

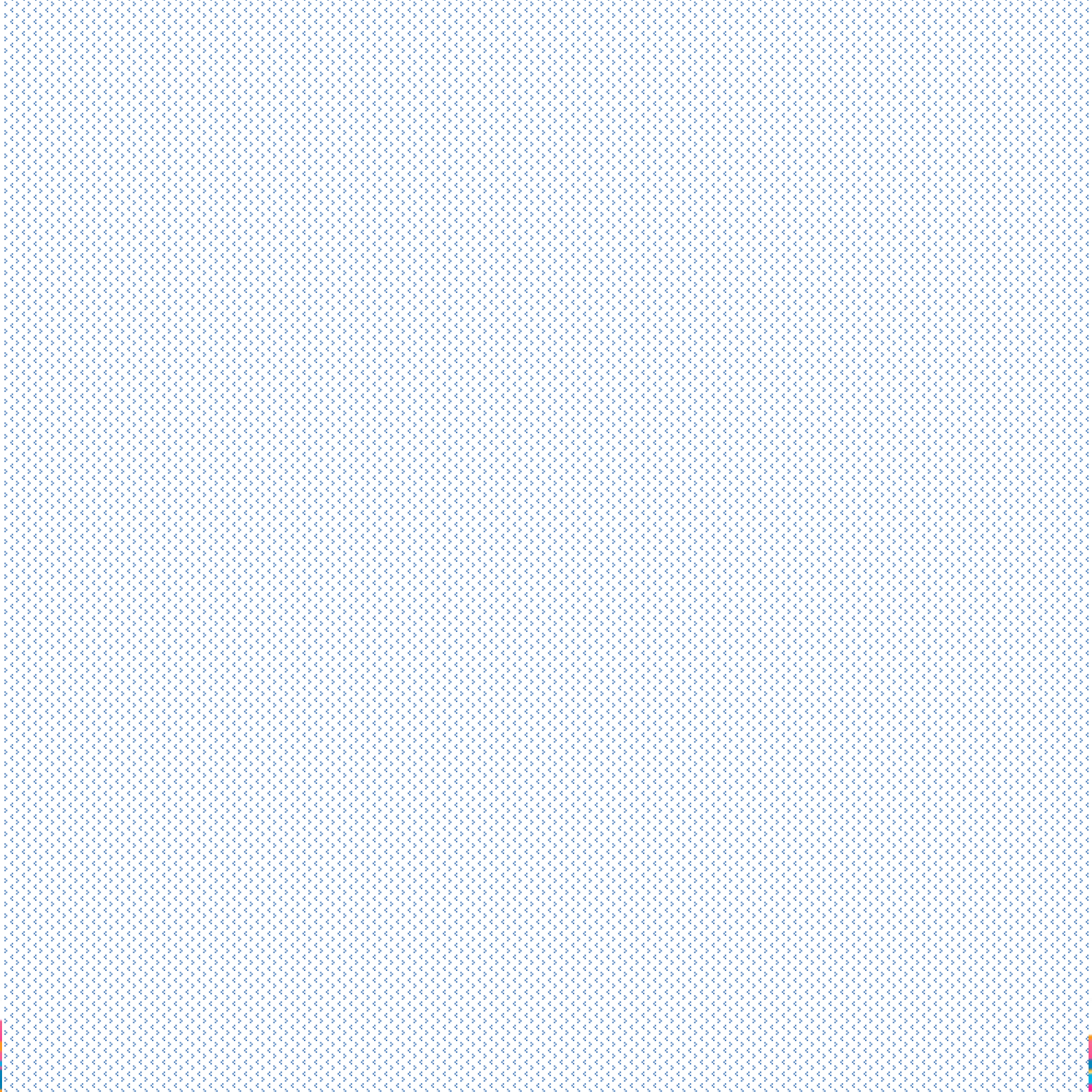


De Ronde Maat

Voor hart, hoofd en handen

Onderwijs, 'op koers'!?

***Schoolplan
2019-2023***



Inhoud

Voorwoord	2
Inleiding.....	5
1. De opdracht van onze school.....	7
2. Interne en omgevingsanalyse	13
3. Strategische koers.....	18
4. Koerskaarten	21
5. Meerjarenplanning.....	37

Voorwoord

Naar goede gewoonte hoort er een voorwoord in een plan als dit te staan. Wanneer we voor een nieuwe schoolperiode van 4 jaren staan betekent dat letterlijk een blik gericht op de toekomst. Een toekomst waarvan we niet weten wat deze zal brengen! Maar waarin we onze 'koers naar de stip aan de horizon willen gaan realiseren'. Dit kan alleen wanneer we dit in afhankelijkheid van Hem doen. Vandaar ook dat de titel van dit schoolplan een vraagteken met zich meedraagt. Die afhankelijkheid is dan ook onze basiskernwaarde (afhankelijkheid van God op alle terreinen van het leven). Vandaar dat we ook de vergaderingen rondom het nieuw te maken schoolplan zowel van de oudergeleding van onze AR, wat samen met enkele ouders een panel vormde, als de vergadering van het personeel begonnen zijn met de woorden van Mozes uit het Bijbelboek: Exodus 33 vers 15: "Toen zeide hij tot Hem: Indien Uw aangezicht niet medegaan zal, doe ons vanhier niet optrekken". Dit moet voor ons de basis vormen, ook bij alle vernieuwingen die we van plan zijn uit voeren in de toekomst. We hebben kinderen op te voeden voor het leven. Maar we hebben eveneens de taak kinderen voor te bereiden op een nimmer eindigende eeuwigheid. Dus niet alleen hoe ze door dit leven komen. Wat zeker van groot belang is, maar ook hoe ze uit het leven zullen geraken en de eeuwigheid die dan voor ligt! Als de Heere met ons op trekt, dan zullen we zeker die 'stip aan de horizon' kunnen bereiken!

G. van den Noort, directeur

- *Dit schoolplan is door de directie, passend binnen de kaders van het bestuursbeleid, in overleg met het personeel opgesteld en na positief advies door de adviesraad, door het bevoegd gezag vastgesteld.*
- *In geval van klachten of geschillen is de klachtenregeling van toepassing.*

Inleiding

Doel

Het schoolplan is een belangrijk en wettelijk vereist document van de school, dat nogal eens wordt gezien als een noodzakelijk verantwoordingsdocument richting de onderwijsinspectie. Het nut van het schoolplan binnen de Ronde Maat is een andere. Wij als team hanteren het schoolplan als een belangrijke schakel in de kwaliteitszorg van de school en als een middel om visie gestuurd te werken. Met opstellen van dit schoolplan zijn de pijlpalen voor het beleid op de middellange termijn uitgezet.

Totstandkoming

Om het schoolplan te kunnen gebruiken op de hierboven beschreven manier, stellen we het samen via een bottom-up-proces. In september 2018 heeft er een brainstormsessie plaatsgevonden waarin College van Bestuur (CvB), Raad van Toezicht, Directieteam en de managementteams van de RSVR-scholen op strategisch niveau hebben nagedacht over de kaders voor het nieuwe schoolplan. Dit heeft geresulteerd in het strategisch beleidskader 'Een goede basis' dat door het CvB is vastgesteld. De periode september tot december werd vooral gebruikt voor visievorming op het terrein van Passend Onderwijs en het samenstellen van het schoolondersteuningsprofiel. Begin januari 2019 volgde een teamdag, waarmee het schoolplantraject binnen het team concreet werd opgestart. Op basis van de data die in het voortraject en op 8 januari 2019 verzameld werd, en na een check op de volledigheid van de gegevens door de diverse bouwvergaderingen in februari, werkte het MT een SWOT-analyse uit. In mei werd ook een leerlingenpanel ingesteld, dat namens de leerlingen van de groepen 7 en 8 input leverde. Verder werd het ouderpanel actief en open bevraagd over thema's voor schoolplanvorming. De oudergeleding van de MR ontving alle informatie die op dat moment verzameld was, en werd gevraagd om een reactie en om input te leveren. Tenslotte is het document na advies door de adviesraad vastgesteld door het College van Bestuur.

Samenhang

Het schoolplan hangt samen met een aantal andere relevante documenten binnen de schoolvereniging. Het eerdergenoemde strategisch bestuursbeleidskader geeft de kaders aan. Verder zijn het meerjarenonderhoudsplan, de meerjarenbegroting, het schoolondersteuningsprofiel en het formatieplan van belang bij de uitvoering van de in het schoolplan gestelde doelen. Praktische informatie over de Ronde Maat is te vinden in de schoolgids of op de website www.rondemaat.nl

Strategische doelen

In het strategisch bestuursbeleidskader worden, gekoppeld aan het media-attitude-model, vier strategische doelen geformuleerd:

-  • Pelgrim: Identiteit bewaren, bewaken en doorgeven
-  • Leerling: Passend onderwijs optimaliseren
-  • Dienaar: Blijvend investeren in kwaliteit van en zorg voor personeel
-  • Burger: Aandacht voor het leren leren én leren leven

Deze doelen krijgen in dit schoolplan een concrete uitwerking op schoolniveau.

