

Schoolplan De Meerpaal



2021-2025

Inhoudsopgave

1. De school en haar omgeving

Wie zijn wij? Korte biografie.

2. Het koersplan 2020-2024 PROO Leiden-Leiderdorp

De bedoeling, kernwaarden en leidende principes

De richting voor de komende jaren

3. Ons verhaal en onze ambities

Het verhaal van de school

De ambities voor de komende jaren

4. Ons verhaal in de praktijk

Onderwijskundig beleid

Lerende organisatie in personeelsbeleid

Kwaliteitszorg

Financieel beleid

5. Het meerjarenplan 2021-2025

6. Gerelateerde documenten

Naam Stichting	PROO Leiden-Leiderdorp
Directeur – Bestuurder	Marton de Pinth
Adres + nr.	Elisabethhof 17
Postcode + plaats	2353 EW Leiderdorp
Telefoonnummer	071-5247670
E-mailadres	mail@prooleiden.nl
Website	https://www.prooleiden.nl

Naam school	De Meerpaal
Directeur	Marjolein Dagevos
Adres + nr.	Broekplein 5
Postcode + plaats	2318 TJ Leiden
Telefoonnummer	071 522 0243
E-mailadres	directie@meerpaal.net
Website	www.meerpaal.net

De school en haar omgeving

Wie zijn wij?

De Meerpaal is een ambitieuze school gevestigd in de Merenwijk in Leiden-Noord.

Wij hechten veel waarde aan onze openbare identiteit. Wij werken vanuit de normen en waarden vrijheid, gelijkheid en solidariteit. We staan open voor iedereen en respecteren ieders mening en achtergrond. Burgerschapsonderwijs neemt een steeds belangrijkere plaats in.

Onze ambitie is om te verbinden; met samenwerkingspartners (in en buiten de wijk) en ouders werken wij aan een brede ontwikkeling van onze leerlingen. Samen leveren wij een bijdrage aan hun ontwikkeling en groei tot gelukkige, zelfverzekerde jongeren. Met een rugzak vol ervaringen, kennis en vaardigheden verlaten zij onze school om een eigen plek in de maatschappij te gaan vinden. Hierbij nemen zij niet alleen verantwoordelijkheid voor zichzelf maar ook voor hun omgeving en hun rol in de wereld.

Dit betekent dat er naast het traditionele cognitieve aanbod, een breder aanbod is waar metacognitieve vaardigheden zoals creativiteit, samenwerken, kritisch denken en digitale geletterdheid een centrale plaats innemen.

De focus van onze school ligt dan ook op creatief leren, denken en doen.

Ons nieuwe schoolgebouw, dat eind 2022 gereed zal zijn, biedt alle mogelijkheden en kansen om een omgeving te creëren voor optimale groei van de leerlingen. We streven hierbij naar een leer-en werkomgeving, waarin erkenning van diversiteit de norm is en nieuwe media een belangrijk middel is.

Leerling analyse

Er zitten per 1 oktober 2021 131 leerlingen op school. De leerlingen komen voor het grootste deel (87%) uit de Merenwijk. Daarnaast komen er leerlingen uit de Slaagwijk, Leedewijk en Zijlwijk en een klein aantal van buiten Leiden. De leerlingpopulatie is een afspiegeling van de wijk; er is een goede mix van allochtone en autochtone leerlingen.

Het opleidingsniveau van de ouders is divers; 27% van de ouders heeft maximaal VMBO-B/K, terwijl er ook een groep hoogopgeleide ouders is met HBO- of academisch niveau. Bij ongeveer 30% van de leerlingen wordt thuis naast Nederlands ook een andere taal gesproken.

De schoolweging is, zoals zichtbaar in het overzicht van het Centraal Bureau voor de Statistiek, in het jaar 2019/2020 uitgekomen op 29,77. Deze wordt berekend door de volgende gegevens te combineren: het opleidingsniveau van de ouders, het gemiddelde opleidingsniveau van alle moeders op school, het land van

herkomst van de ouders, de verblijfsduur van de moeder in Nederland en of de ouders in de schuldsanering zitten. De schoolweging van De Meerpaal is relatief laag is wat duidt op overwegend stimulerende omgevingsfactoren.

Het spreidingsgetal van de school is, zoals zichtbaar in het overzicht van het CBS, in 2019 uitgekomen op 8,38. Landelijk gezien hoort de school tot de 1% met de hoogste spreiding. Dit betekent dat de school binnen het onderwijs met grote verschillen te maken heeft.

Aanpassen onderwijs om aan te sluiten bij populatie

In 2020 is Marjolein Dagevos als directeur gestart bij De Meerpaal. Zij heeft in verschillende werksessies met het team het onderwijs omgevormd van traditioneel naar meer toekomstgericht onderwijs. Hierbij is het leren anders organiseren een belangrijk speerpunt.

Vanaf september 2021 wordt er les gegeven in domeinen, waarin met flexibele groepen wordt gewerkt. Leerlingen zitten in een heterogene basisgroep en krijgen instructie in rekenen, taal en lezen in kleinere, meer homogene groepen. Per domein wordt er veel samengewerkt door de leerkrachten, worden er thema's afgestemd en tijdens het middagprogramma gaan de leerlingen samen aan de slag met onderzoeksvragen.

Domein 1: groepen 1 en 2 en 3

Domein 2: groepen 4, 5 en 6

Domein 3: groepen 7 en 8

De leerkrachten zijn binnen het domein gezamenlijk verantwoordelijk voor de leerlingen. Hierdoor wordt er meer over het onderwijs gesproken en leren de leerkrachten van en met elkaar. Leerkrachten versterken elkaar en zo worden kwaliteiten en talenten verder ontwikkeld.

Het team van De Meerpaal is relatief jong en bestaat uit een groot aantal mannen. Het is een fijne club mensen, die kansen zien en grijpen.

Er heerst een goede sfeer binnen het team, er wordt samengewerkt en men helpt elkaar.

Sterkte-zwakte analyse

Op basis van alle verzamelde input van de afgelopen jaren is een sterkte-zwakte analyse gemaakt en zijn de kansen en bedreigingen van de school benoemd. Deze analyse vormt ons vertrekpunt bij het formuleren van onze ambities voor de komende jaren.

Sterke kanten	Zwakke kanten
Kleine school. Zorg voor elkaar. Betrokken en bevlogen jong team. Veel meesters. Dichtbij in de wijk. Goede mix van allochtone en autochtone leerlingen. Nieuwe directeur met onderwijsvisie. Goede eindresultaten.	Het team heeft weinig ervaring met eigenaarschap bij schoolontwikkeling. Negatieve publiciteit uit het verleden blijft de school achtervolgen. Zwakke profilering van de school > de school is wat onzichtbaar en daardoor onbekend. Het is niet helder genoeg waar de school voor staat. Twee scholen in één (verouderd) complex.
Kansen	Bedreigingen
Nieuwbouw (verwachting gereed in 2023) trekt altijd ouders aan. De nieuwe school (met nieuwe naam) begint met een frisse start. Nieuwe manier van lesgeven is aantrekkelijk voor ouders. Samenwerking met externe partners (Da Vinci College, SmallSteps, St. Ondernemend Leren). IKC mogelijkheid. Nieuwe wijk op de plek van de Groenordhallen (er zijn geen scholen gepland).	Landelijk lerarentekort. Negatieve verhalen over de school. Actieve concurrentie. Onvoldoende aanmeldingen tijdens verbouwingsfase door onduidelijke situatie/profiel voor potentiële ouders.

Samenwerking met partners

De Meerpaal werkt samen met verschillende partners voor voor- en naschoolse opvang en tussenschoolse opvang. Dit zijn SmallSteps en Boter Kaas en Overblijf.

Met het Da Vinci College Leiden werken we samen om de doorgaande lijn PO/VO te bevorderen. Dat doen we door de leerlingen van de groepen 7 en 8 op te nemen in het programma 'Oog in oog met je droom voor de toekomst'. Het doel van dit project is dat de leerlingen hun talenten leren kennen. Dat doen ze door gastlessen op school en op het Da Vinci College te volgen. De leerlingen worden betrokken bij het doen van onderzoek. Zo wordt hun blik verruimd en krijgen ze in een vroeg stadium al informatie over opleidingsmogelijkheden, waardoor ze een betere keuze voor hun vervolgopleiding kunnen maken. De informatie en keuzemogelijkheden zorgen ervoor dat de leerlingen gemotiveerder naar school gaan. De ouders worden bij dit project betrokken, waardoor ze ook worden meegenomen in de mogelijkheden en uiteindelijke schoolkeuze.

De Stichting Samen Ondernemend Leren (SOL) organiseert naschoolse activiteiten, zoals:

- huiswerkklas, waar leerlingen hun huiswerk kunnen maken.
- activiteiten op het schoolplein, waaraan de leerlingen kunnen deelnemen.
- starten van een eigen onderneming, zoals de leerlingen van domein 3 vorig schooljaar onder leiding van SOL.

Uiteraard werken we samen met het Centrum voor Jeugd en Gezin en haar Jeugdteams. Ze zorgen voor een goede begeleiding van de leerlingen op gezondheidsgebied en op het gebied van opvoeding en de begeleiding van ouders hierbij.

Aanmeldbeleid

In Leiden zijn er regels en afspraken om kinderen aan te melden en in te schrijven. De schoolbesturen hebben een protocol 'aanmelden' opgesteld. Dit protocol zorgt voor een transparante, eerlijke plaatsing van kinderen. Meer informatie over de aanmeldprocedure vindt u op de website van De Meerpaal.

2. Het koersplan 2020-2024 PROO Leiden-Leiderdorp

Onze leerling

groeit op in een kenterende samenleving,
waar nieuwe technologieën het leven sterk beïnvloeden.
krijgt met complexe maatschappelijke vraagstukken te maken,
die vragen om zelfbewustzijn, samenwerking en gezamenlijke
verantwoordelijkheid.

Onze leerling leert

nieuwsgierig te zijn, te ontdekken en te leren.
zijn eigen leerwereld te verbinden aan maatschappelijke vragen.
kritisch te denken en open te staan voor ieders mening.
verantwoordelijkheid te dragen voor zichzelf, de ander en de wereld.
zelfbewust, zelfsturend en flexibel te zijn.
betekenisvolle relaties aan te gaan.
zijn ruimte in relatie tot de ander te ontdekken.
een leven lang.

