

IKC Joannes Schoolplan 2019-2023

SAMEN



Eigenaarschap in Verbinding



Inhoud

1	Inleiding	3
2	Innerwaard Integrale Kindcentra	4
2.1	Wie zijn wij?	4
2.2	Missie en kernwaarden	
2.3	Koers 2018-2022 met 7 richtinggevende thema's op stichting- en IKC/schoolniveau	6
2.3.1	Eigenaarschap	7
2.3.2	Verbinding	7
2.3.3	Basiskwaliteit continu verbeteren	8
2.3.4	Inclusief onderwijs	8
2.3.5	Integraal werken	8
2.3.6	Eigentijds onderwijs	9
2.3.7	Duurzaamheid	9
2.4	Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding	9
2.5	Sponsorbeleid algemeen	9
3	IKC Joannes	10
3.1	Algemene gegevens	10
3.2	De externe context	10
3.3	De interne context	10
3.4	Missie en visie	11
4	Onderwijskundig beleid op grond van wettelijke kaders en eigen invulling	12
4.1	Wettelijke uitgangspunten en doelstelling onderwijs	12
4.2	De missie van Innerwaard als doelstelling voor onderwijs	13
4.3	Aanvullende IKC-/school-specifieke uitgangspunten, doelstelling en opdracht	13
4.4	Kerdoelen, Curriculum.nu en referentieniveaus	14
4.5	Vormgeving van de leergebieden	15
4.5.1	Nederlands	15
4.5.2	Engels	15
4.5.3	Rekenen/wiskunde	15
4.5.4	Oriëntatie op jezelf en de wereld	16
4.5.5	Kunstzinnige oriëntatie	16
4.5.6	Bewegingsonderwijs	16
4.5.7	Levensbeschouwing	16
4.5.8	Digitale geletterdheid	17
4.5.9	Burgerschap	17
4.6	Passend onderwijs en schoolondersteuningsprofiel	17
4.7	Pedagogisch-didactisch klimaat en IKC-/schoolklimaat	18
4.8	Veiligheid op het IKC/school	18
5	Personeelsontwikkeling door middel van een goede dialoog	20
5.1	Wat verstaan we onder een goede dialoog?	20
5.1.1	Psychologische basisbehoeften	20
5.1.2	Sterke-kanten-benadering	20
5.1.3	Eigenaarschap	21
5.1.4	Duurzame inzetbaarheid	21
5.1.5	Bekwaamheidseisen	21
5.1.6	Gelijkwaardige gesprekspartners	21
5.2	Welke middelen werken het best om deze goede dialoog te bevorderen?	21
5.2.1	Evaluatie gesprekscyclus SCO R'IJssel	21
5.2.2	Voorbeeld Achmea	22
5.2.3	Wet beroep leraar en lerarenportfolio	22
5.2.4	Helderheid over gewenste resultaten van de school	22

5.2.5	Helderheid over eigenaarschap medewerker en verantwoordelijkheid leidinggevende	22
5.2.6	Aandacht voor goed functioneren nú en straks	23
5.3	Wat betekent dit concreet voor Innerwaard?	23
5.3.1	Eigenaarschap voor de goede dialoog bij medewerkers	23
5.3.2	Leraren krijgen toegang tot het lerarenportfolio	23
5.3.3	Minimaal één gesprek medewerker en leidinggevende per schooljaar	23
5.3.4	Opslag gespreksverslag en hulpmiddelen goede dialoog in SharePoint O365	24
5.3.5	Verantwoordelijkheid leidinggevende	25
5.4	Wat betekent dit voor ons IKC?	25
6	Een samenhangend stelsel voor kwaliteitszorg	26
6.1	Samenhang onderwijsdoelen, personeelsontwikkeling en kwaliteitszorg	26
6.1.1	PDCA-cyclus op alle niveaus	26
6.1.2	Opbrengstgericht werken 3.0	26
6.1.3	Ambitie en analyse eind- en tussenopbrengsten	26
6.1.4	Kwaliteits- en tevredenheidsonderzoeken	27
6.1.5	Leerkringen Innerwaard	27
6.1.6	Kwalitatieve impuls door extra inzet ondersteunend personeel	28
6.2	Kwaliteitskaarten en audits Innerwaard	28
6.2.1	Werkwijze borgen en ontwikkelen met kwaliteitskaarten	29
6.2.2	Gezamenlijk verbeteren kwaliteitskaarten en audits basisvaardigheden	29
6.2.3	Basisformat kwaliteitskaarten Innerwaard	29
6.2.4	Opgeleide auditoren voor de basisvaardigheden	30
6.3	Uitwerking zorg voor kwaliteit op IKC niveau	30
7	Een brede analyse van IKC Joannes	32
7.1	Beoordeling van de eindopbrengsten volgens de inspectienorm	32
7.2	De stand van zaken met betrekking tot de referentieniveaus	32
7.3	Analyse tussenopbrengsten E-toetsen 2019-2020	34
7.4	Conclusies ouderpanelgesprekken, tevredenheidsonderzoeken en veiligheidsmonitor	34
7.5	Evaluatie Schoolplan 2015-2019	36
7.6	SWOT-analyse: sterke en zwakke kanten, kansen en bedreigingen	38
7.7	Verbeterpunten en uitdagingen voor de periode 2019-2023	39
8	Uitwerking van de 7 centrale thema's in 2019-2023	40
8.1	Eigenaarschap	40
8.2	Verbinding	40
8.3	Basiskwaliteit continu verbeteren	40
8.4	Inclusief onderwijs	41
8.5	Integraal werken	41
8.6	Eigentijds onderwijs	41
8.7	Duurzaamheid	41
9	Doelen en tijdpad beleidsvoornemens 2019-2023 in een schema	43
Bijlagen		
1	Matrix Innerwaard: beleidsvoornemens in samenhang met beleidsterreinen en thema's	53
2	Format jaarplan Innerwaard	54
3	Lijst met beleidsdocumenten op stichting- en schoolniveau	56
4	Lijst met afkortingen	57
5	Formulier "Instemming met IKC/schoolplan" door MR	58
6	Formulier "Vaststelling van IKC/schoolplan" door bevoegd gezag	59

1 Inleiding

IKC Joannes te Groessen is een katholieke school ressorterend onder de Stichting Innerwaard. Innerwaard heeft 7 IKC's en 1 basisschool op 9 locaties met circa 2000 leerlingen en 200 medewerkers in de gemeenten Duiven en Westervoort in de Liemers. Met 156 leerlingen en 17 medewerkers maakt IKC Joannes hier deel van uit.

Koers 2018-2022 *Eigenaarschap in Verbinding* van Innerwaard is de onderlegger voor de richting waarin haar 7 IKC's en de basisschool samen willen koersen. In dit document heeft het bestuur van Innerwaard weergegeven waar zij voor staat, welke strategische keuzen zij maakt voor de komende beleidsperiode en welke thema's in 2018-2022 centraal staan. In hoofdstuk 2 is de collectieve ambitie van Innerwaard verwoord in missie, kernwaarden en koers 2018-2022 met 7 richtinggevende thema's.

Koers 2018-2022 is richtinggevend en kaderstellend voor de IKC/schoolplannen 2019-2023 van de IKC's en de basisschool in de stichting. De inkleuring, met andere woorden de vertaling in concrete acties, vindt op IKC/schoolniveau plaats. De specifieke keuzen en de uitvoering daarvan verschillen op IKC/schoolniveau, omdat IKC/schoolontwikkeling aansluit bij eigen context, ontwikkeling en speerpunten.

Dit IKC/schoolplan 2019-2023 is de motor voor onderwijsontwikkeling op IKC Joannes en geeft inzicht in de keuzen die wij als IKC hierbij maken. In hoofdstuk 3 volgt een beknopte algemene beschrijving van ons IKC en de externe en interne context. Vervolgens gaan wij wat dieper in op onze eigen visie, missie en profilering om duidelijk te maken wat voor IKC wij (willen) zijn.

In hoofdstuk 4 beschrijven wij ons onderwijskundig beleid aan de hand van wettelijke kaders en eigen invulling. We gaan in op uitgangspunten en doelstelling van onderwijs, onze eigen opdracht, de kerndoelen, hoe wij vorm geven aan de leergebieden, ons schoolondersteuningsprofiel, het pedagogisch klimaat en veiligheid.

In hoofdstuk 5 nemen wij u mee op onze zoektocht naar een verantwoorde, eigentijdse vervanging van de gesprekscyclus. Het antwoord is gevonden in personeelsontwikkeling door middel van een goede dialoog. Hiermee geven wij ook daadwerkelijk handen en voeten aan Eigenaarschap in Verbinding.

In hoofdstuk 6 wordt ons samenhangend stelsel van kwaliteitszorg op stichting- en schoolniveau beschreven. We laten zien hoe we integraal, cyclisch, opbrengst- en doelgericht werken aan onderwijsverbetering. Extra aandacht wordt besteed aan het werken met kwaliteitskaarten en het gezamenlijk verbeteren van de kwaliteitskaarten en de audits van de basisvaardigheden.

In hoofdstuk 7 geven wij een brede analyse van ons IKC waarbij de eind- en tussenopbrengsten, conclusies van ouderpanelgesprekken en tevredenheidonderzoeken, de evaluatie van schoolplan 2015-2019 en een SWOT-analyse verwerkt zijn. Op grond daarvan wordt op hoofdlijnen aangegeven aan welke onderwerpen in de beleidsperiode 2019-2023 prioriteit wordt gegeven.

In hoofdstuk 8 zijn onze beleidsvoornemens voor de komende vier jaar onder dezelfde 7 thema's als de strategische koers van Innerwaard uitgewerkt. In hoofdstuk 9 zijn de beleidsvoornemens op hoofdlijnen in een vierjaren schema in de tijd uitgezet. Hiermee geven we aan hoe ons IKC zich wil ontwikkelen. De Plan-Do-Check-Act (PDCA)-cyclus is hierbij voor ons richtinggevend.

De beleidsvoornemens worden per schooljaar SMART uitgewerkt in een jaarplan en planning. Hiervoor wordt het format van Innerwaard gebruikt. In een cyclisch proces wordt het jaarplan telkens in mei/juni geëvalueerd. Op grond van deze evaluatie wordt een jaarverslag opgesteld in het format van het jaarplan. De behaalde resultaten worden met kleuren inzichtelijk gemaakt en van een toelichting voorzien. Verbeterpunten en voortschrijdend inzicht worden meegenomen naar het volgende jaarplan. Dit wordt telkens in juni/juli opgesteld en in september definitief vastgesteld.

Dit IKC/schoolplan 2019-2023 van IKC Joannes is ontwikkeld in samenwerking met managementteam/kernteam, team en medezeggenschapsraad (leerkrachten en ouders). In september 2019 is dit IKC/schoolplan door team en MR formeel vastgesteld.

2 Innerwaard Integrale Kindcentra

2.1 Wie zijn wij?

Stichting Innerwaard is op 1 januari 2019 ontstaan door een fusie van Stichting Confessioneel Onderwijs R'IJssel (SCO R'IJssel) met Montessori basisonderwijs Duiven e.o. De Groene Ring (www.innerwaard.nl).

Innerwaard is een stichting voor primair onderwijs met 7 IKC's en 1 basisschool op 9 locaties in de gemeenten Duiven en Westervoort met circa 2000 leerlingen en 200 personeelsleden.

School	Plaats	Gemeente	Brinnummer
IKC Joannes	Groessen	Duiven	04ZG
IKC Remigius	Duiven	Duiven	06KE
BS Bernadette	Loo	Duiven	06YQ
Sport IKC Het Startblok	Westervoort	Westervoort	07NF
IKC Kameleon	Duiven	Duiven	09LM
IKC De Brug	Westervoort	Westervoort	09MU
IKC De Hoge Hoeve	Westervoort	Westervoort	11LP
Montessori IKC De Groene Ring (locatie Noord en Zuid)	Duiven	Duiven	23FG

Alle IKC's werken nauw samen met Zonnekinderen, onze partner voor kinderopvang. Samen wordt vanuit één visie en één team onder leiding van de IKC-directeur een doorgaande lijn voor kinderen van 0 t/m 12 of 2 t/m 12 jaar gerealiseerd. IKC Joannes vervult daarbij een satellietfunctie voor BS Bernadette.

Innerwaard is een waarden-gedreven organisatie met onder haar paraplu katholiek, interconfessioneel (PC/RK) en algemeen bijzonder onderwijs.

De naam Innerwaard is ontstaan door associatie met uiterwaard (de natuurlijke omgeving van onze IKC's) en innerlijke waarden. De naam verwijst tevens naar een aantal In-woorden die bij ons en onze koers passen: Integraal, Inclusief, Innovatief, Inhoudelijk, Inspirerend, Integer.



In ons beeldmerk staan zeven figuren met hoofd, hart en handen in verbinding met elkaar.

Het getal zeven is symbolisch voor volledig. De zeven kleuren van de regenboog, het hele palet is aanwezig.

De zeven harten vormen in het midden een ster: elk kind, elke medewerker als stralend middelpunt.

Vormgeving beeldmerk: Judith van Iersel

2.2 Missie en kernwaarden

De missie van Innerwaard is leidend voor onderwijsdoelen, beleidsvoornemens en strategische keuzen en richtinggevend voor het denken en handelen van leerkrachten, ondersteuners, leidinggevendenden, bestuurders en toezichthouders. In onderstaande missie vatten we kernachtig samen wat onze ambitie is, wat wij voor kinderen willen betekenen en waar we samen aan werken:

*Ontwikkeling van kinderen in de breedste zin stimuleren,
zodat ze kunnen omgaan met zichzelf, de ander en de wereld
en zo zijn toegerust voor de wereld van nu en morgen.*

De 4 kernwaarden die we samen uit willen dragen, noemen we Innerwaarden:

vertrouwen, verbinding, verantwoordelijkheid, vakmanschap.

Op de vraag waar onderwijs toe dient, blijkt uit antwoorden van onze medewerkers en uit onderzoek dat 'gelukkig worden' een breed gedeeld hoger doel is. De 4 Innerwaarden zijn vorm gegeven in een klavertje vier, symbolisch voor geluksbrenger. De Innerwaarden worden bezongen in het Innerwaard-lied.



Innerwaard-lied

Refrein 2x

Innerwaard, in Innerwaard
zullen wij je stimuleren
om te spelen, werken, leren
samen zijn we Innerwaard

Ergens tussen Rijn en IJssel
staan de mooie IKC's
waar gewerkt wordt met een missie
vanuit waarden wordt geleefd

Waar we groeien met **vertrouwen**
in onszelf en in elkaar
gehoord, gezien, gekend zijn
'ik geloof in jou' wordt waar

Verantwoordelijkheid nemen
en ook geven op zijn tijd
leren durven, doen en laten
op het leven voorbereid

Vakmanschap is vanzelfsprekend
daarvan maken wij hier werk
vanuit hoofd, hart en handen
zijn we met elkaar heel sterk

Rijn en IJssel zijn **verbonden**
zo ook wij in Innerwaard
onze blik gericht naar buiten
voor de toekomst zijn we klaar

Muziek: 'Als het golft' De Dijk
Arrangement en gitaar: Juliëtte Damen
Zang: Juliëtte Damen en Carin Ketelaar

2.3 Koers 2018-2022 met 7 richtinggevendende thema's op stichting- en IKC/schoolniveau

In Jaarplan 2017-2018 heeft SCO R'Jssel zich voorgenomen in juni 2018 een nieuw Strategisch Beleidsplan 2018-2022 vast te stellen. Er hebben in dit schooljaar met diverse geledingen (leerkrachten, directieteam, RvT, GMR) sessies plaatsgevonden. Er is teruggeblikt op de afgelopen beleidsperiode en geïnventariseerd waar we met elkaar naar toe willen. Op grond van deze input zijn door het directieteam in maart 2018 7 thema's voor de beleidsperiode 2018-2022 gedistilleerd.

Inmiddels spreken we niet meer over een nieuw Strategisch Beleidsplan, maar over Koers 2018-2022. Een Strategisch Beleidsplan suggereert naar ons idee te veel een blauwdruk voor de komende vier jaar. De wereld om ons heen verandert snel. Om mee te kunnen bewegen willen we ruimte houden om hierop te kunnen anticiperen. We vinden dat Koers hier meer recht aan doet. We zetten de koers uit, geven de richting aan die we op willen en stellen de koers bij wanneer dat wenselijk of nodig blijkt.

Vanwege de voorgenomen besturenfusie met Montessori De Groene Ring per 1 januari 2019 hebben we ons in juni 2018 beperkt tot het vaststellen van 7 thema's waaraan we in de beleidsperiode 2018-2022 gezamenlijk willen werken op stichting- en IKC/schoolniveau. De directie van De Groene Ring is sinds januari 2018 deels en vanaf april 2018 structureel betrokken bij de uitwerking van de thema's in het directieteam. In juni 2018 is dit document ter goedkeuring/instemming voorgelegd aan RvT en GMR van SCO R'Jssel en bestuur en MR van De Groene Ring. Op stichting- en IKC/schoolniveau zijn op grond van de 7 thema's jaarplannen voor 2018-2019 opgesteld.

De onderzoeksperiode zomer/najaar 2018 in het kader van de besturenfusie met De Groene Ring is benut om samen verder inhoud en vorm te geven aan een waarden-gedreven organisatie en onze missie, visie en collectieve ambitie inhoudelijk op elkaar af te stemmen. Door voor deze werkwijze te kiezen kon op stichting- en IKC/schoolniveau ononderbroken met de 7 thema's gestart worden in schooljaar 2018-2019, terwijl daarnaast tijd en ruimte is voor de beide besturen om samen Koers 2018-2022 op te stellen en de uitgangspunten op te nemen in de statuten van de nieuwe organisatie. Op IKC/schoolniveau wordt in schooljaar 2018-2019 een nieuw IKC/schoolplan 2019-2023 ontwikkeld.

Afgeleid van de 7 thema's is **Eigenaarschap in Verbinding** de werktitel voor de beleidsperiode 2018-2022. Eigenaarschap is het hoofdthema en kan niet los van verbinding worden gezien. Verbinding met jezelf, de ander, de omgeving en de (digitale) wereld. Verbinding ook met het Strategisch Beleidsplan 2014-2018 'Verbinden en Verdiepen'. Een aantal zaken lopen nog door en zullen afgemaakt en geborgd worden. De 7 thema's staan niet op zichzelf, maar zijn onderling nauw met elkaar verbonden en verweven.

LeerKRACHT

De input van met name het onderwijzend personeel op de stichtingsdag in november 2017 zette ons op het spoor van LeerKRACHT. LeerKRACHT is een traject met heel concrete handvatten om een cultuur van 'elke dag samen een beetje beter' te creëren. Dit traject komt tegemoet aan behoeften die onze leerkrachten nadrukkelijk hebben aangegeven: doen, samenwerken, van elkaar leren, bij elkaar kijken, fouten mogen maken, enz. LeerKRACHT is een doordacht programma dat leidt tot bewezen impact op onderwijs, werkplezier en leerling betrokkenheid. Een expertcoach van de Stichting LeerKRACHT helpt ons daarbij op weg.

We verwachten dat LeerKRACHT ons helpt om concreet handen en voeten te geven aan de thema's Eigenaarschap en Verbinding. We beogen met LeerKRACHT op alle niveaus (klas, team en directie/bestuur) een cultuuromslag te maken naar 'Eigenaarschap in Verbinding'. Stichtingsbreed zal de inzet van LeerKRACHT op de IKC's/school ondersteund en gefaciliteerd worden. Montessori IKC De Groene Ring werkt sinds 2017-2018 met LeerKRACHT, het directieteam is in maart 2018 gestart en de basisschool en 2 IKC's werken hiermee sinds 2018-2019. Twee IKC's starten in 2019-2020.

7 richtinggevendende thema's op stichting- en IKC/schoolniveau

De 7 thema's zijn het resultaat van de input die in 2017-2018 tijdens verschillende sessies stichtingsbreed is opgehaald en waarbij alle geledingen (leerkrachten, directieteam, RvT, GMR) betrokken waren.

7 thema's in verbinding met de psychologische basisbehoeften en het Liemers Lijstje

De 7 thema's zijn verbonden met de 3 psychologische basisbehoeften (*relatie, competentie, autonomie*) en het Liemers Lijstje met *7 beloften aan kinderen in de Liemers*. De 7 beloften zijn het resultaat van het bevragen van een paar duizend kinderen in 2016-2017 naar wat zij voor goed onderwijs nodig hebben.

7 thema's in woord en beeld

Met de 7 thema's focussen wij ons op waaraan we in 2018-2022 op stichting- en IKC/schoolniveau werken. Op stichtingsniveau geven we woorden en beelden aan wat we op hoofdlijnen onder de thema's verstaan. Vervolgens worden de 7 thema's op IKC-/schoolniveau passend bij het concept of profiel en aansluitend bij de eigen ontwikkeling concreet ingevuld en uitgewerkt.

De 7 thema's zijn hieronder beknopt beschreven. Bij de start van schooljaar 2018-2019 zijn de 7 thema's op alle locaties zichtbaar gepresenteerd in de vorm van een banner (die ook te vinden is op www.innerwaard.nl).

2.3.1 Eigenaarschap Autonomie

*'Je weet wat je moet leren en wat je ermee kunt doen'
'Je hebt altijd zelf een keuze'*

Gelukkige kinderen en medewerkers zijn productiever en creatiever. Ze leveren de beste prestaties. Eigenaarschap blijkt een belangrijke rol te spelen bij gelukbeleving en welbevinden. Daar maken we werk van!

Leren en ontwikkelen kan niet zonder je eigenaar te voelen. Daar willen we op in spelen door de capaciteiten die leerlingen en medewerkers hebben om richting te geven aan hun eigen leerproces en om anderen tot steun te zijn, beter te benutten. We richten ons op brede vorming met aandacht voor hoofd, hart en handen. Eigenaarschap betekent sterke betrokkenheid bij de eigen ontwikkeling, het vermogen hoge doelen te stellen, de wens daar verantwoordelijkheid voor te nemen, sturing aan te geven en verantwoording over af te leggen.

Dit vindt plaats in een context waarin initiatieven van medewerkers en leerlingen gewaardeerd worden. Er is ruimte voor eigen keuzes en doelen binnen de gezamenlijke kaders. Wat is jouw koers? Wat draag jij bij? Waar neem je verantwoordelijkheid voor? Er is ruimte om te leren, kennis te delen, lef te tonen, dingen te doen, uit te proberen, trots te zijn en fouten te maken. Dit begint met dromen en ergens voor durven gaan. Er is vertrouwen in eigen kunnen en in elkaar. Meer vertrouwen resulteert in minder controle en bureaucratie. De lat ligt hoog, maar 80% is ook goed.

Eigenaarschap heeft een nauwe relatie met professionaliteit en vakmanschap van medewerkers: je verantwoordelijkheid voelen en nemen, je verantwoorden, kwaliteiten hebben, houden en inzetten, zeggenschap krijgen en nemen, betrokkenheid, toewijding en binding met de organisatie. Er is steeds meer sprake van samen sturen in plaats van aansturen.