Opzet

Het schoolplan is opgezet rond acht hoofdthema's. Voordat de thema's worden uitgewerkt, wordt er in hoofdstuk 1 een toelichting gegeven op de grondslag, missie en visie van de school. In de volgende hoofdstukken worden de hoofdthema's een voor een uitgewerkt. Ieder hoofdstuk begint met een korte analyse die puntsgewijze wordt weergegeven. De input voor deze analyse komt onder andere uit de opbrengst van het ouderpanelgesprek, de brainstormsessie met het team, de gegevens uit het (pedagogisch) LOVS, de gegevens uit verschillende tevredenheidspeilingen en het schoolondersteuningsprofiel. Indien van toepassing wordt er een link gelegd met actuele politieke en maatschappelijke ontwikkelingen. Verdeeld over de acht hoofdthema's zijn de wettelijke verplichte thema's in het schoolplan geïntegreerd. Ieder hoofdstuk sluit af met een aantal onderwerpen voor de meerjarenplaning. In het laatste hoofdstuk worden deze onderwerpen omgezet in concrete beleidsvoornemens.

De wettelijk verplichte beschrijving van het interne kwaliteitssysteem én van het beleid aangaande sociale veiligheid (waaronder het anti-pest-beleid) zijn omschreven in de schoolgids, die met dit schoolplan en het schoolondersteuningsprofiel als een eenheid beschouwd moet worden.

1. De opdracht van onze school.

1.1. Grondslag

Onze school gaat uit van de Vereniging tot het verstrekken van schoolonderwijs op reformatorische grondslag te Rijssen. In de statuten zijn het doel en de grondslag van de vereniging verwoord.

De grondslag voor alle facetten van het onderwijs op onze scholen is het onveranderlijk Woord van God: de Bijbel. Aan dat Woord worden de beginselen voor de opvoeding en het onderwijs ontleend overeenkomstig de onverkorte en onveranderde "Drie formulieren van Enigheid". In deze drie formulieren vinden wij de leer van Gods Woord samengevat.

1.2 Visie

Voor het beschrijven van onze visie wordt gebruik gemaakt van het visievierluik van Hans van der Loo. Deze bouwt een visie op uit vier subonderdelen, namelijk de missie of het hoger doel, de kernwaarden, de kernkwaliteiten en het gewaagd doel.

1.2.1. Missie of hoger doel

‘Het algemene doel van het reformatorisch onderwijs, dat zich in alles baseert op het Woord van God en de christelijke leer, zoals die in de gereformeerde belijdenisgeschriften is vertolkt, is het doen verwerven door de leerling van kennis, inzicht, vaardigheden en attituden met in achtneming van diens persoonlijke begaafdheid.

Dit onderwijs beoogt daardoor in afhankelijkheid van de zegen des Heeren bij te dragen tot de vorming van de leerling tot een zelfstandige, God naar Zijn Woord dienende persoonlijkheid, geschikt en bereid om de ontvangen gaven te besteden tot Zijn eer, tot heil van het schepsel en tot welzijn van kerk, gezin en alle maatschappelijke verbanden, waarin God hem plaatst.’ (Golverdingen, 2003)



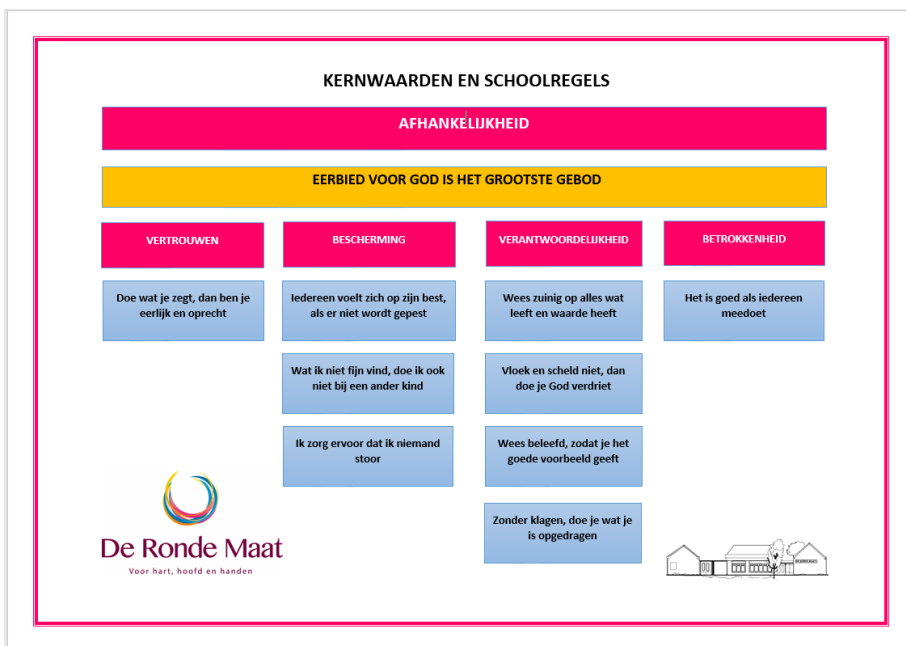


1.2.2. Kernwaarden

Binnen onze schoolvereniging hanteren we een aantal gezamenlijke kernwaarden, die gelden als uitgangspunt bij ons handelen: "**verantwoordelijkheid**", "**vertrouwen**" en "**betrokkenheid**". Omdat een het handelen van een organisatie wordt bepaald door de mensen die er werken, gelden de kernwaarden voor elk team en iedere medewerker. Dit is de basis voor interne en externe communicatie en onze omgang met leerlingen, ouders en collega's. Hier staan we voor; zo doen we ons werk.

In het verlengde van de kernwaarden van de vereniging heeft ook De Ronde Maat een aantal kernwaarden benoemd: "**afhankelijkheid**" en "**bescherming**". In het besef dat we in alles van God en Zijn zegen afhankelijk zijn, geldt "afhankelijkheid" als basis voor de andere kernwaarden; zie ons voorwoord.

Daarnaast hanteren we de slogan "Voor hart, hoofd en handen" om te de verschillende belangen te onderstrepen waarop het onderwijs gericht wordt.



Afhankelijkheid

Dit is de verticale relatie die heel ons onderwijs stempelt. Na de zondeval heeft God Zich in Zijn grote goedheid niet van de mens teruggetrokken, maar bestuurt en leidt Hij nog alle dingen. Wij zijn in heel ons doen en laten afhankelijk van de Heere en Zijn zegen. Bovenal komt deze afhankelijkheid tot uitdrukking in de noodzaak en mogelijkheid van wedergeboorte.

Ook in het geven van goed onderwijs zijn we afhankelijk van God. Uit onszelf zijn we hierin onbekwaam. We hebben dagelijks de zegen van de Heere nodig. Vanuit dat besef willen wij biddend ons werk doen met de woorden van Mozes uit het Bijbelboek: Exodus 33 vers 15: "Toen zeide hij tot Hem: Indien Uw aangezicht niet medegaan zal, doe ons vanhier niet optrekken". Dit moet voor ons de basis vormen, ook bij alle vernieuwingen die we van plan zijn uit voeren in de toekomst. Onze verantwoordelijkheid blijft hierbij overeind staan: We moeten alles doen wat in ons vermogen ligt om de gaven en talenten van de kinderen te ontwikkelen. Voor de leerlingen is het leren kennen en dagelijks beoefenen van deze afhankelijkheid, van even groot belang als voor volwassenen. Vandaar dat afhankelijkheid ons hele schoolleven dient te stempelen. In het bijzonder komt dit ook tot uitdrukking tijdens het openen en sluiten van de schooldagen en -weken. De afhankelijkheid van de Heere is nauw verbonden aan het gehoorzamen aan Zijn wil. Dat is onder andere zichtbaar in onze schoolregels, die gerelateerd zijn aan de Tien Geboden.

Verantwoordelijkheid

Onze grootste verantwoordelijkheid ligt in de opdracht om onze kinderen op te voeden in de vreze des Heeren. In het verlengde daarvan ligt onze verantwoordelijkheid om leerlingen kwalitatief en passend onderwijs te geven. We weten dat het ons aan wijsheid ontbreekt om aan deze verantwoordelijkheid te kunnen voldoen. Dat neemt onze verantwoordelijkheid echter niet weg. We moeten doen wat in ons vermogen ligt in het besef dat we daarin afhankelijk zijn van Gods hulp.

We worden in ons werk regelmatig geroepen tot het afleggen van verantwoording over de kwaliteit van ons werk. Zowel intern als extern zijn we daarin open en transparant. Onze communicatie is helder en duidelijk.

