschreven. Ook heeft onze school een schoolveiligheidsplan opgesteld. Dit plan is te vinden op onze website.

6.5 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voor- en naschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is met name gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met bestuur en externe partners. In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- Het WIJ-team
- GGD
- KCOO (Kenniscentrum Openbaar Onderwijs)
- Externe organisaties voor begeleiding van individuele leerlingen

Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband Lewenborg XL. Lewenborg XL is een Vreedzame Wijk. Er wordt tussen de verschillende organisaties op het gebied van onderwijs, opvang, sport, ondersteuning, preventie en zorg en welzijn samengewerkt, waarbij het gedachtegoed van de Vreedzame School/Wijk het pedagogisch fundament vormt.

6.6 Ouderbetrokkenheid

Ons onderwijs is een gezamenlijk product van leerlingen, hun ouders en de school. De Vuurtoren streeft naar een doorgaande lijn van huis naar school en omgekeerd. Onze school informeert, ondersteunt, motiveert en activeert ouders om hun rol in het partnerschap ten aanzien van de ontwikkeling van hun kind zo goed mogelijk te kunnen vervullen. Ouders hebben een actieve rol in school middels de ouderraad, de feestcommissie en de boekengroep. Daarnaast doen we af en toe een beroep op ouders om een workshop te geven, wanneer dat past in het thema. Ook vragen we ouders soms om de leerlingen te vervoeren naar een uitstapje. Het laatste rapport van het schooljaar geven we niet mee, maar kunnen ouders met hun kind ophalen tijdens onze rapport-ophaalavond. Zo ontmoeten we alle ouders nogmaals voor de zomervakantie.

6.7 Voor-, tussen- en naschoolse opvang

Onze school beschikt over voorzieningen met betrekking tot de voorschoolse opvang: de school is vanaf 07.30 uur open voor leerlingen die gebruik maken van de voorschoolse opvang. Met ingang van dit schooljaar is SKSG de Optimist in de school gehuisvest en wordt er zelfs een derde groep opgestart. Samenwerking tussen De Vuurtoren en De Optimist was al vormgegeven, maar wordt door de vernieuwde huisvesting in de school in plaats van náást de school vergemakkelijkt en geïntensiveerd. Daarbij wordt gezocht naar aansluiting bij de thema's van het thematisch onderwijs van de school. Ook wordt in de nabije toekomst verkend of er mogelijkheden zijn tot het opstarten van een zogenaamde juniorgroep; onderwijs aan 3- tot 5-jarigen.

Met ingang van dit schooljaar is Juffies BSO gestart in de sportaccommodatie naast de school. Ook zij zoeken samenwerking. Bekeken wordt, hoe deze kan worden vormgegeven en hoe dit zich verhoudt tot de samenwerking met de SKSG. De tussen de middag opvang valt onder verantwoordelijkheid van de school en staat onder leiding van twee TMO-coördinatoren.

6.8 Privacybeleid

Onze school beschikt over een (bovenschools) privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. Met het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het privacybeleid is bovenschools op te vragen.

7 Financieel beleid

De afspraken met betrekking tot besteding van de financiële middelen van Openbaar Onderwijs Groningen en alle daarbij behorende scholen zijn vastgesteld in de jaarlijkse Kaderbrief. Het College van Bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. De directeur is verantwoordelijk voor de financiën van haar school. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de stichting en het schoolplan van de school te realiseren. De school ontvangt bekostiging op basis van met name de leerlingaantallen. Een deel van deze bekostiging wordt ingezet voor bovenschoolse dienstverlening, het College van Bestuur en bovenschoolse projecten. De schooldirecteuren hebben inzicht in hun financiële positie via het Management Informatie Systeem. De stand van zaken bespreken zij elk kwartaal met het College van Bestuur en elke maand met de controller van de school.

7.1 Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Openbaar Onderwijs Groningen onderschrijft dit convenant.

Belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Samenwerking tussen scholen en bedrijven dient primair ten goede te komen aan het leer- en ontwikkelingsproces van leerlingen
- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen.
- Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

8 Zorg voor kwaliteit

Kwaliteitszorg is de basis van waaruit we het onderwijs op onze school vormgeven. Binnen Openbaar Onderwijs Groningen werken we gezamenlijk aan kwalitatief goed onderwijs. Om die kwaliteit te waarborgen, hebben we met elkaar een aantal afspraken gemaakt. Deze afspraken zijn vastgelegd in diverse handboeken. De kern is dat we elkaar scherp houden op de dingen die we doen en dat we regelmatig stil staan bij wat we doen. Wij evalueren frequent ons onderwijsleerproces en de opbrengsten van ons onderwijs. De uitkomsten van deze evaluaties bespreken wij regelmatig met het bevoegd gezag. De Vuurtoeren handelt binnen het kwaliteitssysteem van het bestuur. Er is oog voor kwaliteit, mede ook via interne audits en tevredenheidsonderzoeken.

