



Schoolveiligheidsplan

1. Algemeen

1.1 Inleiding

Op school wordt door de kinderen een belangrijk deel van de tijd doorgebracht. De school moet een prettige omgeving zijn om in te verkeren. Iedereen op school moet zich veilig en geaccepteerd voelen, moet respectvol met elkaar omgaan. De school moet een veilige plaats zijn. Sfeer in de groep heeft alles te maken met de manier waarop we met elkaar omgaan. Dit gebeurt in een omgeving waar kinderen weten wat er van hen verwacht wordt, maar ook wat ze van een ander mogen verwachten. Slechts in een omgeving waarin ieder kind zichzelf kan zijn, zonder belemmerd te worden of anderen te belemmeren zal een kind optimaal kunnen functioneren. Het omgaan met waarden en normen vormt hierbij de basis.

Kindcentrum Op De Horst

“... waar kinderen de ruimte krijgen om zich op hun eigen manier en met plezier te ontwikkelen. We helpen hen hun persoonlijkheid te vormen en hun talenten optimaal te benutten”

Kindcentrum Op De Horst is een organisatie waar kinderen terecht kunnen van 07:30 (eventueel eerder in overleg) tot 18:00 uur en waar vanuit 1 team, 1 missie en onder 1 aansturing gewerkt wordt. Waar wij kinderen helpen hun persoonlijkheid te vormen en hun talenten te ontwikkelen. Binnen ons Kindcentrum hebben wij ongeveer 200 leerlingen, 16 kindplaatsen per dag op de peutergroep en 36 kindplaatsen per dag binnen de buitenschoolse opvang. De school bestaat uit 8 groepen.

Op De Horst is onderdeel van Stichting Primair Onderwijs Groesbeek (SPOG). De onderlinge scholen en directies werken structureel. Dit gebeurt bijvoorbeeld door het uitwisselen van kennis en vaardigheden op het gebied van BHV, ICT enz.

Er worden onderlinge consultaties uitgevoerd en thema's worden bovenschools uitgewerkt in werkgroepen. Op stichtingsniveau wordt de kwaliteit van elke school in kaart gebracht en waar nodig wordt hulp en begeleiding georganiseerd.

1.2 Algemene gegevens

SPOG Kantoor
Postbus 68
6560 AB Groesbeek

Bezoekadres van de school:
Plakseweg 3
6562 LR Groesbeek

Telefoon: 024-3976072
E-mail: directie@bs-opdehorst.nl
Website: www.kc-opdehorst.nl
Directeur: Daphne Laukens
Brin: 06PF

1.3 Visie op schoolveiligheid

Kindcentrum Op De Horst is een school die onderwijs biedt aan kinderen van 2 1/2 tot 13 jaar. Wij zijn al vele jaren een school voor ErvaringsGericht Onderwijs, waarbij betrokkenheid en welbevinden belangrijke pijlers zijn.

Op De Horst is sinds 2018 een Kindcentrum. Dat betekent dat we een plek zijn waar zowel kinderopvang (VSO,BSO,Peutergroep) als basisonderwijs wordt aangeboden, op basis van dezelfde visie, regels en afspraken. Pedagogisch medewerkers van de opvang en de leerkrachten van het onderwijs werken intensief en als één team samen en worden aangestuurd door een gezamenlijke directeur. Dit zorgt voor een doorgaande leerlijn die de kinderen duidelijkheid en structuur geeft. Daarnaast zorgt het voor het kind ook voor een gevoel van veiligheid.

Op De Horst is een school waarin iedereen gelijkwaardig is en waar respectvol met elkaar omgegaan wordt. Er wordt gewerkt aan een sfeer waarin iedereen belangrijk is en zich erkend voelt. Zowel leerkrachten, pedagogisch medewerkers als kinderen leren waardering voor elkaar en anderen op te brengen, door elkaar te stimuleren in de mogelijkheden, werk te presenteren, elkaar complimenten te geven en successen te vieren.

Pas wanneer het welbevinden en de betrokkenheid bij een kind optimaal zijn, kan een kind optimaal functioneren, komt een kind tot leren en spelen toe. Wij streven dan ook zeker naar een veilige en vertrouwde sfeer te creëren in school. Het is belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan en dat alle kinderen tot hun recht komen. Dit geldt ook voor de leerkrachten en het ondersteunend personeel.

