



schoolgids 2018 - 2019

obs De Heerd
Berkelwijk 33
3831 MN Leusden
033-4943262
info@heerdleusden.nl
www.heerdleusden.nl

Inleiding

Deze schoolgids is bedoeld voor iedereen die kennis wil nemen van waar Openbare Basisschool De Heerd voor staat en hoe wij hier in de dagelijkse schoolpraktijk invulling aan geven. Deze schoolgids geeft een indruk van wat wij belangrijk vinden in het onderwijs en hoe we dit hebben georganiseerd.

De Heerd is een kleine, openbare basisschool in Leusden, waar alle kinderen welkom zijn. Wij zijn trots op onze reputatie om mogelijkheden te zien. We sluiten aan bij wat kinderen nodig hebben, nu en in de toekomst. We geven ze perspectief als leren lastig is. En uitdaging wanneer het makkelijker gaat. De Heerd is vooral sterk in het creëren van een positief pedagogisch klimaat, met rust en structuur, waar oog is voor hoe kinderen in hun vel zitten. We bieden veel kinderen individuele begeleiding. Als het nodig is werken we met aangepaste ontwikkelingslijnen. Wij stellen kinderen in staat om zelfverzekerd en zelfbewust hun toekomst tegemoet te gaan. Zodat ze trots kunnen zijn op zichzelf. We bereiden ze voor op een wereld die voortdurend in beweging is en werken met moderne lessen en leermiddelen, die samenwerking en creativiteit prikkelen. We bouwen aan een professionele leergemeenschap, waarin kinderen, leerkrachten en ouders op respectvolle manier samen leven, leren en werken. Vertrouwen, aandacht en veiligheid staan hierbij centraal.

Wilt u meer weten, dan bent u van harte welkom in onze school. We ontvangen u graag om u persoonlijk over onze school te vertellen en u de sfeer te laten proeven.

Namens het team

Alette Rond, Directeur a.i.

Deze schoolgids 2018-2019 is goedgekeurd door de Medezeggenschapsraad van De Heerd

Leusden, juli 2018

Namens de oudergeleding

Cayanda v. Velthoven-Gauw

Namens de personeelsgeleding

Sander Boekholt

Paraaf bestuur Stichting Voila



G.J. Weiler

Inhoudsopgave

Identiteit

2

Waarin geloven wij?

2

Wat beloven wij?

2

Hoe doen wij dat?

2

Samen in beweging

3

De school

3

Onderwijs

4

Passend onderwijs

4

Interne begeleiding

4

Versnellen of verlengen

4

Arrangementen

5

Hoe zien wij dit terug in de scholen?

6

Groepsstructuur

7

Zelfstandig, zelfbewust en gemotiveerd leren

8

Samen leren en samen werken

8

Toetsen

8

Resultaten van ons onderwijs

9

Continuïteit & Lesuren

10

Schoolverzuim

10

Besmettelijke ziekte of hoofdluis

10

Leerplicht

11

Afwezigheid leerkracht

11

Leermiddelen

12

Kleuters

12

Lezen, schrijven, taal en rekenen

12

Vreedzame school

13

Bewegingsonderwijs

13

Expressie & circuits

14

Gebruik van ICT

14

Organisatie en financiën

15

Bestuur

15

Raad van Toezicht

15

GMR

15

Management

15

Medezeggenschapsraad (MR)

15

Identiteit van Voila

16

Personeel

17

Financiën

17

Ouderbijdrage

17

Sponsorbeleid

17

Verzekeringen en aansprakelijkheid

18

Communicatie

19

Samenwerking

22

Andere scholen

22

Opleidingsscholen

22

Samenwerkingsverband

22

Peuterspeelzaal & VVE

22

Scholen voor vervolgonderwijs

23

Interne commissies en raden

23

Voor- en buitenschoolse opvang

23

Welzijn, zorg en opvoeding

23

Wijk en buurt

25

Aanmelden

27

Leerlingenstatuut/Toelatingsbeleid

26

Wisselen van school

27

Schoolafspraken

27

Halen en brengen

27

Mobiele telefoons / personal devices.

etc.

Foto en video opnames

29

Pauzehapje & Verjaardagen

29

Klachtenregeling

28

1. Identiteit

Waarin geloven wij?

De wereld verandert in een steeds hoger tempo. Elke dag komen we in aanraking met nieuwe vraagstukken en nieuwe uitdagingen. Kennis van nu is snel achterhaald. We leiden kinderen op voor beroepen die nog niet bestaan. Dit doet een beroep op ons probleemoplossend vermogen, onze creativiteit en ons vermogen om samen te werken. Wij geloven dat iedereen dát in zich heeft. Ieder mens -groot en klein- heeft talenten. Talenten om om te gaan met deze veranderende wereld.

Talenten die het verdienen om ontwikkeld te worden, omdat het fijn is om een bijdrage te kunnen leveren. Talenten waarmee je de wereld tegemoet kunt treden -nú en in de toekomst. Wij geloven erin dat je het beste zicht krijgt op je eigen mogelijkheden en hoe je bij kunt dragen aan onze wereld, wanneer je kunt leren van elkaar, ongeacht leeftijd, afkomst, geslacht of andere achtergrondkenmerken.

Wat beloven wij?

Wij beloven de kinderen positieve en oprechte aandacht te geven, zodat wij -én de kinderen zelf- ontdekken wat hun talenten zijn, wat hen bezighoudt en wat ze nog nodig hebben om de wereld zelfstandig en zelfbewust in te stappen. We kijken met een open en onderzoekende blik naar de kinderen en de wereld om ons heen. We moedigen kinderen aan om zelfstandig én in samenwerking hun talenten te ontdekken, te ontwikkelen en toe te passen, ook wanneer dat lastig is. Wij beloven dat we ons inspannen om kinderen te laten leren en leven met respect voor anderen en voor hun omgeving. Wij geven hierin het goede voorbeeld en laten zien dat wij ook lerend zijn.

Hoe doen wij dat?

In beginsel ontvangen we ieder kind op onze school. We maken samen met ouders de zorgvuldige afweging of we voldoende in staat zijn om kinderen de (extra) aandacht te geven die zij (en hun klasgenootjes) nodig hebben.

We hebben

veel ervaring en mogelijkheden om in te spelen op de individuele leerbehoefte van kinderen, op alle niveaus. In slechts een enkel geval komen we tot de conclusie dat de keuze voor een



andere school passender is. Wij organiseren een rijk en realistisch onderwijsaanbod dat niet alleen aansluit bij de talenten, mogelijkheden en interesses van de kinderen en maar óók bij de eisen die de wereld aan ze stelt. Dit betekent dat het onderwijs per kind kan verschillen, zodat kinderen bij ons op school leren wat er

toe doet! We brengen kinderen niet alleen kennis bij, maar leren ze ook hoe ze antwoord kunnen vinden op hun vragen of problemen kunnen oplossen. We gaan altijd in gesprek met de kinderen en geven ze -naar vermogen- verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling. Het werken met week- en dagtaken en het zelf mogen kiezen met wie, wanneer, en waar kinderen wat willen leren, bevordert het zelfstandig én gezamenlijk leren (leren). We maken gebruik van verschillende hulpbronnen, zoals boeken, filmpjes, internet, spellen, excursies en experts. Met boeiende opdrachten en een aantrekkelijke leeromgeving (zoals het groene schoolplein) willen we kinderen uitdagen om hun creativiteit te gebruiken, samen te werken en de wereld in te trekken. We werken hierbij zoveel mogelijk thematisch en groepsdoorbrekend.

Samen sterk

De Heerd is een school die kinderen in staat stelt om zelfverzekerd en zelfbewust hun toekomst tegemoet te gaan. We bereiden kinderen voor op een wereld die voortdurend in beweging is. Toekomstgericht onderwijs vraagt van het team ook om voortdurend in beweging te zijn, door zich te blijven ontwikkelen en te scholen en kritisch te zijn op de kwaliteit van het onderwijs. Van elkaar leren gebeurt niet alleen in de school, maar ook daarbuiten. We werken daarom samen met partners in onderwijs en opvoeding, zoals peuterspeelzaal, jeugdgezondheidszorg, jeugdzorg, andere scholen en ondersteuningsdiensten. Niet in de laatste plaats is de onmisbare samenwerking met ouders.

Samen met ouders vormen we een leergemeenschap rondom het kind, waarbij professionaliteit (leerkracht) en ervaringsdeskundigheid (ouder) worden uitgewisseld met als primaire doel het welbevinden en de ontwikkeling van het kind.

2. De school

De Heerd is in 1976 tijdens de groei van de gemeente Leusden gesticht als de Vierde Openbare Lagere School. Vanaf 1978 is de school gehuisvest in het huidige gebouw en kreeg het de naam De Heerd.

Vroeger was de “heerd” het gedeelte rond de haard op een boerderij. Die plaats stond centraal bij het gevoel voor huiselijkheid en warmte. Het was de ontmoetingsplaats voor mensen. Onze school wil diezelfde rol vervullen. De Heerd staat in de groene en verkeersveilige wijk Noordwijk. De school ligt in een parkachtige omgeving met water, waarin het groene schoolplein met ontdek- en speelheuvels, moestuin, speeltoestellen en ruimte voor sport- en spel goed tot zijn recht komt. Het schoolgebouw is ruim opgezet met veel lichtinval. In elke hoek van het gebouw bevinden zich twee lokalen. In totaal zijn er acht lokalen en een speellokaal, dat gebruikt wordt voor bewegingsonderwijs voor kleuters.

Een lokaal is in gebruik door Stichting Humanitas, waar peuteropvang Berkelwijk gevestigd is. In het midden is een grote centrale ruimte, waar zelfstandig en in groepjes gewerkt kan

worden, al dan niet met de computer. Naast de middenruimte bevindt zich een lokaal voor handvaardigheid. Voor de gymlessen maakt de school gebruik van gymzaal De Berkelwijk naast de school.

In de loop van schooljaar 2018-2019 zullen de plannen om naar een nieuw te bouwen IKC te gaan verder worden uitgewerkt.

In dit IKC zullen naast de Heerd/Expertisecentrum ook basisschool de Holm en kinderopvang Humanitas komen.

3. Onderwijs

Passend onderwijs

Wij stemmen ons onderwijs af op de onderwijsbehoeften van de kinderen. Meer dan op de meeste andere scholen in Leusden, kent De Heerd een grote variëteit aan leerbehoeften. Elk kind heeft zijn eigen voorkeursleerstijlen en ontwikkelingstempo. De leerkracht verdiept zich in wat de kinderen nodig hebben om zich verder te kunnen ontwikkelen. We vinden het belangrijk dat een kind een ononderbroken ontwikkeling kan doormaken; met andere woorden: dat een kind lerend blijft. Het onderwijsaanbod wordt daarom gedifferentieerd aangeboden; voor de één extra uitdaging, voor de ander extra instructie en oefening. Als u op een willekeurig moment in de groep zou komen kijken, ziet u dat kinderen met verschillende opdrachten op verschillende niveaus bezig zijn. Voor kinderen is dit heel prettig, omdat een kind dan niet het stempel hoeft te krijgen als 'zwakke leerling' of 'slimme leerling'. Op deze manier waarderen we de verschillen in talenten en mogelijkheden van kinderen. Om dezelfde reden vinden we het belangrijk dat de kinderen die dat nodig hebben zoveel mogelijk ondersteuning in hun eigen klas krijgen. In sommige gevallen is het beter om de extra begeleiding anders te organiseren, bijvoorbeeld met behulp van externe deskundigen, door deelname aan de projectgroep voor meer- en hoogbegaafde kinderen of een enkele keer individuele begeleiding buiten de groep. In deze gevallen wordt altijd de intern begeleider betrokken.

Expertisecentrum

Het Expertisecentrum, Taalschool Voila, is een formeel onderdeel van De Heerd. Zij draaien echter als

zelfstandige eenheid, maar de komende jaren werken wij wel toe aan een inhoudelijke fusie. Het doel is om straks in het nieuwe IKC een eenheid te zijn.

