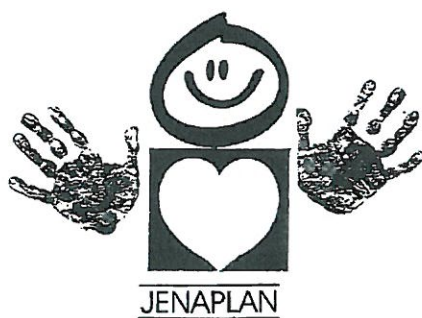




Schoolplan 2019-2023



Christelijke Basisschool Adelbrecht-Windekind

1. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR.....	3
2. ONZE SCHOOL EN HAAR OMGEVING.....	7
3. ONS SCHOOLCONCEPT.....	8
* Jenaplanonderwijs.....	8
* Kwaliteitszorg.....	9
* Kwaliteitszorg Jenaplanschool Adelbrecht-Windekind.....	12
* De inhoud van ons onderwijs.....	14
* De leerlingenzorg.....	16
4. SCHOOLANALYSE.....	20
5. ONZE AMBITIES EN MEERJARENBELEID.....	21
6. SPONSORGELDEN.....	23
7. Gerelateerde documenten school: route medezeggenschap (MR).....	24

1. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR

Het koersplan geeft de **richting**, (koers) aan waarbinnen we op alle niveaus handelen en ontwikkelen. Het is tot stand gekomen met input van alle geledingen; medewerkers, leerlingen, ouders en externen.

Koers

Missie

SPOG laat talenten groeien

Visie

Wij maken leren mogelijk in een snel veranderende wereld. Dit doen we door een verrijkende en betekenisvolle onderwijsomgeving te creëren binnen een flexibele kindgerichte organisatie. Teams van kundige en betrokken onderwijsprofessionals zetten zich hier dagelijks voor in. Wij werken vanuit de bedoeling en waarden gestuurd.

Onderwijs

Onderwijs is overal. Wij stimuleren leerlingen hun kennis en vaardigheden te ontwikkelen door hun nieuwsgierigheid en creativiteit te prikkelen. Leerlingen leren op verschillende manieren binnen en buiten de school. Wij werken vanuit een doorlopende ontwikkellijn van de voorschoolse opvang tot en met het voortgezet onderwijs. Onderwijs, we doen het samen.

Leerlingen

Wij zijn allemaal anders. We willen graag leren hoe we op een positieve manier samen leven met anderen en dat wij gelukkig zijn met onszelf. Wij vinden het fijn om te ontdekken hoe wij onze talenten kunnen inzetten en leren hoe we keuzes maken en tot oplossingen komen. We willen straks het lef, de kennis en de vaardigheden hebben om vol vertrouwen de wereld in te gaan en te mogen gaan doen waar ons hart ligt.

Ouders

Wij voelen ons betrokken bij de school en dragen bij aan een prettige sfeer. Wij denken en werken graag met de school mee. Daarom vinden wij het belangrijk om goed te communiceren met de school; wij zijn positief kritisch, samen werken wij aan doorlopend goed onderwijs.

Leerkracht, Team

Ik zie en waardeer elk kind. Ik denk en werk vanuit kansen. Ik versta mijn vak en doe wat nodig is. Ik ontwikkel mijzelf en maak bewuste keuzes in mijn werk.

Onze verschillende kwaliteiten en verantwoordelijkheden maken ons een sterk team. Samen kunnen en weten we meer.

Partners

Onderwijs is overal. Wij werken graag samen zodat we het verschil kunnen maken voor onderwijs, leerlingen en leerkrachten.

Strategisch beleidsplan op hoofdlijnen

Het strategisch beleidsplan van SPOG wordt door het MT, directeuren en bestuur, opgesteld. Op schoolniveau vindt vanuit de context, op autonome wijze doorvertaling plaats naar de werkvloer.

Uitgangspunten:

Wij binnen SPOG zijn naar buiten gericht, denken in kansen en pakken de mogelijkheden aan die de ontwikkeling van onze leerlingen ten goede komt. Hierin zijn wij flexibel en ruimdenkend.

We laten zien wie we zijn, en leggen open en transparant verantwoording af over de dingen die we doen.

Wij focussen op datgene wat echt belangrijk is voor onze organisatie.

Wij zien de meerwaarde van samenwerken en gedeeld leiderschap op elk niveau van onze organisatie.

Wij laten ons sturen door waarden:

leef, passie, verantwoordelijkheid en vertrouwen, meesterschap, vernieuwend, verrijkend en enthousiast

Ambities

Wij werken pro actief aan **kwaliteit**, dit doen wij door op cyclische wijze de kwaliteit van het onderwijs in brede zin te bewaken en te verbeteren.

Binnen ons **onderwijs** realiseren we een passend aanbod voor onze leerlingen.

We dragen zorg voor een ononderbroken **ontwikkelingslijn** van 0 tot 15 jaar.

Wij gaan **samenwerking** aan met partijen die er toe doen, intern en extern.

Wij zijn een opleidingsstichting, elk team is een **professioneel leerteam**.

Wij zetten beschikbaar gestelde **middelen** efficiënt in om ons te kunnen focussen op onze corebusiness: onderwijs.

Sturingsfilosofie

Wij geven sturing volgens de 5 principes van de HPO (High Performance Organisation)

Uit het jarenlange onderzoek zijn vijf pijlers van een HPO geïdentificeerd:

A. Hoge kwaliteit van management:

Managers van een HPO kenmerken zich door hun integriteit, besluitvaardigheid, actiegerichtheid, effectiviteit, zelfverzekerdheid en sterke leiderschapsstijl. Als 'high performance individuen' (HPI's) streven zij naar klantgerichtheid, kwaliteit en voortdurende verbetering.

B. Continue verbetering en vernieuwing:

Een HPO kent een duidelijke, onderscheidende strategie ten opzichte van haar concurrentie en focust zich op voortdurende verbetering van processen om haar strategie te kunnen realiseren.

C. Lange termijn focus:

Een HPO streeft naar continuïteit op lange termijn in plaats van korte termijn voordelen.

D. Hoge kwaliteit van medewerkers:

Medewerkers van Stichting Primair Onderwijs Groesbeek:

- Kunnen uit hun comfort zone stappen. Daartoe heb je **leef** nodig. Wie in de veilige zone blijft zitten, groeit niet. Kernwoorden daarbij zijn: ondernemend, initiatiefrijk, open, zelfkennis en onderscheidend zijn.
- Dragen de **verantwoordelijkheid** om samen met ouders de regie te voeren in de ontwikkeling van een kind. Kernwoorden daarbij zijn ondersteunend, vertrouwen, regie.