Samenwerken

‘Samenwerken waar mogelijk’ is een belangrijk uitgangspunt binnen onze schoolvereniging. Dit uitgangspunt geldt voor alle geledingen binnen onze vereniging. Van groepsniveau tot bestuursniveau. Binnen onze schoolvereniging hebben we de mogelijkheid om ook op team of schoolniveau samen te werken. We kunnen immers veel van elkaar leren. Goede samenwerking vraagt openheid, behulpzaamheid, betrokkenheid en een luisterend oor van alle medewerkers. Daarbij is de bereidheid en het initiatief om informatie en ervaringen te delen van groot belang. Wie wil samenwerken moet ook bereid zijn om concessies te doen.

Vertrouwen

Binnen onze school willen we elkaar kunnen vertrouwen. Dat vraagt openheid, eerlijkheid en transparantie. Gemaakte afspraken worden nagekomen en we durven elkaar aan te spreken op onjuiste zaken en zaken die verbeterd kunnen worden. We benaderen elkaar echter te allen tijde respectvol en integer. We werken aan een veilig klimaat voor leerlingen én medewerkers. Vertrouwen vraagt om voorzichtigheid en een weloverwogen manier van communiceren.

Betrokkenheid

Medewerkers van onze school zijn, en voelen zich betrokken op hun werk, op hun collega's en op de schoolvereniging als organisatie. Deze betrokkenheid uit zich belangstelling, vriendelijkheid en meeleven in zowel persoonlijke als professionele sfeer. Men durft elkaar aan te spreken op verantwoordelijkheden maar geeft ook regelmatig een compliment! Betrokkenheid vraagt om een optimale inzet van onze medewerkers. Betrokken werknemers identificeren zich met de eigen organisatie en leveren extra inspanning in het belang daarvan.

Bescherming

Hierin komt duidelijk naar voren dat we er voor alle leerlingen en leerkrachten willen zijn. En dat ieder er mag zijn op zijn of haar eigen manier. Duidelijk komt hierin het pedagogisch klimaat dat er heerst op onze school naar voren. Dit klimaat waarin het ook gaat over fysieke en sociaal-emotionele veiligheid, waar we elkaar beschermen is kenmerkend voor onze school.

1.2.3. Kernkwaliteiten.

Onze belangrijkste kernkwaliteit die we nastreven is Bijbels gefundeerd onderwijs. Dit kan alleen wanneer we dit in afhankelijkheid van Hem doen. Dit is dan ook onze basiskernwaarde (afhankelijkheid van God op alle terreinen van het leven). Vandaar dat we ook de vergaderingen rondom het nieuw te maken schoolplan zowel van de oudergeleding van onze AR, wat samen met enkele ouders een panel vormde, als de vergadering van het personeel begonnen zijn met de woorden van Mozes uit het Bijbelboek: Exodus 33 vers 15: "Toen zeide hij tot Hem: Indien Uw aangezicht niet medegaan zal, doe ons vanhier niet optrekken". Dit moet voor ons de basis vormen, ook bij alle vernieuwingen die we van plan zijn uit voeren in de toekomst. We hebben kinderen op te voeden voor het leven. Maar we hebben eveneens de taak kinderen voor te bereiden op een nimmer eindigende eeuwigheid. Dus niet alleen hoe ze door dit leven komen. Wat zeker van groot belang is, maar ook hoe ze uit het leven zullen geraken en de eeuwigheid die dan voor ligt! Als de Heere met ons op trekt, dan zullen we zeker die 'stip aan de horizon' kunnen bereiken!

Binnen onze schoolvereniging gaan we voor gedegen en kwalitatief onderwijs. We zijn nuchter en lopen daarvoor niet voorop maar komen ook niet achteraan. Scholen kenmerken zich door ordelijkheid, structuur en rust. Daarbij wordt er resultaatbewust gewerkt en is er sprake van goede leeropbrengsten. Hoewel er een zekere mate van zelfredzaamheid bestaat, hebben de vijf scholen veel steun aan elkaar vanwege de grootte van de schoolvereniging. De kernkwaliteiten zijn als volgt benoemd:

Kernkwaliteit	Valkuil	Allergie	Uitdaging
betrouwbaarheid	saai	arbitrair	innovatief
consensusgericht	egocentrisch	dwang	gezagsgetroouwheid
consistent	star	chaotisch	flexibel, creatief
behulpzaam	betuttelend	onverschillig	ruimte/verantwoordelijkheid geven

1.2.4. De stip aan de horizon. (gewaagd doel)

Onze stip aan de horizon is de koers voor de aankomende jaren in ons onderwijsproces. We hebben dit schoolplan dan ook de titel: Op koers naar optimaal onderwijs? meegegeven. We hebben hierbij bewust een vraagteken geplaatst. Immers kunnen we niet voorzien wat er zal gebeuren en kunnen we het niet in eigen kracht.

De onderbouwing voor de keuze van deze stip aan de horizon staat te lezen in de volgende twee hoofdstukken. Een nadere uitwerking volgt daarna per aandachtsgebied in een afzonderlijke koerskaart.

2. Interne en omgevingsanalyse

2.1 Evaluatie van het vorige schoolplan.

Aan de volgende zaken is de afgelopen periode gewerkt en zijn resultaten behaald:

- ✓ MHB (meer- en hoogbegaafdheid) is uitgewerkt 'Op ontdekkingsreis' ingevoerd. We werken met een Plusklas vanaf groep 5.
- ✓ Taal Actief (taalmethode) is ingevoerd tot en met groep 8.
- ✓ BAS+ (Bouwen aan een adaptieve school) is gevorderd (een aantal borgingsdocumenten zijn klaar (voorspelbaarheid, tijdsbewustzijn en taakplanning, regels en routines en coöperatief leren en teamcommunicatie zijn in de maak).
- ✓ We zijn nageschoold op het gebied van ouder- en kind gesprekken in het kader van 'Zien'.
- ✓ Vanuit het Media Attitude Model, waarbij het team onderling over attitudes spreekt, is gekozen voor de nieuwe methode STAPP.
- ✓ Voor SAM (Samen Opleiden) zijn twee schoolopleiders opgeleid en de mentorcursus is gevolgd door alle collega's, die meer dan een dag werken. De certificering als opleidingsschool voor "Samen opleiden"(SAM) is afgerond.
- ✓ Er is TSO (Tussen Schoolse Opvang) georganiseerd.
- ✓ We werken met de methode 'Wonderlijk gemaakt' en informeren ouders over de lessen.
- ✓ We hebben een inmiddels een tussenvoorziening De Brug bij een van onze scholen gerealiseerd. Leerlingen behoeven daardoor niet meer naar Zwolle te reizen. (S-Bao)
- ✓ Sociaal veiligheidsplan is gemaakt en ingevoerd.
- ✓ Er is een begin gemaakt met de vervanging van de geschiedenis methode (in groep 6) met de methode: 'Vertel het door'.
- ✓ Bij de groepsplannen is analyse een evaluatie verbeterd. We zijn op dit moment bezig het sociaal-emotionele deel aan het groepsplan te koppelen.
- ✓ Gebouw-technisch zijn nieuwe buitendeur-puien geplaatst, zijn de plafonds in de gangen gerenoveerd en hebben alle toiletgroepen een facelift ondergaan.

2.2 Waar gaan we ons voor de toekomst op richten?

- ✓ We wensen ons onderwijs te geven op grond van Gods onfeilbare Woord en de drie Formulieren van Enigheid.
- ✓ Vanuit het College van Bestuur, ouders en personeel is er nadrukkelijk gewezen op de noodzaak van vorming en toerusting van leerlingen en leerkrachten voor het leven in een veranderende samenleving. (O.a. identiteitsvorming, Bildung, culturele vorming en burgerschap)



- ✓ Het bestaansrecht en de identiteit van het reformatorisch onderwijs staan ernstig onder druk. Afgelopen schoolplanperiode is er een duidelijke visie vastgesteld. Deze visie moet de komende jaren verder worden uitgewerkt en geborgd.
- ✓ Leerkrachten en ouders wensen dat we onze leerlingen toerusten en weerbaar maken voor de maatschappij. We moeten niet wereldvreemd zijn, maar moeten onze leerlingen toerusten voor deelname aan de maatschappij. Daarvoor is 'Bildung' voor leerkrachten en leerlingen nodig.
- ✓ Als leerkrachten willen we graag dat onze 'toerustingsbijeenkomsten' handvaten geven voor de praktijk van alledag.
- ✓ Ouders willen geen vervaging van identiteit door 'grenzen' te gaan verleggen. We moeten weten waar we voor staan en daar transparant in zijn, zonder dat we iemand ergeren.
- ✓ Personeel en ouders willen graag willen nog meer aandacht voor het werken aan de gewetensvorming van leerlingen.
- ✓ Als personeel willen we ervoor blijven waken om opbrengstbewust te werken maar niet opbrengstgericht. Dit in het kader van de maakbaarheidsgedachte die erachter kan schuilen.
- ✓ Ons personeel wenst Christelijke feestdagen gemeenschappelijk te 'herdenken'. De waarde van deze dagen is juist binnen onze scholen van groot belang. Daarom willen we deze ook met meerdere groepen tegelijk herdenken.
- ✓ Het personeel wenst Social-Media-training te krijgen om een antwoord te kunnen geven op de grote hoeveelheid digitale informatie die kinderen krijgen.
- ✓ Veel aandacht is reeds besteed aan interne en externe communicatie, waarbij vooral het laatste ook in de komende periode stevig aandacht behoeft. Dit hopen we o.a. te doen door cursussen Human Dynamics. De teamontwikkeling is vormgegeven volgens het ontwikkelplan dat we schreven in het kader van de toekenning van het predicaat 'erkende opleidingsschool' binnen SAM. Dit heeft ertoe geleid dat het team als een professionele leergemeenschap aangemerkt mag worden.

