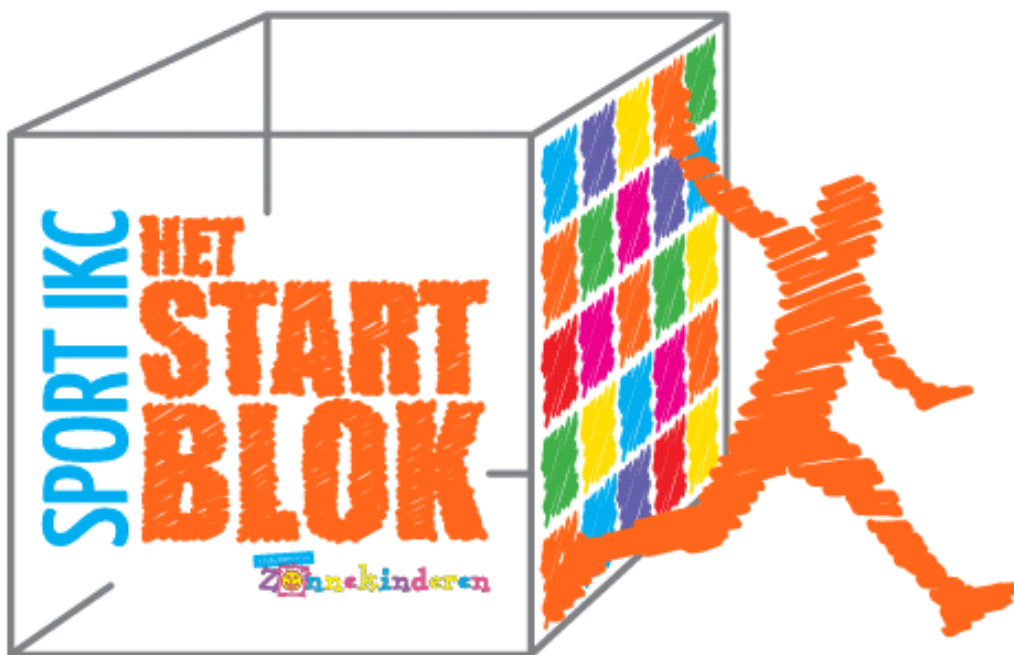


IKC plan

# Sport IKC Het Startblok

2019-2023



*Eigenaarschap in Verbinding*



**Innerwaard**  
Integrale Kindcentra

## Inhoud

|          |                                                                                 |           |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1</b> | <b>Inleiding</b>                                                                | <b>3</b>  |
| <b>2</b> | <b>Innerwaard Integrale Kindcentra</b>                                          | <b>4</b>  |
| 2.1      | Wie zijn wij?                                                                   |           |
| 2.2      | Missie en kernwaarden                                                           |           |
| 2.3      | Koers 2018-2022 met 7 richtinggevende thema's op stichting- en IKC/schoolniveau |           |
| 2.3.1    | Eigenaarschap                                                                   |           |
| 2.3.2    | Verbinding                                                                      |           |
| 2.3.3    | Basiskwaliteit continu verbeteren                                               |           |
| 2.3.4    | Inclusief onderwijs                                                             |           |
| 2.3.5    | Integraal werken                                                                |           |
| 2.3.6    | Eigentijds onderwijs                                                            |           |
| 2.3.7    | Duurzaamheid                                                                    |           |
| 2.4      | Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding                   |           |
| 2.5      | Sponsorbeleid algemeen                                                          |           |
| <b>3</b> | <b>Sport IKC Het Startblok</b>                                                  | <b>11</b> |
| 3.1      | Algemene gegevens                                                               |           |
| 3.2      | De externe context                                                              |           |
| 3.3      | De interne context                                                              |           |
| 3.4      | Missie en visie                                                                 |           |
| <b>4</b> | <b>Onderwijskundig beleid op grond van wettelijke kaders en eigen invulling</b> | <b>16</b> |
| 4.1      | Wettelijke uitgangspunten en doelstelling onderwijs                             |           |
| 4.2      | De missie van Innerwaard als doelstelling voor onderwijs                        |           |
| 4.3      | Aanvullende IKC-/school-specifieke uitgangspunten, doelstelling en opdracht     |           |
| 4.4      | Kerdoelen, Curriculum.nu en referentieniveaus                                   |           |
| 4.5      | Vormgeving van de leergebieden                                                  |           |
| 4.5.1    | Nederlands                                                                      |           |
| 4.5.2    | Engels                                                                          |           |
| 4.5.3    | Rekenen/wiskunde                                                                |           |
| 4.5.4    | Oriëntatie op jezelf en de wereld                                               |           |
| 4.5.5    | Kunstzinnige oriëntatie                                                         |           |
| 4.5.6    | Bewegingsonderwijs                                                              |           |
| 4.5.7    | Digitale geletterdheid                                                          |           |
| 4.5.8    | Burgerschap                                                                     |           |
| 4.5.9    | Levensbeschouwing                                                               |           |
| 4.6      | Passend onderwijs en schoolondersteuningsprofiel                                |           |
| 4.7      | Pedagogisch-didactisch klimaat en IKC-/schoolklimaat                            |           |
| 4.8      | Veiligheid op het IKC/school                                                    |           |
| <b>5</b> | <b>Personeelsontwikkeling door middel van een goede dialoog</b>                 | <b>23</b> |
| 5.1      | Wat verstaan we onder een goede dialoog?                                        |           |
| 5.1.1    | Psychologische basisbehoeften                                                   |           |
| 5.1.2    | Sterke-kanten-benadering                                                        |           |
| 5.1.3    | Eigenaarschap                                                                   |           |
| 5.1.4    | Duurzame inzetbaarheid                                                          |           |
| 5.1.5    | Bekwaamheidseisen                                                               |           |
| 5.1.6    | Gelijkwaardige gesprekspartners                                                 |           |
| 5.2      | Welke middelen werken het best om deze goede dialoog te bevorderen?             |           |
| 5.2.1    | Evaluatie gesprekscyclus SCO R'IJssel                                           |           |
| 5.2.2    | Voorbeeld Achmea                                                                |           |
| 5.2.3    | Wet beroep leraar en lerarenportfolio                                           |           |
| 5.2.4    | Helderheid over gewenste resultaten van de school                               |           |

|                 |                                                                                   |           |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 5.2.5           | Helderheid over eigenaarschap medewerker en verantwoordelijkheid leidinggevende   |           |
| 5.2.6           | Aandacht voor goed functioneren nú en straks                                      |           |
| 5.3             | Wat betekent dit concreet voor Innerwaard?                                        |           |
| 5.3.1           | Eigenaarschap voor de goede dialoog bij medewerkers                               |           |
| 5.3.2           | Leraren krijgen toegang tot het lerarenportfolio                                  |           |
| 5.3.3           | Minimaal één gesprek medewerker en leidinggevende per schooljaar                  |           |
| 5.3.4           | Opslag gespreksverslag en hulpmiddelen goede dialoog in SharePoint O365           |           |
| 5.3.5           | Verantwoordelijkheid leidinggevende                                               |           |
| 5.4             | Wat betekent dit voor ons IKC/onze school?                                        |           |
| <b>6</b>        | <b>Een samenhangend stelsel voor kwaliteitszorg</b>                               | <b>29</b> |
| 6.1             | Samenhang onderwijsdoelen, personeelsontwikkeling en kwaliteitszorg               |           |
| 6.1.1           | PDCA-cyclus op alle niveaus                                                       |           |
| 6.1.2           | Opbrengstgericht werken 3.0                                                       |           |
| 6.1.3           | Ambitie en analyse eind- en tussenopbrengsten                                     |           |
| 6.1.4           | Kwaliteits- en tevredenheidsonderzoeken                                           |           |
| 6.1.5           | Leerkringen Innerwaard                                                            |           |
| 6.1.6           | Kwalitatieve impuls door extra inzet ondersteunend personeel                      |           |
| 6.2             | Kwaliteitskaarten en audits Innerwaard                                            |           |
| 6.2.1           | Werkwijze borgen en ontwikkelen met kwaliteitskaarten                             |           |
| 6.2.2           | Gezamenlijk verbeteren kwaliteitskaarten en audits basisvaardigheden              |           |
| 6.2.3           | Basisformat kwaliteitskaarten Innerwaard                                          |           |
| 6.2.4           | Opgeleide auditoren voor de basisvaardigheden                                     |           |
| 6.3             | Aanvulling zorg voor kwaliteit op schoolniveau                                    |           |
| <b>7</b>        | <b>Een brede analyse van IKC Het Startblok</b>                                    | <b>34</b> |
| 7.1             | Beoordeling van de eindopbrengsten volgens de inspectienorm                       |           |
| 7.2             | De stand van zaken met betrekking tot de referentieniveaus                        |           |
| 7.3             | Analyse tussenopbrengsten E-toetsen 2019-2020                                     |           |
| 7.4             | Conclusies ouderpanelgesprekken, tevredenheidsonderzoeken en veiligheidsmonitor   |           |
| 7.5             | Evaluatie Schoolplan 2015-2019                                                    |           |
| 7.6             | SWOT-analyse: sterke en zwakke kanten, kansen en bedreigingen                     |           |
| 7.7             | Verbeterpunten en uitdagingen voor de periode 2019-2023                           |           |
| <b>8</b>        | <b>Uitwerking van de 7 centrale thema's in 2019-2023</b>                          | <b>42</b> |
| 8.1             | Eigenaarschap                                                                     |           |
| 8.2             | Verbinding                                                                        |           |
| 8.3             | Basiskwaliteit continu verbeteren                                                 |           |
| 8.4             | Inclusief onderwijs                                                               |           |
| 8.5             | Integraal werken                                                                  |           |
| 8.6             | Eigentijds onderwijs                                                              |           |
| 8.7             | Duurzaamheid                                                                      |           |
| <b>9</b>        | <b>Doelen en tijdpad beleidsvoornemens 2019-2023 in een schema</b>                | <b>44</b> |
| <b>Bijlagen</b> |                                                                                   |           |
| 1               | Matrix Innerwaard: beleidsvoornemens in samenhang met beleidsterreinen en thema's | <b>51</b> |
| 2               | Format jaarplan Innerwaard                                                        | <b>52</b> |
| 3               | Lijst met beleidsdocumenten op stichting- en schoolniveau                         | <b>54</b> |
| 4               | Lijst met afkortingen                                                             | <b>55</b> |
| 5               | Formulier "Instemming met IKC/schoolplan" door MR                                 | <b>56</b> |
| 6               | Formulier "Vaststelling van IKC/schoolplan" door bevoegd gezag                    | <b>57</b> |

## 1 Inleiding

Sport IKC Het Startblok te Westervoort is een interconfessionele school ressorterend onder de Stichting Innerwaard. Innerwaard heeft 7 IKC's en 1 basisschool op 9 locaties met circa 2000 leerlingen en 200 medewerkers in de gemeenten Duiven en Westervoort in de Liemers. Met 248 leerlingen en 24 medewerkers maakt Sport IKC Het Startblok hier deel van uit.

Koers 2018-2022 *Eigenaarschap in Verbinding* van Innerwaard is de onderlegger voor de richting waarin haar 7 IKC's en de basisschool samen willen koersen. In dit document heeft het bestuur van Innerwaard weergegeven waar zij voor staat, welke strategische keuzen zij maakt voor de komende beleidsperiode en welke thema's in 2018-2022 centraal staan. In hoofdstuk 2 is de collectieve ambitie van Innerwaard verwoord in missie, kernwaarden en koers 2018-2022 met 7 richtinggevende thema's.

Koers 2018-2022 is richtinggevend en kaderstellend voor de IKC plannen 2019-2023 van de IKC's en de basisschool in de stichting. De inkleuring, met andere woorden de vertaling in concrete acties, vindt op IKC/schoolniveau plaats. De specifieke keuzen en de uitvoering daarvan verschillen op IKC/schoolniveau, omdat IKC/schoolontwikkeling aansluit bij eigen context, ontwikkeling en speerpunten.

Dit IKC/schoolplan 2019-2023 is de motor voor onderwijsontwikkeling op Sport IKC Het Startblok en geeft inzicht in de keuzen die wij als IKC hierbij maken. In hoofdstuk 3 volgt een beknopte algemene beschrijving van ons IKC en de externe en interne context. Vervolgens gaan wij wat dieper in op onze eigen visie, missie en profilering om duidelijk te maken wat voor IKC wij (willen) zijn.

In hoofdstuk 4 beschrijven wij ons onderwijskundig beleid aan de hand van wettelijke kaders en eigen invulling. We gaan in op uitgangspunten en doelstelling van onderwijs, onze eigen opdracht, de kerndoelen, hoe wij vorm geven aan de leergebieden, ons schoolondersteuningsprofiel, het pedagogisch klimaat en veiligheid.

In hoofdstuk 5 nemen wij u mee op onze zoektocht naar een verantwoorde, eigentijdse vervanging van de gesprekscyclus. Het antwoord is gevonden in personeelsontwikkeling door middel van een goede dialoog. Hiermee geven wij ook daadwerkelijk handen en voeten aan Eigenaarschap in Verbinding.

In hoofdstuk 6 wordt ons samenhangend stelsel van kwaliteitszorg op stichting- en schoolniveau beschreven. We laten zien hoe we integraal, cyclisch, opbrengst- en doelgericht werken aan onderwijsverbetering. Extra aandacht wordt besteed aan het werken met kwaliteitskaarten en het gezamenlijk verbeteren van de kwaliteitskaarten en de audits van de basisvaardigheden.

In hoofdstuk 7 geven wij een brede analyse van ons IKC waarbij de eind- en tussenopbrengsten, conclusies van ouderpanelgesprekken en tevredenheidonderzoeken, de evaluatie van schoolplan 2015-2019 en een SWOT-analyse verwerkt zijn. Op grond daarvan wordt op hoofdlijnen aangegeven aan welke onderwerpen in de beleidsperiode 2019-2023 prioriteit wordt gegeven.

In hoofdstuk 8 zijn onze beleidsvoornemens voor de komende vier jaar onder dezelfde 7 thema's als de strategische koers van Innerwaard uitgewerkt. In hoofdstuk 9 zijn de beleidsvoornemens op hoofdlijnen in een vierjaren schema in de tijd uitgezet. Hiermee geven we aan hoe ons IKC zich wil ontwikkelen. De Plan-Do-Check-Act (PDCA)-cyclus is hierbij voor ons richtinggevend.

De beleidsvoornemens worden per schooljaar SMART uitgewerkt in een jaarplan en planning. Hiervoor wordt het format van Innerwaard gebruikt. In een cyclisch proces wordt het jaarplan telkens in mei/juni geëvalueerd. Op grond van deze evaluatie wordt een jaarverslag opgesteld in het format van het jaarplan. De behaalde resultaten worden met kleuren inzichtelijk gemaakt en van een toelichting voorzien. Verbeterpunten en voortschrijdend inzicht worden meegenomen naar het volgende jaarplan. Dit wordt telkens in juni/juli opgesteld en in september definitief vastgesteld.

Dit IKC/schoolplan 2019-2023 van Sport IKC Het Startblok is ontwikkeld in samenwerking met managementteam/kernteam, team en medezeggenschapsraad (leerkrachten en ouders). In september 2019 is dit IKC plan door team en MR formeel vastgesteld.

## 2 Innerwaard Integrale Kindcentra

### 2.1 Wie zijn wij?

Stichting Innerwaard is op 1 januari 2019 ontstaan door een fusie van Stichting Confessioneel Onderwijs R'IJssel (SCO R'IJssel) met Montessori basisonderwijs Duiven e.o. De Groene Ring ([www.innerwaard.nl](http://www.innerwaard.nl)).

Innerwaard is een stichting voor primair onderwijs met 7 IKC's en 1 basisschool op 9 locaties in de gemeenten Duiven en Westervoort met circa 2000 leerlingen en 200 personeelsleden.

| School                                                   | Plaats      | Gemeente    | Brinnummer |
|----------------------------------------------------------|-------------|-------------|------------|
| IKC Joannes                                              | Groessen    | Duiven      | 04ZG       |
| IKC Remigius                                             | Duiven      | Duiven      | 06KE       |
| BS Bernadette                                            | Loo         | Duiven      | 06YQ       |
| Sport IKC Het Startblok                                  | Westervoort | Westervoort | 07NF       |
| IKC Kameleon                                             | Duiven      | Duiven      | 09LM       |
| IKC De Brug                                              | Westervoort | Westervoort | 09MU       |
| IKC De Hoge Hoeve                                        | Westervoort | Westervoort | 11LP       |
| Montessori IKC De Groene Ring<br>(locatie Noord en Zuid) | Duiven      | Duiven      | 23FG       |

Alle IKC's werken nauw samen met Zonnekinderen, onze partner voor kinderopvang.

Samen wordt vanuit één visie en één team onder leiding van de IKC-directeur een doorgaande lijn voor kinderen van 0 t/m 12 of 2 t/m 12 jaar gerealiseerd.

IKC Joannes vervult daarbij een satellietfunctie voor BS Bernadette.

Innerwaard is een waarden-gedreven organisatie met onder haar paraplu katholiek, interconfessioneel (PC/RK) en algemeen bijzonder onderwijs.

De naam Innerwaard is ontstaan door associatie met uiterwaard (de natuurlijke omgeving van onze IKC's) en innerlijke waarden. De naam verwijst tevens naar een aantal In-woorden die bij ons en onze koers passen: Integraal, Inclusief, Innovatief, Inhoudelijk, Inspirerend, Integer.



In ons beeldmerk staan zeven figuren met hoofd, hart en handen in verbinding met elkaar.

Het getal zeven is symbolisch voor volledig.  
De zeven kleuren van de regenboog, het hele palet is aanwezig.

De zeven harten vormen in het midden een ster:  
elk kind, elke medewerker als stralend middelpunt.

Vormgeving beeldmerk: Judith van Iersel

### 2.2 Missie en kernwaarden

De missie van Innerwaard is leidend voor onderwijsdoelen, beleidsvoornemens en strategische keuzen en richtinggevend voor het denken en handelen van leerkrachten, ondersteuners, leidinggevendenden, bestuurders en toezichthouders. In onderstaande missie vatten we kernachtig samen wat onze ambitie is, wat wij voor kinderen willen betekenen en waar we samen aan werken:

*Ontwikkeling van kinderen in de breedste zin stimuleren,  
zodat ze kunnen omgaan met zichzelf, de ander en de wereld  
en zo zijn toegerust voor de wereld van nu en morgen.*

De 4 kernwaarden die we samen uit willen dragen, noemen we Innerwaarden:  
**vertrouwen, verbinding, verantwoordelijkheid, vakmanschap.**

Op de vraag waar onderwijs toe dient, blijkt uit antwoorden van onze medewerkers en uit onderzoek dat 'gelukkig worden' een breed gedeeld hoger doel is. De 4 Innerwaarden zijn vorm gegeven in een klavertje vier, symbolisch voor geluksbrenger. De Innerwaarden worden bezongen in het Innerwaard-lied.



### Innerwaard-lied

#### Refrein 2x

Innerwaard, in Innerwaard  
zullen wij je stimuleren  
om te spelen, werken, leren  
samen zijn we Innerwaard

Ergens tussen Rijn en IJssel  
staan de mooie IKC's  
waar gewerkt wordt met een missie  
vanuit waarden wordt geleefd

Waar we groeien met **vertrouwen**  
in onszelf en in elkaar  
gehoord, gezien, gekend zijn  
'ik geloof in jou' wordt waar

**Verantwoordelijkheid** nemen  
en ook geven op zijn tijd  
leren durven, doen en laten  
op het leven voorbereid

**Vakmanschap** is vanzelfsprekend  
daarvan maken wij hier werk  
vanuit hoofd, hart en handen  
zijn we met elkaar heel sterk

Rijn en IJssel zijn **verbonden**  
zo ook wij in Innerwaard  
onze blik gericht naar buiten  
voor de toekomst zijn we klaar

Muziek: 'Als het golft' De Dijk  
Arrangement en gitaar: Juliëtte Damen  
Zang: Juliëtte Damen en Carin Ketelaar

## 2.3 Koers 2018-2022 met 7 richtinggevendende thema's op stichting- en IKC/schoolniveau

In Jaarplan 2017-2018 heeft SCO R'IJssel zich voorgenomen in juni 2018 een nieuw Strategisch Beleidsplan 2018-2022 vast te stellen. Er hebben in dit schooljaar met diverse geledingen (leerkrachten, directieteam, RvT, GMR) sessies plaatsgevonden. Er is teruggeblikt op de afgelopen beleidsperiode en geïnventariseerd waar we met elkaar naar toe willen. Op grond van deze input zijn door het directieteam in maart 2018 7 thema's voor de beleidsperiode 2018-2022 gedistilleerd.

Inmiddels spreken we niet meer over een nieuw Strategisch Beleidsplan, maar over Koers 2018-2022. Een Strategisch Beleidsplan suggereert naar ons idee teveel een blauwdruk voor de komende vier jaar. De wereld om ons heen verandert snel. Om mee te kunnen bewegen willen we ruimte houden om hierop te kunnen anticiperen. We vinden dat Koers hier meer recht aan doet. We zetten de koers uit, geven de richting aan die we op willen en stellen de koers bij wanneer dat wenselijk of nodig blijkt.

Vanwege de voorgenomen besturenfusie met Montessori De Groene Ring per 1 januari 2019 hebben we ons in juni 2018 beperkt tot het vaststellen van 7 thema's waaraan we in de beleidsperiode 2018-2022 gezamenlijk willen werken op stichting- en IKC/schoolniveau. De directie van De Groene Ring is sinds januari 2018 deels en vanaf april 2018 structureel betrokken bij de uitwerking van de thema's in het directieteam. In juni 2018 is dit document ter goedkeuring/instemming voorgelegd aan RvT en GMR van SCO R'IJssel en bestuur en MR van De Groene Ring. Op stichting- en IKC/schoolniveau zijn op grond van de 7 thema's jaarplannen voor 2018-2019 opgesteld.

De onderzoeksperiode zomer/najaar 2018 in het kader van de besturenfusie met De Groene Ring is benut om samen verder inhoud en vorm te geven aan een waarden-gedreven organisatie en onze missie, visie en collectieve ambitie inhoudelijk op elkaar af te stemmen. Door voor deze werkwijze te kiezen kon op stichting- en IKC/schoolniveau ononderbroken met de 7 thema's gestart worden in schooljaar 2018-2019, terwijl daarnaast tijd en ruimte is voor de beide besturen om samen Koers 2018-2022 op te stellen en de uitgangspunten op te nemen in de statuten van de nieuwe organisatie. Op IKC/schoolniveau wordt in schooljaar 2018-2019 een nieuw IKC/schoolplan 2019-2023 ontwikkeld.

Afgeleid van de 7 thema's is **Eigenaarschap in Verbinding** de werktitel voor de beleidsperiode 2018-2022. Eigenaarschap is het hoofdthema en kan niet los van verbinding worden gezien. Verbinding met jezelf, de ander, de omgeving en de (digitale) wereld. Verbinding ook met het Strategisch Beleidsplan 2014-2018 'Verbinden en Verdiepen'. Een aantal zaken lopen nog door en zullen afgemaakt en geborgd worden. De 7 thema's staan niet op zichzelf, maar zijn onderling nauw met elkaar verbonden en verweven.

### LeerKRACHT

De input van met name het onderwijzend personeel op de stichtingsdag in november 2017 zette ons op het spoor van LeerKRACHT. LeerKRACHT is een traject met heel concrete handvatten om een cultuur van 'elke dag samen een beetje beter' te creëren. Dit traject komt tegemoet aan behoeften die onze leerkrachten nadrukkelijk hebben aangegeven: doen, samenwerken, van elkaar leren, bij elkaar kijken, fouten mogen maken, enz. LeerKRACHT is een doordacht programma dat leidt tot bewezen impact op onderwijs, werkplezier en leerling betrokkenheid. Een expertcoach van de Stichting LeerKRACHT helpt ons daarbij op weg.

We verwachten dat LeerKRACHT ons helpt om concreet handen en voeten te geven aan de thema's Eigenaarschap en Verbinding. We beogen met LeerKRACHT op alle niveaus (klas, team en directie/bestuur) een cultuuromslag te maken naar 'Eigenaarschap in Verbinding'. Stichtingbreed zal de inzet van LeerKRACHT op de IKC's/school ondersteund en gefaciliteerd worden. Montessori IKC De Groene Ring werkt sinds 2017-2018 met LeerKRACHT, het directieteam is in maart 2018 gestart en de basisschool en 2 IKC's werken hiermee sinds 2018-2019. Twee IKC's starten in 2019-2020.

### 7 richtinggevendende thema's op stichting- en IKC/schoolniveau

De 7 thema's zijn het resultaat van de input die in 2017-2018 tijdens verschillende sessies stichtingsbreed is opgehaald en waarbij alle geledingen (leerkrachten, directieteam, RvT, GMR) betrokken waren.