- Komen tot persoonlijke ontwikkeling binnen de ruimte van de afgesproken kaders en het gegeven **vertrouwen**. Kernwoorden: competent, respect, autonomie, betrouwbaar, loyaliteit.
- Hebben **passie**, zijn bevolgen en gaan met plezier naar hun werk. Kernwoorden: humor, optimisme, empathie, relativeren, inspireren.

Tevens vinden we het van belang dat kunnen samenwerken, kunnen reflecteren op eigen handelen en op een juiste wijze met feedback kunnen omgaan terug te zien is in het functioneren. Men voelt zich verantwoordelijk en toont eigenaarschap en collegialiteit in onze lerende organisatie. Dit persoonlijk leiderschap is samen te vatten in de attitude van een medewerker: "Ik leg verantwoording af, ben mij bewust van de morele kwaliteit van mijn denken en handelen - ook in relatie met de doelen van de school - en ben daar ook aanspreekbaar op".

Beroepswaarden die we in het gedrag van een medewerker willen kunnen herkennen, benoemen we als volgt:

- **Enthousiast**: ik straal enthousiasme voor het beroep uit
- **Verrijkend**: ik denk in kansen en ben in staat de mens in het kind te ontdekken en het kind zichzelf te laten ontdekken
- **Vernieuwend**: ik denk "out of the box" en maak daarbij verantwoorde keuzes
- **Meesterschap**: ik streef naar optimalisatie van kennis en kunde over mijn vak, en ontwikkel mijn talenten

E. Openheid & actiegerichtheid:

Een HPO kent een open en actiegerichte organisatiecultuur waar interactief dialoog en informatie-uitwisseling tussen alle organisatieleden plaatsvindt.

Een organisatie classificeert zich alleen als een HPO als zij over alle kenmerken beschikt. Kortom, focus op en aandacht voor het ontwikkelen van alle kenmerken is van belang. Wel blijkt uit onderzoek dat voor publieke organisaties aandacht voor de HPO-kenmerken kwaliteit van management, openheid & actiegerichtheid en lange termijn focus vooral tot prestatieverbetering leidt.

Kwaliteitsbewaking

Kwaliteitszorg is het geheel van maatregelen waarmee wij cyclisch en op systematische wijze de kwaliteit van onze scholen en van de stichting in brede zin bewaken en verbeteren. Deze kwaliteit is beschreven in het document "Sturen op Ambitie" en wordt a.d.h.v. het dashboard gemonitord. Twee maal per jaar vinden er bestuursgesprekken plaats waarbij met de directeurs van de scholen resultaten (in de breedste zin van het woord) en de schoolontwikkeling besproken worden en verantwoording plaats vindt. Hieruit volgen afspraken waarop gemonitord wordt.

Op schoolniveau vindt op vergelijkbare wijze cyclische kwaliteitsbewaking plaats.

Op stichting niveau wordt door diverse specialistische teams op verbindende wijze kwaliteit verbeterd en bewaakt.



2. ONZE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

Jenaplan Adelbrecht-Windekind

Basisschool Adelbrecht-Windekind is sinds 2001 een Algemeen Christelijke Jenaplanschool. Vanuit het Jenaplanconcept is onze school zinzoekend, wereldoriënterend en ontwikkelingsgericht. Binnen ons onderwijs staat onderzoekend leren van en met elkaar centraal.

Samen met SBO Carolus en kinderopvang Domino zitten wij sinds 2008 in het gebouw aan de Cranenburgsestraat. Op verschillende vlakken werken wij met elkaar samen. Onze school ligt naast het mooie nieuwe park 't Groeske aan de rand van de wijk die in de volksmond 't Vilje' wordt genoemd. Onze populatie is gemêleerd, ouders met verschillende achtergronden kiezen om uiteenlopende redenen voor onze school. We hebben 225 leerlingen. Zij worden in hun leerproces begeleid door een team van 14 stamgroepleerkrachten en een vakleerkracht gym. Stamgroepleerkrachten worden op onderwijsinhoudelijk gebied aangestuurd door een teamleider. De directeur en de twee teamleiders (Adelbrecht en Carolus) vormen samen het SMT (School Management Team) van het onderwijs binnen het gebouw aan de Cranenburgsestraat.

3. ONS SCHOOLCONCEPT

Ons Jenaplanonderwijs

Wereldoriëntatie als hart van ons onderwijs

Jenaplanonderwijs stelt zich als belangrijkste doel dat een kind zich ontplooit tot kritische autonome wereldburger. We richten ons op de binding met elkaar en de wereld. Vandaar dus dat wereldoriëntatie het “hart” van ons onderwijs wordt genoemd. WO is bij ons geen apart vak. Ons onderwijs is in zijn geheel wereldoriënterend. Reken- taal- en leesvaardigheden worden door de oprichter van Jenaplan, Peter Petersen, gezien als belangrijke instrumenten om op expeditie te gaan. Vandaar dat deze vakken bij ons op school in niveau groepen als cursus en doormiddel van een methode aangeboden worden. We kiezen ervoor deze cursussen methodisch en ‘to the point’ in te richten, zodat we ons kunnen blijven richten op onze missie.

In de stamgroep gaan kinderen samen op onderzoek naar de wortels van onze eigen cultuur, andere culturen en andere tijden. Onze thema’s zijn maatschappelijk relevant en er wordt regelmatig een verband gelegd met de actualiteit. Algemene kennis van onze geschiedenis en topografische kennis zijn daarbij belangrijk. Maar wat we het allerbelangrijkste vinden, is dat kinderen kritisch leren denken, zich kunnen inleven in een ander, nieuwsgierig leren zijn naar andere culturen en andere tijden, leren relativeren en zich daardoor veiliger kunnen voelen in onze wonderlijke wereld. Want, zoals Petersen het destijds al zei:

“Een kind voelt zich veiliger in een wereld die hij kent en begrijpt.”

Om de kinderen goed bij dit proces te kunnen begeleiden hebben enkele teamleden zich laten scholen door de cursus onderzoekend leren van het wetenschapsknooppunt Radboud en door het iXperium op het gebied van ICT, vraaggestuurd leren en presentatievormen. Tijdens onze studiedagen geven we ons Jenaplanonderwijs steeds verder vorm, waarbij we de essentie nooit uit het oog verliezen. Een veilig schoolklimaat vatten wij op in de ruimst mogelijke context. Onder binding met de wereld verstaan wij dus ook binding met onze omgeving en elkaar.

Onze missie omvat de volgende kernwaarden:

Onze leerlingen

- vragen zich af hoe, wat, waar en waarom wij zijn.
- kunnen zelfstandig en samen onderzoek verrichten.
- beheersen vaardigheden op het gebied van rekenen, taal, lezen en ICT.
- kunnen samenwerken.
- kunnen eigen doelen stellen en deze checken, evalueren.
- kunnen hun mening beargumenteren.
- kunnen elkaar feedback geven.
- kunnen zorg dragen voor een fijne sfeer in de groep/op school.