2.3 Inrichting van de kwaliteitszorg.

Kwaliteit en kwaliteitsbewaking is belangrijk voor de school. Er wordt gebruik gemaakt van diverse kwaliteitsinstrumenten, waarmee onder andere periodiek de tevredenheid van ouders en leerkrachten wordt gemeten. De uitkomsten van deze peilingen vormen samen met de diverse opbrengsten uit het (pedagogisch) LOVS en Parnassys de basis voor de managementrapportage.

We volgen de toets-systematiek van CITO LOVS en maken gebruik van het COTAN gecertificeerde pedagogisch leerlingvolgsysteem ZIEN!. Verder wordt er vanuit het samenwerkingsverband deelgenomen aan schoolbezoeken en aan kwaliteitsmetingen (vragenlijsten en monitoren). De uitkomsten van de genoemde peilingen, metingen en monitoren vormen samen met de opbrengsten van analyses uit het (pedagogisch) LOVS en ParnasSys de basis voor (nieuw of aangepast) beleid.

Met het schoolplan als basis worden er volgens de PCDA-cyclus jaarplannen opgezet. Deze jaarplannen worden door het College van Bestuur vastgesteld. Het College van bestuur heeft in haar strategisch beleidskader bij de diverse thema's kwaliteitseisen benoemd waaraan het onderwijs op de school aan moet voldoen. Er wordt volgens een vaststaande rapportagekalender aan het College van Bestuur gerapporteerd.

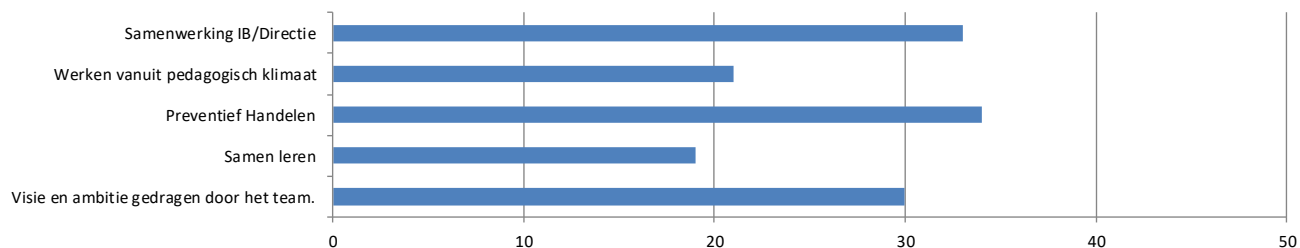
2.3. Onderwerpen voor de meerjarenplanning

1. Er worden meerdere keren per jaar 'toerustingsmomenten' voor het personeel georganiseerd.
2. Er wordt bovenschools een 'beredeneerd' aanbod samengesteld m.b.t. identiteitsvorming, Bildung, culturele vorming en burgerschap. Dit aanbod wordt zoveel mogelijk geïntegreerd in het reguliere lesprogramma.
3. Bespreking van de diverse managementdocumenten via een rooster van vier jaren. Zodat deze voor het personeel niet 'stoffig' worden maar leven.
4. In de achterliggende schoolplanperiode is er gewerkt aan visievorming. De komende schoolplanperiode willen we deze visie verder uitwerken en borgen.
5. De teamcommunicatie en BAS+ zullen de gehele schoolperiode volop in de kijker staan.
6. Verdere integratie van burgerschap, techniek en SEL-competenties zijn een must.
7. Leren leren en leren leven voor team en leerlingen zullen de nodige aandacht krijgen.

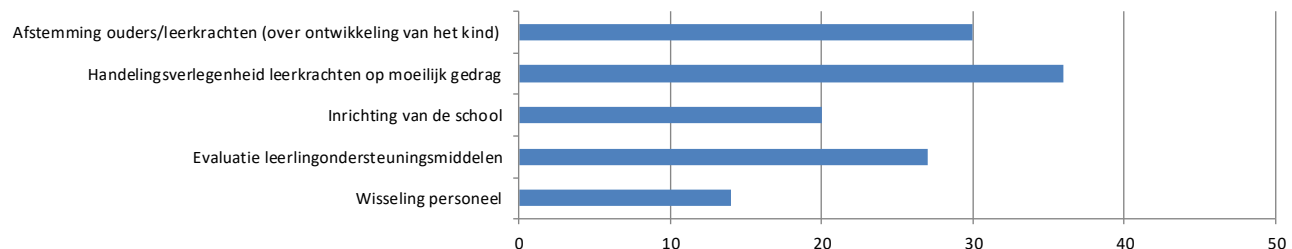
- **SWOT-analyse**

Op school is een SWOT-analyse uitgevoerd door het hele team. Sterke en zwakke kanten, kansen en bedreigingen zijn benoemd en hebben vervolgens een weging gekregen. Een brainstormsessie leverde aanvullende gegevens op per thema (zie verderop voor de acht thema's). Ook deze gegevens werden gewogen. Dat resulteerde in het volgende figuur.

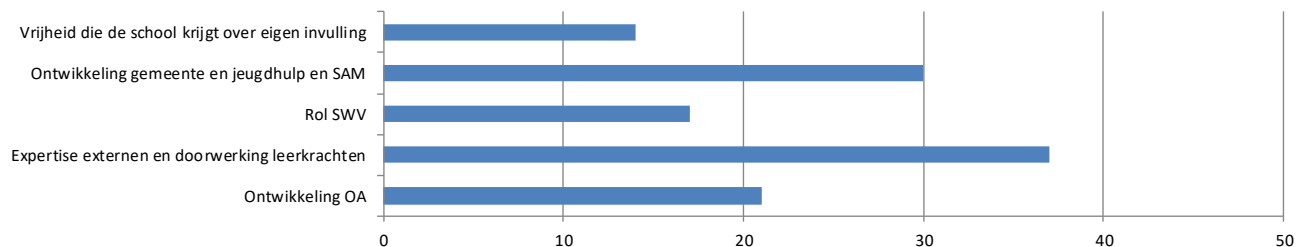
sterkten



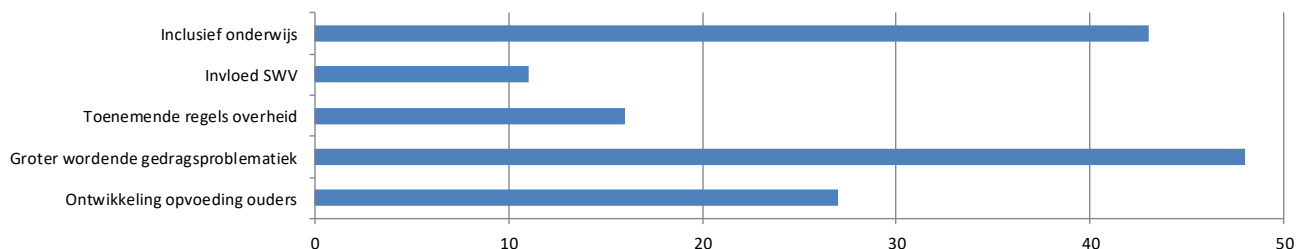
zwakten



kansen



bedreigingen



3. Strategische koers

Bij het bepalen van de strategische koers gaan we uit van onze visie, zoals die in hoofdstuk 1 is verwoord. Vanuit die visie stellen we vier strategische vragen bij de SWOT-analyse:

1. *Hoe kunnen we offensieve strategie varen om kansen-sterktecombinaties uit te buiten?*
2. *Hoe kunnen we een defensieve strategie uitzetten om de bedreigingen te lijf te gaan?*
3. *Hoe kunnen we een 'schoon schip maken': de zwakten opheffen of bijsturen door zich aandienende kansen te benutten?*
4. *Hoe kunnen we overleven in het krachtenveld waarin zwakten en bedreigingen elkaar negatief versterken?*

Beantwoording van deze vragen levert op dat we met name een offensieve koers willen varen, door aanwezige kansen en sterkten maximaal te benutten.