Taalschool Voila biedt onderwijs aan kinderen van 4-12 jaar. Het taalaanbod en taalonderwijs krijgt hier erg veel aandacht. Dit aanbod is niet alleen voor Nieuwkomers, (o.a. Statushouders kinderen, kinderen uit samengestelde gezinnen, waarvan een ouder uit het buitenland komt, kinderen van arbeidsmigranten binnen de EU, kinderen van expats) maar juist in de onderbouwgroep, (4-7 jaar) ook voor alle kinderen met een taalachterstand.

onderbouwgroep: groep groen

Naast een groot taalaanbod werken we aan alle ontwikkelingsgebieden, zoals in elke reguliere kleutergroep.

Wij werken met een kleine groep Er is erg veel aandacht voor een goed pedagogisch klimaat. Kinderen moeten zich veilig voelen om tot leren te komen. Voor deze groep leerlingen geldt daarnaast ook nog dat ze zich zo veilig moeten voelen om de taal te leren. We kijken erg goed naar de onderwijsbehoeften van een kind en sluiten ons onderwijs daarop aan.

midden- bovenbouwgroep: groep geel (8-12 jaar)

In deze groep zitten hoofdzakelijk nieuwkomers kinderen. Zij hebben diverse culturele achtergronden. Ook dit is een kleine groep, waar de nadruk ligt op het leren van de Nederlandse Taal (zowel mondeling als schriftelijk).

Onze ervaring is dat een intensief taalaanbod bij de start van het onderwijs in Nederland én een intensieve begeleiding bij uitstroom een goede basis is om verdere kansen in de toekomst te vergroten. Wij begeleiden ook de leerlingen die na de Taalschool uitstromen naar het reguliere basisonderwijs.

De kinderen zitten maximaal 2 jaar op de Taalschool, met als doel om zo snel mogelijk thuisnabij naar school te kunnen.

Taalschool Voila heeft een eigen schoolgidsdeel. Dit is te vinden op: [www. TaalschoolVoila.nl](http://www.TaalschoolVoila.nl)

Wilt u meer informatie, dan vindt u op de website van Taalschool Voila de contact gegevens.

Interne begeleider

De intern begeleider heeft bij ons op school de taak om leerkrachten te begeleiden bij het uitvoeren van passend onderwijs en coördineert de extra zorg en/of ondersteuning aan leerlingen. Zij coacht en ondersteunt de leerkrachten bij het bieden van extra begeleiding aan kinderen die dit nodig hebben. Ouders worden in dit proces altijd betrokken, omdat we geloven dat een goede samenwerking tussen ouders, leerkracht en kind zorgt voor beter onderwijs. Daarnaast onderhoudt de intern begeleider contacten met externe begeleiders en verzorgt ze het onderwijsmateriaal.

Tevens is zij sparring partner voor de directeur op gebied van onderwijsinhoudelijke zaken. Voor de individuele leerlingzorg maken we gebruik van groepsondersteuners. Op deze manier zijn wij tot nu toe bijna altijd in staat geweest kinderen met een specifieke zorg- of onderwijsbehoefte tot en met het einde van groep 8 te begeleiden. De Heerd heeft hiermee ook een goede bekendheid opgebouwd in -en zelfs buiten- Leusden. In enkele gevallen is het passender om een kind de kans te geven op een andere school onderwijs te laten volgen. Overwegingen daarbij zijn: “Voelt het kind zich nog prettig op school en dragen we bij aan zijn ontwikkeling?”, “Kan het team de zorg en begeleiding die nodig is nog bieden?” en “Gaaf de begeleiding niet ten koste van de andere kinderen in de groep?”

Versnellen of verlengen

Op De Heerd komt het wel eens voor dat een kind ten opzichte van kinderen uit het eigen leerjaar een versnelde of verlengde onderwijstijd doorloopt (vroeger noemden we dit een klas overslaan of blijven zitten). Hierbij wordt samen met ouders bekeken wat het beste past bij de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling en leerlijn van het kind. Uitgangspunt is dat het kind lerend blijft.

Arrangementen

Passend onderwijs kijkt vooral naar de mogelijkheden van kinderen en wat er nodig is om het onderwijs te geven dat daarbij past. Afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van de leerling en de mogelijkheden van de school kan de school extra ondersteuning inzetten. Er zijn geen ingewikkelde diagnoses en onderzoeken meer nodig. Scholen kunnen op veel manieren extra ondersteuning bieden. Deze ondersteuning is altijd gericht op het verder helpen van leerlingen in hun onderwijs ontwikkeling. De ondersteuning kan bestaan uit extra tijd voor een leerkracht, een specialist die advies geeft aan de leerkracht en of het kind, een onderwijsassistent die voor een bepaalde periode kan ondersteunen. De Heerd heeft een schoolarrangement, vanuit het Samenwerkingsverband. Dit betekent dat er bij ons op school geen individuele arrangementen worden aangevraagd. Uitzondering hierop zijn kinderen die vallen onder cluster 1 of 2 ondersteuning. Voor de kinderen die onder het schoolarrangement vallen worden wel individuele Ontwikkelings Perspectief Plannen opgesteld. (OPP) Deze worden besproken met en ondertekend door de ouders.

We hoeven binnen onze scholen ook niet alles te kunnen. Soms kan een andere school een betere plek zijn. Belangrijk is dat leerkrachten en ouders samen kijken naar de mogelijkheden die het best passen bij de ontwikkeling van een kind.

Samenwerkingsverband

Voila maakt onderdeel uit van het samenwerkingsverband de Eem. Binnen het samenwerkingsverband hebben alle scholen afgesproken wat zij verstaan onder de basisondersteuning. De besturen ontvangen vanuit het samenwerkingsverband impuls gelden om deze basisondersteuning (uiterlijk in 2018) te realiseren. Binnen Voila is er een coördinator om de scholen hierbij te ondersteunen, dit is Alette Rond. (arond@voilaleusden.nl) Alle scholen hebben een Schoolondersteuningsprofiel opgesteld waarin staat wat de school aan ondersteuning kan bieden. Er is een gedifferentieerd aanbod binnen Voila, maar de basisondersteuning moet op iedere school gerealiseerd worden. .

10 BELOFTES RONDOM BASISONDERSTEUNING IN DE EEM

EEN STEVIGE BASIS IN DE SCHOOL	1. WE VOEREN HELDER BELEID OP HET GEBIED VAN ONDERSTEUNING.
	2. WE REALISEREN EEN VEILIG PEDAGOGISCH KLIMAAT.
	3. WE WERKEN HANDELINGSGERICHT EN OPBRENGSTGERICHT.
	4. WE DRAGEN LEERLINGEN ZORGVULDIG OVER.
EEN PREVENTIEVE AANPAK IN DE GROEP	5. WE MONITOREN DE ONTWIKKELING VAN LEERLINGEN CONTINU.
	6. WE STEMMEN HET ONDERWIJS AF OP VERSCHILLEN IN ONTWIKKELING TUSSEN LEERLINGEN.
	7. WE WERKEN CONSTRUCTIEF SAMEN MET OUDERS EN LEERLINGEN.
LICHTE ONDERSTEUNING IN DE GROEP	8. WE SIGNALEREN VROEGTIJDIG EXTRA BEHOEFTE OP HET GEBIED VAN ONDERWIJS, OPVOEDEN EN OPGROEIEN.
	9. WE BESCHIKKEN OVER DE KENNIS EN VAARDIGHEDEN VOOR LICHTE INTERVENTIES.
EXTERNE ONDERSTEUNING	10. WE WERKEN SAMEN MET KETENPARTNERS VANUIT EIGEN VERANTWOORDELIJKHEID.



Voor vragen over de uitvoering van passend onderwijs in Leusden kunt u contact opnemen met Alette Rond, arond@voilaleusden.nl.

Groepsstructuur

De onderbouw:

Groep 1-2 is een groep waarin jongere en oudere kleuters van en met elkaar leren. Kleuters leren vooral spelenderwijs en worden uitgedaagd om zich te ontwikkelen door een rijk aanbod aan ontwikkelingsmaterialen, spellen en interactieve (kring)activiteiten. De ontwikkeling van kleuters verloopt vaak in sprongen. Vaak lijkt het alsof ze van de ene op de andere dag ineens kunnen fietsen, vetersstrikken of letters herkennen. Kleuterleerkrachten spelen in op de leerbehoefte van kinderen, door goed te volgen hoe ze groeien en het aanbod hierop af te stemmen. De ontwikkeling van kleuters wordt gevolgd met het observatiesysteem Bosos. In groep 1-2 worden vaardigheden geoefend die de basis leggen voor een plezierig schooltijd, zoals concentreren, samenwerken en zelfstandig met taken bezig zijn, onder meer door het indelen van werkjes met het planbord. Groep 3 is een groep waarin het leren lezen, rekenen en schrijven veel aandacht krijgt aan de hand van aansprekende lesmethodes en boeiende leeractiviteiten. Leesbevordering door het leescircuit, bibliotheekbezoeken, een uitgebreide schoolbibliotheek en leesprojecten zorgen ervoor dat lezen een 'belezenis' is op De Heerd! In de vele expressieve activiteiten (drama, handvaardigheid, muziek) wordt niet alleen de creativiteit van kinderen aangesproken en ontwikkeld, maar wordt ook geoefend met taal, ruimtelijk inzicht, sociale interactie, etc. In groep 3 wordt er gewerkt met een kleine weektaak om het zelfstandig werken te bevorderen. Waar kan worden gezamenlijk activiteiten gedaan in groep 1-2 en 3 (groepsdoorbroken).

De middenbouw:

Groep 4-5 is een groep waar de basis van het rekenen, lezen en schrijven verder uitgebouwd en geautomatiseerd wordt. Er gaat een wereld voor kinderen open wanneer ze de reken- en taalvaardigheden kunnen toepassen bij het maken van (beeldende) werkstukken en spreekbeurten, onder meer in het kader van wereldoriëntatie. Regelmatig gaan de kinderen op excursie of wordt er een gastles gegeven. De weektaak wordt al wat groter en de eigen verantwoordelijkheid van kinderen ook.



De bovenbouw:

De bovenbouw bestaat uit groep 6-7-8. In deze groep worden spreekbeurten gehouden, presentaties gegeven, is er veel aandacht voor groepsactiviteiten en is er iedere ochtend tijd om te reflecteren op het gedane werk. Daarnaast krijgen kinderen instructie in "instructiegroepen", dit is vaak ook leerjaar- of soms zelfs groepsoverstijgend. Wanneer de kinderen geen instructie krijgen, werken ze aan opdrachten van de weektaak. De kinderen worden begeleid door de leerkracht(en) en groepsondersteuner(s). De kinderen kunnen er voor kiezen om alleen of op het leerplein in tweetallen of in een klein groepje te werken. Wereldoriëntatie wordt voornamelijk thematisch aangeboden en de kinderen werken vanuit "onderzoeksvragen". De eigen interesse en nieuwsgierigheid van de kinderen staan hierbij centraal en de nadruk zal -naast het opdoen van kennis-, vooral ook komen te liggen op het ontwikkelen van vaardigheden (leren *leren*).