2.3.2 Verbinding Relatie

*'We zien wie je bent en je merkt dat we in je geloven'
'Als het samen kan, doen we het niet alleen'*

Dit thema is nauw verbonden met de 6 andere thema's in Koers 2018-2022 en vormt tevens de verbinding met de vorige beleidsperiode. In 2014-2018 hebben we met Strategisch Beleidsplan 'Verbinden en Verdiepen' ook gewerkt aan 7 thema's: 1. Borgen en verdiepen OGW en HGW (verbinding met SBP 2009-2014), 2. Passend onderwijs (verbinding met SWV), 3. Reflectie (verbinding met jezelf), 4. Relatie (verbinding met de ander), 5. Eigentijdse concepten (verbinding met de omgeving), 6. ICT (verbinding met de digitale wereld) en 7. Inzet mensen en middelen (verbinding met beleid). We zorgen er samen voor dat wat we de goede dingen borgen die in deze periode zijn opgebouwd. Uiteraard lopen een aantal dingen nog door of zijn aan bijstelling toe.

"Verbinding in menselijke relaties is energie die bestaat tussen mensen als ze zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen, wanneer ze kunnen geven en ontvangen zonder oordeel." (Brené Brown)

Om zich goed te kunnen ontwikkelen, moet een kind zich veilig voelen op het IKC/de school en plezier hebben in het IKC/schoolleven. We werken aan een cultuur waarin het prettig spelen en leren is en waar iedereen die verbonden is met het IKC/de school zich erkend en gewaardeerd voelt.

We zoomen deze beleidsperiode specifiek in op sociale veiligheid, pedagogische kwaliteit (vervolg Pedagogische Tact of anderszins), ouderbetrokkenheid (actieve rol van ouders als opvoedpartners), van en met elkaar leren binnen en tussen de IKC's/school (LeerKRACHT en leerkringen) en een professionele op ontwikkeling gerichte gesprekscyclus.

2.3.3 Basiskwaliteit continu verbeteren *Competentie*

'We hebben hoge verwachtingen van elkaar'
'Jouw leeromgeving is boeiend, inspirerend en uitdagend'
'Leren is leuk en kan overal'

Ook in de toekomst blijft het goed beheersen van de basisvaardigheden onverkort een belangrijke voorwaarde voor kansrijke ontwikkeling van kinderen. We zien dit als een maatschappelijke opdracht. Goed kunnen lezen, schrijven en rekenen is nodig om zelfredzaam te zijn, informatie te verwerken, de wereld te verkennen en talenten tot ontplooiing te laten komen.

Onderwijskwaliteit is niet het behalen van een doel, maar een continue proces waarbij samenwerken noodzakelijk is. Onder de noemer opbrengstgericht werken 3.0 wordt kennis en expertise gedeeld en samengewerkt aan de ontwikkeling van een betere kwaliteit. Samen elke dag een beetje beter en daarmee het onderwijs duurzaam versterken. Door de mogelijkheden van nieuwe technologieën in te zetten, wordt het onderwijs gepersonaliseerd en meer recht gedaan aan de eigen ontwikkelingsmogelijkheden van kinderen.

Op stichting- en schoolniveau is de kwaliteitszorg op orde. We werken cyclisch (PDCA), de kwaliteit is in beeld en ligt op de gewenste norm die we samen hebben vastgesteld.

2.3.4 Inclusief onderwijs

'We zien wie je bent en je merkt dat we in je geloven'
'Als het samen kan, doen we het niet alleen'

Ons onderwijs gaat uit van erkenning, respect en waardering van verschillen tussen leerlingen. Ieder kind wordt erkend, geaccepteerd en gewaardeerd om wie het is. We onderschrijven het recht voor ieder kind om in zijn of haar eigen buurt naar school te gaan. Door jonge kinderen hiermee op te laten groeien, dragen we bij aan een meer inclusieve samenleving waarin 'anders' zijn 'gewoon' is. Personeel, leerlingen en ouders/verzorgers delen de inclusiegedachte.

We streven naar diversiteit, respect voor anderen en waardering voor ieders eigenheid. We sluiten niemand buiten, iedereen hoort erbij. Diversiteit is een rijkdom waarvan iedereen kan leren en beter worden. Iedereen is welkom, leerlingen helpen elkaar en het team werkt samen. Iedereen behandelt elkaar met respect. Er is partnerschap tussen personeel en ouders.

We werken deze beleidsperiode actief aan de mindset die nodig is om inclusief onderwijs mogelijk te maken. Het uitgangspunt is dat specialisten naar het kind komen in plaats van het kind naar een speciale voorziening te verwijzen. We maken kleine stapjes en zoeken actief naar kansen en mogelijkheden om zoveel mogelijk kinderen binnen het IKC/de school specialistische ondersteuning te bieden.

Door het aanstellen van onderwijsassistenten en lerarenondersteuners is ruimte voor extra aandacht voor kinderen die dat nodig hebben aan de voorkant gefaciliteerd. De ondersteuningsbehoeften zijn divers, variërend van leerproblemen, moeilijk verstaanbaar gedrag tot meerbegaafdheid. Samen willen we expertise op de gewenste plek inzetten. Binnen Samenwerkingsverband De Liemers betekent dit integratie van expertise van het speciaal (basis)onderwijs in het basisonderwijs.

2.3.5 Integraal werken

'Als het samen kan, doen we het niet alleen'

"It takes a village to raise a child." (Afrikaans gezegde)

Om de beste ontwikkelingskansen voor kinderen te realiseren, slaan we een brug tussen verschillende organisaties die met kinderen werken. We denken daarbij in eerste instantie aan kinderdagopvang, peuteropvang, BSO, PO en VO, maar ook aan GGD, maatschappelijk werk, welzijn, sport en cultuur. Het is goed voor kinderen wanneer zij zich in een doorgaande lijn kunnen ontwikkelen.

Er zijn nu nog teveel schotten. Organisaties werken vanuit eigen doelstellingen naast elkaar in plaats van met elkaar. We willen gescheiden systemen doorbreken en doorgaande ontwikkeling voor kinderen van 0 tot 18 jaar nastreven. Dit kunnen we bereiken door steeds meer integraal samen te werken vanuit bedoelingen en een gedeelde visie.

We hebben al een belangrijke stap gezet door IKC's te realiseren samen met kinderopvangpartner Zonnekinderen. De doorgaande lijn kinderopvang-voorschool-PO willen we verder ontwikkelen en uitbouwen met VO en kind-gerelateerde voorzieningen.

2.3.6 Eigentijds onderwijs

*'Jouw leeromgeving is boeiend, inspirerend en uitdagend'
'Leren is leuk en kan overal'*

Op stichtingsniveau streven we diversiteit in het onderwijsaanbod na. We vinden dat ouders iets te kiezen moeten hebben. Elk IKC/de school heeft een eigen concept of profiel en onderscheidt zich hiermee. Het profiel of concept is duidelijk en herkenbaar binnen en buiten het IKC/de school.

“We helpen kinderen in de wereld te komen.” (Gert Biesta)

We spelen in op wat er gebeurt in de wereld en wat er speelt in de wijk waarin het IKC/de school staat en het kind opgroeit. We halen de buitenwereld binnen. Op het IKC/de school leren kinderen de wereld beter kennen en kunnen ze oefenen vorm te geven aan democratie en burgerschap.

De wereld om ons heen verandert snel. ICT en techniek hebben grote impact op onze samenleving. Dat heeft ook gevolgen voor ons onderwijs. Wat hebben de kinderen van nu nodig voor de wereld van morgen? Wat vraagt dat van ons? Wat betekent dat voor ons onderwijs? Op deze vragen moeten we antwoorden geven.

Vanuit een gedeelde visie wordt op IKC/schoolniveau op eigen wijze vorm gegeven aan eigentijds en innovatief onderwijs. Daarbij gaat het om 21^e eeuwse vaardigheden, gepersonaliseerd leren, thematisch werken (verbinding tussen vakgebieden), inzet ICT, gebruik O365, enz.

2.3.7 Duurzaamheid

'Je hebt altijd zelf een keuze'

Het klimaat verandert door uitstoot van teveel broeikasgassen. We gebruiken steeds meer industriële producten en hebben steeds meer voedsel nodig om alle monden te vullen. Om aan al onze behoeften te kunnen voldoen, nemen de agrarische en industriële activiteiten toe en gebruiken we ook steeds meer energie. We gebruiken meer van de aarde dan deze kan opbrengen.

Duurzaamheid is de sleutel voor een leefbare aarde die ook in de toekomst in ieders behoeften kan voorzien. Wij hebben nu een verantwoordelijkheid voor toekomstige generaties. We willen leerlingen, medewerkers en de directe omgeving hiervan meer bewust maken en tot daadwerkelijke actie aanzetten.

Innerwaard verduurzaamt haar gebouwen in samenwerking met Slim Opgewekt met zonnepanelen en ledverlichting. Daarnaast nemen we het educatieve aspect van duurzaamheid nadrukkelijk op in ons onderwijs.

We ontwikkelen en leven op onze IKC's/school een attitude voor die erop gericht is om de wereld iets beter achter te laten dan we hem aantreffen. We willen kinderen leren zuinig te zijn op onze ecosystemen en biodiversiteit. We denken samen na over onze cirkel van invloed en maken deze zichtbaar en tastbaar in de directe leefomgeving/de wijk. Welke keuzes kunnen we maken? Wat ga jij zelf doen?

2.4 Evenredige vertegenwoordiging vrouwen in de schoolleiding

Aangezien het wettelijk verplicht is, nemen we dit onderwerp en het onderwerp in de volgende paragraaf op. Bij ons spelen ze echter geen grote rol.

De bestuurder meegerekend, is de verhouding mannen en vrouwen in de schoolleiding van Innerwaard 50/50. Er zijn 4 mannelijke directeurs, 3 vrouwelijke directeurs en een vrouwelijke bestuurder.

Wanneer we kijken naar de bouwcoördinatoren, slaat de balans door naar een meerderheid vrouwen.

Bij het onderwijzend personeel en het onderwijsondersteunend personeel zijn de vrouwen ver weg in de meerderheid. In dat opzicht is de vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding niet evenredig.

We voeren geen actief beleid om het aandeel vrouwen in de schoolleiding te verhogen. Onze aandacht gaat veel meer uit naar het binden van mannelijke medewerkers wanneer die mogelijkheid zich aandient.

Zie voor meer gedetailleerde informatie het Bestuursformatieplan 2019-2020 van Innerwaard.

2.5 Sponsorbeleid

Er worden op stichtingsniveau buiten de ouderbijdragen en de op onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen geen materiële of geldelijke bijdragen aanvaard waarmee leerlingen binnen de schooltijden en tijdens activiteiten die worden georganiseerd onder verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag worden geconfronteerd. Wanneer dit op IKC/schoolniveau (op kleine schaal) wel gebeurt, zal dit in hoofdstuk 3.5 verantwoord worden.

3 IKC Joannes

3.1 Algemene gegevens

IKC Joannes
Kerkakkers 4
6923 BZ Groessen
Email: info@ikcjoannes.nl
Website: www.ikcjoannes.nl
Telefoonnummer: 0316 - 52 41 72

3.2 De externe context

Innerwaard en daarmee ook IKC Joannes is aangesloten bij Personeelscluster Oost Nederland (PON) en maakt deel uit van SWV De Liemers PO. Daarnaast zijn wij aangesloten bij WSNS De Liemers. Dit betekent dat we als gezamenlijke scholen verantwoordelijk zijn voor de 'zorgleerlingen' binnen ons samenwerkingsverband en voor gelden die daarvoor beschikbaar zijn. We verwijzen hierbij ook naar het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband.

IKC Joannes vervult een centrale plek in de hechte gemeenschap van Groessen. Kinderen, ouders en medewerkers van IKC Joannes kennen elkaar persoonlijk. Dit zorgt voor verbondenheid, veiligheid en vertrouwdeheid. Onze visie SAMEN komt ook tot uiting in onze verbondenheid met het dorp. Er is een goede samenwerking en communicatie met de buurt rondom het IKC, de Dorpsraad Groessen, de kerk en de verschillende verenigingen. Dit heeft door de jaren heen geresulteerd in allerlei mooie initiatieven, waarvan sommige al net zo lang bestaan als de Joannesschool (nu IKC Joannes) zelf.

Regionaal is er ook een goede samenwerking met verschillende organisaties. Samen met de voorschoolse voorzieningen en het Voortgezet Onderwijs is het Liemers Lijstje ontstaan. Het Liemers lijstje bevat 7 beloften aan onze leerlingen. De input komt vanuit leerlingen en de professionals in deze regio willen deze beloften nakomen. Ook zijn wij sinds het schooljaar 2019-2020 partnerschool van de HAN pabo.

Wij zitten als IKC in een krimpregio. Al een aantal jaren daalt het aantal leerlingen. Voor het komend schooljaar 2019-2020 verwachten wij wederom een daling. Op de teldatum van 1 augustus 2019 telt de school 156 leerlingen. Wij zullen dit schooljaar starten met acht groepen en een groep met kinderdagopvang.

3.3 De interne context

Sinds september 2017 zijn wij een IKC, Integraal Kind Centrum. Het IKC is ontstaan uit de intensieve samenwerking tussen de Joannesschool, Bernadetteschool en Kinderopvang Zonnekinderen. Op ons IKC bieden wij kinderen van 0 tot en met 13 jaar een doorgaande ontwikkellijn waarbij onderwijs en opvang vloeiend in elkaar overlopen en elkaar versterken in een gedeelde pedagogische visie.

De school beschikt over negen lokalen, een grote gemeenschapsruimte en een in pandige, goed geoutilleerde gymzaal. Er is ruime speelgelegenheid voor de kinderen met ook nog een besloten binnenspeelplaats voor de kleuters. Tegenover de school is een groot grasveld gelegen waarop 's zomers de gymlessen gegeven kunnen worden.

De leerlingenpopulatie bestaat voornamelijk uit leerlingen die opgroeien in een kansrijke thuissituatie, een veilige sociale omgeving en een groot sociaal vangnet binnen het dorp. De kanttekening hierbij is dat dit niet voor iedereen geldt. Wij staan voor kwalitatief goed onderwijs en een prettige, veilige en collegiale werksfeer. In het schooljaar 2019-2020 zijn er 12 leerkrachten werkzaam binnen de school waarvan twee startende leerkrachten en twee leerkrachten die sinds het schooljaar 2018-2019 werkzaam zijn binnen de school. Wij willen ervoor zorgen dat onze visie en manier van werken gedragen wordt door het totale team.

Handelingsgericht werken, opbrengstgericht werken, zelfstandigheid en pedagogische tact zijn speerpunten binnen ons onderwijs. Ook zijn we op ICT-gebied in ontwikkeling. Wij vinden het van groot belang dat kinderen zich veilig voelen om tot ontwikkeling en groei te kunnen komen. Centraal daarbij staat het woord SAMEN. De ouders proberen we zoveel mogelijk te betrekken bij activiteiten en op de hoogte te houden over het welbevinden van hun kind. Waar mogelijk maken we ook gebruik van de contacten met de gemeenschap in het dorp Groessen.

3.4 Missie en visie

Kinderen helpen zichzelf te ontwikkelen tot zelfstandige, evenwichtige, respectvolle en trotse wereldburgers vanuit onze visie: **SAMEN!**

De kernwaarden van IKC Joannes zijn veiligheid, respect en verantwoordelijkheid.

Centraal daarbij staat het woord **SAMEN**.

Ons motto is: Samen werken, Samen spelen, Samen vieren, Samen verantwoordelijk en Samen leven.

Samen met de kinderen, maar ook samen met de ouders én met het dorp en het verenigingsleven. Betrokken ouders en verbinding met de dorpscultuur zijn belangrijke pijlers van onze school. Samen hebben wij hetzelfde doel; zorgen voor goed onderwijs voor alle kinderen!

Sociaal welbevinden

Kinderen moeten zich hier veilig, prettig en competent kunnen voelen. Hierbij staat de relatie centraal. Het is fijn erbij te horen, je welkom te voelen en plezier te hebben.

Autonomie

De kinderen leren om zelfstandig te werken. Ze leren zelf te plannen, problemen op te lossen en zelf verantwoordelijk te zijn voor hun eigen leerproces.

Missie

We willen voor de kinderen een goede basis leggen voor nu en de toekomst. Ontwikkeling staat hierbij centraal, waarbij we ieders mogelijkheden willen zien, kansen willen benutten en talenten willen ontwikkelen.

Eigenheid

Elk kind mag zijn wie het is, mag trots zijn op zijn of haar eigen kunnen en hier waardering voor krijgen. Elk kind heeft talenten. De opdracht voor ons is om kinderen uit te dagen deze talenten zo goed mogelijk te ontwikkelen.

Nieuwe ontwikkelingen

Leren is ontwikkeling en open staan voor de wereld om ons heen. Nieuwe ontwikkelingen op het gebied van onderwijs volgen we op de voet. Je blijven ontwikkelen, verwonderen, ontdekken en richten op de toekomst.

Met ingang van het schooljaar 2018-2019 werken wij met Stichting LeerKRACHT en worden we *elke dag SAMEN een beetje beter*. Naast onze focus op de kernvakken (begrijpend) lezen, rekenen, taal en spelling vinden we het belangrijk dat de leerlingen opgroeien als wereldburgers. Ook besteden we veel aandacht aan cultuur, techniek, sport en creativiteit. Van iedere leerling hebben we hoge verwachtingen, maar dat hebben we ook zeker van ons eigen onderwijs. Door middel van directe instructie en een goede organisatie willen we ervoor zorgen dat de leerlingen op IKC Joannes zich optimaal ontwikkelen.

Niet bij elke leerling verloopt de sociale en/of cognitieve ontwikkeling hetzelfde. Door middel van het werken vanuit leerdoelen zorgen we dat we inspelen op de niveaueverschillen binnen de groep daarbij maken we gebruik van de mogelijkheden van Snappet. Met Snappet heeft ieder kind op een eigen device toegang tot les- en oefenmateriaal op het persoonlijke niveau.

4 Het onderwijskundig beleid op grond van wettelijke kaders en eigen invulling

Wij geven vorm aan de uitgangspunten en doelstelling van het onderwijs zoals die in artikel 8 van de Wet op het primair onderwijs zijn omschreven:

4.1 Wettelijke uitgangspunten en doelstelling onderwijs

1. Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.
2. Het onderwijs richt zich in elk geval op de emotionele en de verstandelijke ontwikkeling, en op het ontwikkelen van creativiteit, op het verwerven van noodzakelijke kennis en van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden.
3. Het onderwijs:
 - a. gaat er mede van uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving,
 - b. is mede gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie, en
 - c. is er mede op gericht dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.
4. Ten aanzien van leerlingen die extra ondersteuning behoeven, is het onderwijs gericht op individuele begeleiding die is afgestemd op de behoeften van de leerling. Zo nodig treedt het bevoegd gezag daarbij in overleg met:
 - a. het college van burgemeester en wethouders van de gemeente waar de leerling zijn woonplaats heeft als bedoeld in artikel 1.1. van de Jeugdwet,
 - b. een instantie die jeugdgezondheidszorg uitvoert als bedoeld in artikel 5 van de Wet publieke gezondheid,
 - c. een instantie die maatschappelijke ondersteuning biedt als bedoeld in artikel 1, eerste lid, onder g, 2°, van de Wet maatschappelijke ondersteuning,
 - d. een zorgaanbieder als bedoeld in artikel 1, eerste lid, onder j, van de Algemene Wet Bijzondere Ziektekosten of
 - e. een zorgaanbieder die geneeskundige geestelijke gezondheidszorg levert welke behoort tot de prestaties omschreven bij of krachtens de Zorgverzekeringswet.
5. Het bevoegd gezag stelt ten minste eenmaal in de 4 jaar een schoolondersteuningsprofiel vast.
6. De scholen gebruiken een leerling- en onderwijsvolgsysteem waaruit de vorderingen in de kennis en vaardigheden blijken op het niveau van de leerling, de groep en de school. Het leerling- en onderwijsvolgsysteem bevat toetsen die kennis en vaardigheden van de leerling meten op de terreinen, genoemd in het tweede lid.
7. De toetsen, bedoeld in het zesde lid, voldoen aan het kwaliteitsoordeel van een door Onze minister aangewezen onafhankelijke commissie betreffende inhoudelijke validiteit, betrouwbaarheid en deugdelijke normering. Bij of krachtens algemene maatregel van bestuur kunnen voorschriften omtrent het leerling- en onderwijsvolgsysteem en de daaraan verbonden toetsen worden vastgesteld.
8. De scholen voorzien in een voortgangsregistratie omtrent de ontwikkeling van leerlingen die extra ondersteuning behoeven en omtrent leerlingen die onderwijs volgen als bedoeld in artikel 165.
9. Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat:
 - a. de leerlingen in beginsel binnen een tijdvak van 8 aaneensluitende schooljaren de school kunnen doorlopen;
 - b. de leerlingen in 8 schooljaren ten minste 7520 uren onderwijs ontvangen, met dien verstande dat de leerlingen in de eerste 4 schooljaren ten minste 3520 uren onderwijs en in de laatste 4 schooljaren ten minste 3760 uren onderwijs ontvangen, en aan de leerlingen in de laatste 6 schooljaren ten hoogste 7 weken van het schooljaar 4 dagen per week onderwijs wordt gegeven, die evenwichtig zijn verdeeld over het schooljaar, bij een schoolweek van in beginsel niet minder dan 5 dagen onderwijs, en
 - c. de onderwijsactiviteiten evenwichtig over de dag worden verdeeld, tenzij afwijking van deze verdeling van belang is in verband met activiteiten in het kader van het voorkomen en bestrijden van onderwijsachterstanden.
10. Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat leerlingen die in verband met ziekte thuis verblijven dan wel zijn opgenomen in een ziekenhuis, op adequate wijze voldoende onderwijs kunnen genieten.
11. Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat daarbij op structurele en herkenbare wijze aandacht wordt besteed aan het bestrijden van achterstanden in het bijzonder in de beheersing van de Nederlandse taal, waarin ook door middel van vroegschoolse educatie kan worden voorzien.

4.2 De missie van Innerwaard als doelstelling voor onderwijs

In onze missie vatten we kernachtig samen wat onze ambitie is, wat wij voor kinderen willen betekenen en waar we samen aan werken:

*Ontwikkeling van kinderen in de breedste zin stimuleren,
zodat ze kunnen omgaan met zichzelf, de ander en de wereld
en zo zijn toegerust voor de wereld van nu en morgen.*

Dit sluit goed aan bij de drie functies die Gert Biesta binnen de onderwijsdoelen onderscheidt: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. Luc Stevens zegt hierover: "Een kind, een jong mens moet zo uitgerust worden dat hij zijn talenten en mogelijkheid om verantwoordelijkheid te dragen voor zichzelf en de omgeving ten volle kan realiseren. Daar is onderwijs voor bedoeld, net als opvoeding. Onderwijs en opvoeding kun je niet losmaken van elkaar."

Wij hebben onze missie voor de beleidsperiode 2018-2022 vertaald in 7 thema's die in hoofdstuk 2, 8 en 9 van dit IKC/schoolplan zijn beschreven en uitgewerkt.