Via observatieprogramma's houden wij de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen in het oog. Zodra wij merken dat kinderen zich niet veilig en vertrouwd voelen, ondernemen wij in overleg met de ouders actie. Omdat het gedrag op school en thuis een wisselwerking heeft, verwachten wij van ouders hetzelfde. Als ouders thuis constateren dat de school niet veilig is voor het kind, horen wij dit graag.

Wat verstaan we onder een veilige school?

Uitgangspunten

De school moet een plek zijn waar rust heerst, waar leerlingen, personeel en ouders/verzorgers zich thuis voelen en zich veilig weten en waar alle betrokkenen respectvol, prettig en vriendelijk met elkaar omgaan.

Dat betekent concreet voor leerlingen:

- niet pesten of gepest worden; jezelf mogen en kunnen zijn;
- de lessen kunnen volgen zonder dat je wordt lastiggevalen;
- weten dat geweld en (seksuele) intimidatie uit den boze zijn;
- bij iemand terecht kunnen als er problemen zijn;
- serieus genomen worden door personeelsleden en overige medewerkers;
- duidelijke afspraken over dit alles;

Dit betekent concreet voor ouders/verzorgers:

- erop kunnen vertrouwen dat hun kinderen graag naar school gaan;
- weten dat er geen bedreigingen voorkomen;

Schoolveiligheidsplan Kindcentrum Op De Horst

- een open oor vinden voor problemen;
- weten dat signalen worden opgepakt en problemen aangepakt;
- duidelijke afspraken over dit alles;

Dit betekent concreet voor personeel en andere medewerkers:

- met respect bejegend worden door leerlingen, ouders/verzorgers, collega's,
- weten dat problemen worden aangepakt;
- ergens terecht kunnen met signalen;
- duidelijkheid over wat er gebeurt bij calamiteiten;
- duidelijke afspraken over dit alles;

1.4 Organisatie van schoolveiligheid

SPOG is eindverantwoordelijk voor het arbobeleidsplan. Het arbobeleidsplan wordt telkens voor de periode van vier jaar vastgesteld.

Zoals vermeld is op schoolniveau de directeur verantwoordelijk voor het arbobeleid. Hij zorgt voor een verdeling van arbotaken en is de overlegpartner van het bestuur. Via het MR-overleg heeft het personeel instemmingsrecht en inspraakmogelijkheid bij de totstandkoming van het arbobeleid.

Binnen de stichting is voor coördinatie en uitvoering van het arbobeleid een preventiemedewerker aangesteld.

Aanspreekpunt

Wij vinden het belangrijk dat vragen, problemen of klachten gemeld worden. De leerkracht is uiteraard het eerste aanspreekpunt. In tweede instantie is de directeur, Daphne Laukens het aanspreekpunt.

De school beschikt over 4 BHV-ers:

Peter Janssen

Francien Jansen

Frans Kolkman

Selma Debats

Voor zaken met betrekking tot sociale veiligheid is de leerkracht in eerste instantie het aanspreekpunt.

Vormen van overleg

Veiligheid komt in meerdere overlegvormen aan bod, zoals in de teamvergadering, bouwvergaderingen, ouderavonden, MR, directeurenoverleg en leerlingenraad.

1.5 Beleid, kwaliteitszorg en borging

Binnen onze school wordt een eenvoudige cyclische structuur gehanteerd. Beleid ontwikkelen betekent bij ons: op basis van een profiel plannen maken, deze vertalen naar de praktijk, evalueren en bijstellen. Er wordt rekening gehouden met maatschappelijke ontwikkelingen. Onze Kindcentrum staat en wil ook middenin de maatschappij staan.

Het schoolplan wordt elk jaar uitgewerkt naar concrete jaarplannen. Aan het eind van de periode evalueren we ten opzichte van onze idealen voor de volgende planperiode.

Met een goed uitgewerkt systeem van kwaliteitszorg houdt de directeur overzicht over alles wat er binnen de school moet gebeuren. De directeur krijgt alle schoolaspecten regelmatig onder ogen en kan daardoor planmatig werken aan verbeteringen.

Hoofdstuk 2

2.1 Cultuur

Ons Kindcentrum

“... waar kinderen de ruimte krijgen om zich op hun eigen manier en met plezier te ontwikkelen. We helpen hen hun persoonlijkheid te vormen en hun talenten optimaal te benutten”

Op De Horst is een Kindcentrum. Dat betekent dat we een plek zijn waar zowel kinderopvang (VSO,BSO,Peutergroep) als basisonderwijs wordt aangeboden, op basis van dezelfde visie, regels en afspraken. Pedagogisch medewerkers van de opvang en de leerkrachten van het onderwijs werken intensief en als één team samen en worden aangestuurd door een gezamenlijke directeur. Dit zorgt voor een doorgaande leerlijn die de kinderen duidelijkheid en structuur geeft. Daarnaast zorgt het voor het kind ook voor een gevoel van veiligheid.

