

SCHOOLPLAN

SHRI GANESHA SCHOOL

2024-2028





1. ONZE SCHOOL EN HAAR OMGEVING	3
2. STRATEGISCH BELEID SHON	7
3. ONDERWIJSKUNDIG BELEID SHRI GANESHA SCHOOL	8
4. RESULTATEN	12
5. PERSONEELSBELEID	13
6. ORGANISATIEBELEID	14
7. KWALITEITSBELEID	17
8. FINANCIEEL BELEID	18
9. RAPPORTAGES	19



Vaststelling document

Namens het bestuur van de school:

Voorzitter medezeggenschapsraad:

Directeur school:

Het schoolplan is 2024-2028 vastgesteld op..... 2024

Op..... 2024 heeft het SHON schoolbestuur ingestemd met het schoolplan.

Op2024 heeft de voorzitter van de MR ingestemd met het schoolplan.



1. ONZE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

De Shri Ganesha school maakt deel uit van Stichting Hindoe Onderwijs Nederland. Stichting Hindoe Onderwijs Nederland verzorgt basisonderwijs in Den Haag, Rotterdam, Amsterdam, Utrecht en Almere.

Wij zijn een Nederlandse basisschool op Hindoeïstische grondslag. Dat betekent dat onze leerlingen uiteraard leerstof aangeboden krijgen zoals omschreven in de wettelijk vastgelegde kerndoelen. Daarnaast besteden we aandacht aan de uitgangspunten van het Hindoeïsme en deze verwerken we ook binnen het lesprogramma en ons handelen binnen de school. We starten en eindigen de lesdag met een gebed. We vieren een aantal hoogtijdagen en leggen ook de betekenis van deze dag aan de leerlingen uit.

De Shri Ganesha school staat in de Stedenwijk in Almere. Stedenwijk is een echte stadswijk waar bewoners van diverse plimage een nieuwe of gerenoveerde woning hebben gevonden.

Wij zijn een regioschool. Veel van onze leerlingen komen uit verschillende deelgemeenten en wijken. Een deel van de leerlingen wordt door een eigen opgezet "leerlingen busvervoer" opgehaald en teruggebracht. Dit busvervoer wordt zelfstandig beheerd door stichting Waahan. In de komende vier jaar is het onze ambitie om uit te groeien tot een volledig kindcentrum. Dit in samenwerking met kinderopvang Seva. Gesprekken verlopen positief en het is de intentie om samen op te trekken richting de gemeente Almere m.b.t. (tijdelijke)huisvesting en de voorgenomen nieuwbouw.

In het schoolgebouw bevindt zich BSO Ganesha. Zij verzorgen de buitenschoolse opvang. Wij maken onderdeel uit van het samenwerkingsverband PPO Almere. Wij werken samen met een logopediste, schoolmaatschappelijk werkster en jeugdverpleegkundigen die samen met de consulent passend onderwijs, 6 wekelijkse deel uitmaken van het Zorg overleg Team.

We hebben geconstateerd dat onze leerlingen een achterstand hebben op het gebied van begrijpend lezen. Een achterstand op de Nederlandse woordenschat is hier mede debet aan. Dit heeft mede geleid tot de keuze voor focus op woordenschat middels de NT2 maatjesproject methode en een andere begrijpend leesmethode, namelijk 'close reading' van Faqta. Woorden worden in samenhang en in de context aangeboden. Woorden worden door het thematische onderwijs vaker aangeboden. Dit zal leiden tot een verhoging van het



woordenschatniveau. Dit gecombineerd met het aanleren van leesstrategieën bij teksten die aansluiten bij zaakvakken waardoor het automatiseren gemakkelijker verloopt, en waardoor het niveau van begrijpend lezen verhoogd wordt.

De samenleving is flink veranderd. Kinderen hebben minder de gelegenheid om samen buiten te spelen, waardoor kinderen tegenwoordig andere sociale vaardigheden leren. We hebben ook geconstateerd dat onze kinderen onderling met elkaar in conflict raken. Naast het opstellen van een gedragsprotocol hebben we ervoor gekozen om een methodiek sociale opvoeding in ons leerplan op te nemen. We hebben bewust voor de Kanjertraining gekozen, na expertise onderzoek en door ervaringen op te doen.