Omdat de groepen op leeftijd worden samengesteld en wij heel gedifferentieerd werken,

zullen we met ingang van schooljaar 2018-2019 ook “kleurnamen” voor de groepen gebruiken. Groep paars (1-2), groep oranje (3-4), groep rood (5-6) en groep blauw (7-8)

Zelfstandig, zelfbewust en gemotiveerd leren

In alle groepen maken we gebruik van dag- en/of weektaken. Onder een taak verstaan we: “Een onderdeel van de leerstof, dat een kind relatief onafhankelijk van de leerkracht en eventueel samen met andere kinderen, binnen een bepaalde tijd moet kunnen verwerken”. Het werken met dag- en weektaken heeft een pedagogisch doel: het ontwikkelen van zelfstandigheid. Per dag zijn er bepaalde taken te maken. Voor de kinderen is duidelijk wat af moet en wat extra is. De taken staan op een overzicht. De leerkracht geeft op vaste -met de kinderen afgesproken- momenten instructie over bepaalde taken. Daarna gaan de kinderen zelfstandig aan het werk en heeft de leerkracht gelegenheid om aan een andere groep instructie te geven of om de kinderen die aan het werk zijn te begeleiden. Ook het geven van verlengde instructie valt hieronder. Leerlingen leren niet alleen effectief te werken, het heeft het ook een positieve invloed op de motivatie van de leerlingen; ze krijgen een takenpakket dat afgestemd is op hun behoeften en capaciteit en waarbinnen ze zelf keuzes kunnen maken. Het leren zelfstandig werken begint al in groep 1-2 en wordt in de jaren daarna verder opgebouwd. Kinderen die dit lastig vinden, worden hierbij begeleid. Dit kan door extra aandacht van de leerkracht en/of door intensievere begeleiding van bijvoorbeeld de intern begeleider. Het werken met dag- en weektaken stelt ons in staat om de leerstof zo aan te bieden dat aan de diverse onderwijsbehoeften van de kinderen kan worden voldaan.



Samen leren en samen werken

Samen werken is een zorgvuldig gekozen werkwijze, waarbij zowel pedagogische als didactische doelen worden nagestreefd. Samen werken is een van de competenties die kinderen nodig hebben in hun latere leven. Daarnaast ontwikkelen kinderen in interactie met elkaar nieuwe kennis en vaardigheden, die ze alleen niet hadden ontwikkeld. Op De Heerd is 1+1 dus vaak ook meer dan 2.

Samen werken en leren zorgt voor:

- een actieve en betrokken leerhouding van kinderen
- een grote leeropbrengst door kinderen op een bepaalde manier te laten samenwerken
- een arsenaal aan sociale vaardigheden
- een veilige sfeer in de klas,

een goed klassenklimaat
plezier in leren bij kinderen, motivatie tot leren

Toetsen

De ontwikkeling van de kinderen bij ons op school wordt gevolgd met een leerlingvolgsysteem, ParnasSys. Hierin worden onder meer de observaties van de leerkracht geregistreerd. Het afnemen van toetsen is eveneens een onderdeel daarvan, zowel toetsen die horen bij de gebruikte methodes als onafhankelijke toetsen (CITO). In groep 1-2 wordt geen gebruik gemaakt van (methode)gebonden

toetsen; daar zijn observaties het belangrijkste middel om de ontwikkeling van de kinderen in kaart te brengen. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van “BOSOS”, een speciaal ontwikkelde observatiemethode voor groep 1-2. In groep 3 t/m 8 wordt naast de methodegebonden toetsen ook twee keer per jaar gebruik gemaakt van de methode onafhankelijke toetsen uit het leerlingvolgsysteem (Drie-Minuten-Toets voor technisch lezen, AVI-leestoetsen, CITO rekenen en wiskunde en CITO spelling en eenmaal per jaar Begrijpend lezen). In groep 8 maken de kinderen de Route 8-toets (een digitale, adaptieve toets). Incidenteel worden toetsen van het leerlingvolgsysteem vaker afgenomen. Dit gebeurt altijd in overleg met de intern begeleider. Met het afnemen van toetsen monitoren we vooral of ons onderwijs voldoende aansluit bij wat kinderen nodig hebben om een volgende stap te zetten in hun ontwikkeling. Het is geen beoordeling en zeker geen veroordeling van een kind, omdat wij weten dat talenten er in vele vormen zijn. Een kleine stap kan soms een hele prestatie zijn! Vanaf schooljaar 2018-2019 maken wij gebruik van ZIEN voor het volgen van de sociaal- emotionele ontwikkeling van kinderen.

Resultaten van ons onderwijs

Een van de indicatoren die de inspectie hanteert voor het beoordelen van de kwaliteit van ons onderwijs zijn de gemiddelde resultaten van de CITO-eindtoets. In 2017 scoorde onze school een gemiddelde van 212,6 (Route 8) (zie scholenopdekaart.nl voor de resultaten van de afgelopen jaren). Dit is ruim boven het landelijk gemiddelde en ver boven het landelijk gemiddelde als de gewichtenregeling wordt toegepast. In schooljaar 2017-2018 hebben maar 3 kinderen deelgenomen aan de eindtoets Route 8. Hun gemiddelde resultaat was: 172. Geen van deze kinderen is bij ons gestart. Omdat De Heerd een relatief grote variëteit aan leerlingen heeft met uiteenlopende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, vinden wij het gemiddelde minder veelzeggend dan het kijken naar individuele kinderen en hun eigen resultaten. Wij vinden het belangrijk dat een kind zich ontwikkelt en het resultaat behaalt dat je ook van hem of haar zou verwachten. Wij kijken daarom liever naar de groei die kinderen doormaken en de waarde die wij als school toevoegen. Wij merken dat de invoering van de nieuwe methodes en een vernieuwende manier van werken, waarin kinderen veel actiever betrokken zijn bij hun leerproces, het resultaat van ons onderwijs heeft verhoogd. De komende jaren blijven we inzetten op kwalitatief hoogwaardig onderwijs, niet alleen op cognitief gebied, maar ook in sociaal-emotioneel opzicht en qua vaardigheden, aspecten die niet met de toetsen worden gemeten. Van Voortgezet Onderwijsscholen krijgen we vaak de terugkoppeling dat onze

leerlingen het heel goed doen.

Inspectie van het onderwijs

Begin 2015-2016 heeft de onderwijsinspecteur een bezoek aan onze school gebracht om de kwaliteit van de school in kaart te brengen. We zijn er trots op dat De Heerd naar aanleiding van dit kwaliteitsonderzoek een voldoende heeft gekregen. Voor de onderdelen 'ondersteuning' en 'veiligheid' kreeg De Heerd zelfs de maximale score. Dit betekent dat onze basiskwaliteit op orde is: de eind- en tussenresultaten zijn passend bij de leerlingpopulatie en ons pedagogisch klimaat is uitstekend. Daarnaast vindt de inspecteur dat wij als team en directie hebben aangetoond goed zicht te hebben op hoe het staat met de kwaliteit van de school en waar nog ontwikkeling en verbetering mogelijk is. De aanbevelingen van de inspecteur zijn dan ook in lijn met onze meerjarenplannen en verbeteracties. Het rapport ligt op school ter inzage liggen, maar is ook op het internet te lezen (www.onderwijsinspectie.nl). Een samenvatting vindt u op onze website. Voor vragen over onderwijs kunt u bellen met 0800 - 8051 (gratis).

Continuurooster & Lesuren

De Heerd heeft per ingang van schooljaar 2016-2017 een vijf-gelijke-dagenrooster. Alle schooldagen zijn van 8.30-14.00 uur, voor groepen 7-8 begint de lesdag om 8.20 uur. Alle kinderen eten tussen de middag op school onder begeleiding van een leerkracht of groepsondersteuner. Kinderen nemen zelf een lunchpakket mee.

Omdat we werken met individuele leerlijnen die afgestemd zijn op de onderwijsbehoeften van iedere leerling, werken we flexibel met het aantal uren dat wekelijks per vak wordt gegeven. We kijken naar de doelstellingen die behaald moeten worden en passen daar het aantal lesuren per vak op aan.

Gemiddeld besteden we ca. 5-8 uur per week aan lezen, spelling en taal; 1-2 uur per week aan schrijven; 4-5 uur aan rekenen, ½ uur aan Engels, ca. 3 uur aan wereldoriëntatie, 1-2 uur aan mens & maatschappij, ca. 45 minuten aan verkeer, 1½-2½ uur aan handvaardigheid/expressie en 2 uur aan gym. Dit zijn gemiddelden, de verdeling is afhankelijk van leerjaar, leerdoelen en leerlijnen. Alle kinderen gaan 25 uur per week naar school (tijdens de overgangsperiode naar het vijf-gelijke- dagenrooster volgt de bovenbouw 26 uur per week les).

Schoolverzuim

Bij ziekte of ongeval verzoeken wij u zo spoedig mogelijk de school op de hoogte te stellen, tussen 8.00 uur en 8.30 uur of na 14.00 uur. Wij houden dagelijks de absentie bij. Wij verzoeken u vriendelijk zo min mogelijk onder schooltijd te bellen, aangezien dat nogal storend kan zijn voor de leerlingen en leerkrachten. Het telefoonnummer van de school is: 033-4943262.

Besmettelijke ziekte of hoofdluis

Als uw kind een besmettelijke ziekte heeft (bijv. bof, waterpokken, geelzucht), wilt u dit dan doorgeven aan de groepsleerkracht. Indien nodig, kunnen er snel maatregelen genomen

worden. Het komt wel eens voor dat een leerling hoofdluis heeft. Wij verzoeken u dit te melden aan de groepsleerkracht. Er gaat dan een briefje mee in de groep(en) waar hoofdluis geconstateerd is, zodat u uw kind hierop kunt controleren en indien nodig maatregelen kunt nemen.

Leerplicht

In Nederland mogen kinderen vanaf hun vierde verjaardag naar school. In overleg met de leerkrachten van de kleuterklassen en peuterspeelzaal of kinderdagverblijf wordt bepaald hoeveel wenmomenten een kind nodig heeft. Een leerling is leerplichtig met ingang van de eerste dag van de maand die volgt op de datum waarop het kind vijf jaar is geworden. Als de leerling de leeftijd van zes jaar nog niet bereikt heeft, kan de leerling voor ten hoogste vijf uren per week vrijgesteld worden van de verplichting naar school te gaan. Dit gebeurt in overleg met leerkracht en schoolleiding.

Aan het begin van het schooljaar hoort u van de school wanneer de vakanties en eventueel de extra vrije dagen gepland zijn. Vakanties en/of andere speciale gebeurtenissen dient u steeds te plannen in een periode dat de school vakantie heeft. Voor extra verlof moet u altijd eerst toestemming vragen aan de directeur van de school. Een verzoek voor extra verlof dient u in dat geval twee maanden van tevoren in bij de directeur. Deze kan uw verzoek natuurlijk afwijzen. Tegen afwijzing kunt u eventueel in beroep gaan.

Verlof op grond van gewichtige omstandigheden:

- voor verhuizing (1 dag)
- bijwonen huwelijk binnen de woonplaats (1 dag)
- bijwonen huwelijk buiten de woonplaats (ten hoogste 2 dagen)
- overlijden bloed- of aanverwanten (afhankelijk van de graad)
- 12 ½, 25, 40, 50 of 60 jarig huwelijk ouders of grootouders (1 dag)
- indien de ouders een verklaring van een arts of maatschappelijk werker kunnen overleggen, waaruit blijkt dat een verlof noodzakelijk is op grond van medische of sociale indicatie
- voor een andere naar het oordeel van de directie belangrijke reden

Afwezigheid leerkracht

Als een leerkrachten om één of andere reden niet in staat is om naar school te komen, zullen wij er alles aan doen om zo snel mogelijk vervanging te krijgen of een andere oplossing te bedenken:

- Een leerkracht uit de invalpool.
- Parttimers uitbreiding van taakomvang geven.
- Een (tijdelijke) verschuiving van groepsleerkrachten.
- Incidenteel lesgevende taken door de locatiedirecteur of intern begeleider.
- Verdelen van de kinderen over de overige groepen

Daar waar mogelijk zullen we u op de hoogte brengen van wijzigingen in het rooster. In heel uitzonderlijke gevallen is er geen leerkracht beschikbaar. Hoewel we dit ten allen tijd proberen te vermijden, kan dit tot gevolg hebben dat een groep naar huis wordt gestuurd. Dit gebeurt altijd met toestemming van ouders. Indien ouders geen opvang kunnen regelen voor de kinderen, worden kinderen op school opgevangen.