Onze leerling

is welkom.
heeft een stem.
verdient een plek in onze samenleving.

Het schoolplan van De Meerpaal is afgestemd op het koersplan 2020-2024 'Verhaal voor de toekomst' van onze scholengroep PROO Leiden-Leiderdorp. Dit koersplan verbindt ons als scholengroep en biedt scholen richting en ruimte in hun schoolontwikkeling. Het koersplan, dat in co-creatie met de scholen is ontwikkeld, dient als belangrijk uitgangspunt, en krijgt vorm in de schoolplannen.

Onze **bedoeling** is ons startpunt van waaruit wij werken, de **kernwaarden** dienen als ijkpunten en de **leidende principes** zijn onze richtinggevers. De komende jaren richten we ons op een paar thema's, **onze richting**.

Onze bedoeling

Als scholengroep dagen wij iedereen uit om zichzelf en de ander te versterken in kennis, denk - en menskracht en vanuit verantwoordelijkheid en nieuwsgierigheid zorg te dragen voor de wereld, de ander en zichzelf.

Eigenaarschap, talentontwikkeling, vertrouwen, verbinding en **toekomstgericht** zijn de kernwaarden. Deze kernwaarden zorgen voor evenwicht tussen houding, regels en gedrag. De bedoeling en kernwaarden zijn logischerwijs ook van toepassing op onze manier van (samen)werken. De leidende principes die wij hierbij hebben geformuleerd laten zien hoe wij onze waarden zichtbaar maken in de praktijk en hoe wij onze bedoeling nastreven.

Leidende principes:

- We gaan in dialoog en stellen vragen
- We verbinden in verscheidenheid
- We leren van en met elkaar
- We dragen zorg voor brede ontwikkeling
- We geven ruimte aan onszelf in relatie tot de ander

Onze richting

Onze richting kenmerkt de vormgeving van ons onderwijs voor de komende jaren, waarin wij onze opdracht, om onze leerlingen voor te bereiden op een toekomst in de maatschappij, nog meer kunnen waarmaken. Daarbij ligt onze focus op de volgende thema's :

- **Versterken van onze openbare identiteit**

Weten waar we voor staan en dat zichtbaar maken in ons handelen.

Wij zijn een scholengroep voor openbaar onderwijs. We staan op voor iedereen, met respect voor ieders mening en achtergrond. Wij werken vanuit de normen en waarden vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit. Dit uit zich in (burgerschaps)onderwijs waarbij we leerlingen uitdagen om verbinding(en) te leggen en kritisch te denken tussen hun eigen leefwereld(en) en grotere maatschappelijke vraagstukken.

- **Brede blik op het onderwijs**

Een goede balans tussen kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

Wij geven leerlingen een goede beheersing van de basisvaardigheden, zoals taal en rekenen, en de 21e eeuwse vaardigheden. Maar onderwijs is breder. Naast kwalificatie richten we ons daarom op persoonsvorming en socialisatie. Wij willen dat leerlingen zich ontwikkelen tot individuen die een verantwoordelijke rol kunnen vervullen in de samenleving van nu én in de toekomst. Het is steeds meer van belang dat je weet wie je bent, wat je kan, wat je wilt en waar je voor staat. Deze brede blik is niet alleen te vatten in het curriculum. Het vindt plaats in dialogen, in de ontmoeting en binnen relaties. De leerkracht heeft hier een cruciale rol: op basis van een eigen visie op leren, ontwikkelen en onderwijzen zoeken naar de balans tussen deze drie domeinen.

- **Ontwikkeling naar een lerende organisatie**

Als organisatie zelf lerend en in ontwikkeling zijn door passende structuren en een lerende cultuur om doelen te realiseren binnen de scholen en de scholengroep.

Onze leerkrachten, interne begeleiders, conciërges, vakleerkrachten en schoolleiders zijn bepalend voor het leveren van kwalitatief goed onderwijs. Door de veranderende maatschappij wordt van ons allen gevraagd bewust te zijn van eigen talenten, continu te ontwikkelen, flexibel te zijn en een leven lang te leren. We stimuleren ontwikkeling van individuen en teams en bevorderen hierbij eigen initiatief. Met elkaar verbinden we schoolontwikkeling aan personeelsontwikkeling en vormen een lerende organisatie. We gaan hierbij bewust op zoek naar mogelijkheden om eigen talenten en specialismen in te zetten voor de scholen en bovenscholen met elkaar te verbinden. De school is daarmee toekomstgericht en een uitdagende plek om te (blijven) werken.

- **Gerichtheid op samenwerking**

Aangaan van duurzame en betekenisvolle relaties; intern en met onze externe partners.

We kunnen onze bedoeling en merkelofte Onderwijs met aandacht voor elkaar uitsluitend waarmaken door in verbinding te staan met onze interne en externe partners. Onze belangrijkste partners zijn de leerlingen en hun ouders/opvoeders. Intern werken we als scholen onderling steeds meer samen en bundelen onze krachten. We zijn kritische gesprekspartners en leren van en met elkaar. De Leidse regio biedt talloze mogelijkheden tot externe samenwerking. Denk hierbij aan onze samenwerking met de voorschoolse educatie, vervolgonderwijs, de samenwerkingsverbanden en jeugdhulp. We hebben geluk met de rijke leeromgeving die de stad te bieden heeft. Tal van musea, culturele instellingen en initiatieven maken een rijk onderwijsaanbod mogelijk.

3. Ons verhaal en onze ambities

Het verhaal van de school

De Meerpaal heeft zich in de periode 2014-2021 geprofileerd als een creatieve school met een focus op kunst en cultuur.

Sinds 2020 is de school bezig met de voorbereidingen naar een andere manier om onderwijs te verzorgen. Hierbij verandert, naast de onderwijsvorm, ook de onderwijsinhoud. Wij vinden dat onze leerlingen betere toekomstkansen hebben als wij hen een goede combinatie van theorie en praktijk aanbieden. Dit betekent dat de leerlingen een stevige basis op het gebied van taal en rekenen ontwikkelen (theorie), zodat zij deze kunnen toepassen in andere situaties en vraagstukken (praktijk).

Door het werken in domeinen creëren we ruimte om leerlingen meer op eigen niveau te laten ontwikkelen. Wij leren onze leerlingen hierbij zelf verantwoordelijk te zijn voor zowel het proces als het resultaat.

Uitgangspunt is dat iedereen erbij hoort en dat verschillen een rijke bron voor ons handelen zijn. Onze leerlingenpopulatie biedt ons de mogelijkheid kinderen kennis te laten maken met een diversiteit aan normen en waarden en verschillende culturen.

Door interactie met andere leerlingen worden vaardigheden en kennis geoefend en sociale competenties verder ontwikkeld. Dit gebeurt vooral in het middagprogramma, waarin groepsdoorbrekend en thematisch wordt gewerkt. In domein 1 gebeurt dit in circuitvorm aan de hand van ontwikkeldoelen en in de domeinen 2 en 3 wordt samengewerkt aan onderzoeksvragen. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de methode Blink geïntegreerd.

Leerlingen oefenen onder begeleiding van de leerkracht vaardigheden zoals samenwerken, communiceren, kritisch denken, creatief denken en handelen, ook wel de 21^e-eeuwse vaardigheden genoemd.

Daarnaast is er een start gemaakt met het leren in verschillende contexten en het ontwikkelen van je eigen talenten. Dit doen wij door middel van het aanbieden van ateliers. De leerlingen mogen zelf kiezen aan welk atelier ze deelnemen. De ateliers zijn zo veel mogelijk afgestemd op het schoolbrede thema. De ateliers worden dit schooljaar vormgegeven door de leerkrachten en medewerkers van Smallsteps.

Het nieuw te bouwen schoolpand, dat eind 2022 opgeleverd wordt, sluit in de indeling helemaal aan op deze nieuwe manier van onderwijs geven. De inrichting biedt volop mogelijkheden om zowel ruimtes voor kennisoverdracht als ruimtes voor groepsdoorbrekende lesactiviteiten te creëren. De leerpleinen bieden, naast

uitdagende plekken om je verder te ontwikkelen en samen te werken, ook ruimte aan de individuele leerbehoefte om in stilte leerstof eigen te maken.

Missie en visie

De wereld waarin wij leven verandert snel. Onze leerlingen gaan hoogstwaarschijnlijk werken in beroepen die er nu nog niet zijn en komen te staan voor maatschappelijke vraagstukken die wij nu nog niet kunnen vermoeden. Alleen feiten leren heeft geen zin meer. Het is onze taak om leerlingen voor te bereiden op hun rol in de maatschappij, op nieuwe beroepen en op het voortdurend opdoen van nieuwe kennis. De Meerpaal ziet het als haar rol om kinderen te helpen bij het ontdekken van zichzelf en hun plek in de samenleving. Met ons onderwijs willen we eraan bijdragen onze leerlingen uit te laten groeien tot eigentijdse, realistische, inspirerende en sociaal betrokken mensen. We leren ze de nodige basiskennis en vaardigheden en hebben veel aandacht voor persoonlijke ontwikkeling. Een aantal basisvoorwaarden is daarbij van belang. De Meerpaal is een school:

waar ieder kind zich prettig en veilig voelt;
met ruimte en aandacht voor ieder kind;
die belang hecht aan duidelijke structuur.

Bij De Meerpaal ligt de focus op het versterken van zelfstandigheid en het ontwikkelen van eigenaarschap. We doen dit onder andere door leerlingen de ruimte te geven en hen vragen te stellen. Hierdoor zijn kinderen in staat om zich de leerstof eigen te maken op hun eigen niveau en in hun eigen tempo. Wij leren de leerlingen om op creatieve wijze te denken, leren en doen.

Uitgangspunten

Onze visie wordt ondersteund door een aantal uitgangspunten:

Kennis

Het hebben van basiskennis is essentieel voor kinderen om zich te redden in de maatschappij en voor de stap naar het voortgezet onderwijs. Hierbij kijken we naar de mogelijkheden van de leerlingen en we dagen ze uit om op zoek te gaan naar het toepassen van wat ze geleerd hebben in een nieuwe situatie. Ook prikkelen we hun nieuwsgierigheid om meer kennis tot zich te nemen. We maken uw zoon of dochter verantwoordelijk voor zijn/haar eigen groei en geven hem/haar inzicht, waardoor hij/zij zich verder kan ontwikkelen. Hierbij zoeken we steeds naar een balans tussen didactische en pedagogische kennis en groei.

