



2023 - 2027

Kindcentrum

Op De Horst

welbevinden

betrokkenheid

SAMEN. ACTIEF. ERVAREN.

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

1.1 Wie zijn wij?

Kindcentrum Op De Horst. Een school die onderwijs biedt aan kinderen van 2 1/2 tot 13 jaar. Wij zijn al vele jaren een school voor ErvaringsGericht Onderwijs, waarbij betrokkenheid en welbevinden belangrijke pijlers zijn.

Welbevinden ontstaat wanneer de situatie tegemoetkomt aan de basisbehoeften, wanneer kinderen beschikken over een positief zelfbeeld en in voeling zijn met zichzelf. Een hoog welbevinden is garantie voor een gave emotionele ontwikkeling. Wij streven ernaar dat kinderen met volle teugen genieten, spontaan en zichzelf zijn, ontspannen en innerlijk rustig zijn, zich open en ontvankelijk opstellen, energie uitstralen en weerbaar en assertief zijn. Betrokkenheid is de intrinsieke motivatie en ontstaat wanneer de activiteit aansluit bij de exploratiedrang. Betrokkenheidssignalen zijn; energie, creativiteit & complexiteit, nauwkeurigheid, mimiek en houding, concentratie, verwoording, doorzetting, reactietijd. Deze belevingswijze uit zich in; een geconcentreerde, aanhoudende en tijd vergetende activiteit, zich openstellen, intense waarnemingen en betekeniservaring, geboeid en gemotiveerd bezig zijn, sterke voldoening en een grote mate van energie.

1.2 De omgeving.

Ingebed tussen de stuwwal van Ubbergen, het golvende landschap van Berg en Dal, de historische Mookerheide en het immense bos in Duitsland, het Reichswald, ligt het kerkdorp Groesbeek- De Horst. De Horst is een veilige en vertrouwde omgeving waar de bewoners in de schaduw van de witte kerk al eeuwen elkaar helpen als het nodig is en verder de ruimte laten om zichzelf te zijn.

Het landschap is afwisselend, van mooie heuvels tot een open gebied met uitgestrekte vergezichten, groene weiden, slingerende weggetjes, beekjes, doorkijkjes en boerderijen. Een natuurgebied als De Bruuk met hun unieke vegetatie zijn de groene parels van de landelijke omgeving. In 2015 is er gestart met de nieuwbouwwijk 'De Heikant' gesitueerd op De Horst. In de toekomst zal deze wijk uitgebreid worden met nog meer nieuwbouwwoningen.

1.3 De school.

Sinds november 2019 zijn wij officieel het eerste Kindcentrum in Groesbeek. Wij bieden onderwijs aan kinderen van 2½ tot en met 13 jaar. De school beschikt over een mindervalidentoegankelijk hoofdgebouw met 9 lokalen, een aula, een technieklokaal, een bibliotheek, een directiekamer, een teamkamer en een eigen gymzaal. Naast de groepen 1 t/m 8, zijn ook de peuterspeelzaal en de BSO gevestigd in ons gebouw. De aula is een ruimte die gebruikt wordt voor verschillende doeleinden o.a. het geven van slagwerklessen, danslessen, ateliers, enz.

De school beschikt over twee speelplaatsen. Op de kleine speelplaats, aan de achterzijde van de school, spelen de kinderen van de peuters en de groepen 1 tot en met 3. Deze is voorzien van mooie speeltoestellen (2011) en een zandbak. Sinds 2013 is daar een groot verkeersplein aan toegevoegd, die in 2019 is gerenoveerd. De andere speelplaats is aan de voorzijde. Daar spelen de kinderen van de groepen 4 t/m 8. Dit is een openbare speelplaats. De speelplaats is in 2011 voorzien van veel nieuwe en uitdagende speeltoestellen.

1.4 Beschrijving ouder- leerlingenpopulatie.

Net als alle andere basisscholen in Groesbeek is Kindcentrum Op De Horst een onderdeel van SPOG, Stichting Primair Onderwijs Groesbeek. Onze school telde op 1 oktober 2018, buiten de peuterzaal en BSO, 179 leerlingen. De leerlingen zijn onderverdeeld in 8 groepen. De leerlingen van ons Kindcentrum komen grotendeels uit De Horst. Daarnaast hebben wij zo'n 27 leerlingen die woonachtig zijn in Duitsland en een aantal gezinnen uit Groesbeek-centrum, Breedeweg en van de Stekkenberg.

2.2 Ambities.

Het strategisch beleidsplan van SPOG wordt door het MT, directeuren en bestuur, opgesteld.

Op schoolniveau vindt vanuit de context, op autonome wijze doorvertaling plaats naar de werkvloer.