Dit vraagt van de stamgroepleider de volgende kernkwaliteiten:

Een stamgroepleider is in staat om:

- bij zichzelf en de leerlingen een kritische houding te stimuleren in het aanvaarden van vanzelfsprekendheden. (Doen we echt wat we zouden moeten doen?)
- bij zichzelf en leerlingen verwondering te creëren
- bij zichzelf en leerlingen een onderzoekende houding te stimuleren
- de actualiteit op niveau te vertalen naar de stamgroep
- samen met andere stamgroepleiders wereldoriënterende thema's binnen de school tot leven te brengen
- als niveauleerkracht goede instructie en gepaste begeleiding te geven op gebied van rekenen, taal, spelling, lezen, ict
- doelgericht aanbod te verzorgen
- op eigen handelen en dat van collega's te reflecteren

Kwaliteitszorg, in vogelvlucht

Kwaliteitsbeleid SPOG

Scholen binnen SPOG moeten voldoen aan een bepaalde kwaliteit (kwaliteit die moet). Deze worden in dit hoofdstuk beschreven. We beschrijven de kwaliteitszorg op de Adelbrecht (kwaliteit die kan). Een beschrijving op hoofdlijnen van het kwaliteitsbeleid van SPOG is te vinden in het document "Sturen op ambitie". Onze kijk op kwaliteit wordt gevangen in het volgende motto:

KWALITEIT DIE MOET EN KWALITEIT DIE KAN

Kwaliteit is ontwikkelen vanuit vertrouwen. Cruciaal daarbij is eigenaarschap en een brede verantwoording. Kernuitspraken daarbij zijn: "Ik ben verantwoordelijk en ik wil verantwoording afleggen". Belanghebbenden daarbij zijn leerlingen, ouders, bestuur, inspectie en andere relaties in de directe omgeving van de scholen en de stichting. Er ontstaat een professionele cultuur waarin verantwoordelijken zoals leerkrachten, afstemmingscoördinatoren en directie elkaar kunnen bevragen en elkaar feedback kunnen geven; het gesprek over opbrengsten komt op gang. Van daaruit kunnen veranderingstrajecten in gang gezet worden en kan gewerkt worden aan kwaliteitsverbetering.

Onder kwaliteit die moet verstaan wij:

- kwaliteit die opgedragen wordt door anderen, o.a. inspectie;
- kwaliteit die voor ons vanzelfsprekend is.

Onder kwaliteit die kan verstaan wij:

- kwaliteit waar we zelf voor kiezen;
- kwaliteit waar mijn en onze ambitie uitspreekt: leraar, team, SPOG;
- kwaliteit die wij beloven is voor ons een verplichting.

SPOG zelf is tevreden als:

Elk kind dat de school verlaat trots is op zichzelf en het gevoel heeft dat het ertoe doet. Mensen oprecht van hun vak houden. Mensen elkaars inbreng weten te waarderen. Mensen inspireren en motiveren. Mensen op zoek gaan naar verbinding en co-creëren. Mensen zo zelfstandig zijn en zoveel persoonlijk leiderschap tonen, dat ze zelfsturend zijn en de organisatie dat ook is.

De kwaliteit van onze organisatie wordt voor het grootste deel bepaald door de professionals die bij ons werken. Daarbij hanteren wij de vijf pijlers voor een succesvolle organisatie (HPO, High Performance Organisation).

Kwaliteit, van ambitie naar uitvoering

Omdat SPOG haar kwaliteitsbeleid inricht vanuit de vier identiteiten en de vier beroepswaarden (meesterschap, enthousiast, vernieuwend en verrijkend), reflecteren wij cyclisch vanuit ieders verantwoordelijkheid onze opbrengsten (WAT) in relatie met de door ons gestelde ambities (WAAROM). Elke kwaliteitsindicator vormt normaal gesproken een onderdeel van het gesprek met de direct leidinggevende in het cyclisch kwaliteitsdenken. Het resultaat van een kwaliteitsindicator kan echter ook aanleiding geven voor een interventie (HOE).

Merkbelofte

Bij SPOG stijgt je boven jezelf uit.

Kwaliteitsindicatoren die van belang zijn en de wijze waarop we hier over rapporteren is beschreven in het volgende schema:

Hoofdindicator (en)	Subindicator (en)	(Meet) instrument	Frequentie	Inzage	Rapportage resultaat	Acties en rapportage
DOELMATIGHEID EN MAATSCHAPPELIJKE RELEVANTIE	Leerling populatie Maatschappelijke opdracht	Schoolplan Ondersteunings-profiel Prognoses	4-jaarlijks	Ouder Leerkracht AC Directeur Bestuur		Op alle hoofdindicatoren: • Analyseren • Rapporteren • Reageren • Realiseren Acties / Bijsturen Een keer per jaar terugkoppeling aan bestuur door directeur met daarin: • Schoolontwikkelplan • Actieplan personeel • Beschrijving professionele cultuur • Ontwikkeling team • PrOP Directeur • Management-contract • Financiën • Huisvesting
LEEROPBRENGSTEN EN ONDERWIJSTIJD <i>Alle indicatoren voldoen aan de jaarlijks vastgestelde normen van de inspectie (toetsingskader)</i>	Tussenopbrengsten Spelling, Rekenen, lezen CITO Eindtoets Sociaal-em. ontw Uitstroom VO, 3 jaar Toetskalender van de school	CITO – LVS Eindtoets CITO Verplicht instrument, Zien WMK Uitstroom	2 X per jaar Jaarlijks Afhankelijk toets	Leerkracht AC Directeur Bestuur	Stand van zaken Trends Niveau: • Leerling • Groep • School	
ONDERWIJS AANBOD <i>Alle indicatoren voldoen aan de einddoelen basisonderwijs, het onderwijsaanbod is dekkend). De referentieniveaus en het behalen ervan sluiten ook aan.</i>	Leerlijn Tussendoelen Einddoelen	Schoolplan Jaarplan	Jaarlijks	Ouder Leerkracht AC Directeur Bestuur	Context Analyse Diagnose Conclusie Meerjarenplanning	
SCHOOL KLIMAAT		Tevredenheidsonderzoek B&T Zien WMK	4 jaarlijks	Ouder Leerkracht AC Directeur Bestuur		
LEERLINGEN MET BIJZONDERE ONDERSTEUNINGSBEHOEFTE	Aantal leerlingen die een afwijkende leerlijn volgen Aantal leerlingen die naar verwachting niet het eindniveau behalen. (OPP) Aantal leerlingen met een specifiek ondersteuningsarrangement.	Rapportage leerlingenzorg Rapportage leerlingenzorg Ontwikkelperspectieven Indicatie S(B)O	2 X per jaar	Leerkracht AC Directeur Bestuur	Aantal leerlingen met afwijkende leerlijn en aantal leerlingen die de verwachte progressie hebben doorgemaakt. OPP 80% behaald	