4. Leermiddelen

Kleuters

In groep 1/2 wordt veel geleerd aan de hand van thema's, zoals de seizoenen, beroepen of dieren. Elke ochtend en middag starten de kinderen in de kring met diverse activiteiten, zoals liedjes, versjes, taal- en rekenspelletjes. In de kleutergroep wordt onder meer gebruik gemaakt van de ideeënboeken van "Alles



Telt", "Taalactief" en "Kleuterplein" en "Leefwereld". Op deze manier worden de kinderen voorbereid op het leren lezen en rekenen in groep 3. We proberen zoveel mogelijk aan te sluiten bij de belevingswereld van het jonge kind, zodat we de natuurlijke nieuwsgierigheid aanspreken. De kleuters spelen dagelijks geruime tijd buiten, waar ze spelenderwijs oefenen met de motoriek en sociale vaardigheden, een belangrijke basis voor een plezierige en geslaagde schooltijd.

Lezen, schrijven, taal en rekenen

In het eerste half jaar in groep 3 staat het leren lezen en schrijven centraal. We leren lezen met de methode *Veilig Leren Lezen KIM versie* en schrijven met *Pennenstreken*. Het voortgezet technisch lezen gebeurt in de groepen 4 t/m 8 in een leescircuit (waarbij van verschillende methoden gebruikgemaakt wordt). We besteden veel aandacht aan stillezen en boekenkringen. Vanaf groep 4 wordt er met de *Taalkast Taal: Doen* en voor spelling *Speling langs de lijn* gewerkt. Voor het begrijpend en studerend lezen gebruiken we *Tekst verwerken en Nieuwsbegrip (XL)*. In de groepen 3 t/m 8 worden in kringgesprekken, boekbesprekingen, spreekbeurten en met creatieve vakken ook aandacht besteed aan de Nederlandse taal. In de groepen 5 t/m 8 wordt Engels gegeven. We gebruiken daarvoor de methode *Groove me*. Het rekenonderwijs wordt voor de groepen 3 t/m 8 gegeven met *Alles Telt*. We gebruiken ook digitale programma's in ons onderwijs, zoals *Rekentuin* en *Taalzee*.

12

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie (aardrijkskunde, geschiedenis en natuur) wordt thematisch en leerjaardoorbroken aangeboden. Sinds schooljaar 2014-2015 gebruiken we de methode *Topondernemers* als basis, waarmee kinderen aan de hand van onderzoeksvragen bepaalde onderdelen van een thema uitwerken. De verwerking kan op verschillende manieren plaatsvinden, bijvoorbeeld in de vorm van een verslag, werkstuk of een handvaardigheid

opdracht. Denk bijvoorbeeld aan het bouwen van een werkende vulkaan. Het ontwikkelen van vaardigheden en het opdoen van kennis gaan hierbij hand in hand. Een onderzoekende en een oplossingsgerichte houding worden hiermee gestimuleerd. Ook

topografie en de geschiedenis canon komen aan de orde.

Vreedzame school

Sinds enkele jaren zijn we aan de slag met het programma *De Vreedzame School*. Dit programma bestaat uit een lessenserie voor alle groepen en is gericht op sociale integratie en actief burgerschap. We besteden aandacht aan milieu, verschillen tussen mensen, sociale redzaamheid en maatschappelijke verhoudingen. De Vreedzame School is een filosofie die verder gaat dan alleen de (wekelijks) lessen en beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen. Een belangrijk onderdeel van De Vreedzame School is mediatie. Mediatie is bemiddeling bij conflicten. Alle leerlingen leren wat mediatie is, maar daarnaast worden ook enkele leerlingen opgeleid om de rol van leerlingmediator te vervullen. Zo nemen de kinderen zelf de verantwoordelijkheid voor het oplossen van conflicten in de klas of op het schoolplein. Op deze manier kan een positief schoolklimaat ontstaan—een voorwaarde om goed te kunnen leren.

Meer informatie op www.vreedzameschool.nl

Bewegingsonderwijs

De kleuters hebben de beschikking over een speellokaal, waarvan ze regelmatig gebruik maken. Vanaf groep 3 gymmen de kinderen een of twee keer in de week, in de naastgelegen gymzaal Berkelwijk. Zowel sport en spel als toestellen komen hierbij aan bod. Alle leerkrachten hebben bevoegdheid om gymles te geven. Bovendien maken we regelmatig gebruik van vakleerkrachten (buurtsportcoaches).



Expressie & circuits

De Heerd is sterk in het aanbod van expressievakken (handvaardigheid, tekenen, muziek en drama). Veel verwerking van taal instructies en wereldoriëntatiethema's vinden plaats aan de hand van creatieve opdrachten. Daarnaast bieden we expressieve vakken aan in de vorm van groepsoverstijgende circuits. In deze circuits kunnen ook andere vaardigheden ontwikkeld worden, bijvoorbeeld op het gebied van techniek (denk aan banden plakken, stroomkringen maken, bouwen met constructiemateriaal) en leefstijl (koken, massage, mindfulness). Ook tijdens de maandvieringen worden kinderen uitgenodigd hun talenten te ontdekken. Voor dans, drama, goochelen of andere knappe kunsten krijgen kinderen volop ruimte. Behalve dat het heel leuk is om te doen, leren kinderen zich uit te drukken en met elkaar in interactie te zijn.

Gebruik van ICT

Bij alle methodes gebruiken wij regelmatig de bijbehorende computerprogramma's als extra oefening, verdieping en/of herhaling. Alle groepen beschikken over een digitaal schoolbord. De leerlingen maken onder meer gebruik van de computer en internet bij presentaties, werkstukken en spreekbeurten. De kinderen leren kritisch gebruik te maken van zowel internet als de traditionele informatiebronnen, zoals woordenboeken, atlassen en encyclopedieën. Ook zal steeds meer aandacht worden gegeven aan voorlichting over het gebruik van social media. Daarnaast experimenteren we met programmeren en andere 21^e eeuwse vaardigheden. Op school is een ICT- coördinator aanwezig.

5. Organisatie en financiën

Bestuur

Stichting Voila is de grootste onderwijsorganisatie in Leusden en heeft één nevenvestiging in Achterveld. Wat Voila uniek maakt in onderwijsgevend Nederland is dat zij drie identiteiten vertegenwoordigt, te weten de Katholieke, de Openbare, de Protestants Christelijke en sinds scholen zijn samengegaan ook Interconfessionele. Na een zorgvuldig proces zijn het Protestants Christelijk, Katholiek en Openbaar primair onderwijs in Leusden per 26 augustus 2009 gefuseerd tot één samenwerkingsbestuur: Voila. Voila staat voor Verschillend Onderwijs in Leusden Achterveld. De Stichting Voila wordt bestuurd door het College van Bestuur (CvB) dat bestaat uit twee leden. (Dhr. G.J. Weiler, voorzitter en dhr. W. Eikelenboom lid) Zij zijn integraal verantwoordelijk voor de organisatie en worden ondersteund door het bestuursbureau.



De Raad van Toezicht houdt toezicht op en adviseert het College van Bestuur. Wie de leden van de Raad van Toezicht zijn, kunt u lezen op www.voilaleusden.nl.

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) adviseert de organisatie over het beleid van de stichting en heeft op een aantal terreinen instemmings- of adviesbevoegdheden. Wie de leden van de GMR zijn, kunt u lezen op www.voilaleusden.nl.

15

Management

Een directeur is altijd het eerste aanspreekpunt binnen de school. Hij of zij is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken, het onderwijs, het personeel en de identiteit. De locatiedirecteur werkt onder de verantwoordelijkheid van een clusterdirecteur, die enkele scholen onder zijn/haar hoede heeft. Clusterdirecteur van De Heerd is Marianne Kuiper.

Medezeggenschapsraad (MR)

Een school is wettelijk verplicht een MR te hebben. Naast de wettelijke verplichting vinden wij het ook een meerwaarde om met ouders samen te werken over de visie en inhoud van onze school. De MR heeft een aantal bevoegdheden en taken binnen de school. Op verschillende gebieden hebben zij instemmings- of adviesrecht over zaken binnen de school en betreffende het bestuur. De invloed van ouders op het onderwijs gaat hoofdzakelijk via de oudergeleding in de MR. De MR bestaat uit minimaal 4 leden; te weten twee teamleden en twee ouders. Deze leden worden voor drie jaar gekozen in de MR. Alle ouders worden om de drie jaar uitgenodigd om zich verkiesbaar te stellen.

Indien er meer dan drie kandidaten zijn worden er officiële verkiezingen gehouden. Alle ouders hebben in die situatie stemrecht.

Identiteit van Voila

De 11 basisscholen geven ieder op hun eigen manier invulling aan het onderwijs. Vanuit verschillende levensbeschouwelijke- en onderwijskundige uitgangspunten. Dat is belangrijk. Want kinderen en hun ouders moeten zich thuis voelen op school. Het College van Bestuur van Voila vindt het van belang dat de scholen, zodoende een eigen gezicht behouden. Voila stimuleert juist hun verschillen en wil op deze manier er zorg voor dragen dat ouders echt iets te kiezen hebben.

Kernwaarden van Voila

Voila vindt het belangrijk dat op de scholen leerlingen en personeelsleden vanuit bepaalde waarden en normen handelen. Voila heeft dan ook als basis de Voila waarden die leidend en bindend zijn voor de Voila scholen. Deze zijn verwerkt in de missie en visie van Voila.

Missie van Voila

- Positief zelfbeeld: Kinderen verlaten een Voila-school met een positief zelfbeeld. Ze leren zich bewust te zijn van hun eigen talenten en kwaliteiten. Ze hebben het gevoel: ik kan het!
- Kennis en vaardigheden die nodig zijn in deze tijd en in de toekomst: We willen onze kinderen kansen bieden, nu en in de toekomst.
- Ruimte voor creatief denken en handelen: In onze complexe wereld wordt veel van mensen gevraagd. We willen dat kinderen hun toekomst als een uitdaging ervaren en hen de hulpmiddelen geven om die toekomst vorm te geven.
- Samenwerken en respect: Liefde, open staan voor de wereld en voor andere mensen en mede daardoor leren van elkaar wordt steeds belangrijker. We sluiten bij Voila niemand uit en we leren kinderen dit ook niet te doen.
- Een bijdrage leveren vanuit verantwoordelijkheid: We willen kinderen leren zichzelf te zien als deel van een groter geheel en daarin hun verantwoordelijkheid te nemen.
- Keuzes kunnen maken: Door de beschikbaarheid van enorme hoeveelheden informatie en door de toename van de complexiteit van de samenleving vinden we het belangrijk dat onze kinderen leren kennis uit diverse bronnen te kunnen samenvoegen tot één geheel.

17

Hoe willen we handelen om onze missie realiseren?

In de missie geven we antwoord op de vraag: Waarom zijn wij als Voila een team: wat willen we met zijn allen realiseren voor onze kinderen? Bij de waarden geven we antwoord op de vraag: Hoe willen wij de missie realiseren? De waarden vormen de leidraad voor het gedrag dat mensen die bij Voila werken, laten zien. Ze vormen het kader voor onze identiteit, ze geven aan wie we zijn en hoe we door anderen herkend willen worden. De waarden staan ten dienst van de missie. Ze helpen ons deze missie ook daadwerkelijk te kunnen realiseren. De kernwaarden bij Voila zijn:

Ethiek: verantwoordelijkheid nemen, het verschil willen maken

Respect: samenwerken, niemand uitsluiten, open staan voor anderen

Veiligheid: eerlijk durven zijn, gevoel van geborgenheid, gemeenschapszin
Groei en ontwikkeling: talenten benutten, blijven leren, competentiegevoel
Autonomie: zelfrespect, positief zelfbeeld, vrijheid om keuzes te maken
Creativiteit: buiten bestaande paden kunnen denken en handelen

Personeel

Het personeelsbeleid van Voila is gericht op goed werkgeverschap. De uitvoering van het personeelsbeleid op schoolniveau is de verantwoordelijkheid van de locatiedirecteur. Het doel van het personeelsbeleid op De Heerd is het boeien en binden van haar medewerkers, teneinde kwalitatief hoogwaardig onderwijs te bieden voor alle kinderen. Wij geloven dat de leerkracht het verschil kan maken voor kinderen. We gunnen leerlingen leerkrachten waaraan ze goede herinneringen hebben en die een wezenlijke bijdrage leveren aan hun leerproces. We vormen met elkaar een 'lerende' schoolorganisatie. Dat wil zeggen dat we de ontwikkeling van onderwijsgevende en ondersteunende collega's centraal stellen in het personeelsbeleid. We doen dit door het bieden van scholing en deskundigheidsbevordering en het faciliteren van mogelijkheden voor collegiale consultatie, die van meerwaarde zijn voor de schoolontwikkeling.