Uitgangspunten

Wij binnen SPOG zijn naar buiten gericht, denken in kansen en pakken de mogelijkheden aan die de ontwikkeling van onze leerlingen ten goede komt. Hierin zijn wij flexibel en ruimdenkend. We laten zien wie we zijn, en leggen open en transparant verantwoording af over de dingen die we doen. Wij focussen op datgene wat echt belangrijk is voor onze organisatie. Wij zien de meerwaarde van samenwerken en gedeeld leiderschap op elk niveau van onze organisatie.

Ambities

BREDE ONTWIKKELING

Je krijgt de ruimte om jezelf te zijn, keuzes te maken en jezelf te ontwikkelen. We zorgen voor een prikkelende omgeving waarin je nieuwsgierig en ondernemend mag zijn. We zien jou en je interesses en voorkeuren. We dagen je uit om je kwaliteiten in de volle breedte te benutten op een manier die past bij jou en de wereld om je heen.



In 2027 is de rijkdom van brede ontwikkeling zichtbaar binnen al onze kindcentra. Onze leerlingen beschikken over een palet aan vaardigheden dat hen in staat stelt zich in de maatschappij te begeven op een manier die goed is voor henzelf, de ander en de wereld.

INCLUSIEF OPGROEIEN

In een kindcentrum in je vertrouwde omgeving groei je op met andere kinderen. We laten je zien dat iedereen anders is en dat iedereen er mag zijn. We leren je rekening te houden met elkaar en open te staan voor anderen. Zo vergroot je je wereld met andere perspectieven en kun je je eigen plek in deze wereld innemen.



In 2027 zijn we inclusiever en op weg naar inclusief onderwijs. Elke locatie werkt vanuit een sterke pedagogische basis als kindcentrum met Domino als kernpartner. We hebben de expertise in huis om ieder kind kansen te bieden zich optimaal te ontwikkelen en dit doen we samen met ouders en de gemeente.

BETROKKEN EN BEKWAME MEDEWERKERS

Onze deskundige en betrokken professionals leren je spelen, leven en leren. Wij hebben aandacht voor jou en zien wat je nodig hebt. We hebben plezier in ons werk en we maken gebruik van elkaars talenten en expertises. Zo geven we jou het goede voorbeeld



In 2027 is ieder kindcentrum een veilige en prettige werkomgeving en heerst er een goed werkklimaat met medewerkers die zich gesteund voelen door collega's en leidinggevenden. Samenwerken is vanzelfsprekend, zowel binnen als buiten de kindcentra. Er is ruimte voor ontwikkeling als professional én als mens.

3. ONS ONDERWIJSKUNDIG BELEID

3.1 Onze missie.

Op De Horst is een Kindcentrum. Dat betekent dat we een plek zijn waar zowel kinderopvang (VSO, BSO, Peuter-groep) als basisonderwijs wordt aangeboden, op basis van dezelfde visie, regels en afspraken. Pedagogisch medewerkers van de opvang en de leerkrachten van het onderwijs werken intensief en als één team samen en worden aangestuurd door een gezamenlijke directeur. Dit zorgt voor een doorgaande leerlijn die de kinderen duidelijkheid en structuur geeft. Daarnaast zorgt het voor het kind ook voor een gevoel van veiligheid.

3.2 Onze Visie.

Allemaal geloven we dat Kindcentrum Op De Horst een plek is waar kinderen zich kunnen ontwikkelen door zichzelf en anderen te ontmoeten. *We creëren een plek waar de scheidslijn tussen onderwijs en opvang vervaagd*, waar we toekomstgericht en duurzaam onderwijs bieden. We hebben als belangrijkste doel onze kinderen voor te bereiden op de maatschappij van vandaag en van de toekomst. We helpen hen hun kennis en vaardigheden te ontwikkelen door hun nieuwsgierigheid te prikkelen. We leren hun om te gaan met hun vrijheid en hun verantwoordelijkheid, stimuleren hun creatieve ontwikkeling en zetten sterk in op plezier en talentontwikkeling.

3.3 Kernwaarden.

Welbevinden en betrokkenheid

Welbevinden

Het welbevinden van leerlingen verwijst naar hun gevoel van welzijn, tevredenheid en emotionele balans in de schoolomgeving. Het gaat erom de kinderen zich veilig, gewaardeerd en geaccepteerd voelen, zowel fysiek als emotioneel. Een positief welbevinden bevordert de motivatie, het zelfvertrouwen en de betrokkenheid van kinderen bij het leerproces.

Betrokkenheid

Betrokkenheid verwijst naar de mate waarin onze kinderen actief deelnemen aan het leerproces, gemotiveerd zijn en zich betrokken voelen bij hun eigen leren. Het gaat niet alleen om het verkrijgen van kennis, maar ook om het ontwikkelen van de vaardigheden en attitudes die nodig zijn om succesvol te zijn.

