

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

versie september 2021

Algemene gegevens:

Schoolnaam	Sport IKC Het Startblok
Locatie	Westervoort
Brinnummer	07NF
Bestuursnummer	42148
Adres	Klapstraat 205, 6931 CH Westervoort
Telefoon	026-3114932
e-mail school	info@sportikc-hetstartblok.nl
Naam directeur	Chris Merkx
e-mail directeur	directie@sportikc-hetstartblok.nl
Naam locatieleiding	n.v.t.
e-mail locatieleiding	n.v.t.
Naam intern begeleider (gr. 1-4)	Manon van de Weerthof
e-mail intern begeleider	m.vandeweerthof@sportikc-hetstartblok.nl
Naam intern begeleider (gr. 5-8)	Sabine Hagen
e-mail intern begeleider	s.hagen@sportikc-hetstartblok.nl

SCHOOLCONCEPT

Sport IKC Het Startblok

Geen kind is hetzelfde, dat beseffen wij ons. Sterker nog: we koesteren verschillen als rijkdom. Bij ons mag je worden wie je bent.

Jij bent jij en ik ben ik

Worden wie je bent.

Ongeveer 291 kinderen bezoeken ons IKC. Samen vormen ze een groep, maar de kinderen zijn individueel verschillend. We vinden het belangrijk dat elk kind op onze school tot zijn recht komt. Op onze school moeten kinderen zich veilig voelen. Veilig voelen heeft ook te maken met een sfeer van waardering en respect voor elkaar. We werken vanuit Pedagogische Tact en Kanjertraining om dit te bereiken.

Zorgstructuur

Op onze school bieden we leerlingenzorg voor alle leerlingen. Onder leerlingenzorg verstaan we de uitbreiding en versterking van maatregelen en activiteiten (op leerlingenniveau, groepsniveau en schoolniveau en stichtingsniveau) ten behoeve van een zo intensief mogelijke zorg voor leerlingen. In het bijzonder voor die leerlingen die specifieke pedagogische- en/of didactische hulp nodig hebben, met als doel het behalen van vooraf opgestelde (tussen)doelen.

Om elke leerling tot zijn recht te laten komen, doet bij ons op school niet elke leerling hetzelfde. De meeste leerlingen maken de basisstof, maar er zijn ook leerlingen die werken aan een minimumprogramma, uitbreidingsprogramma of verrijkingsprogramma. Dit zijn leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften.

De Intern Begeleider heeft een belangrijke plaats binnen de leerlingenzorg bij ons op school. Een vast deel van de formatie wordt hiervoor ingezet. De taken richten zich vooral op de coördinatie en afstemming van de verschillende aandachtsgebieden; het ondersteunen van leerkrachten, het verbeteren van het handelen van groepsleerkrachten en het treffen van zorgverbredingsmaatregelen in de schoolorganisatie.

De begeleiding vindt plaats op vier niveaus:

- *Op bovenschools niveau: het aangaan en onderhouden van contacten met ketenpartners.*
- *Op schoolniveau: het bewaken van de leerlingenzorg en het begeleiden en adviseren van leerkrachten.*
- *Op groepsniveau: het ondersteunen/coachen van de leerkracht bij het handelen binnen de groep.*
- *Op leerlingenniveau: het inzoomen op de onderwijsbehoefte van de individuele leerling aan de hand van de onder andere toets- en observatiegegevens.*

Wij werken met rekenen, taal, spelling en technisch- en begrijpend lezen in principe met drie niveaus. In sommige gevallen heeft een leerling een (gedeeltelijk) eigen programma, of rekent bijvoorbeeld mee met een lagere groep. Hiervan kan sprake zijn als een leerling gebruik maakt van een arrangement en/of grote leerproblemen ervaart.

Er zijn twee orthopedagogen aanwezig die werken als onderwijsondersteuners. Zij werken met (groepjes) leerlingen die bijvoorbeeld moeite hebben met de leerstof, gedrag dat het leren belemmert of de ontwikkeling van executieve functies.

Voor de meer- en hoogbegaafden leerlingen hebben we een plusklas. Bij ons op school heet dat de x-groep. Een geschoolde talentbegeleider coacht en begeleidt deze groep.

Sinds schooljaar 2020-2021 maken we gebruik van de 'Check in check out', afgekort CICO. Hiervoor worden twee onderwijsassistenten, beide pedagogen, ingezet.

Indien gewenst wordt er met een groep gewerkt met Taakspel. Deze inzet kan zowel als preventief als interventie worden ingezet. Een geschoolde Taakspelcoach begeleidt dit.