Onze Visie

Allemaal geloven we dat Kindcentrum Op De Horst een plek is waar kinderen zich kunnen ontwikkelen door zichzelf en anderen te ontmoeten. *We creëren een plek waar de scheidslijn tussen onderwijs en opvang vervaagd*, waar we toekomstgericht en duurzaam onderwijs bieden. We hebben als belangrijkste doel onze kinderen voor te bereiden op de maatschappij van vandaag en van de toekomst. We helpen hen hun kennis en vaardigheden te ontwikkelen door hun nieuwsgierigheid te prikkelen. We leren hen om te gaan met hun vrijheid en hun verantwoordelijkheid, stimuleren hun creatieve ontwikkeling en zetten sterk in op plezier en talentontwikkeling.

Ons Kindcentrum als Werkomgeving

In ons Kindcentrum werken ruim 17 mensen die continu samen op weg zijn en zoeken naar verbinding. Hierbij is een hecht, professioneel team met humor en passie onlosmakelijk aan verbonden.

Ons Kindcentrum als Leeromgeving

We helpen kinderen om op een plezierige, betrokken, uitdagende manier nieuwe kennis op te doen.

Op hun eigen manier en met gebruik en ontwikkeling van eigen talenten.

Ons Kindcentrum als Ontmoetingsplaats

De school is een fijne en veilige plek om elkaar te ontmoeten: voor schooltijd, tijdens de les, in de pauzes, als speelplek en ook daarna.

Ons Kindcentrum vanuit 4 kernwaarden

verbondenheid, welbevinden, betrokkenheid, ervaren

Verbondenheid...alleen ga je sneller, samen kom je verder

We streven ernaar om als één geheel te werken: School, opvang en onder meer ouders zullen samen de handen ineenslaan om in de behoefte van het individuele kind te kunnen voorzien. Binnen ons Kindcentrum is ook veel aandacht voor samenwerken, communiceren en probleemoplossend denken met kinderen onderling. We leren van elkaar en benutten elkaars kwaliteiten vanuit een veilige en overzichtelijke omgeving. Er is één team en één visie die we in het dagelijks handelen uitdragen.

Welbevinden... Kinderen ontwikkelen zich het best wanneer zij zich gekoesterd en gewaardeerd voelen. Liefdevolle aandacht is daarom de basis waarop wij binnen onze Kindcentrum werken. Ieder

kind wordt gezien en naar ieder kind wordt geluisterd. Al onze kinderen mogen zijn wie zij zijn en iedereen krijgt de kans de eigenheid te ontwikkelen.

Wij willen dat kinderen zich thuis voelen op ons Kindcentrum. Daarom zorgen wij voor een veilige en prettige leer- en speelomgeving waar rust en structuur van belang zijn. Onze medewerkers bieden kinderen een warm pedagogisch klimaat van respect en vertrouwen en stellen duidelijke regels en afspraken die passen binnen het programma van Op De Horst.

Betrokkenheid... Wij zorgen op Kindcentrum Op De Horst ervoor dat alle kinderen gemotiveerd en geconcentreerd met de verschillende activiteiten bezig zijn.

Als kinderen betrokken zijn bij hun activiteiten vindt er ontwikkeling plaats. We streven met ons Kindcentrum maximale betrokkenheid na. Om een hoge betrokkenheid te realiseren, gaan we uit van zeven factoren: een positief klimaat, het juiste niveau, aansluiten bij de leefwereld, afwisselende activiteiten, samen leren, expressie en ruimte voor keuzes.



IK HEB HET
NOG NOOIT
GEDAAN,
DUS IK DENK
DAT IK HET
WEL KAN!

—PIPPY LANGKOUS

Ervaren...Als je mij het laat ervaren, zal ik leren...

Kinderen leren niet alleen door sommen of spelling te oefenen. Zij leren ook door kennis in de praktijk toe te passen, zelf op onderzoek te gaan of een voorwerp te maken.

Kinderen willen alles weten, ze onderzoeken, ze ontdekken, ze ervaren.

Wij zorgen in ons totale dagprogramma ervoor dat kinderen kans krijgen letterlijk te onderzoeken, te ervaren. Dingen te ontdekken die ze nog nooit gedaan, gezien of ervaren hebben.