Het ideaalbeeld dat we nastreven is dat van een professionele leergemeenschap voor leerkrachten en leerlingen. Hierin zijn Bijbelse normen en waarden begrensd en staan we open voor vernieuwing en verbetering. Hierin is onze blik ruim en gericht op ontwikkelingen die er intern en in de ons omringende wereld spelen. Om dit goed tot uiting te brengen, zijn we ons bewust van de waarde die er gehecht kan worden om leerlingen naast het opvoeden vanuit Gods Woord, ook tot actieve burgers op te voeden en kennis te laten maken met de maatschappij.

Om dat ideaal te bereiken, werken we vanuit vier strategische doelen die we hebben toegespitst op onze praktijk en die daarnaast verbonden zijn aan de vier strategische doelen van de RSVR. In samenhang met het attitude-model, levert dat het volgende geheel:

Metafoor		Strategisch doel RSVR	Strategisch doel Ronde Maat
	Pelgrim	Identiteit bewaren en doorgeven	Gemeenschap vormen en gemeenschap beleven (een eenheid vormen als kerk, school en gezin)
	Leerling	Passend onderwijs optimaliseren	Doorontwikkeling zorgstructuur, IB/directietandem en tandem RSVR-IB/DT
	Dienaar	Blijvend investeren in kwaliteit van en zorg voor personeel	Communicatie op hoog peil: relatie én helderheid
	Burger	Aandacht voor het leren leren én leren leven	Emotioneel-sociaal leren in een doorlopende leerlijn

De vier strategische doelen werken we hieronder wat verder uit:



Gemeenschap vormen en gemeenschap beleven.

De reformatorische identiteit wordt doorgegeven in een gemeenschap. De school wil in de lijn van hetgeen Gods Woord en de gereformeerde belijdenis aangeeft, een verlengstuk zijn van kerk en gezin. Het verlangen onze identiteit te bewaren en over te dragen doortrekt het hele onderwijs. In de komende vier jaren willen we, gezien de bedreigingen van buitenaf, de eigenheid van onze gemeenschap versterken, in nauwe verbinding met onze achterban. Hierbij hebben we oog en zorg voor de omringende wereld, bijvoorbeeld door burgerschap, mediawijsheid en kerkgeschiedenis.



Doorontwikkeling zorgstructuur, IB/directietandem en tandem RSVR-IB/DT.

Sociaal-emotioneel leren in een doorlopende leerlijn brengen. Implementatie en uitbouw van de zorgstructuur volgens HOGW is voor onze school hét middel om Passend Onderwijs te optimaliseren. We maken vanuit identiteit en visie keuzes in hoe kindgericht (vs. leerstofgericht) we ons onderwijs willen laten zijn en wat dat vraagt in de samenwerking binnen het team. Hierbij willen we ons verder professionaliseren en gebruik maken van diverse externen. De groeiende samenwerkingsbereidheid binnen de RSVR benutten we daarbij: Eenheid in verscheidenheid. De kwaliteit van de leerstofopbrengsten blijven we nauwlettend volgen en stimuleren.



Communicatie op hoog peil: relatie én helderheid.

Communicatie en afstemming rond leerlingen en leerkrachten willen we in de komende vier jaar naar een hoog niveau ontwikkelen. Ieder teamlid leert elkaar kennen en begrijpen in zijn reactie en hierbij effectief te communiceren. Relatie en helderheid staan centraal in de communicatie. Relatie én helderheid zijn eveneens de uitgangspunten in de onderlinge communicatie, zodat er zorg en aandacht blijft voor het welzijn en de ontwikkeling van kinderen en het personeel.



Sociaal-emotioneel leren in een doorlopende leerlijn.

We stellen eigen ambities op ten aanzien van de vorming van onze leerlingen tot dienende, zelfstandige persoonlijkheden die toegerust zijn om een bijdrage te leveren aan de maatschappij van morgen. Door de sociaal-emotionele competenties verder uit te werken en in te zetten, willen we de leerlingen voorbereiden op de maatschappij en een veilig klimaat bieden binnen onze school.



4. Koerskaarten

1. Identiteit en visie

De reformatorische identiteit wordt doorgegeven in een gemeenschap. De school wil in de lijn van hetgeen Gods Woord en de gereformeerde belijdenis aangeeft, een verlengstuk zijn van kerk en gezin. Het verlangen onze identiteit te bewaren en over te dragen doortrekt het hele onderwijs. In de komende vier jaren willen we De Ronde Maat ontwikkelen tot een hechte gemeenschap, in nauwe verbinding met onze achterban en schoolvereniging. En met oog en zorg voor de omringende wereld.

Strategisch doel:



Gemeenschap vormen en gemeenschap beleven

<i>Wat gaan we doen?</i>	<i>Hoe wordt dat zichtbaar?</i>
1.1 De heilsfeiten centraal stellen.	Gezamenlijke vieringen, per bouw, in de klas of met de hele school.
1.2 Bewaren van de identiteit.	3 maal per jaar een Toerustingsbijeenkomst voor alle personeelsleden in de RSVR.
1.3 Attitudevorming leerlingen én team.	Implementatie mediawijsheid en burgerschap via methode STAPP en het onderliggende MAM.
1.4 Bijbels mens-, kind- en wereldbeeld als uitgangspunt in het hele onderwijs.	Bij invoering en aanschaf van werkwijzen en methodieken worden vanuit de Bijbelse visie besluiten genomen.
1.5 Verbinding binnen de visie van de school	Als team willen we een keer in de maand een gezamenlijke opening met de klassen (onder en bovenbouw afwisselend). Hierin moet nog nadere invulling gegeven worden.

2. Onderwijsproces

Sociaal-emotionele vorming staat in de komende periode centraal, en wordt verbonden aan het cognitieve en praktische leren. We leren de specifieke behoeften van kinderen steeds beter te interpreteren om zo de beste afwegingen binnen Passend Onderwijs te kunnen maken. Zorgvuldige communicatie ondersteunt deze processen, zowel intern als extern. We willen preventief werken, aansluitend bij de mogelijkheden van het kind en zijn omgeving. Daarnaast staan we open voor verbetering en vernieuwing van onze huidige onderwijsprocessen.

Strategisch doel:



Doorontwikkeling zorgstructuur, IB/directietandem en tandem RSVR-IB/DT



Communicatie op hoog peil: relatie én helderheid



Sociaal-emotioneel leren in een doorlopende leerlijn en het onderwijsproces spiegelen aan de 21^e -eeuwse vaardigheden.

<i>Wat gaan we doen (en wanneer)?</i>	<i>Hoe wordt dat zichtbaar?</i>
2.1 Implementatie en uitbouw zorgstructuur	1. Het ontwikkelen van een aanbod voor, en de visie op meer- en hoogbegaafdheid wordt verder uitgewerkt en geborgd door o.a. de uitwerking in de plusgroepen, en verrijkend en/of verdiepend werk. 2. De ontwikkelpunten uit het schoolondersteuningsprofiel m.b.t. passend onderwijs worden de komende jaren verder uitgewerkt. Dit betreft de gebieden meer- en hoogbegaafdheid, dyslexie en dyscalculie voor onze school. 3. De uitbouw van de tandem IB/directie scholen breed.
2.2 Communicatie gericht op proces	Als team gaan we de cursus 'Human Dynamics' volgen. Verder zullen we hier bij de teambijeenkomsten rondom BAS verder op in gaan.

2.3 Samenwerking met het bedrijfsleven op het gebied van Natuur en Techniek.	We willen graag het vakgebied: 'techniek en wetenschap' een verdere professionalisering geven door samenwerking met het bedrijfsleven. Hiervoor wordt een technieklokaal ingericht. Als school hebben we ons hiervoor als pilot opgegeven. Daarnaast is het de ambitie om meer vak doorbrekend les te geven daar waar kan.
2.4 Implementatie en vernieuwing vakgebieden	In de periode 2019-2023 wordt de vernieuwde geschiedenis methode verder ingevoerd. Voor Aardrijkskunde en Natuur & techniek wordt gekeken naar een vervangende methode. Voor Rekenen zal eveneens worden uitgezien naar een vervangende methode.
2.5 Samenwerking met VO op het vakgebied Engels en executieve functies.	Voor het vak Engels willen we een verdere samenwerking met het VO. Voor de uitstroom is het met name voor vmbo-leerlingen van belang om Engels te versterken.
2.6 Uitwerken SEL-competenties	De 21^e -eeuwse vaardigheden moeten verder worden uitgewerkt in de lessen. We denken hierbij aan kritisch denken, creatief denken, problemen oplossen, ICT-vaardigheden, informatie en studievoordigheden, mediawijsheid, communicatieve vaardigheden, sociaal-emotionele vaardigheden en burgerschap. Deze zullen bij onder andere BAS+ in de 'SEL-competenties' worden ondergebracht.
2.7 Ons schoolgebouw staat deze schoolplanperiode een renovatie te wachten van het hele gebouw.	In de voorbereidingen hopen we te kijken hoe we op de juiste wijze ons gebouw zo kunnen inrichten dat het aansluit bij onze onderwijsvisie en

voor de visie in de toekomst gezien de veranderingen die plaatsvinden in het onderwijs. Hierbij denken we onder andere aan inrichting van kleuterlokalen en gemeenschappelijke ruimten met daarnaast eventuele spreekkamers.

