

Schoolplan 2019-2023

Basisschool De Bolderik Hank

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Schoolbeschrijving	3
3 Sterkte-zwakteanalyse	4
4 Risico's	5
5 De missie en belangrijke kernwaarden van de school	5
6 Onze parels	6
7 De grote doelen voor de komende vier jaar	6
8 Onze visie op lesgeven	7
9 Onze visie op identiteit	7
10 Onderwijskundig beleid	8
11 Personeelsbeleid	13
12 Organisatiebeleid	14
13 Financieel beleid	17
14 Kwaliteitszorg	17
15 Basiskwaliteit	19
16 Onze eigen kwaliteitsaspecten	19
17 Strategisch beleid	19
18 Actiepunten 2019-2023	21
19 Meerjarenplanning 2019-2020	23
20 Meerjarenplanning 2020-2021	24
21 Meerjarenplanning 2021-2022	25
22 Meerjarenplanning 2022-2023	26
23 Formulier "Instemming met schoolplan"	27
24 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	28

1 Inleiding

Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van Stichting Uniek en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit.

2 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Uniek
Algemeen directeur:	Peter Hendrix
Adres + nr.:	Wilhelminalaan 11d
Postcode + plaats:	4941 GJ Raamsdonksveer
Telefoonnummer:	0162-510262
E-mail adres:	info@stichting-uniek.nl
Website adres:	www.stichting-uniek.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	de Bolderik
Directeur:	Cisca van der Pluijm
Adres + nr.:	Beatrixstraat 68
Postcode + plaats:	4273ET Hank
Telefoonnummer:	0162-402431
E-mail adres:	info@bsdebolderik.nl
Website adres:	www.bsdebolderik.nl

De directie van de Bolderik bestaat uit de directeur. De directie vormt samen met twee collega's die de taak van teamleider hebben, (onderbouw-bovenbouw) het managementteam (MT) van de school.

Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt op 1 oktober 2018 bezocht door 224 leerlingen. Van deze leerlingen heeft 16,5 % een gewicht: 35 leerlingen hebben een gewicht van 0,3 en 2 leerlingen een gewicht van 1,2.

Slechts 3% van de leerlingen is van allochtone afkomst. Landelijk gezien een zeer laag percentage. De verwachting Dit wordt veroorzaakt door een geringer aanbod van leerlingen. Naast het gewicht van het kind (en het geboorteland van het kind en de ouders) zijn er veel andere kenmerken die van invloed (kunnen) zijn op de onderwijsbehoeften van een kind.

Op dit moment hebben 9 leerlingen een arrangement vanuit het Samenwerkingsverband Driegang. Daarnaast krijgt één leerling ondersteuning op rekengebied. Het aantal leerlingen dat werkt met een arrangement of met een extra zorgvraag wordt jaarlijks per groep in beeld gebracht in onze diversiteitsmeter.

De leerlingen van de Bolderik komen graag en meestal vol enthousiasme naar school. De kinderen van de Bolderik geven hun school in de WMK vragenlijst van 2018 een 8,5.

Kenmerken van de ouders en de omgeving

De Bolderik staat midden in het dorp. Er wordt een nieuwe wijk 'de Roode Camer' gebouwd in Hank. Het vernieuwde schoolplein van de Bolderik heeft een open karakter en ook na schooltijd maken de kinderen gebruik van het plein. Vlak bij de school is een speeltuin waar veel kinderen elkaar ontmoeten en samen spelen. 99% van onze leerlingen woont in Hank.

De Bolderik is onderdeel van Campus Hank. In de campus is ook de voor- en naschoolse opvang (Trema) gevestigd. 20% van de leerlingen maakt gebruik van de mogelijkheid tot voor en/of naschoolse opvang. Vanaf schooljaar 2019-2020 zullen we op de Bolderik werken met een continuïteitsrooster. De kinderen zullen dan allemaal lunchen op school. Hank kent een rijk verenigingsleven en veel leerlingen van de Bolderik zijn lid van een vereniging of sportclub. Ouders zijn in vrij hoge mate bij de school betrokken. De tien-minutengesprekken en de inloopmiddag worden door vrijwel alle ouders bezocht.

Ongeveer 22% van de ouders geeft aan een katholieke geloofsovertuiging te hebben, 3% een ander gezindte en 75% geeft aan niet gelovig te zijn. Slechts een klein aantal ouders is praktiserend.

Van 11% van de leerlingen zijn de ouders gescheiden.

Ouders hebben op het inschrijfformulier aangegeven welk opleidingsniveau zij genoten hebben. Deze niveaus zijn verdeeld in drie categorieën.

Categorie 1: basisonderwijs of (v)so- zmlk (1,5%)

Categorie 2: lbo/vbo pro of vmbo bbl/ kbl (21,4%)

Categorie 3: overig vo en hoger (77,1%)

3 Sterkte-zwakteanalyse

Sterkste-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
* Er heerst een goede sfeer op de Bolderik door de duidelijke structuur. * Het team zet zich optimaal in, is deskundig en innovatief en laat een grote mate van betrokkenheid laat zien. * Ons gebouw heeft een warme, uitnodigende uitstraling. * Ieder kind heeft eigen onderwijsbehoeften. Deze brengen we in kaart en we proberen zoveel mogelijk tegemoet te komen aan deze onderwijsbehoeften.	* Klimaat (binnenklimaat) *Kunnen we de intrinsieke motivatie en autonomie van de leerlingen nog vergoten?

KANSEN	BEDREIGINGEN
* Meer halen uit Zien en Kijk . Een nieuwe SEO-methode * Gebruik maken van elkaars kwaliteiten * Optimaal gebruik maken van onze digitale middelen * We kunnen onze opbrengsten verhogen door scholing en leren van elkaar. * Passend onderwijs; duidelijke grenzen aangeven * Continurooster	* Passend onderwijs; duidelijke grenzen aangeven * Dalend leerling aantal voorzien * Continurooster...een kans, maar ook nog spannend * Leggen we de lat soms te hoog? * Leraren tekort

In onze grote doelen en aandachtspunten beschrijven we waar we de komende jaren mee aan het werk gaan.