Dit alles maakt onze school een fijne en veilige plek, zowel voor de leerlingen, ouders als teamleden. Je veilig en prettig voelen is de basis om tot groei en leren te komen en met plezier te werken.



We hechten aan een duidelijke en open communicatie met de ouders. De schoolgids en de schoolkalender dragen hiertoe bij. Daarnaast ontvangen de ouders/verzorgers iedere maand de digitale nieuwsbrief, waarin de school ze 'bijpraat' over allerlei actuele zaken. Het begrip 'de school' moet hierbij breed worden opgevat. De bijdragen kunnen komen van de directie, de leerkrachten, de kinderen, de ouderraad, de medezeggenschapsraad, een instelling, enz. Onze nieuwsbrief draagt de naam: 't Plakkaat.

Daarnaast ontvangen ouders ook eens in de 6 á 8 weken de digitale klassennieuwsbrief. Hierin vertelt de juffrouw/meester samen met de kinderen wat ze allemaal met de groep gedaan hebben en wat er nog komen gaat.

Samen met de ouders/verzorgers maken wij deel uit van de leerrijke omgeving van het kind. We willen onderzoeken wat we kunnen doen om de ontwikkeling van het kind verder te begeleiden. Daarom worden ouders regelmatig samen met hun kind uitgenodigd voor het een gesprek. We vinden het daarbij van belang dat juist ook het kind het woord krijgt wat hij/zij nodig heeft.

Middels driehoeksgesprekken, ouderavonden, vragenlijsten wordt gepeild of ouders tevreden zijn over ons aanbod, maar gaan we ook vooral samen op pad. De samenwerking met ouders is zeer belangrijk en stellen het zeer op prijs als ouders meedenken over de ontwikkeling van hun kind.

2.2 Zorg en begeleiding

Leerlingen die extra hulp behoeven vanwege een leerprobleem krijgen adequate hulp, verwerkt in een plan. De hulp is altijd gebaseerd op een analyse van het geconstateerde probleem en wordt in de groep planmatig uitgevoerd door de eigen leerkracht. De leerkracht kent de leerling tenslotte het beste. Ouders worden altijd voorafgaand aan de start van een plan en na de evaluatie geïnformeerd en betrokken.

Er zijn ook leerlingen die vanwege meer- of hoogbegaafdheid extra aandacht behoeven. Er zijn net als bij kinderen met een leerprobleem ook voor deze leerlingen extra materialen, hulpmiddelen en methodes aangeschaft.

De school werkt samen met de scholen uit het samenwerkingsverband Stroomland, platform GHUM, aan de borging van de uniforme zorgstructuur, waaronder een passend onderwijs profiel, waardoor we onderwijs op maat kunnen bieden aan alle leerlingen.

2.3 Beleid, kwaliteitszorg en borging

De school voert eens in de twee jaar een tevredenheidsmeting uit bij ouders en medewerkers via een instrument van B&T. Deze informatie wordt gebruikt voor de jaarplannen en schoolplannen.

Incidentenregistratie

Indien er zich incidenten voordoen, maken werknemers hiervan een korte notitie in het leerlingvolgsysteem.

We onderscheiden dezelfde drie categorieën als de wet, namelijk:

- incidenten direct tegen personen gericht zijn incidenten waarbij 'enige vorm van letsel of schade is toegebracht aan een of meer personen';
- incidenten indirect tegen personen gericht zijn incidenten waarbij 'enige vorm van schade is toegebracht aan eigendommen van één of meer personen of instellingen';

- incidenten betreffende (verboden) goederen zijn incidenten waarbij 'goederen of voorwerpen betrokken zijn die volgens de schoolregels of wet zijn verboden, zonder dat er door het incident zelf schade is toegebracht aan een of meer personen'.

In deze drie categorieën zijn negen soorten incidenten te onderscheiden:

- fysiek geweld dat letsel tot gevolg heeft;
- fysiek geweld waarbij wapens zijn gebruikt;
- wapenbezit;
- seksueel misbruik en seksuele intimidatie;
- grove pesterijen;
- discriminatie;
- bedreigingen;
- vernieling of diefstal van goederen;
- bezit van, handel in of gebruik van drugs.