## 7 thema's in verbinding met de psychologische basisbehoeften en het Liemers Lijstje

De 7 thema's zijn verbonden met de 3 psychologische basisbehoeften (*relatie, competentie, autonomie*) en het Liemers Lijstje met 7 beloften aan kinderen in de Liemers. De 7 beloften zijn het resultaat van het bevragen van een paar duizend kinderen in 2016-2017 naar wat zij voor goed onderwijs nodig hebben.

### 7 thema's in woord en beeld

Met de 7 thema's focussen wij ons op waaraan we in 2018-2022 op stichting- en IKC/schoolniveau werken. Op stichtingsniveau geven we woorden en beelden aan wat we op hoofdlijnen onder de thema's verstaan. Vervolgens worden de 7 thema's op IKC-/schoolniveau passend bij het concept of profiel en aansluitend bij de eigen ontwikkeling concreet ingevuld en uitgewerkt.

De 7 thema's zijn hieronder beknopt beschreven. Bij de start van schooljaar 2018-2019 zijn de 7 thema's op alle locaties zichtbaar gepresenteerd in de vorm van een banner (die ook te vinden is op [www.innerwaard.nl](http://www.innerwaard.nl)).

#### 2.3.1 Eigenaarschap Autonomie

*'Je weet wat je moet leren en wat je ermee kunt doen'*  
*'Je hebt altijd zelf een keuze'*

Gelukkige kinderen en medewerkers zijn productiever en creatiever. Ze leveren de beste prestaties. Eigenaarschap blijkt een belangrijke rol te spelen bij gelukbeleving en welbevinden. Daar maken we werk van!

Leren en ontwikkelen kan niet zonder je eigenaar te voelen. Daar willen we op in spelen door de capaciteiten die leerlingen en medewerkers hebben om richting te geven aan hun eigen leerproces en om anderen tot steun te zijn, beter te benutten. We richten ons op brede vorming met aandacht voor hoofd, hart en handen. Eigenaarschap betekent sterke betrokkenheid bij de eigen ontwikkeling, het vermogen hoge doelen te stellen, de wens daar verantwoordelijkheid voor te nemen, sturing aan te geven en verantwoording over af te leggen.

Dit vindt plaats in een context waarin initiatieven van medewerkers en leerlingen gewaardeerd worden. Er is ruimte voor eigen keuzes en doelen binnen de gezamenlijke kaders. Wat is jouw koers? Wat draag jij bij? Waar neem je verantwoordelijkheid voor? Er is ruimte om te leren, kennis te delen, lef te tonen, dingen te doen, uit te proberen, trots te zijn en fouten te maken. Dit begint met dromen en ergens voor durven gaan. Er is vertrouwen in eigen kunnen en in elkaar. Meer vertrouwen resulteert in minder controle en bureaucratie. De lat ligt hoog, maar 80% is ook goed.

Eigenaarschap heeft een nauwe relatie met professionaliteit en vakmanschap van medewerkers: je verantwoordelijkheid voelen en nemen, je verantwoorden, kwaliteiten hebben, houden en inzetten, zeggenschap krijgen en nemen, betrokkenheid, toewijding en binding met de organisatie. Er is steeds meer sprake van samen sturen in plaats van aansturen.

#### 2.3.2 Verbinding Relatie

*'We zien wie je bent en je merkt dat we in je geloven'*  
*'Als het samen kan, doen we het niet alleen'*

Dit thema is nauw verbonden met de 6 andere thema's in Koers 2018-2022 en vormt tevens de verbinding met de vorige beleidsperiode. In 2014-2018 hebben we met Strategisch Beleidsplan 'Verbinden en Verdiepen' ook gewerkt aan 7 thema's: 1. Borgen en verdiepen OGW en HGW (verbinding met SBP 2009-2014), 2. Passend onderwijs (verbinding met SWV), 3. Reflectie (verbinding met jezelf), 4. Relatie (verbinding met de ander), 5. Eigentijdse concepten (verbinding met de omgeving), 6. ICT (verbinding met de digitale wereld) en 7. Inzet mensen en middelen (verbinding met beleid). We zorgen er samen voor dat wat we de goede dingen borgen die in deze periode zijn opgebouwd. Uiteraard lopen een aantal dingen nog door of zijn aan bijstelling toe.

"Verbinding in menselijke relaties is energie die bestaat tussen mensen als ze zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen, wanneer ze kunnen geven en ontvangen zonder oordeel." (Brené Brown)

Om zich goed te kunnen ontwikkelen, moet een kind zich veilig voelen op het IKC/de school en plezier hebben in het IKC/schoolleven. We werken aan een cultuur waarin het prettig spelen en leren is en waar iedereen die verbonden is met het IKC/de school zich erkend en gewaardeerd voelt.

We zoomen deze beleidsperiode specifiek in op sociale veiligheid, pedagogische kwaliteit (vervolg Pedagogische Tact of anderszins), ouderbetrokkenheid (actieve rol van ouders als opvoedpartners), van en met elkaar leren binnen en tussen de IKC's/school (LeerKRACHT en leerkringen) en een professionele op ontwikkeling gerichte gesprekscyclus.

### 2.3.3 Basiskwaliteit continu verbeteren Competentie

*'We hebben hoge verwachtingen van elkaar'  
'Jouw leeromgeving is boeiend, inspirerend en uitdagend'  
'Leren is leuk en kan overal'*

Ook in de toekomst blijft het goed beheersen van de basisvaardigheden onverkort een belangrijke voorwaarde voor kansrijke ontwikkeling van kinderen. We zien dit als een maatschappelijke opdracht.

Goed kunnen lezen, schrijven en rekenen is nodig om zelfredzaam te zijn, informatie te verwerken, de wereld te verkennen en talenten tot ontplooiing te laten komen.

Onderwijskwaliteit is niet het behalen van een doel, maar een continue proces waarbij samenwerken noodzakelijk is. Onder de noemer opbrengstgericht werken 3.0 wordt kennis en expertise gedeeld en samengewerkt aan de ontwikkeling van een betere kwaliteit. Samen elke dag een beetje beter en daarmee het onderwijs duurzaam versterken. Door de mogelijkheden van nieuwe technologieën in te zetten, wordt het onderwijs gepersonaliseerd en meer recht gedaan aan de eigen ontwikkelingsmogelijkheden van kinderen.

Op stichting- en schoolniveau is de kwaliteitszorg op orde. We werken cyclisch (PDCA), de kwaliteit is in beeld en ligt op de gewenste norm die we samen hebben vastgesteld.

### 2.3.4 Inclusief onderwijs

*'We zien wie je bent en je merkt dat we in je geloven'  
'Als het samen kan, doen we het niet alleen'*

Ons onderwijs gaat uit van erkenning, respect en waardering van verschillen tussen leerlingen. Ieder kind wordt erkend, geaccepteerd en gewaardeerd om wie het is. We onderschrijven het recht voor ieder kind om in zijn of haar eigen buurt naar school te gaan. Door jonge kinderen hiermee op te laten groeien, dragen we bij aan een meer inclusieve samenleving waarin 'anders' zijn 'gewoon' is. Personeel, leerlingen en ouders/verzorgers delen de inclusiegedachte.

We streven naar diversiteit, respect voor anderen en waardering voor ieders eigenheid. We sluiten niemand buiten, iedereen hoort erbij. Diversiteit is een rijkdom waarvan iedereen kan leren en beter worden. Iedereen is welkom, leerlingen helpen elkaar en het team werkt samen. Iedereen behandelt elkaar met respect. Er is partnerschap tussen personeel en ouders.

We werken deze beleidsperiode actief aan de mindset die nodig is om inclusief onderwijs mogelijk te maken. Het uitgangspunt is dat specialisten naar het kind komen in plaats van het kind naar een speciale voorziening te verwijzen. We maken kleine stapjes en zoeken actief naar kansen en mogelijkheden om zoveel mogelijk kinderen binnen het IKC/de school specialistische ondersteuning te bieden.

Door het aanstellen van onderwijsassistenten en lerarenondersteuners is ruimte voor extra aandacht voor kinderen die dat nodig hebben aan de voorkant gefaciliteerd. De ondersteuningsbehoeften zijn divers, variërend van leerproblemen, moeilijk verstaanbaar gedrag tot meerbegaafdheid. Samen willen we expertise op de gewenste plek inzetten. Binnen Samenwerkingsverband De Liemers betekent dit integratie van expertise van het speciaal (basis)onderwijs in het basisonderwijs.

### 2.3.5 Integraal werken

*'Als het samen kan, doen we het niet alleen'*

"It takes a village to raise a child." (Afrikaans gezegde)

Om de beste ontwikkelingskansen voor kinderen te realiseren, slaan we een brug tussen verschillende organisaties die met kinderen werken. We denken daarbij in eerste instantie aan kinderdagopvang, peuteropvang, BSO, PO en VO, maar ook aan GGD, maatschappelijk werk, welzijn, sport en cultuur. Het is goed voor kinderen wanneer zij zich in een doorgaande lijn kunnen ontwikkelen.

Er zijn nu nog teveel schotten. Organisaties werken vanuit eigen doelstellingen naast elkaar in plaats van met elkaar. We willen gescheiden systemen doorbreken en doorgaande ontwikkeling voor kinderen van 0 tot 18 jaar nastreven. Dit kunnen we bereiken door steeds meer integraal samen te werken vanuit bedoelingen en een gedeelde visie.

We hebben al een belangrijke stap gezet door IKC's te realiseren samen met kinderopvangpartner Zonnekinderen. De doorgaande lijn kinderopvang-voorschool-PO willen we verder ontwikkelen en uitbouwen met VO en kind-gerelateerde voorzieningen.

### 2.3.6 Eigentijds onderwijs

*'Jouw leeromgeving is boeiend, inspirerend en uitdagend'  
'Leren is leuk en kan overal'*

Op stichtingsniveau streven we diversiteit in het onderwijsaanbod na. We vinden dat ouders iets te kiezen moeten hebben. Elk IKC/de school heeft een eigen concept of profiel en onderscheidt zich hiermee. Het profiel of concept is duidelijk en herkenbaar binnen en buiten het IKC/de school.

“We helpen kinderen in de wereld te komen.” (Gert Biesta)

We spelen in op wat er gebeurt in de wereld en wat er speelt in de wijk waarin het IKC/de school staat en het kind opgroeit. We halen de buitenwereld binnen. Op het IKC/de school leren kinderen de wereld beter kennen en kunnen ze oefenen vorm te geven aan democratie en burgerschap.

De wereld om ons heen verandert snel. ICT en techniek hebben grote impact op onze samenleving. Dat heeft ook gevolgen voor ons onderwijs. Wat hebben de kinderen van nu nodig voor de wereld van morgen? Wat vraagt dat van ons? Wat betekent dat voor ons onderwijs? Op deze vragen moeten we antwoorden geven.

Vanuit een gedeelde visie wordt op IKC/schoolniveau op eigen wijze vorm gegeven aan eigentijds en innovatief onderwijs. Daarbij gaat het om 21<sup>e</sup> eeuwse vaardigheden, gepersonaliseerd leren, thematisch werken (verbinding tussen vakgebieden), inzet ICT, gebruik O365, enz.

### 2.3.7 Duurzaamheid

*'Je hebt altijd zelf een keuze'*

Het klimaat verandert door uitstoot van teveel broeikasgassen. We gebruiken steeds meer industriële producten en hebben steeds meer voedsel nodig om alle monden te vullen. Om aan al onze behoeften te kunnen voldoen, nemen de agrarische en industriële activiteiten toe en gebruiken we ook steeds meer energie. We gebruiken meer van de aarde dan deze kan opbrengen.

Duurzaamheid is de sleutel voor een leefbare aarde die ook in de toekomst in ieders behoeften kan voorzien. Wij hebben nu een verantwoordelijkheid voor toekomstige generaties. We willen leerlingen, medewerkers en de directe omgeving hiervan meer bewust maken en tot daadwerkelijke actie aanzetten.

Innerwaard verduurzaamt haar gebouwen in samenwerking met Slim Opgewekt met zonnepanelen en ledverlichting. Daarnaast nemen we het educatieve aspect van duurzaamheid nadrukkelijk op in ons onderwijs.

We ontwikkelen en leven op onze IKC's/school een attitude voor die erop gericht is om de wereld iets beter achter te laten dan we hem aantreffen. We willen kinderen leren zuinig te zijn op onze ecosystemen en biodiversiteit. We denken samen na over onze cirkel van invloed en maken deze zichtbaar en tastbaar in de directe leefomgeving/de wijk. Welke keuzes kunnen we maken? Wat ga jij zelf doen?

## 2.4 Evenredige vertegenwoordiging vrouwen in de schoolleiding

Aangezien het wettelijk verplicht is, nemen we dit onderwerp en het onderwerp in de volgende paragraaf op. Bij ons spelen ze echter geen grote rol.

De bestuurder meegerekend, is de verhouding mannen en vrouwen in de schoolleiding van Innerwaard 50/50. Er zijn 4 mannelijke directeuren, 3 vrouwelijke directeuren en een vrouwelijke bestuurder. Wanneer we kijken naar de bouwcoördinatoren, slaat de balans door naar een meerderheid vrouwen. Bij het onderwijzend personeel en het onderwijsondersteunend personeel zijn de vrouwen ver weg in de meerderheid. In dat opzicht is de vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding niet evenredig.

We voeren geen actief beleid om het aandeel vrouwen in de schoolleiding te verhogen. Onze aandacht gaat veel meer uit naar het binden van mannelijke medewerkers wanneer die mogelijkheid zich aandient. Zie voor meer gedetailleerde informatie het Bestuursformatieplan 2019-2020 van Innerwaard.

## **2.5 Sponsorbeleid**

Er worden op stichtingsniveau buiten de ouderbijdragen en de op onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen geen materiële of geldelijke bijdragen aanvaard waarmee leerlingen binnen de schooltijden en tijdens activiteiten die worden georganiseerd onder verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag worden geconfronteerd.

### 3 Sport IKC Het Startblok

#### 3.1 Algemene gegevens

**Ons adres is:**

Sport IKC Het Startblok  
Klapstraat 205  
6931 CH Westervoort

Telefoon : 026-3114932  
E-mail : [info@sportikc-hetstartblok.nl](mailto:info@sportikc-hetstartblok.nl)  
Schoolsite : [www.sportikc-hetstartblok.nl](http://www.sportikc-hetstartblok.nl)

**Identiteit van de school**

Sport IKC Het Startblok is een interconfessionele basisschool. Het is een samensmelting van een rooms-katholieke en een protestants-christelijke school. Interconfessioneel betekent voor ons dat we vanuit gezamenlijke normen en waarden denken en werken. Belangrijke waarden voor ons zijn: verbondenheid, zorg voor elkaar, tolerantie en solidariteit. Onze interconfessionele identiteit inspireert ons in de omgang met elkaar binnen de school. Dit alles zorgt voor een veilige sfeer op onze school, en bereidt onze leerlingen voor om goed met elkaar te kunnen samenleven in de huidige maatschappij. Tevens staan we open voor, en willen we aandacht geven aan andere geloven en culturen van onze samenleving. Wij respecteren de eigen levensbeschouwing of religie van een ieder in de school. Van onze leerlingen en ouders verwachten we dat zij de identiteit van de school respecteren en hiernaar handelen. Wij verwachten daarbij dat alle leerlingen meedoen aan de activiteiten van de school. We geven levensbeschouwelijk onderwijs uit de methode Trefwoord. We vertellen de verhalen achter, en vieren de christelijke feesten zoals Kerstmis, Carnaval en Pasen. Wij praten met de kinderen over de waarden van de verschillende geloofsovertuigingen en de culturen.

**Schoolgebouw**

Sport IKC Het Startblok is gevestigd aan de Klapstraat in de wijk het Hoge Eind. De school heeft 248 leerlingen verdeeld over 11 lokalen. De school heeft de beschikking over een multifunctionele grote hal die gebruikt wordt voor zelfstandig werken, schoolbieb en waarin ruimte is voor kinderen en ouders bij vieringen. Het “Hart van de school” is onze keuken. Deze fungeert als teamkamer, flexplek, relaxplek maar ook als onderdeel voor de BSO. Deze ruimte is in 2018 tot stand gekomen na een grote verbouwing waarbij een open sfeer is gecreëerd in het hele gebouw. De hele school is voorzien van een draadloos Wifi netwerk, ledverlichting en zonnepanelen. Intern is er een eigen gymlokaal voor kleuters. Naast het hoofdgebouw staat een bijgebouw waar twee groepen zijn gestationeerd. We werken samen met Het Kulturhus Westervoort en kinderopvang organisatie Zonnekinderen. Dat betekent dat zij in ons gebouw ruimtes hebben voor het kinderdagverblijf, de voor- en naschoolse opvang en voor de peuteropvang. De speelplaats geeft veel ruimte en mogelijkheden voor sport en spel. Specifieke onderdelen zijn Schoolplein '14 en het E-court.

**Managementteam**

Het managementteam bestaat uit de directeur, Monique Kampman en de MT leden Monique Harmsen (onderbouw) en Ton Roelofsen (bovenbouw). De directeur heeft de totale eindverantwoordelijkheid en houdt toezicht op het totale onderwijs. De MT leden hebben een beleidsvoorbereidende taak.

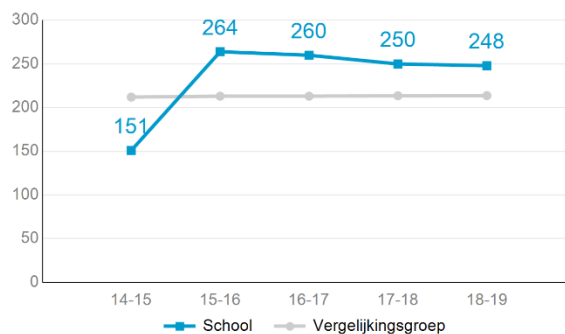
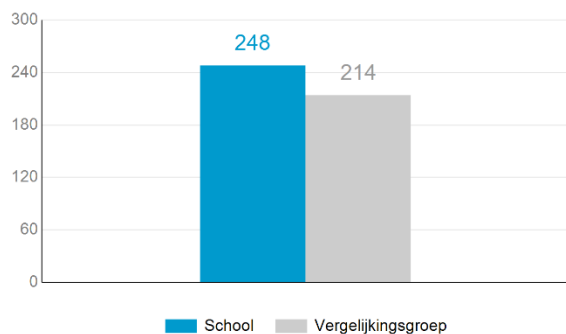
#### 3.2 De externe context

Innerwaard en daarmee ook Sport IKC Het Startblok is aangesloten bij Personeelscluster Oost Nederland (PON) en maakt deel uit van SWV De Liemers PO. Daarnaast werken we nauw samen met het Goed voor Elkaar team in Westervoort. Ze ondersteunen inwoners die een vraag hebben – klein of groot – over zorg, opvoeding, ondersteuning of werk. Zij dragen zorg voor Jeugdzorg en het WMO beleid in Westervoort. Ze nemen plaats in het Ondersteuningsteam van school.

### 3.3 De interne context

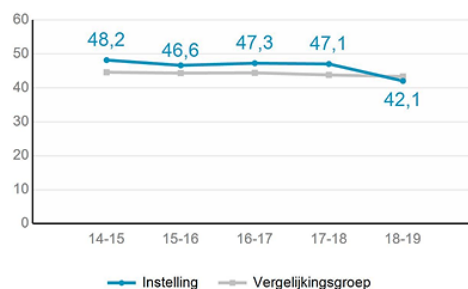
De leerlingen van Sport IKC Het Startblok komen vanuit de verschillende wijken van Westervoort, de buurt rondom de school maar ook vanuit de Broeklanden komen veel kinderen. Er zijn ouders die logistiek voor ons hebben gekozen omdat de school in de wijk ligt. Daarnaast zijn er ouders die bewust voor onze school, concept en/of signatuur gekozen hebben.

We hebben 248 leerlingen per 01-10-2018. Op onze school is de verhouding van leerling gewichten 8 leerlingen met 0,3 en 14 leerlingen met 1,2.



Het team bestaat uit 32 medewerkers waarvan één directeur, 2 MT leden, 1 IB-er, 15 leerkrachten, 2 administratief medewerkers, 3 onderwijsassistentes, 2 leerkrachtondersteuners, 7 PM-ers en 1 conciërge. Het is een gemêleerd team afwisselend in leeftijdsopbouw en geslacht.

|                                | Percentage man | Percentage vrouw |
|--------------------------------|----------------|------------------|
| Onderwijzend personeel         | 29,5 %         | 70,5 %           |
| Direct ondersteunend personeel | 13,5 %         | 86,5 %           |
| Directie                       |                | 100,0 %          |
| <b>Totaal</b>                  | <b>24,3 %</b>  | <b>75,7 %</b>    |



De ouderbetrokkenheid in de school is groot, zowel beleidsmatig als mede organisatorisch helpen ouders de school waar nodig. Er is een OR die ondersteunt bij activiteiten met leerlingen en er is een MR die inhoudelijk meedenkt/ meebeslist over beleidszaken. Het OC van de kinderopvang moet nog ingericht worden.

De school heeft een samenwerking met kinderopvang organisatie Zonnekinderen en met het Kulturhus Westervoort. Deze organisaties zijn gevestigd binnen de school waar zij voor kinderen van Sport IKC Het Startblok kinderdag-, en peuteropvang, voor-, en naschoolse opvang en naschoolse sportactiviteiten organiseren.

Fysiotherapie Westervoort en Kinderfysio Duiven zijn partners van ons binnen het IKC. Zij observeren, diagnosticeren en remediëren kinderen die achterstand hebben in de motorische ontwikkeling.

Daarnaast werken we nauw samen met het Goed voor Elkaar team Westervoort, de gemeente, JGZ, NME en Marant.

### 3.4 Missie en visie

#### **Visie: waar we voor staan**

Ieder kind is welkom. Als IKC willen we kinderen veiligheid en geborgenheid bieden. Zo kan het kind vertrouwen krijgen, ontwikkelen en zicht krijgen op de eigen capaciteiten. We gaan ervan uit dat ieder kind zijn of haar eigen talenten heeft. Op ons IKC willen we juist de sterke en de zwakke kanten ontwikkelen. Daarnaast leren kinderen respect te hebben voor elkaar. Ieder kind is uniek.

Een wereld die voortdurend verandert, vraagt van mensen dat ze creatief, zelfstandig, flexibel zijn en verantwoordelijkheid nemen. Actief inspelen op veranderingen door kansen te grijpen. Dat vraagt om de juiste kennis, maar ook om een breed palet aan vaardigheden. Denk aan doorzetten, initiatief nemen, keuzes maken, samenwerken, probleemoplossend denken en creativiteit. Mede door het beoefenen van sport kunnen kinderen zich deze en andere vaardigheden spelenderwijs eigen maken. Vandaar dat sport voor ons IKC een belangrijk speerpunt is.

Samen leren en bewegen geven een goede balans in het lichaam. Kinderen werken aan hun persoonlijke ontwikkeling door grenzen op te zoeken en te doorbreken. Doorzettingsvermogen wordt hierdoor vergroot. Dit heeft een positieve uitwerking op het leerproces. Dan is ook het leren van andere dingen die misschien wat minder makkelijk gaan, een uitdaging waar een kind zich met plezier voor zal inzetten.

In Sport IKC Het Startblok is samenwerkend leren vanzelfsprekend. Kenmerkend voor samenwerkend leren is de noodzaak voor leerlingen om bij het uitvoeren van een leertaak met elkaar samen te werken. Leerlingen nemen de leerstof met elkaar door, geven elkaar uitleg en informatie en maken gezamenlijk opdrachten. De achterliggende gedachte van deze vorm van leren is dat kinderen niet alleen leren van de interactie met de leerkracht, maar ook van de interactie met elkaar. Binnen samenwerkend leren worden de leerlingen uitgedaagd om zelf initiatief te nemen, elkaar te helpen en problemen samen op te lossen.

Samenwerking betekent teamwork, elkaar op een positieve wijze uitdagen en successen vieren met elkaar. Dat geldt zowel voor onze leerlingen als onze leerkrachten.

Samenwerking vindt ook plaats in de vorm van educatief ouderschap. Ouders en school trekken samen op bij de ontwikkeling van het kind. Open communicatie en vertrouwen naar elkaar toe zijn daarbij belangrijke componenten. Beide partners hebben een gezamenlijk doel: een zo breed mogelijke cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind in de basisschoolleeftijd.

Sport IKC Het Startblok heeft hoge verwachtingen van kinderen. Daarbij is het belangrijk voor ieder kind doelen te stellen, zodat voor de partners in het leerproces (leerkrachten, kinderen en ouders) duidelijk is waar naartoe wordt gewerkt. Een goede communicatie ligt hieraan ten grondslag. Uit onderzoek is gebleken dat het stellen van doelen tot goede resultaten leidt. Uiteraard beweegt ieder kind zich daarbij op eigen niveau.