3. Personeel & organisatie

In de komende jaren willen we als team de onderlinge samenwerking steeds verder uitbouwen. Om optimaal te kunnen lesgeven is dit van groot belang. We zijn er ons van bewust dat we als collega's allemaal onze eigen kwaliteiten hebben en daarmee onze valkuilen. Als we deze goed kennen en daarnaast die van de ander, kunnen we elkaar ondersteunen in onze taken waardoor een optimale en transparante werksfeer bevorderd wordt.

Strategisch doel:



Doorontwikkeling samenwerking; eenheid in verscheidenheid.



Communicatie op hoog peil: relatie én helderheid

<i>Wat gaan we doen?</i>	<i>Hoe wordt dat zichtbaar?</i>
3.1 Als team willen we meer van en met elkaar leren.	Binnen ons team is er ruimte voor het meekijken bij elkaar in de klas. Er wordt in toenemende mate gebruik gemaakt van peer-review instrumenten. (O.a. Collegiale consultaties, intervisie, werkplaatsleren en SVIB.) Tevens willen we door middel van nascholing zicht krijgen op de communicatiestijl van elkaar zodat we ons als team opener en transparanter kunnen opstellen.
3.2 Functioneringsgesprekken in een meer informele vorm. We hebben elkaar nodig, we leren van elkaar en steken in op elkaars kwaliteiten.	Binnen de cyclus van functioneringsgesprekken is de sfeer in toenemende mate open geworden waarbij er veel ruimte is om je wensen en

	verwachtingen uit te spreken. Door middel van diverse gesprekstechnieken wordt er op een heldere en duidelijke manier gecommuniceerd wat zijn weerslag vind in een verbetering van het onderwijsproces.
3.3 We passen werkdrukverlaging toe daar waar het kan.	De groepsverdeling en het werkverdelingsplan wordt door het team gemaakt. Het team is eigenaar van het werkverdelingsplan. Daardoor kunnen er afspraken worden gemaakt hoe we omgaan met diverse zaken omtrent werkdruk.
3.4 Het helder en overzichtelijk houden van de organisatie en het gebouw door een opgeruimd gebouw te houden met structuur in de bergingsmogelijkheden.	Om optimaal te kunnen werken is het van belang om samen het gebouw opgeruimd te houden. Hiervoor is het van belang dat het eigenaarschap van zowel leerlingen als leerkrachten wordt gepraktiseerd. Het elkaar durven aanspreken is hierbij een belangrijke voorwaarde.
3.5 Op onze scholen krijgen PABO-studenten een gedegen en kwalitatieve begeleiding. Hierbij is er een vergaande samenwerking met de Driestar. Hierbij gaan we kijken naar een verdere implementatie en borging.	Als school zijn we een SAM-gecertificeerde opleidingsschool. Dit betekent dat we schoolopleiders hebben en het personeel geschoold is als mentor. In de komende jaren willen we ons verder bekwaamen in het begeleiden van studenten door het volgen van nascholingen en het evalueren van onze eigen onderwijspraktijk. Verder wordt de samenwerking met het onderwijsinstituut vergroot. Deze ontwikkeling mondt uit in her certificering als erkende opleidingsschool binnen SAM.
3.6 Het inzetten van het BAS+ concept voor betere borging om ingezette veranderingen vol te houden	Als school willen we de verantwoordelijkheid over het onderwijsproces neerleggen bij meerdere personen. Hiervoor willen we 'cel-' en 'lijn-bewakers' aanstellen die verantwoordelijk zijn voor de borging van de diverse BAS+ cellen/ontwikkellijnen.

4. Schoolklimaat en leerlingenzorg

Binnen onze school vinden we het schoolklimaat van het allergrootste belang. Naast onze Bijbelse opdracht om goed met onze naaste om te gaan is een veilig schoolklimaat van grote invloed op het werk van alledag. Ook binnen de leerlingenzorg zijn we ons bewust van ons eigen kennen en kunnen door middel van het schoolondersteuningsprofiel hebben we een helder beeld van onze huidige leerlingenzorg. Onze ambitie ligt in het optimaliseren van onze sterke punten en de kansen die er zijn. Daarnaast blijven we streven naar een percentage van nul procent als het om pesten gaat.

Strategisch doel:



Gemeenschap vormen en gemeenschap beleven



Doorontwikkeling zorgstructuur, IB/directietandem en tandem RSVR-IB/DT



Communicatie op hoog peil: relatie én helderheid



Sociaal-emotioneel leren in een doorlopende leerlijn

<i>Wat gaan we doen en wanneer?</i>	<i>Hoe wordt dat zichtbaar?</i>
4.1 Aandacht voor de herinrichting van een veilig maar aansprekend speelplein voor alle leerlingen	In de achterliggende jaren hebben we de pauzetijden gewijzigd en zijn er gescheiden pauzes ingesteld. Voor het spelen op het plein zijn er pleinkisten aangeschaft. Om verder na te denken over inrichting en spelen op het plein is er een pleincommissie aangesteld. Zij ontwikkelen een plan van aanpak voor zowel de korte als de lange termijn.
4.2 Binnen BAS+ zijn we volop bezig met een verdere implementatie van sociale vaardigheden om pestgedrag zoveel mogelijk te weren, en om te buigen naar gewenst gedrag. Tevens dienen we erg alert te zijn en pestgedrag hoe klein dan ook tijdig te signaleren	We blijven veiligheid regelmatig op de agenda plaatsen bij vergaderingen om zo samen te spreken over veiligheid binnen onze school. Tevens willen we gaan werken volgens het BAS+ concept waarbij we rondom sociaal-emotioneel leren werken aan de 'SEL-competenties'. Onze ambitie is om pesten terug te brengen naar 0%. Om dit streven kracht bij te zetten, willen we naast het

	bestaande pestprotocol, een helder protocol maken hoe te handelen bij agressie en geweld.
4.3 We hopen door middel van het werken met de 'SEL-competenties' de omgangsvormen van leerlingen te verbeteren. We denken hierbij aan respectvol aanspreken, groeten en een stuk burgerschap richting andersdenkenden	We zijn bezig met krachtige en vernieuwde duidelijke regels die uitgaan vanuit Gods Woord. Ze zijn positief opgesteld en gebaseerd zijn op onze kernwaarden. Regels waarop we elkaar en de kinderen kunnen aanspreken. Deze regels willen we verder implementeren waarbij we de communicatie onderling versterken.
4.4 We willen de teamcommunicatie verder uitbouwen.	Om teamcommunicatie goed neer te zetten, willen we een cursus 'Human Dynamics' volgen om te leren wie we zelf zijn en wie de ander is om zo te zoeken naar de beste manier van communiceren.



5. Kwaliteitszorg

Voor een goede kwaliteitszorg is duidelijkheid, openheid en structuur van groot belang. Daarom willen we in de komende periode verder gaan in het ons bekwamen van doelen stellen. Als team zijn we ons bewust van het onderwijsproces in de klas en in de school. Daarnaast zijn we goed in staat om de vorderingen van de leerlingen goed in de gaten te houden. Om dit verder uit te bouwen en het eigenaarschap van de leerlingen te bevorderen, willen we verder gaan in het doelen stellen door leerlingen zelf en het team. Daarnaast is ook de verdere uitbreiding van Passend Onderwijs voor ons een belangrijk aandachtspunt. Om hier goed mee om te gaan, is het van belang de juiste samenwerking te hebben met de tandem IB-DT, PO-VO en school-gemeente Rijssen-Holten.

Strategisch doel:



Doorontwikkeling zorgstructuur, IB/directietandem en tandem RSVR-IB/DT



Communicatie op hoog peil: relatie én helderheid



Sociaal-emotioneel leren in een doorlopende leerlijn

<i>Wat gaan we doen en wanneer?</i>	<i>Hoe wordt dat zichtbaar?</i>
5.1 Versterking tandem IB-DT	Door elkaar te versterken om in moeilijke situaties echt passend onderwijs te vinden binnen de scholen van de vereniging of daarbuiten.
5.2 Verbeteren van samenwerking met de gemeente Rijssen-Holten op het gebied van onderwijs en jeugdzorg.	De gemeente Rijssen-Holten dient een persoon af te vaardigen die zitting neemt in onze SOT-bijeenkomsten.
5.3 Uitwisseling PO-VO op het gebied van Engels en executieve functies.	De integratie van leerkrachten bij het vakgebied Engels en de executieve functies gedurende de laatste helft van elk schooljaar. Door middel van een goede samenwerking tussen PO en VO zal dit een verdere gestalte krijgen in de lessen tijdens uitwisselingen van docenten in groep 8.