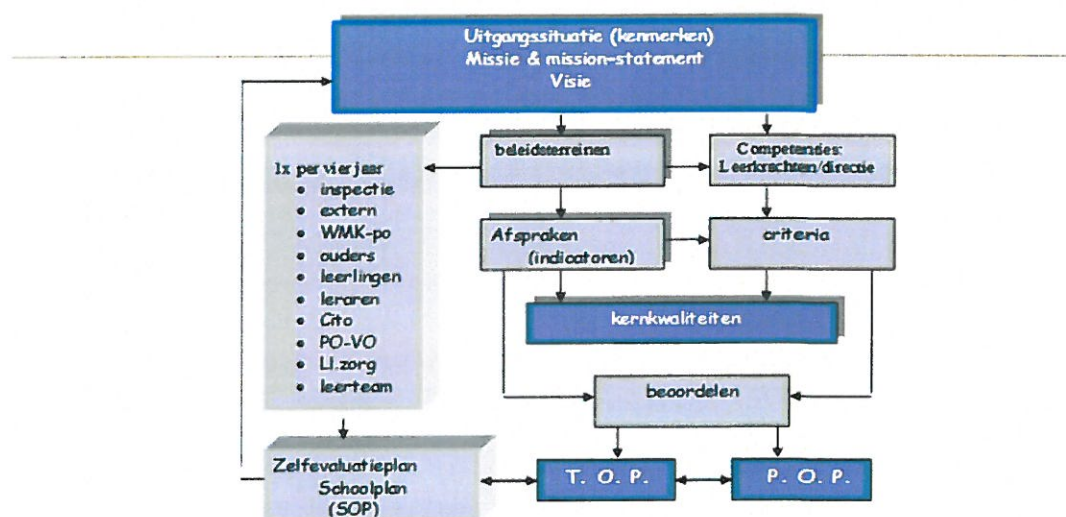
Kwaliteitszorg Jenaplanschool Adelbrecht-Windekind

Naast het SPOG systeem van kwaliteitszorg zoals beschreven staat in het document 'sturen op ambitie', is er nog een aanvulling op schoolniveau om de kwaliteit op de Adelbrecht-Windekind te waarborgen.

Kwaliteitskader Adelbrecht-Windekind

In het kwaliteitskader van de Adelbrecht-Windekind zijn alle partijen en onderdelen waarmee wij als school te maken hebben en rekening mee moeten houden in een oogopslag te vinden. Ook de kwaliteitsindicatoren zijn verweven in onderstaand schema.

SYSTEEM VAN KWALITEITSZORG



Jenaplan-kernkwaliteiten

Omdat wij een Jenaplanschool zijn is het ook belangrijk te voldoen aan de Jenaplan-kernkwaliteiten. Hierin staat relatie centraal:

1. De relatie van het kind met zichzelf
2. De relatie van het kind met de andere (het andere)
3. De relatie van het kind met de wereld

Om het belang van deze relaties in het Jenaplanconcept te tonen, zijn er twaalf kernkwaliteiten geformuleerd.

Tijdens een tweejaarlijkse collegiale consultatie, komen collega Jenaplanscholen onze school bezoeken en beoordelen. Daarnaast hebben wij eigen kwaliteitskaarten gemaakt die opgenomen zijn in het vierjarenplanning instrument: WMKP-po, Quick-scan.

WMK- PO

Ieder jaar wordt een gedeelte van de Quick-scan uitgevoerd om een objectief beeld van de school te krijgen. In bijlage vier is de vierjarenplanning van de te scoren onderwerpen opgenomen. Onvoldoende gescoorde onderwerpen worden besproken tijdens de evaluatie/ planningsvergadering in april en meegenomen in het ontwikkelplan voor het komende jaar of ingepland op langere termijn, afhankelijk van de prioriteit.

Veranderingsonderwerpen worden in een kwaliteitskaart uitgewerkt, vastgelegd, geëvalueerd en zodoende ook geborgd. Deze kwaliteitskaart bevat doelen (indicatoren) en kernkwaliteiten die wij ons, gerelateerd aan de visie van de school, gesteld hebben. Dit kunnen andere indicatoren/kernkwaliteiten zijn dan aangegeven staan in de standaard quick-scan, bv. die van het Jenaplanonderwijs.

We streven ernaar om de kwaliteitskaarten in te delen naar de hoofdindicatoren: doelmatigheid en maatschappelijke relevantie, leeropbrengsten en onderwijstijd, onderwijsaanbod, schoolklimaat en leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften.

De jaarlijkse studiedag evaluatie en planning

In april van ieder jaar is er een studiedag voor het team en directie. Tijdens deze bijeenkomst wordt het ontwikkelings- cq veranderingsplan van het afgelopen jaar geëvalueerd en afgerond. Wanneer doelen bereikt zijn mondt dit uit in mogelijke aanpassing van een kwaliteitskaart.

Voor de komende jaren worden veranderingsonderwerpen gekozen in de lijn van de meerjarenplanning. De komende periode krijgt het wereldoriënterend onderwijs weer extra aandacht op onze school. We gaan ons nog meer dan voorheen richten op onderzoeken, ontdekkend en vraaggestuurd leren, waarbij de verwondering van leerlingen een belangrijk uitgangspunt is. Hierbij is het belangrijk dat die ontwikkeling in balans blijft met de opbrengsten op het gebied van kennis en vaardigheden.

De resultaten van deze vergadering vormen het nieuwe (aangepaste) beleidsplan voor het komende jaar waarvan de basis (op langere termijn) in het schoolplan beschreven staat. Ook in de jaarbijlage wordt hierover geschreven.