Goede prestaties leveren betekent ook investeren in goede materialen. We werken met methodes die een doorgaande leerlijn garanderen en die aansluiten bij de belevingswereld van het kind. Nieuwe media en ICT worden volop ingezet. De resultaten van het onderwijs worden nauwgezet bijgehouden en geanalyseerd.

Je kunt alleen optimaal presteren wanneer ook aan de omgeving de nodige zorg is besteed. Het schoolgebouw is opgeruimd en heeft een eenheid van vormgeving, die rust, regelmaat en ruimte uitstraalt. De binnenruimtes hebben een goede klimaatbeheersing en zijn helder en fris. We hechten waarde aan gezonde voeding en leren kinderen waarom dit zo belangrijk is voor het lichaam.

In de school zijn onderwijs en opvang samengebracht zijn in een aanbod van sport en spel dat optimaal aansluit bij de wensen en de vraag van ouders en kinderen.

De deuren van Sport IKC Het Startblok staan open. Welkom!



### Missie: waar we voor gaan

Sport IKC Het Startblok geeft kinderen van 0 tot 13 jaar de mogelijkheid om zich te ontwikkelen tot zelfstandige, proactieve, kritische en positieve wereldburgers. Wereldburgers die zich de 21 eeuwse vaardigheden eigen maken. Wij bieden kinderen een veilige en uitdagende omgeving waar ze kunnen leren, spelen én sporten.

Als organisatie ontwikkelen wij ons elke dag. Samen werken we aan een doorgaande lijn van onderwijs, opvang en opvoeding. Zo leggen we vandaag de basis voor later. Om dat voor elkaar te krijgen, werken we nauw samen met ouders want zij kennen hun kind als beste en zijn ondersteunend in de juiste aanpak van het kind in de school. Ook de peuterspeelzaal en sportverenigingen alsmede de ketenpartners in de zorg zoals de fysiotherapeut, de logopedist, de orthopedagoog dragen bij aan de juiste ondersteuning van de leerling.

We bieden een uniek dagprogramma. Wij willen graag dat kinderen het bij ons naar hun zin hebben en dat ouders hen iedere ochtend met een vertrouwd gevoel bij ons achter laten.

Sport en bewegen zit verweven in ons onderwijs en bevordert het leren van kinderen in de breedste zin van het woord.

Geen kind is hetzelfde, dat beseffen wij ons. Sterker nog: we koesteren verschillen als rijkdom. Bij ons mag je worden wie je bent.

*'Jij bent jij en ik ben ik, worden wie je bent'*

### Kernwaarden: zo werken wij!

In lijn met onze visie en missie hebben we kernwaarden opgesteld. Deze waarden zijn leidraad voor ons denken en doen. Voor hoe wij omgaan met kinderen, ouders en met elkaar.  
Onze kernwaarden:

#### *Open en professioneel*

Bij ons staat de deur altijd open. We steunen elkaar en maken de dingen niet groter dan ze zijn. We praten voor onszelf, leren door reflectie en zijn altijd deel van de oplossing. We werken in een veilige omgeving en geven elkaar feedback. We hebben passie voor ons werk.

#### *Samen werken*

Als we samenwerken, bereiken we meer. Dus maken we gebruik van elkaars kwaliteiten. We geven én ontvangen graag feedback. We spreken dezelfde taal in ons pedagogisch handelen. We werken ook samen met ouders, in partnerschap: wij hebben hetzelfde doel: het beste voor ieder kind!

#### *Sport en gezondheid*

Met sport raken kinderen stap voor stap vertrouwd met hun (fysieke) mogelijkheden. Kinderen leren omgaan met winst en verlies; presteren, doorzetten, grenzen verkennen, verleggen en stellen. Ze vergroten hun weerbaarheid, zelfcontrole en –beheersing. Ze leren inspelen op anderen en samenwerken in teamverband. Dat geeft zelfvertrouwen en legt een stevige basis later. Zo bereiden we kinderen voor op actieve participatie in de maatschappij

#### *Veiligheid en geborgenheid*

Veiligheid zien wij als voorwaarde voor succes. We bieden kinderen de gelegenheid om in een veilige omgeving het maximale uit zichzelf te halen. We vinden het belangrijk dat kinderen gehoord en gezien worden en geven het goede voorbeeld. We gebruiken humor en bieden rust en structuur.

#### *Hoge verwachtingen*

We bereiden kinderen voor op de veranderende maatschappij waarvan we ook zelf deel uitmaken. We realiseren één pedagogisch leefklimaat voor onze kinderen. Kinderen ontwikkelen zich ontwikkelingsgericht. We zijn zelf ook bereid om te veranderen.

## 4 Het onderwijskundig beleid op grond van wettelijke kaders en eigen invulling

Wij geven vorm aan de uitgangspunten en doelstelling van het onderwijs zoals die in artikel 8 van de Wet op het primair onderwijs zijn omschreven:

### 4.1 Wettelijke uitgangspunten en doelstelling onderwijs

1. Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.
2. Het onderwijs richt zich in elk geval op de emotionele en de verstandelijke ontwikkeling, en op het ontwikkelen van creativiteit, op het verwerven van noodzakelijke kennis en van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden.
3. Het onderwijs:
  - a. gaat er mede van uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving,
  - b. is mede gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie, en
  - c. is er mede op gericht dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.
4. Ten aanzien van leerlingen die extra ondersteuning behoeven, is het onderwijs gericht op individuele begeleiding die is afgestemd op de behoeften van de leerling. Zo nodig treedt het bevoegd gezag daarbij in overleg met:
  - a. het college van burgemeester en wethouders van de gemeente waar de leerling zijn woonplaats heeft als bedoeld in artikel 1.1. van de Jeugdwet,
  - b. een instantie die jeugdgezondheidszorg uitvoert als bedoeld in artikel 5 van de Wet publieke gezondheid,
  - c. een instantie die maatschappelijke ondersteuning biedt als bedoeld in artikel 1, eerste lid, onder g, 2°, van de Wet maatschappelijke ondersteuning,
  - d. een zorgaanbieder als bedoeld in artikel 1, eerste lid, onder j, van de Algemene Wet Bijzondere Ziektekosten of
  - e. een zorgaanbieder die geneeskundige geestelijke gezondheidszorg levert welke behoort tot de prestaties omschreven bij of krachtens de Zorgverzekeringswet .
5. Het bevoegd gezag stelt ten minste eenmaal in de 4 jaar een schoolondersteuningsprofiel vast.
6. De scholen gebruiken een leerling- en onderwijsvolgsysteem waaruit de vorderingen in de kennis en vaardigheden blijken op het niveau van de leerling, de groep en de school. Het leerling- en onderwijsvolgsysteem bevat toetsen die kennis en vaardigheden van de leerling meten op de terreinen, genoemd in het tweede lid.
7. De toetsen, bedoeld in het zesde lid, voldoen aan het kwaliteitsoordeel van een door Onze minister aangewezen onafhankelijke commissie betreffende inhoudelijke validiteit, betrouwbaarheid en deugdelijke normering. Bij of krachtens algemene maatregel van bestuur kunnen voorschriften omtrent het leerling- en onderwijsvolgsysteem en de daaraan verbonden toetsen worden vastgesteld.
8. De scholen voorzien in een voortgangsregistratie omtrent de ontwikkeling van leerlingen die extra ondersteuning behoeven en omtrent leerlingen die onderwijs volgen als bedoeld in artikel 165.
9. Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat:
  - a. de leerlingen in beginsel binnen een tijdvak van 8 aaneensluitende schooljaren de school kunnen doorlopen;
  - b. de leerlingen in 8 schooljaren ten minste 7520 uren onderwijs ontvangen, met dien verstande dat de leerlingen in de eerste 4 schooljaren ten minste 3520 uren onderwijs en in de laatste 4 schooljaren ten minste 3760 uren onderwijs ontvangen, en aan de leerlingen in de laatste 6 schooljaren ten hoogste 7 weken van het schooljaar 4 dagen per week onderwijs wordt gegeven, die evenwichtig zijn verdeeld over het schooljaar, bij een schoolweek van in beginsel niet minder dan 5 dagen onderwijs, en
  - c. de onderwijsactiviteiten evenwichtig over de dag worden verdeeld, tenzij afwijking van deze verdeling van belang is in verband met activiteiten in het kader van het voorkomen en bestrijden van onderwijsachterstanden.
10. Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat leerlingen die in verband met ziekte thuis verblijven dan wel zijn opgenomen in een ziekenhuis, op adequate wijze voldoende onderwijs kunnen genieten.
11. Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat daarbij op structurele en herkenbare wijze aandacht wordt besteed aan het bestrijden van achterstanden in het bijzonder in de beheersing van de Nederlandse taal, waarin ook door middel van vroegschoolse educatie kan worden voorzien.

## 4.2 De missie van Innerwaard als doelstelling voor onderwijs

In onze missie vatten we kernachtig samen wat onze ambitie is, wat wij voor kinderen willen betekenen en waar we samen aan werken:

*Ontwikkeling van kinderen in de breedste zin stimuleren,  
zodat ze kunnen omgaan met zichzelf, de ander en de wereld  
en zo zijn toegerust voor de wereld van nu en morgen.*

Dit sluit goed aan bij de drie functies die Gert Biesta binnen de onderwijsdoelen onderscheidt: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. Luc Stevens zegt hierover: "Een kind, een jong mens moet zo uitgerust worden dat hij zijn talenten en mogelijkheid om verantwoordelijkheid te dragen voor zichzelf en de omgeving ten volle kan realiseren. Daar is onderwijs voor bedoeld, net als opvoeding. Onderwijs en opvoeding kun je niet losmaken van elkaar."

Wij hebben onze missie voor de beleidsperiode 2018-2022 vertaald in 7 thema's die in hoofdstuk 2, 8 en 9 van dit IKC/schoolplan zijn beschreven en uitgewerkt.

## 4.3 Aanvullende IKC uitgangspunten, doelstelling en opdracht

*Bijvoorbeeld:*

Naast de wettelijke uitgangspunten en doelstelling, stellen wij onszelf op grond van onze visie en missie de volgende opdracht:

### Integraal samenwerken:

- We willen één gezamenlijke pedagogische visie.
- We realiseren een doorgaande lijn van kinderopvang naar de basisschool.
- We werken vanuit één onderwijsconcept.
- We werken samen en maken gebruik van elkaar kennis en expertise.
- We werken vanuit één gevarieerd dagprogramma van 7.00 – 18.30 uur. Inspanning en ontspanning vloeien in het programma naadloos in elkaar over.
- We werken samen met ouders. Zij zijn onze educatieve partners.
- We werken in een open, opgeruimde en frisse school. De inrichting is vormgegeven vanuit onze visie.

### Kwalitatief goed onderwijs:

- We werken ontwikkelingsgericht
- Autonomie
- Eigenaarschap
- Hoge doelen stellen
- Passend onderwijs
- Thematisch werken
- Adaptief aanbod mede door digitaal verwerken van de oefenstof

Deze uitgangspunten gelden voor leerlingen, ouders en medewerkers

### Sportconcept

- **We gaan bouwen aan 3 pilaren; bewegen, voeding en gedrag.**  
Onder BEWEGEN wordt het volgende geplaatst:
  - Bewegingsonderwijs
  - Sedentair gedrag
  - Motorische ontwikkeling
  - Buitenspelen
  - De Beweegkriebel
  - Bewegend / Ontdekkend Leren
  - Muziek onderwijs

- Onder VOEDING wordt het volgende geplaatst:
  - Fysieke voeding
  - Mentale voeding
  - Educatie omtrent voeding
  - Gezond Gewicht (IB-er i.s.m. VGGM)
- Onder GEDRAG wordt het volgende geplaatst:
  - Opvoeding
  - Opvoedingsrelatie school en ouders
  - Sociaal – emotionele ontwikkeling
  - Omgeving van het kind

#### 4.4 Kerndoelen, curriculum.nu en referentieniveaus

Wat leerlingen aan het einde van de basisschool per leergebied moet zijn aangeboden, is vastgelegd in de kerndoelen. De kerndoelen zijn door de overheid vastgesteld.

##### Curriculum.nu

De huidige kerndoelen zijn vastgesteld in 2006. Aangezien de maatschappij verandert, zijn deze kerndoelen aan vernieuwing toe. Onder de noemer curriculum.nu wordt in de zomer van 2019 met het veld de laatste feedbackronde van conceptvoorstellen voor negen leergebieden gehouden:

Nederlands, Engels/Moderne vreemde talen, Rekenen & Wiskunde, Digitale geletterdheid, Burgerschap, Kunst & Cultuur, Bewegen & Sport, Mens & Maatschappij, Mens en Natuur.

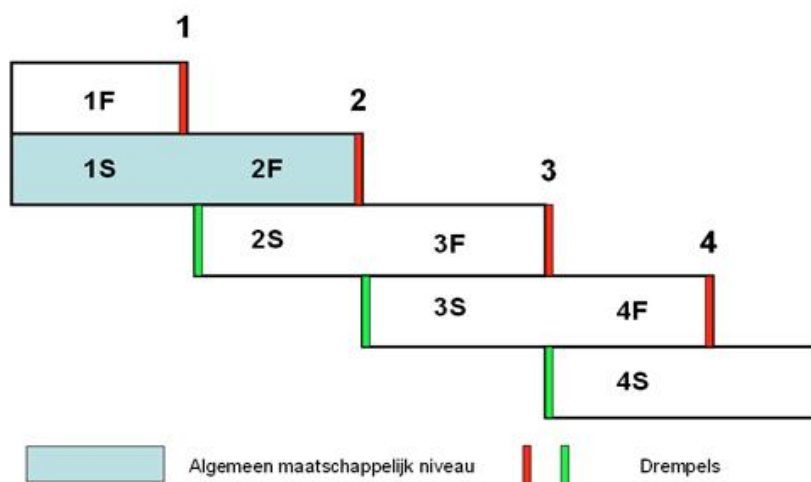
De voorstellen vormen de basis voor de herziening van de kerndoelen voor het primair onderwijs, het voortgezet onderwijs en het speciaal onderwijs. De curriculumherziening biedt kansen om het onderwijsaanbod voor leerlingen meer samenhangend en aansprekend te maken. Naast een stevige kennisbasis bevatten de voorstellen elementen die het onderwijs meer betekenisvol maken voor leerlingen en die het curriculum meer laten aansluiten op toekomstige ontwikkelingen. Zo zijn digitale geletterdheid en burgerschap toegevoegd. Het is de bedoeling dat het curriculum minder overladen wordt en scholen meer zicht krijgen op ruimte voor eigen invulling die aansluit bij hun eigen visie, leerlingen en omgeving. In het najaar van 2019 worden de definitieve voorstellen overhandigd aan de minister voor basis- en voortgezet onderwijs. Na politieke bespreking volgt besluitvorming over de vervolgfase, waarin de opbrengsten van Curriculum.nu worden benut om de huidige kerndoelen en eindtermen te actualiseren.

##### Referentieniveaus

Voor taal en rekenen zijn sinds schooljaar 2010-2011 referentieniveaus ingevoerd in het primair, voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs. Waar de kerndoelen een aanbodverplichting hebben van de leerstof die elke school minimaal moet behandelen, hebben de referentieniveaus een opbrengstverplichting.

Kennis van de referentieniveaus is belangrijk om in de bovenbouw van de basisschool doelgericht te kunnen werken en te zorgen voor een doorgaande lijn bij de overgang van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs. De referentieniveaus beschrijven wat een leerling op een bepaald moment in zijn schoolloopbaan op het gebied van taal en rekenen moet beheersen. Hierdoor kunnen scholen individuele prestaties van leerlingen in kaart brengen. Doordat het niveau van de leerling in elke fase van de opleiding gevolgd wordt, bevorderen de referentieniveaus bovendien een soepelere aansluiting tussen primair en voortgezet onderwijs en verder.

Het referentiekader bestaat uit fundamentele niveaus en streefniveaus. Het fundamentele niveau (F-niveau) is de basis die zo veel mogelijk leerlingen moeten beheersen. Het streefniveau (S-niveau) is voor leerlingen die meer aankunnen.



Voor het primair onderwijs worden twee beheersingsniveaus onderscheiden:

niveau 1F: fundamenteel niveau, geeft aan waar leerlingen op een bepaald niveau aan moeten voldoen

niveau 1S: hoger streefniveau, geeft aan wat een leerling die meer kan, naar toe kan werken.

In 7.2 is de stand van zaken m.b.t. de behaalde percentages referentieniveaus van Sport IKC Het Startblok opgenomen.

#### 4.5 Vormgeving van de leergebieden

De kerndoelen gaan over een bepaald leergebied. De leergebieden zijn gebaseerd op de kerndoelen uit 2006. Hieronder beschrijven wij hoe vorm en inhoud wordt gegeven aan de leergebieden.

Onder het kopje levensbeschouwing geven wij aan hoe invulling wordt gegeven aan onze interconfessionele grondslag. Anticiperend op actuele ontwikkelingen en curriculum.nu hebben wij digitale geletterdheid en burgerschap toegevoegd.

In groep 1-2 gebruiken we de methodes en materialen als bronnen. Vanuit de doelen van KIJK! bieden we kleuters een beredeneerd aanbod verwerkt in thema's die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. Daarnaast werken we 2x per jaar aan een schoolbreed thema voor groep 1-8. Tijdens deze themaweken staan de 21-eeuwse vaardigheden centraal.

##### 4.5.1 Nederlands

Mondeling onderwijs

Schriftelijk onderwijs

Taalbeschouwing waaronder strategieën

##### Methoden werkwijzen en materialen:

|                               |                                   |
|-------------------------------|-----------------------------------|
| Vorbereidend lezen, taal      | : Schatkist, Kleuter universiteit |
| Aanvankelijk lezen            | : Veilig Leren Lezen (KIM versie) |
| Taal                          | : Taalactief 4                    |
| Spelling                      | : Taalactief 4                    |
| Technisch lezen               | : Estafette                       |
| Begrijpend en studerend lezen | : Nieuwsbegrip                    |

##### 4.5.2 Engels

##### Methoden werkwijzen en materialen:

|                       |            |
|-----------------------|------------|
| Engelse taal (gr 6-8) | : The Team |
|-----------------------|------------|

#### 4.5.3 Rekenen/wiskunde

Wiskundig inzicht en handelen  
Getallen en bewerkingen  
Meten en meetkunde

##### Methoden werkwijzen en materialen:

Voorbereidend rekenen : Schatkist en Wereld in Getallen  
Rekenen : Wereld in Getallen (5<sup>e</sup> versie) in groep 4 en 5.  
: Snappet (groepen 6-8)

#### 4.5.4 Oriëntatie op jezelf en de wereld

Mens en samenleving  
Natuur en techniek  
Ruimte  
Tijd

##### Methoden werkwijzen en materialen:

Aardrijkskunde : Geobas  
Geschiedenis : Argus Clou  
Biologie / natuurkunde : Blink / NME lesmateriaal  
Verkeer : 3VO Verkeerskrant  
Techniek : Blink / NME lesmateriaal/ techniek torens

#### 4.5.5 Kunstzinnige oriëntatie

##### Methoden werkwijzen en materialen:

Tekenen en handvaardigheid : Moet je doen!  
Muziek : 1,2,3 Zing!  
Dans : Het Element, het cultuurpunt  
Kunst : CMK

#### 4.5.6 Bewegingsonderwijs

##### Methoden werkwijzen en materialen:

Bewegingsonderwijs : Basis Beweeglessen  
: Vaardigheidslessen gr.5-8 (Gelderse sportfederatie 2007),  
volgens het ASM (Athletic Skill Model)  
: Spellessen voor groep 5 t/m 8, Scholensportdag

#### 4.5.7 Levensbeschouwing

##### Methoden werkwijzen en materialen:

Catechese : Trefwoord

#### 4.5.8 Schrijfonderwijs

##### Methoden werkwijzen en materialen

Schrijven : Pennenstreken

#### 4.5.9 Digitale geletterdheid

##### Methoden werkwijzen en materialen:

Mediawijsheid : Kanjertraining  
Thematisch werken  
Blink

#### 4.5.10 Burgerschap

##### Methoden werkwijzen en materialen:

|                                   |                  |
|-----------------------------------|------------------|
| Sociaal emotionele ontwikkeling   | : Kanjertraining |
| Duurzaamheid en een gezond milieu | : Opschoondagen  |
|                                   | : Boomplantdag   |
|                                   | : Slim Opgewekt  |

#### 4.6 Passend onderwijs en schoolondersteuningsprofiel

Onder leerlingenzorg verstaan we de uitbreiding en versterking van maatregelen en activiteiten (op bovenschools, school- en groepsniveau) ten behoeve van een zo intensief mogelijke zorg voor leerlingen. In het bijzonder voor die leerlingen die specifieke pedagogische- en/of didactische hulp nodig hebben, met als doel het behalen van afgesproken (tussen)doelen.

In het ondersteuningsprofiel geven we duidelijk aan welke kinderen wij kunnen helpen op onze school. Dit profiel is van 2012 en wordt vernieuwd in de periode 2019-2020 in samenwerking met het SWV De Liemers. Wij staan achter het standpunt dat binnen de wet van het passend onderwijs we met de omringende onderwijspecialisten zoeken naar een passende plaats voor ieder kind. Dat kan zijn op onze school of elders. Ook streven wij ernaar kinderen zoveel als mogelijk binnen de jaargroep op te vangen. Daar willen we het maximale uit de kinderen halen. Belangrijk is dat kinderen veiligheid en geborgenheid voelen. Dan pas kunnen zij zich goed ontwikkelen. Indien wenselijk zorgt de leerkracht in samenspraak met de ib-er voor een individueel handelingsplan. In uitzonderlijke gevallen wordt er een algemeen aangepast programma gemaakt. Zittenblijven of een verlengd of verkort kleuterjaar gebeurt alleen na overleg met ouders en ib-er. Een onderdeel van de zorg is het werk van onze onderwijs assistenten en leerkrachtondersteuner, zij ondersteunen de leerkrachten bij het uitvoeren van de zorg ( in de breedste zin) voor de leerlingen. De Intern Begeleider is verantwoordelijk voor de zorg in de breedste zin van het woord. Een belangrijk onderdeel van deze zorg is: het adviseren en ondersteunen van leerkrachten en leerlingen. Daarnaast onderhouden zij contacten met de orthopedagoog, GZ psycholoog van Marant Educatieve Diensten en andere (para) medische disciplines zoals de jeugdarts, logopedie, en fysiotherapie. Op deze manier hopen wij de zorg voor onze leerlingen optimaal te kunnen waarborgen. Daarnaast is er een ondersteuningsteam aanwezig op school. Deze bestaat uit de directeur, de I.B-er, een orthopedagoog en een ambulant begeleider van het Samenwerkingsverband. Op verzoek worden andere ketenpartners uit de zorg uitgenodigd.

Het geheel van zorgvoorzieningen op Sport IKC Het Startblok staat beschreven in het Zorgplan en is te vinden op onze website.

*Luc Stevens: "Een onderwijssysteem is alleen passend als het de kansen van kinderen als uitgangspunt neemt."*

#### 4.7 Pedagogisch-didactisch klimaat en schoolklimaat

Ons pedagogisch klimaat kenmerkt zich door een positieve benadering van kinderen. Zo werken we aan een IKC waarin iedereen zich veilig voelt en gezien wordt. Daarom begroeten we elk kind iedere ochtend persoonlijk met het geven van een hand. Kinderen leren binnen het IKC samen te werken en samen te leven. Wij geloven dat begrippen als samenwerking, eigen verantwoordelijkheid kunnen en willen nemen en zelfstandigheid, creativiteit en kennis waardevolle zaken zijn die een ieder nodig heeft in het leven.

*"Wij willen graag dat kinderen het bij ons naar hun zin hebben en dat ouders hen iedere ochtend met een vertrouwd gevoel bij ons achter laten."*

Wij werken als Kanjerschool met de Kanjertraining. De Kanjertraining op onze school bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen die de leerkracht in de klas geeft. De Kanjertraining is bedoeld om de sfeer in de klas goed te houden (preventief), of te verbeteren (curatief). Daarnaast organiseren wij jaarlijks aan het begin van het jaar 'de Vriendschapsweek' waarin we met leerlingen, ouders en leerkrachten stil staan bij de omgangsregels waarmee wij een fijne en positieve sfeer voor iedereen willen behalen. We spelen daar waar nodig ook Taakspel op Het Startblok. Het doel van Taakspel is het taakgerichte gedrag van leerlingen positief te

beïnvloeden. Taakspel werkt met positieve regels en de nadruk wordt gelegd op wat de leerlingen goed doen. De leerlingen leren meer rekening te houden met elkaar en op een prettige manier met elkaar om te gaan. Ook leidt de positieve benadering, de betrokkenheid van leerlingen op elkaar en het vieren van de successen met beloningen tot een verbetering van de sfeer in de groep.