4 Risico's

5 De missie en belangrijke kernwaarden van de school

De missie van de school

Onze school is een katholieke school voor kinderen van 4 t/m 12 jaar . Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem met veel aandacht voor het individuele kind. Onze school staat open voor leerlingen van alle religies die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel vermeldt dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Belangrijke doelen die wij nastreven zijn:

- leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden
- leerlingen leren op goede wijze met anderen omgaan
- ontwikkelen van de basisvaardigheden
- 21st century skills ontwikkelen

Kinderen die de Bolderik hebben bezocht zijn in staat de overstap naar het voortgezet onderwijs te maken en beheersen voldoende sociale vaardigheden zodat zij zich verder las volwaardige, betrokken en actieve deelnemers van de maatschappij kunnen ontwikkelen.

De vakken taal en rekenen blijven een belangrijke plaats innemen. Daarnaast blijven we meer veel besteden aan creatieve en culturele vakken.

Onze kernwaarden zijn:

1. Onderwijs op maat. Zoveel als mogelijk bieden wij onderwijs op maat. In een leerrijke omgeving kan een kind zich op de Bolderik ontplooiën binnen alle mogelijkheden en talenten die het in zich heeft. We maken binnen ons onderwijs gebruik van zowel de verschillen als van de overeenkomsten tussen kinderen.

2. Goed pedagogisch klimaat . Behalve goede leerresultaten hebben wij ook als doel het ontwikkelen en vergroten van het zelfvertrouwen, de zelfstandigheid en de zelfredzaamheid. Zowel weerbaarheid als tolerantie en respect zijn daarbij belangrijk. Het scheppen van een veilig pedagogisch klimaat is hiervoor een voorwaarde.

3. Samen leren, werken en spelen staan centraal. Kinderen leren van elkaar door op een doelmatige én plezierige manier met elkaar te spelen en te werken.

4. T.O.P.P. team. Het team van leerkrachten op de Bolderik is talentvol, ontwikkelingsgericht, heeft een professionele houding en werkt met plezier.

5. Uniek. Als één van de zeven scholen van Stichting Uniek beschouwen wij ieder kind als uniek. Ieder kind heeft de behoefte zelf dingen te ontdekken, richting te geven aan eigen ontwikkeling en wil zelfstandig handelen, kortom wil autonoom zijn.

De kernwaarden van de Bolderik kun je terugzien :

- in een warme, open en ordelijke sfeer, waarbinnen leerlingen zich welkom en prettig voelen
 - in een duidelijke structuur
 - in een hoog ambitieniveau m.b.t. het behalen van resultaten waardoor kinderen uitgedaagd worden
 - het welbevinden van kinderen wordt nauwlettend bewaakt
 - ouders zien wij als partners in de school met wie wij open communiceren en samenwerken
 - binnen het team is waardering voor elkaar en we maken gebruik van elkaars kwaliteiten
 - het team werkt vanuit een gezamenlijke visie, die richtinggevend is in denken en handelen en zichtbaar is in de school
 - gedurende het leerproces krijgen kinderen steeds meer verantwoording
 - De Bolderik is een lerende organisatie; het team blijft in ontwikkeling en staat open voor een continue leerproces. Intern wordt deze ontwikkeling gestimuleerd door studiebijeenkomsten, vergaderingen, samenwerken, kennis delen met collega-scholen
 - de maatschappij wordt "in de school" gehaald in de vorm van workshops, gastlessen, excursies en/of andere culturele activiteiten
- In het jaarplan beschrijven we jaarlijks onze doelen en de daaruit voortvloeiende activiteiten.

Wat zijn onze kernkwaliteiten?

Op de Bolderik heerst een warme, open sfeer met oprechte belangstelling voor elkaar. Door het creëren en vasthouden van een ordelijke omgeving met voldoende structuur, bieden wij de leerlingen een veilige rustige werkomgeving waar op een fijne manier gewerkt kan worden. Het team van de Bolderik kenmerkt zich door passie voor het vak en liefde voor kinderen; er is een zeer hoge mate van betrokkenheid bij het kind en bij zijn context. Wij zijn een lerende organisatie die zich bewust ontwikkelt en die open staat voor onderwijsvernieuwingen. We werken met moderne methoden, toetsen en onderwijsmiddelen.

6 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit, maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Wij zijn trots op de veiligheid, de rust en de structuur in een sfeervolle omgeving	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Wij zijn trots op ons T.O.P.P. team	OP3 - Didactisch handelen
	Wij zijn trots op de waardering GOED die we gekregen hebben van de onderwijsinspectie.	KA1 - Kwaliteitszorg
	Wij zijn trots op de variatie in ons aanbod, waarbij we de maatschappij in de school halen en samenwerken met onze omgeving.	OP1 - Aanbod
	Wij zijn trots op de stichting waar wij deel van uitmaken, Stichting Uniek.	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	Wij zijn trots op onze ondersteuningsstructuur.	KA1 - Kwaliteitszorg

7 De grote doelen voor de komende vier jaar

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) verbeterthema's vastgesteld:

	Streefbeelden
1.	De leerlingen op de Bolderik laten autonoom gedrag zien: Ze zijn in staat eigen keuzes te maken en verantwoordelijkheden te nemen waardoor hun motivatie zal groeien (Skills)
2.	Op de Bolderik kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van gedrag. We zetten de SEO-methode KWINK in om dit doel te bereiken.
3.	Op de Bolderik maken we optimaal gebruik van onze ICT middelen.
4.	De rekenresultaten liggen boven het landelijk gemiddelde
5.	Op het gebied van rekenen, lezen en spelling bepalen wij per groep onze ambities aan de hand van toetsresultaten en observaties.

8 Onze visie op lesgeven

Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke notes zijn: betrokkenheid, zelfstandigheid, overdragen van kennis en vaardigheden, orde en structuur, autonomie van leerlingen, werken vanuit verschillen én overeenkomsten, inspireren en enthousiasme en plezier.

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- we maken gebruik van het directe instructiemodel
- we bereiden de lessen goed voor
- we werken volgens het drie-stromen model
- de instructie is kort en kwalitatief goed
- leerlingen krijgen ruimte om zelfstandig én om samen te werken.
- we maken intensief gebruik van het digibord om de lessen te ondersteunen.

Visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en kinderen mogen zich dat op verschillende manieren eigen maken. Dat kan zijn door lessen alléén te maken of met anderen samen. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Het leren kan bemoeilijkt worden door extra ondersteuningsbehoeften.

Voor deze kinderen is een zorgstructuur opgezet. (zie bijlage)

Visie op 21st century skills

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21st eeuw. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21st century skills:

- *zelfregulering
- *denkkracht
- *samenwerken
- *perspectief nemen

9 Onze visie op identiteit

Visie op identiteit

Basisschool De Bolderik is een katholieke basisschool. Er wordt een breed toelatingsbeleid gevoerd. Alle leerlingen zijn welkom ongeacht hun geloofsachtergrond. Wel wordt verwacht dat iedereen meedoet aan alle onderdelen van het onderwijsprogramma.

e besteden op school aandacht aan de christelijke feestdagen.

Door te leven naar de waarden en normen die wij samen belangrijk vinden, geven we deze door aan onze kinderen. De hieronder genoemde waarden nemen een centrale plaats in in ons onderwijs en zijn gebaseerd op de christelijke traditie:

- *Respect voor anderen
- *Eerlijkheid, rechtvaardigheid en openheid

- *Gemeenschapszin en solidariteit
- *Maatschappelijke betrokkenheid en burgerschap
- *Respectvol omgaan met de aarde en de natuur

In groep 4 kunnen ouders hun kind opgeven voor de Eerste Heilige Communie. De voorbereiding hiervan vindt geheel buiten schooltijd plaats onder leiding van een ouderwerkgroep vanuit de parochie. De kinderen van groep 8 worden door de kerkelijke werkgroep vormsel benaderd met de vraag of ze aan het vormsel mee willen doen. Onze school heeft een goede relatie met de parochie.

10 Onderwijskundig beleid

Burgerschap

Onze school stelt zich ten doel om het actief burgerschap en de sociale integratie van leerlingen te bevorderen. Actief burgerschap verwijst naar de bereidheid en het vermogen deel uit te maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren.

Sociale integratie verwijst naar de deelname van burgers, ongeacht hun etnische of culturele achtergrond, aan de samenleving in de vorm van sociale participatie, deelname aan de maatschappij en haar instituties en bekendheid met en betrokkenheid bij uitingen van de Nederlandse cultuur.

Door het gebruik van onze methodes voor sociaal emotionele ontwikkeling, wereldoriëntatie, deelname aan scholenprogramma's en catechese schenken wij aandacht aan genoemde onderwerpen.

Aanbod

Centraal staat dat we altijd aandacht hebben voor een evenwichtige ontplooiing van het kind op het gebied van kennis, maar ook op emotioneel, motorisch en sociaal terrein. Daarnaast moet de school een goede voorbereiding zijn op het vervolgonderwijs en de maatschappij.

Onze school besteedt veel aandacht aan de basisvaardigheden zoals functioneel spellen, lezen, schrijven, rekenen en taal. We zorgen voor voldoende parate kennis bij de wereld oriënterende vakken. Ook besteden we aandacht aan de ontwikkeling van sociale vaardigheden en besteden we steeds meer aandacht aan culturele activiteiten.

Zoveel als mogelijk bieden wij onderwijs op maat. In een leerrijke omgeving kan een kind zich op de Bolderik ontplooiën binnen alle mogelijkheden en talenten die het in zich heeft. We maken binnen ons onderwijs gebruik van zowel de verschillen als van de overeenkomsten tussen kinderen.

Gebruikte methodes op de Bolderik

lezen	gr. 1-2 Schatkist
lezen	gr. 3 Veilig leren lezen 'Kim-versie'
lezen	gr. 4 t/m 8 Estafette
begrijpend lezen	gr. 3 t/m 8 Nieuwsbegrip en Nieuwsbegrip XL

schrijven	gr. 3 t/m 8 Pennenstreken
taal	gr. 4 t/m 8 Taal in Beeld
spelling	gr. 4 t/m 8 Spelling in Beeld
rekenen	gr. 3 t/m 8 Getal en Ruimte Junior, (gr. 8 Rekenrijk in schooljaar 2019-2020)
Engels	gr. 1 t/m 8 Groove me
WO	gr. 4 t/m 8 Naut, Meander en Brandaan
verkeer	gr. 4 t/m 8 Wijzer door het verkeer
SOVA	Kinderen en hun Sociale talenten
catechese	Hemel en aarde

Taalleesonderwijs

Voor de vakken lezen en taal gebruiken we in groep 3 de methode Veilig Leren Lezen 'Kim-versie'. Veilig leren lezen 'Kim-versie' vormt samen met Schatkist (gr. 1/2), Estafette en Taal in beeld de doorlopende lijn taal-lezen van groep 1 t/m 8.

De groepen 4 t/m 8 werken met de taalmethode Taal in Beeld. Naast deze methode gebruiken we een aparte spellingmethode Spelling in beeld.

Voor het leren lezen in de groepen 4 t/m 8 werken we met de methode Estafette.

Naast technisch lezen gebruiken we Nieuwsbegrip en Nieuwsbegrip XL van groep 3 t/m 8 voor begrijpend lezen. Halverwege het schooljaar van groep 3 maken we een start met het voorspellen, lezen en praten over de teksten.

Voor het schrijfonderwijs werken we in groep 3 t/m 8 met de methode Pennenstreken.

WOORDENSCHAT HIERIN OPNEMEN?

In het taalbeleidsplan van de Bolderik staat beschreven wat de school momenteel doet aan haar taalonderwijs en wat de verbeterpunten zijn.

Rekenen en wiskunde

De groepen 3 t/m 6 werken met de rekenmethode Getal en Ruimte Junior. Rekenrijk wordt nog gebruikt in de groepen 7 en 8. De methode Getal en Ruimte Junior wordt tot en met groep 8 gefaseerd ingevoerd.

Het rekenonderwijs krijgt de komende jaren extra aandacht op de Bolderik. Er is een traject gestart met het samenwerkingsverband om het rekenonderwijs te optimaliseren. We zetten extra in op automatiseren, naast de dagelijkse rekenlessen, om de basisvaardigheden te oefenen.