Financiën

Stichting Voila is een financieel gezonde organisatie. Wilt u inzicht in de financiële situatie van de Stichting, dan kunt u kijken op www.hoerijkismijnschoolbestuur.nl. U kunt uiteraard ook altijd contact opnemen met het bestuursbureau.

Ouderbijdrage

Ouders wordt gevraagd om een vrijwillige bijdrage voor de activiteiten die vanuit school worden georganiseerd, zoals de ééndaagse schoolreisjes, het Sinterklaasfeest, het Kerstfeest en de sport- en speldag. Ouders krijgen hiervoor een factuur van de oudercommissie (OO), die de bedragen int.

Hoewel de bijdrage vrijwillig is, wordt in de begroting vanuit gegaan dat alle ouders betalen. Ouders die niet in staat zijn het (volledige) bedrag te betalen, kunnen contact opnemen met de schoolleiding. Met deze informatie zal uiteraard zorgvuldig worden omgegaan. Informatie over de ouderbijdrage kunt u krijgen bij de oudercommissie (OO) en de schoolleiding.

Ouders ontvangen aan het begin van het jaar een brief van de OO om de ouderbijdrage te voldoen.

18

Sponsorbeleid

Binnen De Heerd maken we af en toe dankbaar gebruik van sponsoraanbiedingen, volgens de wettelijke bepalingen en het convenant sponsoring op scholen. Uitgangspunt is dat sponsoring op geen enkele wijze de inhoud van het onderwijs mag beïnvloeden, noch de school in een afhankelijke positie mag plaatsen. Voor beslissingen over sponsors en sponsoring vinden wij het noodzakelijk dat er draagvlak is binnen de school en bij de ouders. Derhalve willen wij beslissingen over sponsoring pas nemen nadat de oudergeleding van de Medezeggenschapsraad heeft ingestemd. U wordt op de hoogte gesteld van eventuele sponsoractiviteiten.

Verzekeringen en aansprakelijkheid

De school heeft een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering. Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle

betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel, vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering indien een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets etc.) valt niet onder deze dekking. De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als zij die voor de school actief zijn (bestuursleden, personeel, vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen. De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moeten dus te kort zijn geschoten in hun rechtsplicht. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid. Wanneer bijvoorbeeld tijdens de gymnastiekles een bal tegen een bril komt. Die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering van de school en wordt (dan ook) niet door de school vergoed. De school is niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben afgesloten.

6. Communicatie

Op school willen wij vanuit gelijkwaardigheid het contact met ouders aangaan. Dit betekent dat wij ouders zien als partner; samen zijn we verantwoordelijk voor de ontwikkeling van uw kind(eren). Om samen te kunnen werken, is het goed om elkaar regelmatig te zien en te spreken.



Oudercontacten en rapportage aan ouders

In de 2^e of 3^e week van het schooljaar worden ouders uitgenodigd om de verwachtingen ten aanzien van de ontwikkeling van hun kind(eren) te bespreken. De aanpak wordt afgestemd en in dit gesprek wordt ook met de ouders nagedacht over hoe vaak de leerkracht en ouders elkaar in het schooljaar zouden willen spreken. Daar worden afspraken over gemaakt en zo kan het zijn dat sommige ouders iedere 6 weken een oudergesprek hebben en andere ouders alleen tijdens de reguliere oudercontacten. Uiteraard kan gedurende het schooljaar hiervan afgeweken worden wanneer een van beide partijen dat nodig acht. Naast de oudergesprekken, plannen we in iedere groep minimaal één gesprek met de leerkracht, de ouders en het kind in. Wij vinden het belangrijk dat er niet alleen over, maar ook met het kind gepraat wordt samen met ouders. In februari en juni zijn er voor alle groepen reguliere oudercontacten (15-minutengesprekken). Indien gewenst kunnen tussentijds ook oudergesprekken gevoerd worden. Twee keer per jaar krijgen de kinderen een rapport mee naar huis waarin hun vorderingen zijn vastgelegd. De oudercontacten vinden plaats nadat het rapport thuis is gelezen zodat ouders gelegenheid hebben vragen over de inhoud van het rapport te stellen. Onderwijskundige rapportage aan partners in opvoeding en onderwijs, zoals het

ondersteuningsteam, het (Voortgezet) Speciaal Onderwijs en het Voortgezet Onderwijs gebeurt alleen met toestemming van de ouders.

Nieuwjaarsreceptie

Het schooljaar starten wij op school met een nieuwjaarsreceptie voor de ouders, kinderen en leerkrachten. Elk nieuwe schooljaar beginnen we de nieuwjaarsreceptie in de klas, waarna we gezamenlijk op het schoolplein het jaar openen.

Activiteiten

Gedurende een schooljaar worden er diverse activiteiten georganiseerd. Soms met een duidelijke educatieve waarde, soms omdat wij vinden dat het goed is om regelmatig gewoon “leuke dingen” met elkaar te doen. Op veel momenten zijn ouders bij deze activiteiten betrokken, ofwel door te helpen bij de organisatie, het begeleiden van groepjes kinderen of als toeschouwer bij bijvoorbeeld een optreden op de maandviering. Al deze momenten zijn voor ons als school zeer waardevol en we proberen ook hier goed samen te werken met ouders en met elkaar onvergetelijke momenten voor

de kinderen te creëren. De activiteiten die door ouders verricht worden, gebeuren onder verantwoordelijkheid van de school. De schoolleiding heeft de eindverantwoordelijkheid. Sporttoernooien en avondvierdaagse vinden plaats op initiatief van de sportcommissie (ouders).

Informatievoorziening

Onze school kent verschillende manieren van informatievoorziening, bijvoorbeeld door het verstrekken van de schoolgids, die nu voor u ligt. Deze schoolgids wordt jaarlijks aangepast.

Een aantal keren per jaar vindt een algemene plaats, waarin u wordt geïnformeerd over de stand van zaken op onze school, zoals voornemens voor schoolontwikkeling, jaaractiviteiten, uitleg over methodes, kwaliteit van onderwijs, etc. Daarnaast organiseren we enkele keren per jaar een thema- avond. Ook zijn er regelmatig inloopochtenden, zodat u bij uw kind in de klas kunt kijken als de school ‘in bedrijf’ is.

Op onze website (www.heerdleusden.nl) staat actuele informatie over de school, de jaarplanning, de samenstelling van het team en de groepen en actuele berichten over activiteiten en bijzondere gebeurtenissen op school.

Ongeveer 1x in de 1 á 2 maanden verschijnt er een nieuwsbrief, het Inform/heerdje, waarin belangrijke zaken toegelicht worden en ook geeft de nieuwsbrief een overzicht van de komende activiteiten en bijzondere gebeurtenissen. Het Inform/heerdje verschijnt digitaal. Ouders die er prijs opstellen de nieuwsbrief op papier te ontvangen, kunnen dit bij de locatiedirecteur aangeven.

Op onze openbare Facebook-pagina zijn veel foto's en filmpjes te zien van wat we doen op school (uiteraard met toestemming van ouders voor gebruik van foto's waarop hun kind(eren)

te zien zijn). Ook staan hier soms korte berichten op, bijvoorbeeld een herinnering aan een aankomende studiedag. De Facebook-pagina wordt beheerd door teamleden. Daarnaast heeft elke klas een eigen Facebook-pagina, die vrijwel dagelijks wordt gebruikt om te communiceren met ouders.

E-mail neemt tegenwoordig een belangrijke plaats in in de communicatie van school naar ouders en vice versa. Elke groepsleerkracht stuurt ongeveer 1x in de 1 á 2 weken een e-mail met bijvoorbeeld informatie over welke lesstof behandeld wordt of welke activiteiten er op stapel staan. Dit geldt bijvoorbeeld ook voor specifieke informatie uit de klas. Uiteraard kunnen ouders die dat op prijs stellen, deze informatie op papier ontvangen.

Wij vinden het belangrijk dat er “warm contact” is tussen ouders en leerkrachten wanneer er informatie uitgewisseld wordt over het welzijn en de ontwikkeling van het kind. Ouders kunnen altijd een afspraak maken om over hun kind(eren) te praten.

7. Samenwerking

Andere scholen

De Heerd werkt intensief samen met andere scholen binnen Leusden, en regelmatig ook daarbuiten. Er vinden overleggen en werkbezoeken plaats bij andere scholen. Ook ontvangen we geregeld collega's van andere scholen op De Heerd, in het kader van collegiale consultatie. Net als in het onderwijs voor onze leerlingen, geloven we dat we veel kunnen leren door met elkaar kennis en ervaringen uit te wisselen.

Opleidingsscholen

De Heerd biedt graag opleidingsplaatsen aan studenten van de lerarenopleiding basisonderwijs (pabo/hbo) en de opleiding onderwijsassistent (mbo). Terwijl wij studenten aan het begin van hun onderwijsloopbaan op weg helpen met het opdoen van beroepsvaardigheden, doen wij ons voordeel met de nieuwste inzichten en de extra inzet in de klas die de studenten meebrengen. De Heerd heeft in school een opleidingscoördinator, die door de onderwijsinstelling is opgeleid om studenten goed te begeleiden en deelneemt aan netwerkbijeenkomsten voor opleidingscoördinatoren.

Samenwerkingsverband

Onze school maakt deel uit van een samenwerkingsverband van basisscholen en scholen voor speciaal basisonderwijs in de regio Gooi en Eemland. Dit samenwerkingsverband is het SWV De Eem. Leerkrachten, intern begeleiders, directies en besturen werken in het samenwerkingsverband aan de volgende opdracht: "Het zoveel mogelijk afstemmen op de leerbehoeften van een kind." Op het moment dat de leerkracht en de intern begeleider te veel vragen hebben over een kind die ze niet kunnen beantwoorden en ze menen dat er meer nodig is dan de begeleiding die we op school kunnen bieden, kan externe hulp worden ingeschakeld. Uiteraard wordt dit altijd eerst besproken met de ouders, zij moeten hiervoor toestemming geven. Als school hebben wij contact met CED- groep, waarbij we terecht kunnen als we onderzoek willen laten doen bij een kind (bijvoorbeeld voor dyslexie), maar ook voor advies over de juiste begeleiding in de klas. Daarnaast kunnen wij de onderwijsondersteuner van het samenwerkingsverband vragen te helpen om de leerkracht te ondersteunen op het moment dat hij het gevoel heeft niet verder te komen met een kind en zich zorgen maakt over de (algehele) ontwikkeling. De onderwijsondersteuner geeft ook advies over bijvoorbeeld een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs (sbo).

Peuterspeelzaal & VVE

Sinds enkele jaren is in ons schoolgebouw een peuteropvang gevestigd van Stichting Humanitas. Locatie Berkelwijk biedt iedere ochtend een programma om peuters vanaf 2,5 jaar spelenderwijs voor te bereiden op de basisschool. Humanitas voert het ook gemeentelijk beleid voor Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) uit. Het VVE programma beoogt kinderen in achterstandsituaties optimale ontwikkelkansen te bieden. Er is regelmatig overleg met de Peuteropvang indien er sprake is van kleuters die instromen met een VVE indicatie. Uiteraard

overleggen we ook geregeld met de peuterspeelzaal over de dagelijkse gang van zaken, zoals gemeenschappelijke activiteiten.