Pedagogische tact is voor ons als team de grondlegger voor wie we zijn en wat we willen uitdragen. Het motto is: We sluiten niemand buiten en blijven in verbinding.

#### 4.8 Veiligheid op het IKC

Sport IKC Het Startblok is een voorziening voor kinderen van 0 tot 13 jaar, waar basisonderwijs, peuter-, en kinderopvang en buitenschoolse opvang samengaan in een multifunctioneel gebouw. In ons IKC werken leerkrachten en pedagogisch medewerkers samen binnen één pedagogische en educatieve doorgaande lijn. Vanuit een veilige en vertrouwde omgeving begeleiden wij onze kinderen in de volle breedte van hun ontwikkeling.



In het sociaal veiligheidsplan beschrijven we ons sociaal veiligheidsbeleid. Deze is te vinden op de website. Dit maakt integraal onderdeel uit van het pedagogisch klimaat in ons IKC. Waarom een sociaal veiligheidsbeleid? Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich prettig, veilig en vertrouwd voelen en dat zij vorm en inhoud kunnen geven aan hun basisbehoeften, zoals relaties, autonomie en competentie. Kinderen zijn pas in staat om te leren en zichzelf te ontwikkelen als ze zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn. Daarvoor is het nodig dat zij zich gezien en geaccepteerd voelen en dat ze het gevoel hebben erbij te horen.

Ieder jaar nemen we op school de monitor sociale veiligheid af. In paragraaf 7.4 ziet u het overzicht van de scores.

Soms is er sprake van verminderde veiligheid bijvoorbeeld bij pestgedrag, mishandeling en huiselijk geweld of door het niet goed omgaan met social media. Hoe we hiermee omgaan staat in het anti pest protocol, de meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld en in het veiligheidsplan.

## 5 Personeelsontwikkeling door middel van een goede dialoog

In het kader van Koers 2018-2022 *Eigenaarschap in Verbinding* is Innerwaard voornemens met ingang van schooljaar 2019-2020 de dialoog tussen werknemers en hun leidinggevenden eigentijds vorm geven. Een goede dialoog verwijst naar het gesprek tussen leidinggevende en medewerker over functioneren, ontwikkeling en duurzame inzetbaarheid. Een goede dialoog beperkt zich niet tot het gesprek tussen leidinggevende en medewerker, maar wordt ook tussen medewerkers onderling geïnitieerd en gevoerd.

Voor de inrichting van een goede dialoog bij Innerwaard stellen we onszelf de volgende vragen:

1. Wat verstaan we onder een goede dialoog?
2. Welke middelen werken het best om deze goede dialoog te bevorderen?
3. Wat betekent dit concreet voor Innerwaard?
4. Wat betekent dit op IKC/schoolniveau?

### 5.1 Wat verstaan we onder een goede dialoog?

De letterlijke betekenis van dialoog is een gesprek tussen twee mensen of twee partijen. De figuurlijke betekenis gaat verder. Deze gaat over gelijkwaardige partners die samen in gesprek zijn, praten met elkaar en luisteren naar elkaar. Partners die bereid zijn open naar elkaar te luisteren en hun gevoelens te delen, hun mening durven te geven, ook al is die mening afwijkend en die respect hebben voor elkaars normen en waarden. Hieronder worden een aantal uitgangspunten voor een goede dialoog beschreven.

#### 5.1.1 Psychologische basisbehoeften

Een goede dialoog stimuleert de intrinsieke motivatie van de gesprekspartners. Volgens de zelfbeschikkingstheorie (Ryan & Deci, 2000) zijn mensen intrinsiek gemotiveerd wanneer zij werk doen waaraan zij plezier beleven, of wat zij uitdagend of interessant vinden. Als gevolg hiervan ervaren zij meer vitaliteit, meer doorzettingsvermogen en persoonlijke groei. Dit in tegenstelling tot wanneer zij uitsluitend extrinsieke motivatie ervaren. Wanneer mensen vooral iets doen omdat het moet, om te voldoen aan de eisen die er worden gesteld, terwijl de activiteit op zichzelf niet als leuk of zinvol wordt ervaren, dan kost het juist vaak energie.

Om intrinsieke motivatie te ervaren is **autonomie** belangrijk. Wanneer mensen autonomie ervaren, wanneer zij het gevoel hebben dat zij vrij zijn om eigen keuzes te maken, dan geeft dat een gevoel van meer grip hebben en voldoening. Het biedt kansen om zelf activiteiten en doelen te kiezen die passen bij eigen interesses en waarden. Door zelf te kunnen en mogen beslissen ervaren zij meer betrokkenheid bij de activiteiten en meer intrinsieke motivatie, waardoor zij zich hier ook meer actief voor in willen spannen.

De zelfbeschikkingstheorie stelt dat daarnaast ook de behoefte aan **relatie** ofwel sociale verbondenheid en de behoefte aan **competentie** belangrijke psychologische basisbehoeften zijn. Door het gevoel van sociale verbondenheid, ervaren mensen dat ze wel autonoom zijn, maar er niet alleen voor staan. Ze ervaren steun bij de uitdagingen op het werk. Daarnaast willen mensen het gevoel hebben dat ze competent zijn. Als zij het idee hebben over specifieke vaardigheden te beschikken die waardevol zijn en toegevoegde waarde hebben in het werk, draagt dat bij aan hun intrinsieke motivatie.

#### 5.1.2 Sterke-kanten-benadering

Volgens de sterke-kanten-benadering (Van Woerkom, 2018) heeft iedere individu unieke kwaliteiten die waardevol en energie gevend zijn. Een sterke kant van iemand is waar iemand goed in is én wat hij/zij leuk vindt om te doen. Uit onderzoek blijkt dat mensen die hun sterke kanten kennen en gebruiken in hun werk, authentieker zijn en meer bevlogen, en bovendien blijken zij ook nog beter te presteren (Van Woerkom, 2018).

Mensen hebben de neiging om met name aandacht te besteden aan wat er niet goed gaat. Een goede dialoog wordt versterkt als de inhoud verschuift van probleemgericht naar krachtgericht. Dan komt er in plaats van aandacht te geven aan datgene dat slecht gaat, juist aandacht voor datgene dat goed gaat, en wat de potentie heeft om verder te groeien. Je hoeft immers niet ziek te zijn, om beter te worden (Van Vuuren, 2012). Wanneer IKC's/scholen en collega's beter worden in het effectief gebruik maken van elkaars sterke kanten, dan valt een positieve spiraal te verwachten naar meer persoonlijke en professionele ontwikkeling en een betere kwaliteit van onderwijs.

### 5.1.3 Eigenaarschap

Een goede dialoog tussen leidinggevende en werknemer geeft meer regie aan de leraar zelf én kijkt niet alleen achteruit, maar ook vooruit. Veel leraren ervaren een hoge werkdruk, merken het lerarentekort in de school en voelen niet altijd de ruimte om zelf hun beroep vorm te geven. De huidige turbulente tijd vraagt om eigenaarschap en ruimte voor leraren om aan de slag te gaan met hun loopbaan- en ontwikkelperspectieven.

### 5.1.4 Duurzame inzetbaarheid

In een goede dialoog komen niet alleen de professionele ontwikkeling en vakbekwaamheid van de leraar aan bod, maar ook gezondheid en motivatie en wat nodig is van beide partners om dat te realiseren en vast te houden. De school kan daaraan bijdragen door ruimte te bieden voor een leven lang leren en ontwikkelen: ontwikkeling door werkplekleren, mobiliteit, informele cursussen en formele opleidingen. Het draait nu om duurzame inzetbaarheid. Zeker nu de pensioenleeftijd verschoven is naar 67 jaar of langer.

Duurzame inzetbaarheid gaat over gezond, met plezier en productief aan het werk kunnen, willen en mogen zijn. Nu én in de toekomst (Van Vuuren, 2012). Duurzame inzetbaarheid is van belang om met plezier aan het werk te zijn, verzekerd te blijven van een inkomen en in goede gezondheid de pensioengerechtigde leeftijd te halen. Voor het IKC is het behoud van ieders duurzame inzetbaarheid van belang om goed onderwijs te kunnen verzorgen. Met gezonde, gemotiveerde en vakbekwame leerkrachten zijn scholen immers beter in staat kwalitatief goed onderwijs te geven.

### 5.1.5 Bekwaamheidseisen

Een goede dialoog in het primair onderwijs gaat dus onder meer over de professionele ontwikkeling van de leraar. De leraar heeft zelf invloed op zijn professionele ontwikkeling. Leraren moeten echter ook voldoen aan eisen voor bekwaamheid (zie Besluit bekwaamheidseisen onderwijspersoneel). Hier is de leraar in beginsel zelf verantwoordelijk voor. Leraren moeten kunnen laten zien dat ze aan de bekwaamheidseisen (pedagogisch, didactisch en vakinhoudelijk) voldoen. Zij moeten inzicht kunnen bieden in bevoegdheden, bekwaamheden (start-, basis-, vakbekwaam) en ontwikkeling. Dat kan (vrijwillig) in het online lerarenportfolio dat beschikbaar is gesteld door het Ministerie van OCW.

### 5.1.6 Gelijkwaardige gesprekspartners

De leidinggevende wil kunnen sturen op het functioneren van leraren. Het schoolbestuur is immers verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs en moet zich verantwoorden over de resultaten. Dit betekent dat een goede dialoog ook het functioneren van de leraar betreft. Maar hoe dit te rijmen met het kenmerk van een goede dialoog dat er sprake is van gelijkwaardige partners? Het schoolbestuur en de schoolleiding werden vanuit hun wettelijke verplichtingen gevraagd om 'top down' te handelen vanuit een sterkere positie dan de leraar. We kunnen ons afvragen of het verzamelen van gegevens over het functioneren van alle leraren door de leidinggevende wel nodig is. Voor het gros van de leraren is dat overbodig, omdat statistisch gezien minder dan 5% niet goed functioneert. Bij goed functionerende leraren is dossiervorming door de leidinggevende niet nodig. Hier is de leraar immers zelf verantwoordelijk voor.

## 5.2. Welke middelen werken het best om deze goede dialoog te bevorderen?

We kijken eerst even terug naar de huidige gesprekscyclus. Welke leerpunten zijn er? Vervolgens wordt een recente beslissing van Achmea aangehaald, wordt ingegaan op de Wet beroep leraar en het lerarenportfolio en worden nog een aantal andere middelen aangereikt om de goede dialoog te voeren.

### 5.2.1 Evaluatie gesprekscyclus SCO R'IJssel

In 2018-2019 werkt Innerwaard nog met de tweejaarlijkse gesprekscyclus van SCO R'IJssel om de persoonlijke en professionele ontwikkeling van de medewerker enerzijds en die van de stichting/school anderzijds op elkaar af te stemmen. Deze gesprekscyclus bestaat uit vier formele op ontwikkeling gerichte gesprekken. In het eerste jaar wordt in het najaar een POP-gesprek (Persoonlijk OntwikkelingsPlan) gevoerd en in het voorjaar een functioneringsgesprek. In het tweede jaar wordt in het najaar het POP geactualiseerd en in een voortgangsgesprek besproken. In het voorjaar volgt ter afronding van de tweejarige cyclus een waarderingsgesprek. Dit zijn formele gesprekken onder meer gericht op het evalueren en verbeteren van het functioneren van de medewerker. De focus van deze gesprekscyclus is zowel terugkijken als vooruitkijken. Echter is het nog wel een instrument waarbij het eigenaarschap teveel bij het schoolbestuur en de schoolleiding ligt. Voor de gesprekscyclus wordt het digitale bekwaamheidsdossier Bardo gebruikt. Alhoewel de visie achter Bardo ook gericht is op eigenaarschap bij leerkrachten, bleek dit in onze praktijk niet zo te werken.

Het wordt gezien als een verplichting en gebruiksonvriendelijk. Stichtingsbreed is er de roep om met dit instrument te stoppen. Reden voor het schoolbestuur van Innerwaard om te onderzoeken of het anders kan.

### 5.2.2 Voorbeeld Achmea

Ook andere organisaties heroverwegen de inzet van hun gesprekscyclus. Zo heeft Achmea het functioneringsgesprek voor alle 12.000 Achmea-medewerkers afgeschaft. Teams binnen de organisatie mogen zelf bepalen hoe en of ze feedback willen organiseren voor hun mensen. Achmea schrijft geen standaard meer voor. De medewerkers maken in de nieuwe situatie zelf afspraken met hun leidinggevende om over hun prestaties, resultaten en ontwikkeling te praten. Collega's kunnen elkaar bijvoorbeeld feedback geven door middel van 360-graden-tools (Algemeen Dagblad, 2018).

### 5.2.3 Wet beroep leraar en lerarenportfolio

Een goede dialoog past in de professionele ruimte die leraren geboden wordt in de Wet beroep leraar. Sinds augustus 2017 is het beroep van leraar wettelijk beschermd. Met deze wet worden de kwaliteit van het beroep en de beroepsuitoefening door de leraar gewaarborgd. De wet is van toepassing op het basisonderwijs, voortgezet onderwijs, speciaal onderwijs en middelbaar beroepsonderwijs. Met de wet krijgen leraren meer ruimte en zeggenschap in de uitoefening van hun beroep. Via de wet worden 3 zaken geregeld:

#### 1. De omschrijving van het beroep leraar

In de wet is vastgelegd wat er wordt verstaan onder het beroep leraar. Leraren zijn verantwoordelijk voor: de inhoud van het onderwijs (vakinhoudelijk proces); de manier waarop leerlingen die inhoud leren (vakdidactisch proces); het leerklimaat binnen de school (pedagogisch proces).

Daarnaast zijn leraren zelfstandig verantwoordelijk voor het beoordelen van de onderwijsprestaties van leerlingen. Ook voldoen leraren aan de bekwaamheidseisen die door de beroepsgroep zelf worden opgesteld en onderhouden.

#### 2. De professionele ruimte van de leraar

De wet bepaalt niet alleen dat de leraar voor de bovenstaande 3 processen verantwoordelijk is, maar ook dat de leraar hierop voldoende zeggenschap moet krijgen binnen de school. Deze 'professionele ruimte' moet wel passen binnen het onderwijskundig beleid van de school. Daarom bepaalt de wet dat de school en de leraar afspraken maken over de inrichting van die zeggenschap. Deze afspraken leggen zij vast in een professioneel statuut. Dit statuut houdt rekening met de professionele standaard van de beroepsgroep (nog niet beschikbaar). In deze professionele standaard staan normen over het beroep van leraar, bijvoorbeeld over de omgang met leerlingen en ouders. De beroepsgroep formuleert deze normen zelf en houdt ze ook actueel.

#### 3. Het lerarenportfolio

Sinds augustus 2018 is een online lerarenportfolio voor de professionele ontwikkeling beschikbaar.

Dit lerarenportfolio ondersteunt de leraar in het bijhouden en inzichtelijk maken van zijn of haar professionele ontwikkeling. Dit portfolio is vrijwillig te gebruiken en is eigendom van de leraar zelf. Niemand heeft er verder inzage in. Met het aanleveren van lerarengegevens door het bestuur vervalt de verplichting tot het bijhouden van bekwaamheidsdossiers.

### Lerarenregister

De roep om meer professionele ruimte in het onderwijs heeft geleid tot het opschorten van de verplichting voor elke leraar zich te registreren in het lerarenregister. Om voor herregistratie in aanmerking te komen zou de leraar elke vier jaar moeten aantonen dat zij haar bekwaamheid heeft onderhouden. Pas als duidelijk is wat er nodig is om het register in te zetten als register 'van, voor en door de leraar' wordt de volgende stap gezet. (Ministerie van OCW, januari 2019).

### 5.2.4 Helderheid over gewenste resultaten van de school

Leraren hebben hun eigen verantwoordelijkheid voor de invulling van hun werk. Van belang voor een goede dialoog tussen leidinggevende en medewerker is het daarom om aan te sluiten bij de dialoog binnen de school over het professioneel statuut en de resultaten die de school wil behalen. Een echte inhoudelijke dialoog aangaan over resultaten kan alleen wanneer beide partners verbonden zijn aan die resultaten. Als er onduidelijkheden zijn over wat er van een ander wordt verwacht, is het vrijwel onmogelijk om diegene feedback te geven op functioneren, ontwikkeling en duurzame inzetbaarheid.

### 5.2.5 Helderheid over eigenaarschap medewerker en verantwoordelijkheid leidinggevende

Een goede dialoog dient om te inspireren. Deze moet medewerkers en leidinggevendenden motiveren om samen te werken aan resultaten die goed zijn voor de leerlingen, school, de leidinggevende en de individuele medewerker. Het gaat er om hierdoor mensen aan te steken en niet zozeer aan te spreken. Het gros van de medewerkers kan het beste zelf eigenaar zijn van de dialoog over functioneren, ontwikkeling en duurzame inzetbaarheid.

Professionele ontwikkeling is niet vrijblijvend. Het bestuur en de directeuren zijn verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs en daarmee voor het functioneren van haar leraren. Vanuit die verantwoordelijkheid is in een aantal situaties een apart waarderingstraject nodig: voor startende leraren voorafgaand aan de overstap naar basis- en vakbekwaam, voor nieuwkomers met een tijdelijke aanstelling, voor leraren die in aanmerking willen komen voor een L11 functie en voor medewerkers die niet goed functioneren.

### 5.2.6 Aandacht voor goed functioneren nu én straks

Een goede dialoog is pas echt goed als het leidt tot goede resultaten nu én straks: zowel bespreken wat medewerkers en leidinggevendenden doen om te zorgen dat het nu goed gaat met functioneren en ontwikkeling, als wat medewerkers en leidinggevendenden doen voor de toekomst van de school en duurzame inzetbaarheid van hun medewerkers.

## 5.3. Wat betekent dit concreet voor Innerwaard?

Nu voor ons duidelijk is wat we onder een goede dialoog verstaan en hoe die het beste vorm gegeven kan worden, kunnen we concreet maken wat dit voor Innerwaard betekent.

### 5.3.1 Eigenaarschap voor de goede dialoog bij medewerkers

Passend bij onze Innerwaarden (vertrouwen, verbinding, verantwoordelijkheid en vakmanschap) en onze koers 'Eigenaarschap in Verbinding', willen we de regie en de verantwoordelijkheid voor het voeren van de goede dialoog en het bijhouden en aantonen van vakbekwaamheid bij medewerkers zelf neerleggen.

Innerwaard is voornemens aan haar IKC's/school veel ruimte te geven om de goede dialoog zelf in te vullen. Teams mogen in overleg met hun leidinggevende zelf bepalen of en hoe ze de dialoog willen organiseren met collega's. Werken met LeerKRACHT helpt om hier mede richting en invulling aan te geven.

### 5.3.2 Leraren krijgen toegang tot het lerarenportfolio

Innerwaard is voornemens per augustus 2019 te stoppen met digitaal bekwaamheidsdossier Bardo. In plaats daarvan krijgen alle leraren toegang tot het online portfolio van het Ministerie <https://www.lerarenportfolio.nl>. Daartoe zal Innerwaard van alle leraren de gegevens (naam, geboortedatum, BSN-nummer) aanleveren.

Het portfolio is belangrijk, omdat het de regie over de professionele ontwikkeling in handen legt van de leraar zelf. Dat is een principieel verschil met het bekwaamheidsdossier dat wordt beheerd door het schoolbestuur. Het lerarenportfolio is de plek om professionalisering en bekwaamheid bij te houden. Leraren kunnen in het portfolio formele leervormen kwijt, zoals studiedagen, trainingen en workshops. Ook informele leervormen kunnen worden vermeld - zoals reflecties op de dagelijkse praktijk, feedback van collega's en intervisie - en hebben een gelijkwaardige plek in het dossier. Het lerarenportfolio is alleen zichtbaar en beschikbaar voor de leraar zelf. Anderen kunnen het niet inzien.

### 5.3.3 Minimaal één gesprek medewerker en leidinggevende per schooljaar

Medewerker en leidinggevende voeren minimaal één keer per jaar een gesprek over functioneren, ontwikkeling en duurzame inzetbaarheid. De medewerker neemt hiervoor het initiatief en nodigt de leidinggevende uit. Ter voorbereiding denkt de medewerker na over gespreksonderwerpen, vult voorafgaand aan het gesprek het Innerwaard-format in (zie hieronder) en verzamelt input voor het inzichtelijk maken van persoonlijke ontwikkeling.

Aan het begin van het gesprek stellen medewerker en leidinggevende samen de gespreksagenda vast. Waar moet het gesprek wat hen betreft vooral over gaan? Naast de vaste gespreksonderwerpen worden naar behoefte/wens aanvullende gespreksonderwerpen ingebracht. Het gespreksverslag wordt door de medewerker in het Innerwaard-format gemaakt en ter accordering met ruimte voor eventuele opmerkingen/aanvullingen gedeeld met de leidinggevende.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Naam en functie werknemer:<br>Naam leidinggevende:<br>Gespreksdatum:<br>Datum vorige gesprek:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| <b>Vaste gespreksonderwerpen</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Terugblik op doelen/actiepunten vorige gesprek en algemeen: Wat ging goed? Wat kan beter?</li> <li>2. Persoonlijk welbevinden: werkbeleving - plezier - bevlogenheid - balans - vitaliteit - verzuim</li> <li>3. Persoonlijke ontwikkeling: vakbekwaamheid - scholing - duurzame inzetbaarheid<br/><i>Inzichtelijk maken voor de leidinggevende hoe je hieraan werkt</i></li> <li>4. Persoonlijke visie op en bijdrage aan organisatiebeleid en -doelstellingen<br/><i>Innerwaarden: vertrouwen, verbinding, verantwoordelijkheid en vakmanschap</i><br/><i>Resultaten, uitwerking koers met 7 thema's, rol in team, samenwerking</i></li> <li>5. Mijn doelen de komende periode (SMURF = Specifiek-Meetbaar-Uitdagend-Realistisch-Fun)<br/> <div> Mijn acties: Tijdpad: Daarvoor heb ik nodig: </div> </li> </ol> |                                                                                     |
| <b>Aanvullende gespreksonderwerpen van medewerker en leidinggevende</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                     |

Naast de vaste gespreksonderwerpen kunnen door medewerker en leidinggevende naar behoefte/wens aanvullende gespreksonderwerpen ingebracht worden. Hierbij kan bijvoorbeeld gedacht worden aan:

- ✓ Relaties: leerlingen, ouders/verzorgers, collega's, leidinggevende, externen.
- ✓ Taken: werkverdeling, invulling, resultaten en eventuele wensen op dit gebied.
- ✓ Wat zijn je sterke kanten? Hoe zet je die in? Welke kansen en mogelijkheden zie je?
- ✓ Vooruitkijken: waar wil je over ... jaar staan?
- ✓ Wat ga je doen om gezond, gemotiveerd en vakbekwaam aan het werk te blijven?

#### 5.3.4 Opslag gespreksverslagen en hulpmiddelen goede dialoog in SharePoint O365

Het gespreksverslag met de leidinggevende wordt door de medewerker opgeslagen in SharePoint O365 en gedeeld met de leidinggevende met ruimte voor opmerkingen en/of aanvullingen.

Om leidinggevend en medewerkers te ondersteunen bij het vormgeven aan de goede dialoog wordt in SharePoint O365 een voor iedereen toegankelijke plek ingericht met formats, instrumenten, aandachtspunten, suggesties, enz.

### 5.3.5 Verantwoordelijkheid leidinggevende

Leidinggeven is het hele jaar door in gesprek blijven en niet wachten tot het jaarlijkse gesprek. Er wordt een cultuur gecreëerd waar medewerkers met leidinggevend en medewerkers onderling op regelmatige basis, gepland of spontaan, met elkaar in gesprek zijn.

Wanneer er sprake is van rechtspositionele consequenties, bij de overgang van een tijdelijke naar een vaste aanstelling, de overgang van start- naar basis- en vakbekwaam en de overgang van L10 naar L11 wordt door de leidinggevende een verslag gemaakt van het waarderingsgesprek op initiatief van de betreffende leraar. De leidinggevende initieert zo snel mogelijk een verbetertraject en neemt de regie voor gesprekken, klassenbezoeken, coaching en verslaglegging wanneer het functioneren van een medewerker in het geding is.

### 5.4 Wat betekent dit voor ons IKC?

*Denk aan LeerKRACHT, klassenbezoeken, MBWA (Managing By Walking Around), kijkwijzers, intervisie, maatjes, (beeld)coaching, enz.*

Wij gaan vanaf schooljaar 2019-2020 volgens de methodiek van Stichting LeerKRACHT, waarbij leerkrachten tijdens zogenaamde korte bordsessies en lange werksessies werken aan verbeterdoelen met concrete acties. Wij werken op deze manier om "elke dag nog een beetje beter te worden". Bij dit traject hoort ook de module collegiale consultatie en feedback. Dit vergroot de professionele cultuur. Men kijkt, overlegt, stemt af en leert van en met elkaar.