8.1 Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze, door middel van groepsbezoeken, intervisie in werkgroepen, scholing en grondige analyses. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team – en in het perspectief van onze doelen en actuele ontwikkelingen – stellen we op basis daarvan verbeterpunten vast. Het schoolplan biedt richting aan de komende vier jaar. Per schooljaar maken we een jaarplan waarin de plannen voor het betreffende schooljaar concreet worden gemaakt. De beschreven visie op kwaliteitscultuur vastgesteld door het Collega van Bestuur is daarbij leidend.

8.2 Evaluatie onderwijsleerproces

Het gaat ons niet alleen om het evalueren van de resultaten die we behalen met de leerlingen, maar ook om andere zaken die van invloed zijn op het onderwijsleerproces. We noemen hier leerstofinhouden, voldoende tijd, veilig schoolklimaat, duidelijke uitleg door leerkrachten, afstemming op de mogelijkheden van de leerlingen, in- en externe communicatie, contact met ouders en aansturing van de organisatie. We plannen onze evaluaties systematisch. Om blinde vlekken te voorkomen, wordt ook gebruik gemaakt van objectieve evaluatie-instrumenten. Ten aanzien van de leerstofinhouden maakt de school alleen gebruik van methodes die voldoen aan de kerndoelen. Per schoolplanperiode wordt minimaal één keer nagegaan of de gebruikte methodes nog passen bij onze doelstellingen, de gewenste opbrengsten en de leerlingenpopulatie. En of de afspraken die we gemaakt hebben omtrent het werken met de bepaalde methode ook worden nagekomen. De school roostert voldoende tijd in om de leerstof die bij een bepaald leerjaar hoort, te behandelen. De directie evalueert dit jaarlijks met de leerkrachten. Daarbij wordt ook besproken of de beschikbare tijd efficiënt wordt besteed. Om een zo goed mogelijk leerrendement te halen voor alle leerlingen, schenken we veel aandacht aan een duidelijke uitleg door leerkrachten (middels het ADIM) en het afstemmen op de mogelijkheden van leerlingen.

8.3 Verantwoording en dialoog

De dialoog over onze verantwoordelijkheid om kwalitatief goed onderwijs te bieden, wordt bij ons op school gevoerd in werkgroepen en in bouw- en teamvergaderingen. Gesprekken met individuele medewerkers zijn een afgeleide van deze continue kwaliteitsdialoog. In de school ligt de basis van de kwaliteitscultuur, de betrokkenheid en het draagvlak. Vanuit deze basis voeren wij gesprekken met collega-scholen, het bestuur en (externe) stakeholders. De focus ligt daarbij altijd op het ontwikkelen van goed onderwijs, de eigen reflectie daarop en het leren van elkaar. Ieder jaar stellen we het jaarplan met onze verbeterdoelen op en evalueren we dit.

8.4 Bewaking van de kwaliteit van de school door het bevoegd gezag

De bewaking van de kwaliteit van de school door het bestuur loopt via de lijn schoolplan - jaarplan en periodieke gesprekken op basis van uitkomsten van evaluaties (Q-gesprekken). De informatie voor het schoolplan wordt onder andere geleverd door de evaluatie van het vorige schoolplan en de zelfevaluatie. Het schoolplan wordt vertaald in jaarplannen. Elk jaar maakt de school een jaarplan waarin de doelen voor dat schooljaar worden opgenomen. De evaluatie van het jaarplan vindt in eerste instantie plaats met het team. De resultaten hiervan worden weergegeven in de rapportage t.b.v. het Q-gesprek. Het Q-gesprek wordt gevoerd met het College van Bestuur en adviseurs van de verschillende domeinen (Onderwijs & kwaliteit, HR en financiën). In de Q-rapportages en de gesprekken komen de volgende onderdelen aan de orde ten aanzien van onderwijs en kwaliteit:

- Jaarplan, waarin in ieder geval zijn opgenomen de gewenste resultaten en de voortgang
- Leerlingaantallen en prognoses
- Beoordeling inspectie in het kader van het toezichtarrangement
- Resultaten op de tussentoetsen van het leerlingvolgsysteem
- Resultaten Cito-eindtoets
- Uitkomsten andere instrumenten (bijvoorbeeld audit, oudertevredenheid, leerlingen)
- Uitkomsten van de klassenbezoeken op schoolniveau

Ten aanzien van de andere domeinen worden onderdelen besproken als realisatie begroting, verzuimpercentage personeel, scholing en de voortgang van de gesprekkencyclus. De gegevens van alle scholen worden opgenomen in een geconsolideerde rapportage. De voorzitter van het College van Bestuur rapporteert aan de Raad van Toezicht over de behaalde resultaten. Daarnaast is er periodiek overleg tussen het College van Bestuur en de commissie onderwijs en kwaliteit van de Raad van Toezicht over de ontwikkelingen ten aanzien van de kwaliteit van de scholen van Openbaar Onderwijs Groningen.