4.3 Aanvullende IKC/schoolspecifieke uitgangspunten, doelstelling en opdracht

Naast de wettelijke uitgangspunten en doelstelling, stellen wij onszelf op grond van het onderwijsconcept, onze visie en missie de volgende opdracht:

Wij maken de verbinding met de leerling zodat hij of zij zich gehoord en gezien voelt en zichzelf optimaal ontwikkelt.

Deze ambitie is tot stand gekomen tijdens onze leerKRACHT startdag in 2018.

Hier geven wij als volgt invulling aan:

Wij vinden het van groot belang dat kinderen zich veilig voelen om tot ontwikkeling en groei te kunnen komen. De ouders proberen we zoveel mogelijk te betrekken bij activiteiten en op de hoogte te houden over het welbevinden van hun kind. Daarnaast zoeken wij ook de verbinding met het dorp waar mogelijk. Met de samenwerking op ons IKC willen we kinderen een ontwikkelingsplek bieden in de volle breedte. Hiermee bedoelen we dat we onderwijs, ontwikkeling, opvoeding, opvang en ontspanning/ vrije tijdsbesteding in een geïntegreerd dagarrangement aanbieden. Het IKC moet een plaats zijn waar kinderen onder professionele begeleiding worden uitgedaagd en begeleid, vanuit universele waarden en normen en in samenwerking met ouders. Veiligheid, respect en verantwoordelijkheid zijn hierin sleutelbegrippen.

Ons onderwijs

Zelfstandig leren en werken

De leerlingen leren, vanaf de kleutergroep, binnen een duidelijke structuur zelfstandig te werken. Ze leren zelf te plannen, problemen op te lossen en te ervaren dat ze zelfverantwoordelijk en eigenaar zijn voor en van hun eigen leerproces. Door middel van leerdoelbladen hebben de leerlingen zicht op hun eigen leerdoelen voor rekenen, taal en spelling. Leerlingen zien hun voortgang en leren met eigen leerdoelen te werken. De leervooruitgang van de klas en de individuele leerlingen is op ieder moment zichtbaar voor de leraren. De leerkracht voert kindgesprekken met de leerlingen en krijgt meer een sturende en motiverende rol. In alle groepen werken de leerlingen zelfstandig. Zo leren de leerlingen in hun eigen tempo te werken en zelf te plannen. Ook leren ze om te gaan met uitgestelde aandacht, zodat ze zelf oplossingen kunnen zoeken. De leerlingen worden op deze manier meer verantwoordelijk voor hun eigen ontwikkeling en leerproces. Van zelfstandig werken naar zelfredzaamheid, zelfverantwoordelijkheid en eigenaarschap. Groep 1/2 werkt in thema's. Hierbij gebruiken wij de methode Kleuterplein en de leerlijnen van KIIK. Binnen het IKC werken we samen met de peutergroep. Zij werken met de methode Startblokken.

Om recht te doen aan verschillen tussen leerlingen wordt instructie gegeven d.m.v. het directe instructie model. Na de instructies vinden er oefensituaties plaats in verschillende niveaus, er wordt gedifferentieerd in tempo en inhoudelijk mede d.m.v. het gebruik van Snappet. Tijdens rekenen, begrijpend lezen, taal en spelling werken wij in de groepen 4 t/m 8 met Snappet. Het werken met Snappet tijdens de les zorgt ervoor dat we bij ieder kind kunnen aansluiten bij de zone van de naaste ontwikkeling. Het leidt tot hogere productie, directe feedback en meer individuele differentiatie. Sinds 2018-2019 zijn er twee extra onderwijsassistenten werkzaam op IKC Joannes. Zij begeleiden leerlingen waarbij de sociale en/of cognitieve ontwikkeling anders verloopt. Ook is er een onderwijsassistent binnen ons IKC die de leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn begeleid en uitdaagt.

Groepsoverstijgend werken

Binnen het IKC besteden we aandacht aan alle ontwikkelingsgebieden en laten we kinderen hun talent ontdekken en ontwikkelen. Kinderen leren binnen het IKC samen werken, samen spelen, samen vieren, samen verantwoordelijk en samenleven. De zaakvakken aardrijkskunde, geschiedenis en natuur worden in groep 5 t/m 8 thematisch en groepsoverstijgend aangeboden. Drie keer per jaar doen we dit schoolbreed. We werken met de methode Naut, Meander en Brandaan, maar werken geheel op onze eigen manier. Tijdens een thema zijn er verschillende verwerkingsvormen waarbij een kind de mogelijkheid heeft om te ontdekken welke leerstrategie het best bij hem of haar past.

Wij geloven in een brede talentontwikkeling en vinden dat kinderen het recht hebben om zich in hun eigen tempo te ontwikkelen. In alle bouwen worden ateliers aangeboden. Dit houdt in dat de leerlingen samen met leerlingen uit andere groepen samenwerken aan een kunstdiscipline. Ook hierbij werken we samen met ouders. Een periode per jaar bereiden alle groepen zich voor op ons jaarlijks terugkomend muziekproject; Joannescult4kids.

4.4 Kerndoelen, curriculum.nu en referentieniveaus

Wat leerlingen aan het einde van de basisschool per leergebied moet zijn aangeboden, is vastgelegd in de kerndoelen. De kerndoelen zijn door de overheid vastgesteld.

Curriculum.nu

De huidige kerndoelen zijn vastgesteld in 2006. Aangezien de maatschappij verandert, zijn deze kerndoelen aan vernieuwing toe. Onder de noemer curriculum.nu wordt in de zomer van 2019 met het veld de laatste feedbackronde van conceptvoorstellen voor negen leergebieden gehouden:

Nederlands, Engels/Moderne vreemde talen, Rekenen & Wiskunde, Digitale geletterdheid, Burgerschap, Kunst & Cultuur, Bewegen & Sport, Mens & Maatschappij, Mens en Natuur.

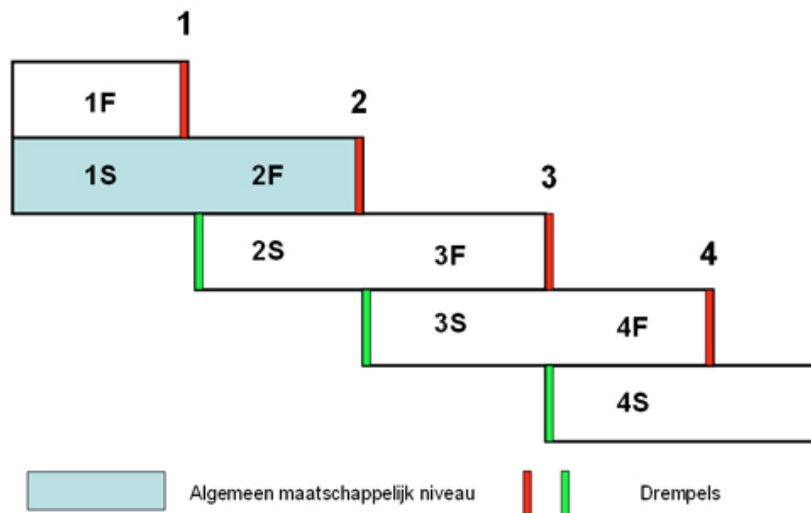
De voorstellen vormen de basis voor de herziening van de kerndoelen voor het primair onderwijs, het voortgezet onderwijs en het speciaal onderwijs. De curriculumherziening biedt kansen om het onderwijsaanbod voor leerlingen meer samenhangend en aansprekend te maken. Naast een stevige kennisbasis bevatten de voorstellen elementen die het onderwijs meer betekenisvol maken voor leerlingen en die het curriculum meer laten aansluiten op toekomstige ontwikkelingen. Zo zijn digitale geletterdheid en burgerschap toegevoegd. Het is de bedoeling dat het curriculum minder overladen wordt en scholen meer zicht krijgen op ruimte voor eigen invulling die aansluit bij hun eigen visie, leerlingen en omgeving. In het najaar van 2019 worden de definitieve voorstellen overhandigd aan de minister voor basis- en voortgezet onderwijs. Na politieke bespreking volgt besluitvorming over de vervolgfase, waarin de opbrengsten van Curriculum.nu worden benut om de huidige kerndoelen en eindtermen te actualiseren.

Referentieniveaus

Voor taal en rekenen zijn sinds schooljaar 2010-2011 referentieniveaus ingevoerd in het primair, voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs. Waar de kerndoelen een aanbodverplichting hebben van de leerstof die elke school minimaal moet behandelen, hebben de referentieniveaus een opbrengstverplichting.

Kennis van de referentieniveaus is belangrijk om in de bovenbouw van de basisschool doelgericht te kunnen werken en te zorgen voor een doorgaande lijn bij de overgang van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs. De referentieniveaus beschrijven wat een leerling op een bepaald moment in zijn schoolloopbaan op het gebied van taal en rekenen moet beheersen. Hierdoor kunnen scholen individuele prestaties van leerlingen in kaart brengen. Doordat het niveau van de leerling in elke fase van de opleiding gevolgd wordt, bevorderen de referentieniveaus bovendien een soepelere aansluiting tussen primair en voortgezet onderwijs en verder.

Het referentiekader bestaat uit fundamentele niveaus en streefniveaus. Het fundamentele niveau (F-niveau) is de basis die zo veel mogelijk leerlingen moeten beheersen. Het streefniveau (S-niveau) is voor leerlingen die meer aankunnen.



Voor het primair onderwijs worden twee beheersingsniveaus onderscheiden:

niveau 1F: fundamenteel niveau, geeft aan waar leerlingen op een bepaald niveau aan moeten voldoen

niveau 1S: hoger streefniveau, geeft aan wat een leerling die meer kan, naar toe kan werken.

In 7.2 is de stand van zaken m.b.t. de behaalde percentages referentieniveaus van IKC Joannes opgenomen.

4.5 Vormgeving van de leergebieden

De kerndoelen gaan over een bepaald leergebied. De leergebieden zijn gebaseerd op de kerndoelen uit 2006.

Hieronder beschrijven wij hoe vorm en inhoud wordt gegeven aan de leergebieden.

Onder het kopje levensbeschouwing geven wij aan hoe invulling wordt gegeven aan onze katholieke grondslag.

Anticiperend op actuele ontwikkelingen en curriculum.nu hebben wij digitale geletterdheid en burgerschap toegevoegd.

4.5.1 Nederlands

Mondeling onderwijs

Schriftelijk onderwijs

Taalbeschouwing waaronder strategieën

Methoden werkwijzen en materialen:

- Kleuterplein
- Leerlijnen KIJK
- Veilig Leren Lezen KIM-versie
- Estafette
- Pennenstreken
- Taal Actief 4 (Snappet)
- Nieuwsbegrip XL
- Fonemisch bewustzijn
- Connect lezen
- Briljant verrijkend projectonderwijs

4.5.2 Engels

Methoden werkwijzen en materialen:

- Groove Me
- Languageut als verrijkend materiaal

4.5.3 Rekenen/wiskunde

Wiskundig inzicht en handelen

Getallen en bewerkingen

Metten en meetkunde

Methoden werkwijzen en materialen:

- Kleuterplein
- Beginnende gecijferdheid
- Met Sprongen Vooruit
- Wereld In Getallen 4 (Snappet)
- Mijn Klas; Ambrasoft
- Bareka
- Rekentijgers

4.5.4 Oriëntatie op jezelf en de wereld

Mens en samenleving

Natuur en techniek

Ruimte

Tijd

Methoden werkwijzen en materialen:

- Naut – Meander – Brandaan
- Kanjertraining
- Excursies/gastlessen NME

4.5.5 Kunstzinnige oriëntatie**Methoden werkwijzen en materialen:**

- Moet je doen (voor alle kunstzinnige gebieden)
- 123zing
- JoannesCult4Kids
- AMV lessen via het Musiater
- Cultuurmenu

In alle bouwen krijgen de leerlingen verschillende kunstdisciplines aangeboden in de ateliers. De leerlingen hebben de mogelijkheid om te ontdekken waar hun talenten liggen. In de bovenbouw hebben de leerlingen ook inspraak op wat ze willen leren tijdens het atelier. De activiteiten die worden aangeboden zijn zeer divers; van koken/bakken tot figuurzagen tot haken tot dans. Daarnaast organiseren we ieder jaar JoannesCult4Kids. Hierbij bereidt iedere groep zich voor op een muzikaal eindoptreden. Meerdere jaren hebben we samen gewerkt met muziekverenigingen uit het dorp.

4.5.6 Bewegingsonderwijs**Methoden werkwijzen en materialen:**

- BIOS

4.5.7 Levensbeschouwing**Methoden werkwijzen en materialen:**

- Trefwoord
- Kanjertraining
- Filosoferen doe je zo!

IKC Joannes heeft een katholieke identiteit. Daar we in onze samenleving verschillende culturen en leefgewoonten tegenkomen gaan we daar binnen ons IKC ook vanuit. In respect met elkaar omgaan en met elkaar leren leven. Dit betekent dat iedereen welkom is op ons IKC en dat we geen onderscheid maken naar levensbeschouwing. Identiteit heeft te maken met ons hele onderwijs, met hoe wij als leerkrachten met elkaar en met de kinderen en ouders omgaan en met de keuzes die we maken.

4.5.8 Digitale geletterdheid

Methoden werkwijzen en materialen:

- Snappet
- Office365
- Mediawijsheid
- Digidoeener FutureNL
- Bee-bot
- Osmo
- Programmeren (LEGO WeDo, bomberbot, Scratch)
- Gastlessen Rijn IJssel ICT-opleiding

4.5.9 Burgerschap

Methoden werkwijzen en materialen:

- Naut – Meander – Brandaan
- Burgerschap (Snappet)

Een uitgebreide beschrijving van de leergebieden kunt u vinden in de IKC/schoolgids van IKC Joannes.

4.6 Passend onderwijs en schoolondersteuningsprofiel

Luc Stevens: "Een onderwijssysteem is alleen passend als het de kansen van kinderen als uitgangspunt neemt."

Als IKC willen we duidelijk aangeven welke kinderen wij kunnen helpen op onze school. Daarvoor hebben we een schoolondersteuningsprofiel geschreven. De ontwikkelpunten zijn vastgelegd in ons jaarplan. Samen met de omringende onderwijspecialisten intern en extern willen we elk kind de mogelijkheid geven zich te ontwikkelen op pedagogisch en didactisch gebied. Elk kind heeft recht op goed onderwijs en opvang.

Binnen ons IKC hanteren we een kwaliteitszorgsysteem op groeps-, school-, en schoolontwikkelingsniveau. Er is een evenwichtige keuze m.b.t. toetsing binnen onze school. We onderscheiden daarin observaties (vooral in groep 1-2 d.m.v. KIJK), methodegebonden toetsen en methode onafhankelijke toetsen (LOVS).

De resultaten van de toetsen worden centraal bijgehouden en bewaakt. Terugkoppeling vindt plaats op individueel, groeps- en schoolniveau (trendanalyses). Groepsbesprekingen vinden plaats met de intern begeleider.

Omtrent het passend onderwijs focussen wij ons op:

- Opbrengstgericht werken en klassenbezoeken gericht op het directe instructiemodel en zelfstandig werken
- Analyse van de groepsplannen
- Goede contacten en het samenwerken met ouders
- Meer- en hoogbegaafdheid: een medewerker wordt opgeleid tot hoogbegaafdheidsdeskundige en de leerkrachten hebben handvatten hoe om te gaan met een leerling die meer- of hoogbegaafd is.
- Alle leerkrachten voeren kindgesprekken
- Sinds 2018-2019 zijn er twee extra onderwijsassistenten werkzaam op IKC Joannes. Zij begeleiden leerlingen waarbij de sociale en/of cognitieve ontwikkeling anders verloopt. Ook is er een onderwijsassistent binnen ons IKC die de leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn begeleid en uitdaagt.

In het schooljaar 2013-2014 is het Schoolondersteuningsprofiel (Q3 model) ingevuld door alle scholen (ook het SBO). Het referentiekader is naast de eigen school ook de beschreven basisondersteuning. In het samenwerkingsverband is ervoor gekozen om naast een hoog niveau van basisondersteuning en daarboven het speciaal basisonderwijs en het speciaal onderwijs te realiseren. De expertise op de school en vanuit het samenwerkingsverband is ondersteunend aan de basisondersteuning. Vanuit die gedachte richten we ons in het samenwerkingsverband op het monitoren en inzichtelijk maken van het niveau van de basisondersteuning. Dit neemt de functie over van het Schoolondersteuningsprofiel De medezeggenschapsraad van de school heeft adviesrecht over het Schoolondersteuningsprofiel.

Hierbij de link naar het ondersteuningsplan van WSNS De Liemers voor meer informatie:

<http://www.swvdeliemers-po.nl/wp-content/uploads/2019/07/Ondersteuningsplan-2019-2023.pdf>

4.7 Pedagogisch-didactisch klimaat en schoolklimaat

Pedagogisch-didactisch klimaat

Wij willen voor alle kinderen een veilig IKC zijn, daarbij kiezen wij voor een schoolbrede preventieve aanpak. De basis van ons onderwijs is een positief pedagogisch klimaat waarin kinderen zich goed kunnen ontwikkelen op pedagogisch en cognitief gebied.

Wij werken hierbij vanuit onze waarden; veiligheid, respect en verantwoordelijkheid. We maken hierbij gebruik van Kanjertraining en indien wenselijk Taakspel.

Kenmerken hierbij zijn:

- We investeren in het opbouwen van persoonlijke relaties met kinderen en ouders
- We werken preventief
- Er is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders, leerkracht, leerling
- We zijn duidelijk in onze verwachtingen
- We staan model in het versterken van gewenst gedrag en laten voorbeeldgedrag zien
- We minimaliseren aandacht voor ongewenst gedrag
- Het kind leert positief over zichzelf en de ander denken. Als gevolg hiervan zit het kind beter in zijn vel.
- We hanteren eenduidige consequenties bij ongewenst gedrag
- We werken als team en oplossingsgericht. Wij focussen niet op het probleem maar op de oplossing en wij richten ons op de gewenste toekomst.

Schoolklimaat

De onderlinge verbondenheid tussen ons IKC en de ouders vinden wij belangrijk. We willen daarom ook graag de communicatie met ouders laagdrempelig houden, zodat we samen met de ouders de ontwikkeling van het kind zo optimaal mogelijk kunnen laten verlopen.

Op ons IKC werken wij met ouders in de ouderraad, met hulpouders en ouders in de medezeggenschapsraad. Daarnaast zijn ouders bij ons op school belangrijk voor ondersteuning tijdens allerlei festiviteiten. Wij houden iedere vier jaar een ouderenquête om te zien of we naar het gevoel van de ouders op de goede weg zitten. Het afgelopen schooljaar hebben wij ouderpanelgesprekken gehouden. We gingen in gesprek met ouders om de kwaliteit van het onderwijs te bespreken. Het verslag komt in het najaar en zal met de MR en het team besproken worden. Daarna zullen alle ouders het verslag ontvangen. In het jaarplan zullen we aandachtspunten opnemen. Communicatie naar ouders toe verloopt via de schoolapp, de nieuwsbrief, mail, informatieavonden, ouderavonden, koffie inloopochtenden en de klankbordgroep.

4.8 Veiligheid op het IKC

Voor ons staan **relatie, competentie en autonomie** hoog in het vaandel. Voor de leerlingen en voor de leerkrachten.

Dit willen we ook tot uitdrukking brengen in ons onderwijs:

- Wij willen dat kinderen gelukkig worden en zich optimaal ontwikkelen
- Wij nemen verantwoordelijkheid voor ons pedagogisch handelen. Vertrouwen is hierbij van essentieel belang. Wij stoppen met extern attribueren.
- Wij gaan buitensluiten en uitval tegen en wij vinden verbondenheid essentieel. Hiervoor zijn goede relaties van groot belang.
- Wij houden, waar mogelijk, rekening binnen de inrichting van ons onderwijs met de leerlingen.
- Wij delen in openheid met het team wat ons bezighoudt in de groep. In positieve en negatieve zin.
- Wij verantwoorden ons handelen. Wij zorgen ervoor dat wij en de leerlingen weten wat we doen. Het doel en de strategie zijn helder.

Preventie Pesten /Kanjertaining

Op school krijgen alle kinderen de Kanjertraining aangeboden.

“De Kanjertraining geeft kinderen handvatten in sociale situaties en daardoor komt tijd en energie vrij.”

Het kind leert positief over zichzelf en de ander denken. Als gevolg hiervan zit het kind beter in zijn vel.

Door het jaar heen behandelen we tijdens de Kanjertraining verschillende thema's met als uiteindelijk doel dat de kinderen zoveel mogelijk als volgt over zichzelf denken:

- Hier ben ik, het is goed dat ik er ben
- Er zijn mensen die van mij houden
- Niet iedereen vindt mij aardig, dat is heel gewoon
- Ik luister naar kritiek
- Ik zeg wat ik voel en wat ik denk
- Doet iemand vervelend tegen mij, dan haal ik mijn schouders op
- Doet iemand vervelend tegen een ander, dan doe ik niet mee
- Ik gedraag me als een kanjer, want ik ben een kanjer!

Elk jaar worden bij de leerlingen van groep 5 t/m 8 de veiligheidsmonitor afgenomen.

Wij gebruiken hier Kanvas voor. De resultaten worden door de IBer met alle leerkrachten besproken en indien nodig worden er interventies ingezet.

Wij hebben een sociaal veiligheidsplan.

5 Personeelsontwikkeling door middel van een goede dialoog

In het kader van Koers 2018-2022 *Eigenaarschap in Verbinding* is Innerwaard voornemens met ingang van schooljaar 2019-2020 de dialoog tussen werknemers en hun leidinggevenden eigentijds vormgeven. Een goede dialoog verwijst naar het gesprek tussen leidinggevende en medewerker over functioneren, ontwikkeling en duurzame inzetbaarheid. Een goede dialoog beperkt zich niet tot het gesprek tussen leidinggevende en medewerker, maar wordt ook tussen medewerkers onderling geïnitieerd en gevoerd.

Voor de inrichting van een goede dialoog bij Innerwaard stellen we onszelf de volgende vragen:

1. Wat verstaan we onder een goede dialoog?
2. Welke middelen werken het best om deze goede dialoog te bevorderen?
3. Wat betekent dit concreet voor Innerwaard?
4. Wat betekent dit op IKC/schoolniveau?

5.1 Wat verstaan we onder een goede dialoog?

De letterlijke betekenis van dialoog is een gesprek tussen twee mensen of twee partijen. De figuurlijke betekenis gaat verder. Deze gaat over gelijkwaardige partners die samen in gesprek zijn, praten met elkaar en luisteren naar elkaar. Partners die bereid zijn open naar elkaar te luisteren en hun gevoelens te delen, hun mening durven te geven, ook al is die mening afwijkend en die respect hebben voor elkaars normen en waarden. Hieronder worden een aantal uitgangspunten voor een goede dialoog beschreven.