Daarnaast zullen er gesprekken plaatsvinden in allerlei geledingen zoals met de IB-er, taal-, en reken coördinator, werkgroepen, commissies (waar ook ouders aan deelnemen) de leerkringen binnen Innerwaard.

De afstemming tussen de persoonlijke en professionele ontwikkeling van de medewerker enerzijds en die van de stichting/school anderzijds, vindt dus plaats in een aantal te voeren formele maar nu ook in informele gesprekken. Deze gesprekken zijn verschillend van aard, maar zij zijn allemaal gericht op de ontwikkeling van de individuele werknemer en onlosmakelijk verbonden met de stichting/schoolontwikkeling.

## 6 Een samenhangend stelsel van kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg is de wijze waarop de kwaliteit van het onderwijs wordt bepaald, bewaakt, geborgd, verbeterd en verantwoord. Innerwaard heeft de ambitie om het best mogelijke onderwijs voor haar leerlingen te realiseren. Zorg voor kwaliteit is voor ons een continu proces, omdat we voortdurend bezig zijn om ons onderwijs te verbeteren en te zorgen dat leerlingen meer, beter of anders leren.

### 6.1 Samenhang onderwijsdoelen, personeelsontwikkeling en kwaliteitszorg

In onderstaand schema laten we zien dat onderwijsdoelen, personeelsontwikkeling en kwaliteitszorg sterk met elkaar samenhangen en om een integrale aanpak vragen. De onderwijsdoelen staan centraal en personeelsontwikkeling en kwaliteitszorg staan hiermee in wisselwerking. De onderwijsdoelen verbinden professionele ontwikkeling en kwaliteitszorg. Het belangrijkste zijn natuurlijk de mensen die hieraan handen en voeten geven.



#### 6.1.1 PDCA-cyclus op alle niveaus

Binnen Innerwaard wordt op alle niveaus cyclisch gewerkt. Het begint met de strategische koers op stichtingsniveau. Op grond hiervan worden de IKC/schoolplannen voor vier jaar in een stichtingsformat opgesteld. Aan het begin van elk schooljaar worden zowel op stichtings- als IKC/schoolniveau een jaarplan met planning in een stichtingsformat opgesteld. Aan het eind van het schooljaar wordt geëvalueerd en in hetzelfde format een jaarverslag gemaakt. De behaalde resultaten worden met kleuren inzichtelijk gemaakt en van een toelichting voorzien. Verbeterpunten en voortschrijdend inzicht worden meegenomen naar het volgende jaarplan. Jaarlijks vinden er minimaal 3 gesprekken tussen directeur en bestuurder plaats om de kwaliteit van de plannen te bewaken, de voortgang en uitvoering te monitoren en waar nodig bij te sturen.

Waar LeerKRACHT wordt ingezet, werkt het team van jaarplan naar jaarbord cyclisch aan korte termijndoelen middels bordsessies, gezamenlijk lesontwerp, lesbezoeken en feedback.

Op IKC/schoolniveau worden kwaliteitskaarten opgesteld, ge-audit en geactualiseerd. Op groepsniveau wordt cyclisch gewerkt met groepsplannen of ondersteuningsroosters. Op medewerkersniveau worden afspraken gemaakt over persoonlijke ontwikkelingsdoelen en acties. De eind- en tussenopbrengsten worden op stichting-niveau gemonitord. Op IKC/schoolniveau wordt op basis van toets-analyse doel- en handelingsgericht gewerkt.

| Op stichtingsniveau                     | Op IKC/schoolniveau                                   | Op medewerkersniveau               |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------|
| Koers → Jaarplan →<br>Jaarverslag →     | Schoolplan → Jaarplan/bord →<br>→ Jaarverslag →       | Afspraken d.m.v. een goede dialoog |
|                                         | Kwaliteitskaarten + Audit →                           |                                    |
| Monitor eind- en<br>tussenopbrengsten → | Analyse + doelen eind- en<br>tussenopbrengsten LOVS → |                                    |
|                                         | Groepsplannen of<br>Ondersteuningsroosters →          |                                    |

#### 6.1.2 Opbrengstgericht werken 3.0

De beleidsperioden 2009-2014 en 2014-2018 stonden voor SCO R'IJssel in het teken van opbrengstgericht werken. Er is stichtingbreed gewerkt aan het versterken van leerkrachtvaardigheden die voorwaardelijk zijn voor opbrengst- en handelingsgericht werken: doelen stellen, werken met groepshandelingsplannen, instructievaardigheden, klassenmanagement, hoge verwachtingen hebben en eigen verantwoordelijkheid aan kinderen geven. In de IKC/schoolplanperiode 2019-2023 blijven deze vaardigheden binnen Innerwaard onverkort onze aandacht vragen.

#### 6.1.3 Ambitie en analyse eind- en tussenopbrengsten

Innerwaard heeft als ambitie bovengemiddelde opbrengsten te realiseren. Voor de eindopbrengsten beogen wij structureel gemiddelde scores op of ruim boven het landelijk gemiddelde. Op stichtingsniveau wordt dit sinds 2012 gerealiseerd. Op IKC/schoolniveau ligt het verschillend. Op Montessori IKC De Groene Ring worden

de eindopbrengsten in beeld gebracht met Route 8. Op de overige IKC's en de basisschool wordt de Centrale Eindtoets afgenomen. De resultaten van de afgelopen jaren staan in 7.1 en 7.2.

Alle IKC's en de basisschool werken met het leerlingvolgsysteem (LOVS) van Cito om de tussenopbrengsten in beeld te brengen, te analyseren en planmatig te werken. Op school- en groepsniveau worden minimaal halfjaarlijks op grond van het LOVS voor de basisvaardigheden doelen gesteld in groepsplannen of ondersteuningsroosters. Hierbij wordt vooral gestuurd op vaardigheidsscores. In het kader van eigenaarschap worden leerlingen zoveel mogelijk betrokken bij het formuleren van realistische doelen.

Voor de tussenopbrengsten hanteren wij de norm dat gemiddeld meer dan 40% van de leerlingen niveau I of II scoort, 20% niveau III en minder dan 40% niveau IV of V.

De tussen- en eindopbrengsten voor taal en rekenen worden op stichtingsniveau en op IKC/schoolniveau gemonitord, geanalyseerd en besproken. De IKC's/school binnen Innerwaard gebruiken hetzelfde format om de tussen- en eindopbrengsten inzichtelijk te maken, te analyseren, conclusies te trekken voor het vervolg van het onderwijsaanbod en met elkaar te bespreken. Het ingevulde format wordt gedeeld en besproken met de bestuurder tijdens de voortgangsgesprekken. Wanneer de opbrengsten hier aanleiding toe geven, worden verbeteractiviteiten ingezet en faciliteert het bestuur interne en externe hulp.

#### 6.1.4 Kwaliteits- en tevredenheidsonderzoeken

Als pilot zijn in samenwerking met het CPS in het voorjaar van 2019 op de IKC's en de basisschool van Innerwaard twee rondes ouderpanelgesprekken met aselect uitgenodigde ouders gevoerd. Aan de hand van een zevental thema's werd ingezoomd op wat goed gaat, wat beter kan, waar het IKC/de school mee moet beginnen en waarmee moet worden gestopt. Hiervan is extern een verslag gemaakt en er zijn samen met stakeholders verbeterpunten bepaald met behulp van een impactmatrix. We hebben voor deze eigentijdse werkvorm gekozen, omdat de respons op oudertevredenheidsonderzoeken over het algemeen laag is, de antwoorden anoniem zijn en met name het gesprek hierover gemist wordt. Aansluitend bij ouderbetrokkenheid 3.0, onze koers en onze Innerwaarden vinden wij de dialoog met ouders belangrijk. Unaniem werd teruggekoppeld dat de gesprekken zeer waardevol waren en prettig zijn verlopen.

Via Parnassys zijn in het voorjaar van 2019 leerlingtevredenheidsonderzoeken voor de groepen 6 t/m 8 en medewerkerstevredenheidsonderzoeken op alle IKC's/de school uitgezet. De resultaten zijn op IKC/schoolniveau in beeld gebracht.

Het resultaat van de impactmatrix van de ouderpanelgesprekken en de resultaten van de leerling- en medewerkerstevredenheidsonderzoeken worden door de IKC's/school in hoofdstuk 7 gepresenteerd, geanalyseerd en van conclusies voorzien die worden meegenomen in de planning van het IKC/schoolplan.

#### 6.1.5 Leerkringen Innerwaard

Innerwaard heeft inmiddels 7 leerkringen. De leerkringen zijn de afgelopen 10 jaar achtereenvolgens ontstaan vanuit de behoefte kennis, ervaringen en expertise te delen, van en met elkaar te leren en samen te werken aan stichtings- en IKC/schooldoelen.

##### IB-kring

Op vakinhoudelijk niveau kent de stichting sinds 2009 een IB-kring, waarin alle intern begeleiders en de orthopedagoog/ GZ-psycholoog vertegenwoordigd zijn, onder voorzitterschap van de bestuurder. Twee maal per jaar schuift de stafmedewerker kwaliteitszorg van kinderopvang Zonnekinderen aan bij de IB-kring met betrekking tot de doorgaande lijn voor het jonge kind.

##### Taal- en Rekenkring

In het kader van opbrengstgericht werken zijn interne taal- en rekenspecialisten opgeleid en in de IKC's/school werkzaam. Zij maken sinds 2012 deel uit van de taal- respectievelijk rekenkring. Beide kringen komen drie keer per jaar bijeen onder voorzitterschap van een directeur. Externe vak-expertise wordt geleverd door senior adviseurs van Marant.

##### I-kring

Sinds februari 2016 is er een I-kring geformeerd, waarvan de specifiek opgeleide I-coördinatoren deel uitmaken. De I staat voor Innovatie (met ICT). Ook de I-kring wordt voorgezeten door een directeur en er wordt externe expertise ingehuurd.

### **Admin-kring**

De administratief medewerkers van de IKC's hebben, mede naar aanleiding van de overstap naar Parnassys, sinds 2016 twee keer per jaar een gezamenlijk overleg (Admin-kring) onder leiding van de bestuursadviseur.

### **Starterskring**

In de afgelopen schooljaren zijn er weer jonge leerkrachten op onze scholen gestart. Om tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoeften van deze startende leerkrachten is in 2017 een starterskring opgezet onder leiding van twee directeuren. Er is een tweejarig traject ontwikkeld, bestaande uit themabijeenkomsten en daarnaast begeleiding door een beeldcoach in het eerste jaar en intervisie in het tweede jaar. De starterskring komt per schooljaar vijf keer bijeen. Inhoudelijke inbreng tijdens de bijeenkomsten wordt geleverd door een gedragsspecialist/-coach van het samenwerkingsverband. Op het moment dat de startende leerkracht basisbekwaam wordt bevonden (L10-4), eindigt de deelname aan de starterskring.

### **Jonge Kind-kring**

Tijdens de stichtingsdag in november 2018 werd vanuit leerkrachten van de kleuter- en onderbouw de wens geuit om een Jonge Kind-kring te formeren. Deze suggestie is overgenomen en sinds februari 2019 is de Jonge Kind-kring een feit en wordt deze drie keer per jaar onder leiding van 2 IB-ers georganiseerd.

Het ligt in de lijn der verwachting dat in 2020 een kring gestart wordt door de specialisten hoogbegaafdheid.

### **6.1.6 Kwalitatieve impuls door extra inzet ondersteunend personeel**

Gezien de gezonde en stabiele financiële positie van Innerwaard is vanaf schooljaar 2018-2019 structureel meer personeelsformatie ingezet. Hiermee is gehoor gegeven aan de oproep van onze medewerkers voor meer handen in de klas. Samen met het terugbrengen van de gemiddelde groepsgrootte van 25 naar 23 leerlingen verwachten wij met de inzet van extra formatie de ondersteuningsmogelijkheden van onze scholen in het kader van passend onderwijs te kunnen versterken. Door het voor meer kinderen mogelijk te maken in hun eigen buurt naar school te gaan, zetten wij hiermee een stapje richting onze ambitie van inclusief onderwijs. In samenspraak met het directieteam is ervoor gekozen om de extra formatie in te zetten voor meer handen in de klas in de vorm van onderwijsondersteuning (onderwijsassistenten/lerarenondersteuners). In het normatief kader van Innerwaard is hiervoor in 2018-2019 een uitbreiding van bijna 6 fte voor onderwijsondersteuning in de IKC's/school opgenomen.

Daar bovenop kwamen in 2018 de werkdrukmiddelen beschikbaar. De zeggenschap over de besteding van de werkdrukmiddelen ligt bij de teams. De teams hebben aangegeven de werkdrukmiddelen met name in te willen zetten voor extra onderwijsondersteuning en inzet van vakleerkrachten muziek en bewegingsonderwijs. Deze wensen zijn in de uitwerking van het normatief kader van 2019-2020 op schoolniveau vertaald als een extra inzet van 9,5 fte voor onderwijsondersteuning.

In het belang van integraal werken en doorgaande lijnen zijn een (toenemend) aantal onderwijsondersteuners tevens werkzaam als pedagogisch medewerker in onze IKC's. Deze medewerkers zijn zowel bij Zonnekinderen als Innerwaard in dienst.

### **6.2 Kwaliteitskaarten en audits Innerwaard**

Tot nu toe maakt of actualiseert elke school naar eigen keuze minimaal 2 kwaliteitskaarten per schooljaar. Deze worden na een interne audit opgenomen in een (digitaal) kwaliteitshandboek. Het kwaliteitshandboek is een werkdocument waar alle IKC/schoolafspraken in staan. Alle medewerkers hebben gemakkelijk toegang tot de kwaliteitskaarten in het kwaliteitshandboek. De kwaliteitskaarten kunnen alle onderwerpen betreffen waarover het IKC/de school afspraken wil borgen, up to date houden en voor alle medewerkers toegankelijk. Het doel van de interne audits is na te gaan of hetgeen op papier staat (nog) daadwerkelijk in praktijk wordt gebracht. Op grond hiervan worden verbeteractiviteiten gepland en/of de kwaliteitskaart herzien.

#### **6.2.1 Werkwijze borgen en ontwikkelen met kwaliteitskaarten**

Hieronder beschrijven wij hoe binnen Innerwaard vorm wordt gegeven aan het borgen en ontwikkelen van schoolontwikkeling met behulp van kwaliteitskaarten.

### **Borgen**

Na de implementatie van een veranderingsonderwerp worden de schoolafspraken over het betreffende onderwerp in kernkwaliteiten geformuleerd en op een kwaliteitskaart geborgd.  
Borgen in de vorm van kernkwaliteiten = vastleggen wat je doet.

### **Ontwikkelen**

Bij een nieuwe schoolontwikkeling worden kernkwaliteiten in de vorm van streefdoelen geformuleerd.  
Ontwikkelen in de vorm van streefdoelen = vastleggen waar je naar toe wilt.  
Na de implementatiefase en de interne audit kunnen streefdoelen kernkwaliteiten worden.

### **Borgen en ontwikkelen**

Op een kwaliteitskaart kunnen kernkwaliteiten (het gebeurt in de praktijk) en streefdoelen (het gebeurt nog niet (overal), maar hier werken we naar toe) staan.

### **Formuleren van kernkwaliteiten**

Op een kwaliteitskaart worden de afspraken in de vorm van kernkwaliteiten beschreven.  
Kernkwaliteiten beschrijven: wie, doet wat, op welke wijze, wanneer en waar.  
De kernkwaliteiten worden geformuleerd in een goed lopende zin.  
Er worden actieve werkwoorden gebruikt. (Dus niet: proberen, willen, moeten, kunnen, mogen, enz.)  
Kernkwaliteiten zijn de afspraken binnen de school.

### **Teamleden worden betrokken bij het opstellen van kwaliteitskaarten**

De medewerkers die verantwoordelijk zijn voor het uitvoeren van de kernkwaliteiten, worden bij het formuleren hiervan betrokken (eigenaarschap). De mate waarin (van volledig bottom-up laten ontstaan tot het laten reageren op concept kwaliteitskaarten) is afhankelijk van de visie en de werkwijze van het IKC/de school.

## **6.2.2 Gezamenlijk verbeteren kwaliteitskaarten en audits basisvaardigheden**

Aansluitend bij het thema 'Basiskwaliteit continu verbeteren' heeft het directieteam van Innerwaard in het voorjaar van 2019 tijdens een aantal sessies (op LeerKRACHT-wijze) nagedacht over het actualiseren van het werken met kwaliteitskaarten en audits. De directeuren zijn eensluidend van mening dat een goede basiskwaliteit voor alle scholen van Innerwaard voorop staat. Gezamenlijkheid en eenduidigheid over de vormgeving van de kwaliteitskaarten met heldere indicatoren in een goed basisformat is hierbij van belang. Tot nu toe werden de kwaliteitskaarten intern ge-audit, maar deze werkwijze is niet meer eenduidig. We willen de audits voor de basisvaardigheden (lezen, taal, rekenen) professionaliseren en op stichtingsniveau oppakken.

### **6.2.3. Basisformat kwaliteitskaarten Innerwaard**

Het format voor de kwaliteitskaarten van de basisvaardigheden is op stichtingsniveau vastgesteld.  
Alle IKC's/de school gaan met dit format werken.

In een kwaliteitskaart staat per basisvaardigheid beschreven wat binnen het IKC/de school is afgesproken op vakdidactisch en -inhoudelijk gebied. Met ingang van schooljaar 2019-2020 zullen alle nieuwe kwaliteitskaarten in dit format gemaakt worden. Uiteraard is hierbinnen ruimte voor overige IKC/schooleigen toevoegingen.

Op stichtingsniveau pakken we de komende vier schooljaren per jaar gezamenlijk telkens één basisvaardigheid op die in het najaar door het IKC/de school in een kwaliteitskaart wordt beschreven en in het voorjaar ge-audit. De afspraak om minimaal twee kwaliteitskaarten per schooljaar te maken/actualiseren en te auditen blijft staan. Het IKC/de school is vrij in haar keuze voor de andere kwaliteitskaart(en) en audit(s).

In schooljaar 2019-2020 maken of actualiseren alle scholen een kwaliteitskaart technisch lezen. Hiervoor kiezen we, omdat technisch lezen op stichtingsniveau voortdurend onze aandacht vraagt. We zien technisch lezen als de meest voorwaardelijke basisvaardigheid die alle kinderen naar beste kunnen moeten beheersen.  
In de daarop volgende jaren staat op stichtingsniveau telkens een andere basisvaardigheid centraal: in 2020-2021 rekenen, in 2021-2022 begrijpend lezen en in 2022-2023 spelling.

#### 6.2.4 Opgeleide auditoren voor de basisvaardigheden

Bij een audit wordt nagegaan of wat afgesproken is ook gebeurt. We kiezen voor IKC/school-overstijgende audits waarbij de nadruk ligt op ontwikkeling en niet op controle. De komende vier jaar zal dat jaarlijks plaatsvinden aan de hand van de kwaliteitskaarten die zijn opgesteld voor de basisvaardigheid die dat jaar centraal staat. Het gaat wat ons betreft om ontwikkeling, kwaliteit en borging, om het cyclische proces van kwaliteitsverbetering: wat gaat goed en wat kan beter? Voordat de audit plaats vindt, kijkt de school eerst kritisch naar haar eigen kwaliteitskaart en geeft zelf ook aandachtspunten aan.

Voor het uitvoeren van de audits worden stichtingbreed auditoren ingezet die aan de hand van de kwaliteitskaarten volgens een duidelijke en transparante procedure werken. Er wordt een profiel voor auditoren opgesteld en kandidaten kunnen solliciteren om hiervoor in aanmerking te komen. Dat kunnen bijvoorbeeld specialisten uit de taal- en rekenkring van Innerwaard zijn.

Een auditor moet kennis hebben van het vakgebied en de didactiek. Bovendien moet hij/zij vaardig zijn om respectvol goede, inhoudelijke feedback te geven. Middels een opleiding die Innerwaard faciliteert worden geselecteerde auditoren toegerust om de audit op een goede manier vorm te geven. Hierbij staan kennis van methodieken en het geven van goede feedback centraal. In 2019-2020 zal Cor Bakker de opleiding verzorgen.

#### 6.3 Uitwerking zorg voor kwaliteit op IKC/schoolniveau

*Denk aan: evaluatie onderwijsleerproces, evaluatie resultaten van leerlingen, planmatig werken aan verbeteractiviteiten, verantwoording over de gerealiseerde onderwijskwaliteit, enz.*

De kwaliteit van de basisvaardigheden staan hoog op onze agenda. We vinden het belangrijk dat alle kinderen goed leren lezen, schrijven en rekenen. Dit is een absolute voorwaarde om als zelfredzaam burger goed mee te kunnen doen in onze snel veranderende samenleving.

We werken cyclisch aan onze opbrengsten:

- Oefenen van de basisvaardigheden
- Afnemen van Cito LOVS toetsen
- Opbrengsten in beeld brengen
- Analyseren van de toetsen
- Groepsbespreking met de IB-er
- Groepsdoelen en individuele doelen opstellen
- Maken van groepsplannen
- Ouder-kind gesprekken voeren met de leerkracht waarin de gezamenlijke verantwoordelijkheid besproken wordt.
- Doelgericht leren

Met deze werkwijze streven we naar bovengemiddelde opbrengsten. Helaas is dat nu nog niet het geval maar we blijven kinderen uitdagen om hoge doelen te stellen voor en eigenaar te zijn van hun eigen ontwikkeling.

We willen samen een verbeterslag maken. De volgende actiepunten zijn opgesteld:

- Starten met de werkwijze van stichting LeerKRACHT voor meer eigenaarschap bij leerkrachten én leerlingen.
- De vernieuwde gesprekscyclus voor de ouder-kind gesprekken samen met de leerkracht(en) waardoor de betrokkenheid vergroot wordt.
- Het ontwikkelen van de nieuwe kwaliteitskaarten (beginnend met technisch lezen en begrijpend lezen) zal daarbij het fundament vormen. Middels die kwaliteitskaart en audits is er een goede afstemming binnen de school en wordt de vakinhoudelijke kennis en didactiek bij alle leerkrachten vergroot.

## 7 Een brede analyse van Sport IKC Het Startblok

Om in beeld te brengen waar we nu als IKC/school staan en te concluderen wat ons de komende jaren te doen staat, hebben we hieronder achtereenvolgens opgenomen:

1. de beoordeling van de eindopbrengsten van de afgelopen 5 jaren volgens de inspectienorm,
2. de stand van zaken met betrekking tot de referentieniveaus,
3. een analyse van de tussenopbrengsten van Eind 2018-2019,
4. de conclusies op grond van ouderpanelgesprekken, tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen en medewerkers en de veiligheidsmonitor,
5. de evaluatie van Schoolplan 2014-2018 en
6. een SWOT-analyse waarin IKC/school-breed sterke en zwakke punten, kansen en bedreigingen in een schema zijn gezet.

### 7.1 Beoordeling van de eindopbrengsten volgens de inspectienorm

De inspectie beoordeelt de leerresultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool als voldoende wanneer de leerresultaten over de afgelopen 3 jaren:

- ✓ twee of drie keer voldoende zijn;
- ✓ één keer voldoende zijn, mits het aantal in de beoordeling betrokken leerlingen minimaal 10 is.

Hieronder onze schoolscores en de beoordelingen volgens de inspectienorm over de afgelopen 3 jaren.

Leerlingen waarvoor een ontheffingsgrond gold, zijn uit de beoordeling gehaald. De gecorrigeerde schoolscore telt dan voor de beoordeling.

| Jaar | aantal lln. groep 8 | aantal lln. toets | school score | aantal lln. in oordeel | correctie school score | % gewicht lln. | onder-grens | oordeel norm inspectie 3 jaar | land. gemid. | Inner/ SCOR gemid. gecor. |
|------|---------------------|-------------------|--------------|------------------------|------------------------|----------------|-------------|-------------------------------|--------------|---------------------------|
| 2019 | 35                  | 35                | 538,8        | 33                     | 540,1                  | 7              | 534,2       | voldoende                     | 535,7<br>204 | 536,2                     |
| 2018 | 34                  | 34                | 532,5        | 34                     | 532,5                  | 5              | 534,5       | voldoende                     | 534,9<br>206 | 534,9                     |
| 2017 | 34                  | 33                | 532,8        | 33                     | 533,3                  | 5              | 534,5       | voldoende                     | 535,1<br>206 | 536,2                     |

### Conclusies IKC op grond van de eindtoets

Hoewel de eindopbrengsten van ons IKC volgens de inspectienorm over 3 jaren voldoende is moet het beter. Na twee jaar onder het gemiddelde te hebben gezeten hebben we een intensief verbetertraject ingezet om de opbrengsten te verhogen. We zijn heel constructief te werk gegaan. Goede analyses gemaakt en telkens de acties daarop afgestemd. Mede daardoor hebben we dit jaar een bovengemiddelde score behaald. Omdat onze ambitie is om structureel bovengemiddelde eindopbrengsten te realiseren gaan we dit stappenplan voortzetten en uitrollen naar de andere groepen. Ook is er een betere focus op de OPP leerlingen. Vanaf midden groep 6 worden deze leerlingen goed in beeld gebracht, gevolgd en de leerlijnen eventueel aangepast.