Wereldoriëntatie

De groepen 4 t/m 8 werken met de nieuwste methode van Naut, Meander en Brandaan. De groepen 6 t/m 8 verwerken de stof digitaal op een laptop.

Kunstzinnige vorming

Expressievakken

Naast de leervakken willen wij de kinderen de mogelijkheid bieden zich ook op expressief gebied zo veelzijdig mogelijk te ontwikkelen. Muziek, tekenen, handenarbeid en vrije expressie komen aan bod.

Bij de groepen 1/2 komen de expressievakken elke dag aan bod.

Bij de groepen 3 t/m 8 komen de vakken minstens eenmaal in de week aan de orde.

Tijdens de muzieklessen wordt gebruik gemaakt van de website van 123zing.nl. Daarnaast wordt de Benny Vreden tool ingezet. Een aantal lessen per jaar worden verzorgd door een gastdocent muziek. Daarnaast is er een samenwerking met Con Forza, de muziekvereniging in Hank.

Cultuur

Er wordt gewerkt met CMK, cultuureducatie met kwaliteit, hier komt de cultuurloper uit voort. De Bolderik is een cultuurloperschool. Er worden gesprekken gevoerd met het cultuurpunt om een visie op te stellen, ambities vast te leggen en het beleid vorm te geven. Dit traject duurt in totaal 4 jaar.

De vier pijlers komen ieder project aan de orde: kennismaken, zoeken, ontdekken en presenteren.

We hebben twee keer per jaar een wisselend cultuurproject van drie of vier weken. Eén project komt vanuit Cultuurpunt Altena, het andere project wordt door de cultuurcoördinator opgezet. Alle disciplines omtrent cultuur komen minimaal één keer aan bod in de schoolloopbaan van de leerlingen.

Er is ieder schooljaar een activiteit gericht op erfgoed: zoals het visserijmuseum voor de kinderen van groep 1/2 en museumschatjes voor groep 5 t/m 8.

Bewegingsonderwijs

Dit onderdeel is belangrijk voor de ontwikkeling van de motoriek van het kind.

Bij de groepen 1/2 wordt hier elke dag aandacht aan besteed. Er is voor de kleuters een aparte gymzaal met daarin allerlei klim- en klautermateriaal. Ook zijn er kleinere materialen zoals hoepels, blokken, touwtjes en ballen.

Bij mooi weer gaan de kleutergroepen buiten spelen. Daar beschikken ze over een speelplaats met een zandbak met de nodige attributen. Op het speelplein kunnen ze met karren en steppen naar hartelust spelen.

De groepen 3 t/m 8 krijgen eenmaal per week gymles van een vakdocent bewegingsonderwijs.

Wetenschap en technologie

Ook het vak techniek wordt op school aangeboden. Er is een aparte techniektoeren voor de boven-, midden- en onderbouw. Voor elke groep zijn er in een schooljaar 10 technieklessen met het bijbehorend materiaal. Deze lessen kunnen klassikaal of in groepjes gegeven worden, op een niveau dat bij de kinderen past. Veel groepen kiezen ervoor de technieklessen in een circuit aan te bieden en nodigen hiervoor hulpouders uit om te ondersteunen. Daarnaast worden ouders bij het onderwijs betrokken wanneer er een wetenschappelijk of technisch thema aan bod komt, waar een ouder veel verstand van heeft, bijvoorbeeld door het geven van een workshop of presentatie.

Tijdens de lessen wereldoriëntatie van Naut, Meander en Brandaan komt techniek geïntegreerd aan bod.

Engels

Op de Bolderik werken we met de Engelse methode 'Groove me' in groep 1 t/m 8. Wij vinden het belangrijk dat de Engelse taal al vroeg in ons onderwijs aan bod komt. Kinderen komen al vroeg met de taal in aanraking en Engels krijgt een grotere rol in onze samenleving. Wij creëren zo een doorgaande leerlijn op de gebied van Engels, gedurende de gehele basisschoolperiode. De instructielessen van Engels worden digitaal aangeboden. De verwerking is in groep 5 op papier, de groepen 6 t/m 8 verwerken Engels digitaal.

Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

Op momenten dat we, na analyse van resultaten of na observaties, denken dat het nodig is passen we de leertijd aan.

Pedagogisch-didactisch handelen

Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken aan de hand van groepsarrangementen, deze worden in Parnassys opgesteld. Twee keer per jaar wordt een arrangement gemaakt op het gebied van rekenen, spelling en lezen. De kleutergroepen werken met twee arrangementen, op het gebied van rekenen en taal. Alle arrangementen worden tussentijds geëvalueerd. In het

groepsarrangement onderscheiden we de basisgroep, het verdiepte arrangement en het intensieve arrangement. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het directe instructiemodel. De verdiepte groep werkt naast het basisprogramma met een weektaak voor extra uitdaging. De basisgroep en de intensieve groep werken met planwerk. Zo krijgen alle leerlingen (extra) werk op hun eigen niveau aangeboden door de leerkrachten.

Ononderbroken ontwikkeling

Voor ieder kind worden digitaal de cijfers en een aantal notities bijgehouden in ons administratiesysteem "Parnassys".

Van ieder kind wordt in het zogenaamde L.V.S. (= Leerling Volg Systeem) jaarlijks alle relevante gegevens bewaard. Hierin zitten met name:

- Cito uitslagen (rekenen - lezen - begrijpend lezen - spelling - woordenschat)
- rapporten
- uitslagen van onderzoeken
- afspraken met ouders, Edux en IB-er.

Op geregelde tijden zijn er groepsbesprekingen tussen de groepsleerkracht en de IB-er. Hierin worden de resultaten van de kinderen besproken en worden er eventueel nieuwe- of vervolgafspraken gemaakt met de IB-er.

We houden de sociale ontwikkeling in de gaten door het invullen van de observatielijsten van KIJK (groep 1-2) en ZIEN (groep 3 t/m 8). De kinderen van groep 5 t/m 8 vullen de ZIEN leerlingelijst in.

In het SOP (zie bijlage) staat beschreven welke basisondersteuning wij kunnen leveren en welke extra ondersteuning wij kunnen bieden.

De zorgstructuur

Onze zorgstructuur wordt beschreven in het document Zorgstructuur bs de Bolderik (zie bijlage)

Passend onderwijs

Onze school maakt deel uit van een samenwerkingsverband Passend Onderwijs met de naam Driegang. In dit, voor ons vrij nieuwe, samenwerkingsverband participeren schoolbesturen voor primair onderwijs en scholen voor speciaal (basis)onderwijs.

Passend onderwijs is er voor alle leerlingen. In de praktijk gaat het vooral om leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

De nieuwe Wet Passend Onderwijs schrijft enerzijds een aantal zaken voor die het nieuwe samenwerkingsverband moet regelen, anderzijds geeft de wet vrijheden om op lokaal niveau zelf beleid te maken. Dit beleid wordt gemaakt door het bestuur van het samenwerkingsverband dat bestaat uit een vertegenwoordiging van alle deelnemende schoolbesturen. De schoolbesturen die in het samenwerkingsverband samenwerken krijgen van het ministerie van OC&W geld om het onderwijs te regelen voor leerlingen die deze extra ondersteuning nodig hebben. Hiertoe maken de schoolbesturen gezamenlijk een ondersteuningsplan dat moet garanderen dat iedere leerling een passend onderwijsaanbod krijgt.

De Bolderik heeft een schoolondersteuningsprofiel (SOP) opgesteld, waarin wij hebben beschreven welke ondersteuning wij kunnen bieden en hoe deze ondersteuning is georganiseerd. In dit SOP hebben wij duidelijk gemaakt dat wij in principe een school willen zijn voor alle leerlingen als het passend onderwijsaanbod kan worden gerealiseerd. Het SOP speelt een rol in het toelatingsbeleid van de Bolderik en is voor ouders een informatiebron die geraadpleegd kan worden als zij op zoek zijn naar een school voor hun kind. Het SOP is in het begin van het schooljaar 2014-2015 openbaar gemaakt.

In het schooljaar 2017-2018 is er een nieuw SOP opgesteld (zie bijlage).

Toetsing

Het dagelijks gemaakte werk van de leerlingen wordt bekeken/nagekeken.

Verder worden de leerlingen op twee manieren regelmatig getoetst:

1. via de toetsen van onze methoden:
 - dictee
 - rekenen
 - begrijpend lezen

- de proefwerken van de zaakvakken
- taal (woordenschat – zinsbouw en woordbouw)

2. via de methode onafhankelijke toetsen in groep 3 t/m 8 (de z.g.n. Cito toetsen)

De gegevens van de Cito toetsen worden opgeslagen in het bijbehorende computerprogramma van Cito. De relevante overzichten hiervan worden opgesteld in het ouderportaal van Parnassys. Ook de gegevens van de methode gebonden toetsen zijn terug te zien in het ouderportaal. Alle ouders hebben hiervoor een inlogcode en kunnen hiermee de resultaten inzien. De resultaten worden besproken met ouders op een ouderavond.

In groep 8 wordt de Cito Eindtoets afgenomen. De leerlingen en hun ouders komen in februari op adviesgesprek bij de leerkracht.

Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Op basis van toets analyses stellen we interventies vast en worden er verbeterplannen gerealiseerd.

21st Century Skills

Op de Bolderik werken we aan de 21st century skills. Gedurende het schooljaar komen alle pijlers aan bod: denkkracht, zelfregulering, samenwerken en perspectief nemen. In alle klassen hangt een poster met de pijler die voor de desbetreffende periode centraal staat. Tijdens de lessen wordt teruggepakt op deze pijler en wordt besproken op welke manier hier aan gewerkt gaat worden.

In de methodes van Naut, Meander en Brandaan zijn de 21st century skills verwerkt.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Aanbod (OP1)	3,5
Basiskwaliteit PO 2017 - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,5
Basiskwaliteit PO 2017 - Didactisch handelen (OP3)	3,69
Basiskwaliteit PO 2017 - (Extra) ondersteuning (OP4)	3,89
Basiskwaliteit PO 2017 - Toetsing en afsluiting (OP8)	4
Basiskwaliteit PO 2017 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,63
Basiskwaliteit PO 2017 - Resultaten (OR1)	3
Basiskwaliteit PO 2017 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3,17

Actiepunt	Prioriteit
Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie	gemiddeld
Het onderwijs is gericht op kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	gemiddeld
Het onderwijs is gericht op kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	hoog
De leraren vergelijken de behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling	hoog
Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel	laag
Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen	hoog

Actiepunt	Prioriteit
De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn	hoog
De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	laag
De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen	hoog
De school heeft vastgesteld (in het SOP) welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op de basisondersteuning	hoog
De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van sociale competenties	hoog
De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van maatschappelijke competenties	gemiddeld
De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie verwacht mag worden	hoog
De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	hoog
De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	hoog
De leerlingen verlaten de school met sociale competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingpopulatie	hoog
De leerlingen verlaten de school met maatschappelijke competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingpopulatie	gemiddeld
Keuze en implementatie van de nieuwe technisch/begrijpend leesmethode	gemiddeld
Oriënteren en implementeren van een methode voor Sociaal-emotionele ontwikkeling.	gemiddeld
Invoeren van het continuïteitsrooster	hoog
Borgen van het werken met Skillis	hoog
Culturele activiteiten krijgen een grotere plaats binnen ons onderwijs	gemiddeld
Borgen van culturele activiteiten binnen de school	gemiddeld
We halen de maatschappij in de school en gaan erop uit om de maatschappij te ontdekken, gekoppeld aan onze onderwijsdoelen.	gemiddeld
het schrijven van een burgerschapsplan	hoog
Voortzetten implementeren nieuwe rekenmethode	hoog
Borgen van het werken met Skillis	hoog
Implementeren nieuwe methode sociaal emotioneel ontwikkeling.	gemiddeld
Onderzoek naar en keuze van een nieuwe verkeersmethode	hoog
Close reading	hoog

Bijlagen

1. Zorgstructuur bs de Bolderik 2019
2. Schoolondersteuningsprofiel

11 Personeelsbeleid

De gesprekkencyclus

Onze school kent een gestructureerde gesprekkencyclus. Iedere leraar krijgt lesbezoeken aan de hand van een kijkwijzer, een FG (jaar 1) en een BG (na 2 jaar). Ook wordt het POP van de leraar (een leraar stelt 1 x per jaar een POP op) betrokken bij de groepsbezoeken en wordt besproken in het functioneringsgesprek.

Professionele cultuur

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. Daarom werken we met zogenaamde bs de Peppel in Dussen samen in een professionele leergemeenschap met ondersteuning van het SWV (zie bijlage). Iedere leergemeenschap is verschillend. kernelementen van onze leergemeenschap zijn:

- de focus ligt op gemeenschappelijk leren en ontwikkelen.
- iedereen heeft een actieve rol
- het bevordert het werkplezier en geeft energie
- wij zijn educatieve partners
- deelname komt vanuit intrinsieke motivatie vanuit het team

Hoofddoel voor het werken in een leergemeenschap is komen tot beter onderwijs en van en met elkaar leren.

In een leergemeenschap bundel je je ook faciliteiten voortkomende uit EC Rotonde (SWV) en de faciliteiten vanuit onze scholen zelf. Zo ontstaan er wederzijdse inspanningsverplichtingen om doelstellingen, opgenomen in een plan na te komen.

Bekwaamheid

Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn, en start per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. De schoolleider is geregistreerd.

Begeleiding

Nieuwe leraren krijgen een mentor en naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie. De mentor, vaak is dit een teamleider, legt klassenbezoeken af en bespreekt wekelijks wat er speelt.

Taakbeleid

Binnen ons werkverdelingsplan worden met het team afspraken gemaakt voor taken die uitgevoerd moeten worden. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lesuren of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken.

We gebruiken hiervoor het computerprogramma Cupella.

Scholing

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee tot vier keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

Alle scholing wordt beschreven in het nascholingsplan.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
quickscan 2018 - Bekwaamheidseisen CAO	3,53

12 Organisatiebeleid

De schoolleiding

Onze school is een van de 7 scholen van de Stichting Uniek. De directeur geeft onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van de Stichting- leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door 2 teamleiders voor de onder- en bovenbouw, een IB-er en een ICT- coördinator. De teamleiders zijn ambulant om hun taken uit te voeren. De school heeft de beschikking over een leerlingenraad, een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een

GMR.

Groeperingsvormen.

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd, soms is er sprake van parallelklassen.

Bij het indelen van de klassen houden we rekening met het door de leerlingen ingevulde sociogram. De school plaatst de leerlingen dus tactisch. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen.

Naast de jaargroepen hebben we 2 verrijkingsgroepen (dagdeel) ingericht voor de meer begaafde leerlingen. Deze verrijkingsgroep is onderdeel van onze leergemeenschap en bestaat dus uit leerlingen van de Bolderik en van de Peppel.

Lestijden

Op onze school hanteren we vanaf aug. 2019 een continuurooster met de volgende lestijden:

-We starten om 8.30 uur, de zoemer gaat om 8.25 uur

-We eindigen om 14.15 uur

Tussen de middag lunchen en spelen de leerlingen een half uur.

Schoolklimaat

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders.

Gelet op het schoolklimaat hanteren we 3 belangrijke regels:

- we luisteren naar alle juffen en meesters
- we gaan respectvol met elkaar om
- we zijn zuinig op alles op school en op het schoolplein.

Daarnaast worden er in de groepen door de leerlingen zelf regels/afspraken opgesteld aan het begin van ieder schooljaar.

Veiligheid

In het kader van veiligheid beschikken we binnen Stichting Uniek over een Sociaal veiligheidsplan. Iedere school maakt dit schoolspecifiek. (zie bijlage)

Registraties

De school beschikt over een registratiesysteem (Parnassys) voor ongelukken en incidenten. De leerkracht registreert ongevallen en incidenten. Aan het einde van het schooljaar, of als er opvallende zaken zijn eerder, analyseert de directeur het aantal incidenten en stelt zo nodig verbeterpunten op.

Preventie

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. (zie schoolklimaat) De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem ZIEN houden we de resultaten bij.

Monitoring

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks (groep 5 t/m 8 binnen WMK) op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden 1 x per 3 jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

Informatie veiligheid

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over 6 BHV'ers.

Samenwerking

Onze school vormt samen met bs de Peppel in Dussen een Leergemeenschap zoals aangevraagd bij het SWV. In deze leergemeenschap beschrijven we de gezamenlijke ontwikkeldoelen.

(zie bijlage leergemeenschap)

We werken ook samen met de Voorschool, het voortgezet onderwijs en met de gemeente.

Educatief partnerschap

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Weer noem ik hier de Leergemeenschap omdat wij bs de Peppel als onze educatieve partner zien.

Uitstroom VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

Voor de Bolderik zijn dat voornamelijk het Dongemond College in Raamsdonksveer VMBO t/m VWO), de Prinsentuin in Andel (VMBO) en het Oelbert Gymnasium in Oosterhout.

De advisering in groep 8 baseren wij op resultaten van 8 jaar basisonderwijs.

Privacy

Onze school beschikt over een privacyreglement waarin staat hoe wij met privacy omgaan.

Dit beleid heeft als doelen:

Ø Het waarborgen van de continuïteit van het onderwijs en de bedrijfsvoering.

Ø Het garanderen van de privacy van leerlingen en medewerkers waardoor beveiligings- en privacy-incidenten en de eventuele gevolgen hiervan worden voorkomen.

Dit beleid is erop gericht om de kwaliteit van de verwerking van informatie en de beveiliging van persoonsgegevens te optimaliseren waarbij een goede balans moet zijn tussen privacy, functionaliteit en veiligheid. Uitgangspunt is dat de persoonlijke levenssfeer van de betrokkene, met name van medewerkers en leerlingen, wordt gerespecteerd en dat stichting Uniek voldoet aan relevante wet- en regelgeving.

Voorschoolse voorzieningen

Onze school is een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we nauw samenwerken met een peuterspeelzaal in onze Campus. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. We onderhouden een zeer goede relatie met de peuterspeelzaal (voorschool) en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht. Daarnaast organiseren we oefenmomenten voor de aankomende leerlingen in het bijzijn van de leidsters van de peuterspeelzaal.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	de leraar zorgt voor een functionele leeromgeving
2.	de leraar zorgt voor effectieve inzet van de leertijd
3.	de leraar zorgt voor een duidelijke weekplanning volgens schoolafpraak
4.	de leraar zorgt ervoor dat de klassenafspraken zichtbaar zijn in het lokaal
5.	de leraar zorgt voor effectief materiaalgebruik/inzet ICT middelen
6.	de leraar heeft de lessen SEO structureel ingepland in het rooster
7.	de leraar zorgt voor een functionele leeromgeving
8.	de leraar zorgt voor effectieve inzet van de leertijd
9.	de leraar zorgt voor een duidelijke weekplanning volgens schoolafpraak
10.	de leraar zorgt ervoor dat de klassenafspraken zichtbaar zijn in het lokaal
11.	de leraar zorgt voor effectief materiaalgebruik/inzet ICT middelen
12.	de leraar heeft de lessen SEO structureel ingepland in het rooster

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Samenwerking (OP6)	3,83
Basiskwaliteit PO 2017 - Veiligheid (SK1)	3,9
Basiskwaliteit PO 2017 - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	3,67

Bijlagen

1. Leergemeenschap Bolderik en Peppel 2019
2. Sociaal Veiligheidsplan bs de Bolderik

13 Financieel beleid

14 Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning (zie bijlage meerjarenplanning) beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze.

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. (zie bijlage rapport CED)

Om de twee jaar nemen we een ouderenquête af. (zie bijlage oudertevredenheidspeiling)

We beschikken over een leerlingenraad. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Inspectie

Onze school heeft op 7 mei 2019 een schoolbezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft de waardering GOED gekregen.

Quickscan

De Quick Scan (WMK-PO) is conform onze meerjarenplanning (zie schoolplan 2015-2019) afgenomen in april 2018. Het aantal deelnemers bedroeg 15 (responspercentage: 100%). De gemiddelde score was: 3,28.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
quicksan 2018 - Leertijd	3,56
quicksan 2018 - Bekwaamheidseisen CAO	3,53
quicksan 2018 - Informatie- en communicatietechnologie (ICT) (Themaonderzoek)	3,01
quicksan 2018 - Rekenen en Wiskunde (Themaonderzoek)	3,24
quicksan 2018 - Aanbod (actief) burgerschap en (sociale) integratie (Themaonderzoek)	3,08

Vragenlijst leerlingen

De vragenlijst voor Leerlingen (WMK) is afgenomen in juni 2018. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 7 en 8 (63 lln.). Het responspercentage was 100 %. De leerlingen zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school. Zij geven de school een 8,5.. Onze leerlingen zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school: de leerlingenraad bespreekt 1 x per maand allerlei zaken die van belang zijn voor de ontwikkeling van de school.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst leerlingen 2018 nieuw - Kwaliteitszorg	2,95
Vragenlijst leerlingen 2018 nieuw - Leerstofaanbod	3,19
Vragenlijst leerlingen 2018 nieuw - Leertijd	3,1
Vragenlijst leerlingen 2018 nieuw - Pedagogisch Handelen	3,41
Vragenlijst leerlingen 2018 nieuw - Didactisch Handelen	3,49
Vragenlijst leerlingen 2018 nieuw - Afstemming	3,41
Vragenlijst leerlingen 2018 nieuw - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	2,87
Vragenlijst leerlingen 2018 nieuw - Schoolklimaat	3,26
Vragenlijst leerlingen 2018 nieuw - Ondersteuning leerlingen	3,33
Vragenlijst leerlingen 2018 nieuw - Opbrengsten	3,14
Vragenlijst leerlingen 2018 nieuw - Sociale veiligheid	3,57
Vragenlijst leerlingen 2018 nieuw - Incidenten	3,45
Vragenlijst leerlingen 2018 nieuw - Eindcijfer	8,51

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Kwaliteitszorg (KA1)	3,7
Basiskwaliteit PO 2017 - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,73
Basiskwaliteit PO 2017 - Verantwoording en dialoog (KA3)	3,4
Kwaliteitszorg - Kwaliteitszorg	3,58

Actiepunt	Prioriteit
Het systeem voor kwaliteitszorg is uitgewerkt in het schoolplan	hoog
De school heeft “tegenspraak” georganiseerd	gemiddeld
In de schoolgids staan de uitslagen van de metingen van de kwaliteit van de school (en een korte reflectie op de uitslagen)	hoog
In de schoolgids staan de maatregelen die getroffen zijn naar aanleiding van de metingen van de kwaliteit van de school	hoog

Bijlagen

1. meerjarenplanning WMK
2. oudertevredenheidspeiling Bolderik 2016
3. Rapportage analyse CED 2017

15 Basiskwaliteit

Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij 1 x per twee jaar. Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
schoolklimaat 2018 - Schoolklimaat	3,37

16 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we “parels”. Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels.

17 Strategisch beleid

Strategisch beleidsplan:

De Stichting Uniek beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). Daarin worden de onderstaande aandachtspunten voor de scholen aangegeven:

Waar staan wij voor?

Zo zijn wij; leerling centraal, zorgzaam voor elkaar, eenheid in verscheidenheid

Zo ontwikkelen wij; doelen stellen, reële ambities, stimuleren van het vakmanschap van de medewerkers, integrale kwaliteitszorg gericht op de 4 pijlers

Zo verbinden wij; samenwerking met ouders, met collega-scholen, met collega-schoolbesturen en met ketenpartners.

We geven ruimte en zijn bereid verantwoording af te leggen

Eigenaarschap op alle niveaus door betrokkenheid, draagvlak en professionele cultuur

De vier pijlers: Waar gaan we voor?

