

2022-09-29 Schoolontwikkeling 2022-2023

In het schooljaar 2022-2023 richt de schoolontwikkeling zich volledig op de ontwikkelpunten die in het rapport van externe audit zijn aangegeven.

OP1

Samenhangend aanbod gr 1 en 2

De auditor adviseert om voor de groepen 1 en 2 te zorgen voor een samenhangend aanbod, gebaseerd op leer- en ontwikkeldoelen. Het aanbod sluit goed aan op het aanbod in groep 3 en het aanbod biedt voldoende mogelijkheden om het onderwijs af te stemmen op de verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen.

Plan

We ontwikkelen een samenhangend onderwijsaanbod dat is gebaseerd op leer- en ontwikkelingsdoelen voor de groepen 1-2 en houdt rekening met de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Het aanbod sluit aan op het aanbod van groep 3.

De leer- en ontwikkelingsdoelen worden ook onderdeel van het 'nieuwe' rapport.

OP2

Observatie- en registratiesysteem groep 1 en 2

Aansluitend adviseert de auditor om een ander observatie- en registratiesysteem te gebruiken in de groepen 1 en 2. Ook hier vormen leer- en ontwikkeldoelen de basis. Daarnaast adviseert de auditor om bij de keuze van een ander systeem niet alleen te letten op de administratieve belasting van leraren, maar vooral op de kwaliteit en de functionaliteit. Het systeem moet enerzijds voldoende inzicht geven in de ontwikkeling van leerlingen en anderzijds informatie geven over de afstemming van het onderwijs op de verschillende onderwijsbehoeften.

Plan

We gaan een observatie- en registratiesysteem gebruiken dat aansluit bij de leer- en ontwikkelingsdoelen.

OP2

Lange cyclus

De auditor adviseert om leraren te leren goede analyses van resultaten te maken. De conclusies leiden tot ambitieuze streefdoelen (wat wil ik bereiken, hoge eisen) en een concrete passende aanpak (hoe wil ik die doelen bereiken). De aanpak is toegesneden op leerlingen en behelst meer dan een standaard aanpak uit de methode en/of in Plan B2.

Plan

We gaan ons oriënteren en een keuze maken voor een nieuw leerlingvolgsysteem N.a.v. het nieuwe instructiemodel gaan we analyses maken van de leerresultaten die leidt tot een passende aanpak per leerling of groepje leerlingen.

Vertaling onderwijsbehoefte naar praktijk

Aansluitend advies is om extra aandacht te hebben voor de vertaling van het plan van aanpak in Plan B2 (digitaal) naar uitvoering in de praktijk (toepassen tijdens de lessen).

Plan

In PlanB2 wordt de onderwijsbehoefte van de leerling beschreven.

De leerkracht vertaalt dit naar de dagelijkse praktijk. Dit is onderwerp van gesprek met de intern begeleider.

Korte cyclus

De auditor adviseert om (1) lessen te evalueren / analyseren, (2) daar korte notities van te maken (wat is het probleem en van wie), (3) deze door te plannen (wanneer kom ik daarop terug) en (4) uit te voeren (extra / andere instructie). Met interventies in de korte cyclus wijk je af van interventies in de lange cyclus.

Overweeg om externe expertise in te schakelen bij dit ontwikkelpunt.

Plan

We gaan een nieuw systeem voor de dag/weekplanning gebruiken waarin de interventies van de korte cyclus worden geregistreerd en de voortgang wordt gemonitord.

OP3

Instructiemodel

De auditor adviseert om als school te kiezen voor een eenduidig instructiemodel en leraren te leren alle fasen van de instructie correct uit te voeren, zoals: lesdoel expliciet benoemen, lesdoel in de context plaatsen, voorkennis ophalen, activerende gedifferentieerde instructie geven (ik – wij – jullie – jij), controle van begrip, afsluiting en feedback op het lesdoel / proces / individuele leerdoelen / ... Overweeg om externe expertise in te schakelen bij dit ontwikkelpunt.

Plan

We gaan met een eenduidig instructiemodel werken.

Eigenaarschap

De auditor adviseert om leerlingen meer verantwoordelijk te maken voor hun eigen leerproces en geef leerlingen meer de ruimte om zelfstandig te werken en te leren. Dit vergt actieve begeleiding van de leraar, de rol van de leraar verschuift van instructeur naar coach.

Plan

M.b.v. het nieuwe leerlingvolgsysteem en De Vreedzame School gaan we de leerling meer verantwoordelijkheid geven voor hun eigen leerproces.

Streefniveau

De auditor adviseert om leerlingen meer te laten werken op streefniveau i.p.v. beheersingsniveau. Daag leerlingen meer uit, stel hoge doelen, stel hoge eisen en spreek voortdurend hoge verwachtingen uit en maak leerlingen daar (meer) verantwoordelijke voor (zie vorige aanbeveling).

Plan

Het werken op streefniveau wordt onderdeel van onze didactiek.

SKA

Schoolafspraken

De auditor adviseert om gezamenlijke schoolafspraken te maken (doorgaande lijn) over planmatig werken aan afstemming van het onderwijs op de verschillende niveaus, de instructie en klassenmanagement. Maak de afspraken concreet en vertaal ze zoveel mogelijk in het handelen van de leraar.

Plan

We leggen alle afspraken vast in onze 'Zo doen we dat' kaarten.

Deze worden planmatig geëvalueerd.

SKA

Kwaliteitszorg

De auditor adviseert de directeur om het stelsel van kwaliteitszorg inhoudelijk op orde te brengen en functioneel te maken. Werk op basis van evaluatie en analyse van interne en externe informatie over de doelen en de resultaten van het onderwijs doelgericht aan verbetering van de kwaliteit van het onderwijs. Ga voor duurzame verbetering en leg de focus eerst op Zicht op ontwikkeling en begeleiding en Didactisch handelen.

Plan

De intern begeleider volgt de opleiding Kwaliteitscoördinator.

De ontwikkeling van de school en de kwaliteit staat structureel op de agenda van de teambijeenkomsten.

Professionele cultuur

De auditor adviseert de directeur om, parallel aan de andere verbeterpunten, te werken aan de professionele kwaliteitscultuur in het schoolteam. In de huidige situatie zou ik het accent eerst leggen op rust en duidelijkheid, stabiliteit, veiligheid en vertrouwen, verwachtingen duidelijk, samenwerken en randvoorwaarden in orde.

Plan

Dit is opgelost met de samenstelling van het team schooljaar 2022-2023.

Schoolgids

De auditor adviseert om de schoolgids te checken op wettelijke eisen.

Plan

Is uitgevoerd