

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Christelijke Basisschool Adelbrecht

Windekind (05ON00)

2022-2023

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	november 2021
Naam van onze school	Christelijke Basisschool Adelbrecht Windekind
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Primair Onderwijs Groesbeek
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Stroomland

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Jenaplanschool

Toelichting op onderwijsconcept

Wereldoriëntatie als hart van ons onderwijs

Jenaplanonderwijs heeft de ontplooiing tot autonome kritische wereldburgers als belangrijkste doel. We zien het onderwijs als een oefenruimte voor de samenleving. De kinderen zitten in stamgroepen. Dat zijn groepen waarin kinderen van verschillende leeftijden en niveaus samen leren en werken. De leerkracht noemen we de stamgroepleider. Ouders/verzorgers en stamgroepleiders zorgen er samen voor dat de kinderen opgroeien tot mensen die van betekenis zijn voor zichzelf, voor anderen en voor een duurzame wereld. We gaan ervan uit dat het werken in de gemengde groepen bijdraagt aan beter onderwijs voor alle kinderen. Leren samenwerken, eigenaarschap en zelfstandigheid komen beter tot hun recht als kinderen elkaar op allerlei manieren kunnen aanvullen. Daarvoor moeten ze van elkaar verschillen, ook in leeftijd en niveau. Leren van en met elkaar draagt bij aan betere opbrengsten in de breedste zin van het woord. Kinderen leren naast de basisvaardigheden voor taal, lezen en rekenen dat het waardevol is om naar elkaar te luisteren, belangstelling te tonen voor elkaar en kritiek te leren ontvangen en geven op een respectvolle manier. Wereldoriëntatie vormt binnen Jenaplan het hart van het onderwijs. Een onderzoekende houding, zorgdragen voor elkaar en de omgeving, eigenaarschap, zelfstandig werken, samenwerken, ondernemen en creatieve ontplooiing zijn essentieel binnen ons gehele onderwijs.

Onze visie op passend onderwijs

Elk kind een goede onderwijsplek. Een plek waar het kind dát onderwijs en díe zorg krijgt om zich goed te kunnen ontwikkelen. Soms heeft een kind iets extra's of anders nodig om goed tot leren te kunnen komen, en is hulp van een deskundige gewenst. Samen met alle scholen in onze regio maken we afspraken hoe we ervoor zorgen dat elk kind een goede onderwijsplek krijgt. Liefst op een reguliere basisschool en dichtbij huis.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze leerlingen willen graag:

- Zichzelf ontplooiën tot autonome kritische wereldburgers door ontwikkeling van eigenaarschap en zelfstandigheid
- Leren van en met elkaar in stamgroepen van verschillende leeftijden en niveau's
- Naast het leren van de basisvaardigheden leren zij naar elkaar te luisteren belangstelling te tonen voor elkaar en kritiek te leren ontvangen en geven op een respectvolle manier
- Een onderzoekende houding ontwikkelen, zorgdragen voor elkaar en de omgeving, ondernemen
- Zich creatief ontwikkelen

Sterke punten in onze ondersteuning

Het pedagogische klimaat binnen de school is goed.

De samenwerking met SBO Carolus zorgt ervoor dat wij snel gebruik kunnen maken van de daar aanwezige specialisten.

De samenwerking met de kinderopvang Domino zorgt ervoor dat we een doorgaande lijn van de peutergroep naar onderwijs hebben.

Binnen de stichting SPOG zijn de afstemmingscoördinatoren die op vraag ondersteunen binnen de school.

De school is onderdeel van het platform GHUM waar wij gebruik maken van de ondersteuningsroute.

Grenzen aan onze ondersteuning

Wij proberen toegankelijk te zijn voor zoveel mogelijk leerlingen.

Hier zitten wel grenzen aan. Leerlingen die doof en/of blind zijn kunnen wij niet altijd tegemoet komen in hun onderwijsbehoeften.

Leerlingen die niet zindelijk zijn kunnen wij op school niet bieden wat zij nodig hebben.

Als het gaat over grensoverschrijdend gedrag dan is de grens voor ons als school als wij de veiligheid van de leerling zelf, de andere leerlingen en onderwijspersoneel niet kunnen waarborgen.

Leerlingen met een IQ lager dan 70 kunnen wij onvoldoende tegemoet komen in hun onderwijsbehoeften.

Meervoudig gehandicapte leerlingen kunnen wij niet altijd tegemoet komen in hun onderwijsbehoeften.

Een dialoog over bovenstaande is altijd mogelijk.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Wij willen onze ondersteuning uitbreiden door de samenwerking met SBO Carolus te verstevigen en voor alle leerlingen in onze scholen zorgen dat ze zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen.

Wij willen ons ontwikkelen tot een expertisecentrum voor GHUM en omgeving.

Wij willen ons ontwikkelen om leerlingen met dyscalculie sneller te ontdekken en te ondersteunen.

Op korte termijn willen wij ons verdiepen in meer- en hoogbegaafdheidsonderwijs.

Onze school ontwikkelt zich tot gecertificeerde Kanjerschool.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 24-10-2013 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider / coach van leerkrachten			
Dyslexiespecialist			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuner passend onderwijs			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Schoolcontactpersoon passend onderwijs			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
begrijpend lezen			
Gedrag			
executieve functies			
leren en gezondheid			

Toelichting deskundigheid

Binnen GHUM zijn er 2 onderwijsondersteuners beschikbaar.

Door de samenwerking met SBO Carolus kunnen wij gebruik maken van de specialisten die daar aanwezig zijn.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Combigrpoe			
Combiplus			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
NT2-klas			
Observatieklas			
Taalklas			
Tussenvoorziening (OPDC of rebound)			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Tijdelijke onderwijsplek			

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

Fysiotherapie verloopt via de zorgverzekeraar.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)
Anders, namelijk ...
sporthal

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pesten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

TEXT HARRY

Basisondersteuning

Basisondersteuning is ondersteuning die op iedere school geboden wordt. Binnen samenwerkingsverband Stromenland is gezamenlijk bepaald wat we hieronder verstaan. De basisondersteuning is er voor alle kinderen. Denk bijvoorbeeld aan hulp bij dyslexie of dyscalculie of hoogbegaafdheid. Vaak is deze ondersteuning voldoende om de basisschooltijd goed te doorlopen. Samenwerkingsverband Stromenland helpt scholen door aanvullende basisondersteuning te bieden. Bijvoorbeeld door de (kortdurende) inzet van onderwijsondersteuners. Dit zijn gespecialiseerde professionals. Zij geven advies en begeleiden leerkrachten, intern begeleiders en leerlingen in de praktijk.

Extra ondersteuning

Voor sommige kinderen is de basisondersteuning onvoldoende. Dan moet er een andere oplossing komen. Het liefst op de eigen school of in de buurt van de eigen school. Samen met de ouders en specialisten uit het samenwerkingsverband bekijkt de school dan wat een kind nodig heeft. De internbegeleider van de school kan dan een zogenaamd onderwijsarrangement bij het samenwerkingsverband aanvragen. Het kan dan gaan om bijvoorbeeld de inzet van een onderwijsondersteuner die de leerkracht en het kind op school tijdelijk begeleidt. Of er gaan financiële middelen naar de school waarmee school bijvoorbeeld een onderwijsassistent kan inzetten. Er zijn ook arrangementen in de vorm van bovenschoolse voorzieningen. Die zijn gericht op specifieke doelgroepen.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar

Toelichting op de samenwerking met ouders

Ouders worden betrokken bij de ontwikkeling van hun kind en worden volgens planning (en op aanvraag) geïnformeerd over deze ontwikkeling.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Intern begeleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog

- anders, namelijk: Afhankelijk van de vraag van de leerkracht wordt het team samengesteld.

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 20 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie

Toelichting op het aanmeldproces

In 1e instantie komt de aanmelding bij de directeur. In het geval van een zij-instromer of wanneer er sprake is van speciale onderwijsbehoefte wordt de afstemmingscoördinator betrokken bij het proces van aanmelding.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Voorschool (ko)
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Hoger onderwijs (hbo/wo)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Ondersteuner passend onderwijs / schoolcontactpersoon van het SWV
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente

Andere keten-/kernpartners

sociaal team/jeugdconsulent

Toelichting samenwerking

Op school is wekelijks een jeugdconsulent aanwezig.
Er zijn nauwe contacten met logopedisten en fysiotherapeuten.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Middels evaluaties van de jaarplannen, ambities en strategisch beleid van de stichting en het samenwerkingsverband.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk):
Leerkracht samen met de afstemmingscoördinator

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Het begeleidingsplan wordt door de leerkracht opgesteld, hierin worden de doelen, aanpak en evaluaties beschreven.

De leerkracht brenngt de stimulerende en belemmerende factoren in kaart evenals de onderwijsbehoeften.

Het uitstroomniveau wordt door de afstemmingscoördinator in kaart gebracht.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.