Scholen voor vervolgonderwijs

De bovenbouwleerkrachten van De Heerd onderhouden de contacten met het voorgezet onderwijs, in het kader van doorverwijzing van schoolverlaters. Er worden adviezen uitgewisseld, overdrachten gedaan en we worden op de hoogte gehouden van de vorderingen van oud-leerlingen. De meeste leerlingen die op De Heerd basisonderwijs hebben gehad, stromen door naar scholen voor voortgezet in Amersfoort. Voor actuele doorstroomcijfers verwijzen we naar www.scholenopdekaart.nl

Oudercommissie

Ouders Ondersteunen De Heerd (OO)

Naast de MR heeft onze school ook een oudercommissie, de OO. De OO is van groot belang bij het verlenen van allerlei hand- en spandiensten. Hierbij valt te denken aan het organiseren van activiteiten bij Sinterklaas en kerst, schoolreisjes, de avondvierdaagse, etc. Deze activiteiten dragen veel bij aan de sfeer op school. Daarnaast heeft elke groep een klassenouder. Bij verschillende activiteiten in de klas kan deze klassenouder betrokken worden.

Voor- en buitenschoolse opvang

Voor- en Buiten Schoolse Opvang (BSO)

In Leusden is er geen kinderopvangorganisatie die voorschoolse opvang aanbiedt. Er zijn verschillende aanbieders van BSO, waaronder Kinderopvang Humanitas, SNO en Dandelion.

Welzijn, zorg en opvoeding

Larikslaan 2

School onderhoudt contacten met Larikslaan 2, het lokale WMO loket. Ook de jeugdzorg valt hier onder. Ouders kunnen hier terecht met vragen over school, vriendschappen, eten, gezondheid, opvoeding, pesten of geld. Het CJG wil meedenken met vragen rondom opgroeien en opvoeden. Zowel ouders als jongeren en kinderen kunnen een beroep doen op Larikslaan 2.

De GGD voor kinderen in het basisonderwijs

De afdeling Jeugdgezondheidszorg van GGD Midden-Nederland werkt preventief aan een gezonde groei en ontwikkeling van kinderen en jongeren van 0 tot 19 jaar. De GGD onderzoekt alle kinderen op verschillende leeftijden om zodoende mogelijke problemen in het opgroeien tijdig op te sporen. Mochten er problemen gesignaleerd zijn, dan helpt de GGD bij het bewandelen van de juiste weg. Aan elke school is een jeugdgezondheidszorgteam van de GGD verbonden. Dit team bestaat uit een jeugdarts, een jeugdverpleegkundige en een assistente jeugdgezondheidszorg.



Gezondheidsonderzoeken

U krijgt als ouder van ons bericht als uw kind aan de beurt is voor een onderzoek. De standaard preventieve onderzoeken vinden plaats op school. In principe is het eerste onderzoek in groep 2 van het basisonderwijs, daarna in groep 7. Na het onderzoek wordt u schriftelijk geïnformeerd over de bevindingen. Hierbij staat ook vermeld of nog een vervolgspraak met een jeugdarts of jeugdverpleegkundige wordt aangeboden. U krijgt dan een uitnodiging om samen met uw kind naar het spreekuur te komen.

Vaccinaties DTP en BMR

In het jaar dat uw kind negen jaar wordt, krijgt u een oproep om uw kind te laten vaccineren. Kinderen krijgen twee vaccinaties. De DTP prik tegen difterie, tetanus en polio en de BMR-prik tegen bof, mazelen en rode hond.

26

Spreekuur jeugdarts / jeugdverpleegkundige

De spreekuren vinden plaats in het wijkgebouw. Alle ouders en kinderen kunnen gebruikmaken van het spreekuur. U kunt er terecht met vragen over de ontwikkeling of gezondheid van de kinderen of voor onderzoek of een gesprek. U kunt gebruikmaken van het spreekuur, als:

- u zelf vragen hebt over de ontwikkeling of gezondheid van uw kind.
- het consultatiebureau aangeeft dat onderzoek of een gesprek gewenst is.
- de leerkracht zich zorgen maakt, in overleg met u een afspraak op het spreekuur voorstelt en dit doorgeeft aan de GGD.
- het onderzoek op school aanleiding geeft tot extra onderzoek of een gesprek.

In het eerste geval maakt u zelf een afspraak door te bellen met de GGD. In de overige drie gevallen ontvangt u een uitnodiging van de GGD.

Telefonisch spreekuur voor opvoed- en gezondheidsvragen

Heeft u een vraag over de opvoeding of de ontwikkeling van uw kind, dan kunt u contact opnemen met de GGD Midden-Nederland. U wordt dan (zo mogelijk dezelfde dag nog) door een jeugdverpleegkundige teruggebeld. U kunt de GGD maandag t/m vrijdag tijdens kantooruren bereiken op telefoonnummer (033) 460 00 46. De GGD biedt ook opvoedondersteuning via de e-mail: opvoedvragen@ggdmn.nl en de mogelijkheid om te twitteren met de jeugdarts via [@deschoolarts](https://twitter.com/deschoolarts). *Meer informatie:* www.ggdmn.nl of mail naar jeugdgezondheidszorg@ggdmn.nl

Wijk en buurt

Kinderen uit heel Leusden, en ook uit bijvoorbeeld Amersfoort, bezoeken dagelijks De Heerd. De meeste kinderen komen uit de omliggende wijken. Daarmee speelt De Heerd een belangrijke rol in de buurt. Kinderen en jongeren uit de omliggende buurten, ook degenen die geen onderwijs op De Heerd krijgen, maken in hun vrije tijd gebruik van het schoolplein. Meestal verloopt dit in goede harmonie, alleen soms gaat het wel eens mis, bijvoorbeeld bij overlast of vandalisme. De Heerd onderhoudt daarom ook contacten met de gemeente, wijkpolitie en jeugdwerk. Samen met omwonenden willen we zorgen voor een prettige leefomgeving.

Sport- en vrijetijdsverenigingen & maatschappelijke organisaties

Op het gebied van buitenschoolse activiteiten onderhoudt De Heerd contacten met diverse sport- en vrijetijdsverenigingen en organisaties (bibliotheek, Schoolsteeg, Kunst Centraal, etc.) om natuur, kunst, cultuur, literatuur en wetenschap toegankelijk te maken voor onze leerlingen.

27

8. Aanmelden

Indien u overweegt om uw kind(eren) aan te melden bij onze school, neem dan contact op met de directeur. De directeur zal u uitnodigen voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding door de school, bij voorkeur tijdens schooltijd, zodat u een goede indruk krijgt van de school 'in bedrijf'. Na afloop van de kennismaking kunt u een inschrijfformulier en zorginventarisatieformulier meekrijgen. Dit helpt ons om goed aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van uw kind. Wij raden u aan meerdere scholen te bezoeken, zodat u zicht heeft op wat verschillende scholen te bieden hebben.



Leerlingenstatuut/Toelatingsbeleid

Het leerlingenstatuut regelt de rechten en plichten van leerlingen en ouders die staan ingeschreven op een school van Voila.

Het leerlingenstatuut is van toepassing op alle geledingen, het schoolbestuur en de schoolleiding met inachtneming van wettelijk vastgestelde bevoegdheden en reglementen en de met het personeel afgesloten arbeidsovereenkomst.

Het leerlingenstatuut wordt voor onbepaalde tijd vastgesteld door het schoolbestuur. Tussentijdse wijzigingen zijn mogelijk al dan niet op voorstel van degenen die bij dit statuut zijn betrokken.

Het schoolbestuur legt het statuut en ieder voorstel tot wijziging ter advies dan wel ter instemming voor aan de GMR alvorens tot een besluit over te gaan. Hierbij wordt aangemerkt dat advies of instemming op de diverse onderdelen van dit statuut door de ouders- of leerkrachtengleding of de gehele raad is geregeld in de medezeggenschapsreglementen.

De meeste leerlingen kunnen zonder problemen naar school. Bij aanmelding is een diepgaande procedure niet nodig.

Leerlingen die om wat voor reden dan ook extra zorg nodig hebben, moeten zo vroeg mogelijk worden gesignaleerd. Dat kan in principe bij de aanmelding, door alle ouders een aantal vragen voor te leggen waaruit snel blijkt of er al dan niet sprake is van extra zorgbehoefte.

Het volledige leerlingenstatuut is op school ter inzage.

Wisselen van school

Het komt soms voor dat ouders de keuze maken om te wisselen van basisschool. Binnen de Leusdense (Voila-) scholen zijn daar de volgende afspraken over gemaakt. Met betrekking tot overplaatsing van kinderen tijdens een schooljaar:

In principe zijn er geen mutaties van kinderen tijdens een schooljaar.

Bij een eerste (informatief) gesprek van de ouders behoeft dit niet te worden gemeld aan de school waar de leerling staat ingeschreven.

Indien er een vervolggesprek plaatsvindt, is de directeur van de school waar de leerling ingeschreven staat op de hoogte. De directeur en intern begeleider van beide scholen hebben dan ook contact met elkaar.

Voordat er een definitieve beslissing van onze kant genomen wordt, kan een observatie van het kind op school plaats vinden.

Ouders geven bij overplaatsing het onderwijskundig rapport door.

9. Schoolafspraken

Halen en brengen

Omwille van de veiligheid van onze leerlingen, verzoeken wij ouders om het halen en brengen van de leerlingen met de auto tot een minimum te beperken. Komt u toch met de auto, dan wordt u vriendelijk verzocht stapvoets te rijden en in de vakken te parkeren. Denkt u ook even aan onze burens? Fietsen s.v.p. in de stalling plaatsen en niet voor (nood)uitgangen van school en/of gymzaal.

Mobiele telefoons / personal devices

Mobiele telefoons en andere devices zijn niet meer weg te denken, ook niet bij kinderen.

Toch zien wij ook de risico's van het gebruik van de mobiele telefoon. Als kinderen een telefoon bij zich hebben (op eigen risico), dan gaat die uit, zodra ze op het plein komen. Bij binnenkomst in de klas, worden ze ingeleverd. Om 14.00 uur kunnen de kinderen hun mobieltje weer mee naar huis nemen.

29

Petten

In de klas mogen de kinderen geen pet op hebben. Als zij een pet op hebben als ze naar school komen, dan blijft deze tijdens de lessen op de kapstok.

Foto en video opnames

Regelmatig worden er foto's gemaakt van activiteiten die in de groepen hebben plaatsgevonden, ten behoeve van facebook, website of krantenartikel. In het inschrijfformulier wordt gevraagd om uw toestemming, uiteraard kunt u uw bezwaren kenbaar maken bij de schoolleiding. Jaarlijks wordt er in het kader van de nieuwe privacy wet (AVG) toestemming gevraagd voor het gebruiken van beeldmateriaal aan alle ouders. (Zie AVG beleid Voila) Daarnaast worden in de groepen wel eens video-opnames gemaakt voor intern gebruik, ten behoeve van reflectie en deskundigheidsbevordering van de leerkrachten. Als u niet wilt dat uw kind gefilmd wordt, gelieve dit door te geven aan de schoolleiding. Indien u zelf foto's of video's maakt tijdens schoolactiviteiten, wilt u dan rekening houden met de privacy van anderen?

Pauzehapje & Verjaardagen

Op De Heerd vinden het we belangrijk om kinderen te leren over een gezonde leefstijl. We zien

graag dat kinderen gezonde tussendoortjes mee naar school nemen. Wanneer een kind jarig is, mag het trakteren in de groep. Hoewel we dit niet willen verplichten, stellen we een gezonde traktatie op prijs. Met betrekking tot het uitdelen van uitnodigingen voor kinderfeestjes, verzoeken wij u om dit niet op school te laten plaatsvinden, om teleurstellingen bij niet uitgenodigde kinderen te voorkomen.

Kamp

De bovenbouw van de school gaat aan het begin van het schooljaar 3 dagen op schoolkamp. De samenstelling van de groep, maakt of dit de leerlingen van groep 7-8 of 6-7-8 zijn.