### 7.2 De stand van zaken met betrekking tot de referentieniveaus

De inspectie heeft recent aangekondigd dat zij met ingang van schooljaar 2020-2021 overstapt naar een nieuw onderwijsresultatenmodel en daarbij de nieuwe schoolweging (aan de hand van vijf kenmerken die risico's op onderwijsachterstanden van leerlingen voorspellen) en referentieniveaus gaat gebruiken bij het beoordelen van de leerresultaten. De inspectie gaat 2 indicatoren gebruiken waarin de behaalde referentieniveaus voor taalverzorging, lezen en rekenen samengenomen worden:

1. Het percentage leerlingen dat aan het einde van het basisonderwijs het fundamentele niveau 1F haalt voor taal en rekenen. In principe zou elke leerling dit niveau aan het einde van de basisschool moeten beheersen.

2. Het percentage leerlingen dat aan het einde van het basisonderwijs het hogere niveau (streefniveau) 1S voor rekenen en 2F voor taalverzorging en lezen haalt. Zoveel mogelijk leerlingen dienen een aanbod op dit niveau te ontvangen.

De inspectie kijkt naar de resultaten van de laatste 3 jaar samen. De resultaten van alle leerlingen (exclusief de leerlingen die voldoen aan de ontheffingsgronden) tellen mee. Afhankelijk van de leerlingenpopulatie kan de lat (signaleringswaarde) voor het aantal leerlingen dat 1S/2F haalt hoger of lager liggen. Er wordt rekening gehouden met de leerlingenpopulatie door te kijken naar de schoolweging. De schoolweging wordt berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS). In schooljaar 2019-2020 gaat de inspectie proefdraaien met het nieuwe onderwijsresultatenmodel.

In onderstaand schema laten wij over de afgelopen 3 schooljaren het aantal leerlingen en daarmee corresponderend het percentage leerlingen zien dat het 1F, 1S of 2F referentieniveau heeft behaald in vergelijking met het landelijk percentage.

| IKC/BS         | Referentieniveau | Aantal leerlingen behaald |      |      | Percentage |      |      | Percentage landelijk |      |      |
|----------------|------------------|---------------------------|------|------|------------|------|------|----------------------|------|------|
|                |                  | 2017                      | 2018 | 2019 | 2017       | 2018 | 2019 | 2017                 | 2018 | 2019 |
| Lezen          | 1F               | 32                        | 33   | 33   | 97         | 97   | 100  | 98                   | 98   | 99   |
|                | 2F               | 18                        | 24   | 30   | 55         | 71   | 91   | 66                   | 75   | 79   |
| Taalverzorging | 1F               | 32                        | 32   | 33   | 97         | 94   | 100  | 96                   | 97   | 98   |
|                | 2F               | 14                        | 13   | 28   | 42         | 38   | 85   | 57                   | 59   | 64   |
| Rekenen        | 1F               | 31                        | 30   | 31   | 94         | 88   | 94   | 93                   | 93   | 92   |
|                | 1S               | 11                        | 14   | 22   | 33         | 41   | 67   | 48                   | 45   | 46   |

### Schoolweging

Zoals eerder vermeld gaat de onderwijsinspectie scholen in het primair onderwijs anders beoordelen. Er wordt niet langer rekening gehouden met het percentage zogenoemde 'gewichtenleerlingen' op een school. Voortaan wordt breder gekeken naar diverse kenmerken van de leerlingenpopulatie.

Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) levert de gegevens over deze zogenoemde 'schoolweging'.

De schoolweging wordt per school berekend en is een maat voor te verwachten onderwijsprestaties op grond van voorspelde onderwijsachterstanden.

De nieuwe maat is ontwikkeld omdat het aantal leerlingen met een formele potentiële achterstand ('gewicht') afneemt terwijl scholen zelf ervaren dat de achterstanden niet minder worden. Daardoor lijken de verschillen tussen schoolpopulaties op papier kleiner dan ze in werkelijkheid zijn. De nieuwe maat van het CBS houdt meer rekening met die werkelijke verschillen. Er wordt rekening gehouden met 5 indicatoren: het opleidingsniveau van de ouders, het gemiddelde opleidingsniveau van de moeders, het land van herkomst van de ouders, de verblijfsduur in Nederland van de moeder en eventuele schuldsanering van het gezin.

In het najaar van 2019 maakt de inspectie de signaleringswaarden op grond van de schoolweging bekend. Binnen Innerwaard krijgen alleen **Sport IKC Het Startblok** en IKC De Hoge Hoeve een score voor schoolweging. Hieronder is een overzicht opgenomen van de behaalde referentieniveaus op Sport IKC Het Startblok in 2019, 2018 en 2017 in het nieuwe onderwijsresultatenmodel van de inspectie.

### Behaalde referentieniveaus 2019, 2018 en 2017 in het nieuwe onderwijsresultatenmodel van de inspectie

| Jaar                              | IKC/school | Aantal lln. | Aantal lln. met minstens 1F Lezen | Aantal lln. met minstens 1F Taal-verzorging | Aantal lln. met minstens 1F Rekenen | Aantal lln. met 2F Lezen | Aantal lln. met 2F Taal-verzorging | Aantal lln. met 1S Rekenen |
|-----------------------------------|------------|-------------|-----------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|------------------------------------|----------------------------|
| 2019                              |            | 33          | 33                                | 33                                          | 31                                  | 30                       | 28                                 | 22                         |
| 2018                              |            | 34          | 33                                | 32                                          | 30                                  | 24                       | 13                                 | 14                         |
| 2017                              |            | 33          | 32                                | 32                                          | 31                                  | 18                       | 14                                 | 11                         |
| <b>Totaal 3 jaren</b>             |            | <b>100</b>  | <b>98</b>                         | <b>97</b>                                   | <b>92</b>                           | <b>72</b>                | <b>55</b>                          | <b>47</b>                  |
| <b>Percentage RN over 3 jaren</b> |            |             | <b>1F: 95,7%</b>                  |                                             |                                     | <b>2F/1S: 58%</b>        |                                    |                            |

### **Conclusies: Sport IKC Het Startblok op grond van de referentieniveaus 2019, 2018 en 2017**

De gemiddelde fundamentele niveaus 1F voor Lezen, Taalverzorging en Rekenen over 2019, 2018 en 2017 ligt het niveau op 95,7%. Landelijk is dat  $(98+97+93/3=)$  96%. De gemiddelde streefniveaus 2F voor Lezen en Taalverzorging en 1S voor Rekenen over 2019, 2018 en 2017 ligt het niveau op 58%. Landelijk is dat  $(73+60+46/3=)$  60%. De gemiddelde referentieniveaus van ons liggen voor 1F dus 0,3 % onder en voor 2F/1S 2% ook onder het landelijk gemiddelde. Bij de conclusies op grond van de Eindtoets in 7.3.1 is reeds beschreven dat wij streven naar structureel bovengemiddelde eindopbrengsten. Gezien de schoolweging is er een verklaring dat wij onder het landelijk niveau scoren. Het blijft echter als streven dat ook wij Sport IKC Het Startblok ons als doel stellen om bovengemiddelde scores te halen, net als de andere scholen binnen onze stichting.

We moeten echter concluderen dat we onze doelen wat betreft onze opbrengsten dit schooljaar niet behaald hebben. Dit geldt voor veel vakgebieden. Spelling hebben we echter een stap gemaakt in de goede richting. We zijn met een verbetertraject begonnen met een externe taalspecialist. Dit heeft geleid tot een goede afstemming, duidelijk afspraken binnen het team die vertaald zijn in de kwaliteitskaart, kennis van doelgericht leren en hogere opbrengsten.

Met name de vakken begrijpend lezen en rekenen scoren in teveel groepen onder de maat.

Er zijn duidelijke verschillen te zien in de CITO opbrengsten tussen de groepen. Zorggroepen; groep 3,6 en 7 (huidige groepen 4, 7 en 8)

Hieronder beschrijven wij de structurele aanpak die moet leiden naar een bovengemiddelde opbrengst;

- Starten met Snappet in groep 6-8 voor adaptief en eigentijds onderwijs. De kinderen krijgen meer onderwijs op maat en zijn eigenaar van hun eigen leerdoelen.
- Starten met WIG 5 voor groep 4 en 5 met de meest actuele rekeninzichten. Vanaf medio groep 4 digitaal en adaptief
- Begrijpend lezen: inzet verbetertraject met extern deskundige. (Cor Bakker)
- Inzet onderwijsondersteuners bij kinderen met automatiseringsproblemen/hiaten.
- Aandacht voor de middengroep, leerlingen met score III. Zij kunnen met goede begeleiding de grootste stappen maken.
- Rekensprint bij automatiseringsproblemen die de rekenontwikkeling belemmeren.
- RT Rekensprint bij automatiseringsproblemen die de rekenontwikkeling belemmeren.
- Technisch lezen: inzet verbetertraject met extern deskundige. (Cor Bakker).
- Inzet BOUW!
- Accent eerste periode op TL voor de kinderen die E3 niet behaald hebben.

Op het gebied van gedrag zien we dat dit een grote invloed heeft op de leerresultaten. Kinderen moeten leren focussen en werken vanuit de intrinsieke motivatie. Eigenaarschap vergroten heeft hier een positieve invloed op. Dit hebben we duidelijk gezien in groep 8. Het proces van een matige Entreetoets tot een goede Eindtoets heeft ons geleerd dat hier veel winst te behalen is. Dit proces staat beschreven in het stappenplan om de opbrengsten te verhogen. De volgende actiepunten zijn opgesteld:

- Ieder kind heeft een portfolio om de resultaten bij te houden waardoor er meer focus is
- Kanjertraining (specifieker koppelen aan KanVAS resultaten).
- Inzetten van Taakspel indien nodig om de taakgerichtheid te vergroten

### **7.4 Conclusies ouderpanelgesprekken, tevredenheidsonderzoeken en veiligheidsmonitor**

In het voorjaar van 2019 zijn ouderpanelgesprekken gevoerd en tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen en medewerkers gehouden. Tevens is de veiligheidsmonitor uitgevoerd. Hieronder presenteren wij de resultaten op hoofdlijnen:

#### **Ouderpanelgesprekken**

Samen met Innerwaard en Narrare (betekent: vertellen) heeft het Sport IKC Het Startblok een pilot uitgezet om op een andere manier de tevredenheid te meten van onze ouders, de ouders in de vorm van ouderpanelgesprekken. Het doel daarvan is om de onderzoeken naar een 3.0 level te brengen. De 'traditionele' tevredenheidsonderzoeken die digitaal vanuit een verantwoordingsplicht worden afgenomen geven een signaal af aan scholen, maar zijn over het algemeen anoniem ingevuld, respons is vaak laag en hebben ook geen daadwerkelijke samenwerking in zich, geen dialoog die nodig is om gezamenlijk tot kwaliteit te komen.

Kwaliteit op essentiële thema's die spelen in de omgeving van de schoolorganisatie, haar medewerkers, de ouders en leerlingen die staan ingeschreven op de school.

Wij hebben in Maart 2019 ouderpanelgesprekken gehouden waar 6 thema's centraal stonden:

- Sportconcept
- Ouderbetrokkenheid
- Kinderen met specifieke zorg
- Imago
- Leefklimaat-welbevinden
- Leerklimaat

Bij elk thema werden 3 vragen gesteld: waar zou Sport IKC Het Startblok mee moeten doorgaan, stoppen en/ of beginnen?

*Hoe zijn de panelgesprekken georganiseerd:*

1. Selecteren van de A-selecte groep door de administratieve kracht in overleg met de externe adviseur van Nanarre
2. Uitnodigen van ouders en verzorgers
3. Narrare bijeenkomst 1: evaluatie thema's met A-selecte groep
4. Narrare bijeenkomst 2: evaluatie met tweede A-selecte groep.
5. Tussenverslag.
6. Bespreking tussenverslag en maken actieplan door schoolleiding en MR.
7. Narrare eindverslag.
8. Communicatie naar betrokkenen
9. Tijdpad zelfevaluatie

Doordat er binnen de organisatie van het Nanarre problemen zijn ontstaan qua personele bezetting door ziekte, heeft dit impact gehad op de voortgang van het proces. Er is nog geen tussenverslag, echter alleen een opsomming van de resultaten. Dus punt 6 t/m 8 zijn nog niet afgerond. Als IKC zijn we echter wel gaan voortborduren op de voorlopige uitslagen en hebben we de verbeterpunten gefilterd.

*Wat zijn de bevindingen:*

Men is over het algemeen zeer tevreden over de zes thema's. Natuurlijk zijn er verbeterpunten die we komend jaar omzetten tot acties:

- Betrokkenheid vergroten van ouders bij het leerproces van hun kind.
- Meer aandacht voor de creatieve vakken zoals Muziek en Tekenen
- Kritisch blijven op Passend onderwijs: tot waar reikt de expertise?
- Communicatie

### **Tevredenheidsonderzoek leerlingen**

100% van de leerlingen is bovengemiddeld tevreden over de school

80% voelt zich veilig op school

80% wordt niet of nauwelijks gepest op school

74% is tevreden over de lessen op school

De kinderen geven de school een 8.6 als cijfer.

### **Tevredenheidsonderzoek medewerkers**

91.3% is bovengemiddeld tevreden over de sfeer binnen school. Men voelt zich veilig, het contact met collega's, leerlingen en ouders is goed.

67.4% is bovengemiddeld tevreden over het onderwijsleerproces. Aandachtspunten zijn de methodes en tegemoetkomen aan de behoeftes van kinderen die meer-, en hoogbegaafd zijn. Daar is men minder tevreden over. Tegemoetkomen aan de leerbehoeftes van zwakkere leerlingen is daarentegen bovengemiddeld.

52.2% is bovengemiddeld tevreden over de informatie en communicatie binnen school. Dit is een aandachtspunt.

82.6% is bovengemiddeld tevreden over de arbeidsomstandigheden: mogelijkheden tot scholing/ ontwikkeling en taakverdeling in school.

De medewerkers geven de school een 7.5 als cijfer.

## Veiligheidsmonitor

|                |                           |
|----------------|---------------------------|
| Schooljaar     | : 2018-2019               |
| Periode        | : 01-01-2019 - 31-07-2019 |
| BRIN           | : 07NF                    |
| Datum uitdraai | : 29-08-2019              |

| Valt in veiligste 20% van de normgroep |             | Net zo veilig als normgroep |                     | Aandacht gewenst    |                     | Valt in onveiligste 5% van normgroep: actie nodig |  |
|----------------------------------------|-------------|-----------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------------------------------------|--|
| Leerling                               | Welbevinden | Veiligheidsbeleving         | Ondervindt agressie | Angst voor agressie | Klas ziet problemen | Leerkraft treedt op                               |  |
| 5/6 (5)<br>Aantal afnames: 5           | 3,31        | 3,45                        | 1,66                | 1,56                | 1,80                | 3,75                                              |  |
| 5/6 (6)<br>Aantal afnames: 14          | 3,51        | 3,59                        | 1,46                | 1,44                | 2,09                | 3,74                                              |  |
| 5 (5)<br>Aantal afnames: 20            | 3,28        | 3,34                        | 1,34                | 1,48                | 1,64                | 3,74                                              |  |
| 7 (7)<br>Aantal afnames: 27            | 3,53        | 3,51                        | 1,31                | 1,36                | 1,60                | 3,77                                              |  |
| 6 (6)<br>Aantal afnames: 10            | 3,69        | 3,76                        | 1,19                | 1,20                | 1,74                | 3,75                                              |  |
| 8 (8)<br>Aantal afnames: 25            | 3,82        | 3,72                        | 1,18                | 1,20                | 1,56                | 3,85                                              |  |
| Schoolgemiddelde                       | 3,53        | 3,56                        | 1,36                | 1,37                | 1,74                | 3,76                                              |  |

### Voor ons IKC leidt dit tot de volgende conclusies:

- Het welbevinden van groep 5 en 5/6 (schooljaar 18-19) behoeft aandacht
- Agressie is een zorg in groep 5, er zijn specifieke kinderen die dit benoemen. Door goed te analyseren zien we dat er verbanden zijn tussen welbevinden en beleven van agressie.

### De volgende adviezen nemen we over uit de KanVas monitor en komen aan bod in de Kanjertraining:

- Werken met vertrouwensoefeningen
- Aanpak op meidenvenijn
- Inzicht geven in motor en benzine
- Schoolbreed aanleren van Kanjertaal
- Ouder-kindgesprekken

Ons beleid staat beschreven in het **Sociaal Veiligheidsplan**. Deze is te vinden op onze website.

## 7.5 Evaluatie Schoolplan 2015-2019

Hieronder leggen we verantwoording af over het bereikte resultaat in de afgelopen beleidsperiode.

Kwaliteitszorg wordt door de Inspectie van het Onderwijs als volgt omschreven: "De school zorgt systematisch voor behoud en verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs."

We hebben de afgelopen beleidsperiode volgens de PDCA-cyclus gewerkt aan ons schoolplan. Jaarlijks is er een jaarplan met planning en een jaarverslag opgesteld. Jaarlijks vinden er minimaal 3 gesprekken tussen directeur/MT en bestuurder plaats om de kwaliteit van de plannen te optimaliseren en de voortgang te bewaken. Op groepsniveau wordt cyclisch gewerkt met groepsplannen en op individueel niveau met persoonlijke ontwikkelingsplannen (POP). Door deze manier van werken kunnen we concluderen dat we veel doelen en ambities hebben behaald die binnen de 7 thema's waren opgesteld. Op een enkel vlak zelfs meer maar ook op een bepaald vlak wat minder.

### 1. Borgen en verdiepen OGW en HGW

Het doel om de opbrengsten te verhogen is in de afgelopen periode niet behaald. De eerste jaren na de fusie scoorden we net boven, op en onder het landelijk gemiddelde. We hebben veel geïnvesteerd in groep 8 om op de Eindcito voldoende te scoren. Dit is mede door Eigenaarschap gelukt. Maar ook de afstemming van het onderwijs en het opstellen van de kwaliteitskaarten en het bieden van onderwijs op maat hebben een positief effect. Dit plan van aanpak, het doelgericht leren gaan we continueren, ook naar de andere groepen. LeerKRACHT, iedere dag een stukje beter gaat ons daarbij helpen.

## **2. Passend onderwijs**

Op het gebied van leerlingenzorg hebben we kunnen investeren in meer handen in de klas, klassenverkleining, onderwijsondersteuners die (groepjes) kinderen begeleiden die een aangepast programma hebben (OPP) De basisschoolarrangementen zijn samen met het SWV in het leven geroepen om meer onderwijs op maat te kunnen bieden aan de leerlingen die meer nodig hebben dan voorgenoemde interventies. Voor de kinderen die meer uitdaging nodig hebben is het Sm@rtblok geïmplementeerd waar deze kinderen 1x per week samen komen met gelijk gestemden. Het doel hiervan is om minder kinderen te verwijzen naar SBaO. Om kinderen goed in beeld te krijgen die bij ons op het IKC binnenkomen observeren we en registreren we in KIJK! Dit observatie instrument laat goed zien waar kinderen staan in hun ontwikkeling. Dit gebeurt vanaf 2 jaar bij de kinderopvang t/m 6 jaar eind groep 2. De leerkrachten zijn hierin geschoold. De scholing voor de PM-ers staat de komende periode gepland. De IB-er van school is ook de IB-er voor de peuteropvang

## **3. Reflectie**

We zijn gestart met een nieuwe gesprekscyclus: ouder(s) – kind gesprekken met de leerkracht(en). We beginnen met een startgesprek aan het begin van het schooljaar. Na de midden toetsen zijn de voortgangsgesprekken en als afsluiting van het jaar zijn er eindgesprekken. Deze gesprekken ondersteunen het proces om Eigenaarschap en de zelfreflectie te vergroten van leerlingen ten aanzien van hun verantwoordelijkheid van eigen leren.

## **4. Relatie**

We hebben een traject Pedagogische tact gevolgd als team. Dit is voor ons de grondlegger geworden voor wie wij zijn en wat wij willen voorleven. We sluiten niemand buiten en blijven in verbinding! In de eerste periode is het gedragsteam hierin geschoold en hebben het daarna schoolbreed opgepakt. Dat heeft geleid tot de keuze om het werken volgens SWPBS los te laten. Enkele aspecten daaruit, bijvoorbeeld het SMILE gedrag blijven zichtbaar in ons IKC.

De relatie met onze ketenpartners is versterkt door de integrale samenwerking binnen ons IKC. De samenwerking met peuterspeelzaal Mikado is omgezet naar een intensieve samenwerking met kinderopvang Zonnekinderen. Het Beweegteam van Creon heeft ook een duidelijke plek binnen ons IKC

## **5. Eigentijds concept**

Op het gebied van IKC vorming hebben we grote stappen gemaakt. In het begin van de periode starten we als fusieschool met de peuterspeelzaal in huis. Deze was enkele dagdelen geopend. Inmiddels zijn we een volwaardig IKC met verschillende partners in een duurzaam toekomstgericht gebouw dat zich leent voor integrale samenwerking. Het is een fijne leer-, en werkomgeving met een open karakter. In de kleine hal is het Jonge Kind-plein gerealiseerd waar peuters en kleuters ontdekkend leren in verschillende hoeken. Zij werken aan gezamenlijk aan thema's die aansluiten bij de beleavingswereld van het kind. Deze samenwerking zal de komende beleidsperiode geïntensiveerd worden. De IKC coördinator heeft hier een rol in.

Het Gezonde School concept hebben we verbreed naar een Gezonde IKC waar veel aandacht is voor een gezonde leefstijl.

## **6. ICT**

De afgelopen beleidsperiode hebben we thematisch werken geïmplementeerd in ons onderwijs. We willen bij kinderen de 21st century skills ontwikkelen op het gebied van Mediawijsheid: digitale voetafdruk, ethiek, nettiquette, goed gebruik. Deze werkvorm staat de komende beleidsperiode weer centraal.

## **7. Inzet mensen en middelen**

Na een periode van leerlingenkrimp en daardoor (gedwongen) mobiliteit van leerkrachten merken we dat na de crisistijd mensen weer vertrouwen hebben in de economie. Er is meer werkgelegenheid en daardoor wordt er weer volop gebruik gemaakt van de kinderopvang. Mensen verhuizen en breiden hun gezin uit. Er is meer doorstroom van ouderen waardoor de eengezinswoningen weer beschikbaar zijn voor gezinnen. Er zijn meer gezinnen met jonge kinderen in de buurt. Voor ons betekent dat het leerlingaantal niet meer daalt. Door natuurlijk verloop vloeien er oudere medewerkers af en kunnen we weer jonge mensen aannemen. Door de implementatie van de nieuwe CAO kunnen medewerkers nu o.a. meedenken over het werkverdelingsplan wat de betrokkenheid en het werkplezier verhoogt.

## 7.6 SWOT-analyse: sterke en zwakke kanten, kansen en bedreigingen

Vul onderstaande matrix vanuit een helicopterview in. Kijk van buiten naar binnen en van binnen naar buiten. Benoem sterke en zwakke kanten van je organisatie en kansen en bedreigingen in de omgeving. Denk ook aan de leergebieden in hoofdstuk 4.

| I<br>N<br>T<br>E<br>R<br>N | STERK                                                                                                                                                                                                             | KANSEN                                                                                                                                                                                                                   | E<br>X<br>T<br>R<br>E<br>N |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|                            | Sport profiel<br>Contact met kinderen en ouders<br>Huisbezoeken<br>Ondersteuning voor de 'zwakkere' leerlingen<br>Schoolklimaat<br>Eigenaarschap<br>Samenwerking met Zonnekinderen<br>Mooi toekomstgericht gebouw | Samenwerking binnen het bestuur<br>Samenwerken met verenigingen om ons heen<br>Goede leeftijdsopbouw binnen het team<br>Ouderbetrokkenheid<br>Opleiden van goede stagiaires MBO en HBO<br>Uitdiepen van het sportconcept |                            |
|                            | ZWAK                                                                                                                                                                                                              | BEDREIGINGEN                                                                                                                                                                                                             |                            |
|                            | Communicatie<br>Creatieve vorming<br>Fluctuerende leerresultaten                                                                                                                                                  | Leerlingenaantal<br>Tekort aan goed personeel<br>Continuïteit van de kwaliteit van het onderwijs<br>Passend onderwijs                                                                                                    |                            |

Voor ons IKC leidt dit tot de volgende conclusies:

1. Goede analyse van tussen en eindopbrengsten
2. Planmatig werken aan het verbeteren van het onderwijs
3. Creatieve vorming plaats geven binnen ons onderwijs
4. Oog hebben voor, en verbinden van goede stagiaires aan ons IKC/ Bestuur Innerwaard
5. Communicatie verbeterplan opzetten
6. Voortzetten en vergroten van de Ouderbetrokkenheid

## 7.7 Verbeterpunten en uitdagingen voor de periode 2019-2023

Op grond van de conclusies in dit hoofdstuk volgen hieronder op hoofdlijnen een aantal samenhangende uitdagingen die we in 2019-2023 oppakken.