Houding

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen open, nieuwsgierig en vol optimisme de wereld om zich heen bekijken. Kinderen hebben van nature een onderzoekende houding. We stimuleren de leerlingen betrokkenheid te tonen en respectvol om gaan met hun omgeving. Wij leren onze leerlingen zich in te leven in anderen. Ze mogen in zichzelf geloven en bewust zijn van hun eigen kunnen en de invloed die ze hierop kunnen hebben.

Vaardigheden

Kinderen kunnen met elkaar op creatieve wijze oplossingen in nieuwe situaties bedenken. Als ze samenwerken tonen ze daadkracht en staan ze open voor de mening van een ander. Wij leren uw zoon of dochter verantwoordelijkheid te nemen voor zijn of haar eigen handelen, het functioneren in de groep en voor het eindresultaat.

Nieuwbouw

Samen met De Tweemaster krijgt De Meerpaal in 2023 een schitterend nieuw schoolgebouw. Het nieuwe gebouw wordt licht van kleur, met veel ramen en twee verdiepingen. Het wordt een milieuvriendelijk, compact gebouw dat efficiënt is qua energiegebruik. Bij de school komt tevens een mooi, groen schoolplein met volop mogelijkheden om te bewegen en te ontdekken. Meer informatie en een impressie van hoe de school eruit gaat zien vindt u op <https://youtu.be/NZpUcKOWsUg>.

Communicatie over nieuwbouw

In februari en april 2021 is een brief aan de wijkbewoners gestuurd met informatie over de nieuwbouwplannen. In september 2021 is een persbericht geplaatst over het ondertekenen van de overeenkomst, waarmee de bouw officieel van start ging.

De ambities voor de komende jaren

De Meerpaal heeft behoorlijke ambities gesteld voor de komende 4 jaar vanuit de missie en visie 'Met ons onderwijs willen we eraan bijdragen onze leerlingen uit te laten groeien tot eigentijdse, realistische, inspirerende en sociaal betrokken mensen. We leren ze de nodige basiskennis en vaardigheden en hebben veel aandacht voor persoonlijke ontwikkeling.' We realiseren dit voor de leerlingen

door: Bij De Meerpaal ligt de focus op het versterken van zelfstandigheid en het ontwikkelen van eigenaarschap. We doen dit onder andere door leerlingen de ruimte te geven en hen vragen te stellen. Hierdoor zijn kinderen in staat om zich de leerstof eigen te maken op hun eigen niveau en in hun eigen tempo. Wij leren de leerlingen om op creatieve wijze te denken, leren en doen.

Het nieuwe pand zal de onderwijsaanpak door de indeling faciliteren en in belangrijke mate ondersteunen.

1 Leren anders organiseren

Er wordt al een stevige start gemaakt met het groepsdoorbrekend samenwerken binnen het eigen domein. Doordat de leerlingen meer onderwijs op maat krijgen, zijn zij meer gemotiveerd en verbeteren de resultaten. Ook de wereldoriëntatiemethode levert hier een belangrijke bijdrage aan: er worden vaardigheden ontwikkeld en de leerlingen leren hun kwaliteiten en talenten kennen. De kennis doen ze op door ontdekkend te leren en onderzoeksvragen te beantwoorden. Uiteindelijk presenteren ze hun eigen resultaten. Op deze manier leren ze hoe ze zelf de verantwoordelijkheid kunnen nemen voor het uitvoeren van de opdracht en leren ze zelfstandig te werken.

Naast het samenwerken vinden wij ook het samen leven erg belangrijk. Hierbij zijn wij op zoek naar meer betekenisvol leren, waarbij we gebruik kunnen maken van partijen in en rond onze wijk. Hierdoor vergroten we de maatschappelijke betrokkenheid van onze leerlingen. We zijn op zoek naar een methode die dit in zich heeft.

De leerlingen leren ook te reflecteren op hun eigen werk. De ontwikkeling van de leerlingen wordt vastgelegd in een portfolio, zodat het team, leerlingen en ouders de ontwikkeling goed kunnen volgen. We willen een start maken met wereldoriëntatie en zoeken een methode die met een portfolio werkt.

Het aanbod in het middagprogramma wordt uitgebreid door een samenwerking met Smallsteps, waardoor de leerlingen meer keuzemogelijkheden hebben. Daardoor sluit het beter aan op de onderwijsbehoeften van de leerlingen waardoor leerlingen meer gemotiveerd raken. Ook leren zij zichzelf op deze manier beter kennen.

De leerlingenpopulatie vraagt om een beter aanbod van woordenschatontwikkeling en taal (Nederlands en Engels). De woordenschatlessen worden uitgebreid en de lessen Engels zullen worden uitgebreid totdat Engels uiteindelijk vanaf groep 1 wordt gegeven. Daarnaast wordt een kansrijk aanbod gerealiseerd om ook beter aan te sluiten op de leerlingen die meer aankunnen. Voor deze leerlingen bieden we de methode

Levelwerk aan waar de leerlingen onder begeleiding in kleine groepjes aan kunnen werken.

De komende jaren werken we aan:

- In 2021 verdiept het team zich in de methode Jeelo en in 2022 wordt Jeelo geïmplementeerd.
- In 2021 wordt gestart met een portfolio voor wereldoriëntatie. De komende jaren zal dit verder uitgebreid worden.
- In 2021-2022 start het team in domein 3 met het kansrijke aanbod aan leerlingen die meer aankunnen.
- Verbeteren van het groepsdoorbrekend werken binnen het eigen domein.
- In 2022-2023 starten we met Engels vanaf groep 5. Het streven is om vanaf 2024 vanaf de kleutergroepen Engels te geven.
- Het versterken van de professionele cultuur door feedback en klassenbezoeken binnen het eigen domein.

2 Nieuwbouw realiseren

In het nieuwe pand zijn de leerpleinen geïntegreerd in het ontwerp. Daardoor wordt het nog makkelijker om het leren anders te organiseren. Doordat er nu in de oudbouw al op deze manier wordt gewerkt en bijgesteld, kan het in het nieuwe schoolgebouw heel sterk worden ingezet.

De komende jaren werken we aan:

- Heel heldere communicatie naar de ouders van onze leerlingen over het bouwproces.
- Het actief informeren en enthousiasmeren van ouders met jonge kinderen in de eigen wijk en de wijken eromheen.

3 Samenwerking binnen de wijk en met stakeholders

De school zal de samenwerking met mensen uit de wijk en met de stakeholders intensiveren. Zij kunnen ook een belangrijke bijdrage leveren aan het leren anders organiseren. Bovendien wordt de school ook meer een school voor de buurt. Het is vanzelfsprekend dat het kind in de eigen buurt naar school gaat, omdat er gewoon heel goed onderwijs wordt gegeven.

De samenwerking met SmallSteps krijgt concretere vorm, doordat we gebruik maken van elkaars expertise. Het aanbod in het middagprogramma wordt uitgebreid, waardoor de leerlingen meer eigen keuzemogelijkheden hebben in het middagprogramma. Dit sluit beter aan op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en de resultaten hiervan worden ook vastgelegd in het portfolio.

We betrekken ouders meer bij de school door te starten met koffieochtenden. We willen de ouders op termijn ook een rol in het middagprogramma laten vervullen door het geven van workshops.

De komende jaren werken we aan:

- Initiëren en verbeteren van de samenwerking met mensen uit de wijk.
- Intensiveren van de samenwerking met stakeholders.
- Uitbreiden van de samenwerking met Smallsteps.
- Ouders meer betrekken bij de school en op termijn ook een rol in het middagprogramma geven.

4. Aandacht voor sociale veiligheid

Alleen wanneer een kind zich veilig voelt, kan het tot leren komen. Dat is de reden dat we ons in 2021-2022 oriënteren op een methode voor sociale veiligheid. In Viseon wordt de leerling gevolgd in zijn/haar ontwikkeling.

De komende jaren werken we aan:

- Preventieve aanpak om zo te zorgen voor een veilig schoolklimaat.

5. Burgerschap

Vanuit de openbare identiteit realiseren we beleid op het gebied van burgerschapsvorming. Onderdeel hiervan is het starten en versterken van de kinderraad.

De komende jaren werken we aan:

- Het realiseren van een doorgaande lijn op het gebied van burgerschapsvorming.
- De kinderraad denkt actief mee over relevant schoolbeleid.
- Het worden van een school midden in de maatschappij!

6. Groeien in leerlingaantal

Vanuit een allesomvattend communicatieplan worden de nieuwe manier van lesgeven en het nieuwe schoolgebouw uitgebreid en bij herhaling onder de aandacht van ouders met jonge kinderen gebracht. Hiervoor zullen de website, social mediakanalen, persberichten, folders, open dagen en andere festiviteiten bewust ingezet worden. Daarnaast zal de nauwe samenwerking met Smallsteps voor instroom van jonge kinderen zorgen. Daardoor zal de school gaan groeien in leerlingaantal.

De komende jaren werken we aan:

- Veel aandacht voor actieve PR.
- Opzetten van een duidelijk communicatiebeleid.
- Inrichten van social mediakanalen en andere middelen om het verhaal van de school te delen.

Samengevat

Leren anders organiseren

Het onderwijs moet aansluiten op de grote verschillen in behoeften van de leerlingen. Dit vereist maatwerk en wordt mogelijk door:

Het samenwerken in groepjes.

Resultaten zijn zichtbaar in portfolio (eerst alleen zaakvakken, later alle vakken)

Kansrijk aanbod voor leerlingen die meer aankunnen. Implementatie Jeelo.

Starten met Engels vanaf groep 5, later voor domein 1 tot en met 3.

Verbeteren professionele cultuur door feedback en klassenbezoeken.

Nieuwbouw realiseren

Door de nieuwbouw creëren we een nieuwe start van de school.

Leren anders organiseren wordt gefaciliteerd door de indeling van de school.

Eigen ouders en ouders van potentiële leerlingen worden actief geïnformeerd over de nieuwbouw.

School voor de buurt

De school wordt een school voor de buurt.

Er wordt meer samengewerkt met mensen uit de buurt en stakeholders, zoals Smallsteps.

Ouderbetrokkenheid vergroten door ouders de school binnen te halen. Eerst met koffieochtenden en later door hen een rol in het middagprogramma te geven.