Het team kenmerkt zich door een evenredige leeftijdsopbouw. De medewerkers laten zien dat ze graag met elkaar samenwerken en zijn bereid om mee te denken en te werken aan de ontwikkeling van de school. Zo hebben we eensgezinds toegewerkt naar een nieuwe omschrijving van onze missie en visie.

Visie en missie van de Shri Ganesha school

Visie

In een veilige leeromgeving kunnen kinderen hun talenten ontwikkelen door samen te werken op basis van vertrouwen, autonomie en respect vanuit de Hindoe-filosofie.

Missie

Wij bieden uitdagend en kwalitatief goed onderwijs in een vreedzame en verrijkende leeromgeving, geïnspireerd door de Hindoe-filosofie, waardoor onze leerlingen zich ontwikkelen tot kritische burgers met een positieve kijk in de samenleving.

De vier pijlers van de Shri Ganesha School

1. Basisvaardigheden: taal (lezen en schrijven) en rekenen

Kunnen lezen en rekenen bepalen in sterke mate het succes op school en in de latere loopbaan. Een juiste focus daarop vergroot ieders kansen. Voor het team van de Shri Ganesha school geldt dat wij tenminste de kerndoelen verweven in onze onderwijsactiviteiten. Aanvullend op de kerndoelen geven de referentieniveaus Rekenen en Taal een specifieke beschrijving van de onderwijsinhoud. Deze referentieniveaus bieden heldere en concrete doelen die wij hanteren en op basis waarvan wij de voortgang van onze leerlingen evalueren. De ambities m.b.t. taal en rekenen en de uitvoering hiervan staan beschreven in de ambitiekaarten 'taal' en 'rekenen'.



2. Dharma onderwijs

Basis van ons handelen ligt in de lijn van de levenswijze en filosofie van Hindoe-cultuur. Dit hebben we weergegeven in ons gedragsprotocol. Hiermee geven we aan wat anderen, leerlingen/ouders/externen, van ons kunnen verwachten, maar wat wij ook van anderen verwachten. De boodschap die we hiermee afgeven is: "zo gedragen wij ons hier op school" en gaan ervan uit dat dit een uitwerking heeft op het leven buiten de school.

3. Wereldburgerschap: opleiden tot wereldwijze, kritische denkers

Kennis van de wereld en respect voor diversiteit. We helpen leerlingen met het ontwikkelen van een kritische open geest om bij te kunnen dragen aan een duurzame samenleving en een mooiere wereld. De ambitie m.b.t. wereldburgerschap en de uitvoering hiervan staat beschreven in de ambitiekaart 'wereldburgerschap'.

4. Gezondheid: sport, beweging, expressie en voeding

De Shri Ganesha school is een gezonde school. We vinden het belangrijk dat kinderen kunnen sporten en bewegen. De school is een plek waar kinderen sociale vaardigheden op kunnen doen zoals sportiviteit, goed omgaan met elkaar grenzen verleggen en het naleven van regels, We streven naar een gezonde geest in een gezond lichaam en gezonde onderlinge verhoudingen.

Van visie en pijlers naar schoolbrede ambities

Hiervoor gebruiken wij onder meer ambitiekaarten en kwaliteitskaarten. Deze ondersteunen de teamleden binnen de school bij het aanbrengen van focus, het maken van keuzes en het stroomlijnen en borgen van de werkprocessen in school.

De ambitiekaarten zijn de bouwstenen van ons onderwijs. In dit schoolplan staan de kernambities van onze school beschreven. Elke ambitie is nader omschreven in een ambitiekaart. De ambities komen voort uit een analyse van de huidige situatie welke het vertrekpunt vormt voor de toekomstige aanpak.