Wij proberen zo lang mogelijk passend onderwijs te bieden aan onze leerlingen. Pas wanneer het gedragsmatig niet meer veilig is of een leerling qua intelligentie bijna niet leerbaar is binnen onze mogelijkheden, zetten we een verwijzing naar een andere vorm van onderwijs in gang. Dit is een weloverwogen proces waarbij continu wordt gekeken wat er nog wél kan binnen onze mogelijkheden. We streven altijd naar thuisnabij onderwijs voor iedere leerling.

Leerlingen vinden het heel normaal dat iedereen op een eigen niveau de leerstof verwerkt. We zijn een school die mee wil gaan met de nieuwe, en goede, inzichten. Zo hebben we de CICO ingezet en de x-groep en beleid rondom meer- en hoogbegaafden aangepast.

Sinds schooljaar 2020-2021 vergaderen en overleggen we op ons IKC volgens de leerKRACHT-methode. Het streven is om de leerlingen hier ook steeds meer bij te betrekken door 'De stem van de leerling' en de 'Leerlingarena' in te zetten.

Ons sportconcept is continu in ontwikkeling en daardoor iets waar we trots op zijn. Momenteel zijn we ons aan het oriënteren op de uitbreiding van bewegend leren als vast onderdeel van het curriculum. Daarnaast bespreken we de mogelijkheden rondom yoga op school om ook de mentale gezondheid te stimuleren.

Tevens zijn we trots op de ondersteuning die we onze leerlingen kunnen bieden. Door de inzet van acht onderwijsassistenten kunnen we kinderen met uiteenlopende ondersteuningsbehoeften bedienen. Hieronder vallen ook leerlingen die deelnemen aan de CICO of een arrangement toegewezen hebben gekregen om alsnog thuisnabij onderwijs op het regulier basisonderwijs te kunnen genieten.

ORGANISATIE VAN DE ONDERSTEUNING

Omschrijving: Welke vormen van ondersteuning worden er ingezet	Ja / nee	Omschrijving van de ondersteuning
De aandacht en (extra) handen in de klas	ja	Wij hebben twee orthopedagogen in dienst die werken als onderwijsondersteuners. Zij ondersteunen vanaf groep 3 (groepjes) leerlingen die extra ondersteuning behoeven en werken met handelingsplannen en logboeken. Ook voeren zij (gedeeltelijk) de arrangementen uit. Dit gebeurt niet in de groep, maar in een daarvoor bestemde RT-ruimte. Indien nodig assisteren zij incidenteel in de groepen. Daarnaast hebben we zes onderwijsassistenten in dienst die in alle groepen ondersteunen. Tevens hebben we regelmatig (LIO-)studenten, zodat de eigen leerkracht extra leerlingen kan ondersteunen. Dit schooljaar hebben we wat grotere groepen vanaf groep 5 (29, 29, 32 en 34 leerlingen). Deze groepen krijgen een deel van de tijd een onderwijsassistent, of een dag beide (deeltijd) leerkrachten.
Gebruik van bijzondere onderwijsmaterialen	ja	Rekensprint, Snappet, Taakspel, Doos vol gevoelens, Groepsgeluk
Aanwezigheid van ruimtelijke voorzieningen (bijvoorbeeld gehandicapten toilet, aanwezigheid van ruimten die geschikt zijn gepersonaliseerd te werken)	ja	Er is een invalidetoilet. Verder beschikken we over vier ruimtes waarin de onderwijsondersteuners, externen met leerlingen kunnen werken. Leerkrachten gebruiken ook de hal en hebben, indien mogelijk, een werkplek net buiten hun lokaal gecreëerd.
De aanwezigheid van specialistische expertise	ja	Zie schema onder.
Samenwerking met externe partners rond bijvoorbeeld zorg	ja	Wij werken met een Ondersteuningsteam. Deze komt drie à vier keer per jaar bijeen. Hierin zijn vertegenwoordigd: orthopedagoog Marant, Sociaal Loket Westervoort, directeur, IB-er(s), leerkracht(en) en indien gewenst een logopedist of een schoolmaatschappelijk werker. Daarnaast werken we samen met het BOZ vanuit het SWV, onder andere met ambulant begeleiders. Bij de overgang naar het V.O. nemen we deel aan de "warme overdracht".