Aandacht voor sociale veiligheid

De leerlingen voelen zich veilig op school: 'Ik ben gelukkig op school en mag zijn wie ik ben'.

Oriënteren op nieuwe methode.

Videon als leerlingvolgsysteem.

Burgerschap

Beleid realiseren.

Starten en versterken van de kinderraad.

Groeien in leerlingaantal

Communicatieplan met aanpak en middelen voor de communicatie over de nieuwe manier van lesgeven en het nieuwe schoolgebouw.

Het doel is om ouders van potentiële leerlingen te interesseren in de school.

4. Ons verhaal in de praktijk Onderwijskundig Beleid

Elke school maakt keuzes in het onderwijskundig beleid passend bij het verhaal van de school. Het kwaliteitskader van PROO Leiden-Leiderdorp vormt hierbij de basis en staat verwoord in het kwaliteitsbeleid van PROO Leiden-Leiderdorp. Dit is samengevat in onderstaande richtinggevende uitspraken:

- We willen dat leerlingen met plezier naar school gaan en zich veilig voelen op school.
- We zorgen daarom voor een pedagogisch klimaat dat veilig, stimulerend en ondersteunend is om tot leren te komen (subparagraaf pedagogisch klimaat en sociale veiligheid).
- We streven naar een breed aanbod met aandacht voor kwalificatie (kennis en vaardigheden), socialisatie en persoonsvorming om leerlingen voor te bereiden op hun vervolgonderwijs én de samenleving (subparagraaf onderwijsaanbod en tijd).
- Om ervoor te zorgen dat leerlingen zich optimaal naar hun potentie kunnen ontwikkelen, volgen we de ontwikkeling van de leerling nauwkeurig m.b.v. valide methode (on)afhankelijke toetsen/observatie-instrumenten en worden resultaten van leerlingen geanalyseerd met behulp van het opbrengstenkatern, zodat we leerlingen indien nodig extra ondersteuning of uitdaging kunnen bieden. (subparagraaf ontwikkeling en ondersteuning van leerlingen / resultaten)
- Leerkrachten werken planmatig; leerkrachten plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over leerlingen hebben. Leerkrachten geven les volgens didactische principes van waaruit 'een goede les' bestaat. (subparagraaf didactisch handelen)

Dit doen we samen met leerkrachten onderling en met scholen binnen onze scholengroep, waarbij we van en met elkaar leren.

In deze paragraaf beschrijven we het onderwijskundig beleid van onze school. Het onderwijskundig beleid is de vertaling van 'het verhaal' van onze school naar de praktijk. Het hoofdstuk is opgedeeld in subparagrafen, passend bij ons kwaliteitskader en de wettelijke eisen.

Onderwijsaanbod en tijd

De Meerpaal is een openbare school. Ieder kind is welkom. De Meerpaal staat open voor alle kinderen, ongeacht godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid. Op school houden we rekening met en gaan we uit van wederzijds respect voor de levensbeschouwing of godsdienst van alle leerlingen, ouders en personeelsleden. Op onze school besteden we actief aandacht aan de levensbeschouwelijke, godsdienstige en maatschappelijke waarden en normen. We bieden alle leerlingen de gelegenheid om levensbeschouwelijk of godsdienstig vormingsonderwijs te volgen.

Uit het schoolprofileringsonderzoek (januari 2021) bleek dat de school meer zichtbaar mocht worden in de wijk en een duidelijker profiel wenselijk was. Een wake-up call voor ons dat er iets moest gebeuren. De kansen die er liggen; een nieuw schoolgebouw en de roep om onderwijsvernieuwing vanuit de politiek grijpen wij aan om het onderwijs op onze school meer toekomstgericht te laten zijn. Vol enthousiasme zijn we gestart met het leren anders organiseren. De komende jaren zullen wij ons onderwijs verder ontwikkelen naar onderwijs waarin de leerlingen leren wie ze zijn, leren waar ze goed in zijn en zich ontwikkelen tot een persoon die waarde toevoegt aan de wereld.

Uiteraard is een goede kennisoverdracht van groot belang. Dat vormt uiteindelijk de basis voor verdere ontwikkeling. Voorwaarde is wel dat dit onderwijs dan goed moet aansluiten op de behoeften van de individuele leerling. Een traditionele onderwijsinrichting biedt onvoldoende mogelijkheden om hieraan tegemoet te komen. Het werken in domeinen zorgt ervoor dat de harde knip tussen jaargroepen vervalt en leerlingen meer optimaal kunnen groeien.

Op De Meerpaal gaat het team met de leerlingen werken op leerpleinen. In het oude schoolgebouw nemen we al een aanloop naar de leerpleinen door de komende jaren daar zoveel mogelijk in de eigen domeinen samen te werken. In de nieuwbouwplannen wordt de indeling van de klassen aangepast naar fysieke leerpleinen met daarbij de groepsruimtes. In de nieuwbouwlocatie kunnen de ruimtes flexibel worden aangepast naar de behoefte: 'Samen waar het kan en apart waar het nodig is'.

Het team gaat zich dit schooljaar verdiepen in de methode Jeelo. Volgend schooljaar zal deze methode worden geïmplementeerd. De methode past heel goed bij de nieuwe manier van lesgeven, omdat het het onderzoekend en ontwerpend leren in kleine groepjes ondersteunt.

Daarnaast is betrokkenheid bij de omgeving een belangrijke pijler. De omgeving als rijke bron maakt dat het onderwijs betekenis krijgt en de leerlingen bewust worden van hun verantwoordelijkheid voor de omgeving.

Door het samenwerken aan projecten ontwikkelen de leerlingen vaardigheden en delen ze kennis en ervaringen met elkaar. Kritisch denken, creatief zijn en elkaars talenten benutten helpt ons verder. Leerlingen moeten leren samenwerken, onderzoeken, presenteren en oog hebben voor elkaar, elkaars talenten en elkaars welzijn. Zowel het ontwikkelen van deze vaardigheden, het proces als het resultaat wordt begeleid en beoordeeld door de leerkracht en de leerlingen zelf. Reflecteren, feedback geven en tot verbeteringen komen, zorgen ervoor dat de leerlingen blijvend leren en zichzelf ontwikkelen.

Door het anders organiseren van leren, het nieuwe schoolgebouw en de peuterochtenden, die een paar keer per jaar op school worden georganiseerd, verwachten we meer leerlingen in te schrijven.

Er wordt tijd en aandacht besteed aan de sociale vaardigheden tijdens de lessen, zodat de leerlingen zich veilig voelen. Het team oriënteert zich dit schooljaar op een goed passende methode.

Wat leren onze leerlingen?

Kerdoelen

De huidige kerndoelen staan beschreven in het 'kerndoelenboekje'. De kerndoelen zijn streefdoelen die aangeven waarop basisscholen zich moeten richten bij de ontwikkeling van de leerlingen. Voor Nederlands en Rekenen & Wiskunde zijn de kerndoelen specifiek beschreven, is dit meer globaal. Als school hebben we de mogelijkheid om maatwerk te bieden. Ons onderwijs voldoet aan de 58 kerndoelen. In de tabel op de volgende pagina is weergegeven op welke wijze we aan de kerndoelen voldoen, waarbij rekening gehouden wordt met de onderwijsbehoeften / populatie van de school.

Inrichten burgerschapsonderwijs op De Meerpaal

Actief burgerschap wordt bij ons op school ingevuld door het volgen van het Jeugdjournaal en de filmpjes die horen bij Nieuwsbegrip. Ook binnen het lesaanbod van Blink geïntegreerd neemt burgerschapsonderwijs een plaats in. Door met elkaar hierover in gesprek te gaan, worden de leerlingen zich bewust van hun eigen rol en de rol van anderen in onze samenleving.

- Schooleigen doelen

Naast de kerndoelen hebben we als school ook eigen ambities/ leerdoelen die voortvloeien uit het 'verhaal'. Denk hierbij aan de 21e eeuwse vaardigheden etc.

In de tabel hierna is weergegeven wat de schooleigen doelen zijn en hoe we hieraan voldoen.

<u>Kerdoelen*</u>	<u>Bronnen / Materialen</u>	<u>Toets / observatieinstrumenten</u>	<u>Ambities</u>
Nederlands			
Mondeling onderwijs	Taal Actief 4 Veilig leren lezen – kim versie	Presentaties Observatiemomenten methode	Onze leerlingenpopulatie vraagt afstemming op het gebied van woordenschat in de vorm van een goed taalaanbod. Bouw, Weerwoord bij Nieuwsbegrip
Schriftelijk onderwijs	Taal Actief 4	Methodetoetsen Cito Werkstuk	
Taalbeschouwing, waaronder strategieën	Taal actief 4 Nieuwsbegrip	Methodetoetsen Cito	
Leesonderwijs	Veilig leren lezen - kim versie Nieuwsbegrip	Methodetoetsen VLL DMT AVI	Technisch lezen m.b.v. kim-versie VLL. Voortgezet technisch lezen behoeft aandacht
Engels			
	Take it Easy	Methodetoetsen	Onze ambitie is Engels vanaf groep 5 en uiteindelijk vanaf groep 1
Rekenen en wiskunde			
Wiskundig inzicht en handelen	Wereld in getallen 5	Methodetoetsen Cito	Start in 2021/2022 Gebruik wisbordjes Didactische verbeterlag door ondersteuning bij implementatietraject en EDI
Getallen en bewerkingen	Wereld in getallen 5	Methodetoetsen Cito	
Metten en meetkunde	Wereld in getallen 5	Methodetoetsen Cito	
Oriëntatie op jezelf en de wereld			
Mens en Samenleving Maatschappelijke verhoudingen	Verkeerskrant Blink geïntegreerd	Theorie examen	Groepsdoorbrekend werken Jeelo

waaronder staatsinrichting; Geestelijke stromingen; Bevordering sociale redzaamheid (waaronder gedrag in het verkeer); Bevordering van gezond gedrag ; Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met diversiteit van de samenleving.	Jeugdjournaal	Observatiemomenten Methodetoetsen Presentaties Werkstuk	Viseon Schooltuintjes groep 6 en 7
Natuur en techniek (waaronder ook biologie)	Blink geïntegreerd	Werkstuk Presentaties Observatiemomenten methodetoetsen	Jeelo
Ruimte (aardrijkskunde)	Blink geïntegreerd		
Tijd (geschiedenis)	Blink geïntegreerd		
Kunstzinnige oriëntatie			
	Cultuurlijn Op Maat van Cultuureducatiegroep Workshops Cultuureducatiegroep en BplusC	Werkstuk Presentaties	ICC coördinator is gefaciliteerd in uren
Bewegingsonderwijs			
	Vakdocent gym		2x per week bewegingsonderwijs door vakdocent gym
Schooleigen-doelen			
Digitale geletterdheid	Week Mediawijsheid	Werkstuk	Aanbieden leerlijn digitale geletterdheid ICT coördinator is gefaciliteerd in uren
Sociaal-emotionele ontwikkeling	-	Viseon	Aanschaf methode
Onderzoekend en ontwerpnd leren	Blink geïntegreerd		