Onderdelen van de ambitiekaarten zijn:

- We hebben een analyse van de huidige situatie gemaakt op basis van de huidige ontwikkelingen (achtergrondinformatie, visie, analyse van de huidige situatie op basis van ontwikkelingen, enzovoort).
- We hebben het gewenste resultaat beschreven, oftewel de ambitie.
- We hebben een beperkt aantal doelen voor de korte en langere termijn geformuleerd.
- We hebben nagedacht over welke mensen, financiële middelen, materialen, aanpak of interventie er nodig is om het gewenste resultaat te bereiken.



- We hebben per ambitie beschreven hoe we deze gaan monitoren en welk(e) meetinstrument(en) we daarvoor gaan gebruiken.
- We hebben nagedacht over hoe we de verschillende aanpakken gaan vastleggen in de structuur (jaarplan, kwaliteitskaarten etc.) en leercultuur (verschillende strategieën en werkvormen die je op routinematige basis inzet met als doel de professionele samenwerking en leerprocessen aan te moedigen), zodat de opgebouwde kennis en de aanpakken goed worden verankerd in de organisatie.
- In het jaarplan beschrijven we welke activiteiten we gaan ondernemen om de ambitie te realiseren (doelen te behalen).

Tegen het einde van elk schooljaar evalueren we de ambitiekaarten en stellen we, indien nodig, de doelen bij.

Wij werken ook met kwaliteitskaarten, daarin staan de belangrijkste werkafspraken op pedagogisch, vakinhoudelijk en didactisch gebied en wat het precieze doel ervan is. Ook is er aandacht voor het beperken van registratiedruk: in veel kaarten staat beschreven wat je als leraar moet registreren (en waarom) en wat je mag registreren. Denk aan een leidraad met afspraken waar teamleden zich minimaal aan moeten houden, bijvoorbeeld bij het maken van het rapport of het voeren van het startgesprek. Het is ook belangrijk dat voldoende tijd op het rooster staat en daadwerkelijk wordt besteed aan bijvoorbeeld lezen en taal. Om dit te kunnen borgen en verantwoorden hebben we een Kwaliteitskaart Onderwijstijd per vak gemaakt.



2. STRATEGISCH BELEID SHON

Op SHON-niveau wordt momenteel actief gewerkt aan de ontwikkeling van een nieuw Strategisch Beleidsplan (SBP). Dit plan vormt het overkoepelende kader waarop het schoolplan zal worden afgestemd. In lijn met deze ontwikkelingen zullen tevens de ambitiekaarten die betrekking hebben op het schoolplan als leidraad dienen. Deze samenhangende benadering waarborgt een geïntegreerde en doelgerichte aanpak voor de verdere ontwikkeling en optimalisatie van het onderwijs op SHON-scholen. Voor verdere informatie verwijzen wij u naar het strategisch beleidsplan.



3. ONDERWIJSKUNDIG BELEID SHRI GANESHA SCHOOL

WERELDBURGERSCHAP

Op de Shri Ganesha School vinden we het belangrijk dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot kritische burgers die volop meedoen in de pluriforme maatschappij, met behoud en aandacht vanuit de Hindoeïstische normen en waarden. De Shri Ganesha School is een bijzondere basisschool. Het Hindoeïsme is onze basis en inspiratiebron. Onze waarden en normen zijn hierop gebaseerd en zijn verweven binnen ons onderwijs.

Wereldburgerschap loopt als een rode draad door ons onderwijs en is verweven met levensbeschouwing, taal, rekenen, wereldoriëntatie en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Het onderwijs op de Shri Ganesha school richt zich expliciet op:

- a) Het bijbrengen van respect voor en kennis van basiswaarden van de democratische rechtsstaat, verankerd in de Grondwet, en universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens, en het handelen naar deze basiswaarden op school;
- b) Het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken van en bij te dragen aan de Nederlandse democratische samenleving;
- c) Het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid, evenals het benadrukken van de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld dienen te worden.

Digitale geletterdheid

De Shri Ganesha school biedt een volledig en continu pakket van lessen digitale geletterdheid aan, gericht op de groepen 1 tot en met 8. Gedurende het schooljaar ontvangen leerlingen 20 lessen, waarbij ze gebruikmaken van werkboekjes, al dan niet in combinatie met computers. Deze gestructureerde aanpak stelt leerlingen in staat essentiële digitale vaardigheden te ontwikkelen en bevordert hun digitale geletterdheid op een doelgerichte wijze.