Samen Actief Ervaren

Samen met kinderen, team, ouders en externe partijen werken we aan veiligheid, respect en fijne sfeer. Daarbij hebben we oog voor elkaar en staat het kind centraal. Door peuters t/m groep 8 met elkaar in verbondenheid te brengen werken, leren en spelen we samen.

Actief betrokken zijn onze leerlingen in hun eigen leerproces. Leerlingen worden aangemoedigd om zelf actief ontdekken en leren. We richten ons op het ontwikkelen van vaardigheden het bevorderen van zelfstandigheid en het stimuleren van nieuwsgierigheid.

Ervaren doen we door te doen, durven en ontdekken. Ervaring is het resultaat van belevenissen, successen en tegenslagen. Ervaring vormt ons vormt, verrijkt ons en leert ons stappen te zetten op onze levensreis.

Door deze kernwaarden te omarmen, streven wij ernaar om onze kinderen te voor zien van een rijke leeromgeving, waarin ze worden gestimuleerd om te groeien, te ontdekken en zichzelf te ontplooien.

4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

4.1 Onderwijskwaliteit: ambities, bewaking en cultuur.

Kwaliteitseisen voor basiskwaliteit en eigen kwaliteit

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen onderwijskwaliteit, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe de school hieraan voldoet.

Kwaliteitsmeters

Met onderstaande kwaliteitsmeters houden we zicht op onze kwaliteiten en verbeterpunten.

Kwaliteitsmeters	Inhoud
Schoolgids en website	De combinatie van schoolgids en website geeft een goed beeld van de manier waarop de school werkt en waar zij voor staan.
Jaarplan en jaarverslag	In het jaarplan en jaarverslag evalueren we de afgelopen planperiode om van te leren en nieuwe denktanks/speerpunten te genereren. Dit wordt verwerkt in het jaarplan voor het jaar erna.
Collegiale consultatie (IPC – Rekenen – Spelling)	Zorg dragen om samen te kijken wat er goed gaat en waarin we beter kunnen worden.
Onderwijsplan	Hierin staat het plan van aanpak van onze school voor alle specifieke vakgebieden. Deze gezamenlijk geformuleerde aanpak is van belang voor grip op ons onderwijsproces.
Tevredenheidsonderzoek (2025 – 2027)	Wat doen we als school goed en wat kan nog beter. Uitvragen hoe men over diverse zaken denkt. (Ouders en kinderen)
Leerlingenraad	De belangen van de leerlingen te behartigen en de betrokkenheid van de leerlingen op school te vergroten.
Interne audit	Onderzoek binnen school om het goed functioneren van de organisatie in beeld te krijgen. (Op één of meerdere processen)
RI&E; Risico Inventarisatie Psycho Sociale Arbeidsbelasting	Beschrijft de risico's op het gebied van gezondheid en veiligheid van de werknemers.
Verbeterplannen denktanks	Evalueren waar we in het proces zitten en wat er nodig is om alles gestroomlijnd te laten verlopen.
Groepsbezoeken AC en directie	Zicht op leerkrachtvaardigheden, coachen van leerkrachten en uitvoering van het onderwijsplan.
Zicht op ontwikkeling Data analyse M/ E-toetsen	Analyseren van de opbrengsten en daaruit acties formuleren met behulp van het visgraatmodel.
OPP	In overleg met ouders afwijken van de standaard leerlijn passend bij de onderwijsbehoeften van de leerling om de ontwikkeling te stimuleren.
Groepsplannen	Leerdoelen op groepsniveau stellen.
Peilen sociale veiligheid	Peilen hoe de leerlingen zich op school voelen.
Intervisie startende leerkrachten	Gebruik van elkaars ervaringen en expertise.
Groeps- en leerlingbespreking	Leerbehoefte op leerling- én groepsniveau in kaart brengen.
Inspectiebezoek	Kwaliteitscheck