### Basiskwaliteit

De kwaliteit van de basisvaardigheden staat hoog op onze agenda, omdat we het belangrijk vinden dat alle kinderen goed leren lezen, schrijven en rekenen. Dit is een absolute voorwaarde om als zelfredzaam burger goed mee te kunnen doen in onze snel veranderende samenleving. We willen samen een verbeterslag maken. In deze beleidsperiode worden binnen Innerwaard **Eigenaarschap** en **Verbinding** als vliegwielen ingezet voor **Basiskwaliteit continu verbeteren**. Hier zal op stichting- en IKC/schoolniveau de nadruk op liggen. Denk hierbij aan het inzetten van bijvoorbeeld LeerKRACHT voor meer eigenaarschap bij leerkrachten én leerlingen, van en met elkaar leren in de leerkringen, een Goede Dialoog binnen Innerwaard, de kwaliteitskaarten en audits van de basisvaardigheden en inzetten op actuele kennis van vakinhoud en vakdidactiek bij alle leerkrachten die verantwoordelijk zijn voor het betreffende vakgebied. Schooljaar 2019-2020 staat in het teken van technisch lezen, in 2020-2021 staat rekenen centraal, in 2021-2022 begrijpend lezen en in 2022-2023 spelling. Hierbij zullen interne en externe specialisten ter ondersteuning ingezet worden.

### Ambitie voor Sport IKC Het Startblok in 2022

Stichting Innerwaard beoogt over 3 schooljaren samengeteld structureel bovengemiddelde opbrengsten voor de basisvaardigheden op stichtingsniveau te realiseren en op IKC niveau nader te kwantificeren structureel op of bovengemiddelde opbrengsten. Voor Sport IKC Het Startblok betekent dit dat we op alle vakgebieden een verbeterslag moeten maken om onze opbrengsten bovengemiddeld te krijgen.

In onderstaand schema geven we onze ambitie voor 2022 weer:

|                | RN | Land | IW | Amb | IKC |
|----------------|----|------|----|-----|-----|
| Lezen          | 1F | 98   | 98 | 100 | 100 |
|                | 2F | 73   | 77 | 78  | 75  |
| Taalverzorging | 1F | 97   | 97 | 99  | 99  |
|                | 2F | 60   | 54 | 60  | 60  |
| Rekenen        | 1F | 93   | 95 | 96  | 95  |
|                | 1S | 46   | 46 | 48  | 48  |

RN = Referentieniveau

Land = Landelijk gemiddelde percentages over 3 schooljaren (2019,2018 en 2017)

IW = Gemiddelde percentages Innerwaard over 3 schooljaren (2019,2018 en 2017)

Amb = Ambitie gemiddelde percentages Innerwaard in 2022

IKC = Ambitie gemiddelde percentages IKC in 2022

Samengeteld over 3 schooljaren betekent dit voor Innerwaard gemiddeld  $(100+99+96/3=)$  **98% 1F** en  $(78+60+48=)$  **62% 2F/1S** in 2022. Deze streefpercentages liggen 2% boven het huidig landelijk gemiddelde. Voor ons IKC betekent dit gemiddeld  $(100+99+95/3=)$  **97% 1F** en  $(75+60+48/3=)$  **60% 2F/1S** in 2022.

## 8 Strategische keuzes: 7 centrale thema's in 2019-2023

In Koers 2018-2022 *Verbinden en Verdiepen* van Innerwaard is gekozen voor 7 centrale thema's in de beleidsperiode 2018-2022. Voor ons IKC/onze school worden de beleidsvoornemens voor 2019-2023 ook ondergebracht bij deze 7 centrale thema's. Hieronder beschrijven wij per thema welke accenten wij leggen. De conclusies die in hoofdstuk 7 op grond van een brede analyse zijn samengevat in een aantal verbeterpunten en uitdagingen zijn hierin verwerkt.

### 8.1 Eigenaarschap

Eigenaarschap is een sleutelwoord binnen ons IKC. Door eigenaarschap te vergroten bij leerkrachten, ouders en kinderen zal de kwaliteit van lesgeven verbeteren, de betrokkenheid van ouders bij het leerproces van hun kinderen toe nemen en kinderen vanuit intrinsieke motivatie werken aan hun eigen doelen. Dit levert veel energie en werkplezier op. We gaan aan de slag met LeerKRACHT! We zijn gestart met een nieuwe gesprekscyclus waarbij 3x per jaar een ouder-kind gesprek met leerkracht en een nieuwe vorm gekozen voor de informatie avond. Deze veranderingen moeten de komende jaren verder worden uitgewerkt.

### 8.2 Verbinding

We sluiten niemand buiten, we blijven in verbinding! Dat is hoe wij werken en wat wij willen voorleven als team van Sport IKC Het Startblok. Pedagogische tact is de grondlegger hiervan. We zorgen ervoor dat kinderen en ouders zich veilig en geborgen voelen. Iedere dag begroeten we hen met het schudden van een hand waardoor je ieder kind ziet. Ook als team werken we eraan om verbonden te blijven door iedere ochtend een koffiemoment te hebben, de vrijdagmiddagborrel en regelmatig een teamuitje te organiseren. Maar ook op bestuursniveau zijn we verbonden met elkaar door samen de kringen te organiseren en een stichtingsdag.

### 8.3 Basiskwaliteit continu verbeteren

Op Sport IKC Het Startblok staat het verbeteren van de kwaliteit van onderwijs hoog op de agenda. De afgelopen jaren zijn onze opbrengsten onder het landelijk gemiddelde. De problematieken waar onze kinderen/ gezinnen mee te maken hebben, zijn deels van invloed hierop. Dit is herleiden naar het leerlinggewicht. Dit vraagt om passend onderwijs. Toch blijven we ons hoge doelen stellen want het goed aanleren van de basisvaardigheden is van hoog belang voor de ontwikkeling van kinderen. Technisch en begrijpend lezen staan dit jaar op de agenda maar ook het rekenonderwijs krijgt de focus.

### 8.4 Inclusief onderwijs

We werken deze beleidsperiode actief aan de mindset die nodig is om inclusief onderwijs mogelijk te maken. Het uitgangspunt is dat specialisten naar het kind komen in plaats van het kind naar een speciale voorziening te verwijzen. We maken kleine stapjes en zoeken actief naar kansen en mogelijkheden om zoveel mogelijk kinderen binnen ons IKC specialistische ondersteuning te bieden. Daarom bieden we in ons gebouw ruimte aan Marant, kinderfysiotherapie, Kentalis en logopedie. Op deze manier kan de hulp binnen school plaats vinden in de voor de kinderen veilige omgeving.

Door het aanstellen van twee lerarenondersteuners met specialismen voor dyslexie, leer-, en gedragsproblemen is er extra aandacht voor kinderen die dat nodig hebben. De ondersteuningsbehoeften zijn divers.

### 8.5 Integraal werken

Sport IKC Het Startblok is een voorziening voor kinderen van 2-13 jaar, waar voor- en vroegschoolse educatie, kinderopvang, onderwijs en buitenschoolse opvang samengaan en elkaar versterken in een multifunctioneel gebouw. Eén organisatie waarin (vak)leerkrachten en pedagogisch medewerkers samenwerken binnen één pedagogische en educatieve doorgaande leerlijn van kinderen. Binnen het IKC kunnen kinderen gedurende 52 weken per jaar tussen 07.00 uur en 18.30 uur gebruik maken van diverse dag arrangementen.

Samen werken we aan een doorgaande lijn van onderwijs, opvang en opvoeding. Zo leggen we vandaag de basis voor later. Om dat voor elkaar te krijgen, werken we nauw samen met ouders want zij kennen hun kind het best en zijn ondersteunend in de juiste aanpak van het kind in de school. Ook de sportverenigingen alsmede de ketenpartners in de zorg zoals de fysiotherapeut en de logopedist, dragen bij aan de juiste ondersteuning van de leerling.

*Wij willen graag dat kinderen het bij ons naar hun zin hebben &  
dat ouders hen iedere ochtend met een vertrouwd gevoel bij ons brengen*

### **8.6 Eigentijds onderwijs**

Een gezonde school presteert beter! Een goed beleid op gezonde voeding en beweging past bij een aanpak waarbij kinderen gezond lunchen, fruit eten in pauzes en veel bewegen. Dit zorgt voor leerlingen die beter in hun vel zitten, zich fitter voelen en zich beter kunnen richten op het werk in de klas. Bewegend leren is hier onderdeel van. Komend schooljaar gaan we ons richten op de gezonde leefstijl. Samen met kinderen, ouders, leefstijlcoach, combinatiefunctionaris sport en partners om ons heen gaan we het sportconcept verrijken. Daarnaast passen we ons onderwijs steeds meer aan op de behoeftes van de leerlingen. De digitale middelen helpen ons hierbij om adaptief onderwijs te bieden. Snappet en WIG 5 digitaal worden ingezet. De 21-eeuwse vaardigheden worden aangeleerd.

### **8.7 Duurzaamheid**

We willen we in ons onderwijs een bijdrage leveren aan een duurzame toekomst.

Naast de technische invulling (zonnepanelen, info scherm, ledverlichting) en het goede voorbeeld geven in gedrag, streven we naar het vergroten van zichtbaarheid en draagvlak voor duurzaamheid. Lessen over duurzaamheid komen nadrukkelijk terug in ons curriculum. We zijn kritisch en alert op het (her)gebruik van materialen, afvalscheiding, energieverbruik. Zo wordt er bijvoorbeeld veel digitaal verwerkt zodat we minder papier verbruiken. Het papieren afval wat we hebben, wordt gerecycled.

## 9 Doelen en tijdpad beleidsvoornemens 2019-2023 in een vierjarenschema

In de eerste kolom staan de gezamenlijke doelen van Innerwaard voor de periode 2019-2023.

In de kolommen daarnaast wordt op hoofdlijnen per schooljaar aangegeven hoe hier vorm aan wordt gegeven en welke onderwerpen worden opgepakt.

### 9.1 Eigenaarschap

| Doelstelling Innerwaard<br>2019-2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2019-2020                                                                                                                                                                                                                               | 2020-2021                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2021-2022                                                                                                                                                            | 2022-2023                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Kinderen en medewerkers zijn intrinsiek gemotiveerd en sterk betrokken bij hun eigen ontwikkeling. Ze stellen hoge doelen, nemen daarvoor zelf verantwoordelijkheid en initiatief en werken samen                                                                                                                                                | LeerKRACHT implementeren<br>Er zijn 3 schoolcoaches. (S.C) Zij gaan samen met Jet en de directeur aan de slag om de werkvormen van LeerKRACHT eigen te maken en te gebruiken tijdens de teamsessies. De Fora's zijn hier onderdeel van. | LeerKRACHT implementeren/borgen.<br>De S.C. gaan zelf aan de slag om de doelen van het jaar te vertalen naar een Jaarbord. Zij leiden en begeleiden de sessies. De leerkrachten worden zelf verantwoordelijk gemaakt voor hun thema tijdens de sessies. B.v. de Taal-, en Reken coördinatoren bereiden dit vakgebied voor. | LeerKRACHT borgen<br>S.C. borgen het proces maar doen een stap terug in verantwoordelijkheid. Zo creëer je de gezamenlijke verantwoordelijkheid van het gehele team. | LeerKRACHT evalueren                             |
| Leerkrachten kennen de leerlijnen en kunnen inspelen op de zone van naaste ontwikkeling                                                                                                                                                                                                                                                          | Leerlijn (vakinhoud) en vakdidactiek<br>technisch lezen<br>begrijpend lezen                                                                                                                                                             | Leerlijn (vakinhoud) en vakdidactiek<br>rekenen en wiskunde                                                                                                                                                                                                                                                                | Leerlijn (vakinhoud) en vakdidactiek<br>begrijpend lezen                                                                                                             | Leerlijn (vakinhoud) en vakdidactiek<br>spelling |
| Op ontwikkeling gerichte gesprekscyclus waarbij medewerkers zelfsturend actief reflecteren, initiatief nemen en doelgericht werken aan ontwikkeling en professionalisering<br><br>We handelen vanuit het besef dat vertrouwen en een cultuur van afspreken, aanspreken en waardering de basis is voor professionele communicatie en samenwerking | Implementatie Goede Dialoog                                                                                                                                                                                                             | Borgen Goede Dialoog                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Borgen Goede Dialoog                                                                                                                                                 | Evaluatie Goede Dialoog                          |

## 9.2 Verbinding

| 2019-2023                                                                                                                                                                                            | 2019-2020                                                                                                                                                                                                                                            | 2020-2021                                                                                                                                                                                                                                            | 2021-2022                                                                                                                                                                                                                                            | 2022-2023                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Kinderen, ouders en medewerkers ervaren dat ze gezien, gehoord en gewaardeerd worden</p> <p>Medewerkers werken bewust en doelgericht aan goede relaties met kinderen, ouders en collega's</p>     | <p>Werkwijze en actiepunten pedagogisch handelen<br/>PT; We sluiten niemand buiten en blijven in verbinding!</p> <p>Ouder-kind gesprekken cyclus wordt uitgebreid. Start-, voortgangs-, en eindgesprek.</p>                                          | <p>Werkwijze en actiepunten pedagogisch handelen<br/>PT; We sluiten niemand buiten en blijven in verbinding!</p> <p>Ouder-kind gesprekken cyclus. Start-, voortgangs-, en eindgesprek</p>                                                            | <p>Werkwijze en actiepunten pedagogisch handelen<br/>PT; We sluiten niemand buiten en blijven in verbinding!</p> <p>Ouder-kind gesprekken cyclus. Start-, voortgangs-, en eindgesprek</p>                                                            | <p>Evaluatie werkwijze en actiepunten pedagogisch handelen<br/>PT; We sluiten niemand buiten en blijven in verbinding!</p> <p>Ouder-kind gesprekken cyclus. Start-, voortgangs-, en eindgesprek</p>                                                  |
| School en ouders werken vanuit partnerschap, gezamenlijke verantwoordelijkheid, vertrouwen en gelijkwaardigheid nauw samen aan opvoeding, ontwikkeling en welbevinden van kinderen                   | Acties Ouderbetrokkenheid 3.0                                                                                                                                                                                                                        | Acties Ouderbetrokkenheid 3.0                                                                                                                                                                                                                        | Acties Ouderbetrokkenheid 3.0                                                                                                                                                                                                                        | Evaluatie Ouderbetrokkenheid 3.0                                                                                                                                                                                                                     |
| Middels structurele kwaliteits-onderzoeken hebben we in beeld hoe kinderen, ouders, medewerkers en stakeholders ons zien en waarderen en wat onze verbeterpunten zijn                                |                                                                                                                                                                                                                                                      | Quick scan tevredenheids-onderzoeken leerlingen, ouders en medewerkers<br>Panelgesprekken                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                      | Quick scan tevredenheids-onderzoeken leerlingen, ouders en medewerkers in Parnassys<br>Panelgesprekken                                                                                                                                               |
| <p>Van en met elkaar leren, expertise en ervaring delen</p> <p>Professionele leerkringen: IB-kring, Taalkring, Rekenkring, I-kring, Starterskring, Admin-kring, Jonge Kind-kring, HBG-kring, ...</p> | <p>Op IKC niveau<br/>Met LeerKRACHT worden: groepsbezoeken en feedback georganiseerd en leren we van elkaar tijdens de van- naar sessies</p> <p>Op stichtingsniveau<br/>De leerkracht nemen op basis van hun eigen expertise deel aan de kringen</p> | <p>Op IKC niveau<br/>Met LeerKRACHT worden: groepsbezoeken en feedback georganiseerd en leren we van elkaar tijdens de van- naar sessies</p> <p>Op stichtingsniveau<br/>De leerkracht nemen op basis van hun eigen expertise deel aan de kringen</p> | <p>Op IKC niveau<br/>Met LeerKRACHT worden: groepsbezoeken en feedback georganiseerd en leren we van elkaar tijdens de van- naar sessies</p> <p>Op stichtingsniveau<br/>De leerkracht nemen op basis van hun eigen expertise deel aan de kringen</p> | <p>Op IKC niveau<br/>Met LeerKRACHT worden: groepsbezoeken en feedback georganiseerd en leren we van elkaar tijdens de van- naar sessies</p> <p>Op stichtingsniveau<br/>De leerkracht nemen op basis van hun eigen expertise deel aan de kringen</p> |
| Krachten bundelen, expertise delen en samenwerken t.b.v. kwaliteit onderwijs en opvang<br>Samenwerken met gemeente, besturen in de Liemers, SWV, PON, CJG, Pabo HAN, Marant, enz.                    | <p>Partners<br/>Zonnekinderen<br/>Creon<br/>Stichting LeerKRACHT<br/>Fysiotherapie<br/>Logopedie<br/>Marant: Cor Bakker</p>                                                                                                                          | <p>Partners<br/>Zonnekinderen<br/>Creon<br/>Stichting LeerKRACHT<br/>Fysiotherapie<br/>Logopedie<br/>Marant: Cor Bakker</p>                                                                                                                          | <p>Partners<br/>Zonnekinderen<br/>Creon<br/>Stichting LeerKRACHT<br/>Fysiotherapie<br/>Logopedie<br/>Marant: Cor Bakker</p>                                                                                                                          | <p>Partners<br/>Zonnekinderen<br/>Creon<br/>Stichting LeerKRACHT<br/>Fysiotherapie<br/>Logopedie<br/>Marant: Cor Bakker</p>                                                                                                                          |

### 9.3 Basiskwaliteit continu verbeteren

| 2019-2023                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2019-2020                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2020-2021                                                                                                                                                                                                                                                       | 2021-2022                                                                                                                                                                                                                                 | 2022-2023                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kinderen ontwikkelen zich optimaal                                                                                                                                                                                                                                                 | Eindopbrengsten bovengemiddeld:<br>Innerwaard: 1F 98% en 2F/1S 60%<br>Lezen 1F 99%<br>IKC/school: 1F 97% en 2F/1S 58%                                                                                                                                                                   | Eindopbrengsten bovengemiddeld:<br>Innerwaard: 1F 98 % en 2F/1S 61%<br>Lezen 1F 99%<br>IKC/school: 1F 97% en 2F/1S 59%                                                                                                                                          | Eindopbrengsten bovengemiddeld:<br>Innerwaard: 1F 98 % en 2F/1S 62%<br>Lezen 1F 100%<br>IKC/school: 1F 98% en 2F/1S 60%                                                                                                                   | Eindopbrengsten bovengemiddeld:<br>Innerwaard: 1F 98 % en 2F/1S 62%<br>Lezen 1F 100%<br>IKC/school: 1F 98% en 2F/1S 61%                                                                                               |
| De resultaten voor de basisvaardigheden lezen, taal, rekenen en een veilig pedagogisch klimaat zijn bovengemiddeld                                                                                                                                                                 | Cito LOVS: gem. vaardigheidsscores boven landelijk gemiddelde<br>>40% niveau I+II, 20% III, <40% IV+V<br>Scores veiligheidsmonitor bovengemiddeld                                                                                                                                       | Cito LOVS: gem. vaardigheidsscores boven landelijk gemiddelde<br>>40% niveau I+II, 20% III, <40% IV+V<br>Scores veiligheidsmonitor bovengemiddeld                                                                                                               | Cito LOVS: gem. vaardigheidsscores boven landelijk gemiddelde<br>>40% niveau I+II, 20% III, <40% IV+V<br>Scores veiligheidsmonitor bovengemiddeld                                                                                         | Cito LOVS: gem. vaardigheidsscores boven landelijk gemiddelde<br>>40% niveau I+II, 20% III, <40% IV+V<br>Scores veiligheidsmonitor bovengemiddeld                                                                     |
| Er wordt op IKC/schoolniveau actief veiligheidsbeleid gevoerd                                                                                                                                                                                                                      | Implementatie actueel sociaal veiligheidsplan op IKC/schoolniveau                                                                                                                                                                                                                       | Borgen sociaal veiligheidsplan op IKC/schoolniveau                                                                                                                                                                                                              | Borgen sociaal veiligheidsplan op IKC/schoolniveau                                                                                                                                                                                        | Evalueren sociaal veiligheidsplan op IKC/schoolniveau                                                                                                                                                                 |
| Er wordt PDCA gewerkt: leerkrachten hebben de beginsituatie in beeld, stellen (samen met kinderen) concrete doelen, geven activerende directe instructies, observeren, toetsen, signaleren, analyseren, trekken conclusies en stemmen hun handelen af op de behoeften van kinderen | Implementatie stichtingsformat tussen- en eindopbrengsten ter bespreking op IKC/school en stichtingsniveau<br><br>Er zijn concrete streefdoelen voor lezen, taal en rekenen op school-, groeps- en leerlingniveau gesteld<br><br>Implementatie bij peuters en borgen KIJK! Bij kleuters | Bijstellen/borgen stichtingsformat tussen- en eindopbrengsten ter bespreking op IKC/school en stichtingsniveau<br><br>Er zijn concrete streefdoelen voor lezen, taal en rekenen op school-, groeps- en leerlingniveau gesteld<br><br>Implementatie/borgen KIJK! | Borgen stichtingsformat tussen- en eindopbrengsten ter bespreking op IKC/school en stichtingsniveau<br><br>Er zijn concrete streefdoelen voor lezen, taal en rekenen op school-, groeps- en leerlingniveau gesteld<br><br>Evaluatie KIJK! | Evaluatie stichtingsformat tussen- en eindopbrengsten ter bespreking op IKC/school en stichtingsniveau<br><br>Er zijn concrete streefdoelen voor lezen, taal en rekenen op school-, groeps- en leerlingniveau gesteld |
| Leerkrachten stellen doelen en plannen activiteiten om voor alle kinderen een passend aanbod te realiseren                                                                                                                                                                         | Groepsplannen of structurele werkwijze (bijv. ondersteunings-roosters) om doelen en handelen leerkrachten afgestemd op behoeften van kinderen te plannen en vast te leggen                                                                                                              | Groepsplannen of structurele werkwijze (bijv. ondersteunings-roosters) om doelen en handelen leerkrachten afgestemd op behoeften van kinderen te plannen en vast te leggen                                                                                      | Groepsplannen of structurele werkwijze (bijv. ondersteunings-roosters) om doelen en handelen leerkrachten afgestemd op behoeften van kinderen te plannen en vast te leggen                                                                | Groepsplannen of structurele werkwijze (bijv. ondersteunings-roosters) om doelen en handelen leerkrachten afgestemd op behoeften van kinderen te plannen en vast te leggen                                            |
| Op IKC/schoolniveau wordt cyclisch vormgegeven aan het ontwikkelen en borgen van IKC/schoolafspraken (PDCA) m.b.v. kwaliteitskaarten en audits                                                                                                                                     | Kwaliteitskaart + audit technisch lezen begrijpend lezen                                                                                                                                                                                                                                | Kwaliteitskaart + audit rekenen en wiskunde                                                                                                                                                                                                                     | Kwaliteitskaart + audit Spelling                                                                                                                                                                                                          | Kwaliteitskaart + audit Thematisch werken                                                                                                                                                                             |