2.4 Gedragscodes en omgangsregels

De gedragscode beoogt een klimaat te scheppen van acceptatie, respect en vertrouwen. Een dergelijk klimaat is voorwaarde om een optimale leer- en werksituatie te bewerkstelligen voor alle leden van onze school. Er dient respect te zijn voor het leven in al zijn schakeringen, met aandacht voor de betekenis van en verscheidenheid in levensbeschouwelijke, culturele en maatschappelijke waarden, zoals die voorkomen in onze samenleving. Om dit binnen ons onderwijs waar te maken, zorgen we voor een veilige school.

De wijze waarop leerkrachten met leerlingen omgaan, hoe leerlingen onderling met elkaar omgaan, de omgang tussen leerkrachten onderling, het omgaan van leerkrachten met ouders/verzorgers, met name op de eerder genoemde terreinen, bepalen mede de schoolcultuur en daarmee een goed pedagogisch klimaat. Een gedragscode mag het spontane omgaan van alle betrokkenen met elkaar niet in de weg staan. Zo moet bij het vaststellen van regels rekening worden gehouden met de aard en het sociaal-emotioneel ontwikkelingsniveau van de betrokken leeftijdsgroepen. Een gedragscode houdt overigens niet in dat gedrag dat niet in de regels is vastgelegd automatisch altijd toelaatbaar is.

2.4.1 Leerlingen

Regels en afspraken ondersteunen het (pedagogisch) klimaat dat we nastreven. Het spreekt voor zich dat vooroordelen, discriminatie en pesten haaks staan op wat wij willen bereiken met het pedagogisch klimaat. Wanneer zich incidenten voordoen, wordt meteen corrigerend opgetreden.

Moeilijk gedrag

Op school komen we gedragsproblemen tegen wanneer kinderen de geldende normen en regels overschrijden. Hoe vaker dat gebeurt, hoe langer dat duurt en hoe meer last of schade de omgeving daarvan heeft, hoe ernstiger we het probleem vinden.

Wanneer kinderen gedrag vertonen dat haaks staat op onze manier van omgaan met elkaar, dan treden we corrigerend, sturend op. We ondersteunen kinderen bij het laten zien van positief gedrag.

Hoewel kinderen erop mogen vertrouwen dat we moeilijke situaties samen bespreken en zoeken naar manieren om het anders aan te pakken, streven we ernaar ze vóór te zijn.

We reageren op een kind dat in de klas onrustig dreigt te worden en behoefte lijkt te hebben aan beweging. Bewegen, korte opdrachtjes, de mogelijkheid om even van de plaats te lopen, kan dan een goede ondersteuning zijn. Samen met ouders bespreken we hoe het kind het best begeleid kan worden.

Grensoverschrijdend gedrag

Daar waar grensoverschrijdend gedrag wordt opgemerkt en corrigerend optreden weinig effect heeft, zal dit consequenties hebben. Ook hier zijn we duidelijk over. Goed gedrag zal in zijn algemeenheid beloond worden en normoverschrijdend gedrag wordt bestraft.

Als we in het uiterste geval tot straffen moeten overgaan, dan zorgen we ervoor dat de correctie daarop 'proportioneel' is. Ook is de tijd die ligt tussen het ongewenste gedrag en de straf zo kort mogelijk. De soort berisping moet 'passen' bij het kind.

Overigens stellen we het kind altijd in de gelegenheid het ongewenste gedrag 'goed te maken'. Waar nodig zullen we het kind hierbij helpen.

Als team zijn we informeel én gepland met elkaar in gesprek over de wijze waarop wij naar kinderen reageren. Het succes van het werk op onze school valt of staat met een veilig en uitnodigend pedagogisch klimaat.

2.4.2 Personeel

Om ervoor te zorgen dat iedereen op de hoogte is van het 'veiligheidsbeleid', begrijpt wat de uitgangspunten zijn en weet hoe te handelen, is een goede communicatie cruciaal. Daarom wordt de map "Veiligheid" uitgebreid besproken:

- in de teams;
- in de lessen door de leerkrachten;
- in de medezeggenschapsraad;
- bij contacten met externe organisaties;
- tijdens ouderavonden en thema-avonden over de veilige school;
- tijdens buurtbijeenkomsten.

Het is belangrijk om ten aanzien van normen (hoe zijn onze manieren?) en waarden (respectvol met elkaar omgaan) op één lijn te komen. In de teamvergaderingen wordt daarom regelmatig aandacht besteed aan vragen als: Wat is grensoverschrijdend gedrag? Wat accepteren we wel en wat niet? Hoe interpreteren we afspraken en hoe zorgen we ervoor dat we ons aan afspraken (blijven) houden? Hoe beoordelen we bepaalde situaties?