9 Strategisch beleid en schoolontwikkeling

De landelijke ontwikkelingen zijn in beeld gebracht door Openbaar Onderwijs Groningen. Deze staan beschreven in het strategisch beleidsplan 2019-2023 van Openbaar Onderwijs Groningen. Daarin is gekozen voor de volgende strategische thema's:

- Kansengelijkheid;
- Duurzaamheid;
- Bewegen;
- Persoonsvorming;
- Persoonlijke ontwikkeling.

Drie thema's uit het vorige strategisch beleidsplan worden voortgezet:

- Actief leren;
- Doorlopende leerlijnen;
- Ontwikkelen Integrale Kindcentra (IKC's).

In de komende planperiode zijn de volgende bestuurlijke thema's medebepalend voor onze eigen schoolontwikkeling:

9.1 Kansengelijkheid

Het uitvoeren en verder ontwikkelen van het integraal pedagogisch wijkplan Lewenborg XL (de Kansrijke Wijk, de Gezonde Wijk, de Veilige Wijk) in samenwerking met de overige basisscholen, de school voor speciaal basisonderwijs, de scholen voor voortgezet onderwijs in Lewenborg, de gemeente, kinderopvangorganisaties, WIJ Lewenborg en Golvend Lewenborg (bewonersorganisatie).

Het intensiveren van de samenwerking tussen PO en VO, in het bijzonder tussen de scholen binnen Lewenborg XL en het Werkman VMBO.

9.2 Duurzaamheid

De Vuurtoren richt zich in de komende planperiode op de volgende speerpunten op het gebied van duurzaamheid:

- De mogelijkheid verkennen tot het plaatsen van extra zonnepanelen op het dak van De Vuurtoren.
- Voortdurende bewustmaking van het belang van het produceren van minder afval.
- Een bijdrage leveren door de leerlingen aan het opruimen van de omgeving (de mediators ruimen elke dag tijdens de eerste pauze het afval rondom de school en op het schoolplein op).
- De Vuurtoren maakt leerling bewust van het belang van een gezonde leefstijl. We hebben al het vignet Gezonde School voor bewegen en willen dat ook halen voor gezonde voeding.

9.3 Bewegen

Op De Vuurtoren is ruime aandacht voor een gezonde leefstijl en daarmee ook voor bewegen. Naast de reguliere gymlessen doen we op De Vuurtoren nog veel meer aan sport. Vanwege onze sportactiviteiten, hebben we het vignet Gezonde School behaald. Op De Vuurtoren hebben de groepen 3 tot en met 8 twee keer in de week les van een vakleerkracht. Vanaf het schooljaar 2019-2020 krijgen ook de groepen 1 en 2 les van deze leerkracht. Hierdoor ontstaat een doorlopende leerlijn voor bewegen door de hele school.

9.4 Persoonlijke ontwikkeling

Door onze thematische manier van werken biedt De Vuurtoren samenhangend, betekenisvol en boeiend onderwijs, waarbij de leerlingen actief betrokken zijn. Voor de komende planperiode staat het verder implementeren van thematisch onderwijs op de agenda.

9.5 Actief leren

Door actief leren zijn de leerlingen op onze school betrokken bij hun eigen leerproces. In de komende planperiode wordt actief leren nog verder bevorderd, door de verdere implementatie van kindgesprekken.

9.6 Doorlopende leerlijnen

De komende vier jaar worden op De Vuurtoren de doorgaande leerlijnen Digitale Geletterdheid, Engels en Kunst & Cultuur verder ontwikkeld en geïmplementeerd.

10 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 17EW
Naam: Basisschool de Vuurtoren
Adres: Vaargeul 117
Postcode: 9732 JS
Plaats: Groningen

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van 2019 tot 2023 geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

Naam: De heer H. Vellinga

Functie Voorzitter MR

Plaats

Groningen

Datum

7/10/2019

Handtekening



11 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 17EW
Naam: Basisschool de Vuurtoren
Adres: Vaargeul 117
Postcode: 9732 JS
Plaats: Groningen

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het van 2019 tot 2023 geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

Naam: De heer T.M. Douma

Functie voorzitter College van Bestuur

Plaats Groningen

Datum 26-8-2019

Handtekening