5.1.1 Psychologische basisbehoeften

Een goede dialoog stimuleert de intrinsieke motivatie van de gesprekspartners. Volgens de zelfbeschikkingstheorie (Ryan & Deci, 2000) zijn mensen intrinsiek gemotiveerd wanneer zij werk doen waaraan zij plezier beleven, of wat zij uitdagend of interessant vinden. Als gevolg hiervan ervaren zij meer vitaliteit, meer doorzettingsvermogen en persoonlijke groei. Dit in tegenstelling tot wanneer zij uitsluitend extrinsieke motivatie ervaren. Wanneer mensen vooral iets doen omdat het moet, om te voldoen aan de eisen die er worden gesteld, terwijl de activiteit op zichzelf niet als leuk of zinvol wordt ervaren, dan kost het juist vaak energie.

Om intrinsieke motivatie te ervaren is **autonomie** belangrijk. Wanneer mensen autonomie ervaren, wanneer zij het gevoel hebben dat zij vrij zijn om eigen keuzes te maken, dan geeft dat een gevoel van meer grip hebben en voldoening. Het biedt kansen om zelf activiteiten en doelen te kiezen die passen bij eigen interesses en waarden. Door zelf te kunnen en mogen beslissen ervaren zij meer betrokkenheid bij de activiteiten en meer intrinsieke motivatie, waardoor zij zich hier ook meer actief voor in willen spannen.

De zelfbeschikkingstheorie stelt dat daarnaast ook de behoefte aan **relatie** ofwel sociale verbondenheid en de behoefte aan **competentie** belangrijke psychologische basisbehoeften zijn. Door het gevoel van sociale verbondenheid, ervaren mensen dat ze wel autonoom zijn, maar er niet alleen voor staan. Ze ervaren steun bij de uitdagingen op het werk. Daarnaast willen mensen het gevoel hebben dat ze competent zijn. Als zij het idee hebben over specifieke vaardigheden te beschikken die waardevol zijn en toegevoegde waarde hebben in het werk, draagt dat bij aan hun intrinsieke motivatie.

5.1.2 Sterke-kanten-benadering

Volgens de sterke-kanten-benadering (Van Woerkom, 2018) heeft iedere individu unieke kwaliteiten die waardevol en energie gevend zijn. Een sterke kant van iemand is waar iemand goed in is én wat hij/zij leuk vindt om te doen. Uit onderzoek blijkt dat mensen die hun sterke kanten kennen en gebruiken in hun werk, authentieker zijn en meer bevlogen, en bovendien blijken zij ook nog beter te presteren (Van Woerkom, 2018).

Mensen hebben de neiging om met name aandacht te besteden aan wat er niet goed gaat. Een goede dialoog wordt versterkt als de inhoud verschuift van probleemgericht naar krachtgericht. Dan komt er in plaats van aandacht te geven aan datgene dat slecht gaat, juist aandacht voor datgene dat goed gaat, en wat de potentie heeft om verder te groeien. Je hoeft immers niet ziek te zijn, om beter te worden (Van Vuuren, 2012). Wanneer IKC's/scholen en collega's beter worden in het effectief gebruik maken van elkaars sterke kanten, dan valt een positieve spiraal te verwachten naar meer persoonlijke en professionele ontwikkeling en een betere kwaliteit van onderwijs.

5.1.3 Eigenaarschap

Een goede dialoog tussen leidinggevende en werknemer geeft meer regie aan de leraar zelf én kijkt niet alleen achteruit, maar ook vooruit. Veel leraren ervaren een hoge werkdruk, merken het lerarentekort in de school en voelen niet altijd de ruimte om zelf hun beroep vorm te geven. De huidige turbulente tijd vraagt om eigenaarschap en ruimte voor leraren om aan de slag te gaan met hun loopbaan- en ontwikkelperspectieven.

5.1.4 Duurzame inzetbaarheid

In een goede dialoog komen niet alleen de professionele ontwikkeling en vakbekwaamheid van de leraar aan bod, maar ook gezondheid en motivatie en wat nodig is van beide partners om dat te realiseren en vast te houden. De school kan daaraan bijdragen door ruimte te bieden voor een leven lang leren en ontwikkelen: ontwikkeling door werkplekleren, mobiliteit, informele cursussen en formele opleidingen. Het draait nu om duurzame inzetbaarheid. Zeker nu de pensioenleeftijd verschoven is naar 67 jaar of langer.

Duurzame inzetbaarheid gaat over gezond, met plezier en productief aan het werk kunnen, willen en mogen zijn. Nu én in de toekomst (Van Vuuren, 2012). Duurzame inzetbaarheid is van belang om met plezier aan het werk te zijn, verzekerd te blijven van een inkomen en in goede gezondheid de pensioengerechtigde leeftijd te halen. Voor het IKC/de school is het behoud van ieders duurzame inzetbaarheid van belang om goed onderwijs te kunnen verzorgen. Met gezonde, gemotiveerde en vakbekwame leerkrachten zijn scholen immers beter in staat kwalitatief goed onderwijs te geven.

5.1.5 Bekwaamheidseisen

Een goede dialoog in het primair onderwijs gaat dus onder meer over de professionele ontwikkeling van de leraar. De leraar heeft zelf invloed op zijn professionele ontwikkeling. Leraren moeten echter ook voldoen aan eisen voor bekwaamheid (zie Besluit bekwaamheidseisen onderwijspersoneel). Hier is de leraar in beginsel zelf verantwoordelijk voor. Leraren moeten kunnen laten zien dat ze aan de bekwaamheidseisen (pedagogisch, didactisch en vakinhoudelijk) voldoen. Zij moeten inzicht kunnen bieden in bevoegdheden, bekwaamheden (start-, basis-, vakbekwaam) en ontwikkeling. Dat kan (vrijwillig) in het online lerarenportfolio dat beschikbaar is gesteld door het Ministerie van OCW.

5.1.6 Gelijkwaardige gesprekspartners

De leidinggevende wil kunnen sturen op het functioneren van leraren. Het schoolbestuur is immers verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs en moet zich verantwoorden over de resultaten. Dit betekent dat een goede dialoog ook het functioneren van de leraar betreft. Maar hoe dit te rijmen met het kenmerk van een goede dialoog dat er sprake is van gelijkwaardige partners? Het schoolbestuur en de schoolleiding werden vanuit hun wettelijke verplichtingen gevraagd om 'top down' te handelen vanuit een sterkere positie dan de leraar. We kunnen ons afvragen of het verzamelen van gegevens over het functioneren van alle leraren door de leidinggevende wel nodig is. Voor het gros van de leraren is dat overbodig, omdat statistisch gezien minder dan 5% niet goed functioneert. Bij goed functionerende leraren is dossiervorming door de leidinggevende niet nodig. Hier is de leraar immers zelf verantwoordelijk voor.

5.2. Welke middelen werken het best om deze goede dialoog te bevorderen?

We kijken eerst even terug naar de gesprekscyclus tot nu toe. Welke leerpunten zijn er? Vervolgens wordt een recente beslissing van Achmea aangehaald, wordt ingegaan op de Wet beroep leraar en het lerarenportfolio en worden nog een aantal andere middelen aangereikt om de goede dialoog te voeren.

5.2.1 Evaluatie gesprekscyclus SCO R'IJssel

In 2018-2019 werkt Innerwaard nog met de tweejaarlijkse gesprekscyclus van SCO R'IJssel om de persoonlijke en professionele ontwikkeling van de medewerker enerzijds en die van de stichting/school anderzijds op elkaar af te stemmen. Deze gesprekscyclus bestaat uit vier formele op ontwikkeling gerichte gesprekken.

In het eerste jaar wordt in het najaar een POP-gesprek (Persoonlijk OntwikkelingsPlan) gevoerd en in het voorjaar een functioneringsgesprek. In het tweede jaar wordt in het najaar het POP geactualiseerd en in een voortgangsgesprek besproken. In het voorjaar volgt ter afronding van de tweejarige cyclus een waarderingsgesprek. Dit zijn formele gesprekken onder meer gericht op het evalueren en verbeteren van het functioneren van de medewerker. De focus van deze gesprekscyclus is zowel terugkijken als vooruitkijken.

Echter is het nog wel een instrument waarbij het eigenaarschap te veel bij het schoolbestuur en de schoolleiding ligt. Voor de gesprekscyclus wordt het digitale bekwaamheidsdossier Bardo gebruikt. Alhoewel de visie achter Bardo ook gericht is op eigenaarschap bij leerkrachten, bleek dit in onze praktijk niet zo te werken. Het wordt gezien als een verplichting en gebruiksonvriendelijk. Stichtingsbreed is er de roep om met dit instrument te stoppen. Reden voor het schoolbestuur van Innerwaard om te onderzoeken of het anders kan.

5.2.2 Voorbeeld Achmea

Ook andere organisaties heroverwegen de inzet van hun gesprekscyclus. Zo heeft Achmea het functioneringsgesprek voor alle 12.000 Achmea-medewerkers afgeschaft. Teams binnen de organisatie mogen zelf bepalen hoe en of ze feedback willen organiseren voor hun mensen. Achmea schrijft geen standaard meer voor. De medewerkers maken in de nieuwe situatie zelf afspraken met hun leidinggevende om over hun prestaties, resultaten en ontwikkeling te praten. Collega's kunnen elkaar bijvoorbeeld feedback geven door middel van 360-graden-tools (Algemeen Dagblad, 2018).

5.2.3 Wet beroep leraar en lerarenportfolio

Een goede dialoog past in de professionele ruimte die leraren geboden wordt in de Wet beroep leraar. Sinds augustus 2017 is het beroep van leraar wettelijk beschermd. Met deze wet worden de kwaliteit van het beroep en de beroepsuitoefening door de leraar gewaarborgd. De wet is van toepassing op het basisonderwijs, voortgezet onderwijs, speciaal onderwijs en middelbaar beroepsonderwijs. Met de wet krijgen leraren meer ruimte en zeggenschap in de uitoefening van hun beroep. Via de wet worden 3 zaken geregeld:

1. De omschrijving van het beroep leraar

In de wet is vastgelegd wat er wordt verstaan onder het beroep leraar. Leraren zijn verantwoordelijk voor: de inhoud van het onderwijs (vakinhoudelijk proces); de manier waarop leerlingen die inhoud leren (vakdidactisch proces); het leerklimaat binnen de school (pedagogisch proces).

Daarnaast zijn leraren zelfstandig verantwoordelijk voor het beoordelen van de onderwijsprestaties van leerlingen. Ook voldoen leraren aan de bekwaamheidseisen die door de beroepsgroep zelf worden opgesteld en onderhouden.

2. De professionele ruimte van de leraar

De wet bepaalt niet alleen dat de leraar voor de bovenstaande 3 processen verantwoordelijk is, maar ook dat de leraar hierop voldoende zeggenschap moet krijgen binnen de school. Deze 'professionele ruimte' moet wel passen binnen het onderwijskundig beleid van de school. Daarom bepaalt de wet dat de school en de leraar afspraken maken over de inrichting van die zeggenschap. Deze afspraken leggen zij vast in een professioneel statuut. Dit statuut houdt rekening met de professionele standaard van de beroepsgroep (nog niet beschikbaar). In deze professionele standaard staan normen over het beroep van leraar, bijvoorbeeld over de omgang met leerlingen en ouders. De beroepsgroep formuleert deze normen zelf en houdt ze ook actueel.

3. Het lerarenportfolio

Sinds augustus 2018 is een online lerarenportfolio voor de professionele ontwikkeling beschikbaar.

Dit lerarenportfolio ondersteunt de leraar in het bijhouden en inzichtelijk maken van zijn of haar professionele ontwikkeling. Dit portfolio is vrijwillig te gebruiken en is eigendom van de leraar zelf. Niemand heeft er verder inzage in. Met het aanleveren van lerarengegevens door het bestuur vervalt de verplichting tot het bijhouden van bekwaamheidsdossiers.

Lerarenregister

De roep om meer professionele ruimte in het onderwijs heeft geleid tot het opschorten van de verplichting voor elke leraar zich te registreren in het lerarenregister. Om voor herregistratie in aanmerking te komen zou de leraar elke vier jaar moeten aantonen dat zij haar bekwaamheid heeft onderhouden. Pas als duidelijk is wat er nodig is om het register in te zetten als register 'van, voor en door de leraar' wordt de volgende stap gezet. (Ministerie van OCW, januari 2019).

5.2.4 Helderheid over gewenste resultaten van de school

Leraren hebben hun eigen verantwoordelijkheid voor de invulling van hun werk. Van belang voor een goede dialoog tussen leidinggevende en medewerker is het daarom om aan te sluiten bij de dialoog binnen de school over het professioneel statuut en de resultaten die de school wil behalen. Een echte inhoudelijke dialoog aangaan over resultaten kan alleen wanneer beide partners verbonden zijn aan die resultaten. Als er onduidelijkheden zijn over wat er van een ander wordt verwacht, is het vrijwel onmogelijk om diegene feedback te geven op functioneren, ontwikkeling en duurzame inzetbaarheid.

5.2.5 Helderheid over eigenaarschap medewerker en verantwoordelijkheid leidinggevende

Een goede dialoog dient om te inspireren. Deze moet medewerkers en leidinggevendenden motiveren om samen te werken aan resultaten die goed zijn voor de leerlingen, school, de leidinggevende en de individuele medewerker. Het gaat er om hierdoor mensen aan te steken en niet zozeer aan te spreken.

Het gros van de medewerkers kan het beste zelf eigenaar zijn van de dialoog over functioneren, ontwikkeling en duurzame inzetbaarheid.

Professionele ontwikkeling is niet vrijblijvend. Het bestuur en de directeurs zijn verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs en daarmee voor het functioneren van haar leraren. Vanuit die verantwoordelijkheid is in een aantal situaties een apart waarderingstraject nodig: voor startende leraren voorafgaand aan de overstap naar basis- en vakbekwaam, voor nieuwkomers met een tijdelijke aanstelling, voor leraren die in aanmerking willen komen voor een L11 functie en voor medewerkers die niet goed functioneren.

5.2.6 Aandacht voor goed functioneren nu én straks

Een goede dialoog is pas echt goed als het leidt tot goede resultaten nu én straks: zowel bespreken wat medewerkers en leidinggevendenden doen om te zorgen dat het nu goed gaat met functioneren en ontwikkeling, als wat medewerkers en leidinggevendenden doen voor de toekomst van de school en duurzame inzetbaarheid van hun medewerkers.

5.3. Wat betekent dit concreet voor Innerwaard?

Nu voor ons duidelijk is wat we onder een goede dialoog verstaan en hoe die het beste vorm gegeven kan worden, kunnen we concreet maken wat dit voor Innerwaard betekent.

5.3.1 Eigenaarschap voor de goede dialoog bij medewerkers

Passend bij onze Innerwaarden (vertrouwen, verbinding, verantwoordelijkheid en vakmanschap) en onze koers 'Eigenaarschap in Verbinding', willen we de regie en de verantwoordelijkheid voor het voeren van de goede dialoog en het bijhouden en aantonen van vakbekwaamheid bij medewerkers zelf neerleggen.

Innerwaard is voornemens aan haar IKC's/school veel ruimte te geven om de goede dialoog zelf in te vullen. Teams mogen in overleg met hun leidinggevende zelf bepalen of en hoe ze de dialoog willen organiseren met collega's. Werken met LeerKRACHT helpt om hier mede richting en invulling aan te geven.

5.3.2 Leraren krijgen toegang tot het lerarenportfolio

Innerwaard is voornemens per augustus 2019 te stoppen met digitaal bekwaamheidsdossier Bardo. In plaats daarvan krijgen alle leraren toegang tot het online portfolio van het Ministerie <https://www.lerarenportfolio.nl>. Daartoe zal Innerwaard van alle leraren de gegevens (naam, geboortedatum, BSN-nummer) aanleveren.

Het portfolio is belangrijk, omdat het de regie over de professionele ontwikkeling in handen legt van de leraar zelf. Dat is een principiële verschil met het bekwaamheidsdossier dat wordt beheerd door het schoolbestuur. Het lerarenportfolio is de plek om professionalisering en bekwaamheid bij te houden. Leraren kunnen in het portfolio formele leervormen kwijt, zoals studiedagen, trainingen en workshops. Ook informele leervormen kunnen worden vermeld - zoals reflecties op de dagelijkse praktijk, feedback van collega's en intervisie - en hebben een gelijkwaardige plek in het dossier. Het lerarenportfolio is alleen zichtbaar en beschikbaar voor de leraar zelf. Anderen kunnen het niet inzien.

5.3.3 Minimaal één gesprek medewerker en leidinggevende per schooljaar

Medewerker en leidinggevende voeren minimaal één keer per jaar een gesprek over functioneren, ontwikkeling en duurzame inzetbaarheid. De medewerker neemt hiervoor het initiatief en nodigt de leidinggevende uit. Ter voorbereiding denkt de medewerker na over gespreksonderwerpen, vult voorafgaand aan het gesprek het Innerwaard-format in (zie hieronder) en verzamelt input voor het inzichtelijk maken van persoonlijke ontwikkeling.

Aan het begin van het gesprek stellen medewerker en leidinggevende samen de gespreksagenda vast. Waar moet het gesprek wat hen betreft vooral over gaan? Naast de vaste gespreksonderwerpen worden naar behoefte/wens aanvullende gespreksonderwerpen ingebracht. Het gespreksverslag wordt door de medewerker in het Innerwaard-format gemaakt en ter accordering met ruimte voor eventuele opmerkingen/aanvullingen gedeeld met de leidinggevende.

5.3.5 Verantwoordelijkheid leidinggevende

Leidinggeven is het hele jaar door in gesprek blijven en niet wachten tot het jaarlijkse gesprek. Er wordt een cultuur gecreëerd waar medewerkers met leidinggevend en medewerkers onderling op regelmatige basis, gepland of spontaan, met elkaar in gesprek zijn.

Wanneer er sprake is van rechtspositionele consequenties, bij de overgang van een tijdelijke naar een vaste aanstelling, de overgang van start- naar basis- en vakbekwaam en de overgang van L10 naar L11 wordt door de leidinggevende een verslag gemaakt van het waarderingsgesprek op initiatief van de betreffende leraar. De leidinggevende initieert zo snel mogelijk een verbetertraject en neemt de regie voor gesprekken, klassenbezoeken, coaching en verslaglegging wanneer het functioneren van een medewerker in het geding is.

5.4 Wat betekent dit voor ons IKC?

Op IKC Joannes wordt er vanaf het schooljaar 2018-2019 met Stichting leerKRACHT gewerkt. Middels de leerKRACHT-instrumenten en onze vaste ritmiek wordt er structureel aandacht besteed aan het voeren van onderwijskundige gesprekken, samen werken en ontwerpen, elkaars lessen bezoeken en hierop feedback geven en het luisteren naar de stem van de leerling. Het inzetten van deze instrumenten zorgt voor een 'elke dag een beetje beter'-cultuur. We hechten er veel waarde aan om van en met elkaar te leren; we doen het SAMEN! Door het werken met leerKRACHT is er meer eigenaarschap bij de leerkrachten zelf en het voeren van een goede dialoog op initiatief van de leerkracht past hier goed bij.

Met ingang van het schooljaar 2019-2020 zijn er twee startende leerkrachten werkzaam in ons IKC. Wij vinden het belangrijk dat ons totale team onze visie en manier van werken draagt. De startende leerkrachten worden ondersteund door onze IB'er middels beeldcoaching en ze worden ondersteund door de locatieverantwoordelijke. Alle leerkrachten hebben de mogelijkheid om beeldcoaching aan te vragen. Dit kan gedaan worden door onze IB'er, zij is ook beeldcoach. Mocht er de behoefte zijn om extern gecoacht te worden dan is die mogelijkheid er ook.

Binnen ons IKC staat relatie, naast autonomie en competentie, hoog in het vaandel. De relatie met de leerlingen en de ouders is essentieel, maar ook de relatie tussen de medewerkers en de directie van het IKC. In IKC Joannes wordt er leiding gegeven middels Managing By Walking Around.

6 Een samenhangend stelsel van kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg is de wijze waarop de kwaliteit van het onderwijs wordt bepaald, bewaakt, geborgd, verbeterd en verantwoord. Innerwaard heeft de ambitie om het best mogelijke onderwijs voor haar leerlingen te realiseren. Zorg voor kwaliteit is voor ons een continu proces, omdat we voortdurend bezig zijn om ons onderwijs te verbeteren en te zorgen dat leerlingen meer, beter of anders leren.

6.1 Samenhang onderwijsdoelen, personeelsontwikkeling en kwaliteitszorg

In onderstaand schema laten we zien dat onderwijsdoelen, personeelsontwikkeling en kwaliteitszorg sterk met elkaar samenhangen en om een integrale aanpak vragen. De onderwijsdoelen staan centraal en personeelsontwikkeling en kwaliteitszorg staan hiermee in wisselwerking. De onderwijsdoelen verbinden professionele ontwikkeling en kwaliteitszorg. Het belangrijkste zijn natuurlijk de mensen die hieraan handen en voeten geven.



6.1.1 PDCA-cyclus op alle niveaus

Binnen Innerwaard wordt op alle niveaus cyclisch gewerkt. Het begint met de strategische koers op stichtingsniveau. Op grond hiervan worden de IKC/schoolplannen voor vier jaar in een stichtingsformat opgesteld. Aan het begin van elk schooljaar worden zowel op stichtings- als IKC/schoolniveau een jaarplan met planning in een stichtingsformat opgesteld. Aan het eind van het schooljaar wordt geëvalueerd en in hetzelfde format een jaarverslag gemaakt. De behaalde resultaten worden met kleuren inzichtelijk gemaakt en van een toelichting voorzien. Verbeterpunten en voortschrijdend inzicht worden meegenomen naar het volgende jaarplan. Jaarlijks vinden er minimaal 3 gesprekken tussen directeur en bestuurder plaats om de kwaliteit van de plannen te bewaken, de voortgang en uitvoering te monitoren en waar nodig bij te sturen.

Waar LeerKRACHT wordt ingezet, werkt het team van jaarplan naar jaarbord cyclisch aan korte termijndoelen middels bordsessies, gezamenlijk lesontwerp, lesbezoeken en feedback.

Op IKC/schoolniveau worden kwaliteitskaarten opgesteld, ge-audit en geactualiseerd. Op groepsniveau wordt cyclisch gewerkt met groepsplannen of ondersteuningsroosters. Op medewerkersniveau worden afspraken gemaakt over persoonlijke ontwikkelingsdoelen en acties. De eind- en tussenopbrengsten worden op stichting-niveau gemonitord. Op IKC/schoolniveau wordt op basis van toets-analyse doel- en handelingsgericht gewerkt.

Op stichtingsniveau	Op IKC/schoolniveau	Op medewerkersniveau
Koers → Jaarplan → Jaarverslag →	Schoolplan → Jaarplan/bord → → Jaarverslag →	Afspraken d.m.v. een goede dialoog
	Kwaliteitskaarten + Audit →	
Monitor eind- en tussenopbrengsten →	Analyse + doelen eind- en tussenopbrengsten LOVS →	
	Groepsplannen of Ondersteuningsroosters →	

6.1.2 Opbrengstgericht werken 3.0

De beleidsperioden 2009-2014 en 2014-2018 stonden voor SCO R'IJssel in het teken van opbrengstgericht werken. Er is stichtingbreed gewerkt aan het versterken van leerkrachtvaardigheden die voorwaardelijk zijn voor opbrengst- en handelingsgericht werken: doelen stellen, werken met groepshandelingsplannen, instructievaardigheden, klassenmanagement, hoge verwachtingen hebben en eigen verantwoordelijkheid aan kinderen geven. In de IKC/schoolplanperiode 2019-2023 blijven deze vaardigheden binnen Innerwaard onverkort onze aandacht vragen.