1. Onderwijs op maat;

opbrengstgericht, passend onderwijs, 21ste eeuwse vaardigheden, ICT, doorgaande lijn 0- 13jaar

2. Competente medewerkers

eigenaarschap, duurzame inzetbaarheid, professionele cultuur,

3. Betaalbaar Onderwijs

daling leerlingaantal, focus, keuzes maken, effectief, efficiency, samenwerking

4. Krachtig management

Ruimte (vertrouwen) en verantwoording, doen we de goede dingen en doen we de goede dingen goed

Bijlagen

1. Beleidsuitgangspunten Stichting Uniek

18 Actiepunten 2019-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk actiepunt	Prioriteit
Streefbeeld	De leerlingen op de Bolderik laten autonoom gedrag zien: Ze zijn in staat eigen keuzes te maken en verantwoordelijkheden te nemen waardoor hun motivatie zal groeien (Skillis) • De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn • De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen • Borgen van het werken met Skillis	hoog
	Op de Bolderik kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van gedrag. We zetten de SEO-methode KWINK in om dit doel te bereiken. • De school heeft vastgesteld (in het SOP) welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op de basisondersteuning • De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van sociale competenties • De leerlingen verlaten de school met sociale competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie • Oriënteren en implementeren van een methode voor Sociaal-emotionele ontwikkeling.	hoog
	Op de Bolderik maken we optimaal gebruik van onze ICT middelen.	laag
	De rekenresultaten liggen boven het landelijk gemiddelde • De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen • De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO) • Voortzetten implementeren nieuwe rekenmethode	hoog
	Op het gebied van rekenen, lezen en spelling bepalen wij per groep onze ambities aan de hand van toetsresultaten en observaties. • De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden • De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	hoog
PCA Onderwijskundig beleid	Culturele activiteiten krijgen een grotere plaats binnen ons onderwijs	gemiddeld
	We halen de maatschappij in de school en gaan erop uit om de maatschappij te ontdekken, gekoppeld aan onze onderwijsdoelen.	gemiddeld
	Borgen van het werken met Skillis	hoog
	Onderzoek naar en keuze van een nieuwe verkeersmethode	hoog
	Close reading	hoog

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk actiepunt	Prioriteit
	Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie • Het onderwijs is gericht op kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten • De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van maatschappelijke competenties • De leerlingen verlaten de school met maatschappelijke competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie • het schrijven van een burgerschapsplan	gemiddeld
	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel • De leraren vergelijken de behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling	laag
	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen	hoog
PCA Kwaliteitszorg	Het systeem voor kwaliteitszorg is uitgewerkt in het schoolplan • In de schoolgids staan de uitslagen van de metingen van de kwaliteit van de school (en een korte reflectie op de uitslagen) • In de schoolgids staan de maatregelen die getroffen zijn naar aanleiding van de metingen van de kwaliteit van de school	hoog
	De school heeft “tegenspraak” georganiseerd	gemiddeld

19 Meerjarenplanning 2019-2020

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Streefbeeld	De leerlingen op de Bolderik laten autonoom gedrag zien: Ze zijn in staat eigen keuzes te maken en verantwoordelijkheden te nemen waardoor hun motivatie zal groeien (Skillis)
	Op de Bolderik kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van gedrag. We zetten de SEO-methode KWINK in om dit doel te bereiken.
	Op de Bolderik maken we optimaal gebruik van onze ICT middelen.
	De rekenresultaten liggen boven het landelijk gemiddelde
	Op het gebied van rekenen, lezen en spelling bepalen wij per groep onze ambities aan de hand van toetsresultaten en observaties.
PCA Onderwijskundig beleid	Culturele activiteiten krijgen een grotere plaats binnen ons onderwijs
	Onderzoek naar en keuze van een nieuwe verkeersmethode
	Close reading
	Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie
	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen
PCA Kwaliteitszorg	De school heeft "tegenspraak" georganiseerd

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Meerjarenplanning 2020-2021

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Streefbeeld	De leerlingen op de Bolderik laten autonoom gedrag zien: Ze zijn in staat eigen keuzes te maken en verantwoordelijkheden te nemen waardoor hun motivatie zal groeien (Skillis)
	Op de Bolderik kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van gedrag. We zetten de SEO-methode KWINK in om dit doel te bereiken.
	Op de Bolderik maken we optimaal gebruik van onze ICT middelen.
	De rekenresultaten liggen boven het landelijk gemiddelde
	Op het gebied van rekenen, lezen en spelling bepalen wij per groep onze ambities aan de hand van toetsresultaten en observaties.
PCA Onderwijskundig beleid	Culturele activiteiten krijgen een grotere plaats binnen ons onderwijs
	Borgen van het werken met Skillis
	Close reading
	Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie
	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Meerjarenplanning 2021-2022

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op de Bolderik kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van gedrag. We zetten de SEO-methode KWINK in om dit doel te bereiken.
	Op de Bolderik maken we optimaal gebruik van onze ICT middelen.
	De rekenresultaten liggen boven het landelijk gemiddelde
	Op het gebied van rekenen, lezen en spelling bepalen wij per groep onze ambities aan de hand van toetsresultaten en observaties.
PCA Onderwijskundig beleid	Culturele activiteiten krijgen een grotere plaats binnen ons onderwijs
	We halen de maatschappij in de school en gaan erop uit om de maatschappij te ontdekken, gekoppeld aan onze onderwijsdoelen.
	Close reading

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Meerjarenplanning 2022-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op de Bolderik kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van gedrag. We zetten de SEO-methode KWINK in om dit doel te bereiken.
	Op de Bolderik maken we optimaal gebruik van onze ICT middelen.
	De rekenresultaten liggen boven het landelijk gemiddelde
	Op het gebied van rekenen, lezen en spelling bepalen wij per groep onze ambities aan de hand van toetsresultaten en observaties.
PCA Onderwijskundig beleid	Culturele activiteiten krijgen een grotere plaats binnen ons onderwijs
	Close reading

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

23 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 18YZ
Naam: Basisschool De Bolderik
Adres: Beatrixstraat 68
Postcode: 4273 ET
Plaats: Hank

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

24 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 18YZ
Naam: Basisschool De Bolderik
Adres: Beatrixstraat 68
Postcode: 4273 ET
Plaats: Hank

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