Een overzicht van zelfevaluatie activiteiten

Activiteit	Wie	Wat	Wanneer	Materialen	Middelen
Quick-scan WMK-PO Incl. kwaliteitskaarten	Team en MT	Vragenlijsten	1x per jaar	WMK-PO systeem	Computer
Team-evaluatie en planningvergadering	Alle teamleden	Evalueren en plannen	April ieder jaar	Jaarplan	Teamvergadering met begeleiding
Pravoo-observatie	Leerkrachten	Digitaal verwerken analyseren,	Zie toetsrooster	Pravoo-lijsten	
Functionerings- en/of POP gesprekken	Directeur met leerkracht	Gesprek/ observatie	Jaarlijks	Pop-map	
Persoonlijke actieplannen	Maatjes	Voorgesprek, observatie en	2 periodes per jaar (zie	Pap-lijsten, maatjeswerk	Vervanging in de klas
Methode gebonden toetsen en evaluaties	Leerkrachten	Toetsen, signaleren	Volgens methode/ afspraak	Methode gebonden	Lestijd
Overgangsgegevens PO-VO Tevredenheidsonderzoek Gegevens leerlingzorg Inspectierapport Strategisch beleid Jaarplan/schoolgids Cito-eindtoets					Zie SPOG

DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS

	Leermiddelen/ methodes	Bijzondere afspraken
Wereldoriëntatie <i>Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving</i> <i>Bevordering sociale redzaamheid, gezond gedrag, veiligheid</i>	Tweejarig curriculum (zie bijlage) op het gebied van maatschappelijk natuur, geschiedenis, aardrijkskundig en technisch onderwijs actualiteiten vijf fasen model onderzoekend/ vraaggestuurd leren	Essentie wordt vooraf aan ieder thema scherp gesteld, en zo nodig bijgesteld Stamgroepleerkrachten bereiden gezamenlijk thema voor aan de hand van 5 fasen model. Wisselwerking input, verwondering, vragen van kind, onderzoek wordt bij ieder thema gewaarborgd.
Lezen	Lijn 3/ Flits Tekstverwerken Nieuwsbegrip/kidsweek Schoolbibliotheek Bouw	Transfer WO Van nadruk technisch (onderbouw) naar nadruk begrijpend lezen (bovenbouw)
Nederlandse taal	Cursus spelling/grammatica: Methode STAAL Taal in de stamgroep Leerlijn creatieve taalopdrachten groep 1/t/m8	Methode volgen, min en max 25 minuten per dag Leerlijn wordt binnen WO-curriculum gehanteerd. Stamgroepleerkracht borgt tweejarige leerlijn m.b.v. document (zie bijlage)
Rekenen en wiskunde	Cursus rekenen: WIG Overstap naar digitale rekenmethode: WIG 5/ Pluspunt (?)	45 minuten per dag -adaptief /digitaal -eigenaarschap bij kinderen -voldoende automatiseren -handzaam
Engelse taal	Methode Take it Easy	Engels in stamgroep, basisvaardigheden Groep 5 t/m8 1x per week 45 min.
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Vakdocent Sport	Per leerling 2 uur in de week
Creatieve ontwikkeling	Laat Maar Zien	Kunstzinnige ontwikkeling binnen het onderzoekend leren
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	WMKPO	Screening welbevinden/veiligheid 1 x per jaar Standaard: Leerlingbespreking in team, samen verantwoordelijk zijn voor veiligheid/welbevinden Welbevinden onderdeel van groepsbespreking AC-er, stamgroepleerkracht. Zichtbare schoolafspraken over rustige leeromgeving, respect voor elkaar

KADERS: WAT HEBBEN ONZE LEERLINGEN NODIG?

- Hoe gaat de school om met kerndoelen en referentieniveaus?
- Toetsen en observaties. Meten we wat we willen weten?

Toetsen van leerlingen en opbrengsten

Groep 1-2	• Er vinden observaties plaats m.b.t. gedrags-, spraak-, taal-, motorische-, sociale-, emotionele- en cognitieve ontwikkeling. Deze bevindingen worden geregistreerd in het leerlingvolgsysteem voor kleuters, • Volgens het protocol dyslexie worden leesvoorwaarden en letterkennis getoetst in groep 2 • Wanneer er nader gekeken moet worden naar de vaardigheden van een kind kunnen we gebruik maken van diverse toetsen
Groep 3 t/m 8	• CITO Rekenen-Wiskunde • CITO Begrijpend Lezen • CITO Begrijpend Luisteren (t/m 4) • CITO spelling • AVI en DMT (vanaf groep 5 III en lager) • CITO Studievaardigheden • Groep 3; dyslexieprotocol met signaleringsmomenten in de herfst en winter • Groep 8; neemt deel aan de CITO eindtoets in april • Wanneer er nader gekeken moet worden naar de vaardigheden en ontwikkeling van een kind kunnen we ook gebruik maken van diverse toetsen • Naast de CITO toetsen worden er regelmatig methode gebonden toetsen afgenomen

Ons streven is het optimale uit ieder kind te halen. Ook leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften proberen wij, binnen onze mogelijkheden, zo goed mogelijk te begeleiden. Dit biedt natuurlijk geen garantie voor het eindniveau van de leerlingen. Door de ontwikkelingen in het onderwijs blijven meer kinderen met speciale behoeften binnen het reguliere onderwijs. Op onze school zien we die verandering zeker ook. Dat is een positieve ontwikkeling, omdat deze kinderen met een aangepast aanbod gewoon bij hun vriendjes/vriendinnetjes in de groep kunnen blijven.

Leerlingondersteuning

We werken met groepsplannen voor rekenen, spelling en lezen. In een groepsplan worden de kinderen in kaart gebracht die andere onderwijsbehoeften hebben en aan daaraan gerelateerde doelen werken. Twee keer per jaar worden deze groepsplannen besproken met AC-er. Deze gesprekken zijn gericht op signalering, het helder krijgen van hulpvragen en afstemming.

We werken met ontwikkelingsperspectieven (OPP). Een dergelijk perspectief wordt opgesteld wanneer een kind niet goed mee kan komen met de reguliere leerstof op minimaal twee vakgebieden. Mocht het kind 'losgekoppeld' moeten worden van de minimumstof, dan wordt een OPP opgesteld. Hierin worden aangepaste doelen beschreven, worden kenmerken van het kind in kaart gebracht en wordt er een einddoel opgenomen (uitstroomniveau voortgezet onderwijs). Het OPP wordt in overleg met ouders, leerkracht en kind opgesteld en ondertekend.