Een goede introductie en begeleiding kunnen voorkomen dat nieuwe collega's die op onze school komen werken deze weer vroegtijdig verlaten. De sociale partners hebben daarom in de CAO-Primair Onderwijs in artikel C8 opgenomen dat "de werkgever in overleg met de Personeelsgeleding van de MR een regeling vaststelt ten behoeve van de introductie en begeleiding van beginnende werknemers" (artikel C8 lid 1).

Tevens stelt de CAO dat "de werkgever in overleg met de Personeelsgeleding van de MR beleid vaststelt met betrekking tot de wijze waarop vervangers in de school worden geïntroduceerd en begeleid" (artikel C8 lid 3).

Goede begeleiding is dus nodig om de mensen binnen te krijgen en te behouden. Maar goede begeleiding is ook nodig voor de kwaliteit van het onderwijs. Immers die kwaliteit staat of valt met de kwaliteit van de man of vrouw voor de klas en deze man of vrouw kan alleen kwaliteit leveren als hij of zij zich continu professioneel blijft ontwikkelen.

Wij zijn dan ook een lerende organisatie. We streven ernaar dat reflectie en feedback gemeengoed zijn, waar fouten en problemen beschouwd worden als kansen om te leren en waar medewerkers hun sterke kanten kunnen ontplooien.

2.4.3 Ouders

Contacten met ouders worden op de volgende manier onderhouden: ouderavonden, huisbezoeken (incidenteel), driehoeksgesprekken, digitale media, nieuwsbrieven, website, vieringen met Sinterklaas, Kerst, Pasen, etc. Er worden daarnaast verschillende activiteiten georganiseerd om de ouders bij de school te betrekken.

De betrokkenheid van ouders, niet alleen met het welbevinden en de ontwikkeling van hun kind, maar ook met de school in brede zin, vinden wij belangrijk en willen we optimaliseren.

We bieden de mogelijkheid aan ouders op meerdere wijzen te participeren; hand- en spandiensten, ondersteuning bij lessen, organiseren van activiteiten en meedenken, beslissen en toetsen van het schoolbeleid (medezeggenschapsraad).

2.5 Scholing en training

2.5.1 Training personeel

De school biedt een scala aan trainingen en aanvullende scholing als het gaat om veiligheid. Dit kan door het bieden van cursussen, studiedagen, trainingsprogramma's op het gebied van:

- pedagogisch klimaat
- agressie en geweld
- conflicthantering
- gesprekstechnieken
- leefstijl

Ook intervisie en collegiale consultatie en coaching van personeel wordt ingezet ten behoeve van dit thema. Programma's kunnen teambreed of individueel na behoefte worden ingezet aan de hand van de jaarplanning en persoonlijke ontwikkeling.

2.5.2 Training leerlingen

Voor leerlingen zijn verschillende trainingen beschikbaar via het samenwerkingsverband en het sociaal wijkteam. De school werkt nauw samen met de aanbieders van dergelijke programma's om de effectiviteit te maximaliseren en daarmee opbrengsten zo optimaal mogelijk te maken.

Voorbeelden zijn:

- Faalangstreductietraining
- Sociale vaardigheidstraining
- Weerbaarheidstraining
- Sociaal emotionele methoden, zoals: Leefstijl, Rots en Water, Kanjertraining

Programma's gericht op de leerlingen zijn groepsgewijs of individueel in te zetten. Individuele programma's worden genoteerd in het LVS en daar waar nodig wordt een individueel plan opgesteld.

2.6. Protocollen en gedragscodes

De school beschikt over de volgende protocollen en gedragscodes.

1. Pestprotocol
2. Meldcode Kindermishandeling en huiselijk geweld
3. Afspraken communicatie met gescheiden ouders
4. Klachtenregeling en vertrouwenspersoon
5. Rouwprotocol
6. Gedragscode

Hoofdstuk 3. Aantrekkelijk onderwijs

3.1 Inleiding

De beste manier om storend gedrag te voorkomen of te bestrijden is goed en toekomstgericht onderwijs (Hallahan et al., 2005; Van der Wolf & Van Beukering, 2009). Goed onderwijs is een breed begrip en heeft vele aspecten. Zo zijn bijvoorbeeld inspraak en verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces en het aanleren van motivatie strategieën aspecten van goed onderwijs die van invloed zijn op het welbevinden van de leerling (Bear et al., 2000; Engels et al., 2001). Ook een positief klasklimaat met een focus op leerprestaties, sturen op talenten (Johnson et al., 2009), adequate feedback, onderwijsaanbod aansluiten bij de behoefte van de leerling, het gebruik maken van peertutors en een uitdagende leeromgeving dragen bij aan het welbevinden van de leerling (onder andere Bear et al. 2000; Van der Wolf & Beukering, 2009).