Heerdvieringen

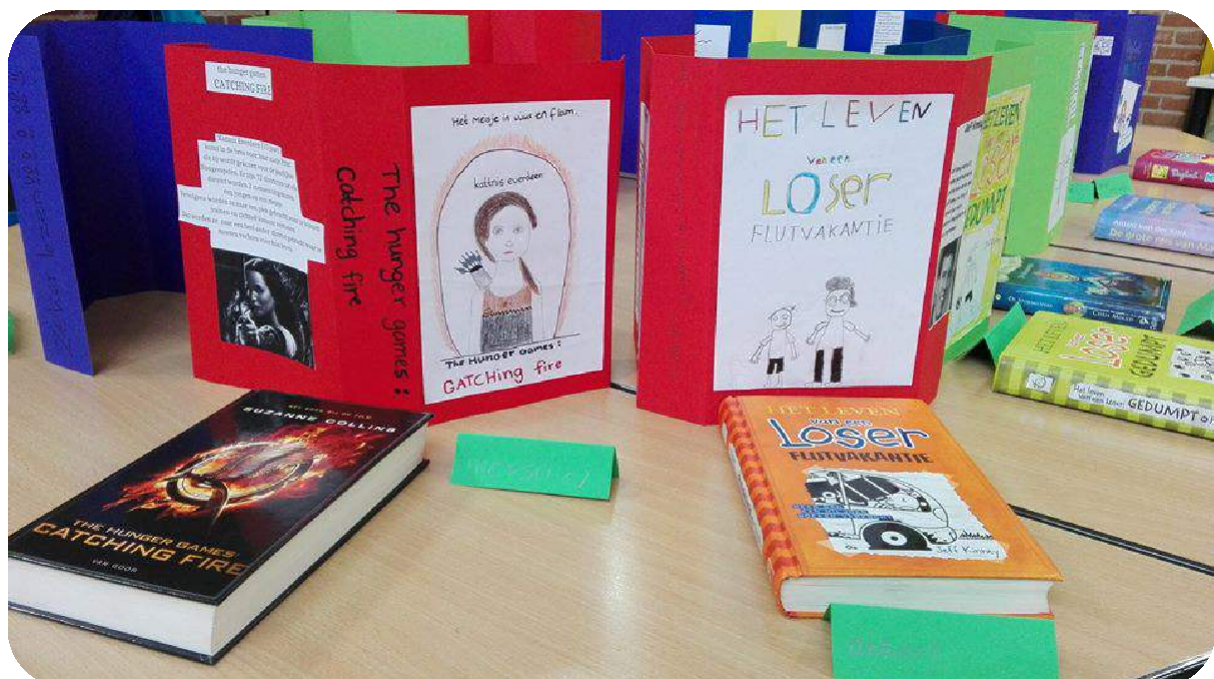
Elke groep verzorgt minimaal 1 keer per schooljaar een heerdviering. Ouders van de leerlingen uit deze groep zijn dan van harte welkom.

10. Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. Als ouder kunt u ontevreden zijn over (inval)leerkrachten, schoonmaakwerkzaamheden, de wijze waarop uw kind begeleid wordt, de communicatie vanuit de school, enz. We gaan er vanuit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen u van harte uit bij ontevredenheid, de leerkracht en/of de schoolleiding aan te spreken. We vinden namelijk dat de school te allen tijde een veilige plaats moet zijn voor leerlingen, ouders en leraren.

Preventief beleid

Het bestuur staat een proactief en preventief beleid voor op haar scholen als het gaat om het voorkomen van machtsmisbruik en het naar tevredenheid afhandelen van klachten voor de betrokkenen. Het bestuur wil met een goede uitwerking van de klachtenregeling bijdragen aan de verhoging van de kwaliteit van het pedagogisch klimaat op haar scholen en hiermee voldoen aan haar wettelijke verplichting betreffende de klachtenregeling. Het betreft de formele klachten op het gebied van: (seksuele) intimidatie, pesten, mishandeling, onheuse bejegening, inbreuk op de privacy, didactische aanpak, pedagogische aanpak en organisatorische aanpak.



Interne contactpersoon

Heeft u een klacht, dan kunt u in eerste instantie een beroep doen op de ondersteuning door de interne contactpersoon. Op iedere school is minimaal één interne contactpersoon aanwezig. De contactpersoon is er voor u. Zij luistert naar u, geeft u informatie over mogelijke vervolgstappen en advies. Zij maakt met u een stappenplan voor het stoppen van het door u gesignaleerde ongewenste gedrag. De interne contactpersoon bij ons op school is: *Irene Haarmans* (*ihaarmans@heerdleusden.nl*). De taken van de interne contactpersoon zijn:

- A. De belangen behartigen van de klager of de aangeklaagde. Ook hier geldt net als bij de externe vertrouwenscontactpersonen dat een collega interne vertrouwenscontactpersoon van een andere school of locatie de belangen kan behartigen van de aangeklaagde, als deze laatste daar prijs op stelt.*
- B. De eerste opvang verzorgen wanneer er een klacht wordt ingebracht.*
- C. Verwijzen naar de externe vertrouwenscontactpersonen.*
- D. Meldplicht naar het bestuur wanneer er sprake is van een vermoeden van seksuele intimidatie.*
- E. Informatie en voorlichting geven.*
- F. Initiatieven nemen in preventieactiviteiten en deze in- en doorvoeren. Dit in overleg met de externe vertrouwenscontactpersonen en de directie. Evaluatie van deze activiteiten.*
- G. Overleggen met collegae, directie, ouders, externe vertrouwenscontactpersonen en derden. (Met inachtneming van geheimhoudingsregels).*
- H. Bemiddelen (behalve in het geval van seksuele intimidatie waarbij de klacht gericht is op een collega; in dat geval wordt er gemeld bij het bestuur en wordt een externe vertrouwenscontactpersoon ingeschakeld. Het bestuur meldt bij de vertrouwensinspecteur en overlegt over de bestuurlijke noodzakelijke maatregelen en het wel/geen doen van aangifte bij justitie/politie).*
- I. Het doen van hoor en wederhoor als dat geëigend is. (niet in gevallen van seksuele intimidatie)*
- J. Verwijzen naar hulpverlenende instanties.*
- K. Zitting nemen in een crisisteam wanneer dit aan de orde is om de belangen van de klager, dan wel aangeklaagde te bewaken en te behartigen.*
- L. Het bijhouden van een logboek waarin de activiteiten worden vermeld die voortkomen uit de taak van de interne contactpersoon. (Het logboek wordt door de vertrouwenscontactpersonen aangereikt en toegelicht. Elk jaar worden de gegevens bij de vertrouwenscontactpersonen ingeleverd. Deze verwerken de informatie in het jaarverslag voor het bevoegd gezag).*

Externe contactpersonen

Wanneer u vindt dat de klacht onzorgvuldig wordt behandeld, dan kunt u met uw klacht bij het schoolbestuur terecht. Uw aanspreekpersoon is het bovenschools management. Het bestuur heeft twee externe contactpersonen aangesteld. De externe contactpersonen van het bestuur is Anja Dröge van onderwijsbureau CED-groep (010-4071599; evp@cedgroep.nl).

Landelijke klachtencommissie

Mocht dit uiteindelijk ook niet tot het door u gewenste resultaat leiden, dan kunt u naar de landelijke klachtencommissie stappen waar de vereniging zich bij aangesloten heeft. Het adres:

Landelijke Klachtencommissie
Postbus 85191
3508 AD te Utrecht
tel.: 030-2809590
info@onderwijsgeschillen.nl

Vertrouwensinspecteur

De onderwijsinspectie heeft een speciaal meldpunt voor seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld. Het meldpunt vertrouwensinspecteurs is bereikbaar via 0900 - 111 3 111 (lokaal tarief).

Meldcode

Als wij op school een vermoeden hebben dat een leerling slachtoffer is van huiselijk geweld en/of kindermishandeling, dan handelen wij zoals beschreven staat in de meldcode van ons schoolbestuur. Meer informatie is te verkrijgen bij Stichting Voila.

Bestuur Stichting Voila

Verskillend Onderwijs in Leusden en Achterveld

Fokkerstraat 16
3833 LD Leusden
Telefoon: 033 - 433 5010
info@voilaleusden.nl
www.voilaleusden.nl

Gerrit-Jan Weiler, voorzitter college van bestuur
Wichert Eikelenboom, lid college van bestuur

Marianne Kuiper, clusterdirecteur m.kuiper@voilaleusden.nl

Onderwijsgeevenden

Irene Haarman	ihaarmans@heerdleusden.nl
Sylvia van Hove	svhove@heerdleusden.nl
Marianne Kuiper	mkuyper@heerdleusden.nl
Naomi Nijland	nnijland@heerdleusden.nl
Lonneke Venema	lvenema@heerdleusden.nl
Tessa Poortstra	tpoortstra@heerdleusden.nl
Robin v. Veldhuizen	rvveldhuizen@heerdleusden.nl

Groepsondersteuners

Maroesja Boon	mboon@heerdleusden.nl
Inborg v. Dijk	ivdijk@heerdleusden.nl
Petra Horsting	phavens@heerdleusden.nl
Sacha Huitema	shuitema@heerdleusden.nl

Overige teamleden/functies

Alette Rond	directeur a.i.	arond@voilaleusden.nl
Liesbeth Mocking	intern begeleider	lmocking@heerdleusden.nl
Sander Boekholt	o.a. ict coördinator	sboekholt@heerdleusden.nl
Esther v. Vliet	administratie	evvliet@heerdleusden.nl
Twan Robben	conciërge	trobben@heerdleusden.nl

schoolorganisatie 2018 - 2019

Wij werken dit schooljaar in 4 groepen, allemaal rond de 20 leerlingen
groep paars (groep 1-2)
groep oranje (groep 3-4)
groep rood (groep 5-6)

groep blauw (groep 7-8)

Groepsleerkrachten en ondersteuning

groep paars: juf Lonneke (ma-di-woe) juf Sylvia (do-vr)

groep oranje: juf Irene (ma-di-woe) juf Naomi (woe-do-vr) woensdag wordt afgewisseld.

groep rood: juf Tessa

groep blauw: juf Robin (ma-di-woe-do) juf Marianne (do-vr)

Ondersteuning: juf Ingeborg in groep paars

juf Sacha in groep oranje

juf Petra in groep rood

juf maroesja in groep blauw

Schooltijden

	Groep 1 tot en met 6	Groep 7 en 8
Maandag	8.30 - 14.00 uur	8.20 - 14.00 uur
Dinsdag	8.30 - 14.00 uur	8.20 - 14.00 uur
Woensdag	8.30 - 14.00 uur	8.20 - 14.00 uur
Donderdag	8.30 - 14.00 uur	8.20 - 14.00 uur
Vrijdag	8.30 - 14.00 uur	8.20 - 14.00 uur

Vanaf 8.20 uur is de school open. Ouders mogen hun kinderen tot in de klas begeleiden.

Kinderen gaan aan hun tafeltje zitten en pakken een werkje. In groep 1 t/m 6 begint de les om 8.30 uur. In groep 7 en 8 om 8.20 uur. In de bovenbouw worden kinderen voorbereid op de stap naar het voortgezet onderwijs. We verwachten daarom een bepaalde zelfstandigheid van de kinderen. Zij dragen zelf zorg voor hun (gym)spullen, pauzehapje en lunchpakket.

In geval van ziekte of ander onvoorzien verzuim, dient de leerling afgemeld te zijn tussen 8.00 en 8.30 uur op 033-4943262.

Gym

Dag	Tijd (o.v.b.)	Zaal	Groep
Maandag	12.00-14.00 uur	Berkelwijk	3 t/m 8
Vrijdag	11.00-14.00 uur	Berkelwijk	3 t/m 8

Alle groepen gymmen circa 2 uur in de week. Kleuters gymmen in het speellokaal in school.