5.4 Leerlingen meer eigenaarschap geven van hun eigen onderwijsproces.	Door leerlingen inzicht te geven in hun werk en ze daarop gericht te leren om doelen te stellen, leren ze ook hun ambitie te beschrijven. Hierdoor zijn ze in staat om te bekijken wat ze nog moeten leren. Dit willen we versterken door onder andere bij de rekenles leerlingen naar hun eigen resultaten te laten kijken om zo vast te stellen wat ze moeten leren in de aankomende periode.
5.5 Leerkrachten kennen de inhoud van het veiligheidsplan en diverse protocollen.	Voor een goed onderwijsproces zijn plannen en protocollen van grote waarde. Ook de kennis hiervan bij leerkrachten zorgt voor een goed verloop in het onderwijs. Daarom bespreken we jaarlijks de protocollen zodat alle protocollen die van belang zijn in een vierjaarlijkse cyclus worden besproken. Het huidige veiligheidsplan dient volgend jaar herzien en aangepast te worden.

6. Omgeving

Binnen het onderwijsproces is de omgeving van grote invloed op het onderwijsproces. Als school kunnen we het onderwijsproces versterken door een goede samenwerking met de omgeving. Hierbij denken we in de eerste plaats aan het bevorderen van het meedenken van ouders met het onderwijsproces. Daarnaast is ook de samenwerking met de verschillende kerken(raden) een goede stap om samen onze visie uit te dragen en op te trekken in het behoud van ons identiteitsprofiel.

Strategisch doel:



Gemeenschap vormen en gemeenschap beleven



Communicatie op hoog peil: relatie én helderheid



Sociaal-emotioneel leren in een doorlopende leerlijn

<i>Wat gaan we doen en wanneer?</i>	<i>Hoe wordt dat zichtbaar?</i>
6.1 Versterking van de samenwerking met kerkenraden en ouders binnen mediawijsheid.	We willen kijken hoe we de betrokkenheid van kerkenraden en predikanten en bestuursleden nog meer kunnen uitbouwen in een tijd waarin iedereen druk is! Een goede gelegenheid is de implementatie van het Media attitude model. Hierdoor wordt eenzelfde taalveld ontwikkeld voor school, thuis en kerk. Ook de gesprekken binnen het ouderpanel zullen hierop doorgaan. In de voorbereiding van de lessen vanuit de STAPP-methode over mediawijsheid zullen we ouders informeren over de onderwerpen waardoor ook thuis hierover gesproken kan worden.
6.2 Dat we onze identiteit handhaven d.m.v. de regels die we hebben gesteld, en vasthouden aan ons identiteitsprofiel.	Binnen onze school en scholengroep zien we een verschuiving op het gebied van identiteit. Als school vinden we het belangrijk om vast te houden aan onze eigen identiteit. Daarom willen we onze aandacht richten op het behoud van onze

	identiteit door het maken van duidelijke afspraken binnen het team en richting de ouders.
6.3 Meer inzet van ouders binnen de school.	Om de verbinding met ouders te verstevigen vinden we het belangrijk om ouders te betrekken in het onderwijsproces. Hierbij denken we aan de inzet van ouders bij techniekvormings, markt en eventuele 'uitjes', burgerschapsprojecten, etc. Dit zal ook zeker de band met de ouders ten goede komen.
6.4 Actueel houden van de website en de website: 'venster PO' waarin de schoolgids gemaakt wordt.	Het is van belang om de sites te onderhouden voor een optimale en actuele informatievoorziening. Verder willen we ouders verder begeleiden bij de implementatie van SchoolWapps waardoor een snellere informatievoorziening mogelijk is.
6.5 Als school willen we meer naar buiten treden in het kader van burgerschap zodat leerlingen al jong leren participeren in de maatschappij en omgeving.	Om tegemoet te komen aan het nieuwe curriculum waarin Burgerschap prominent is opgenomen, vinden we het belangrijk om hier alvast aandacht aan te besteden. Een deel hiervan is al opgenomen binnen de lessen sociaal-emotioneel leren, (Bijbelse- en kerk-) geschiedenis en in de omgangsvormen van alle dag. Om ook meer naar buiten te treden zodat school een goede oefenplaats is, plannen we diverse projecten die vallen onder de grote noemer 'burgerschap'. Hiervoor hebben we onder andere een goede samenwerking nodig met meerdere verzorgingstehuizen.
6.6 Samenwerking met het bedrijfsleven op het gebied van Natuur en Techniek.	Zie ook koerskaart onderwijsproces.
6.7 Samenwerking met VO op het vakgebied Engels en executieve functies.	Zie ook koerskaart onderwijsproces.

7. Resultaten

Binnen het Passend onderwijs zijn we ons meer en meer bewust van de resultaten. Dit bewustzijn zorgt voor een goed streven om de leerlingen optimaal te laten ontwikkelen. We denken hierbij aan een goede analyse en interpretatie van de resultaten bij de Cito-toetsen. Ook blijven we streven om boven het landelijk gemiddelde te blijven bij de Cito-eindtoets. Dit streven zorgt ervoor dat we ons continu willen verbeteren. Dit doen we niet alleen binnen de eigen school maar ook in samenwerking met het VO als het gaat om de resultaten van Engels.

Strategisch doel:



Doorontwikkeling zorgstructuur, IB/directietandem en tandem RSVR-IB/DT



Communicatie op hoog peil: relatie én helderheid

<i>Wat gaan we doen en wanneer?</i>	<i>Hoe wordt dat zichtbaar?</i>
7.1 Als team willen we het huidige groepsplan meer en meer optimaliseren.	Binnen de IB-gesprekken is het groepsplan van grote waarde. We willen dit nog beter inzetten en daarnaast laten aansluiten aan het sociaal-emotioneel leren.
7.2 Om leerlingen optimaal te laten leren vinden we het belangrijk om ze te betrekken in hun eigen leerproces. (eigenaarschap)	Naast het oefenen met het stellen van doelen (zie ook koerskaart kwaliteitszorg) willen we leerlingen meer zelfstandig laten werken aan de hand van de taakbrief. Hierbij zien we meerdere zaken vanuit het gepersonaliseerd leren als punten die kunnen gebruikt worden. Als team willen we ons hierbij verdiepen in de mogelijkheden die er zijn.
7.3 Naar aanleiding van de ouderenquête blijkt dat de toetsdruk als hoog ervaren wordt. Hier willen we graag op inspelen.	Binnen de lessen moet meer en meer de nadruk liggen op het proces en minder op het resultaat. Hierdoor zal de toetsdruk naar beneden gaan.

8. Beheer

In de nabije toekomst staan we voor een verandering van het schoolgebouw die veel met de koerskaart 'Beheer' te maken heeft. De school is toe aan renovatie. In de aanloop naar de uitvoering hiervan is het van belang om een goede afweging te maken tussen de financiële mogelijkheden en het onderwijsproces in het kader van onderwijsvernieuwing. Deze uitdaging staat centraal in de aankomende schoolplanperiode.

Strategisch doel:



Doorontwikkeling zorgstructuur, IB/directietandem en tandem RSVR-IB/DT



Communicatie op hoog peil: relatie én helderheid

<i>Wat gaan we doen en wanneer?</i>	<i>Hoe wordt dat zichtbaar?</i>
8.1 Het College van Bestuur heeft in haar koersuitspraken aangegeven dat onderwijskundige doelen leidend zijn en financiën volgend met een sluitende begroting. De directie dient bij het realiseren van beleid te rekenen met- en stuurt op de geformuleerde kengetallen.	Zie ook de koerskaart: Onderwijsproces.
8.2 Het directieteam heeft uitgesproken een kwaliteitsslag te willen maken in de samenwerking als team met de IB-ers.	Zie ook de koerskaart: Kwaliteitszorg.
8.3 De verantwoordelijkheid voor het buitenonderhoud berust nu bij het bestuur. Uit onderzoek blijkt dat een goed binnenklimaat de kwaliteit van het onderwijs ten goede komt. Personeel en ouders hechten aan een schone en frisse school met een goed en beheersbaar binnenklimaat. Tijdens de renovatie zal hier aandacht voor zijn.	In het kader van de renovatie die gepland staat in 2022 denken we samen met de onderhoudscommissie na over de onderwijsvernieuwingen binnen onze school en de eventuele verbouwingen die daarbij van toepassing zijn. We denken hierbij aan een frisse school, energie reducerend door middel van zonnepanelen, nieuwe glaspuien, ventilatie en een herinrichting van plein en tuin. Hierin speelt de pleincommissie ook een rol.