6.1.3 Ambitie en analyse eind- en tussenopbrengsten

Innerwaard heeft als ambitie bovengemiddelde opbrengsten te realiseren. Voor de eindopbrengsten beogen wij structureel gemiddelde scores op of ruim boven het landelijk gemiddelde. Op stichtingsniveau wordt dit sinds 2012 gerealiseerd. Op IKC/schoolniveau ligt het verschillend. Op Montessori IKC De Groene Ring worden de eindopbrengsten in beeld gebracht met Route 8. Op de overige IKC's en de basisschool wordt de Centrale Eindtoets afgenomen. De resultaten van de afgelopen jaren staan in 7.1 en 7.2.

Alle IKC's en de basisschool werken met het leerlingvolgsysteem (LOVS) van Cito om de tussenopbrengsten in beeld te brengen, te analyseren en planmatig te werken. Op school- en groepsniveau worden minimaal halfjaarlijks op grond van het LOVS voor de basisvaardigheden doelen gesteld in groepsplannen of ondersteuningsroosters. Hierbij wordt vooral gestuurd op vaardigheidsscores. In het kader van eigenaarschap worden leerlingen zoveel mogelijk betrokken bij het formuleren van realistische doelen.

Voor de tussenopbrengsten hanteren wij de norm dat gemiddeld meer dan 40% van de leerlingen niveau I of II scoort, 20% niveau III en minder dan 40% niveau IV of V.

De tussen- en eindopbrengsten voor taal en rekenen worden op stichtingsniveau en op IKC/schoolniveau gemonitord, geanalyseerd en besproken. De IKC's/school binnen Innerwaard gebruiken hetzelfde format om de tussen- en eindopbrengsten inzichtelijk te maken, te analyseren, conclusies te trekken voor het vervolg van het onderwijsaanbod en met elkaar te bespreken. Het ingevulde format wordt gedeeld en besproken met de bestuurder tijdens de voortgangsgesprekken. Wanneer de opbrengsten hier aanleiding toe geven, worden verbeteractiviteiten ingezet en faciliteert het bestuur interne en externe hulp.

6.1.4 Kwaliteits- en tevredenheidsonderzoeken

Als pilot zijn in samenwerking met het CPS in het voorjaar van 2019 op de IKC's en de basisschool van Innerwaard twee rondes ouderpanelgesprekken met aselect uitgenodigde ouders gevoerd. Aan de hand van een zevental thema's werd ingezoomd op wat goed gaat, wat beter kan, waar het IKC/de school mee moet beginnen en waarmee moet worden gestopt. Hiervan is extern een verslag gemaakt en er zijn samen met stakeholders verbeterpunten bepaald met behulp van een impactmatrix. We hebben voor deze eigentijdse werkvorm gekozen, omdat de respons op oudertevredenheidsonderzoeken over het algemeen laag is, de antwoorden anoniem zijn en met name het gesprek hierover gemist wordt. Aansluitend bij ouderbetrokkenheid 3.0, onze koers en onze Innerwaarden vinden wij de dialoog met ouders belangrijk. Unaniem werd teruggekoppeld dat de gesprekken zeer waardevol waren en prettig zijn verlopen.

Via ParnasSys zijn in het voorjaar van 2019 leerlingtevredenheidsonderzoeken voor de groepen 6 t/m 8 en medewerkerstevredenheidsonderzoeken op alle IKC's/de school uitgezet. De resultaten zijn op IKC/schoolniveau in beeld gebracht.

Het resultaat van de impactmatrix van de ouderpanelgesprekken en de resultaten van de leerling- en medewerkerstevredenheidsonderzoeken worden door de IKC's/school in hoofdstuk 7 gepresenteerd, geanalyseerd en van conclusies voorzien die worden meegenomen in de planning van het IKC/schoolplan.

6.1.5 Leerkringen Innerwaard

Innerwaard heeft inmiddels 7 leerkringen. De leerkringen zijn de afgelopen 10 jaar achtereenvolgens ontstaan vanuit de behoefte kennis, ervaringen en expertise te delen, van en met elkaar te leren en samen te werken aan stichtings- en IKC/schooldoelen.

IB-kring

Op vakinhoudelijk niveau kent de stichting sinds 2009 een IB-kring, waarin alle intern begeleiders en de orthopedagoog/ GZ-psycholoog vertegenwoordigd zijn, onder voorzitterschap van de bestuurder. Twee maal per jaar schuift de stafmedewerker kwaliteitszorg van kinderopvang Zonnekinderen aan bij de IB-kring met betrekking tot de doorgaande lijn voor het jonge kind.

Taal- en Rekenkring

In het kader van opbrengstgericht werken zijn interne taal- en rekenspecialisten opgeleid en in de IKC's/school werkzaam. Zij maken sinds 2012 deel uit van de taal- respectievelijk rekenkring. Beide kringen komen drie keer per jaar bijeen onder voorzitterschap van een directeur. Externe vak-expertise wordt geleverd door senior adviseurs van Marant.

I-kring

Sinds februari 2016 is er een I-kring geformeerd, waarvan de specifiek opgeleide I-coördinatoren deel uitmaken. De I staat voor Innovatie (met ICT). Ook de I-kring wordt voorgezeten door een directeur en er wordt externe expertise ingehuurd.

Admin-kring

De administratief medewerkers van de IKC's hebben, mede naar aanleiding van de overstap naar Parnassys, sinds 2016 twee keer per jaar een gezamenlijk overleg (Admin-kring) onder leiding van de bestuursadviseur.

Starterskring

In de afgelopen schooljaren zijn er weer jonge leerkrachten op onze scholen gestart. Om tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoeften van deze startende leerkrachten is in 2017 een starterskring opgezet onder leiding van twee directeurs. Er is een tweejarig traject ontwikkeld, bestaande uit themabijeenkomsten en daarnaast begeleiding door een beeldcoach in het eerste jaar en intervisie in het tweede jaar. De starterskring komt per schooljaar vijf keer bijeen. Inhoudelijke inbreng tijdens de bijeenkomsten wordt geleverd door een gedragsspecialist/-coach van het samenwerkingsverband. Op het moment dat de startende leerkracht basisbekwaam wordt bevonden (L10-4), eindigt de deelname aan de starterskring.

Jonge Kind-kring

Tijdens de stichtingsdag in november 2018 werd vanuit leerkrachten van de kleuter- en onderbouw de wens geuit om een Jonge Kind-kring te formeren. Deze suggestie is overgenomen en sinds februari 2019 is de Jonge Kind-kring een feit en wordt deze drie keer per jaar onder leiding van 2 IB-ers georganiseerd.

Het ligt in de lijn der verwachting dat in 2020 een kring gestart wordt door de specialisten hoogbegaafdheid.

6.1.6 Kwalitatieve impuls door extra inzet ondersteunend personeel

Gezien de gezonde en stabiele financiële positie van Innerwaard is vanaf schooljaar 2018-2019 structureel meer personeelsformatie ingezet. Hiermee is gehoor gegeven aan de oproep van onze medewerkers voor meer handen in de klas. Samen met het terugbrengen van de gemiddelde groepsgrootte van 25 naar 23 leerlingen verwachten wij met de inzet van extra formatie de ondersteuningsmogelijkheden van onze scholen in het kader van passend onderwijs te kunnen versterken. Door het voor meer kinderen mogelijk te maken in hun eigen buurt naar school te gaan, zetten wij hiermee een stapje richting onze ambitie van inclusief onderwijs. In samenspraak met het directieteam is ervoor gekozen om de extra formatie in te zetten voor meer handen in de klas in de vorm van onderwijsondersteuning (onderwijsassistenten/lerarenondersteuners). In het normatief kader van Innerwaard is hiervoor in 2018-2019 een uitbreiding van bijna 6 fte voor onderwijsondersteuning in de IKC's/school opgenomen.

Daar bovenop kwamen in 2018 de werkdrukmiddelen beschikbaar. De zeggenschap over de besteding van de werkdrukmiddelen ligt bij de teams. De teams hebben aangegeven de werkdrukmiddelen met name in te willen zetten voor extra onderwijsondersteuning en inzet van vakleerkrachten muziek en bewegingsonderwijs. Deze wensen zijn in de uitwerking van het normatief kader van 2019-2020 op schoolniveau vertaald als een extra inzet van 9,5 fte voor onderwijsondersteuning.

In het belang van integraal werken en doorgaande lijnen zijn een (toenemend) aantal onderwijsondersteuners tevens werkzaam als pedagogisch medewerker in onze IKC's. Deze medewerkers zijn zowel bij Zonnekinderen als Innerwaard in dienst.

6.2 Kwaliteitskaarten en audits Innerwaard

Tot nu toe maakt of actualiseert elke school naar eigen keuze minimaal 2 kwaliteitskaarten per schooljaar. Deze worden na een interne audit opgenomen in een (digitaal) kwaliteitshandboek. Het kwaliteitshandboek is een werkdocument waar alle IKC/schoolafspraken in staan. Alle medewerkers hebben gemakkelijk toegang tot de kwaliteitskaarten in het kwaliteitshandboek. De kwaliteitskaarten kunnen alle onderwerpen betreffen waarover het IKC/de school afspraken wil borgen, up to date houden en voor alle medewerkers toegankelijk. Het doel van de interne audits is na te gaan of hetgeen op papier staat (nog) daadwerkelijk in praktijk wordt gebracht. Op grond hiervan worden verbeteractiviteiten gepland en/of de kwaliteitskaart herzien.

6.2.1 Werkwijze borgen en ontwikkelen met kwaliteitskaarten

Hieronder beschrijven wij hoe binnen Innerwaard vorm wordt gegeven aan het borgen en ontwikkelen van schoolontwikkeling met behulp van kwaliteitskaarten.

Borgen

Na de implementatie van een veranderingsonderwerp worden de schoolafspraken over het betreffende onderwerp in kernkwaliteiten geformuleerd en op een kwaliteitskaart geborgd.

Borgen in de vorm van kernkwaliteiten = vastleggen wat je doet.

Ontwikkelen

Bij een nieuwe schoolontwikkeling worden kernkwaliteiten in de vorm van streefdoelen geformuleerd.

Ontwikkelen in de vorm van streefdoelen = vastleggen waar je naar toe wilt.

Na de implementatiefase en de interne audit kunnen streefdoelen kernkwaliteiten worden.

Borgen en ontwikkelen

Op een kwaliteitskaart kunnen kernkwaliteiten (het gebeurt in de praktijk) en streefdoelen (het gebeurt nog niet (overal), maar hier werken we naar toe) staan.

Formuleren van kernkwaliteiten

Op een kwaliteitskaart worden de afspraken in de vorm van kernkwaliteiten beschreven.

Kernkwaliteiten beschrijven: wie, doet wat, op welke wijze, wanneer en waar.

De kernkwaliteiten worden geformuleerd in een goed lopende zin.

Er worden actieve werkwoorden gebruikt. (Dus niet: proberen, willen, moeten, kunnen, mogen, enz.)

Kernkwaliteiten zijn de afspraken binnen de school.

Teamleden worden betrokken bij het opstellen van kwaliteitskaarten

De medewerkers die verantwoordelijk zijn voor het uitvoeren van de kernkwaliteiten, worden bij het formuleren hiervan betrokken (eigenaarschap). De mate waarin (van volledig bottom-up laten ontstaan tot het laten reageren op concept kwaliteitskaarten) is afhankelijk van de visie en de werkwijze van het IKC/de school.

6.2.2 Gezamenlijk verbeteren kwaliteitskaarten en audits basisvaardigheden

Aansluitend bij het thema 'Basiskwaliteit continu verbeteren' heeft het directieteam van Innerwaard in het voorjaar van 2019 tijdens een aantal sessies (op LeerKRACHT-wijze) nagedacht over het actualiseren van het werken met kwaliteitskaarten en audits. De directeuren zijn eensluidend van mening dat een goede basiskwaliteit voor alle scholen van Innerwaard voorop staat. Gezamenlijkheid en eenduidigheid over de vormgeving van de kwaliteitskaarten met heldere indicatoren in een goed basisformat is hierbij van belang. Tot nu toe werden de kwaliteitskaarten intern ge-audit, maar deze werkwijze is niet meer eenduidig. We willen de audits voor de basisvaardigheden (lezen, taal, rekenen) professionaliseren en op stichtingsniveau oppakken.

6.2.3. Basisformat kwaliteitskaarten Innerwaard

Het format voor de kwaliteitskaarten van de basisvaardigheden is op stichtingsniveau vastgesteld.

Alle IKC's/de school gaan met dit format werken.

In een kwaliteitskaart staat per basisvaardigheid beschreven wat binnen het IKC/de school is afgesproken op vakdidactisch en -inhoudelijk gebied. Met ingang van schooljaar 2019-2020 zullen alle nieuwe kwaliteitskaarten in dit format gemaakt worden. Uiteraard is hierbinnen ruimte voor overige IKC/schooleigen toevoegingen.

Op stichtingsniveau pakken we de komende vier schooljaren per jaar gezamenlijk telkens één basisvaardigheid op die in het najaar door het IKC/de school in een kwaliteitskaart wordt beschreven en in het voorjaar ge-audit. De afspraak om minimaal twee kwaliteitskaarten per schooljaar te maken/actualiseren en te auditen blijft staan. Het IKC/de school is vrij in haar keuze voor de andere kwaliteitskaart(en) en audit(s).

In schooljaar 2019-2020 maken of actualiseren alle scholen een kwaliteitskaart technisch lezen. Hiervoor kiezen we, omdat technisch lezen op stichtingsniveau voortdurend onze aandacht vraagt. We zien technisch lezen als de meest voorwaardelijke basisvaardigheid die alle kinderen naar beste kunnen moeten beheersen.

In de daarop volgende jaren staat op stichtingsniveau telkens een andere basisvaardigheid centraal: in 2020-2021 rekenen, in 2021-2022 begrijpend lezen en in 2022-2023 spelling.

6.2.4 Opgeleide auditoren voor de basisvaardigheden

Bij een audit wordt nagegaan of wat afgesproken is ook gebeurt. We kiezen voor IKC/school-overstijgende audits waarbij de nadruk ligt op ontwikkeling en niet op controle. De komende vier jaar zal dat jaarlijks plaatsvinden aan de hand van de kwaliteitskaarten die zijn opgesteld voor de basisvaardigheid die dat jaar centraal staat. Het gaat wat ons betreft om ontwikkeling, kwaliteit en borging, om het cyclische proces van kwaliteitsverbetering: wat gaat goed en wat kan beter? Voordat de audit plaats vindt, kijkt de school eerst kritisch naar haar eigen kwaliteitskaart en geeft zelf ook aandachtspunten aan.

Voor het uitvoeren van de audits worden stichtingbreed auditoren ingezet die aan de hand van de kwaliteitskaarten volgens een duidelijke en transparante procedure werken. Er wordt een profiel voor auditoren opgesteld en kandidaten kunnen solliciteren om hiervoor in aanmerking te komen. Dat kunnen bijvoorbeeld specialisten uit de taal- en rekenkring van Innerwaard zijn.

Een auditor moet kennis hebben van het vakgebied en de didactiek. Bovendien moet hij/zij vaardig zijn om respectvol goede, inhoudelijke feedback te geven. Middels een opleiding die Innerwaard faciliteert worden geselecteerde auditoren toegerust om de audit op een goede manier vorm te geven. Hierbij staan kennis van methodieken en het geven van goede feedback centraal. In 2019-2020 zal Cor Bakker de opleiding verzorgen.

6.3 Uitwerking zorg voor kwaliteit op IKC

Op ons IKC besteden we veel aandacht aan de zorg voor kinderen. We volgen de ontwikkeling van de leerlingen met behulp van een leerlingvolgsysteem. Vanuit de W.S.N.S.-gedachte (Weer Samen Naar School) proberen we zoveel mogelijk kinderen op een verantwoorde wijze op te vangen en te begeleiden. Wij werken met groepsplannen om de zorg en de ontwikkeling van alle kinderen te waarborgen. Ook streven wij ernaar kinderen zoveel als mogelijk binnen de jaargroep op te vangen. Daar willen we het maximale uit de kinderen halen. Belangrijk hierbij is het pedagogisch klimaat, een goed pedagogisch klimaat is van essentieel belang om tot ontwikkeling te komen.

We vinden hierbij de instructievaardigheden, het klassenmanagement en de interactievaardigheden van de leerkrachten heel belangrijk. Opbrengstgericht Werken en Handelingsgericht Werken blijft voor ons een uitdaging de komende jaren. We moeten leren steeds beter om te gaan met verschillen.

Aangezien wij een IKC zijn, werken we actief samen met de kinderdagopvang en de voor- en naschoolse opvang. Daarnaast werken we ook samen met het Voortgezet onderwijs om de overgang zo gemakkelijk mogelijk te maken. Samen met voorschoolse voorzieningen en het Voortgezet Onderwijs is het Liemers Lijstje ontstaan. Het Liemers lijstje bevat 7 beloften aan onze leerlingen. De input komt vanuit leerlingen en de professionals in deze regio willen deze beloften nakomen.

Verdere instrumenten die wij gebruiken en procedures die gevolgd worden op schoolniveau zijn:

- Methodegebonden toetsen. De resultaten worden geëvalueerd op groepsniveau.
- Cito-toetsen van het leerlingvolgsysteem. De resultaten worden besproken binnen het team, de groepsbesprekingen met de leraar, met de leerlingen en de ouders. Conclusies worden getrokken op leerling-groeps- en schoolniveau en leiden tot maatregelen op deze drie niveaus. De resultaten worden geanalyseerd op schoolniveau tijdens de LOVS vergaderingen twee keer per jaar. Hierbij zijn alle collega's aanwezig
- Elk jaar vinden er klassenbezoeken plaats, om het proces van kwaliteitsverbetering te bewaken.
- Elk schooljaar zijn er evaluatiegesprekken met het voortgezet onderwijs door de leerkracht groep 8. Mocht hier aanleiding voor zijn dan kan dit leiden tot maatregelen ter verbetering.
- Coaching, kan worden ingezet als instrument voor het bevorderen van de kwaliteit van individuele leerkrachten (via bijvoorbeeld video-interactietraining)
- Elk jaar stellen wij een jaarplan op en maken we een jaarverslag. In het jaarplan staan de beleidsvoornemens en prioriteiten. Het jaarplan van de school sluit aan bij het strategisch beleidsplan en het jaarplan van de stichting. Zo waarborgen we de kwaliteit en verantwoorden wij ons naar het bestuur en de inspectie.
- Elk schooljaar starten wij met een startvergadering van stichting leerKRACHT waarbij we ons jaardoel vaststellen en onze sprintjes (ontwikkelplannen voor dat schooljaar) bepalen. We hebben wekelijks een bordsessie en een keer in de twee weken een werksessie.
- Het Tevredenheidonderzoek wordt eenmaal per 4 jaar gehouden (ouders, personeel en leerlingen). De resultaten worden besproken en dit leidt tot maatregelen ter verbetering.
- Ondersteuningsteams: Elke school heeft een ondersteuningsteam. In het ondersteuningsteam worden leerlingen besproken waarvan de ondersteuning de mogelijkheden van de school mogelijk te boven gaan.

Hierbij kan het gaan om een mogelijke doorverwijzing naar een andere school of het organiseren van extra hulp voor het kind en/of het gezin. In het ondersteuningsteam zitten een directielid, de intern begeleider, de leerkracht, een medewerker vanuit het sociaal team van de gemeente en mogelijk nog andere deskundigen (bijvoorbeeld een orthopedagoog). Als een kind besproken wordt in het Ondersteuningsteam worden de ouders/verzorgers daarbij altijd uitgenodigd.

· Kwaliteitskaarten: In onze kwaliteitskaarten leggen we onze doelen, vaardigheden en werkwijze vast. De kwaliteitskaarten worden in het team besproken. Regelmatig vinden er audits plaats en worden de kwaliteitskaarten indien nodig bijgesteld.

7 Een brede analyse van IKC Joannes

Om in beeld te brengen waar we nu als IKC staan en te concluderen wat ons de komende jaren te doen staat, hebben we hieronder achtereenvolgens opgenomen:

1. de beoordeling van de eindopbrengsten van de afgelopen 5 jaren volgens de inspectienorm,
2. de stand van zaken met betrekking tot de referentieniveaus,
3. een analyse van de tussenopbrengsten van Eind 2018-2019,
4. de conclusies op grond van ouderpanelgesprekken, tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen en medewerkers en de veiligheidsmonitor,
5. de evaluatie van Schoolplan 2014-2018 en
6. een SWOT-analyse waarin IKC/schoolbreed sterke en zwakke punten, kansen en bedreigingen in een schema zijn gezet.

7.1 Beoordeling van de eindopbrengsten volgens de inspectienorm

De inspectie beoordeelt de leerresultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool als voldoende wanneer de leerresultaten over de afgelopen 3 jaren:

- ✓ twee of drie keer voldoende zijn;
- ✓ één keer voldoende zijn, mits het aantal in de beoordeling betrokken leerlingen minimaal 10 is.

Hieronder onze schoolscores en de beoordelingen volgens de inspectienorm over de afgelopen 5 jaren. Leerlingen waarvoor een ontheffingsgrond gold, zijn uit de beoordeling gehaald. De gecorrigeerde schoolscore telt dan voor de beoordeling.

Jaar	aantal lln. groep 8	aantal lln. toets	school score	aantal lln. in oordeel	correctie school score	% gewicht lln.	onder-grens	oordeel norm inspectie 3 jaar	land. gemid.	Inner/ SCOR gemid. gecor.
2019 R8	20	20	538,0	20		0	535,2	voldoende	535,7 204	536,2
2018 R8	16	16	540,6	16		1	535,1	voldoende	534,9 206	534,9
2017 R8	22	22	533,5	21	534,0	0	535,2	voldoende	535,1 206	536,2
2016	16	16	538,0	16	535,8	2	534,9	voldoende	534,5	535,4
2015	25	25	536,7	25	535,1	2	534,9	voldoende	534,8	535,9

Conclusies IKC Joannes op grond van de eindtoets

IKC Joannes heeft de laatste twee jaar boven het landelijk gemiddelde gescoord met de eindtoets. Ook scoren we twee opeenvolgende jaren boven het stichtingsgemiddelde. In 2017 hebben we onder de norm gescoord. Dit was volgens de verwachting. Deze leerlingen hebben naar hun vermogen gepresteerd. In de jaren ervoor was er een voldoende score. Onze ambitie is om structureel een bovengemiddelde eindopbrengst te realiseren.