## 9.4 Inclusief onderwijs

| 2019-2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2019-2020                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2020-2021                                                                                                                                   | 2021-2022                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2022-2023                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Medewerkers, ouders en kinderen sluiten niemand buiten en ervaren dat 'anders' zijn 'gewoon' is<br/>Ieder kind hoort erbij en wordt gewaardeerd om wie het is</p> <p>Medewerkers hebben een gedeelde visie en mindset waarbij inclusief onderwijs de norm is</p> <p>De benodigde ondersteuning en de gewenste specialismen komen zoveel mogelijk naar het kind toe</p> | <p>Implementatie visie en mindset inclusief onderwijs</p> <p>Het welbevinden van kinderen en medewerkers is bovengemiddeld (monitor sociale veiligheid en tevredenheidsonderzoeken)</p> <p>Borgen extra handen voor doelgerichte ondersteuning</p> <p>Aantal verwijzingen naar het SBO is teruggebracht naar 2,5% (landelijk gemid.=2% / SWV= 3%)</p> | <p>Implementatie visie en mindset inclusief onderwijs</p> <p>Monitoren extra handen voor doelgerichte ondersteuning</p>                     | <p>Borgen visie en mindset inclusief onderwijs</p> <p>Het welbevinden van kinderen en medewerkers is bovengemiddeld (monitor sociale veiligheid en tevredenheidsonderzoeken)</p> <p>Verdieping extra handen voor doelgerichte ondersteuning</p> <p>Aantal verwijzingen naar het SBO is teruggebracht naar 2% = land. gem.</p> | <p>Evaluatie visie en mindset inclusief onderwijs</p> <p>Evaluatie extra handen voor doelgerichte ondersteuning</p> |
| <p>In nauwe samenwerking met het SWV passend/inclusief onderwijs en ondersteuning voor alle kinderen realiseren</p> <p>Realiseren van de afspraken binnen ons SWV en effectief inzetten van de beschikbare middelen</p>                                                                                                                                                   | <p>Evalueren basisondersteuning</p> <p>Borgen ondersteuningsteams</p> <p>Implementatie basisschoolarrangementen</p>                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Evalueren en actualiseren schoolondersteuningsprofiel</p> <p>Evalueren ondersteuningsteams</p> <p>Evaluatie basisschoolarrangementen</p> | <p>Borgen basisondersteuning</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Borgen basisondersteuning</p>                                                                                    |
| <p>Er wordt vanuit visie en deskundigheid gewerkt aan signalering, begeleiding en een specialistisch aanbod voor hoogbegaafdheid (HBG)</p>                                                                                                                                                                                                                                | <p>Opleiden specialist HBG per IKC/school</p> <p>Opstarten HBG-kring</p> <p>Teamscholing</p>                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Inzetten specialist HBG per IKC/school</p> <p>Aanbod HBG op IKC/schoolniveau</p> <p>Teamscholing</p>                                     | <p>Borgen HBG</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Evalueren HBG</p>                                                                                                |
| <p>Extra ondersteuningsmiddelen worden ingezet voor kinderen met specifieke behoeften</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Samenwerken met Kentalis voor een passend aanbod in onderwijs en middelen</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Samenwerking met Kentalis intensiveren voor een passend aanbod in onderwijs en middelen</p>                                              | <p>Samenwerking met Kentalis borgen voor een passend aanbod in onderwijs en middelen</p>                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Samenwerking met Kentalis evalueren voor een passend aanbod in onderwijs en middelen</p>                         |

## 9.5 Integraal werken

| 2019-2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2019-2020                                                                     | 2020-2021                                                              | 2021-2022                                                        | 2022-2023                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <p>Op onze IKC's wordt gewerkt vanuit één visie, één team en één aansturing en wordt de 'wijkcultuur' actief uitgedragen</p> <p>We bieden een optimale speel-, leer- en werkomgeving voor alle kinderen met doorgaande ontwikkelingslijnen (pedagogisch en didactisch) van kinderdagopvang en peuteropvang naar basisonderwijs en voortgezet onderwijs (0-18 jaar)</p> | <p>Implementatie integraal werken IKC</p> <p>Verkenning en pilot KO-PO-VO</p> | <p>Impl./borgen integraal werken IKC</p> <p>Implementatie KO-PO-VO</p> | <p>Borgen integraal werken IKC</p> <p>Implementatie KO-PO-VO</p> | <p>Evalueren integraal werken IKC</p> <p>Borgen KO-PO-VO</p> |
| <p>Een actieve bijdrage vanuit het veld leveren aan het opleiden van studenten tot start bekwame leerkrachten middels Samen Opleiden de Liemers i.s.m. Pabo HAN</p> <p>Een actieve bijdrage vanuit het veld leveren aan het opleiden en begeleiden van (combifuncties) onderwijsassistenten/PM-ers</p>                                                                 | <p>Implementatie opleidingsbestuur</p> <p>Pilot met Rijn IJssel</p>           | <p>Mentortraining prof. dialoog</p>                                    | <p>Borgen Samen Opleiden</p>                                     |                                                              |

## 9.6 Eigentijds onderwijs

| 2019-2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2019-2020                                                                                                                                                                                                              | 2020-2021                                                                                                                                                                                                                    | 2021-2022                                                                                                                                                                                 | 2022-2023                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>We stimuleren de ontwikkeling van kinderen in de breedste zin zodat ze kunnen omgaan met zichzelf, de ander en de wereld en zijn toegerust voor de wereld van nu en morgen</p> <p>Ons onderwijs is boeiend, inspirerend en uitdagend en sluit aan bij de leefwereld van kinderen</p> <p>Op stichtingsniveau is ons onderwijsaanbod divers waardoor er voor ouders wat te kiezen valt</p> | <p>Internaliseren missie en Innerwaarden<br/>Lessen over leefstijl<br/>Aanleren van 21 -eeuwse vaardigheden</p> <p>Aansprekend IKC/schoolprofiel in woord en beeld</p> <p>Implementeren methode Blink voor natuur.</p> | <p>Uitdragen en voorleven missie en Innerwaarden<br/>Lessen over leefstijl<br/>Aanleren van 21 -eeuwse vaardigheden</p> <p>Uitdragen IKC/schoolprofiel</p> <p>Implementeren methode Blink voor Natuur maar voor AK en GS</p> | <p>Uitdragen en voorleven missie en Innerwaarden<br/>Lessen over leefstijl<br/>Aanleren van 21 -eeuwse vaardigheden</p> <p>Uitdragen IKC/schoolprofiel</p> <p>Evalueren methode Blink</p> | <p>Evalueren missie en Innerwaarden<br/>Lessen over leefstijl<br/>Aanleren van 21 -eeuwse vaardigheden</p> <p>Evalueren IKC/schoolprofiel</p> <p>Borgen methode Blink</p> |
| Het keuzeaanbod is voor ouders en de buitenwacht duidelijk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Interne en externe profilering                                                                                                                                                                                         | Interne en externe profilering                                                                                                                                                                                               | Interne en externe profilering                                                                                                                                                            | Interne en externe profilering                                                                                                                                            |
| De mogelijkheden van ICT worden benut om eigentijds onderwijs en gepersonaliseerd leren te bevorderen, werkdruk te verminderen en minder papier te gebruiken (duurzaamheid)                                                                                                                                                                                                                 | Implementeren/borgen O365                                                                                                                                                                                              | Borgen O365                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                           |
| Op stichtingsniveau is het vijf gelijke dagen-model vanuit een gezamenlijk kader ingevoerd                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Plan van aanpak en fasering vijf gelijke dagen-model                                                                                                                                                                   | Implementatie                                                                                                                                                                                                                | Implementatie                                                                                                                                                                             | Implementatie                                                                                                                                                             |
| Conform het convenant Meer Muziek in de Klas Lokaal De Liemers krijgen alle kinderen van groep 1 t/m 8 in 2020 structureel muziekonderwijs                                                                                                                                                                                                                                                  | Implementatie muziek gr. 1 t/m 8<br>1-2-3 Zing<br>Muziek project Windkr8! Met OBK                                                                                                                                      | Implementatie muziek gr. 1 t/m 8<br>Subsidie mogelijkheden onderzoeken voor een vakleerkracht Muziek                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                           |

## 9.7 Duurzaamheid

| 2019-2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2019-2020                                                                                                                                                                                                                                                   | 2020-2021                                                                                                                                                                                                               | 2021-2022                                                                                                                                                                                                        | 2022-2023                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Leerlingen, medewerkers en mensen in de directe leefomgeving maken bewuste keuzes en voelen zich mede verantwoordelijk voor een leefbare aarde in de toekomst</p> <p>Het educatieve aspect van duurzaamheid is geïntegreerd in ons voorbeeldgedrag en onderwijsaanbod</p> <p>De stichting heeft haar gebouwen verduurzaamd met zonnepanelen en ledverlichting i.s.m. Slim Opgewekt</p> | <p>Implementatie duurzaamheid in onderwijsaanbod, leefomgeving en (voorbeeld)gedrag</p> <p>Meedoen met de landelijke Opruimdag.<br/>Groene vingers samen met Creon Afval scheiding</p> <p>Goed werkende zonnepanelen en ledverlichting in alle gebouwen</p> | <p>Implementatie duurzaamheid in onderwijsaanbod, leefomgeving en (voorbeeld)gedrag</p> <p>Meedoen met de landelijke Opruimdag.<br/>Groene vingers samen met Creon Afval scheiding</p> <p>IHP Duiven en Westervoort</p> | <p>Borgen duurzaamheid in onderwijsaanbod, leefomgeving en (voorbeeld)gedrag</p> <p>Meedoen met de landelijke Opruimdag.<br/>Groene vingers samen met Creon Afval scheiding</p> <p>IHP Duiven en Westervoort</p> | <p>Evaluatie duurzaamheid in onderwijsaanbod, leefomgeving en (voorbeeld)gedrag</p> <p>Meedoen met de landelijke Opruimdag.<br/>Groene vingers samen met Creon Afval scheiding</p> <p>IHP Duiven en Westervoort</p> |
| <p>Er is geactualiseerd beleid voor duurzame inzetbaarheid van medewerkers middels verzuim- en vitaliteitsbeleid, vigerende cao, een op ontwikkeling gerichte gesprekscyclus (zie 8.1), scholingsbeleid en strategische personeelsplanning</p>                                                                                                                                            | <p>Implementatie Goede Dialoog</p> <p>Werkverdelingsplan team</p> <p>Scholingsplan</p>                                                                                                                                                                      | <p>Borgen Goede Dialoog</p> <p>Werkverdelingsplan team</p> <p>Scholingsplan</p>                                                                                                                                         | <p>Borgen Goede Dialoog</p> <p>Werkverdelingsplan team</p> <p>Scholingsplan</p>                                                                                                                                  | <p>Evalueren Goede Dialoog</p> <p>Werkverdelingsplan team</p> <p>Scholingsplan</p>                                                                                                                                  |
| <p>De financiële kaders van de stichting bewerkstelligen een duurzaam financieel gezonde organisatie</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Financiële Kaders 2019-2023</p>                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                  | <p>Financiële Kaders 2023-2027</p>                                                                                                                                                                                  |

| Thema's<br>Beleidssterreinen              | Eigenaarschap                                                                                                                              | Verbinding                                                                                                                                                              | Basiskwaliteit<br>continu verbeteren                                                                                                                                                                                                        | Inclusief onderwijs                                                                                    | Integraal werken                                                                                                          | Eigentijds onderwijs                                                                                                                   | Duurzaamheid                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Onderwijs en identiteit                   | Verantwoordelijkheid<br>Bovengemiddelde opbrengsten<br>Doelen stellen                                                                      | Vertrouwen<br>Samenwerken<br>LeerKRACHT<br><br>Positief klimaat (niemand buiten sluiten)                                                                                | Lezen, taal en rekenen:<br>Kwaliteitskaarten +audit<br>Bovengemiddelde opbrengsten<br>Doelen stellen (SMART)                                                                                                                                | Ondersteuningsprofiel<br>Ondersteuningsteam<br>Gedrag<br>HBG/talentontwikkeling<br>Kurzweil (dyslexie) | Eenduidig pedagogisch klimaat i.s.m. partners<br><br>Doorlopende leerlijnen (KO-PO-VO) Pilot                              | IKC/schooleigen profiel<br><br>21st century skills<br>Digitale geletterdheid<br>Mediawijsheid<br>Anders organiseren                    | Interne expertise inzetten<br>Evidence informed                                                                                                                                  |
| Personeel en organisatie                  | Innerwaarden<br>Goede Dialoog Innerwaard<br>Doelen stellen (SMURF)<br>Zelfreflectie in leraren-portfolio o.i.d.<br><br>Managementafspraken | Innerwaarden<br>Goede Dialoog Innerwaard<br>Feedback geven en vragen<br>Pedagogisch bekwaam<br>Kringen<br>Samen opleiden<br>Opleidingsbestuur<br>Pilot Rijn IJssel      | Innerwaarden<br>Goede Dialoog Innerwaard<br>Vakdidactisch en vakinhoudelijk bekwaam<br>Doelen stellen (SMART)<br>LeerKRACHT<br>Samenwerken<br>Zelfreflectie                                                                                 | Innerwaarden<br>Mindset<br><br>Inzet OA, LO<br><br>Scholing<br><br>HBG/talentspecialisten              | Innerwaarden<br><br>Samenwerken met OA, LO, partners, PM-ers, enz.<br><br>Vijf-gelijke-dagen-model                        | Innerwaarden<br><br>Inzet ICT-mogelijkheden<br><br>Inzet Innovatie-Coördinator                                                         | Innerwaarden<br>Goede Dialoog Innerwaard<br>Sterke-kanten-benadering<br>Duurzame inzetbaarheid<br>Werkverdelingsplan<br>Actueel Functiehandboek<br><br>Anticiperen lerarentekort |
| Kwaliteit en communicatie                 | Staan en gaan voor je werk                                                                                                                 | Kringen<br><br>LeerKRACHT<br>Van/met elkaar leren<br><br>Ouderbetrokkenheid 3.0<br><br>Actuele interne en externe communicatie via nieuwsbrief, website en social media | PDCA Doelen stellen: Koers, IKC/schoolplan, jaarplan, jaarverslag, Goede Dialoog<br><br>Analyseren data<br>Planmatig werken<br>Kwaliteitskaarten + audit<br>Afspreken en aanspreken<br><br>Kwaliteitsonderzoeken (ouders, lln, medewerkers) | Ondersteuningsprofiel<br>Mindset<br><br>Ouderbetrokkenheid 3.0                                         | IKC/Schoolplan 2019-2023 en jaarplannen<br><br>Inspelen op behoeften van ouders en kinderen<br><br>Ouderbetrokkenheid 3.0 | Gebruik ICT-mogelijkheden mede i.h.k.v. werkdruk-reductie (MIS /Admin. / lln.dossier /portfolio, minder handmatig correctiewerk, enz.) | Voorleven/modellen en uitdragen<br><br>Profilering                                                                                                                               |
| Financiën en beheer                       | Faciliteren LeerKRACHT                                                                                                                     | Faciliteren leerkringen, interne en externe communicatie                                                                                                                | Faciliteren scholing                                                                                                                                                                                                                        | Basisarrangementen SWV<br><br>Faciliteren extra ondersteuning                                          | Win-win IKC's                                                                                                             | MIP actualiseren<br><br>Faciliteren innovatie                                                                                          | Meerjarenbegroting<br>DMOP actualiseren<br>Contractbeheer DMOP ext.<br>Evalueren en actualiseren financiële kaders                                                               |
| Gebouwen en materiaal                     | Zorgzaamheid en verantwoordelijkheid<br>Opgeruimde omgeving                                                                                | IKC-mogelijkheden benutten en optimaliseren                                                                                                                             | Kwaliteit materialen                                                                                                                                                                                                                        | Aanpassingen in gebouwen                                                                               | Realiseren IHP Duiven<br>Aanpassen DGR Zuid<br>Contractbeheer MOP ext.                                                    | Realiseren gewenste infrastructuur en devices<br>Methoden en/of apps                                                                   | Educatief inzetten zonnepanelen, led, enz.<br>Frisse scholen B<br>Duurzame materialen<br>Nieuwbouw Remigius                                                                      |
| Maatschappelijk draagvlak en samenwerking | Eigen initiatieven binnen kaders                                                                                                           | Samenwerking SWV, PON, Gemeenten                                                                                                                                        | Optimale basistoerusting voor toekomst leerlingen                                                                                                                                                                                           | Gemeente, Jeugdzorg, SWV de Liemers PO<br>Zonnekinderen, Zozijn<br>Pilot De Hoge Hoeve                 | IKC's (0-12 of 2-12 jr) met Zonnekinderen e.a.<br>Doorgaande lijn KO-PO-VO                                                | Afspraken m.b.t. social media i.s.m. ouders<br><br>Vijf-gelijke-dagen-model                                                            | Samen opleiden → opleidingsbestuur PON                                                                                                                                           |
| Ondernemerschap en PR                     | Medewerkers ambassadeurs Innerwaard                                                                                                        | Benutten voordelen middelgrote organisatie: betrokkenheid, korte lijnen, slagkracht en wendbaar                                                                         | Pilot PO-VO?                                                                                                                                                                                                                                | Pilot i.s.m. SWV en Gemeente?                                                                          | Win-win IKC's<br><br>Pilot PO-VO?                                                                                         | Marktgerichte profilering concepten                                                                                                    | Alert zijn op subsidie-mogelijkheden                                                                                                                                             |

## Bijlage 2

### Format Jaarplan Innerwaard

#### Thema 1: Eigenaarschap

| Doelstelling beleidsperiode | Resultaat schooljaar | Activiteiten | Planning / tijdpad | Betrokkenen |
|-----------------------------|----------------------|--------------|--------------------|-------------|
|                             |                      |              |                    |             |
| Evaluatie                   |                      |              |                    |             |

#### Thema 2: Verbinding

| Doelstelling beleidsperiode | Resultaat schooljaar | Activiteiten | Planning / tijdpad | Betrokkenen |
|-----------------------------|----------------------|--------------|--------------------|-------------|
|                             |                      |              |                    |             |
| Evaluatie                   |                      |              |                    |             |

#### Thema 3: Basiskwaliteit continu verbeteren

| Doelstelling beleidsperiode | Resultaat schooljaar | Activiteiten | Planning / tijdpad | Betrokkenen |
|-----------------------------|----------------------|--------------|--------------------|-------------|
|                             |                      |              |                    |             |
| Evaluatie                   |                      |              |                    |             |

#### Thema 4: Inclusief onderwijs

| Doelstelling beleidsperiode | Resultaat schooljaar | Activiteiten | Planning / tijdpad | Betrokkenen |
|-----------------------------|----------------------|--------------|--------------------|-------------|
|                             |                      |              |                    |             |
| Evaluatie                   |                      |              |                    |             |

#### Thema 5: Integraal werken

| Doelstelling beleidsperiode | Resultaat schooljaar | Activiteiten | Planning / tijdpad | Betrokkenen |
|-----------------------------|----------------------|--------------|--------------------|-------------|
|                             |                      |              |                    |             |
| Evaluatie                   |                      |              |                    |             |

#### Thema 6: Eigentijds onderwijs

| Doelstelling beleidsperiode | Resultaat schooljaar | Activiteiten | Planning / tijdpad | Betrokkenen |
|-----------------------------|----------------------|--------------|--------------------|-------------|
|                             |                      |              |                    |             |
| Evaluatie                   |                      |              |                    |             |

#### Thema 7: Duurzaamheid

| Doelstelling beleidsperiode | Resultaat schooljaar | Activiteiten | Planning / tijdpad | Betrokkenen |
|-----------------------------|----------------------|--------------|--------------------|-------------|
|                             |                      |              |                    |             |
| Evaluatie                   |                      |              |                    |             |

## Bijlage 3

### Lijst met beleidsdocumenten op stichting- en schoolniveau

#### Beleidsdocumenten op stichtingsniveau

- Strategisch Beleidsplan 2014-2018 *Verbinden en verdiepen*
- Jaarplan en Planning 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017 en 2017-2018 *Verbinden en verdiepen*
- Jaarverslagen 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017 en 2017-2018 *Verbinden en Verdiepen*
- Format IKC/schoolplan 2015-2019 *Verbinden en Verdiepen*
- Jaarplan en Planning 2018-2019 *Eigenaarschap in Verbinding*
- Jaarverslag 2018-2019 *Eigenaarschap in Verbinding* (i.o.)
- Koers 2018-2022 *Eigenaarschap in Verbinding* (2019)
- Format IKC/schoolplan 2019-2023 *Eigenaarschap in Verbinding*
- Financiële kaderafspraken 2017 en 2018
- Jaarrekeningen en bestuursverslagen t/m 2018
- Begroting 2019
- Bestuursformatieplan 2019-2020
- Handboek Goed Bestuur Innerwaard (2019)
- Treasuryplan (2019)
- Functiehuis SCO R'IJssel en criteria L10, L11 en L12 (actualisatie i.o.)
- Op ontwikkeling gerichte gesprekscyclus (2011)
- Format Goede Dialoog Innerwaard (2019)
- Format Kwaliteitskaart (2019)
- Format analyse tussen- en eindopbrengsten (2019)

#### Beleidsdocumenten op IKC/schoolniveau

- IKC/schoolplan 2019-2023 (i.o.)
- Schoolgids
- Schoolondersteuningsprofiel
- Jaarplannen en Jaarverslagen t/m 2018-2019
- Verantwoording onderwijstijd per leergebied
- Sociaal Veiligheidsplan
- *Aanvullingen*

#### Beleidsdocumenten op niveau samenwerkingsverband

- Ondersteuningsplan 2019-2023
- Klachtenregeling (2015)
- Protocol medicijnverstrekking en medisch handelen op scholen (2017)
- Ordemaatregelen schorsing en verwijdering (2017)
- Notitie zorgplicht (2019)
- Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling (2019)

## Bijlage 4

### Lijst met afkortingen

|          |                                                         |
|----------|---------------------------------------------------------|
| AVG      | Algemene Verordening Gegevensbescherming                |
| BA       | Bestuursadviseur                                        |
| BC       | Bouwcoördinator                                         |
| BS       | Bestuur                                                 |
| BSO      | Buitenschoolse opvang                                   |
| CABO     | Centrale Administratie Bestuursbureau Onderwijs         |
| CJG      | Centrum voor Jeugd en Gezin                             |
| CvB      | College van Bestuur                                     |
| DT       | Directieteam                                            |
| Dir      | Directeuren                                             |
| DMOP     | Duurzaam Meerjaren onderhoudsplan                       |
| Gem.     | Gemiddeld                                               |
| GMR      | Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad                 |
| HGB      | Hoogbegaafdheid                                         |
| HGW      | Handelingsgericht werken                                |
| IB       | Intern Begeleider                                       |
| I-cor    | Innovatie-coördinator                                   |
| ICT      | Informatie en communicatietechnologie                   |
| IHP      | Integraal huisvestingsplan                              |
| IKC      | Integraal Kindcentrum                                   |
| i.h.k.v. | in het kader van                                        |
| i.o.     | in ontwikkeling                                         |
| i.r.t.   | in relatie tot                                          |
| i.s.m.   | in samenwerking met                                     |
| KO       | Kinderopvang                                            |
| LC       | Locatiecoördinator                                      |
| LO       | Lerarenondersteuner                                     |
| LOVS     | Leerlingvolgsysteem                                     |
| MIP      | Meerjaren investeringsplan                              |
| MIS      | Managementinformatiesysteem                             |
| MR       | Medezeggenschapsraad                                    |
| MT       | Managementteam                                          |
| OGW      | Opbrengstgericht werken                                 |
| PDCA     | Plan Do Check Act                                       |
| PL       | Pedagogisch Leiderschap                                 |
| PM-er    | Pedagogisch medewerker                                  |
| PO       | Primair Onderwijs                                       |
| PON      | Personeelscluster Oost Nederland                        |
| PT       | Pedagogische Tact                                       |
| RvT      | Raad van Toezicht                                       |
| RN       | Referentieniveaus                                       |
| SBO      | Speciaal Basisonderwijs                                 |
| SBP      | Strategisch Beleidsplan                                 |
| SMART    | Specifiek-Meetbaar-Acceptabel-Realistisch-Tijdsgebonden |
| SMURF    | Specifiek-Meetbaar-Uitdagend-Realistisch-Fun            |
| SOP      | Schoolondersteuningsprofiel                             |
| SWOT     | Strengths, Weaknesses, Opportunities & Threats          |
| SWV      | Samenwerkingsverband                                    |
| VO       | Voortgezet Onderwijs                                    |
| VVE      | Voor- en Vroegschoolse Educatie                         |
| WG       | Waarderingsgesprek                                      |
| WMO      | Wet Maatschappelijke Ondersteuning                      |

### FORMULIER "Instemming met IKC/schoolplan"

IKC/School: \_\_\_\_\_

Adres: \_\_\_\_\_

Postcode/plaats: \_\_\_\_\_

---

### VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad in te stemmen met het van 2019 tot 2023

geldende IKC/schoolplan.

Namens de MR,

\_\_\_\_\_ plaats

\_\_\_\_\_ datum

\_\_\_\_\_ handtekening

\_\_\_\_\_ naam

\_\_\_\_\_ functie

### FORMULIER "Vaststelling van IKC/Schoolplan"

IKC/School: \_\_\_\_\_

Adres: \_\_\_\_\_

Postcode/plaats: \_\_\_\_\_

---

### VERKLARING

Het bevoegd gezag heeft het van 2019 tot 2023 geldende IKC/Schoolplan vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

\_\_\_\_\_ plaats

\_\_\_\_\_ datum

\_\_\_\_\_ handtekening

\_\_\_\_\_ naam

\_\_\_\_\_ functie