21e eeuwse vaardigheden	Blink geïntegreerd		
Projectmatig groepsdoorbrekend leren	Jeelo		De Meerpaal gaat dit in '22-'23 aanschaffen en implementeren
Ouderbetrokkenheid			Verbeteren communicatie Inzetten structurele ouderhulp/kennis bij projectonderwijs Verbeteren samenwerkingsstructuur bij schoolactiviteiten

** Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud voldoet de school aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.*

Onderwijstijd

Onze leerlingen hebben in de acht schooljaren van het basisonderwijs minimaal 7.520 uren onderwijs. Dit betekent dat de leerlingen jaarlijks 930 uur naar school behoren te gaan. De leerlingen op onze school gaan structureel meer uur per jaar naar school. Wij delen de onderwijstijd in op basis van de onderwijsbehoefte van de leerlingen en het verhaal van de school.

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Groepen 1 t/m 4	962	952	949	950
Groepen 5 t/m 8	962	952	949	950

Schooltijden

Op De Meerpaal start de dag op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag om 08.45 uur en eindigt om 15.00 uur. Op woensdag start de dag om 08.45 uur en eindigt om 12.15 uur.

ICT

ICT wordt bij PROO Leiden-Leiderdorp ingezet als middel ter facilitering en bevordering van de kwaliteit van het onderwijs.

De scholen verankeren ICT-toepassingen in hun dagelijkse onderwijspraktijk en stimuleren de inzet hiervan bij medewerkers en leerlingen. Ook is er aandacht voor 21e eeuwse vaardigheden, digitale geletterdheid en verantwoord gedrag

wordt ingespeeld op ICT-ontwikkelingen die voor de school relevant zijn en welke bijdragen aan de kwaliteit van het onderwijs.

Op De Meerpaal is er bewust gekozen voor een balans tussen online en offline werken. Tot en met medio groep 4 wordt er op papier gewerkt. Vanaf groep 5 wordt een start gemaakt met het digitaal verwerken van rekenleerstof en het gebruik van Chromebooks bij verdieping en verrijking van het onderwijs. Dit wordt richting groep 8 verder uitgebreid.

Ontwikkeling en Ondersteuning van leerlingen

Onderwijs op maat

We begeleiden de leerlingen op een manier die bij hem of haar past. Daardoor kunnen meer begaafde leerlingen, net als leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben, bij onze school terecht. De Meerpaal biedt iedere leerling onderwijs op maat.

Leerlingen stimuleren en ondersteunen om het beste uit zichzelf te halen is een van onze belangrijkste doelen. Samen met leerlingen ontdekken we waar ze goed in zijn en waar ze nog beter in willen worden.

Op school wordt ook veel aandacht aan competenties besteed, die de leerlingen helpen bij het deelnemen in de samenleving. We werken samen met de leerlingen gericht aan de volgende competenties:

- Presenteren
- Samenwerken
- Onderzoekend leren
- Zelfstandig handelen/leren
- Sociale en culturele vaardigheden

Onderzoekend leren

Op De Meerpaal gebruiken we methodes van Blink Wereld - geïntegreerd. De methode heeft een heldere structuur en werkt thematisch: klimaatverandering, verschillen tussen culturen of de verdeling van ons voedsel. De thema's sluiten aan bij de beleavingswereld van de leerlingen, waardoor ze gemakkelijk geïnteresseerd raken. De verschillende onderdelen van wereldoriëntatie komen vanzelf aan bod, inclusief burgerschap. In elk thema werkt de leerkracht samen met de leerlingen aan een eindopdracht. Alles wat ze leren, kunnen ze direct inzetten om deze opdracht te vervullen.

21st century skills en digitale geletterdheid

De Meerpaal bereidt leerlingen voor op de toekomst. Wij zijn ons als school bewust van de vaardigheden die de leerlingen zich eigen moeten maken en de coachende rol die dit van ons vraagt. Deze zogenaamde 21st century skills leren de leerlingen zowel los als in samenhang. Leerlingen hebben deze vaardigheden nodig om zich in een steeds veranderende maatschappij staande te houden. Daarnaast hebben we te maken met een digitaal tijdperk dat ook ICT-vaardigheden vereist. Dit betekent dat leermiddelen als iPads en Chromebooks een vast onderdeel binnen ons curriculum zijn. Daarnaast is digitale geletterdheid als vak van belang om leerlingen op eigen kracht te leren functioneren in een maatschappij waarin digitale technologie en media een belangrijke plaats innemen.

Cultuureducatie

Om kinderen te helpen hun plek te vinden in de maatschappij (zie onze visie) zijn communicatieve, creatieve en sociale vaardigheden erg belangrijk. Cultuureducatie is onmisbaar om die competenties te laten groeien en probleemoplossend te leren denken. En natuurlijk is het leuk! Wij werken samen met verschillende organisaties zoals Cultuureducatiegroep (expertisecentrum voor cultuureducatie) en BplusC (Bibliotheek plus Centrum voor kunst en cultuur in Leiden e.o.). Ook bezoeken we ieder jaar een museum in Leiden.

Begeleiding van leerlingen

Ieder kind, met of zonder ondersteuningsbehoeften, is welkom op onze school. Wij vinden het belangrijk om het kind onderwijs aan te bieden dat bij hem of haar past, zowel in pedagogisch (opvoedkundig) als didactisch (onderwijskundig) opzicht. Het onderwijs moet zoveel mogelijk afgestemd zijn op wat hij of zij nodig heeft.

Zorg voor het jonge kind

Vanuit de gedachte dat een goed begin het halve werk is, wordt op De Meerpaal veel aandacht besteed aan de kwaliteit van het onderwijs aan leerlingen in de onderbouwgroepen. Spelend leren in een rijke leeromgeving staat bij ons hoog in het vaandel. Daarnaast maken we gebruik van ICT als hulpmiddel, bijvoorbeeld bij het voor laten lezen van een prentenboek of het digitaal stempelen op de iPad. ICT-vaardigheden worden spelenderwijs aangeboden door middel van de Beebot en de Greenscreenbox.

We hebben speciale deskundigheid in huis met onze Jonge kind-specialist die de ontwikkeling van het onderwijs aan onze jongste leerlingen volgt. Aan de hand van observaties en uitgebreide leerlingbesprekingen bekijken we continu hoe de onderwijskwaliteit en de zorg aan jonge leerlingen verbeterd kan worden. Indien nodig en altijd in het belang van het kind, schalen we de zorg op met interne of externe hulp.

Leerlingvolgsysteem

Op basisschool De Meerpaal houden wij de ontwikkeling en vordering van de leerlingen goed in de gaten. Deze ontwikkelingen leggen wij vast in het leerlingvolgsysteem ParnasSys. Alle relevante gegevens over leerlingen, zoals gegevens over het gezin, verslagen van gesprekken en afspraken die gemaakt zijn met ouders, onderzoeksverslagen, handelingsplannen e.d. worden opgeslagen in het digitale dossier van de individuele leerling als onderdeel van ParnasSys.

Naast landelijk genormeerde toetsen, houden leerkrachten de vorderingen in de basisvaardigheden en de leerstof dagelijks bij. Hieronder vallen dictees en overhoringen bijv. bij de zaakvakken, resultaten bij begrijpend lezen, spreekbeurten en verschillende expressievormen. Uiteraard wordt de leerstof, die de leerlingen dagelijks schriftelijk verwerken, ook in de beoordeling meegenomen. Na iedere toetsperiode worden de groepsresultaten met de intern begeleider besproken en waar nodig worden plannen bijgesteld.

Specifieke ondersteuning

Soms is extra ondersteuning aan een leerling nodig. Wanneer er zorgen zijn om de vorderingen van een leerling, dan bespreekt de leerkracht dit met de ouder(s) en/of verzorger(s) en vervolgens met de intern begeleider van de school. De intern begeleider maakt een analyse van de situatie en geeft advies aan de leerkracht over een mogelijke aanpak. De intern begeleider en de leerkracht maken samen afspraken over de terugkoppeling van de vorderingen. Op onze school bieden wij diverse vormen van specifieke ondersteuning. Wanneer de problemen gediagnosticeerd zijn, bestaan de hieronder opgesomde mogelijkheden. Hierbij spelen de ouders een belangrijke rol. Voor iedere stap vindt vooraf overleg plaats met de ouders.

1. Ondersteuning van de leerkrachten vanuit de scholen voor Speciaal Onderwijs.
2. De intern begeleider wordt ondersteund vanuit Passend Primair Onderwijs (PPO) regio Leiden.
3. Externe advisering en begeleiding door een Onderwijs Adviesdienst.
4. Verwijzing naar een hulpverlenende instantie.
Bij specifieke zorgleerlingen kan een 'handelingsplan' opgesteld worden, dat in de groep wordt uitgevoerd.

Andere mogelijkheden voor leerlingen met specifieke behoeften zijn:

1. Een groep overslaan of doubleren.
2. Extra begeleiding voor leerlingen die meer moeite hebben met de leerstof of leerlingen die juist extra uitdaging, verdieping en verbreding nodig hebben.
3. Als een leerling in een jaargroep instroomt, maar de Nederlandse taal niet beheerst, omdat hij/zij rechtstreeks uit het buitenland in Nederland komt wonen, bestaat de mogelijkheid tot (eventueel tijdelijke) verwijzing naar een van de internationale opvangklassen. In deze klassen worden specifieke

deskundigheid en extra faciliteiten geboden met betrekking tot het leren van de Nederlandse taal. Dit geldt voor kinderen ouder dan 4 jaar.