Het is inmiddels overduidelijk dat ook de relatie tussen de leerling en de leerkracht van invloed is op het verminderen of zelfs voorkomen van verstoring gedrag of gedragsproblemen (Bear et al., 2000; Spilt, 2010). Ook het welbevinden van de leerling neemt toe wanneer de leraar luistert, ruimte biedt en aandacht heeft voor de leefwereld van de leerling (Engels et al., 2001).

Het is de vraag of het onderwijsconcept an sich bijdraagt aan het welbevinden van leerlingen en het verminderen van gedragsproblemen. Hoewel op innovatieve scholen probleemgedrag niet minder voorkomt dan op traditionele scholen, wordt er over gedrag wel anders gesproken. Op traditionele scholen spreekt men van 'ordeproblemen', terwijl men op innovatieve scholen vaak van 'relationele problemen' spreekt. De onderwijsvorm is in die zin van invloed op de houding en attitude van leraren en die van leerlingen (Van der Hoeven et al., 2008 en 2009). Deze houding heeft ook invloed op het schoolklimaat: de sfeer op innovatieve scholen wordt vaak als goed omschreven. In indirecte zin draagt innovatief onderwijs bij aan het welbevinden van de leerling.

3.2 Visie op aantrekkelijk onderwijs

Kindcentrum Op De Horst is een EGO school.

*

3.3 Beleid / Kwaliteitszorg / Borging

De school werkt op basis van een schoolplan dat 4 jaar bestrijkt. Dit plan wordt jaarlijks uitgewerkt in jaarplannen waarin het thema veiligheid een eigen positie heeft. Om het beleid van de school te monitoren worden verschillende instrumenten ingezet, zoals:

Schoolveiligheidsplan Kindcentrum Op De Horst

- LVS
- Driehoeksgesprekken
- Oudertevredenheidsonderzoek
- Leerlingtevredenheidsonderzoek
- Personeeltevredenheidsonderzoek
- Periodieke agendering in teamvergaderingen

Informatie verkregen uit deze instrumenten dient als input voor nieuwe jaarplannen en eens in de 4 jaar voor het nieuwe schoolplan.

Hoofdstuk 4. De fysieke omgeving

4.1 Organisatie van fysieke veiligheid

Er is bestuursbreed een preventiemedewerkersbeleid.

Zoals gemeld is op schoolniveau de directeur verantwoordelijk voor het arbobeleid. De directeur zorgt voor een verdeling van arbotaken en is de overlegpartner van het bestuur. Via het MR-overleg heeft het personeel instemmingsrecht en inspraakmogelijkheid bij de totstandkoming van het arbobeleid.

Bedrijfshulpverlening

De directeur is verantwoordelijk voor de bedrijfshulpverlening (BHV). De preventiemedewerker coördineert de bedrijfshulpverlening. Op schoolniveau wordt minstens 2x per jaar het ontruimingsplan geoefend.

Ongevallenregistratie en -melding

Er wordt een ongevallenregistratie bijgehouden. In een ongevallenregister worden die ongevallen vastgelegd die enig lichamelijk letsel en/of (ziekte)verzuim tot gevolg hebben. Daarnaast worden ook de ongevallen geregistreerd die weliswaar niet tot verzuim leiden, maar wel lichamelijk letsel tot gevolg hebben. Aan de hand van registraties wordt bekeken of er sprake is van gevaarlijke situaties. De registratie wordt bijgehouden door de preventiemedewerker of door een ander daartoe aangewezen persoon of door alle teamleden.

Taken, rollen en verantwoordelijkheden

In het kader van de uitvoering van het arbobeleid worden taken en verantwoordelijkheden verdeeld. De verdeling van taken en bevoegdheden is onderdeel van het preventiemedewerkersbeleid.

Vormen van overleg

Veiligheid komt in meerdere overlegvormen aan bod, zoals in teamvergadering, bouwvergadering, ouderavonden, MR, directeurenoverleg.

Schoolgebouw

De school is onderdeel van SPOG, het onderhoud is daarmee de verantwoordelijkheid van de directeur en bestuurder.