Samenwerking in de doorgaande lijn; kinderopvang-po-vo	ja	Wij zijn een IKC en bieden onderwijs/zorg aan kinderen van 0-12 jaar (bij dubblures eventueel ouder). De doorgaande lijn van jonge kinderen naar de basisschool wordt bewaakt door de directeur, IB-er, leidinggevende van de opvang en een leerkracht die de VVE verzorgt. PO-VO: deze doorgaande lijn wordt gerealiseerd door de leerkracht(en) van groep 8, in samenwerking met de coördinator bovenbouw, directeur en IB-er.
Anders		

De verschillende vormen van ondersteuning (binnen de groep of buiten de groep)

Op welke wijze wordt de ondersteuning aan leerling met een specifieke onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte georganiseerd?	Ja / Nee	Toelichting
Buiten de groep individueel	Ja	Onderwijsassistent, logopedist, fysiotherapeut, ambulante begeleiding
Binnen de groep individueel	Ja	Verlengde instructie, pre-teaching, ambulante begeleiding, onderwijsassistent
Geordend naar homogene (sub)groepen	Ja	Verlengde instructie, pre-teaching, kleine kring, x-groep, fysiotherapie
Heterogene subgroepen	ja	Rekenonderwijs

KWALITEIT VAN ZORG VOLGENS INSPECTIE: d.d.: _ - _ - _ (Vul datum in)

Tijdens het inspectiebezoek is de kwaliteit van zorg door de inspectie op een of meerdere onderdelen in beeld gebracht. Voor het verslag van het inspectiebezoek verwijzen we u naar ?

Sport IKC Het Startblok heeft in september 2019 voor het laatst een inspectiebezoek gehad.

SCHOOLPROFIEL (op welk gebied specifieke kennis en kunde door ervaring)

Binnen school is enige ervaring op het gebied van: Dyslexie en spraak- en taalproblematiek.

Binnen school is veel ervaring op het gebied van: Gedrag, leren, bewegingsonderwijs, ICT, meer- en hoogbegaafdheid, taalontwikkeling, rekenontwikkeling, sociaal-emotionele vaardigheden en beeldcoaching.

AANVULLENDE OPMERKINGEN VANUIT DE SCHOOL

Hier is nog ruimte voor mogelijke aanvullende opmerkingen

Op basis van ondersteuningsbehoeften van het kind en de mogelijkheden binnen onze school wordt in overleg bepaald of wij als school aan de ondersteuningsbehoefte kunnen voldoen. Al dan niet met een aanvullend arrangement, zal per kind bekeken worden of de ondersteuningsbehoeften gerealiseerd kan worden.

FORMATIE EN BESCHIKBARE EXPERTISE

Aantal FTE per 1 augustus 2021	16.1
Aantal teamleden per 1 augustus 2021	26
Beschikbare expertise op school:	
Intern begeleider	Manon van de Weerthof (groep 1 t/m 4) Sabine Hagen (groep 5 t/m 8)
Taal- en leesspecialist	Mieke van den Berg
Dyslexiespecialist	Malayka Holland
Rekenspecialist	José Tjassens (groep 1 t/m 8)
Gedragsspecialist	Henriëtte Branbergen Manon van de Weerthof
Jonge Kind Specialist	Monique Harmsen Manon van de Weerthof
Hoogbegaafdheidsspecialist	Maureen Klop Sabine Hagen
Orthopedagoog	Extern: Marant Intern: Malayka Holland Rowena Plomen (werkzaam als onderwijsondersteuners)
Beeldcoach	Sabine Hagen Manon van de Weerthof
Logopedist	Extern: SWV
Anders, namelijk: fysiotherapie	Extern: Fysiotherapie Westervoort Kinderfysiotherapie Het Plein

Het schoolondersteuningsprofiel is op (datum) besproken met het team en ter instemming voorgelegd aan de medezeggenschapsraad (MR) op (datum).

Bijlage.

KENGETALLEN LEERLINGENPOPULATIE

	1-10-2018	1-10-2019	1-10-2020	1-10-2021
Aantal leerlingen	248	254	291	285
Schoolweging (OAB)	-	31,45	31,6	31,42
Aantal leerlingen met arrangement cluster 2	-	-	-	-
Aantal leerlingen met arrangement basisonderwijs	3	3	2	2
Aantal verwijzingen naar SBO, 2017-2020	-	1	-	-
Aantal verwijzingen naar SO, 2017-2020	-	3	2	-
Aantal leerlingen met dyslexieverklaring	5	9	11	5
Aantal leerlingen met dyscalculieverklaring	-	-	-	1
Aantal gediagnosticeerde hoogbegaafde leerlingen	-	-	-	-

UITSTROOMGEGEVENS PER SCHOOLJAAR

	1-10-2018	1-10-2019	1-10-2020	1-10-2021
Praktijkonderwijs	-	-	1	0
Beroepsgerichte leerwegen VMBO (BB)				3
Beroepsgerichte leerwegen VMBO (BB/KB)	5	1	2	5
Beroepsgerichte leerwegen VMBO (KB)	5	3	1	2
Beroepsgerichte leerwegen VMBO (KB/ GT)	3	1	4	5
Gemengde / theoretische leerweg VMBO	3	8	3	5
Gemengde / theoretische leerweg VMBO/Havo	1	2	2	3
Havo	7	9	5	4
Havo / Vwo	2	3	2	5
Vwo	6	4	-	2
Voortgezet speciaal onderwijs				-