Januari	KIJK! Taal- en rekengedeelte	1 – 2
	Cito Lib M- toetsen: Begrijpend lezen/ Taalverzorging/ Rekenen-wiskunde	3 t/m 7
	Adviesgesprekken Voortgezet Onderwijs	8
januari/ Februari	Protocol leesproblemen en dyslexie	2
	Cito DMT (groep 3, 4 en leerlingen met niveau IV/V) Cito AVI M3 t/m M8	3 t/m 8
Februari	Rapport 1	1 t/m 7
	Cito Leerling in beeld Doorstroomtoets	8
	Pre- adviesgesprekken Voortgezet Onderwijs	7
	Week van de gesprekken: (notitie in ParnasSys) - 10 minuten gesprekken - Driehoeksgesprekken	1 t/m 4 5 – 6
Maart	Studiedag HGW – OGW (Data-analyse) - Cito Lib analyse M- toetsen/ Plan in ParnasSys - Onderwijsbehoeften aanvullen (GD2 ParnasSys) - Groepsoverzicht differentiatieniveaus aanpassen	Directeur/ AC- er 3 t/m 8 2 t/m 8
	Cito Leerling in beeld Sociaal-emotioneel functioneren (Medio) Leerkracht vragenlijst Leerling vragenlijst	3 t/m 8 5 t/m 8
April	Groepsobservaties	1 t/m 8 Direc- teur/ AC- er
mei/ juni	Protocol leesproblemen en dyslexie	2
	Cito DMT (groep 3, 4 en leerlingen met niveau IV/V) Cito AVI E3 t/m E7	3 t/m 7
	Cito Lib E- toetsen: Begrijpend lezen / Taalverzorging / Rekenen-wiskunde	3 t/m 7
Juni	KIJK!	1 – 2
	Rapport 2	1 t/m 8
	Cito Lib E- toetsen en de Doorstroomtoets evalueren m.b.v. de datamuur Cito Lib analyse Plan in ParnasSys evalueren	Directeur/ AC 3 t/m 8
	Groeps- of leerlingbespreking (optioneel)	1 t/m 7/ AC
	Week van de gesprekken: (notitie in ParnasSys) - Oudergesprekken op aanvraag	1 t/m 7
Juni / juli	Onderwijsbehoeften doornemen (GD2 ParnasSys) Het onderwijsplan en groepsoverzicht evalueren	3 t/m 8
	Groepsoverdracht	1 t/m 8

5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

De school scoort binnen de eigen scholengroep gemiddeld op de referentieniveaus. In de laatste analyse van de tussenopbrengsten val het aanvankelijk en technisch lezen ons het meest op.

Twee jaar geleden zijn wij gestart met het uitwerken van ons onderwijsplan. Wij maken een onderwijsplan voor diverse vakken om de eenduidigheid van het lesgeven te waarborgen.

Een teamscan waarin de teamcultuur is gemeten geeft een zeer positief en sterk beeld. Uit deze scan komt voort dat er nog meer behoefte is aan collegiale consultaties. Ons komende schoolplanperiode is dit een ontwikkelpunt van het team. Elkaar feedback geven en good practice voorbeelden met elkaar delen zijn aandachtspunten.

Leerkrachten kijken samen wat de leerlingen nodig hebben en welke kansen er zijn om de samenwerking te vergroten. Met behulp van kleine proeftuintjes zullen we de komende planperiode de weg richting inclusief onderwijs én ons nieuwe verhaal verder vormgeven.

Het bevorderen van burgerschap is een wettelijk vastgelegde taak van de school. Burgerschap gaat over kennis, houdingen en vaardigheden van leerlingen in het sociale en maatschappelijke domein. De inspectie beschouwt burgerschap als een basisvaardigheid, net als taal, lezen, rekenen en wiskunde. Burgerschap is een groot onderdeel van ons onderwijsprogramma. Naast alle jaarlijkse projecten werken we volgens het curriculum van IPC. Het meten van de resultaten van burgerschapsonderwijs is nog niet ontwikkeld. De komende schoolplanperiode willen we dit gaan ontwikkelen.

Naar aanleiding van de SWOT-analyse is helder de komende jaren aan gaan werken.



Instemming schoolplan 2023-2027

Brinnummer: 06PF

Naam: Kindcentrum Op De Horst

Adres: Plakseweg 3

Postcode: 6562 LR

Plaats: Groesbeek

Verklaring

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van 2023 tot 2027 geldende schoolplan van Kindcentrum Op De Horst.

Namens de MR:

Vincent Graauwmans (oudergeleding)

Tim de Bruin (oudergeleding)

Yvonne Janssen-Groesbeek (personeelsgeleding)

Tess Busger op Vollenbroek (personeelsgeleding)

Handtekening: 

Plaats: Groesbeek

Datum:

10-7-2023

Vaststelling schoolplan 2023-2027

Brinnummer: 06PF

Naam: Kindcentrum Op De Horst

Adres: Plakseweg 3

Postcode: 6562 LR

Plaats: Groesbeek

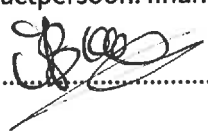
Verklaring

Hierbij verklaart het college van bestuur van bovengenoemde school in te stemmen met het van 2023 tot 2027 geldende schoolplan van Kindcentrum Op De Horst.

Namens het CvB:

Naam: Muriel van Bergen

Functie bestuurder, contactpersoon: financiën & onderwijs

Handtekening: 

Naam: Edgar van den Bosch

Functie: bestuurder, contactpersoon: personeel & facilitair

Handtekening:

Plaats: Groesbeek

Datum: