

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

versie: sept. 2021-2022

Algemene gegevens:

Schoolnaam	IKC Kameleon
Brinnummer	09LM
Bestuursnummer	42148
Adres	Mondriaanstraat 15, 6921 MJ Duiven
Telefoon	0316-261832
e-mail school	info@ikc-kameleon.nl
Naam directeur	Roger Visser
e-mail directeur	rogervisser@ikc-kameleon.nl
Naam intern begeleider 4-8	Sandra Spaan
e-mail intern begeleider	sandraspaan@ikc-kameleon.nl
Naam intern begeleider 1-3	Ellen de Ronde
e-mail intern begeleider	ellenderonde@ikc-kameleon.nl
Formele instemming IKC raad	Namens de leden van de IKC-raad van IKC-Kameleon geef ik akkoord over de inhoud van het SOP. Met vriendelijke groeten, Inge van der Wielen Voorzitter van de IKC-raad

SCHOOLCONCEPT

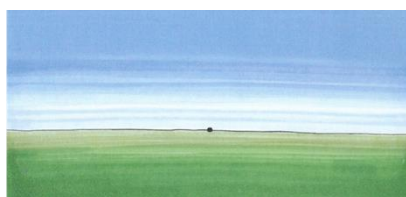
Onze missie

IKC Kameleon wil een prettige, veilige leer- en leefgemeenschap zijn waarbinnen ouders, professionals, kinderen en andere betrokkenen samenwerken om kinderen optimaal te begeleiden bij hun ontwikkeling tot sociale, zelfstandige en verantwoordelijke individuen. Verankerd in een organisatie van rust, orde en regelmaat die gericht is op alle ontwikkelingsfacetten van het kind.

Als kinderen op de leeftijd van 12 jaar IKC Kameleon verlaten, dan moeten zij kunnen zeggen: "Ik weet veel, ik kan veel, ik wil veel en ik durf veel".

Onze visie

IKC Kameleon: wij bouwen samen aan jouw kleurrijke toekomst!



IKC Kameleon biedt goede kinderopvang en onderwijs en 'past zich op maat aan' als het gaat om de bredere ontwikkelingsbehoeften van het individuele kind.

Elk kind kan en mag vanuit geborgenheid zichzelf ontwikkelen door spelen en leren in een rijke realistische leeromgeving waarin je vooral jezelf mag zijn of ontdekken! Ons IKC is een rijke leeromgeving, gevarieerd en gericht op betekenisvolle leersituaties.

Hierbinnen begeleiden wij kinderen in hun bredere ontwikkeling van 0 tot 13 jaar. Niet alleen cognitieve, maar ook sociale, creatieve en executieve vaardigheden van kinderen krijgen aandacht. Het leerproces speelt een belangrijke rol. Door middel van reflectie op het eigen handelen bevorderen en versterken wij een positief zelfbeeld bij kinderen. Een uitdagende leeromgeving en de interactie tussen professionals en kinderen zien wij als een van de belangrijkste voorwaarden om te komen tot deze leersituaties op ons IKC. Een helder en effectief IKC-beleid en goed contact met kinderen en hun ouders zijn voor ons de basis waarbinnen een kind kan opgroeien tot een evenwichtige, autonome en verantwoordelijke persoonlijkheid.

Ons aanbod richt zich op “**krachtig leren** “. Sleutelwoorden zijn voor ons: **begrijpen**, **integreren** en **toepassen**.

Hierbinnen maken wij onderscheid tussen twee manieren van leren:

Leren 1: richt zich op het aanleren van vaardigheden.

Leeractiviteiten die hierbij horen zijn: onthouden, begrijpen en toepassen.

Kenmerken van deze manier van leren zijn:

- Een gestructureerde leeromgeving.
- De doelstellingen liggen vast.
- Er is directe feedback van de professional.
- Er is waardering voor het kind (niveaubepaling).
- Er is sprake van een contextgericht leeraanbod.

Leren 2: richt zich op het toepassen van aangeleerde vaardigheden. (leren1)

Leeractiviteiten die hierbij horen zijn: het activeren van voorkennis en die koppelen aan nieuwe betekenisvolle situaties.

Kenmerken van deze manier van leren zijn:

- De professional geeft richtlijnen en bereidt kinderen op opdrachten voor.
- De opdrachten zijn betekenisvol.
- De uitkomsten van het leren kunnen en mogen verschillen.

- Het leren roept nieuwe vragen op.
- De motivatie en het zelfvertrouwen zijn van belang.
- De kennis kan door het kind toegepast worden in andere situaties.

Wij

- gaan uit van de mogelijkheden van de kinderen en zijn erop gericht de motivatie en het zelfvertrouwen van kinderen te vergroten.
- bieden elk kind de gelegenheid om in eigen tempo, op eigen wijze en in eigen volgorde leerstof (in de vorm van een taak) te verwerken waarin een hoeveelheid (deels door het kind zelf gekozen) leeractiviteiten over een bepaalde tijdsperiode staan gepland.
- dagen kinderen uit en bieden de gelegenheid zich te oefenen in het plannen, organiseren, regisseren, reflecteren en het nemen van initiatieven.
- bieden kinderen de gelegenheid met elkaar samen te werken. Dit bevordert de socialiteit en groepsinteractie.
- bieden kinderen, waar nodig of gewenst, passende begeleiding en hulp van de professional om zich nieuwe vaardigheden eigen te maken met het doel het werk te kunnen volbrengen.
- werken als team samen en gebruiken elkaars professionaliteit en betrokkenheid.
- halen het beste uit de samenwerking met collega's om zo samen het IKC-aanbod te verbeteren en ons IKC te profileren.
- werken doelmatig door een efficiënte inrichting van tijd, ruimte en middelen.
- bezinnen en reflecteren op ons dagelijks denken en handelen
- bieden ruimte aan andere inzichten en werkvormen om de kinderen in staat te stellen het leren te volbrengen.

Vanuit bovenstaande visie hanteren we als IKC-team het zogenaamde “startdenken”:

Kinderen doen dagelijks een APPÈL op ons:

- Kijk mij eens.
- Zie je hoe handig, goedgebekt, rekenslim, nieuwsgierig of sociaal ik ben?
- Zie je wat ik nodig heb?
- Luister je naar mij?

Kortom: ze willen gekend worden, van meet af aan, vanaf hun prille start, gewoon bij naam en toenaam. En er is er geen één gelijk. Dat vraagt om ondersteuning op maat, een passend aanbod en afgewogen ontwikkelarrangementen. We noemen dit het ‘**startdenken**’: goed kijken en luisteren

“Iedere dag is een intake”!



• Ik zie lichtjes in je ogen
• Kom eens heel dichtbij
• Ik zie mij
• Je ogen zijn twee spiegeltjes
• Zie je dat ook bij mij?

naar kinderen en dan samen zoeken naar een passend aanbod en kijken of het werkt, telkens weer. Dat ontwikkelproces hebben we het APPÈL genoemd.

Voor dit proces hebben we in toenemende mate elkaar nodig. Kinderen maken ons duidelijk, dat we van elkaar afhankelijk zijn. We kunnen en hoeven het niet alleen te doen. Binnen ons IKC werken kinderopvang en onderwijs samen.

De traditionele definitie gaat sterk uit van de probleemsituatie, het afwijken van het 'normale' ontwikkelingspatroon. Meer moderne opvattingen over ondersteuning nemen een ander vertrekpunt. Daarin wordt uitgegaan van competenties van kinderen en deze worden ontwikkeld. De beginkenmerken, ten aanzien van de ontwikkeling van kinderen, zijn leidend voor een passend aanbod. In dat aanbod worden elementen van onderwijs en kinderopvang, begeleiding, ondersteuning en hulp opgenomen, al naar gelang de behoefte.

De zorg voor passend onderwijs en kinderopvang vergt de komende jaren een geweldige inspanning van ons allemaal.

Het startdenken.

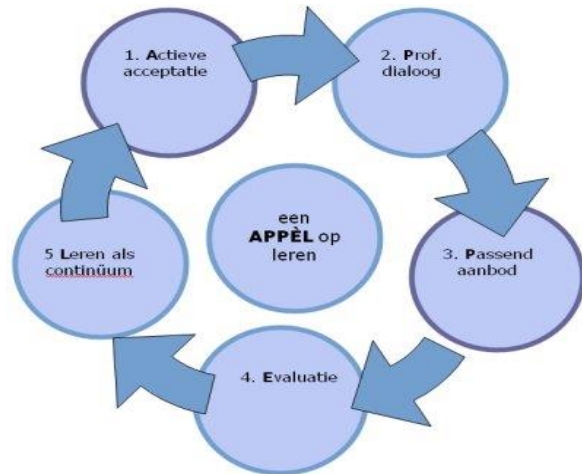
Wij werken vanuit de gedachte waarin niet de organisatie, maar de ontwikkeling van kinderen als vertrekpunt is genomen. We hebben het hier over een ontwikkelperspectief. De praktijk laat zien dat doorgaans gedacht en gehandeld wordt vanuit het medisch model, dat denkt vanuit uitval en remedie. In ons ontwikkelingsperspectief staan de aard en kwaliteit van het leerproces centraal. Eén van de belangrijkste aspecten daarbij is het per kind vaststellen van de stand van zijn ontwikkeling op verschillende gebieden. M.a.w. we stellen de startsituatie centraal. En uiteraard erkennen we de ouders dan als de belangrijkste kindkenners.

Onder een 'goed IKC-aanbod' verstaan we het geordende geheel om op basis van beginkenmerken van kinderen (ontwikkelingsniveau, behoeftes en vragen) een passend aanbod te creëren in 'vrij spel' middels keuzeactiviteiten en in gestructureerde speel-/leerstoflijnen. Hierbij monitoren (volgen) we de vorderingen op individueel en groepsniveau. De effecten worden systematisch geëvalueerd en het aanbod waar nodig of gewenst bijgesteld.

Deze richtlijnen hebben we in een cyclisch model geplaatst. Wat is ons werk?

Deze werkcyclus geldt overigens niet alleen voor kinderen en is ook van toepassing op de ontwikkeling van professionals.

1. Actieve acceptatie
2. Professionele dialoog
3. Passend aanbod
4. Evaluatie
5. Leren is continu



WAARDEN EN TROTS



De ondersteuning aan kinderen op het gebied van leren en ontwikkelen binnen ons IKC is gericht op het realiseren van onderwijs op maat voor alle leerlingen. Vanaf augustus 2014 voorzien wij in passend onderwijs voor elke kind, zoals ingevoerd door het ministerie van onderwijs.

Wij worden bij het realiseren van passend onderwijs ondersteund door het samenwerkingsverband De Liemers. De schoolbesturen in de regio De Liemers maken hier deel van uit. De samenwerkende schoolbesturen doen er alles aan om ervoor te zorgen dat ieder kind in de regio succesvol kan zijn op school en passend onderwijs krijgt.

De visie van het samenwerkingsverband is verbeeld in het Liemers Lijstje. Wij sluiten hier als IKC op aan. Alle kinderen komen verschillend binnen. Om zo zeker mogelijk te zijn van een goede start als 4-jarige kleuter, vindt voordat de eerste lesdag zich aandient, een intakegesprek plaats met de ouder(s) en waar mogelijk de pedagogisch medewerker die het kind en de ouder al langere tijd kent. In een warme overdracht wordt de vervolgkoers besproken en wederzijdse verwachtingen afgestemd. De warme overdracht is 1 van de dingen waarop we trots zijn als het gaat om passend onderwijs samen vorm te geven. Een goed begin is immers al het halve werk.

ORGANISATIE VAN DE ONDERSTEUNING

Omschrijving: Welke vormen van ondersteuning worden er ingezet	Ja / nee	Omschrijving van de ondersteuning
De aandacht en (extra) handen in de klas	ja	Per 2 leerjaren wordt 3 dagen per week een onderwijsassistent ingezet.
Gebruik van bijzondere onderwijsmaterialen	ja	Er worden o.b.v. de onderwijsbehoeften van kinderen materialen ingezet zoals o.a: Kurzweil Bouw Koptelefoon Wiebelkussen Etc.
Omschrijving: Welke vormen van ondersteuning worden er ingezet	Ja / nee	Omschrijving van de ondersteuning
Samenwerking met externe partners rond bijvoorbeeld zorg	ja	het sociaal team van de gemeente Duiven Marant Riozorg de logopediste van de GGD de schoolverpleegkundige de schoolarts van de GGD de orthopedagoge van Innerwaard de maatschappelijk werker vanuit het CJG dyslexiebegeleiding vanuit diverse expertise centra zoals bijvoorbeeld Marant en RID het aanbod van diverse psychologen vanuit de omgeving diverse bureaus gespecialiseerd in SOVA-trainingen en cursussen op weerbaarheid en faalangst de jeugdpsychiatrie van bijvoorbeeld Karakter en de GGZ diverse particuliere remedial teachers
Samenwerking in de doorgaande lijn; kinderopvang-po-vo	ja	
Anders	ja	Consultaties Marant Ondersteuningsteam Vindplaatsgericht werken

		Oefentherapie Muziekdocente Logopedie (screening)
--	--	---

Op welke wijze wordt de ondersteuning aan leerling met een specifieke onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte georganiseerd?	Ja / Nee	Toelichting
buiten de groep individueel	ja	m.b.v. onderwijsassistenten / inzet extra ondersteuningsmiddelen
binnen de groep individueel	ja	m.b.v. onderwijsassistenten/ inzet extra ondersteuningsmiddelen
geordend naar homogene (sub)groepen	ja	m.b.v. onderwijsassistenten/ inzet extra ondersteuningsmiddelen
heterogene subgroepen	Ja i.o.	m.b.v. onderwijsassistenten/ inzet extra ondersteuningsmiddelen

KWALITEIT VAN ZORG VOLGENS INSPECTIE: januari 2020

Tijdens het inspectiebezoek (themaonderzoek beredeneerd aanbod) van januari 2020 is de kwaliteit van zorg door de inspectie op een of meerdere onderdelen in beeld gebracht. Voor het verslag van het inspectiebezoek verwijzen we u naar <https://www.onderwijsinspectie.nl>

SCHOOLPROFIEL (op welk gebied specifieke kennis en kunde door ervaring)

Binnen IKC Kameleon kunnen wij kinderen voorzien van passende basisondersteuning.

- Wij willen een veilige IKC zijn en bieden de kinderen rust, structuur, regelmaat en een verzorgde omgeving.
- Wij volgen de kinderen middels het CITO-leerlingvolgsysteem. Vanuit de CITO-gegevens werken wij handelings- en opbrengstgericht middels de 1-zorgroute aan de begeleiding van de kinderen, waarbij we streven naar het best haalbare.
- Binnen IKC Kameleon werken wij met groepsoverzichten en groepsplannen waarin de teamleden de pedagogische en didactische behoeftes van ieder kind in beeld brengen. We richten ons niet op wat er bij een kind niet goed gaat, maar op wat het nodig heeft om zich verder te ontwikkelen.
- Voor kinderen die de leerlijn niet meer kunnen volgen maken wij een ontwikkelingsperspectief. We kunnen de kinderen vervolgens een eigen leerlijn bieden mits deze zich niet toespitst op alle vakken. Ons uitgangspunt is echter dat alle kinderen zo lang mogelijk het gewone onderwijsprogramma uit de onderwijsmethodes die het IKC gebruikt, blijven volgen.

- Ons onderwijs wordt door ons geëvalueerd. Er is daartoe een IB+ team ingericht en er zijn jaarlijks een aantal groepsbesprekingen met de IB'er(s).
- Naast het resultaatgericht volgen van de kinderen, volgen wij hen ook op sociaal-emotioneel gebied omdat we hechten aan het belang van een goed welbevinden en een goede betrokkenheid als basis voor het leren.
- We betrekken de ouders graag in de begeleiding van kinderen. We streven ernaar dit in de toekomst nog meer te doen. Ouders kennen hun kind als geen ander en kunnen ons dus voorzien van waardevolle informatie en zijn onze primaire samenwerkingspartner.
- IKC Kameleon heeft expertise opgebouwd voor wat betreft preventieve en (licht)curatieve interventies bij kinderen die een specifieke aanpak nodig hebben bij technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen.
- We zijn ons op dit moment in het protocol rond dyscalculie aan het verdiepen om vervolgens een aanpak te ontwikkelen, hierbij zetten we een rekenspecialist in.
- We zijn thuis in het omgaan met dyslexie, de teamleden kennen de mogelijkheden om kinderen met dyslexie goed te begeleiden. We zijn bezig ons te verdiepen in het bieden van compenserende hulpmiddelen, zodat dit een standaard onderdeel van onze begeleiding zal worden.
- IKC Kameleon is werkende aan een specifiek beredeneerd aanbod voor meer- en hoogbegaafde kinderen.
- Teamleden volgen cursussen op allerlei gebied. Veel teamleden zijn al voldoende vaardig in het bieden van ondersteuning op het gebied van autisme, gedragsproblemen in bredere zin en AD(H)D. Vaak wordt er gewerkt met een individueel handelingsplan op het gedrag. Er is veel overleg met ouders. Bij extreem externaliserend gedrag kan handelingsverlegenheid ontstaan. We willen ons nog verder scholen in het begeleiden van dit gedrag.
- We maken, indien noodzakelijk, gebruik van het geven van time-outs voor leerlingen die dit nodig hebben. Het maken van een protocol hierop, waarin beschreven wordt hoe we een kind in time out begeleiden is een actiepun. Nb: time out is een **interne** maatregel en betreft geen disciplinaire maatregel: dan spreken we over een schorsing en hanteren we de geldende wettelijke afspraken.
- We hebben ervaring opgedaan met de begeleiding van kinderen met lichamelijke, medische en leerbeperkingen. We staan in dergelijke gevallen open voor mogelijkheden en denken graag in oplossingen in plaats van in problemen. Daarbij verliezen we de realiteit en de haalbaarheid echter niet uit het oog. Er wordt per kind bekeken in hoeverre het IKC tegemoet kan komen aan de ondersteuningsbehoefte van een kind in zijn/haar specifieke situatie.
- De veiligheid en het welbevinden van het kind staan voor ons voorop. Wanneer we merken dat we dit niet kunnen waarborgen geven we eerlijk aan dat we de begeleiding, die nodig is, niet kunnen bieden binnen het IKC.
- Er is sprake van een “warme” overdracht vanuit de voorschoolse opvang.
- Een “warme” overdracht rond kinderen met extra zorg die naar het voortgezet onderwijs gaan, is sinds enkele jaren goed verzorgd.
- Jonge risicoleerlingen worden begeleid vanaf dag 1. Op dit moment wordt er gewerkt aan een warme overdracht van leerlingen met extra zorg vanuit de voorschoolse opvang.

Er zijn contacten met de voorschoolse opvang en men is bezig deze overdracht in de nabije toekomst te gaan organiseren.

- Het IKC wil in de komende jaren een nieuw programma kiezen en invoeren om onze kinderen sociaal emotioneel nog beter te kunnen ondersteunen. Dit programma moet bovendien preventief werken op het ontstaan van pestgedrag.

FORMATIE EN BESCHIKBARE EXPERTISE

Aantal FTE per 1 augustus 2021	23
Aantal teamleden per 1 augustus 2021	31
Beschikbare expertise op school:	naam:
Intern begeleiders	Ellen de Ronde Sandra Spaan
Taal- en leesspecialist	Peggy Berendsen Jose van Kempen
Rekenspecialist	Inge van der Wielen
Gedragsspecialist	Monique Fierkens Angelique van den Broek
Hoogbegaafdheid specialist	Patrick Eerden
Orthopedagoog Innerwaard	Imie Turkesteen
Schrijftherapeut	Bianca Happel

Het schoolondersteuningsprofiel is voorgelegd aan het team en ter instemming voorgelegd aan de medezeggenschapsraad (MR/ IKC raad) in sept.2021

Bijlage.

KENGETALLEN LEERLINGENPOPULATIE

	1-10-2017	1-10-2018	1-10-2019	1-10-2020	1-10-2021
Aantal leerlingen	352	343	359	355	355
Schoolweging (OAB)	-	-	-	-	-
Aantal leerlingen met arrangement cluster 2	0	0	0	0	0
Aantal leerlingen met arrangement basisonderwijs	0	0	0	1	2
Aantal verwijzingen naar SBO, 2017-2020	2	1	3	4	3
Aantal verwijzingen naar SO, 2017-2020	0	0	0	0	1
Aantal leerlingen met dyslexieverklaring	11	10	10	11	11

definitieve versie sept.2021 met instemming MR/IKC raad

Aantal leerlingen met dyscalculieverklaring	0	0	0	0	0
Aantal gediagnosticeerde hoogbegaafde leerlingen	1	1	1	1	1

UITSTROOMGEGEVENS PER SCHOOLJAAR

	1-10-2017	1-10-2018	1-10-2019	1-10-2020	1-10-2021
Praktijkonderwijs	0	0	0	0	0
Beroepsgerichte leerwegen VMBO SB	1	0	0	0	0
Beroepsgerichte leerwegen VMBO BB	3	1	3	2	0
Beroepsgerichte leerwegen VMBO BB/KB	0	7	3	3	2
Beroepsgerichte leerwegen VMBO KB	8	4	1	4	4
Beroepsgerichte leerwegen VMBO KB/GT	0	9	5	7	5
Gemengde / theoretische leerweg VMBO (Mavo)	7	3	1	5	5
Gemengde / theoretische leerweg VMBO / Havo	3	8	5	3	2
Havo	8	4	6	5	5
Havo / Vwo	0	14	1	6	13
Vwo	14	0	1	2	2
Voortgezet speciaal onderwijs	0	0	0	0	0