Didactisch handelen van de leerkracht

Er komt meer aandacht voor de doorgaande lijn in het didactisch handelen van groep 1 tot en met 8. Dat is nu nog niet altijd zo, maar moet de komende periode wel ontwikkeld worden.

In de tweede helft van het schooljaar 21-22 wordt het team geschoold in het werken volgens het EDI-model.

De leerkrachten werken volgens het GIP-model. Dit is vastgelegd in een kwaliteitskaart. Het samenwerken tussen leerkrachten in een domein wordt steeds belangrijker. Dit komt doordat de leerlingen onderling gaan samenwerken en ook ondersteuning/uitleg van de andere leerkrachten zullen krijgen.

Leerkrachten zijn steeds meer gezamenlijk verantwoordelijk voor alle leerlingen uit het domein. Door het aanbod te bespreken en bij elkaar in de groep te kijken, zullen leerkrachten elkaar meer feedback gaan geven op het didactisch handelen.

Gedurende het schooljaar wordt een aantal keer per jaar een klassenobservatie uitgevoerd door de directeur of de intern begeleider. De startende leerkracht krijgt extra begeleiding.

Pedagogisch klimaat en sociale veiligheid

Sociale veiligheid

Een veilige sociale omgeving voor kinderen is nodig om te groeien. Op De Meerpaal besteden de leerkrachten veel aandacht aan een fijne sfeer en een fijn werkklimaat in de klas. We hebben een aantal basisregels bij de omgang met elkaar en de omgeving. Deze regels dragen bij aan de fijne sfeer.

De regels zijn:

We zijn aardig voor elkaar.

We zijn rustig in de school.

We houden de school netjes.

Het team gaat zich in het schooljaar 21-22 oriënteren op een nieuwe methode voor het vergroten van de sociale veiligheid. Tijdens de lessen wordt aandacht besteed aan sociale veiligheid, zodat de leerlingen zich veilig voelen op school. In de groepen 7 en 8 wordt de sociale veiligheidsmeter (WMK-PO-kaarten) afgenomen. De sociaal emotionele ontwikkeling wordt vastgelegd in Viseon.

Pesten

De openbare scholen in Leiden hebben het Nationaal Onderwijsprotocol tegen Pesten ondertekend. In het protocol staan zes aanbevelingen met concrete acties om pestgedrag tegen te gaan. Onder pesten wordt ook het digitaal pesten

verstaan, bijvoorbeeld via WhatsApp of Facebook. Ons (anti-)pestprotocol kunt u lezen op onze website:

<https://www.meerpaal.net/bestanden/Anti-pestprotocol.pdf>

Meer informatie: www.schoolenveiligheid.nl of www.pestweb.nl.

De IB-er is de anti-pestcoördinator onze school.

Eventuele incidenten worden in ParnasSys geregistreerd.

Ambities

Methode voor het vergroten van sociale veiligheid aanschaffen.

In de groepen is preventief aandacht voor de wijze waarop de leerlingen samen werken, spelen en leren. Hierbij ligt de focus op het aanleren van vaardigheden, normen en waarden.

Resultaten (incl. toetsing en afsluiting)

Toetsen

Om de vorderingen van de leerlingen te volgen, hanteren we een aantal vaste toetsmomenten. In groep 1 en 2 wordt de ontwikkeling van de kinderen in kaart gebracht door de groepsleerkracht op basis van observaties (Edumaps). Tevens werken we volgens het dyslexieprotocol. Vanaf groep 3 worden methode gebonden toetsen afgenomen op het gebied van lezen, spelling, rekenen en wereldverkenning. In groep 3 t/m 7 worden twee keer per jaar methodeonafhankelijke toetsen van het Cito afgenomen op het gebied van lezen, spelling en rekenen. In groep 8 wordt een verplichte eindtoets afgenomen. Wij nemen de eindtoets af van Route 8 (Route8.nl). Twee keer per jaar worden de resultaten van de Cito-toetsen met het hele team van De Meerpaal geëvalueerd. We kijken continu hoe wij ons als school kunnen verbeteren.

Groep 2	De kleuterscreening i.v.m. dyslexieprotocol
Groep 3	Naast herfstsignalering vanuit het dyslexieprotocol: Twee keer per jaar de AVI- en DMT toets voor technisch lezen. Twee keer per jaar de Cito-toets rekenen en wiskunde. Eén keer per jaar de Cito-toets begrijpend lezen (alleen eind schooljaar). Twee keer per jaar de Cito-toets spelling.
Groep 4, 5, 6, 7	Twee keer per jaar: De AVI-toets voor technisch lezen. De DMT-toets voor technisch lezen. De Cito-toets begrijpend lezen. De Cito-toets spelling.

	De Cito-toets rekenen en wiskunde.
Groep 8	Eén keer per jaar (alleen midden): De AVI-toets voor technisch lezen. De DMT-toets voor technisch lezen. De Cito-toets begrijpend lezen. De Cito-toets spelling. De Cito-toets rekenen en wiskunde. De eindtoets van Route 8; deze wordt in de maand april afgenomen en geeft, naast het schooladvies, een tweede oordeel over de prestaties van de leerling met het oog op de overstap naar het voortgezet onderwijs.

Evaluatie toetsen

De leerkracht evalueert de methodetoetsen en geeft op basis daarvan de instructies aan de leerlingen.

Twee keer per jaar evalueren de intern begeleider en leerkrachten de methode onafhankelijke toetsen. Op basis van analyses worden vervolgacties vastgelegd in het groepsplan.

Vanaf eind groep 6 worden de referentieniveaus rekenen en lezen meegenomen in de evaluatie en uitstroomprofielen van de leerlingen.

Procedure overstap primair naar voortgezet onderwijs

Eind groep 6 geven we de leerlingen op basis van hun (leer)ontwikkeling een uitstroomverwachting groep 8. Dit is een eerste stap richting het definitieve advies groep 8.

Eind groep 7 krijgen de kinderen een voorlopig advies.

In de maand januari volgt in groep 8 het definitieve advies.

De adviezen worden met de ouders en de leerling besproken. Wanneer blijkt dat de leerling hoger heeft gescoord op de eindtoets, dan wordt het advies naar boven bijgesteld. Wanneer het nodig is voor de ontwikkeling van een leerling, vindt er een warme overdracht met het VO plaats.

Bij het tot stand komen van de verwachtingen en adviezen is altijd de leerkracht van het huidige schooljaar, die van het vorige schooljaar, de intern begeleider en de directeur van de school betrokken.

Op een speciale ouderavond georganiseerd door de vier openbare Leidse VO-scholen krijgen ouders uitleg over de verschillende soorten voortgezet onderwijs.

De meeste Voortgezet Onderwijsscholen sturen een uitdraai van de voortgang van oud-leerlingen op. Zo kunnen wij als school zien of het schooladvies passend is geweest.

Samenwerking

Organisatiestructuur

De Meerpaal is één van de 20 scholen van PROOLEiden-Leiderdorp. In de besturingsfilosofie van PROOLEiden-Leiderdorp wordt uitgegaan van een Raad van Toezicht op hoofdlijnen en een Bestuur voor de dagelijkse leiding met een substantieel aantal gemandateerde bevoegdheden en taken.

Per basisschool heeft een directeur de eerste verantwoordelijkheid ten aanzien van het onderwijskundig management en de operationele zaken op de basisschool. In het Koersplan geeft het bestuur aan ouders te zien als gelijkwaardige partners van de school in het leren en ontwikkelen van de leerlingen, ieder vanuit de eigen verantwoordelijkheid. Dit komt tot uiting in de belangrijke rol die het bestuur in formele zin ziet weggelegd voor de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) die naast de wettelijke bevoegdheden zo vroeg mogelijk bij het bovenschools beleid betrokken wordt. Ditzelfde gaat ook op voor de medezeggenschapsraad op schoolniveau.

Samenwerkingspartners

De Meerpaal werkt samen met Smallsteps in verband met de overblijf en de BSO. Daarnaast werken we ook samen met Boter Kaas en Overblijf voor de buitenschoolse opvang.

De samenwerking met Smallsteps wordt verder uitgebreid waarbij we gebruikmaken van elkaars expertise. Dit doen we door het aanbod in het middagprogramma, waarbij we door middel van ateliers de leerlingen meer eigen keuzemogelijkheden bieden. Dit sluit beter aan op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De resultaten hiervan worden vastgelegd in het portfolio.

Schooltuintjes

De groepen 6 en 7 doen mee met het (onder)houden van een schooltuintje op het complex van 'De Distelvlinder'. De schooltuintjes vallen onder de Vereniging Leidse Schooltuinen.

SOL

SOL is een welzijnsorganisatie in Leiden. De leerlingen worden gestimuleerd om deel te nemen aan de activiteiten in de wijk.

JES Rijnland

Wij bieden onze leerlingen van domein 3 de mogelijkheid deel te nemen aan het programma van JES Rijnland. Het gaat hierbij om de weekendklas en de huiswerkkamer waar zij leren plannen en huiswerk maken.

Ouders

De ouders worden op termijn gevraagd om workshops te geven tijdens het middagprogramma.

Da Vinci College

Doorstroming PO/VO verbeteren door leerlingen al kennis te laten maken met het Da Vinci College. Er worden op school projecten uitgevoerd, waarmee de leerlingen allerlei vaardigheden leren die ze nodig hebben op het VO.

Bibliotheek

De leerlingen gaan regelmatig naar de bibliotheek om boeken te lenen. Die worden in de klas gelezen.

Projectweek Kunst en Muziek

Studenten van de Pabo geven een week kunst- en muzieklessen op school aan alle leerlingen.

5. Personeelsbeleid en lerende organisatie

Alle medewerkers van De Meerpaal zijn gedreven en hebben passie voor hun werk. Ze zetten hun kennis en vaardigheden optimaal in om leerlingen vooruit te helpen. Om het beste onderwijs te kunnen blijven bieden, volgen de medewerkers regelmatig cursussen. Op onze school werken groepsleerkrachten, een vakleerkracht gymnastiek, een conciërge en een administratief medewerker. Er zijn leerkrachten met speciale taken, zoals de interne begeleider (IB-er) voor de leerlingen die extra zorg nodig hebben en een ICT- coördinator voor het gebruik van digitale middelen in het onderwijs. Ook is er een cultuurcoördinator (ICC-er), die gespecialiseerd is in het implementeren en uitvoeren van de cultuureducatieve vakken.