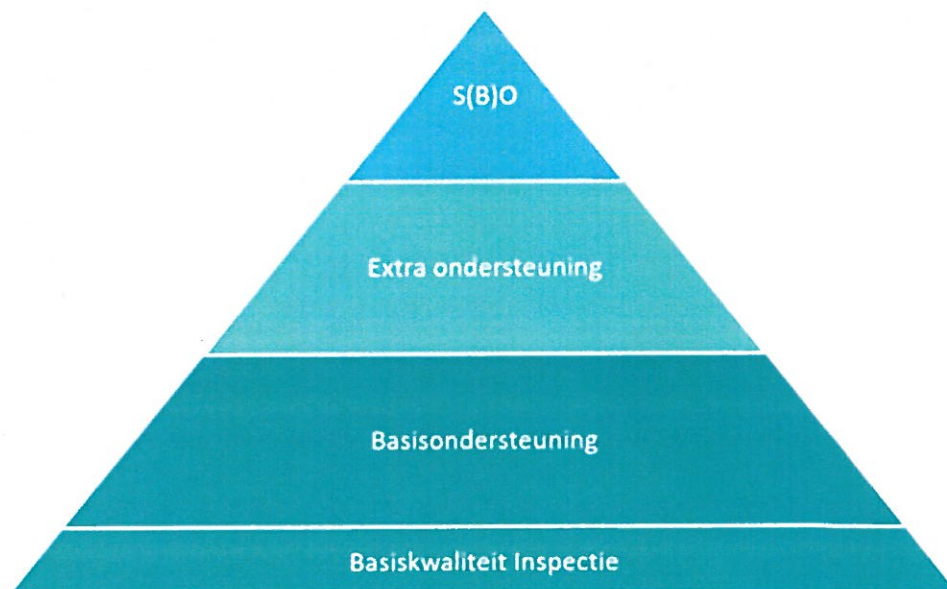
DE LEERLINGENZORG

- **Passend onderwijs. Past het onderwijs?**

SPOG is tevreden als het kind die onderwijsondersteuning krijgt, die het nodig heeft om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. Het onderwijs moet dus passend zijn bij het kind. De school is hier met de ouders en het kind, voortdurend over in gesprek.

Binnen het samenwerkingsverband Stroomland zijn bestuurlijke afspraken gemaakt rondom basisondersteuning. Aan deze basisafspraken conformeren alle schoolbesturen en scholen zich. Deze basisafspraken zijn:

- Alle scholen binnen het samenwerkingsverband voldoen aan de basiskwaliteit van de inspectie.
- Schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor de realisering van het niveau van basisondersteuning op hun scholen en leggen hierover verantwoording af aan het samenwerkingsverband.
- Handelingsgericht werken vormt het uitgangspunt van de basisondersteuning. Alle schoolbesturen in de organisatie van SWV Stroomland passen deze toe.
- Scholen/schoolbesturen ontvangen gelden en faciliteiten ter realisatie van de ambities van passend onderwijs. Deze zijn voor het realiseren van de basisondersteuning en, als deze gerealiseerd is, voor verdieping ervan.



Basisondersteuning swv Stroomland PO 2507
Vastgesteld door bestuurder op 16-01-2018

Voor de concrete vormgeving van passend onderwijs binnen het SWV Stroomland hanteren we onderstaand kader, bestaande uit een viertal invalshoeken en een tiental uitgangspunten.

Invalshoek	Uitgangspunten
I Een stevige basis in de school	1. We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning.
II Een preventieve aanpak in de groep	2. We realiseren een veilig pedagogisch klimaat.
	3. We werken handelingsgericht en opbrengstgericht.
	4. We dragen leerlingen zorgvuldig over.
	5. We monitoren de ontwikkeling van leerlingen continu.
	6. We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.
III Lichte ondersteuning in de groep	7. We werken constructief samen met ouders en leerlingen.
	8. We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en opgroeien.
IV Consultatieve ondersteuning en samenwerking	9. We beschikken over een aanbod voor lichte interventies.
	10. We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid.

Op basis van deze vier invalshoeken en tien uitgangspunten beschrijven we in het schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage 4.5.1) de concrete invulling van basisondersteuning en de mogelijkheden voor extra ondersteuning voor onze school.