Beleid, kwaliteitszorg en borging

De risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E) vindt plaats op schoolniveau. De directeur is eindverantwoordelijk voor de RI&E. De preventiemedewerker is verantwoordelijk voor de uitvoering van de risico-inventarisatie. De resultaten van de RI&E worden ter advies voorgelegd aan de MR. Jaarlijks bepaalt de preventiemedewerker of gewijzigde omstandigheden een gehele of gedeeltelijke herhaling van de RI&E noodzakelijk maken. In ieder geval wordt jaarlijks een veiligheidscontrole uitgevoerd met de daarvoor beschikbare controlelijsten.. Conform de Arbowet stelt elke school na een RI&E een plan van aanpak op.

Dit plan van aanpak naar aanleiding van de RI&E bevat een overzicht van de knelpunten op arbogebied die het komende jaar worden aangepakt. In het plan van aanpak staat ook vermeld op welke termijn de activiteiten worden uitgevoerd, hoe hoog de kosten zijn en wie verantwoordelijk is voor de uitvoering. Tevens is zichtbaar welke activiteiten reeds zijn uitgevoerd. Elk jaar wordt het plan van aanpak geëvalueerd, voorgelegd aan de medezeggenschapsraad en waar nodig bijgesteld.

4.2 Toezicht en beveiliging

Omdat de school onderdeel is van een Kindcentrum is het gebouw en de buitenruimte gezamenlijk. Dat wil zeggen dat het toegankelijk is gedurende de dag en ook deels na schooltijd en soms 's avonds wordt gebruikt door verschillende gebruikersgroepen.

Met elkaar is afgesproken welke gebruiker van welke ruimte gebruik kan maken en hoe dit wordt gemonitord.

Wat betreft de buitenruimte is het speelplein gedurende de schooldag in gebruik als schoolplein en na schooltijd wordt het gebruikt door de BSO en de wijk.

Hoofdstuk 5. Externe samenwerking

5.1 Inleiding

De school is verantwoordelijk voor de veiligheid op school, maar hoeft er niet alleen voor te staan. Stakeholders, waaronder ouders, voelen zich medeverantwoordelijk als ze zich betrokken voelen bij de school (Cornell & Mayer, 2010). Uit internationaal literatuuronderzoek van Smit et al. (2006) blijkt onder andere dat ouderparticipatie een positieve invloed heeft op het sociaal functioneren (gedrag, motivatie, sociale competenties, relaties) van de leerling.

Een grote betrokkenheid en een positievere houding van de ouders ten opzichte van de school heeft bovendien een positieve invloed op de samenwerking tussen ouders en school en het functioneren van de schoolorganisatie. Naarmate ouders meer betrokken zijn bij de school heeft dat een positieve invloed op het klimaat van de school.

Accurate opvang en ondersteuning van leerlingen, maar ook hun ouders en de medewerkers van de school, zijn van grote betekenis voor de veiligheidsbeleving (Cornell & Mayer, 2010; Mooij, 2001; Van der Wolf & Beukering, 2009).

Samenwerking met de politie (een vaste contactpersoon van de politie voor de school) heeft noemenswaardige effecten op de afname van het aantal incidenten op school of in de omgeving van de school en het gevoel van veiligheid (Reitsma; 2010).

5.2 Organisatie van externe samenwerking

De communicatie houdt niet op aan de rand van het schoolplein. Er lopen veel lijnen en dwarsverbanden met instellingen en organisaties van buiten de school. Zij worden ingezet ter ondersteuning, om mee te denken en te reflecteren, om van te leren of vanwege de aanname en verwijzing van onze leerlingen. Gezien de grote diversiteit van ketenpartners en het tempo waarmee deze wijzigen hebben we er niet voor gekozen hier een lijst op te nemen. Jaarlijks stelt de school een overzicht vast met organisaties en contactpersonen verbonden aan de school of anderszins betrokken bij de school.

Ouders

Binnen de school wordt ernaar gestreefd de rol van de ouders meer te benadrukken. Op onze school worden concrete stappen gezet om het contact met ouders te intensiveren, maar vooral ook om dat contact inhoudelijke kwaliteit te geven. Via de oudervereniging en de medezeggenschapsraad is inbreng van de ouders zowel bij uitvoerende activiteiten als bij het schoolbeleid geregeld.

Wij vinden de contacten met ouders zeer belangrijk. Ouders worden zo goed mogelijk geïnformeerd over het onderwijs van hun kind. Dat doen wij door middel van:

- contactavonden;
- klasseninformatieavond;
- algemene ouderavond;
- digitale nieuwsberichten;
- nieuwsbrief;
- website;
- driehoeksgesprekken;
- rapporten.