7.2 De stand van zaken met betrekking tot de referentieniveaus

De inspectie heeft recent aangekondigd dat zij met ingang van schooljaar 2020-2021 overstapt naar een nieuw onderwijsresultatenmodel en daarbij de nieuwe schoolweging (aan de hand van vijf kenmerken die risico's op onderwijsachterstanden van leerlingen voorspellen) en referentieniveaus gaat gebruiken bij het beoordelen van de leerresultaten. De inspectie gaat 2 indicatoren gebruiken waarin de behaalde referentieniveaus voor taalverzorging, lezen en rekenen samengenomen worden:

1. Het percentage leerlingen dat aan het einde van het basisonderwijs het fundamentele niveau 1F haalt voor taal en rekenen. In principe zou elke leerling dit niveau aan het einde van de basisschool moeten beheersen.
2. Het percentage leerlingen dat aan het einde van het basisonderwijs het hogere niveau (streefniveau) 1S voor rekenen en 2F voor taalverzorging en lezen haalt. Zoveel mogelijk leerlingen dienen een aanbod op dit niveau te ontvangen.

De inspectie kijkt naar de resultaten van de laatste 3 jaar samen. De resultaten van alle leerlingen (exclusief de leerlingen die voldoen aan de ontheffingsgronden) tellen mee. Afhankelijk van de leerlingenpopulatie kan de lat (signaleringswaarde) voor het aantal leerlingen dat 1S/2F haalt hoger of lager liggen. Er wordt rekening gehouden met de leerlingenpopulatie door te kijken naar de schoolweging. De schoolweging wordt berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS). In schooljaar 2019-2020 gaat de inspectie proefdraaien met het nieuwe onderwijsresultatenmodel.

In onderstaand schema laten wij over de afgelopen 3 schooljaren het aantal leerlingen en daarmee corresponderend het percentage leerlingen zien dat het 1F, 1S of 2F referentieniveau heeft behaald in vergelijking met het landelijk percentage.

IKC Joannes	Referentieniveau	Aantal leerlingen behaald			Percentage			Percentage landelijk		
		2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Lezen	1F	21	16	20	100	100	100	98	98	99
	2F	13	16	19	62	100	95	66	75	79
Taalverzorging	1F	21	16	20	100	100	100	96	97	98
	2F	9	15	12	43	94	60	57	59	64
Rekenen	1F	19	16	20	91	100	100	93	93	92
	1S	5	12	9	24	75	45	48	45	46

Schoolweging

Zoals eerder vermeld gaat de onderwijsinspectie scholen in het primair onderwijs anders beoordelen. Er wordt niet langer rekening gehouden met het percentage zogenoemde 'gewichtenleerlingen' op een school. Voortaan wordt breder gekeken naar diverse kenmerken van de leerlingenpopulatie.

Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) levert de gegevens over deze zogenoemde 'schoolweging'. De schoolweging wordt per school berekend en is een maat voor te verwachten onderwijsprestaties op grond van voorspelde onderwijsachterstanden.

De nieuwe maat is ontwikkeld omdat het aantal leerlingen met een formele potentiële achterstand ('gewicht') afneemt terwijl scholen zelf ervaren dat de achterstanden niet minder worden. Daardoor lijken de verschillen tussen schoolpopulaties op papier kleiner dan ze in werkelijkheid zijn. De nieuwe maat van het CBS houdt meer rekening met die werkelijke verschillen. Er wordt rekening gehouden met 5 indicatoren: het opleidingsniveau van de ouders, het gemiddelde opleidingsniveau van de moeders, het land van herkomst van de ouders, de verblijfsduur in Nederland van de moeder en eventuele schuldsanering van het gezin.

In het najaar van 2019 maakt de inspectie de signaleringswaarden op grond van de schoolweging bekend. Binnen Innerwaard krijgen alleen Sport IKC Het Startblok en IKC De Hoge Hoeve een score voor schoolweging. Hieronder is een overzicht opgenomen van de behaalde referentieniveaus op IKC Joannes in 2019, 2018 en 2017 in het nieuwe onderwijsresultatenmodel van de inspectie.

Behaalde referentieniveaus 2019, 2018 en 2017 in het nieuwe onderwijsresultatenmodel van de inspectie

Jaar	IKC Joannes	Aantal lln.	Aantal lln. met minstens 1F Lezen	Aantal lln. met minstens 1F Taalverzorging	Aantal lln. met minstens 1F Rekenen	Aantal lln. met 2F Lezen	Aantal lln. met 2F Taalverzorging	Aantal lln. met 1S Rekenen
2019		20	20	20	20	19	12	9
2018		16	16	16	16	16	15	12
2017		21	21	21	19	13	9	5
Totaal 3 jaren		57	57	57	55	48	36	26
Percentage RN over 3 jaren		1F: 98,8%			2F/1S: 64,3%			

Conclusies IKC Joannes op grond van de referentieniveaus 2019, 2018 en 2017

De gemiddelde fundamentele niveaus 1F voor Lezen, Taalverzorging en Rekenen liggen op stichtingsniveau op 97%. Het landelijke niveau ligt op 96%. Ons percentage over 3 jaren is 98,8%, dus we scoren bovengemiddeld.

De gemiddelde streefniveaus 2F voor Lezen en Taalverzorging en 1S voor Rekenen liggen op stichtingsniveau op 59%. Het landelijke niveau ligt op 60%. Ons percentage over 3 jaren is 64,3%, dus we scoren bovengemiddeld.

Als we kijken naar de 2F en 1S niveaus hebben we in 2017 onder het landelijk gemiddelde gescoord. Zoals al eerder beschreven, scoorden deze groep leerlingen wel naar verwachting. In 2018 hebben we een mooie groei gemaakt en scoorden we bij Lezen, Taalverzorging en Rekenen boven het landelijk gemiddelde. In 2019 was het 2F niveau van Lezen bovengemiddeld en het 2F niveau van Taalverzorging en het 1S niveau van Rekenen net iets onder het landelijk gemiddelde. Wij streven ernaar om dit weer boven het landelijk gemiddelde te krijgen.

Onze conclusie is dat het gemiddelde over drie jaren op alle niveaus bovengemiddeld is. De acties die wij de laatste jaren ingezet hebben om onze kwaliteit te borgen en te verbeteren effect hebben gehad. Onze ambitie is om in ieder geval op dit niveau te blijven.

7.3 Analyse tussenopbrengsten E-toetsen 2019-2020

Conclusies IKC Joannes op grond van de tussenopbrengsten

We hebben de laatste jaren veel ingezet op technisch lezen, vooral in groep 3 en 4. Je ziet, vooral bij groep 3 dat dit de laatste jaren ook vooruit is gegaan. Wij werken al een langere periode met BOUW en dit heeft voor een aantal leerlingen een positief effect gehad.

De resultaten van groep 1/2 zijn goed. De kleutertoetsen worden in groep 2 nog afgenomen. Wij vinden het belangrijk om dit de komende periode nog te monitoren. Daarnaast zijn we vorig schooljaar gestart met de invoering van KIJK. De komende periode willen wij dit borgen.

De groepsdoelen die vooraf gesteld zijn, zijn in groep 3 allemaal behaald. In groep 4 zijn deze voor bijna alle vakken behaald alleen niet voor DMT. In groep 5 is alles behaald, behalve het groepsdoel van spelling.

In groep 6 is het groepsdoel voor de IV/V scores van Begrijpend Lezen en DMT niet behaald.

In groep 7 zijn de groepsdoelen voor Begrijpend Lezen niet behaald alsmede de groepsdoelen voor de IV/V scores bij spelling.

De LOVS toetsen zijn uitgebreid in het team en in de groepsbesprekingen met de leerkrachten besproken.

In de uitgebreide analyse staan de interventies die hiervoor voor het volgend schooljaar ingezet gaan worden.

7.4 Conclusies ouderpanelgesprekken, tevredenheidsonderzoeken en veiligheidsmonitor

In het voorjaar van 2019 zijn ouderpanelgesprekken gevoerd en tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen en medewerkers gehouden. Tevens is de veiligheidsmonitor uitgevoerd. Hieronder presenteren wij de resultaten op hoofdlijnen:

Ouderpanelgesprekken

De evaluatie van de ouderpanelgesprekken gaat in september/oktober 2019 plaatsvinden. Zodra de gegevens bekend zijn worden deze bijgevoegd in dit schoolplan.

...

Tevredenheidsonderzoek leerlingen

De respons op de Vragenlijst was 95%: 52 van de 55 respondenten heeft de vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is uitstekend; de Vragenlijst werd door heel veel respondenten ingevuld. Daardoor geven de uitslagen een zeer betrouwbaar beeld van de mening van de respondenten. 15 van de 52 respondenten vindt het 'heel leuk' op IKC Joannes en 30 van de 52 respondenten vindt het 'leuk' op IKC Joannes. Het merendeel van de respondenten heeft veel contact met zijn/haar klasgenoten en heeft een leuke klas. Ze gaan ook graag met de kinderen uit de klas om en ze hebben het gevoel dat de mensen op school het fijn vinden dat ze er zijn. 47 van de 52 respondenten voelt zich veilig of zelfs heel veilig op IKC Joannes. Wat betreft gepest worden en vervelende dingen meemaken geven de respondenten aan dat 46 van de 52 bijna nooit of nooit gepest worden. 5 leerlingen worden soms, maar niet elke week gepest en 1 leerling wordt elke week, maar niet elke dag gepest. Alle leerlingen zijn erg of heel erg tevreden over de lessen die gegeven worden op school. De regels worden als duidelijk ervaren. Het rapportcijfer wat IKC Joannes krijgt van de leerlingen is een 8,5.

Tevredenheidsonderzoek medewerkers

De respons op de vragenlijst was 89%: 16 van de 18 respondenten heeft de vragenlijst ingevuld. Daardoor geven de uitslagen een betrouwbaar beeld van de mening van de respondenten. De waardering op de vragen geven op alle vragen voldoende tot uitstekende scores.

De veiligheid op school, het uitdagen van leerlingen om zich maximaal te ontwikkelen en de mogelijkheden tot persoonlijke ontwikkeling en scholing scoren heel hoog.

Een iets minder hoge score geeft de afstemming van het onderwijs op de specifieke leerbehoeften van 'zwakkere' leerlingen en de communicatie. Dit zijn punten van aandacht.

Wij zijn tevreden met de uitslag. Het rapportcijfer van IKC Joannes is een 8,1.

Veiligheidsmonitor

De veiligheidsmonitor uit KANVAS is twee keer afgenomen onder de leerlingen van groep 5 t/m 8.

De grootste groep leerlingen van groep 6 t/m 8 heeft een positief welbevinden, voelt zich veilig, heeft weinig angst voor agressie en geeft aan dat de leerkracht optreedt.

Wat opvalt zijn de negatieve scores van groep 5, vooral op welbevinden, ondervindt agressie en klas ziet problemen. Voor ons was dit niet prettig om te lezen, maar wel een bevestiging van wat wij zagen.

Het afgelopen schooljaar is er veel geïnvesteerd in de groep om de veiligheid en het welbevinden te verbeteren. De leerkrachten, de IB'er en een externe coach hebben het programma 'Klassenkracht' geïmplementeerd en zijn intensief met de groep aan de slag gegaan. Ook ouders zijn hierbij betrokken.

Helaas hebben wij moeten concluderen dat dit niet het gewenste resultaat op heeft geleverd.

Wij hebben daarom besloten om deze groep te splitsen en te combineren met een andere groep voor het schooljaar 2019-2020. Wij hopen en verwachten dat deze interventie de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen zal verhogen.

Voor ons IKC leidt dit tot de volgende conclusies:

- De weg die wij op zijn gegaan met het anders inrichten van ons onderwijs en de leerlingen meer eigenaarschap geven, heeft ertoe geleid dat het welbevinden en het leerplezier van leerlingen toegenomen is.
- Communicatie en de aandacht voor leerlingen met een speciale leerbehoeften blijven aandacht behoeven.
- N.a.v. het proces in groep 5 is besloten de groep op te splitsen. Wij zullen dit de komende jaren blijven volgen en proactief te werk gaan. Welbevinden en veiligheid blijven essentieel om tot leren te komen.
- De communicatie en de zorg voor de zwakkere leerlingen blijven aandachtspunten
- De leerlingen van groep 6 t/m 8 zijn erg tevreden. Onze ambitie is om dit op dit hoge niveau te behouden.

7.5 Evaluatie Schoolplan 2015-2019

7.1 Borgen en verdiepen OGW en HGW

De afgelopen jaren zijn we doorgegaan met opbrengstgericht werken en handelingsgericht werken. Wij willen een lerende organisatie zijn waarbij leren en kwaliteit voorop staan. De resultaten zijn de afgelopen jaren verbeterd. De resultaten op het gebied van technisch en begrijpend lezen zijn de laatste jaren vooruitgegaan, maar dit blijven aandachtspunten. Wij zijn drie jaar geleden gestart met gepersonaliseerd leren. De leerlingen zijn nu eigenaar van hun eigen leerproces en kunnen hun eigen leerdoelen en vaardigheden benoemen. Dit heeft geleid tot eenheid, meer rust, gemotiveerde leerlingen en leerkrachten. Er is meer tijd en aandacht voor verbinding door onze nieuwe manier van werken.

7.2 Passend onderwijs

Alle kinderen moeten een plek krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en mogelijkheden. Ook als zij extra ondersteuning nodig hebben. Passend onderwijs betekent dat wij zorgplicht hebben voor elke leerling. Afgelopen jaren hebben wij ons meer verdiept in meer- en hoogbegaafdheid. Iedere dinsdag krijgen de meer- en hoogbegaafden van groep 1 t/m 8 specifieke aandacht van een onderwijsassistent. Aankomend jaar zal een medewerker opgeleid worden tot hoogbegaafdheidsspecialist. Binnen ons IKC zijn er drie onderwijsassistenten werkzaam. Zij begeleiden leerlingen waarbij de sociale/cognitieve ontwikkeling anders verloopt.

Wij hebben binnen het samenwerkingsverband een hoog ondersteuningsniveau. Er wordt structureel ambulante begeleiding ingezet waar nodig. Ook is het mogelijk om gebruik te maken van een speciaal arrangement van het samenwerkingsverband om leerlingen nog meer kansen te bieden in het reguliere onderwijs. Een mooie stap op weg naar inclusief onderwijs.

7.3 Reflectie

Binnen ons IKC heeft autonomie een grotere rol gekregen de afgelopen jaren. Leerlingen zijn meer eigenaar over hun eigen leerproces. Doordat we ons onderwijs anders ingericht hebben, is hier meer ruimte voor.

Kinderen willen graag laten zien wat zij kunnen. Dit vraagt uitdaging. Zij willen hun competentie laten zien. Wij willen door onze manier van instructie geven en de inrichting van ons onderwijs beter afstemmen op de mogelijkheden en behoeften van leerlingen. Wij nemen de ontwikkeling van onze leerlingen serieus en bieden de leerlingen ruimte om leerdoelen te formuleren, haalbare resultaten te behalen en hierop te reflecteren.

7.4 Relatie

Kinderen hebben behoefte aan relatie, met leerkrachten en met andere kinderen. Zij willen erbij horen en deel uitmaken van de schoolgemeenschap. Veiligheid is hierbij van groot belang. Leerkrachten hebben veel invloed op de kwaliteit van de relaties, door beschikbaar te zijn, te luisteren, vertrouwen te hebben, oprecht geïnteresseerd te zijn in de leerling, door op te treden als dit nodig is, door het goede voorbeeld te zijn, door uit te dagen en te ondersteunen.

Wij gaan met kinderen in gesprek over hun werk en werkhouding. De kindgesprekken zijn erg belangrijk in de relatie tussen school, ouders en kind.

Kinderen hebben meer inspraak gekregen in de rapportage.

Vanuit stichting LeerKRACHT zijn we structureel bezig geweest met de stem van de leerling. Onze doelen zijn gericht op de leerling. Wij vragen ons steeds af; wat betekent dit voor het kind?

In alle groepen wordt aan het begin van de dag ingecheckt middels het bord in de klas. Dit zorgt ervoor dat er meer grip voor elkaar is en dus meer verbinding.

Ouderbetrokkenheid

Goede contacten met ouders zijn voor IKC Joannes van groot belang. Wij willen een open IKC zijn waarbij goede relaties met ouders en kinderen de basis vormen van ons onderwijs.

De afgelopen jaren hebben we geïnvesteerd in een goede relatie met ouders. Ouders geven aan zich meer betrokken te voelen bij het IKC. Ouders worden meegenomen in de processen rondom de zorg en het onderwijs van hun kind. Ouders worden regelmatig uitgenodigd in ons IKC voor verschillende bijeenkomsten. Er is een klankbordgroep van ouders die regelmatig meedenken en sparren over schoolse zaken.

7.5 Eigentijds concept

Wij zijn de afgelopen jaren intensief bezig geweest om ons onderwijs anders in te richten. We willen graag het goede behouden, goede instructies blijven de basis van ons onderwijs.

De mogelijkheden van ICT (Snappet) geven ons de mogelijkheid om leerlingen meer eigenaar te laten zijn van hun leerproces. Zij weten wat hun leerdoelen zijn en hun doelen m.b.t. vaardigheden.

In de ochtend worden meerdere instructies gegeven voor de basisvakken. Leerlingen gaan dan zelfstandig aan het werk. Dit geeft ruimte en tijd voor persoonlijke begeleiding en feedback. De zaakvakken worden in projectvorm, groepsoverstijgend aangeboden. De creatieve vakken worden aangeboden in ateliers, dit gebeurt ook groepsoverstijgend.

Het komend schooljaar zullen we ons concept verder uitwerken en vormgeven.

7.6 ICT

Wij kunnen in ons onderwijs niet meer zonder ICT. De inzet van ICT maakt het voor ons mogelijk om ons onderwijs anders vorm te geven. Daar hebben wij de laatste jaren, mede door de invoering van Snappet, grote stappen in gezet. We hebben nu een goed geoutilleerde school, ook op het gebied van ICT.

We hebben een ICT-coördinator en een Innovatiecoördinator op ons IKC.

De innovatiecoördinator werkt regelmatig samen met de Innovatiecoördinator van de Bernadetteschool.

Dit heeft geleid tot Innovatiedagen voor alle leerlingen waarbij digitale geletterdheid centraal staat.

In het jaar 2018 hebben we binnen ons bestuur Office 365 ingevoerd.

7.7 Inzet mensen en middelen

Het is belangrijk dat leerkrachten in hun kracht staan en zich realiseren dat zij het instrument voor de groep zijn. De goede leerkracht op de goede plek dat is waar het om gaat om goed onderwijs te realiseren.

Door de inzet van stichting leerKRACHT zijn leerkrachten meer eigenaar en samen verantwoordelijk voor de processen binnen ons IKC.

De inzet van extra onderwijsassistenten, de werkdrukregeling, de extra ondersteuningsmiddelen uit het samenwerkingsverband, de inzet van ICT en het kritisch kijken naar alle taken heeft geleid tot vermindering van de werkdruk.

Het blijft belangrijk om dit goed te blijven monitoren.

Voor ons IKC leidt dit tot de volgende conclusies:

- Wij willen de basiskwaliteit op orde houden, dit vraagt blijvende focus en aandacht.
- Verder ontwikkelen van goede en gerichte aandacht voor kinderen die meer aankunnen en voor kinderen die meer aandacht nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen.
- Onze leerlingen zijn, zeker in de bovenbouw, steeds meer eigenaar van hun eigen leerproces. Dit willen we de komende jaren verder vormgeven. Het structureel voeren van kindgesprekken is hier een belangrijk onderdeel van.
- De betrokkenheid van ouders en andere stakeholders van ons IKC vinden wij belangrijk, ook voor de ontwikkeling van kinderen. Wij gaan voor verbinding en verbondenheid.
- Ontwikkelen en verder uitwerken van ons concept passend bij het proces wat wij al ingezet hebben.
- De basis van ICT goed op orde houden en indien nodig aanpassen en verbeteren.
- Duurzame inzet van leerkrachten om vitaal in het onderwijs te kunnen blijven werken.

7.6 SWOT-analyse: sterke en zwakke kanten, kansen en bedreigingen

I N T E R N	STERK	KANSEN	E X T R E N
	• Aanbod van 0-13 jaar • Over het algemeen kleine klassen • Inzet van onderwijsassistenten • Goede uitstraling, positieve sfeer en cultuur. Iedereen telt mee • Doorgaande lijn baby's - peuters – school (overgang is laagdrempelig) • Dorpsschool: wij gevoel, saamhorigheid • Korte lijntjes met ouders • Betrokken team • Constant bezig met vernieuwingen/ontwikkelen • Veel leerlingen worden goed op niveau geholpen • Partnerschool Pabo HAN • Gemotiveerd team • In de onderbouw is er veel aandacht voor de basis • Hoge kwaliteit in de school • Fijne sfeer • Veel stagiaires • Inzet Stichting LEERKRACHT	• Nog betere doorgaande lijn 0-13 jaar • Blijven profileren om onszelf nog beter op de kaart te zetten > Meer PR voor ons IKC • Engels eerder aanbieden dan alleen in groep 6/7/8 • De kwaliteiten van nieuwe collega's benutten • ICT nog meer integreren in ons onderwijs • Samenwerking met de Bernadetteschool • Werven Iln van buiten het dorp • Ouders nog meer betrekken en inzetten bij activiteiten	
	ZWAK	BEDREIGINGEN	
	• DMT t.o.v. Avi lager. Vooral in de bovenbouw. • Doorgaande lijn op vakgebied richting VO • Buitenspeelgoed kleuters? • Klaslokaal groep 8 niet in de school • Door veel parttimers is de communicatie soms lastiger	• Lerarentekort • Afnemende geboortecijfers • Groepsindeling afhankelijk van aantal leerlingen. • Grotere betrokkenheid/hulp welkom van ouders, terwijl deze vaak werkzaam zijn onder schooltijd • Weinig mannelijke leerkrachten in het team en dus geen rolmodel. • Ons IKC is aantrekkelijker voor zorgleerlingen en dus zijn de resultaten soms lager.	

Voor ons IKC leidt dit tot de volgende conclusies:

- DMT is een aandachtspunt. We gaan hier extra op inzetten.
- We hebben momenteel geen mannelijke leerkrachten, maar gelukkig zijn er toch mannelijke rolmodellen doordat we partnerschool zijn geworden van de HAN pabo.
- Onze sterktes uitwerken als profilering. Wanneer duidelijk is hoe wij ons als IKC willen profileren, gaan we ervoor zorgen dat dit binnen en buiten het IKC duidelijk is.
- We willen onze samenwerking met de peuters en Zonnekinderen blijven uitbreiden en deze samenwerking borgen.
- Het integreren van ICT is een uitdaging. Tijdens de leerKRACHTsessies gaan we een workshop ICT volgen om nog meer geïnspireerd te raken en we proberen onze krachten te bundelen.
- Het bundelen van krachten en expertises is ook een jaarbordoel voor aankomend schooljaar. Zeker nu we nieuwe leerkrachten binnen ons team hebben. We willen onze visie SAMEN nog meer inzetten in het team.

7.7 Verbeterpunten en uitdagingen voor de periode 2019-2023

Op grond van de conclusies in dit hoofdstuk volgen hieronder op hoofdlijnen een aantal samenhangende uitdagingen die we in 2019-2023 oppakken.