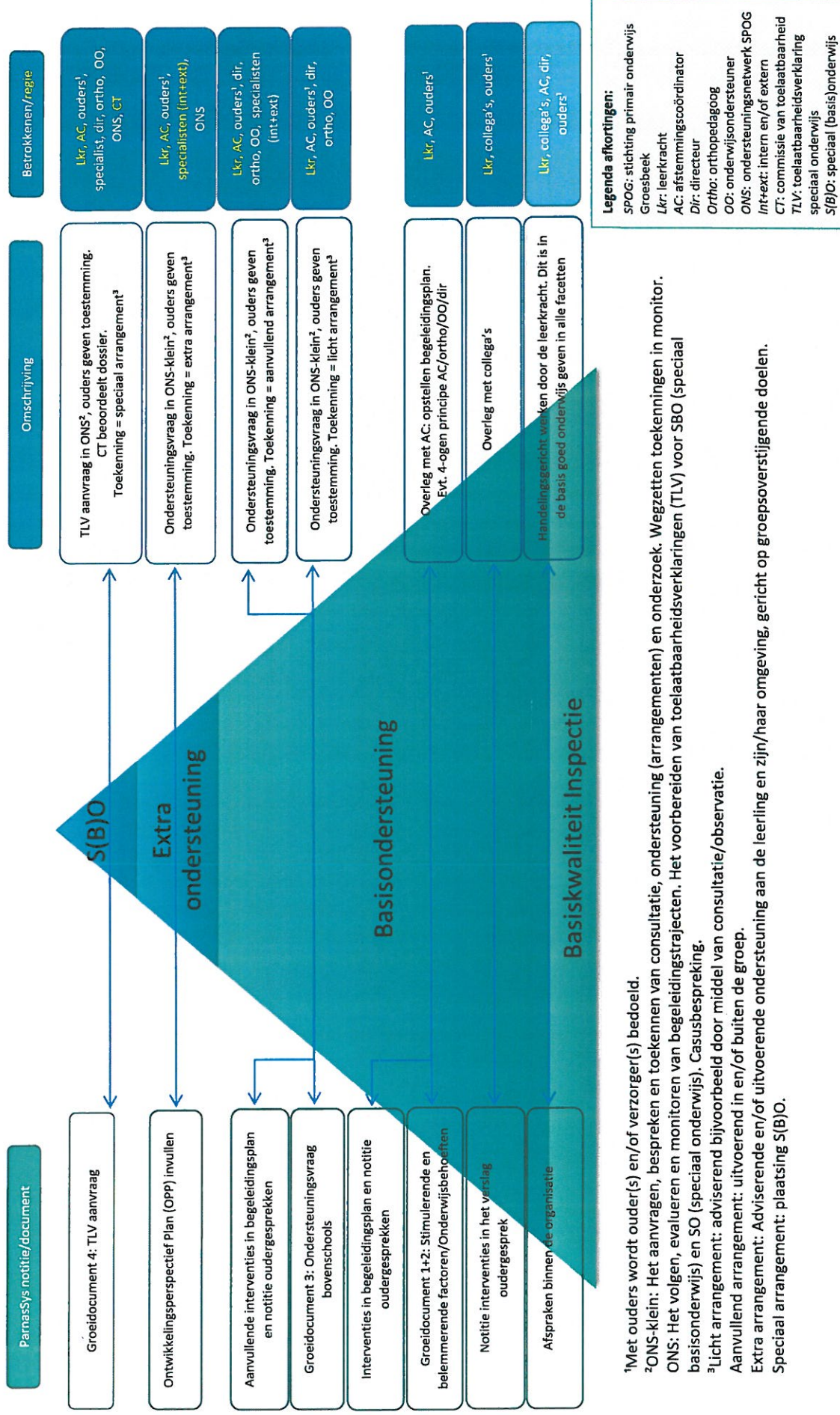
De jongste leerlingen

SPOG heeft een hechte samenwerking met kindcentrum Domino. In zes van de zeven scholen worden peuters opgevangen. Eén van de scholen is een officieel kindcentrum geworden voor kinderen van 0-12 jaar. Op de andere locaties wordt intensief samengewerkt. Zo wordt er vanuit één kindbeeld en visie vorm gegeven aan opvang en onderwijs. De overgang van het kind tussen beide voorzieningen verloopt altijd door middel van een warme overdracht. Peuters kennen de school met hun leerkrachten den kinderen maar ook de leerkracht weet waar het kind vandaan komt en kan optimaal aansluiten bij de onderwijsbehoeften van het kind. Er wordt gebruik gemaakt van eenzelfde observatiesysteem waardoor kinderen vanuit één taal besproken worden. Er wordt gebruik gemaakt van een protocol waarin de overgang van voorschools naar schools beschreven staat, ook wanneer een kind vanuit de speciale voorschoolse voorziening komt of wanneer meer ondersteuning nodig heeft dan waar de basisondersteuning van de school kan voorzien. De AC-er van de betreffende school of wanneer het de speciale opvang betreft de AC-er van het SBO, hebben hierin een belangrijke rol. (zie bijlage protocol)

Welke procedures gelden er rond het toekennen van extra ondersteuning van kinderen:

In onderstaand schema wordt de ondersteuningsroute en de daarbij horende documenten weergegeven.

Ondersteuningsroute SPOG



¹Met ouders wordt ouder(s) en/of verzorger(s) bedoeld.

²ONS-klein: Het aanvragen, bespreken en toekennen van consultatie, ondersteuning (arrangementen) en onderzoek. Wegzetten toekenningen in monitor.

ONS: Het volgen, evalueren en monitoren van begeleidingstrajecten. Het voorbereiden van toelaatbaarheidsverklaringen (TLV) voor SBO (speciaal basisonderwijs) en SO (speciaal onderwijs). Casusbespreking.

³Licht arrangement: adviserend bijvoorbeld door middel van consultatie/observatie.

Aanvullend arrangement: uitvoerend in en/of buiten de groep.

Extra arrangement: Adviserende en/of uitvoerende ondersteuning aan de leerling en zijn/haar omgeving, gericht op groepsoverstijgende doelen.

Speciaal arrangement: plaatsing S(B)O.

Hoe gaat de school om met taalachterstanden.

Bij SPOG werkt twee dagen in de week een logopediste, één dag op de SBO-school en één dag voor de andere scholen. Hier wordt zij ingezet om de communicatieve zelfredzaamheid van kinderen te vergroten. De toewijzing van extra hulp gaat volgens de procedure zoals in het ondersteuningsschema beschreven staat, in de vorm van een arrangement op maat. Deze logopediste is ook actief bij Domino, in de voorschoolse periode. Begeleidingstrajecten kunnen een doorlopend karakter hebben waardoor de overgang van voorschools naar schools soepel verloopt. Begeleiding door de logopediste vindt in de eigen groep of in de speelruimte plaats met de fysiotherapeut. De ondersteuning van kinderen is ook altijd gericht op het vergroten van leerkrachtvaardigheden, zodat de leerkracht de nodige ondersteuning zelf kan bieden en herkennen. Heeft een kind meer technische logopedie nodig dan wordt advies gegeven naar een logopediepraktijk te gaan, deze procedure loopt via de huisarts/ zorgverzekeraar. Wanneer er andere ondersteuningsbehoeften zijn met betrekking tot spraak/taal kan gebruik gemaakt worden van de expertise van Kentalis, zij bieden light- en medium-arrangementen binnen de eigen school van het kind. De leerkracht wordt hierbij betrokken en heeft een eigen rol in de ondersteuning. Om de ontwikkeling van het jonge kind te volgen wordt in de voorschoolse periode Kindkans gebruikt en op de scholen een volgsysteem dat hierop aansluit, in de meeste gevallen is dat Kindkans.

Hoe gaat de school om met een andere voertaal dan Nederlands

Wanneer het mogelijk is zitten kinderen in onze reguliere scholen. Dit kan niet altijd, dan is er een voorziening in basisschool de Bloemberg in Nijmegen waar deze leerlingen het eerste jaar van hun verblijf in Nederland, terecht kunnen. Deze school zorgt voor een goede overdracht, met handelingsplan, naar de reguliere basisschool waar het kind na het eerste jaar naar toe gaat. Dit is meestal de meest thuis nabije school.

Wanneer er nog extra ondersteuning nodig is kan dit binnen de school of via een arrangement verzorgd worden. Ook hier geldt de procedure zoals in het ondersteuningsschema beschreven staat.