8.4 De school beschikt over een uitstekende ICT-structuur. Om dit te behouden is op dit moment diverse hardware aan vervanging toe.

Voortbordurend op een goed ICT-netwerk, willen we dit verbeteren door te werken in de Cloud en meer devices in de school zodat er op ieder moment digitaal gewerkt kan worden. Tevens worden de digiborden vervangen door smartborden.



5. Meerjarenplanning

Hieronder volgt een uit dit schoolplan samengevat overzicht van de activiteiten die door het bevoegd gezag zijn vastgesteld voor het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs op de school (art. 12, lid 4b).

Koerskaart 1	Uitvoering (wat en wie)	Indicator	Gereed jaar
1.1	Alle teamleden houden rekening met het kerkelijk jaar in het rooster.	Gezamenlijke vieringen van de Heilsfeiten. O.a. Kerst- en Paasvieringen	2021
1.2	Alle personeel wordt verwacht op de toerustingsbijeenkomsten	3x per jaar in de maanden oktober, januari en mei is er een bijeenkomst.	2020-2023
1.3	Commissielid mediawijsheid zorgt voor een brede implementatie van de methode STAPP samen met leerkrachten en ouders.	De lessen van STAPP moeten opgenomen worden in het lesrooster. Bij de bouwvergaderingen worden deze lessen geëvalueerd. Dit wordt meegenomen naar de vergaderingen van de commissie.	2023
1.4	Bij de aan te schaffen methode Houden de commissieleden rekening met het Bijbels mens- en kindbeeld.	In de aankomende periode zal hiermee rekening gehouden worden bij de aanschaf van een nieuwe methode en deelname aan de pilot betreffende techniek.	2020
1.5	Leerkrachten en directie willen gezamenlijke weekopeningen en/of sluitingen met de kinderen een keer per maand.	De invulling van deze weekopening en/of sluiting zal nader moeten worden bepaald in een teamvergadering.	2021

Koerskaart 2

2.1	Tandem IB/directie Tandem IB/directie en het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Hoogbegaafdheid met externe instanties	Implementatie en uitbouw van de zorgstructuur. Op te bouwen overleg structuur. Gezamenlijke nascholingsmiddagen voor coördinatoren	2022
2.2	Nascholing team op het gebied van communicatie.	Cursus Human Dynamics. (November/december 2019.) Daarna volgt implementatie.	2021
2.3	Samenwerking met het bedrijfsleven op het gebied van Natuur en Techniek.	Onze school heeft zich opgegeven als pilot school.	2020
2.4	Vernieuwing methodes. Hiervoor zijn commissieleden aangesteld.	Geschiedenismethode 'Vertel het door' voor de groepen 7 en 8 worden tussen 2019-2021 vervangen. Dit geldt ook voor de methode Natuur en Aardrijkskunde.	2021
2.5	Samenwerking PO-VO op het gebied van Engels en executieve functies.	Samenwerking docenten PO-VO scholen om resultaten op een hoger plan te brengen.	2019-2021
2.6	Uitwerken SEL-competenties en 21 ^e - eeuwse vaardigheden	Nascholingen BAS+	2021-2023
2.7	Renovatie schoolgebouw	Aanpassing naar onderwijs- vernieuwing en verbeteren van de kwaliteit van het gebouw."	2023

Koerskaart 3

3.1	Inzet van diverse communicatiemethoden zoals Peer-review, intervisie en SVIB voor het team.	Communicatieprocessen om het onderwijs te verbeteren en de teamcommunicatie op een hoger plan te brengen.	2020-2023
------------	---	---	-----------

3.2	Vernieuwing van de communicatievorm bij de functioneringsgesprekken.	Cyclus functioneringsgesprekken.	2021
3.3	Gezamenlijke samenstelling van het groeps- en werkverdelingsplan door het team.	Werkdrukverlaging	2020
3.4	Hoe houden we met ons team ons gebouw opgeruimd?	Structuur aanbrengen in overbergmogelijkheden. Mogelijk bij renovatie maar ook verbetering van communicatie en afspraken.	2020-2023
3.5	Optimaliseren van de samenwerking door opleidingsschool/team, studenten en het instituut.	Kwalitatieve begeleiding SAM	2022
3.6	Diverse collega's gaan in de loop van de jaren cel- en/ of lijn bewaker worden van nieuw ontwikkelde BAS+ cellen.	Borging BAS-cellen en lijnen.	2023

Koerskaart 4

4.1	Pleincommissie	Herinrichting speelplein	2023
4.2	De bouwcoördinatoren zetten dit thema regelmatig op de vergaderagenda van de bouwvergadering.	Implementatie SEL-competenties	2022
4.3	Alle teamleden zijn alert op elke vorm van pesten. Onze ambitie is om pestgedrag tot 0% te reduceren.	Tijdig signaleren en aanpakken pestgedrag.	2022
4.4	Zie koerskaart 2.2	Cursus Human Dynamics.	2021

Koerskaart 5

5.1	Zie koerskaart 2.1	Tandem IB/directie	2021
5.2	De IB-ers dringen bij de gemeente aan op versterking van de SOT-vergaderingen met de aanwezigheid van een schakelfunctionaris.	Gemeente en Jeugdzorg	2021
5.3	Zie koerskaart 2.5	Samenwerking PO-VO	2020

5.4	Bespreking van resultaten en vaststellen van doelen door de leerkracht met de leerlingen.	Leerlingen meer eigenaarschap geven van hun onderwijsproces.	2023
5.5	Het veiligheidsplan moet in een cyclus van vier jaar besproken worden en eventueel bijgesteld.	Actualisatie Veiligheidsplan	2020

Koerskaart 6

6.1	Mediawijsheid wordt geïmplementeerd binnen het onderwijsproces met ondersteuning van ouders, team en kerk. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de methode STAPP voor alle groepen.	Versterking driehoek gezin/school/kerk	2020-2023
6.2	Alert zijn van de verschuiving van identiteit bij ouders en leerkrachten. Hiervoor worden duidelijke afspraken gemaakt.	Handhaven identiteit	2020-2023
6.3	Ouders worden meer ingezet voor diverse (buitenschoolse) projecten.	Verstevigen ouders en school	2020-2023
6.4	Werken aan snelle informatievoorziening door directie en team.	Actueel houden communicatie kanalen website en Venster PO.	2020-2023
6.5	Leren anticiperen in een veranderende maatschappij van onze leerlingen. Burgerschap Curriculum implementeren naast de SEL-competenties.	Burgerschap en SEL-competenties verbinden.	2020
6.6	Zie koerskaart 2.3	Samenwerking met bedrijfsleven op het gebied van techniek.	2020
6.7	Zie koerskaart 2.5	Samenwerking PO-VO	2020

Koerskaart 7

7.1	Sociaal-emotioneel leren moet deel uit gaan maken van het totale groepsplan.	Groepsplan optimaliseren.	2020
7.2	Zie koerskaart 5.4	Leerlingen meer eigenaarschap geven van hun onderwijsproces.	2023
7.3	Naar aanleiding van de ouderenquête gaan we meer procesgericht werken in plaats van resultaat gericht.	Toetsdruk verlagen	2023

Koerskaart 8

8.1	Elk jaar is het streven om de begroting sluitend te krijgen waarbij niet alleen de financiën maar ook de onderwijskundige doelen leidend zijn.	Sluitende begroting en kengetallen.	2023
8.2	Zie koerskaart 2.1	Tandem IB-Directie	2023
8.3	Zie koerskaart 2.7	Gevolgen renovatie binnenklimaat/frisse school en kwaliteit onderwijs.	2021-2023
8.4	Diverse ICT-middelen dienen vervangen te worden. Tevens vraagt dit doordenking over het werken in de 'cloud' door directie en ICT-commissieleden.	Aanpassing ICT-structuur passend bij het huidige onderwijs.	2020-2023

KERNWAARDEN EN SCHOOLREGELS

AFHANKELIJKHEID

EERBIED VOOR GOD IS HET GROOTSTE GEBOD

VERTROUWEN

Doe wat je zegt, dan ben je
eerlijk en oprecht

BESCHERMING

Iedereen voelt zich op zijn best,
als er niet wordt gepest

Wat ik niet fijn vind, doe ik ook
niet bij een ander kind

Ik zorg ervoor dat ik niemand
stoort

VERANTWOORDELIJKHEID

Wees zuinig op alles wat
leeft en waarde heeft

Vloek en scheld niet, dan
doe je God verdriet

Wees beleefd, zodat je het
goede voorbeeld geeft

Zonder klagen, doe je wat je
is opgedragen

BETROKKENHEID

Het is goed als iedereen
meedoet



De Ronde Maat

Voor hart, hoofd en handen





Reformatische
Schoolvereniging
Rijssen



De Ronde Maat maakt deel uit van de
Reformatische Schoolvereniging Rijssen