Basiskwaliteit

De kwaliteit van de basisvaardigheden staat hoog op onze agenda, omdat we het belangrijk vinden dat alle kinderen goed leren lezen, schrijven en rekenen. Dit is een absolute voorwaarde om als zelfredzaam burger goed mee te kunnen doen in onze snel veranderende samenleving. We willen samen een verbeterslag maken. In deze beleidsperiode worden binnen Innerwaard **Eigenaarschap** en **Verbinding** als vliegwielen ingezet voor **Basiskwaliteit continu verbeteren**. Hier zal op stichting- en IKC/schoolniveau de nadruk op liggen. Denk hierbij aan het inzetten van bijvoorbeeld LeerKRACHT voor meer eigenaarschap bij leerkrachten én leerlingen, van en met elkaar leren in de leerkringen, een Goede Dialoog binnen Innerwaard, de kwaliteitskaarten en audits van de basisvaardigheden en inzetten op actuele kennis van vakinhoud en vakdidactiek bij alle leerkrachten die verantwoordelijk zijn voor het betreffende vakgebied. Schooljaar 2019-2020 staat in het teken van technisch lezen, in 2020-2021 staat begrijpend lezen centraal, in 2021-2022 spelling of rekenen en in 2022-2023 rekenen of spelling. Hierbij zullen interne en externe specialisten ter ondersteuning ingezet worden.

Ambitie IKC Joannes in 2022

Stichting Innerwaard beoogt over 3 schooljaren samengeteld structureel bovengemiddelde opbrengsten voor de basisvaardigheden op stichtingsniveau te realiseren en op IKC/schoolniveau nader te kwantificeren structureel op of bovengemiddelde opbrengsten. Voor IKC Joannes betekent dit dat wij onze referentieniveau willen handhaven.

In onderstaand schema geven we onze ambitie voor 2022 weer:

	RN	Land	IW	Amb	IKC
Lezen	1F	98	98	100	100
	2F	73	77	78	79
Taalverzorging	1F	97	97	99	99
	2F	60	54	60	62
Rekenen	1F	93	95	96	97
	1S	46	46	48	50

RN = Referentieniveau

Land = Landelijk gemiddelde percentages over 3 schooljaren (2019, 2018 en 2017)

IW = Gemiddelde percentages Innerwaard over 3 schooljaren (2019, 2018 en 2017)

Amb = Ambitie gemiddelde percentages Innerwaard in 2022

IKC = Ambitie gemiddelde percentages IKC Joannes in 2022

Samengeteld over 3 schooljaren betekent dit voor Innerwaard gemiddeld $(100+99+96/3=)$ **98% 1F** en $(78+60+48=)$ **62% 2F/1S** in 2022. Deze streefpercentages liggen 2% boven het huidig landelijk gemiddelde. Voor ons IKC betekent dit gemiddeld $(100+.99+.97/3=)$ **98,6% 1F** en $(79+62+50/3=)$ **63,6% 2F/1S** in 2022.

8 Strategische keuzes: 7 centrale thema's in 2019-2023

In Koers 2018-2022 *Verbinden en Verdiepen* van Innerwaard is gekozen voor 7 centrale thema's in de beleidsperiode 2018-2022. Voor ons IKC/onze school worden de beleidsvoornemens voor 2019-2023 ook ondergebracht bij deze 7 centrale thema's. Hieronder beschrijven wij per thema welke accenten wij leggen. De conclusies die in hoofdstuk 7 op grond van een brede analyse zijn samengevat in een aantal verbeterpunten en uitdagingen zijn hierin verwerkt.

8.1 Eigenaarschap

- Leerlingen ervaren nog meer eigenaarschap binnen de basis- en zaakvakken. De leerlingen werken vanuit leerdoelen en aan hun vaardigheden waardoor er meer verantwoordelijkheid, initiatief, samenwerking en eigenaarschap ontstaat. Ze weten op welke manier ze leren en hebben een eigen keuze in de verwerking. De leerlingen maken zelf keuzes in welke talenten ze willen ontwikkelen. Leerlingen maken kennis met verschillende disciplines om te ontdekken welk talent ze hebben. We bieden diverse activiteiten aan.
- Op ons IKC is er een leerlingenraad. Zij denken mee over verschillende aspecten uit het onderwijs. Om de stem van de leerling nog beter in kaart te brengen maken wij gebruik van de leerlingenarena (Stichting leerKRACHT). Ook willen we stichtingsbreed de lerarenarena aan bod laten komen.

8.2 Verbinding

- We zoeken nog meer de verbinding tussen IKC Joannes en BS Bernadette. We onderzoeken een mogelijk verder inhoudelijke samenwerking om zo de werkdruk te verminderen en de kwaliteit op niveau te houden. Dit is tevens een manier om de sociale mogelijkheden te vergroten.
- Er is verbinding en verbondenheid met de sociale omgeving/stakeholders waar kinderen opgroeien. Alle betrokkenen werken samen aan de goede ontwikkeling van kinderen. Relatie staat hierbij centraal. Ouders weten nog beter wat er speelt in ons IKC/de school.
- Er wordt meer samen gewerkt tussen leerkrachten, scholen/IKC's, directeuren. We leren van en met elkaar; formeel (leerkringen) en informeel. Vanuit een gezamenlijk doel en relatie. Liemers Lijstje; de projectcoördinator ko-po-vo is ook werkzaam op de Bernadetteschool, voor de stichting Innerwaard en voor Zonnekinderen.
- Binnen het IKC bundelen we nog meer onze krachten, delen we expertise en werken we samen. We willen van alle leerkrachten hun talenten inzetten en van en met elkaar leren. Expertise van buiten (bijv. Coaches Zonnekinderen, muziekverenigingen, VO, MBO etc.) meer inzetten.
- We voeren structureel kindgesprekken gericht op resultaten, werkhouding en sociaal-emotioneel leren.

8.3 Basiskwaliteit continu verbeteren

- De basiskwaliteit is op orde. We volgens de PDCA cyclus, ontwikkeling staat hierbij centraal.
- Leerkrachten hebben goede expertise om de basiskwaliteit via ons concept aan te bieden en staan open voor ontwikkeling.
- We differentiëren nog meer in ons aanbod, rekening houdend met de referentieniveaus. De leerdoelbladen zijn afgestemd op de referentieniveaus. Kinderen zijn nog meer eigenaar van hun eigen doelen en kunnen dit verwoorden. De doelen zijn voor alle partijen helder en worden gezamenlijk besproken en vastgelegd. Zeker bij de speciale leerroutes.

8.4 Inclusief onderwijs

- Er is meer expertise op de scholen zodat er voor ieder kind een plek kan zijn.
Er is meer verbinding met bestaande scholen van SO/SBO/Samenwerkingsverband.
We werken samen en wisselen expertise uit. (klusklas/plusklas)
- Om inclusief onderwijs te realiseren zijn er meer mensen, experts en aanpassingen in het gebouw nodig.
- De medewerkers hebben een positieve mindset wat betreft de mogelijkheden van inclusief onderwijs.

8.5 Integraal werken

- De cultuur van IKC Joannes is de cultuur van SAMEN. Medewerkers werken samen en vormen een team. Dit willen we borgen en verder ontwikkelen.

We onderzoeken of het mogelijk is om:

- De coaches van Zonnekinderen workshops op het IKC/school kunnen geven
- Samenwerking ko-po-vo; of er naast pedagogische doorgaande lijnen ook op het gebied van ICT, burgerschap en basisvakken doorgaande lijnen kunnen komen.
- Voor leerlingen die uitstromen op BB/KB praktijkdagen aan te bieden bij maatschappelijk werk/klusklas. Evt. Aansluiten bij de pijler 'Wereldwijs' van Zonnekinderen.
- KO-PO-VO trekken gezamenlijk op bij vernieuwingen. Er is een projectcoördinator aangesteld die bij ons op het IKC werkzaam is. Denkend aan Innovatiedagen, projecten en activiteiten gelinkt aan het Liemers Lijstje.

8.6 Eigentijds onderwijs

- Een eigen uitgewerkt onderwijsconcept. Dit concept is duidelijk en herkenbaar voor de omgeving binnen en buiten het IKC.
- Leerlingen leren en verwerken op hun eigen manier. Het gepersonaliseerd leren borgen en uitbreiden.
- Thematisch onderwijs heeft op alle gebieden een vertaling naar digitale geletterdheid. (Crea, drama, muziek, presentaties)
Samenwerking hierbij tussen IKC Joannes en de Bernadetteschool.
- Leerlingen leren omgaan met data, onderzoek en zoeken zelf informatie bij de thema's van WO. Samenvatten en presenteren in PP. Excell en/of Word.
- Programmeren en mediawijsheid zijn standaard onderdeel van ons onderwijs.

8.7 Duurzaamheid

- Bewustwording: Jaarlijks een schoolbreed thema omtrent duurzaamheid. Intern en extern gericht; 'Ik en de wereld om mij heen...'.
Hoe behouden we de kwaliteit van het onderwijs m.b.t. het lerarentekort? Hoe organiseren wij het onderwijs anders? Wellicht ons onderwijs anders inrichten m.b.v. bijv. Onderwijsassistenten, maar met behoud van kwaliteit.
- Vitale en gelukkige leerkrachten.
Er is meer zicht voor leerkrachten op hun eigen vitaliteit. Hoe zorg je ervoor dat je duurzaam, gelukkig en succesvol bent. Men weet wat de ingrediënten zijn voor een duurzaam en gelukkig leven. (dankbaarheid, groei, geven aan, stilte en meditatie)
Wij staan stil bij wat goed gaat.

In hoofdstuk 9 worden de gezamenlijke beleidsvoornemens van Innerwaard en onze specifieke beleidskeuzes in een vierjarenschema uitgewerkt. Jaarlijks worden de beleidsvoornemens specifiek uitgewerkt in een Jaarplan en Planning.

9 Doelen en tijdpad beleidsvoornemens 2019-2023 in een vierjarenschema

In de eerste kolom staan de gezamenlijke doelen van Innerwaard voor de periode 2019-2023.

In de kolommen daarnaast wordt op hoofdlijnen per schooljaar aangegeven hoe hier vorm aan wordt gegeven en welke onderwerpen worden opgepakt.

9.1 Eigenaarschap

Doelstelling Innerwaard 2019-2023	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Kinderen en medewerkers zijn intrinsiek gemotiveerd en sterk betrokken bij hun eigen ontwikkeling. Ze stellen hoge doelen, nemen daarvoor zelf verantwoordelijkheid en initiatief en werken samen	Inspiratieprogramma leerKRACHT volgen Leerlingen ervaren nog meer eigenaarschap binnen de basis- en zaakvakken	Leerlingen en leerkrachten ervaren nog meer eigenaarschap binnen de basis- en zaakvakken Leerlingen denken mee over verschillende aspecten uit het onderwijs. Er worden leerlingenarena's gehouden.	Alle leerkrachten zijn eigenaar van wat er in de school gebeurt. Leerlingen maken zelf keuzes in welke talenten ze willen ontwikkelen.	Alle leerkrachten zijn eigenaar van wat er in de school gebeurt. Leerlingen maken zelf keuzes in welke talenten ze willen ontwikkelen.
Leerkrachten kennen de leerlijnen en kunnen inspelen op de zone van naaste ontwikkeling	Leerlijn (vakinhoud) en vakdidactiek technisch lezen	Leerlijn (vakinhoud) en vakdidactiek begrijpend lezen	Leerlijn (vakinhoud) en vakdidactiek spelling of rekenen	Leerlijn (vakinhoud) en vakdidactiek rekenen of spelling
Op ontwikkeling gerichte gesprekscyclus waarbij medewerkers zelfsturend actief reflecteren, initiatief nemen en doelgericht werken aan ontwikkeling en professionalisering We handelen vanuit het besef dat vertrouwen en een cultuur van afspreken, aanspreken en waardering de basis is voor professionele communicatie en samenwerking	Implementatie Goede Dialoog Alle medewerkers hebben op eigen initiatief minimaal 1 gesprek conform een Goede Dialoog Innerwaard met de directeur gevoerd	Borgen Goede Dialoog Alle medewerkers hebben op eigen initiatief minimaal 1 gesprek conform een Goede Dialoog Innerwaard met de directeur gevoerd Professionele verbeter- en aanspreekcultuur	Borgen Goede Dialoog Alle medewerkers hebben op eigen initiatief minimaal 1 gesprek conform een Goede Dialoog Innerwaard met de directeur gevoerd Professionele verbeter- en aanspreekcultuur borgen	Evaluatie Goede Dialoog Alle medewerkers hebben op eigen initiatief minimaal 1 gesprek conform een Goede Dialoog Innerwaard met de directeur gevoerd Professionele verbeter- en aanspreekcultuur borgen

9.2 Verbinding

2019-2023	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Kinderen, ouders en medewerkers ervaren dat ze gezien, gehoord en gewaardeerd worden Medewerkers werken bewust en doelgericht aan goede relaties met kinderen, ouders en collega's	Werkwijze en actiepunten pedagogisch handelen We voeren structureel kindgesprekken gericht op resultaten, werkhouding en sociaal-emotioneel leren.	Werkwijze en actiepunten pedagogisch handelen We voeren structureel kindgesprekken gericht op resultaten, werkhouding en sociaal-emotioneel leren. Meer verbinding tussen IKC Joannes en BS Bernadette. We hebben onderzocht of er een mogelijk verder inhoudelijke samenwerking kan ontstaan.	Werkwijze en actiepunten pedagogisch handelen We voeren structureel kindgesprekken gericht op resultaten, werkhouding en sociaal-emotioneel leren. Meer verbinding tussen IKC Joannes en BS Bernadette. We hebben onderzocht of er een mogelijk verder inhoudelijke samenwerking kan ontstaan.	Evaluatie werkwijze en actiepunten pedagogisch handelen We voeren structureel kindgesprekken gericht op resultaten, werkhouding en sociaal-emotioneel leren.
School en ouders werken vanuit partnerschap, gezamenlijke verantwoordelijkheid, vertrouwen en gelijkwaardigheid nauw samen aan opvoeding, ontwikkeling en welbevinden van kinderen	Ouders voelen zich betrokken bij het IKC. De verbeterpunten uit de ouderpanelgesprekken zijn meegenomen. Er worden ouder-kindgesprekken gevoerd vanaf groep 5	Er is verbinding en verbondenheid met de sociale omgeving/stakeholders waar kinderen opgroeien. Alle betrokkenen werken samen aan de goede ontwikkeling van kinderen. Relatie staat hierbij centraal.	Er is verbinding en verbondenheid met de sociale omgeving/stakeholders waar kinderen opgroeien. Alle betrokkenen werken samen aan de goede ontwikkeling van kinderen. Relatie staat hierbij centraal.	Er is verbinding en verbondenheid met de sociale omgeving/stakeholders waar kinderen opgroeien. Alle betrokkenen werken samen aan de goede ontwikkeling van kinderen. Relatie staat hierbij centraal.
Middels structurele kwaliteits-onderzoeken hebben we in beeld hoe kinderen, ouders, medewerkers en stakeholders ons zien en waarderen en wat onze verbeterpunten zijn	O.g.v. analyses ouderpanelgesprekken en quick-scans leerlingen/medewerkers in 2019 zijn verbeteracties geformuleerd en gepland	Quick scan tevredenheids-onderzoeken leerlingen, ouders en medewerkers Panelgesprekken		Quick scan tevredenheids-onderzoeken leerlingen, ouders en medewerkers in Parnassys Panelgesprekken
Van en met elkaar leren, expertise en ervaring delen Professionele leerkringen: IB-kring, Taalkring, Rekenkring, I-kring, Starterskring, Admin-kring, Jonge Kind-kring, HBG-kring, ...	Op IKC/schoolniveau Op stichtingsniveau Er is expertise ontwikkeld, gedeeld, geactualiseerd en ingezet door IB-ers, taalspecialisten,	Op IKC/schoolniveau Op stichtingsniveau Er wordt meer samen gewerkt tussen leerkrachten, scholen/IKC's, directeuren. We leren van en met	Op IKC/schoolniveau Op stichtingsniveau Er wordt meer samen gewerkt tussen leerkrachten, scholen/IKC's, directeuren. We leren van en met	Op IKC/schoolniveau Er wordt meer samen gewerkt tussen leerkrachten, scholen/IKC's, directeuren. We leren van en met

	rekenspecialisten, I-coördinatoren, administratief medewerkers, startende leerkrachten en leerkrachten/pm-ers jonge kind	elkaar; formeel (leerkringen) en informeel.	elkaar; formeel (leerkringen) en informeel.	elkaar; formeel (leerkringen) en informeel.
Krachten bundelen, expertise delen en samenwerken t.b.v. kwaliteit onderwijs en opvang Samenwerken met gemeente, besturen in de Liemers, SWV, PON, CJG, Pabo HAN, Marant, enz.	Er zijn i.s.m. partners concrete stapjes gezet m.b.t. doorgaande lijn KO-PO en KO-PO-VO Extern We werken samen met het Candeo op het gebied van 'Digitale geletterdheid'.	Er zijn i.s.m. partners concrete stapjes gezet m.b.t. doorgaande lijn KO-PO en KO-PO-VO Extern Expertise van buiten (bijv. Coaches Zonnekinderen, muziekverenigingen, VO, MBO etc.) meer inzetten. We werken samen met het Candeo op het gebied van 'Digitale geletterdheid'. Binnen het IKC bundelen we nog meer onze krachten, delen we expertise en werken we samen. We willen van alle leerkrachten hun talenten inzetten en van en met elkaar leren.	Er zijn i.s.m. partners concrete stapjes gezet m.b.t. doorgaande lijn KO-PO en KO-PO-VO Expertise van buiten (bijv. Coaches Zonnekinderen, muziekverenigingen, VO, MBO etc.) meer inzetten. We werken samen met het Candeo op het gebied van 'Digitale geletterdheid'. Binnen het IKC bundelen we nog meer onze krachten, delen we expertise en werken we samen. We willen van alle leerkrachten hun talenten inzetten en van en met elkaar leren.	Er zijn op meerdere vakgebieden doorgaande lijnen tussen vo-po-vo.

9.3 Basiskwaliteit continu verbeteren

2019-2023	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Kinderen ontwikkelen zich optimaal De resultaten voor de basisvaardigheden lezen, taal, rekenen en een veilig	Eindopbrengsten bovengemiddeld: Innerwaard: 1F 98% en 2F/1S 60% Lezen 1F 99% IKC Joannes: 1F 98,6 % en 2F/1S 63,6% Cito LOVS: gem. vaardigheidsscores boven landelijk gemiddelde >40% niveau I+II, 20% III, <40% IV+V	Eindopbrengsten bovengemiddeld: Innerwaard: 1F 98 % en 2F/1S 61% Lezen 1F 99% IKC Joannes: 1F 98,6 % en 2F/1S 63,6% Cito LOVS: gem. vaardigheidsscores boven landelijk gemiddelde >40% niveau I+II, 20% III, <40% IV+V	Eindopbrengsten bovengemiddeld: Innerwaard: 1F 98 % en 2F/1S 62% Lezen 1F 100% IKC Joannes: 1F 98,6 % en 2F/1S 63,6% Cito LOVS: gem. vaardigheidsscores boven landelijk gemiddelde >40% niveau I+II, 20% III, <40% IV+V	Eindopbrengsten bovengemiddeld: Innerwaard: 1F 98 % en 2F/1S 62% Lezen 1F 100% IKC Joannes: 1F 98,6 % en 2F/1S 63,6% Cito LOVS: gem. vaardigheidsscores boven landelijk gemiddelde

pedagogisch klimaat zijn bovengemiddeld	Scores veiligheidsmonitor bovengemiddeld	Scores veiligheidsmonitor bovengemiddeld	Scores veiligheidsmonitor bovengemiddeld	>40% niveau I+II, 20% III, <40% IV+V Scores veiligheidsmonitor bovengemiddeld
Er wordt op IKC/schoolniveau actief veiligheidsbeleid gevoerd	Implementatie actueel sociaal veiligheidsplan op IKC niveau	Borgen sociaal veiligheidsplan op IKC niveau	Borgen sociaal veiligheidsplan op IKC niveau	Evalueren sociaal veiligheidsplan op IKC niveau
Er wordt PDCA gewerkt: leerkrachten hebben de beginsituatie in beeld, stellen (samen met kinderen) concrete doelen, geven activerende directe instructies, observeren, toetsen, signaleren, analyseren, trekken conclusies en stemmen hun handelen af op de behoeften van kinderen	Implementatie stichtingsformat tussen- en eindopbrengsten ter bespreking op IKC/school en stichtingsniveau Er zijn concrete streefdoelen voor lezen, taal en rekenen op school-, groeps- en leerlingniveau gesteld Implementatie/borgen KIJK!	Bijstellen/borgen stichtingsformat tussen- en eindopbrengsten ter bespreking op IKC/school en stichtingsniveau Er zijn concrete streefdoelen voor lezen, taal en rekenen op school-, groeps- en leerlingniveau gesteld Implementatie/borgen KIJK! Leerkrachten hebben goede expertise om de basiskwaliteit via ons concept aan te bieden en staan open voor ontwikkeling.	Borgen stichtingsformat tussen- en eindopbrengsten ter bespreking op IKC/school en stichtingsniveau Er zijn concrete streefdoelen voor lezen, taal en rekenen op school-, groeps- en leerlingniveau gesteld Evaluatie KIJK! We differentiëren nog meer in ons aanbod, rekening houdend met de referentieniveaus. De leerdoelbladen zijn afgestemd op de referentieniveaus.	Evaluatie stichtingsformat tussen- en eindopbrengsten ter bespreking op IKC/school en stichtingsniveau Er zijn concrete streefdoelen voor lezen, taal en rekenen op school-, groeps- en leerlingniveau gesteld We differentiëren nog meer in ons aanbod, rekening houdend met de referentieniveaus. De leerdoelbladen zijn afgestemd op de referentieniveaus.
Leerkrachten stellen doelen en plannen activiteiten om voor alle kinderen een passend aanbod te realiseren	Groepsplannen of structurele werkwijze (bijv. ondersteuningsroosters) om doelen en handelen leerkrachten afgestemd op behoeften van kinderen te plannen en vast te leggen	Groepsplannen of structurele werkwijze (bijv. ondersteuningsroosters) om doelen en handelen leerkrachten afgestemd op behoeften van kinderen te plannen en vast te leggen De doelen zijn voor alle partijen helder en worden gezamenlijk besproken en vastgelegd. Zeker bij de speciale leerroutes.	Groepsplannen of structurele werkwijze (bijv. ondersteuningsroosters) om doelen en handelen leerkrachten afgestemd op behoeften van kinderen te plannen en vast te leggen De doelen zijn voor alle partijen helder en worden gezamenlijk besproken en vastgelegd. Zeker bij de speciale leerroutes.	Groepsplannen of structurele werkwijze (bijv. ondersteuningsroosters) om doelen en handelen leerkrachten afgestemd op behoeften van kinderen te plannen en vast te leggen De doelen zijn voor alle partijen helder en worden gezamenlijk besproken en vastgelegd. Zeker bij de speciale leerroutes.
Op IKC/schoolniveau wordt cyclisch vormgegeven aan het ontwikkelen en borgen van IKC/schoolafspraken (PDCA) m.b.v. kwaliteitskaarten en audits	Kwaliteitskaart + audit technisch lezen	Kwaliteitskaart + audit begrijpend lezen	Kwaliteitskaart + audit spelling of rekenen	Kwaliteitskaart + audit rekenen of spelling