4. SCHOOLANALYSE

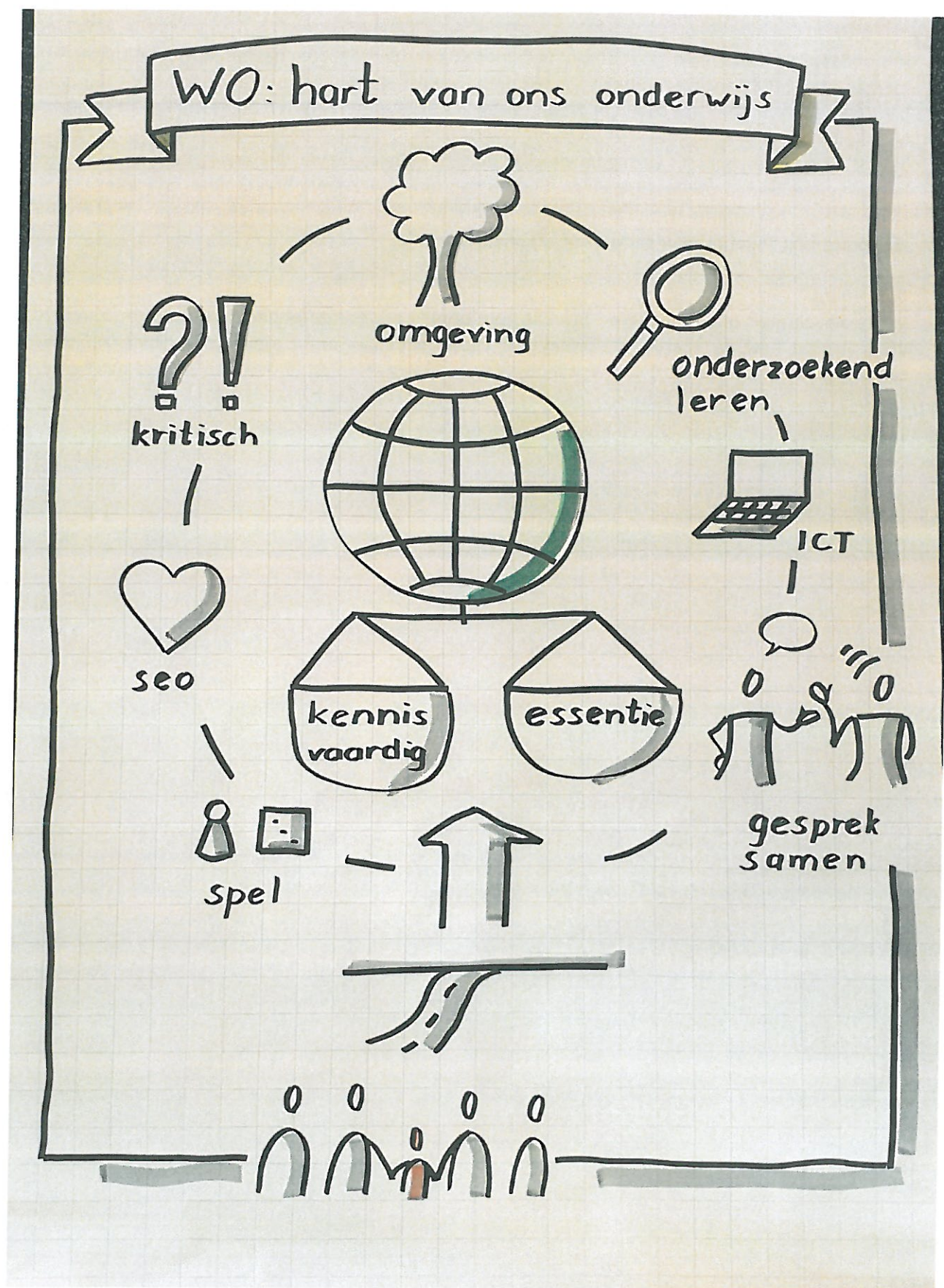
SWOT analyse Team Adelbrecht Windekind

Kracht Duidelijke gezamenlijke visie Samenwerking Enthousiasme/ betrokkenheid Eigenzinnigheid Kritische blik Open voor innovatie, mits deze ten goede komt aan kind en leerkracht	Zwakte afspraken naleven communicatie over visie en afspraken Soms nog te weinig doelgericht/ essentiegericht
Kansen Talenten leerlingen Ruimte om jenaplan samen neer te zetten Opleiding jenaplan Samenwerking HAN/opleidingsschool/iXperium Verschillende talenten binnen ons team Directiestructuur met teamleider Samenwerking in gebouw Tendensen in onderwijs	Bedreigingen Maatschappelijke druk /verwachtingen Tendensen Werkdruk weerstand

5. ONZE AMBITIES EN MEERJARENBELEID

Tijdsplanning beleidsvoornemens 2019-2023

	Oriëntatie	Uitvoering	Evaluatie	Borging	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Onderwijs								
WO <i>Binding met elkaar en wereld, kritische wereldburger. Balans essentie versus vanuit kind Onderzoekend/ vraaggestuurd leren, vanuit verwondering Doelenlijn Ot/m8 portfolio</i>								
Echt Kleuteronderwijs <i>Vanuit de verwondering, ontdekkend spelend leren</i>								
Creatieve/ kunstzinnige vorming <i>Procesgericht, geïmplementeerd in onderzoekend leren, vaardigheden</i>								
Spelling/ grammatica <i>Strak inzetten methode, consensus over aanpak zorgleerlingen op gebied van taal of motivatie</i>								
Digitalisering Rekenen <i>adaptief</i>								
Organisatie /Communicatie								
Oudergesprekken <i>met stamgroepleider, startgesprekken</i>								
Uitdragen visie/identiteit <i>Wat betekent de keus voor Jenaplan onderwijs? Hoe geven wij invulling aan onze christelijke identiteit?</i>								
Social schools								
Directiestructuur <i>Tweeschoolsdirecteur/ teamleiders</i>								
Samenwerking AW-CA-DO <i>Kansen optimaal benutten</i>								
Kwaliteitszorg								
SEO <i>WMKPO screening</i>								
Veilig schoolklimaat <i>Professionele dialoog/ leerkrachthandelen</i>								
Zorg/ AC <i>Ondersteuningsprofiel Herzien organisatie zorg, wie doet wat? AC opereert binnen de missie van de school</i>								
Toetsbeleid/groepsplannen <i>I.v.m. digitalisering rekenen en technisch lezen</i>								
Rapportage/ portfolio								



Het onderwijs in Nederland wordt bekostigd door de overheid. Scholen hebben echter de ruimte – binnen marges – om zelf financiële bronnen aan te boren. Een van die mogelijkheden is sponsoring. Bij sponsoring biedt een sponsor geld, goederen of diensten aan in ruil voor een tegenprestatie, dit kan ook voorkomen bij scholen.

In 2015 is er tussen het rijk, vertegenwoordigd door het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap, besturenorganisaties, onderwijsbonden, ouderorganisaties, werkgeverorganisaties, educatieve uitgeverijen, consumentenbond en leerlingenorganisaties een nieuw convenant gesloten met betrekking tot sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs.

Convenant

Wij onderschrijven het Convenant: “Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring” 2015-2018 (hierna: het Convenant). Het beleid en het convenant sponsoring zijn in de *Kwaliteitsbib* van SPOG terug te vinden.

Instemming Medezeggenschapsraad

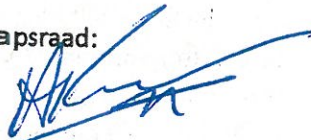
De medezeggenschapsraad van Basisschool adelsbrecht Windehind, heeft haar instemming verleend aan het schoolplan 2019-2023

Datum: 24/06/2019

Directeur school :


m. meilink
Dhr./Mw <naam directeur>

Voorzitter medezeggenschapsraad:


% A. Kester
Dhr./Mw. <naam voorzitter>

Vaststelling bevoegd gezag

Het bevoegd gezag van de Stichting Primair Onderwijs Groesbeek heeft het schoolplan 2019-2023 van basisschool adelsbrecht Windehind vastgesteld.

Datum: 24-6-2019

Directeur school :


m. meilink
Dhr./Mw <naam directeur>

Vertegenwoordiger bevoegd gezag:

Dhr./Mw. <naam vertegenwoordiger>