Hoe zet de school/bestuur het personeelsbeleid in om de onderwijskundige ambities te ontwikkelen en te verwezenlijken?

Een vast onderdeel van samen werken aan schoolontwikkeling en professionele ontwikkeling is dat teamleden bij elkaar in de klas gaan kijken om van elkaar te leren.

Wij nemen actief deel aan de bovenschoolse activiteiten van de PROOAcademie, om zo ook te leren van andere scholen in de scholengroep en ervaringen en kennis uit te wisselen. Denk aan de netwerken en leerteams op de verschillende vakgebieden waar coördinatoren van verschillende scholen met elkaar aan de slag gaan.

Jaarlijks wordt de gesprekkencyclus (die bovenschools is vastgesteld) uitgevoerd. Teamleden krijgen afwisselend een functioneringsgesprek of een beoordelingsgesprek. Ook gaan directie en intern begeleider elk jaar meerdere keren op klassenbezoek. Deze klassenbezoeken worden afgesloten met een nagesprek.

Bovenschools is er een auditteam samengesteld. Eén keer in de vier jaar krijgt de school een audit. Het auditteam kan gericht kijken naar ontwikkelingen in de school. Aan het eind van de dag vindt de terugkoppeling plaats waar de school vervolgens zijn verbeterslag kan slaan.

We hebben in de scholengroepen de volgende bovenschoolse afspraken gemaakt op het gebied van personeelsbeleid:

Gesprekkencyclus

https://prooleiden.sharepoint.com/:b:/r/Directie/HR/Vastgesteld%20beleid/ARBO/Gesprekkencyclus/gesprekkencyclus_def.pdf?csf=1&web=1&e=Rr35zk

Professionaliseringsbeleid

https://prooleiden.sharepoint.com/:b:/r/Directie/HR/Vastgesteld%20beleid/Professionaliseringsbeleid/professionaliseringsbeleid_20160228.pdf?csf=1&web=1&e=FlgevH

Generatiemanagement
geb**Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding**

Bij PROOLEiden-Leiderdorp voldoen we aan artikel 30 van de WPO.

Ontwikkeling van een lerende cultuur

We willen als school ontwikkelen naar een lerende cultuur. Het leren van en met elkaar is een voorwaarde om als domein goed te kunnen samenwerken. Hiertoe is het van belang dat het team open en transparant communiceert en afspraken worden nagekomen. De afspraken worden geborgd door middel van kwaliteitskaarten. Deze worden regelmatig geëvalueerd door het team. Zij zijn eigenaar.

Op De Meerpaal wordt gewerkt met ontwikkelgroepen. Alle teamleden zitten in een ontwikkelgroep. De ontwikkelgroep is verantwoordelijk voor een onderwijskundige ontwikkeling. Deze ontwikkeling is opgenomen in het jaarplan. We leren ook van elkaar door bij elkaar in de groep te kijken en hierover met elkaar in gesprek te gaan. Dit gebeurt op basis van gelijkwaardigheid.

Stagebeleid en opleiden in de school

Voor de aanwas van nieuwe leerkrachten vinden wij het belangrijk een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van aankomende leerkrachten. De school biedt elk jaar aan studenten van de opleiding tot leraar basisonderwijs en studenten van de opleiding tot onderwijsassistent de mogelijkheid het vak te leren tijdens stages.

Het bovenschoolse stagebeleid wordt de komende jaren bij PROOLEiden-Leiderdorp uitgewerkt. Op school hebben wij een stagecoördinator. Die regelt het plaatsen van stagiaires in de verschillende groepen. Wij plaatsen stagiaires van de Pabo en stagiaires onderwijsassistent van MBO Rijnland. De stage-coördinator blijft betrokken bij de stagiaires tijdens de stages op school. Onze stagecoördinator neemt altijd deel aan de stagecoördinatoren bijeenkomst van PROOLEiden-Leiderdorp.

6. Kwaliteitszorg

Bij PROO Leiden-Leiderdorp wordt elke dag hard gewerkt aan de kwaliteit van het onderwijs. Alle scholen volgen daarin hun eigen kwaliteitszorgcyclus.

Daarnaast hebben we de afgelopen jaren grote stappen gezet in de bovenschoolse kwaliteitszorg om te zorgen dat in de hele scholengroep planmatig aan kwaliteit gewerkt wordt. We onderscheiden kwaliteit en kwaliteitszorg; we streven naar kwaliteit en zorgen ervoor dat de kwaliteit op peil blijft. We beoordelen onze ambities systematisch en op basis van de bevindingen verbeteren of borgen we onze kwaliteit.

Onze kwaliteitszorg is niet losstaand. Het is altijd verbonden met schoolontwikkeling en professionele ontwikkeling. We streven ernaar dat alle teamleden competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de ontwikkelingen die we belangrijk vinden. Zo borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt.

Kwaliteitskader

Als we het hebben over kwalitatief goed onderwijs, dan gaan we uit van ons kwaliteitskader. Dit kader is samen met de scholengroep vastgesteld en biedt een gemeenschappelijke taal, van waaruit alle betrokkenen in onze scholengroep werken. Met alle scholen hebben we afgesproken dat we het kwaliteitskader als basis gebruiken, aangescherpt met de eigen visie op onderwijs en leren, het verhaal van de school.

Het kwaliteitskader is geordend op hoofdthema's:

- Onderwijsleerproces en pedagogisch klimaat
- Onderwijsresultaten
- Kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur

De drie hoofdthema's zijn verder onderverdeeld in zeven onderwijsdomeinen. Onderstaande afbeelding geeft hiervan een schematische weergave.

Kwaliteitskader PROO Leiden-Leiderdorp		
Onderwijsleerproces en Pedagogisch klimaat	Onderwijsresultaten	Kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur
- Pedagogisch klimaat en sociale veiligheid - Didactisch handelen - Aanbod en Onderwijstijd - Ontwikkeling en Ondersteuning van leerlingen	Resultaten	- Kwaliteitscultuur en condities - Kwaliteitszorg en verantwoording op schoolniveau

Alle zeven **onderwijsdomeinen** staan met elkaar in verbinding. Dit betekent dat veranderingen in één van de afzonderlijke onderwijsdomeinen ook veranderingen in de andere domeinen én de ontwikkeling van de leerling tot gevolg hebben. In andere woorden, de onderwijsdomeinen vormen de basislijnen van een web. Het streven is het bouwen van een zo stevig mogelijk web, zodat de leerlingen in de klas optimaal tot ontwikkeling komen.

De Plan-Do-Check-Act-cyclus hanteren we als een denk- en handelingsmodel, omdat het uitnodigt om op een systematisch en cyclische manier van ervaringen te leren. We formuleren doelen/plannen/ambities (plan), voeren deze uit (do), gaan na of deze voldoen aan de verwachtingen (check) en we gaan hierover in gesprek en stellen indien nodig de plannen bij (act). Het geheel aan geplande activiteiten en maatregelen, waarmee we de kwaliteit van het onderwijs in brede zin bepalen, bewaken en verbeteren, vormen ons kwaliteitszorgsysteem.

Kwaliteitszorg op schoolniveau

Met behulp van het kader kijken we als school gericht naar ons eigen onderwijs. Het kader helpt bij het vinden van aangrijpingspunten om te werken aan een school waar leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen en het verklaren van eventuele tekortkomende kwaliteit. In andere woorden, het kader geeft richting aan datgene waarvan de kwaliteit moet worden gewaarborgd en verbeterd. Bovendien komt het overeen met de kwaliteitsstandaarden die de Inspectie van het Onderwijs hanteert.

In onderstaande tabel beschrijven wij als school hoe wij zicht houden op de verschillende onderwijsdomeinen uit ons kwaliteitskader, waarbij een kritische blik van buiten een belangrijke rol speelt.

Onderwijsdomein	Instrumenten/kwaliteitsactiviteiten die wij als school gebruiken om zicht te houden op dit domein (zowel op school- als klasniveau)
Aanbod en onderwijstijd	Jaarrooster gemaakt in Excel, uren voor het schooljaar berekend.
Pedagogisch klimaat en sociale veiligheid	Monitor sociale veiligheid (1 keer per jaar in groepen 6 t/m 8 in WMK). Viseon. Klassenbezoeken door IB-er en directeur.
Didactisch handelen	Klassenbezoeken IB-er en directeur, coaching en begeleidingstrajecten.
Ontwikkeling en Ondersteuning van leerlingen	Opbrengstenanalyses, groepsgesprekken IB-er en leerkracht.
Resultaten	Opbrengstenkatern/trendanalyses.
Kwaliteitscultuur en condities	Inzet coördinatoren.
Kwaliteitszorg en verantwoording	Schoolplan. Jaarplan. Kwaliteitskaarten van WMK. Tevredenheidsvragenlijsten (ouders, medewerkers, leerlingen).

Kwaliteitszorg en verantwoording

Kwaliteitszorgcyclus PROOLeiden-Leiderdorp

De zorg voor kwaliteit en bijbehorende kwaliteitscyclus vinden plaats op alle niveaus binnen de organisatie: op het niveau van het schoolbestuur, maar ook op het niveau van de leerkracht en op het niveau van de school. Ook de kwaliteitsvragen stellen we ons op alle niveaus. Hieronder gaan we kort in op de kwaliteitszorgcyclus op het niveau van het schoolbestuur.

Met de scholengroep hebben we een stelsel ontwikkeld van kwaliteitszorg om de kwaliteit van het onderwijsleerproces en de leerresultaten te bevorderen. Dit staat beschreven in het bovenscholse kwaliteitsbeleid/handboek, waarin ons kwaliteitskader het uitgangspunt is. Hieronder beschrijven wij kort de gezamenlijke kwaliteitsactiviteiten die wij als scholengroep uitvoeren.

Vanuit het gezamenlijke koersplan van de scholengroep stellen we een vierjarig schoolplan op, met daarin de ambities voor de komende jaren. In het jaarplan staan de (kwaliteitszorg)doelen voor aankomend schooljaar, waarbij vooraf de wijze van evalueren van de doelen gespecificeerd wordt om het planmatig werken te bevorderen.