9.4 Inclusief onderwijs

2019-2023	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Medewerkers, ouders en kinderen sluiten niemand buiten en ervaren dat 'anders' zijn 'gewoon' is Ieder kind hoort erbij en wordt gewaardeerd om wie het is Medewerkers hebben een gedeelde visie en mindset waarbij inclusief onderwijs de norm is De benodigde ondersteuning en de gewenste specialismen komen zoveel mogelijk naar het kind toe	Implementatie visie en mindset inclusief onderwijs Het welbevinden van kinderen en medewerkers is bovengemiddeld (monitor sociale veiligheid en tevredenheidsonderzoeken) Borgen extra handen voor doelgerichte ondersteuning Aantal verwijzingen naar het SBO is teruggebracht naar 2,5% (landelijk gemid.=2% / SWV= 3%)	Implementatie visie en mindset inclusief onderwijs De medewerkers hebben een positieve mindset wat betreft de mogelijkheden van inclusief onderwijs. Monitoren extra handen voor doelgerichte ondersteuning	Borgen visie en mindset inclusief onderwijs De medewerkers hebben een positieve mindset wat betreft de mogelijkheden van inclusief onderwijs. Het welbevinden van kinderen en medewerkers is bovengemiddeld (monitor sociale veiligheid en tevredenheidsonderzoeken) Verdieping extra handen voor doelgerichte ondersteuning Aantal verwijzingen naar het SBO is teruggebracht naar 2% = land. gem.	Evaluatie visie en mindset inclusief onderwijs Evaluatie extra handen voor doelgerichte ondersteuning
In nauwe samenwerking met het SWV passend/inclusief onderwijs en ondersteuning voor alle kinderen realiseren Realiseren van de afspraken binnen ons SWV en effectief inzetten van de beschikbare middelen	Evalueren basisondersteuning Borgen ondersteuningsteams Impl. basisschoolarrangementen	Evalueren en actualiseren schoolondersteuningsprofiel Evalueren ondersteuningsteams Eval.basisschoolarrangementen Er is meer expertise op de scholen zodat er voor ieder kind een plek kan zijn. Er is meer verbinding met bestaande scholen van SO/SBO/Samenwerkingsverband. We werken samen en wisselen expertise uit. (klusklas/plusklas)	Borgen basisondersteuning Er is meer expertise op de scholen zodat er voor ieder kind een plek kan zijn. Er is meer verbinding met bestaande scholen van SO/SBO/Samenwerkingsverband. We werken samen en wisselen expertise uit. (klusklas/plusklas)	Borgen basisondersteuning Er is meer expertise op de scholen zodat er voor ieder kind een plek kan zijn. Er is meer verbinding met bestaande scholen van SO/SBO/Samenwerkingsverband. We werken samen en wisselen expertise uit. (klusklas/plusklas)
Er wordt vanuit visie en deskundigheid gewerkt aan signalering, begeleiding en een	Opleiden specialist HBG per IKC/school Opstarten HBG-kring	Inzetten specialist HBG per IKC/school Aanbod HBG op IKC/schoolniveau	Borgen HBG	Evalueren HBG

specialistisch aanbod voor hoogbegaafdheid (HBG)	Teamscholing	Teamscholing		
Extra ondersteuningsmiddelen worden ingezet voor kinderen met specifieke behoeften				Om inclusief onderwijs te realiseren zijn er meer mensen, experts en aanpassingen in het gebouw nodig.

9.5 Integraal werken

2019-2023	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Op onze IKC's wordt gewerkt vanuit één visie, één team en één aansturing en wordt de 'wij-cultuur' actief uitgedragen We bieden een optimale speel-, leer- en werkomgeving voor alle kinderen met doorgaande ontwikkelingslijnen (pedagogisch en didactisch) van kinderdag-opvang en peuteropvang naar basisonderwijs en voortgezet onderwijs (0-18 jaar)	Implementatie integraal werken IKC Verkenning en pilot KO-PO-VO	Impl./borgen integraal werken IKC De cultuur van IKC Joannes is de cultuur van SAMEN. Medewerkers werken samen en vormen een team. Dit willen we borgen en verder ontwikkelen. Onderzoeken of het mogelijk is om de coaches van Zonnekinderen in de school te halen om te helpen bij de talentontwikkeling van kinderen. Implementatie KO-PO-VO Voor leerlingen die uitstromen op BB/KB praktijkdagen aan te bieden bij maatschappelijk werk/ klusklas. Evt. Aansluiten bij de pijler 'Wereldwijd' van Zonnekinderen.	Borgen integraal werken IKC Implementatie KO-PO-VO Naast pedagogische doorgaande lijnen ook op het gebied van ICT, burgerschap en basisvakken doorgaande lijnen. KO-PO-VO trekken gezamenlijk op bij vernieuwingen. Er is een projectcoördinator aangesteld die bij ons op het IKC werkzaam is. Denkend aan Innovatiedagen, projecten en activiteiten gelinkt aan het Liemers Lijstje.	Evaluëren integraal werken IKC Borgen KO-PO-VO De projecten en activiteiten borgen en uitbreiden.
Een actieve bijdrage vanuit het veld leveren aan het opleiden van studenten tot start bekwaame leerkrachten middels Samen Opleiden de Liemers i.s.m. Pabo HAN Een actieve bijdrage vanuit het veld leveren aan het opleiden en	Implementatie opleidingsbestuur IKC Joannes levert een actieve bijdrage aan het opleiden van studenten; 4 LIO stagiaires van de pabo. Pilot met Rijn IJssel	Mentortraining prof. Dialoog KC Joannes levert een actieve bijdrage aan het opleiden van studenten;	Borgen Samen Opleiden KC Joannes levert een actieve bijdrage aan het opleiden van studenten;	KC Joannes levert een actieve bijdrage aan het opleiden van studenten; 4

begeleiden van (combifuncties) onderwijsassistenten/PM-ers				
---	--	--	--	--

9.6 Eigentijds onderwijs

2019-2023	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
We stimuleren de ontwikkeling van kinderen in de breedste zin zodat ze kunnen omgaan met zichzelf, de ander en de wereld en zijn toegerust voor de wereld van nu en morgen Ons onderwijs is boeiend, inspirerend en uitdagend en sluit aan bij de leefwereld van kinderen Op stichtingsniveau is ons onderwijsaanbod divers waardoor er voor ouders wat te kiezen valt	Internaliseren missie en Innerwaarden Aansprekend IKC/schoolprofiel in woord en beeld	Uitdragen en voorleven missie en Innerwaarden Uitdragen IKC/schoolprofiel	Uitdragen en voorleven missie en Innerwaarden Uitdragen IKC/schoolprofiel	Evalueren missie en Innerwaarden Evalueren IKC/schoolprofiel
Het keuzeaanbod is voor ouders en de buitenwacht duidelijk	Interne en externe profilering Een eigen uitgewerkt onderwijsconcept. Dit concept is duidelijk en herkenbaar voor de omgeving binnen en buiten het IKC.	Interne en externe profilering Een eigen uitgewerkt onderwijsconcept. Dit concept is duidelijk en herkenbaar voor de omgeving binnen en buiten het IKC.	Interne en externe profilering	Interne en externe profilering
De mogelijkheden van ICT worden benut om eigentijds onderwijs en gepersonaliseerd leren te bevorderen, werkdruk te verminderen en minder papier te gebruiken (duurzaamheid)	Implementeren/borgen O365	Borgen O365 Thematisch onderwijs heeft op alle gebieden een vertaling naar digitale geletterdheid. Samenwerking hierbij tussen IKC Joannes en de Bernadetteschool.	Thematisch onderwijs heeft op alle gebieden een vertaling naar digitale geletterdheid. Samenwerking hierbij tussen IKC Joannes en de Bernadetteschool. Programmeren en mediawijsheid zijn standaard onderdeel van ons onderwijs.	Thematisch onderwijs heeft op alle gebieden een vertaling naar digitale geletterdheid. Samenwerking hierbij tussen IKC Joannes en de Bernadetteschool. Programmeren en mediawijsheid zijn standaard onderdeel van ons onderwijs.

Op stichtingsniveau is het vijf gelijke dagen-model vanuit een gezamenlijk kader ingevoerd	Plan van aanpak en fasering vijf gelijke dagen-model Onderzoek naar 5 gelijke dagen model	Implementatie	Implementatie	Implementatie
Conform het convenant Meer Muziek in de Klas Lokaal De Liemers krijgen alle kinderen van groep 1 t/m 8 in 2020 structureel muziekonderwijs	Implementatie muziek gr. 1 t/m 8	Implementatie muziek gr. 1 t/m 8	Implementatie muziek gr. 1 t/m 8	

9.7 Duurzaamheid

2019-2023	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Leerlingen, medewerkers en mensen in de directe leefomgeving maken bewuste keuzes en voelen zich mede verantwoordelijk voor een leefbare aarde in de toekomst Het educatieve aspect van duurzaamheid is geïntegreerd in ons voorbeeldgedrag en onderwijsaanbod De stichting heeft haar gebouwen verduurzaamd met zonnepanelen en ledverlichting i.s.m. Slim Opgewekt	Implementatie duurzaamheid in onderwijsaanbod, leefomgeving en (voorbeeld)gedrag Bewustwording: Jaarlijks een schoolbreed thema omtrent duurzaamheid. Intern en extern gericht; 'Ik en de wereld om mij heen...' Goed werkende zonnepanelen en ledverlichting in alle gebouwen	Implementatie duurzaamheid in onderwijsaanbod, leefomgeving en (voorbeeld)gedrag Bewustwording: Jaarlijks een schoolbreed thema omtrent duurzaamheid. Intern en extern gericht; 'Ik en de wereld om mij heen...' IHP Duiven en Westervoort	Borgen duurzaamheid in onderwijsaanbod, leefomgeving en (voorbeeld)gedrag Bewustwording: Jaarlijks een schoolbreed thema omtrent duurzaamheid. Intern en extern gericht; 'Ik en de wereld om mij heen.. IHP Duiven en Westervoort	Evaluatie duurzaamheid in onderwijsaanbod, leefomgeving en (voorbeeld)gedrag Bewustwording: Jaarlijks een schoolbreed thema omtrent duurzaamheid. Intern en extern gericht; 'Ik en de wereld om mij heen.. IHP Duiven en Westervoort
Er is geactualiseerd beleid voor duurzame inzetbaarheid van medewerkers middels verzuim- en vitaliteitsbeleid, vigerende cao, een op ontwikkeling gerichte gesprekscyclus (zie 8.1), scholingsbeleid en strategische personeelsplanning	Implementatie Goede Dialoog Werkverdelingsplan team Scholingsplan	Borgen Goede Dialoog Werkverdelingsplan team Scholingsplan Hoe behouden we de kwaliteit van het onderwijs m.b.t. het lerarentekort? Hoe organiseren wij het onderwijs anders? Wellicht ons onderwijs anders inrichten m.b.v. bijv. onderwijs-assistenten, maar met behoud van kwaliteit.	Borgen Goede Dialoog Werkverdelingsplan team Scholingsplan Er is meer zicht voor leerkrachten op hun eigen vitaliteit. Hoe zorg je ervoor dat je duurzaam, gelukkig en succesvol bent. Men weet wat de ingrediënten zijn voor een duurzaam en gelukkig leven. (dankbaarheid, groei, geven aan, stilte en meditatie) Wij staan stil bij wat goed gaat.	Evalueren Goede Dialoog Werkverdelingsplan team Scholingsplan Er is meer zicht voor leerkrachten op hun eigen vitaliteit. Hoe zorg je ervoor dat je duurzaam, gelukkig en succesvol bent. Men weet wat de ingrediënten zijn voor een duurzaam en gelukkig leven. (dankbaarheid, groei, geven aan, stilte en meditatie) Wij staan stil bij wat goed gaat
De financiële kaders van de stichting bewerkstelligen een duurzaam financieel gezonde organisatie	Financiële Kaders 2019-2023			Financiële Kaders 2023-2027

Thema's Beleidssterreinen	Eigenaarschap	Verbinding	Basiskwaliteit continu verbeteren	Inclusief onderwijs	Integraal werken	Eigentijds onderwijs	Duurzaamheid
Onderwijs en identiteit	Verantwoordelijkheid Bovengemiddelde opbrengsten Doelen stellen	Vertrouwen Samenwerken LeerKRACHT Positief klimaat (niemand buiten sluiten)	Lezen, taal en rekenen: Kwaliteitskaarten +audit Bovengemiddelde opbrengsten Doelen stellen (SMART)	Ondersteuningsprofiel Ondersteuningsteam Gedrag HBG/talentontwikkeling Kurzweil (dyslexie)	Eenduidig pedagogisch klimaat i.s.m. partners Doorlopende leerlijnen (KO- PO-VO) Pilot	IKC/schooleigen profiel 21st century skills Digitale geletterdheid Mediawijsheid Anders organiseren	Interne expertise inzetten Evidence informed
Personeel en organisatie	Innerwaarden Goede Dialoog Innerwaard Doelen stellen (SMURF) Zelfreflectie in leraren- portfolio o.i.d. Managementafspraken	Innerwaarden Goede Dialoog Innerwaard Feedback geven en vragen Pedagogisch bekwaam Kringen Samen opleiden Opleidingsbestuur Pilot Rijn IJssel	Innerwaarden Goede Dialoog Innerwaard Vakdidactisch en vakinhoudelijk bekwaam Doelen stellen (SMART) LeerKRACHT Samenwerken Zelfreflectie	Innerwaarden Mindset Inzet OA, LO Scholing HBG/talentspecialisten	Innerwaarden Samenwerken met OA, LO, partners, PM-ers, enz. Vijf-gelijke-dagen-model	Innerwaarden Inzet ICT-mogelijkheden Inzet Innovatie-Coördinator	Innerwaarden Goede Dialoog Innerwaard Sterke-kanten-benadering Duurzame inzetbaarheid Werkverdelingsplan Actueel Functiehandboek Anticiperen lerarentekort
Kwaliteit en communicatie	Staan en gaan voor je werk	Kringen LeerKRACHT Van/met elkaar leren Ouderbetrokkenheid 3.0 Actuele interne en externe communicatie via nieuwsbrief, website en social media	PDCA Doelen stellen: Koers, IKC/schoolplan, jaarplan, jaarverslag, Goede Dialoog Analyseren data Planmatig werken Kwaliteitskaarten + audit Afspreken en aanspreken Kwaliteitsonderzoeken (ouders, lln, medewerkers)	Ondersteuningsprofiel Mindset Ouderbetrokkenheid 3.0	IKC/Schoolplan 2019-2023 en jaarplannen Inspelen op behoeften van ouders en kinderen Ouderbetrokkenheid 3.0	Gebruik ICT-mogelijkheden mede i.h.k.v. werkdruk- reductie (MIS /Admin. / Lln.dossier /portfolio, minder handmatig correctiewerk, enz.)	Voorleven/modellen en uitdragen Profilering
Financiën en beheer	Faciliteren LeerKRACHT	Faciliteren leerkringen, interne en externe communicatie	Faciliteren scholing	Basisarrangementen SWV Faciliteren extra ondersteuning	Win-win IKC's	MIP actualiseren Faciliteren innovatie	Meerjarenbegroting DMOP actualiseren Contractbeheer DMOP ext. Evalueren en actualiseren financiële kaders
Gebouwen en materiaal	Zorgzaamheid en verantwoordelijkheid Opgeruimde omgeving	IKC-mogelijkheden benutten en optimaliseren	Kwaliteit materialen	Aanpassingen in gebouwen	Realiseren IHP Duiven Aanpassen DGR Zuid Contractbeheer MOP ext.	Realiseren gewenste infrastructuur en devices Methoden en/of apps	Educatief inzetten zonnepanelen, led, enz. Frisse scholen B Duurzame materialen Nieuwbouw Remigius
Maatschappelijk draagvlak en samenwerking	Eigen initiatieven binnen kaders	Samenwerking SWV, PON, Gemeenten	Optimale basistoerusting voor toekomst leerlingen	Gemeente, Jeugdzorg, SWV de Liemers PO Zonnekinderen, Zozijn Pilot De Hoge Hoeve	IKC's (0-12 of 2-12 jr) met Zonnekinderen e.a. Doorgaande lijn KO-PO-VO	Afspraken m.b.t. social media i.s.m. ouders Vijf-gelijke-dagen-model	Samen opleiden → opleidingsbestuur PON
Ondernemerschap en PR	Medewerkers ambassadeurs Innerwaard	Benutten voordelen middelgrote organisatie: betrokkenheid, korte lijnen, slagkracht en wendbaar	Pilot PO-VO?	Pilot i.s.m. SWV en Gemeente?	Win-win IKC's Pilot PO-VO?	Marktgerichte profilering concepten	Alert zijn op subsidie- mogelijkheden

Bijlage 2

Format Jaarplan Innerwaard

Thema 1: Eigenaarschap

Doelstelling beleidsperiode	Resultaat schooljaar	Activiteiten	Planning / tijdpad	Betrokkenen
Evaluatie				

Thema 2: Verbinding

Doelstelling beleidsperiode	Resultaat schooljaar	Activiteiten	Planning / tijdpad	Betrokkenen
Evaluatie				

Thema 3: Basiskwaliteit continu verbeteren

Doelstelling beleidsperiode	Resultaat schooljaar	Activiteiten	Planning / tijdpad	Betrokkenen
Evaluatie				

Thema 4: Inclusief onderwijs

Doelstelling beleidsperiode	Resultaat schooljaar	Activiteiten	Planning / tijdpad	Betrokkenen
Evaluatie				

Thema 5: Integraal werken

Doelstelling beleidsperiode	Resultaat schooljaar	Activiteiten	Planning / tijdpad	Betrokkenen
Evaluatie				

Thema 6: Eigentijds onderwijs

Doelstelling beleidsperiode	Resultaat schooljaar	Activiteiten	Planning / tijdpad	Betrokkenen
Evaluatie				

Thema 7: Duurzaamheid

Doelstelling beleidsperiode	Resultaat schooljaar	Activiteiten	Planning / tijdpad	Betrokkenen
Evaluatie				

Lijst met beleidsdocumenten op stichting- en schoolniveau

Beleidsdocumenten op stichtingsniveau

- Strategisch Beleidsplan 2014-2018 *Verbinden en verdiepen*
- Jaarplan en Planning 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017 en 2017-2018 *Verbinden en verdiepen*
- Jaarverslagen 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017 en 2017-2018 *Verbinden en Verdiepen*
- Format IKC/schoolplan 2015-2019 *Verbinden en Verdiepen*
- Jaarplan en Planning 2018-2019 *Eigenaarschap in Verbinding*
- Jaarverslag 2018-2019 *Eigenaarschap in Verbinding* (i.o.)
- Koers 2018-2022 *Eigenaarschap in Verbinding* (2019)
- Format IKC/schoolplan 2019-2023 *Eigenaarschap in Verbinding*
- Financiële kaderafspraken 2017 en 2018
- Jaarrekeningen en bestuursverslagen t/m 2018
- Begroting 2019
- Bestuursformatieplan 2019-2020
- Handboek Goed Bestuur Innerwaard (2019)
- Treasuryplan (2019)
- Functiehuis SCO R'Jssel en criteria L10, L11 en L12 (actualisatie i.o.)
- Op ontwikkeling gerichte gesprekscyclus (2011)
- Format Goede Dialoog Innerwaard (2019)
- Format Kwaliteitskaart (2019)
- Format analyse tussen- en eindopbrengsten (2019)

Beleidsdocumenten op IKC/schoolniveau

- IKC/schoolplan 2019-2023 (i.o.)
- Schoolgids
- Schoolondersteuningsprofiel
- Jaarplannen en Jaarverslagen t/m 2018-2019
- Verantwoording onderwijstijd per leergebied
- Sociaal Veiligheidsplan
- Zorgplan
- Analyse document IKC Joannes

Beleidsdocumenten op niveau samenwerkingsverband

- Ondersteuningsplan 2019-2023
- Klachtenregeling (2015)
- Protocol medicijnverstrekking en medisch handelen op scholen (2017)
- Ordemaatregelen schorsing en verwijdering (2017)
- Notitie zorgplicht (2019)
- Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling (2019)

Bijlage 4

Lijst met afkortingen

AVG	Algemene Verordening Gegevensbescherming
BA	Bestuursadviseur
BC	Bouwcoördinator
BS	Bestuur
BSO	Buitenschoolse opvang
CABO	Centrale Administratie Bestuursbureau Onderwijs
CJG	Centrum voor Jeugd en Gezin
CvB	College van Bestuur
DT	Directieteam
Dir	Directeuren
DMOP	Duurzaam Meerjaren onderhoudsplan
Gem.	Gemiddeld
GMR	Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad
HBG	Hoogbegaafdheid
HGW	Handelingsgericht werken
IB	Intern Begeleider
I-cor	Innovatie-coördinator
ICT	Informatie en communicatietechnologie
IHP	Integraal huisvestingsplan
IKC	Integraal Kindcentrum
i.h.k.v.	in het kader van
i.o.	in ontwikkeling
i.r.t.	in relatie tot
i.s.m.	in samenwerking met
KO	Kinderopvang
LC	Locatiecoördinator
LO	Lerarenondersteuner
LOVS	Leerlingvolgsysteem
MIP	Meerjaren investeringsplan
MIS	Managementinformatiesysteem
MR	Medezeggenschapsraad
MT	Managementteam
OGW	Opbrengstgericht werken
PDCA	Plan Do Check Act
PL	Pedagogisch Leiderschap
PM-er	Pedagogisch medewerker
PO	Primair Onderwijs
PON	Personeelscluster Oost Nederland
PT	Pedagogische Tact
RvT	Raad van Toezicht
RN	Referentieniveaus
SBO	Speciaal Basisonderwijs
SBP	Strategisch Beleidsplan
SMART	Specifiek-Meetbaar-Acceptabel-Realistisch-Tijdsgebonden
SMURF	Specifiek-Meetbaar-Uitdagend-Realistisch-Fun
SOP	Schoolondersteuningsprofiel
SWOT	Strengths, Weaknesses, Opportunities & Threats
SWV	Samenwerkingsverband
VO	Voortgezet Onderwijs
VVE	Voor- en Vroegschoolse Educatie
WG	Waarderingsgesprek
WMO	Wet Maatschappelijke Ondersteuning

FORMULIER "Instemming met IKC/schoolplan"

IKC/School: _____

Adres: _____

Postcode/plaats: _____

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad in te stemmen met het van 2019 tot 2023

geldende IKC/schoolplan.

Namens de MR,

_____ plaats

_____ datum

_____ handtekening

_____ naam

_____ functie

FORMULIER "Vaststelling van IKC/Schoolplan"

IKC/School: _____

Adres: _____

Postcode/plaats: _____

VERKLARING

Het bevoegd gezag heeft het van 2019 tot 2023 geldende IKC/Schoolplan vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

_____ plaats

_____ datum

_____ handtekening

_____ naam

_____ functie