Financiering: Reguliere bekostiging en scholingsbudget

TAAL LEESONDERWIJS

Alle leerlingen verlaten groep 8 met een functioneel geletterd niveau, waarbij we geen concessies doen aan het basisniveau van geletterdheid en streven naar het bevorderen van leesplezier bij alle leerlingen. We erkennen het belang van een solide leesvaardigheid als drijvende kracht voor succes gedurende de schoolloopbaan. Onze scholen creëren een



stimulerende en taalrijke omgeving waarin leerlingen actief worden blootgesteld aan nieuwe woorden en zinnen, die ze niet alleen horen maar ook leren gebruiken. Gemotiveerd om hun woordenschat en begrippen uit te breiden, worden leerlingen aangemoedigd om te oefenen en ontvangen zij een kansrijk advies voor het voortgezet onderwijs (VO). Samen met het team vertalen we wetenschappelijke inzichten naar praktisch toepasbare werkwijzen en aanpakken. De Shri Ganesha school integreert op betekenisvolle wijze lezen in zaakvakken en laat methodisch werken en begrijpend lezen als afzonderlijke vakken, meer en meer, achter zich.

TAALONDERWIJS

We streven dagelijks naar een grondige ontwikkeling van lees-, schrijf- en spreekvaardigheden, die samen met rekenen de kern vormen van ons onderwijsaanbod. In een stimulerende en uitdagende taalomgeving worden leerlingen aangemoedigd om teksten te lezen, daarover met elkaar te discussiëren en diverse schrijfopdrachten uit te voeren. Onze ambitie voor de komende vier jaar is helder: bij de integratie van taal in andere vakken is het cruciaal om geen essentiële leerdoelen over te slaan. Daarom waarborgen we zorgvuldig een consistente lijn op alle domeinen, waaronder technisch lezen, mondelinge taalvaardigheid, leesvaardigheid, schrijfvaardigheid en woordenschat.

EFFECTIEF LEESONDERWIJS

Onze aanpak kenmerkt zich door enkele cruciale principes: vanaf het allereerste begin is het lezen van teksten een vast onderdeel van onze methodologie geworden. We erkennen namelijk de essentie van kennis en kennisopbouw voor de ontwikkeling van vaardige lezers. We selecteren boeiende teksten die zowel leerlingen als leraren uitdagen, en we zorgen ervoor dat leerlingen actief betrokken zijn bij de tekst, ongeacht of ze zich in groep 1/2, groep 5 of groep 8 bevinden. Op onze school hanteert elke leraar dezelfde benadering.

Onze ambitie voor de komende vier jaar omvat:

We streven ernaar dat alle leerlingen aan het eind van groep 8 uitstekend kunnen lezen, rekenen en een aanzienlijke kennis van de wereld hebben. De Shri Ganesha school wil elke leerling transformeren tot een competente, kritische begrijpende lezer.

Wat betreft referentieniveaus streven we naar 100% van onze leerlingen die minimaal niveau 1F behalen aan het einde van groep 8, waarbij 95% niveau 2F bereikt.

Financiering: Reguliere bekostiging en NROB-werkdrukmiddelen (expert-leraar).

REKENEN

De Shri Ganesha school streeft ernaar van elke leerling een zelfstandige en succesvolle rekenaar te maken. Deze toewijding aan effectief rekenonderwijs manifesteert zich op



merkbare wijze in de gehele schoolomgeving. In elke klas zijn rekenmuren aanwezig, waarop helder geformuleerde rekendoelen en diverse rekenbewerkingen prijken. Ons beleid voor de ontwikkeling van effectief rekenonderwijs is duidelijk vastgesteld en wordt actief nageleefd. In de groepen 3 tot en met 8 wordt dagelijks 60 minuten besteed aan rekenonderwijs, terwijl in de kleutergroepen ongeveer 20 tot 30 minuten per dag aan dit vak wordt besteed. Het team analyseert en bespreekt jaarlijks de Cito-resultaten voor rekenen en wiskunde, waarna op basis hiervan gerichte groepsplannen worden opgesteld. Binnen de groepen worden vroegtijdige interventies ingezet wanneer leerlingen het gestelde lesdoel niet behalen.

Als concrete doelstelling streeft de school ernaar dat 100% van de leerlingen uit groep 8 uitstroomt op minimaal 1F niveau, waarbij minimaal 73% het niveau van 1S bereikt.

Financiering: Reguliere bekostiging en NROB-werkdrukmiddelen (expert-leraar).

GEZONDE LEEFSTIJL

De Shri Ganesha school vindt een gezonde leefstijl op school belangrijk. Daarbij is aandacht voor voeding, bewegen en ontspanning. Bewegen moet niet meer alleen maar centraal staan in de gymles of op het schoolplein, maar ook in ons schoolgebouw en in de klas. Daarnaast willen wij onze leerlingen bewust maken wat gezond gedrag is. De lessen van Tommy Tomato en de groente lunch van hen, helpt hierbij.

Financiering: Reguliere bekostiging en schoolmaaltijden subsidie

PASSENDE ONDERSTEUNING

Alle professionals binnen SHON erkennen volmondig de cruciale noodzaak om zowel de basisvaardigheden als de brede ontwikkeling van álle leerlingen systematisch en doelgericht te versterken. Onze onderwijsprofessionals beschikken over de expertise om weloverwogen keuzes te maken in hun aanbod en leeractiviteiten, waarbij we gebruik maken van wetenschappelijke inzichten en kansrijke benaderingen. Onze scholen hanteren een opbrengstgerichte aanpak, waarbij zij de verantwoordelijkheid dragen om alle leerlingen die extra ondersteuning behoeven, een passende onderwijsplek te bieden. Deze plek bevindt zich doorgaans op de eigen school, maar kan indien nodig ook elders, bijvoorbeeld op een andere (speciale) school, zijn. Bovendien hechten we belang aan het aanspreken en ondersteunen van minderbegaafde leerlingen, waarbij we streven naar hun succes in het vervolgonderwijs.

OVERIGE SCHOOLBREDE AMBITIES

Kansengelijkheid op de Shri Ganesha school wordt gewaarborgd door middel van een uitgebreid curriculum dat schoolbreed en in een naadloze leerlijn wordt aangeboden. De



school streeft ernaar alle leerlingen optimaal te laten ontwikkelen op de kernvakken, met gelijke nadruk op het verwerven van kennis over de wereld. Het fundament voor deze brede ontwikkeling wordt gelegd door het thematisch onderwijs. In aanvulling op de genoemde ambities besteden we in de komende vier jaar eveneens specifieke aandacht aan:

Close reading

Digitale geletterdheid

Bouw!

NT2 woordenschat

Expliciete Directe Instructie (EDI)

Spelend leren

Zo leer je kinderen rekenen

Burgerschapsonderwijs



4. RESULTATEN

TOETSING EN AFSLUITING:

Bij SHON werken we op basis van een systeem van kwaliteitszorg, waarin onderwijsopbrengsten, een kwaliteitscultuur en verantwoording een nadrukkelijke plek kennen. Op elke SHON-school wordt systematisch de ontwikkeling van de leerlingen gevolgd. Hierbij gebruikt iedere school genormeerde toetsen en onderwijsvolgsystemen. Minimaal twee keer per jaar worden deze gebruikt voor een evaluatie van de leerresultaten ten opzichte van de geformuleerde streefdoelen. Scholen nemen de doorstroomtoets in groep 8 af conform de eindtoetsdata vanuit het ministerie. Voorafgaand aan de afname wordt vastgesteld welke leerlingen een ontheffing hebben op basis van de wettelijk bepaalde criteria.

De Shri Ganesha school hanteert een opbrengstgerichte werkwijze die zich kenmerkt door het cyclisch verzamelen, analyseren en benutten van gegevens om leerlingresultaten te verbeteren. Dit proces volgt de PDCA-cyclus (Plan Do, Check Act) van Deming (1986), wat inhoudt dat de school continu bepaalt aan welke verbeteringen wordt gewerkt en welke concrete resultaten worden nagestreefd. Op schoolniveau worden de leeropbrengsten minimaal twee keer per jaar geanalyseerd door de schoolleiding, inclusief zowel kernvakken als leergebied-overstijgende vakken. Het team zal actief bijdragen aan deze analyse. Door de opbrengsten te vergelijken met gestelde ambities en schoolstandaarden, verkrijgt de Shri Ganesha school inzicht in haar positie op schoolniveau, de relatie tot landelijke doelgroepen en identificeert het ontwikkelpunten.

Het PDCA-model van Deming (1986) omvat vier stappen: Plan - Do - Check - Act. Doordat deze cyclus zich herhaalt, resulteert het doorlopen van de stappen in een voortdurende verbetering van de resultaten. De duur van elke fase in de cyclus kan variëren, waarbij de planfase meer tijd vergt bij het starten van een verbetertraject. Bij latere cycli vereist de planfase minder tijd omdat het om een verfijning van eerder gemaakte plannen gaat. De do-fase omvat een langere periode van uitvoering, terwijl de check- en act-fase plaatsvinden in een kort tijdsbestek en nauw met elkaar verbonden zijn.



5. PERSONEELSBELEID

IDENTITEIT

SHON scholen zijn herkenbaar in hun Hindoe identiteit, waar medewerkers in hun werk, handen en voeten kunnen geven aan de Hindoe filosofie. De SHON scholen leven de Hindoe filosofie voor en vanuit deze filosofie, ervaren onze leerlingen bewust de hindoe-identiteit en gebruiken deze om zich te ontwikkelen tot kritische wereldburgers in de maatschappij van nu en de toekomst.

In de werving en selectieprocedure is de invulling van de Hindoe identiteit standaard onderwerp van gesprek. Affiniteit met de Hindoe filosofie is een must.

HR

De gesprekkencyclus is een manier om de kwaliteit van de medewerkers te monitoren. Het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht staat in deze centraal, waarbij er ook extra aandacht wordt besteed aan de persoonlijke ontwikkeling van de medewerkers. Het persoonlijk ontwikkelgesprek leent zich uitermate goed hiervoor.

De functionerings -en beoordelingsgesprekken worden ingezet om het pedagogisch en didactisch handelen te beschrijven, te analyseren en te beoordelen.

Professionaliseringsbeleid

Het professionaliseringsbeleid is erop gericht om elke werknemer de kans te bieden om te voldoen aan de gestelde competenties binnen de nieuwe CAO. Op schoolniveau wordt nader uitgewerkt wat er nodig is qua teamontwikkeling en/of persoonlijke ontwikkeling.



6. ORGANISATIEBELEID

SOCIALE, FYSIEKE EN PSYCHISCHE VEILIGHEID

In het kader van veiligheid beschikt de school over een antipest coördinator. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan).

De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). De school probeert ongelukken en incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

De school vraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten. De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid.

SOCIALE, FYSIEKE EN PSYCHISCHE VEILIGHEID

De belangrijkste kenmerken van onze aanpak zijn: Goed gedrag in de school is het fundament waarop goed onderwijs gebouwd wordt. Dus we zijn continu bezig met het scheppen van voorwaarden om de sociale veiligheid in de klas (én school) te stimuleren, maar ook denken we na over wat preventieve en curatieve maatregelen zijn op het gebied van leer- en gedragstaken. We richten ons op het continu verbeteren van processen die vallen onder het sociale veiligheidsbeleid, vanuit de ambitie dat een school voor iedereen een veilige plek moet zijn om te werken en te leren. Denk aan het pestprotocol of de stappen die je zet voor de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Maar ook de procedures rondom schooladvisering, medicijnverstrekking en schoolverzuim en de processen rond het vertragen of versnellen van een leerling of het uitvoeren van interventieprogramma's vallen hieronder. We monitoren de sociale veiligheid op schoolniveau door vragenlijsten af te nemen bij leraren, ouders en leerlingen.

Financiering: Reguliere bekostiging en budget passend onderwijs.



ARBOBELEID

We streven als school naar optimale arbeidsomstandigheden voor ons personeel. Dat begint bij het feit dat we de school hebben georganiseerd vanuit het perspectief van de leraar en zoeken naar manieren om de werkdruk laag te houden en de meest gangbare en ondersteunende processen zo eenvoudig en functioneel mogelijk vast te leggen. Het arbobeleid is gericht op waarborging van de veiligheid en gezondheid van medewerkers.

Dit doen we door ons te richten op drie pijlers namelijk: goed personeelsbeleid, goede faciliteiten en sterk kwaliteitsbeleid.

- **Goed personeelsbeleid:** Het voorkomen of verminderen van psychosociale arbeidsbelasting (werkstress en sociale veiligheid) en daaraan gerelateerde gezondheidsklachten. Scholen die grip krijgen op werkdruk, verhogen het werkgeluk van hun vakmensen. In dat concept stellen we de kennis en kunde van de vakman centraal. We hebben oog voor de mogelijkheden en grenzen van de vakmensen en we dagen hen uit kennis te creëren en zichzelf steeds weer te verbeteren.
- **Goede faciliteiten:** We richten ons op de veiligheid van huisvesting, goede arbeidsomstandigheden en inzet van effectieve leermiddelen. Denk bijvoorbeeld aan bhv'ers, controles door externe instanties gericht op veiligheid, de RI&E-vragenlijst, inzet van digitale leermiddelen en aandacht voor goed binnenklimaat.
- **Sterk kwaliteitsbeleid:** Er wordt binnen de school met een systematische en transparante kwaliteitscyclus gewerkt, met als belangrijkste doelstelling dat leraren beter kunnen omgaan met de overeenkomsten en verschillen tussen leerlingen in de klas. Door systematisch en doelgericht te werken en met de vakmensen te kijken naar zowel het proces als de resultaten ben je in staat om op alle niveaus de vooruitgang te monitoren.

Onze school heeft met een externe arboarts een Arbo-contract afgesloten. Het beleid is erop gericht om uitval van leerkrachten te voorkomen. Bij langdurige uitval stelt de arbeidsdeskundige - eventueel in overleg met de bedrijfsarts - een probleemanalyse op. De directeur en de zieke leerkracht stellen vervolgens een plan van aanpak op.

We beschikken over een registratieformulier voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een calamiteitenplan aanwezig.

Onze school voert één keer in de vier jaar een risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E) uit. Op basis van een analyse van de data stellen we actiepunten vast. Deze worden opgenomen in het jaarplan van de school.



Op grond van de uitkomsten van onderzoeken, enquêtes, teamvergaderingen en individuele gesprekken met teamleden wordt bepaald welke risico's en knelpunten er zijn en hoe deze het beste kunnen worden opgelost.

Bij elke religie hoort een levenswijze. Bij het Hindoeïsme hoort een levenswijze waar waarden en normen een belangrijke plaats innemen. Onze ambitie is om samen met de ouders onze leerlingen kennis te laten nemen van de Hindoeïfilosofie zodat ze later een bewuste keuze kunnen maken hoe en in welke mate zij deze levenswijze hanteren.

PRIVACY BELEID

De SHON-scholen hanteren een systematische aanpak bij het verzamelen van informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle belangrijke onderwijsdomeinen. Deze informatie, met specifieke focus op taal en rekenen/wiskunde, wordt zorgvuldig en gestandaardiseerd verzameld via genormeerde toetsen, ondersteund door het ParnaSsys-leerling- en onderwijsvolgsysteem. Deze gegevens worden vergeleken met de verwachte ontwikkeling van de leerling, waardoor het onderwijs kan worden afgestemd op zowel groeps- als individuele behoeften. Dit waarborgt een ononderbroken ontwikkeling en bevordert gelijke kansen, met regelmatige informatievoorziening aan ouders over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind.

Bij de inschrijving van nieuwe leerlingen, zorgt de intern begeleider of locatieleider voor een intakegesprek. Voor zij- instromers neemt de intern begeleider contact op met de school van herkomst. Na inschrijving wordt het inschrijfformulier in ParnaSsys geplaatst, waar tevens het overstapdossier van de vorige school wordt opgevraagd. Ouders geven op het inschrijfformulier toestemming voor het gebruik van beeldmateriaal, wat ook via Parro kan worden aangegeven of aangepast (jaarlijks in september).



7. KWALITEITSBELEID

'Kwaliteit is de mate waarin een school erin slaagt de gestelde doelen met betrekking tot de leerlingresultaten en de processen te realiseren naar tevredenheid van zichzelf, het bestuur, de Inspectie en afnemers van het onderwijs' (in: Oomens e.a., 2015).

Om dit in de dagelijkse praktijk te kunnen realiseren werkt de school met de Enigma-kwaliteitsaanpak Deze aanpak richt zich op de structuur en de cultuur. De structuur gaat over alles wat beschreven is en in documenten is vastgelegd: schoolplan, ambitiekaarten, jaarplan, protocollen en kwaliteitskaarten. De onderliggende laag is de cultuur: het gedrag dat mensen in een groep, team of organisatie met elkaar delen.

Onder dit gedrag liggen overtuigingen, normen, waarden, ritmes en routines en verhalen. Het gaat vaak om onuitgesproken regels en afspraken als: 'Zo doen we dat hier altijd.' De cultuur oefent een grote invloed uit op de structuur en omgekeerd. Het hebben van een kwaliteitscultuur is geen doel, maar een middel om het onderwijs doelgericht en systematisch te verbeteren. We maken gebruik van de kwaliteitsaanpak die we hebben beschreven in het boek 'En wat als we nu weer eens gewoon gingen lesgeven?' (Naaijken en Bootsma, 2018). Deze Enigma-kwaliteitsaanpak kun je zien als het fundament voor het verbeteren en behouden van de kwaliteit van het onderwijs.



8. FINANCIËEL BELEID

Om een financieel beleid te waarborgen dat aansluit op toekomstige behoeften, maakt de SHON gebruik van een Planning & Control cyclus (P&C). Deze cyclus vormt een essentieel onderdeel van ons financieel management, waarbij op een systematische wijze richting wordt gegeven aan de organisatie (besturen/planning) en de ontwikkelingen worden beheerst (beheersen/control).

Binnen de P&C cyclus spelen diverse documenten een cruciale rol, die gezamenlijk een samenhangend geheel vormen. Deze documenten zijn onder andere het strategisch beleidsplan, de meerjaren-begroting-, het meerjaren-bestuursformatieplan, en de schoolplannen die zijn afgeleid van het strategisch beleid. Samen zorgen deze documenten voor een gestructureerde aanpak waarmee we niet alleen onze financiële doelen definiëren, maar ook de benodigde stappen plannen en de voortgang op effectieve wijze monitoren. Dit stelt ons in staat om flexibel in te spelen op veranderingen, duurzame groei te bevorderen en onze organisatiedoelstellingen te verwezenlijken.



9. RAPPORTAGES

Halfjaarlijks wordt een grondige evaluatie uitgevoerd met betrekking tot de SMART-doelen, zoals uiteengezet in de ambitiekaarten, waarbij zowel de bestuurder als de staffunctionaris op schoolniveau betrokken zijn. Deze evaluaties vinden plaats binnen het kader van managementgesprekken en interne audits, zowel op schoolniveau als op bovenschools niveau.

De uitkomsten van deze evaluaties worden zorgvuldig verantwoord aan de Raad van Toezicht (RVT) en de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Hierbij wordt transparantie en nauwkeurigheid nagestreefd om de stakeholders inzicht te bieden in de voortgang van de gestelde doelen. Door middel van deze periodieke evaluaties en verantwoordingsmechanismen waarborgen we een effectieve monitoring van onze strategische doelstellingen en nemen we tijdig bijsturing indien nodig, om zo de beoogde resultaten te bereiken.