Vakanties schooljaar 2018- 2019

Herfst	22-10 t/m 26-10	Mei	19-4 t/m 3-5
Kerst	24-12 t/m 4-1	Hemelvaart	30-31 mei
Voorjaar	25-2 t/m 1-3	Pinksteren	10 en 11 juni
Pasen	valt in de mei vakantie	Zomer	2-7 t/m 30-8

Overige vrije dagen leerlingen (studiedagen team)

2 en 29 oktober

6 december (alleen voor de groepen paars en oranje (1 t/m4)

31 januari

27 maart

28 juni

Op de volgende middagen zijn alle kinderen om 12.00 uur vrij

5 december

21 december

19 juli

schoolgids

2018 - 2019

Taalschool

Voila

(onderdeel van obs De Heerd)

Berkelwijk 37

3831 MN Leusden

info@taalschoolvoila.nl

www.taalschoolvoila.nl

033-2048384

Eerste opvang onderwijs (bron: LOWAN)

Kinderen die net in Nederland zijn hebben onvoldoende taalvaardigheid in het Nederlands om aansluiting te vinden in het reguliere onderwijs. Voor een succesvol onderwijscontinuüm profiteren de meeste kinderen van een gezamenlijke start in een eerste opvang onderwijs. In de eerste opvang hebben zij een gezamenlijke onderwijsbehoefte, namelijk zo snel mogelijk meedoen in het reguliere onderwijsprogramma, door:

- zich sociaal en emotioneel thuis te gaan voelen
- de Nederlandse taal te leren
- een basale invoering in de vak- en vormingsgebieden
- het verhelderen van het onderwijsperspectief van de leerling

Sinds oktober 2012 maakt de inspectie onderscheid tussen 3 typen scholen/opvang voor nieuwkomers.

Taalschool Voila valt onder type 3: 1 of meer opvang klassen, gekoppeld aan een moederschool.

Formeel is Taalschool Voila gekoppeld aan obs de Heerd (12MF), maar in de praktijk opereert Taalschool Voila als een zelfstandige school.

Waarom bestaat Taalschool Voila? (missie)

Taalschool Voila is op 1 maart 2016 gestart voor kinderen van 4-12 jaar die hoofdzakelijk in de noodopvang voor vluchtelingen in Leusden woonden. Na de sluiting van deze noodopvang in juli 2016 heeft de Taalschool een doorstart gemaakt voor de eerste opvang van nieuwkomers kinderen die zich in Leusden (en omliggende gemeenten) gehuisvest hebben.

Daarnaast bieden we ook een onderwijsaanbod aan jonge (4-6 jarige) kinderen die een taalachterstand hebben. Juist deze jonge kinderen profiteren van een veilige, kleine setting met een groot taalaanbod met als doel om door te stromen naar een reguliere basisschool.

Deze groep is een unieke groep in de regio!

Ons doel is om alle leerlingen zo snel mogelijk de basis te geven om hen vervolgens te laten integreren in het regulier (basis)onderwijs.

Dit betekent dat we veel tijd en aandacht besteden aan het leren spreken, begrijpen, lezen en schrijven van de Nederlandse taal en cultuur.

Daarnaast wil Taalschool Voila respect voor de diverse culturele achtergronden van de leerlingen uitdragen, binnen een veilige leeromgeving.

Wat wil Taalschool Voila voor kinderen en hun ouders betekenen? (visie)

Wij willen de kinderen die onze school bezoeken een toekomst geven. Dit doen we door een accent te leggen op de basisvaardigheden mondeling Nederlands, lezen en rekenen. Deze basisvaardigheden zullen onze leerlingen helpen om aansluiting te vinden binnen het reguliere onderwijs.

We richten ons er in de eerste plaats op dat de kinderen zich veilig voelen, dat ze sociaal redzaam worden binnen de groep en dat ze zelfstandig kunnen functioneren binnen de groep.

Wij willen ouders zoveel mogelijk betrekken bij de ontwikkeling van hun kind(eren).

Om dit te bereiken werken wij nauw samen met Larikslaan 2, Taalhuis Leusden, Auris en het Samenwerkingsverband de Eem.

Expertise centrum

In samenwerking met de gemeente Leusden en Samenwerkingsverband de Eem, zijn wij schooljaar 2017 - 2018 gestart met een pilot om leerlingen die minimaal 1 jaar eerste-opvang onderwijs gehad hebben, verder te begeleiden op een reguliere basisschool.

De resultaten van deze pilot waren zo positief dat we deze begeleiding nu structureel voortzetten en we de Taalschool zien als onderdeel van een groter expertisecentrum. De begeleiding van deze leerlingen wordt verzorgd door leerkrachten van de Taalschool, in nauwe samenwerking met de groepsleerkrachten van de scholen waar onze leerlingen naartoe uitstromen.

Op langere termijn (schooljaar 2020-2021) zal het expertisecentrum een onderdeel zijn van obs de Heerd en gevestigd worden in het nieuw te bouwen integraal kindcentrum.

Cultuur van de school

Veel van onze leerlingen hebben in het land van herkomst nare of zelfs traumatische ervaringen opgedaan. Dat kan te maken hebben met de leefomstandigheden of met een veiligheidsdreiging in bijvoorbeeld een oorlogsgebied of onderweg naar Nederland. De leerkrachten van onze school vinden het bijzonder belangrijk dat de kinderen zich veilig kunnen voelen en zichzelf kunnen zijn. Veel wordt bereikt door het aanbieden en waarborgen van een duidelijke structuur, rust in de klas en orde in de school. Hier wordt erg veel aandacht aan besteed.

Ook voor onze leerlingen die in Nederland geboren zijn willen we die veilige setting bieden om hen zo tot ontwikkeling te laten komen.

Bestuur

Taalschool Voila is een onderdeel van OBS De Heerd, die valt onder de Stichting Voila.

Door het bijzondere karakter van de school handelt zij als zelfstandige school.

schoolorganisatie

Wij hebben de leerlingen ingedeeld in 2 groepen: groen en geel

In groep groen zitten de leerlingen van 4- 7 jaar

in groep geel zitten de leerlingen van 8- 12 jaar

Alle groepen zijn instroomgroepen. Dit betekent dat de meeste kinderen hier hun schoolloopbaan in Nederland starten en dat er een basis gelegd wordt om verder onderwijs in Nederland te volgen.

teamsamenstelling

groep groen: juf Mariet Thuis (maandag, dinsdag en woensdag)

juf Sanne Hendriksen (donderdag en vrijdag) Sanne begeleidt ook enkele
uitgestroomde leerlingen

juf Jeannette v. As als leerkrachtondersteuner (dagelijks)

groep geel: juf Judith Ruijgrok (alle dagen)

juf Sasja Vennekens. Sasja verzorgt ook de begeleiding van de uitgestroomde
leerlingen

indien nodig kunnen wij een beroep doen op de intern begeleider van de Heerd: Liesbeth Mocking.

coördinator: Alette Rond

Schooltijden

De school is 's morgens vanaf 8.20 open. De kinderen kunnen dan naar hun groep. De lessen beginnen om 8.30.

Wij werken met een 5 gelijke dagen rooster. Dat betekent dat alle de lessen van maandag tot en met vrijdag tot 14.00 uur duren.

Handelingsgericht werken

Op Taalschool Voila wordt gewerkt volgens de uitgangspunten vanuit het handelingsgericht werken:

- De onderwijsbehoeften van de leerling staan centraal. Wat heeft een leerling nodig om zich zo optimaal mogelijk te kunnen ontwikkelen. Gegevens uit observaties, gesprekken, toetsen en analyses van toetsen worden gebruikt bij het formuleren van de onderwijsbehoeften van de leerlingen
- We gaan uit van stimulerende factoren van een leerling en zijn op zoek naar de mogelijkheden
- De leerkracht doet er toe! Wat heeft de leerkracht nodig om deze groep leerlingen een passend onderwijsaanbod te geven en dit ook uit te voeren
- Leerlingen ontwikkelen zich in interactie met ouders, leerkrachten en medeleerlingen. We observeren, onderzoeken en bespreken de wisselwerking tussen leerling, leerkracht, de groep en ouders
- We werken doelgericht. De leerkrachten zijn zich bewust van doelen die zij willen bereiken met iedere leerling en stemmen hun lesaanbod hier op af.
- We werken systematisch en zijn open en duidelijk naar elkaar

Het onderwijsaanbod

De lessen die worden gegeven:

- Nederlands als tweede taalverwerving (NT2) en klankles
 - rekenen; rekentaal & automatiseren staat centraal
 - technisch lezen
 - begrijpend lezen
 - spelling
 - schrijven
 - creatieve vakken: muziek, expressie, tekenen, handvaardigheid
 - gym
 - Voor onze sociaal-emotionele aanpak maken wij gebruik van de scholing: “waar komt dit gedrag vandaan?” Interventies die gestoeld zijn op het PBS.(Positive Behavior Support)
- Wij onderwijzen ook de gedragsverwachtingen aan kinderen. Dit doen we om zoveel mogelijk preventief te werken. Bijna al onze leerlingen hebben een intensieve aanpak nodig (preventiepiramide).

Welke methodes gebruiken wij?

- Nieuw Mondeling Nederlands
- Klein beginnen; taal activiteiten voor kleine nieuwkomers
- Veilig Leren Lezen (Kim versie)
- Spreekbeeld
- Horen, zien en schrijven
- Rekenrijk
- Maatwerk rekenen
- Pennenstreken
- Spelling in de lift
- Estafette

- Nieuwsbegrip
- Bronnenboeken
- Achtergrond: Zien is snappen, artikelen van en via CED- groep, Lowan, Hogeschool Utrecht NT2, Woorden in prenten.

Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen

Bij elke leerling die binnenkomt (vanaf groep geel) starten wij met een instroomtoets om een beginsituatie in kaart te brengen.

Na 13 weken onderwijs wordt het OPP voor ieder kind opgesteld.

Gebruikte toetsen:

- Taaltoets Alle Kinderen (voor mondeling Nederlands)
- Fonemen en grafemen dictee Struiksma
- PI- dictee
- Toetsen Veilig leren lezen
- DMT en AVI
- NTR en TTR voor rekenen
- Observatielijsten van BOSOS voor groep groen
- Toetsen uit het dyslexieprotocol
- CITO gr. 2
- OVM leer- en ontwikkelingslijnen

Alle vorderingen van de leerlingen worden bijgehouden in het leerlingvolgsysteem: Parnassys en in het OPP/ OKR van Taalschool Voila dat tevens als overdracht naar de volgende school wordt gebruikt. Voor de jongste groep werken wij vanaf schooljaar 2018- 2019 met het Onderwijs Volg Model Memelink (OVM) om de groei van kinderen zichtbaar te maken.

Eten op school

Om 10.15 eten en drinken de kinderen hun zelf meegebrachte tussendoortje, liefst fruit

Om 12.15 lunchen wij op school. De kinderen nemen zelf hun lunch mee.

Ouderbijdrage

Wij vragen een ouderbijdrage voor activiteiten rond Sinterklaas, Kerst, etc. Daarnaast maken wij ook excursies en gaan we op Schoolreis met de hele school.

Voor elk kind vragen wij een bedrag van € 25,00 per jaar.

Mocht dit een bezwaar zijn, dan kunt u contact opnemen met Alette Rond.

Aan het begin van het jaar ontvangt u hierover een brief. Voor kinderen die in de tweede helft van het jaar instromen, vragen wij de helft van dit bedrag.

Het rekeningnummer van de school is:

Expertisecentrum Voila: NL27RABO 0323266134

Vakantierooster 2018-2019

Herfstvakantie	maandag	22-10-2018	t/m	vrijdag	26-10-2018
Kerstvakantie	maandag	24-12-2018	t/m	vrijdag	04-01-2019
Voorjaarsvakantie	maandag	25-02-2019	t/m	vrijdag	01-03-2019
Meivakantie	vrijdag	19-04-2019	t/m	vrijdag	03-05-2019
Hemelvaart	donderdag	30-05-2019	t/m	vrijdag	31-05-2019
Pinksteren	maandag	10-06-2019	t/m	dinsdag	11-06-2019
Zomervakantie	maandag	22-07-2019	t/m	vrijdag	30-08-2019

Studiedagen (geen school voor de leerlingen)

29-10-2018 .

7-12-2018

11-3-2018 .

27-3-2018

09-4-2019

04-7-2019 .

Vrije middagen (wij zijn dan om 12.00 uur vrij)

woensdag 5- 12-2018

vrijdag 21-12-2018

vrijdag 19-7-2019