Ook audits vormen een onderdeel van de kwaliteitszorgcyclus op school en in de scholengroep. Sinds schooljaar 2017-2018 worden bij PROO Leiden-Leiderdorp collegiale audits uitgevoerd, onder begeleiding van een externe professionele auditor. Alle scholen worden in een periode van vier jaar één keer bezocht door het auditteam, bestaande uit leerkrachten, IB-ers en schoolleiders vanuit onze eigen scholengroep. De Meerpaal heeft een audit gehad in december 2020.

Het kwaliteitskader staat centraal tijdens de audit. Daarnaast kunnen scholen een schooleigen vraag stellen aan het auditteam. Collegiale audits dragen bij aan de kwaliteitsontwikkeling op school. Scholen krijgen met behulp van de audit beter zicht op hun eigen kwaliteit, op de sterke kanten en de verbeterpunten. De auditcommissie houdt de school als 'critical friend' als het ware een spiegel voor. Bovendien dragen de collegiale audits bij aan onze ambitie om een lerende organisatie te zijn. We kunnen samen en van elkaar veel leren. De uitkomsten, die uit de audit naar voren komen, neemt de school mee in de verdere schoolontwikkeling; de belangrijkste punten worden opgenomen in het schoolplan en/of jaarplan. Daarbij levert een audit ook gegevens op die benut kunnen worden in het kader van de verantwoording naar de omgeving (bestuur, ouders en andere partners) en de Inspectie van het Onderwijs.

Daarnaast gebruiken we binnen PROO Leiden-Leiderdorp verschillende analyses/zelfevaluaties ten aanzien van het onderwijsleerproces en de leerresultaten. Met behulp van trendanalyses kijken we naar de opbrengsten, waarbij de resultaten vergeleken worden met het landelijk gemiddelde én een schooleigen norm die passend is bij de leerlingpopulatie op school en de schooleigen ambities. We brengen ook het pedagogisch didactisch handelen op schoolniveau in kaart. Jaarlijks monitoren we de sociale veiligheid van de leerlingen in groepen 6, 7 en 8.

Dialogo speelt een belangrijke rol in onze bovenschoolse kwaliteitszorg. We voeren zes keer per jaar een gesprek met de MR over schoolontwikkeling. We voeren twee keer per jaar een gesprek met het bestuur/stafbureau over hun schoolontwikkeling. Aan het begin van het jaar is dit het ambitiegesprek. In dit gesprek staan de ambities van de school centraal, waarbij doelstellingen uit het schoolplan/jaarplan worden besproken, alsmede ontwikkelingen op personeel en financieel gebied. In de tweede helft van het schooljaar voeren scholen het kwaliteitsgesprek, waarbij aan de hand van de zelfanalyses/zelfevaluaties van de school t.a.v. het onderwijsleerproces gesproken wordt over de kwaliteit op school. De volgende vragen staan in dit gesprek centraal:

- Leren leerlingen genoeg (onderwijsresultaten)?
- Krijgen ze goed les (onderwijsproces)?
- Voelen ze zich prettig op school (schoolklimaat)?

Daarnaast voeren we nog gesprekken met het bestuur rondom HR en financiën.

Jaarlijks evalueren we, bij het maken van het jaarverslag, de kwaliteit van het onderwijs in zijn totaliteit m.b.v. een evaluatie van alle aspecten van het kwaliteitskader. Denk aan de tussentijdse opbrengsten, eindopbrengsten, het beeld van het pedagogisch didactisch handelen, de monitor sociale veiligheid, de sociale opbrengsten, het auditrapport en de tevredenheidsonderzoeken van ouders, leerlingen en medewerkers. De analyses en gesprekken dienen als input voor de schoolbrede evaluatie en bijstellingen in beleid. We rapporteren jaarlijks aan belanghebbenden en leggen verantwoording af in het kader van kwaliteit aan inspectie, MR, RvT en stakeholders.

Het uitgangspunt in ons kwaliteitszorgsysteem is dat wij ontwikkelgericht werken. Dit betekent dat wij met en van elkaar leren.

7. Financieel beleid

De afspraken met betrekking tot de financiën van de school en de stichting zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan 2020-2024.

De directeur-bestuurder van PROO Leiden-Leiderdorp is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financiële beleid is erop gericht om de continuïteit van de stichting te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het Koersplan en het schoolplan van de school te realiseren. PROO Leiden-Leiderdorp wil een verantwoord financieel beleid voeren, waarbij middelen optimaal worden ingezet voor het verhogen van de onderwijskwaliteit en tegelijkertijd de risico's in de organisatie voldoende worden afgedekt. De beschikbare financiering wordt beleidsrijk ingezet.

Jaarlijks wordt er door de schoolleider een meerjarenbegroting opgesteld, ondersteunt door het stafbureau. De school beschikt hierna over een meerjaren-exploitatie-begroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). De schoolbegroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar door de directeur-bestuurder vastgesteld.

Met behulp van een online rapportagetool monitort en bewaakt de directeur of de uitgaven van de school binnen de begroting blijven. Daarnaast vindt drie keer per jaar overleg plaats tussen de schoolleider en de teamleider financiën van het stafbureau over de financiële positie van de school aan de hand van de beschikbaar gestelde online rapportagetool. Daarnaast wordt er twee keer per jaar een managementgesprek gevoerd met de directeur-bestuurder waarbij zowel terug als vooruit wordt gekeken op het binnen de kaders realiseren van de doelen.

PROO Leiden-Leiderdorp legt op een transparante, toegankelijke manier (publieke) verantwoording af over de besteding van geld en de geleverde prestaties. Dit gebeurt door het opstellen van het door de accountant goedgekeurd jaarverslag.

Sponsoring

Het is belangrijk goede afspraken te maken als een school in zee gaat met een sponsor. Alle betrokkenen behoren te weten welke speelruimte er is. Om schoolleiders, schoolbesturen, ouders en leerlingen houvast te bieden bij het nadenken over een *verantwoord sponsorbeleid*, zijn de spelregels vastgelegd in het convenant Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring. Scholen van PROO Leiden-Leiderdorp volgen en ondersteunen dit convenant. <https://www.rijksoverheid.nl/binaries/rijksoverheid/documenten/rapporten/2020/02/11/bijlage-sponsorconvenant-2020-2022/Sponsorconvenant+2020-2022.pdf>

8. Meerjarenplan

Richting/ambitie	2021	2022	2023	2024
Leren anders organiseren				
Leerlingen werken groepsdoorbrekend per domein	Verkennen Afspraken maken en uitproberen	Afspraken aanscherpen / implementeren	Borgen	
Resultaten zijn zichtbaar in portfolio	Alleen zaakvakken		Alle vakken	
Kansrijk aanbod voor leerlingen die meer aankunnen	Verkennen Afspraken maken en implementeren	Aanscherpen en implementeren Borgen		
Starten met Engels vanaf groep 5		Verkennen Afspraken maken	Implementeren Borgen	
Engels in domeinen 1 tot 3			Verkennen Afspraken maken	Implementeren Borgen
Jeelo als methode	Voorbereiden	Implementeren	Borgen	
Verbeteren professionele cultuur door feedback en klassenbezoeken	Uitvoeren	Uitvoeren	Uitvoeren	Uitvoeren
Nieuwbouw realiseren				
Leren anders organiseren wordt gefaciliteerd door de indeling van het gebouw		Afspraken maken	Implementeren Borgen	
Actief informeren ouders en ouders jonge kinderen in de buurt	Uitvoeren	Uitvoeren	Uitvoeren	
Opening nieuwe schoolgebouw (zie ook PR en communicatie)		Verkennen	Start vieren met groots feest	
School voor de buurt				
Intensiveren samenwerking met mensen uit de buurt	Verkennen Afspraken maken en uitproberen	Implementeren	Borgen	
Intensiveren samenwerking met stakeholders	Verkennen Afspraken maken en uitproberen	Implementeren	Borgen	
Intensiveren contact met ouders	Verkennen			

	Afspraken maken en uitproberen Implementeren			
Ouders geven workshops tijdens middagprogramma		Verkennen Afspraken maken en uitproberen Implementeren	Aanscherpen Implementeren Borgen	
Aandacht voor sociale veiligheid				
Oriënteren op een nieuwe methode	Verkennen	Uitproberen Afspraken maken Implementeren	Implementeren Borgen	
Viseon als leerlingvolgsysteem	Borgen			
Burgerschap				
Beleid realiseren	Afspraken maken en uitproberen	Implementeren	Borgen	
Starten en versterken van de kinderraad	Afspraken maken en uitproberen	Implementeren	Borgen	
Groeien in leerlingaantal				
Zie onderdelen onder PR en communicatie		Verkennen Ontwikkelen Implementeren	Implementeren Borgen	
Overige beleidsterreinen				
HR/Personeel				
Financiën				
Onderwijskwaliteit				
<i>Pedagogisch klimaat en sociale veiligheid</i>				
<i>Didactisch handelen</i>				
<i>Aanbod en Onderwijstijd</i>				
<i>Zicht op Ontwikkeling en (extra) Ondersteuning van leerlingen</i>				

Resultaten (incl. toetsing en vervolgsucces)				
Kwaliteitscultuur en condities				
Kwaliteitszorg en verantwoording				
Ambities per vakgebied				
Huisvesting/Facilitair				
Nieuwbouw realiseren	Start nieuwbouw		Oplevering pand en ingebruikname	
Meubilair aanschaffen voor leerpleinen		Oriëntatie en aanschaffen		
ICT				
Beleidsplan		Opstellen en implementeren	Implementeren borgen	
Organisatie / communicatie / imago / PR / Profilering				
Communicatieplan (uitgebreid)		Opstellen Implementeren		
Regelmatige inzet van alle middelen (website, social media, persberichten, folders, flyers, open dagen en openingsfeest)		Ontwikkelen	Ontwikkelen van middelen Implementeren Openingsfeest realiseren	
Huisstijl ontwikkelen		Ontwikkelen	Implementeren Borgen	

9. Gerelateerde documenten

1. Aanmeldprotocol

2. Kwaliteitsbeleid, zie hier. (met daarin kwaliteitskader)
3. Schoolgids
4. Het schoolondersteuningsprofiel is een van de centrale thema's binnen Onderwijs & Kwaliteit die dit schooljaar wordt opgepakt. Aan het eind van het jaar hebben scholen een up-to-date schoolondersteuningsprofiel om naar te verwijzen.
5. Ondersteuningsplan PPO
6. Veiligheidsbeleid scholengroep
7. Procedure advies vervolgonderwijs