



SCHOOLPLAN STARTBLOK 2021-2025

Goed in leren én
goed in leven!



VOORWOORD

Beste ouder(s)/ verzorger(s) van 't Startblok,

Het voor u liggende schoolplan van 't Startblok geeft de voorgestelde schoolontwikkeling voor de periode van 1 augustus 2021 tot 1 augustus 2025 weer. Het schoolplan van 't Startblok is afgestemd op het Strategisch Beleidsplan van Stichting Voila. Vanzelfsprekend sluiten de ambities van onze school (waar relevant) aan bij de ambities van onze stichting.

De beleidsterreinen die wij van belang vinden voor onze schoolontwikkeling zijn in ons schoolplan opgenomen. Deze beleidsterreinen vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. In het schoolplan worden deze beleidsterreinen beschreven en geven we aan wat de ambities zijn. In het strategisch beleidsplan worden de competenties beschreven waar leerkrachten op onze school aan moeten voldoen. Deze competenties zijn de basis voor de persoonlijke ontwikkeling van alle collega's en vormen de rode draad in ons personeelsbeleid.

Als school (bestuur, directie, team en medezeggenschapsraad) willen we vaststellen op welke onderdelen we ons de komende vier jaar willen richten om de kwaliteit van (het onderwijs op) 't Startblok te verhogen.

De algemene doelen van onze school (voortkomend uit de missie en visie) hebben we vertaald naar de dagelijkse praktijk. We beschrijven hoe we ons onderwijs in willen gaan richten, welke materialen we daarbij gebruiken en hoe we dat organiseren. De kerndoelen zijn mede bepalend voor ons onderwijs. We geven aan hoe we de kwaliteit van ons onderwijs bewaken en welke verbeteringen we op grond van de interne analyse willen aanbrengen in de nabije toekomst.

Ons schoolplan is opgesteld door het team en de leerlingenraad van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. 't Startblok hecht er grote waarde aan dat de diverse geledingen achter de inhoud van het schoolplan staan, welke in samenwerking met hen tot stand gekomen is. Er is gestreefd naar een maximale inbreng van het team. Op deze manier wil de directie draagvlak genereren voor de kwaliteit in de uitvoering en vooral ook borging van de plannen. Het schoolteam stelt zich onder leiding van de directie verantwoordelijk voor de uitvoering van dit schoolplan in de komende vier jaar en de per jaar opgestelde jaarplannen. De directie stelt het schoolbestuur jaarlijks op de hoogte van de bereikte doelen door middel van een jaarverslag.

In de planperiode 2021-2025 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan. De schoolgidsen in de periode 2021-2025 worden samengesteld op basis van de inhoud van het schoolplan. Het bevoegd gezag (College van Bestuur Stichting Voila) stelt zich door middel van de akkoordverklaring verantwoordelijk voor het ondersteunen en bewaken van hetgeen in het schoolplan is beschreven. Het schoolplan is ter instemming voorgelegd aan de Medezeggenschapsraad en ter vaststelling voorgelegd aan het College van Bestuur van Stichting Voila.



INHOUD

1. 't Startblok en haar omgeving	blz. 6
1.1. De naam van onze school	blz. 6
1.2. De identiteit van onze school	blz. 6
1.3. De leerlingen van onze school	blz. 6
1.4. De grootte van onze school	blz. 7
1.5. 't Startblok en haar omgeving	blz. 7
1.6. Kenmerken van het personeel	blz. 8
2. Uitgangspunten Stichting Voila	blz. 9
2.1. Hoofdlijnen Strategisch beleid.	blz. 9
2.2. Kwaliteitseisen.	blz. 10
2.3. Personeelsbeleid, incl. onderhoud bekwaamheid.	blz. 10
3. Schoolconcept 't Startblok	blz. 13
3.1. Missie & visie	blz. 13
3.2. Uitgangspunten	blz. 14
3.3. Kernwaarden	blz. 15
3.4. Pedagogische aanpak	blz. 16
3.5. Didactische aanpak	blz. 19
4. Wettelijke opdrachten	blz. 21
4.1. Onderwijskwaliteit, ambities en bewaking	blz. 21
4.2. Onderwijstijd	blz. 25
4.3. De inhoud van ons onderwijs	blz. 26
4.4. Kaders: Wat hebben onze leerlingen nodig?	blz. 27
4.5. De leerlingenzorg	blz. 30
5. Analyse van de kwaliteit van 't Startblok	blz. 34
5.1. Onderwijsaanbod	blz. 34
5.2. Professionele schoolcultuur	blz. 36
5.3. Kwaliteitsverbetering	blz. 36
5.4. Opbrengstgericht werken	blz. 37
5.5. Leiderschap in de school	blz. 38
5.6. Intern begeleider in de school	blz. 39
5.7. Tevredenheidsonderzoek	blz. 39

6. Ambities en meerjarenbeleid op hoofdlijnen	blz. 40
6.1 Onderwijsresultaten	blz. 41
6.2 Onderwijsproces	blz. 43
6.3 Schoolklimaat	blz. 46
6.4 Kwaliteitszorg en ambitie	blz. 49
6.5 Meerjarenplan	blz. 51
6.6 Plannen in relatie tot het strategisch beleidsplan van Voila	blz. 52
7. Doelen	blz. 54
7.1 Doelen schooljaar 2021-2022	blz. 54
7.2 Doelen schooljaar 2022-2023	blz. 60
7.3 Doelen schooljaar 2023-2024	blz. 66
7.4 Doelen schooljaar 2024-2025	blz. 72
8. Vaststellingsdocument	blz. 78
8.1 Voorzitter Medezeggenschapsraad	blz. 78
8.2 College van Bestuur	blz. 79



1.'T STARTBLOK EN HAAR OMGEVING

1.1 De naam van onze school

In 1972 werd op initiatief van een drietal inwoners van Achterveld een school voor openbaar onderwijs gesticht. Op 6 oktober van dat jaar opende de school de deuren voor 29 leerlingen die les kregen in 2 houten noodlokalen. In 1973 werd er een lokaal voor de kleuterafdeling aan toegevoegd. Vanaf het begin was het kleuter- en lager onderwijs pedagogisch en didactisch een geheel. Leerstof en lesrooster waren verdeeld in blokken (afkomstig vanuit de “Jena plan”gedachte) en waarbij het jaarklassensysteem werd losgelaten.

Start.. van het openbaar onderwijs ..een nieuw onderwijsconcept ..nieuw gebouw ..nieuwe leerkrachten.... Blok.. de manier waarop de leerstof over de leerjaren is verdeeld.

Na 5 jaar gehuisvest te zijn in noodlokalen betrok de school een nieuw gebouw dat uniek was voor de verre regio. De basis voor deze nieuwbouw was het “pedagogisch-didactisch grondplan”. Rond dit grondplan werd een open schoolgebouw ontworpen en gebouwd waar de kern van het onderwijs optimaal tot zijn recht kan komen.

1.2 De identiteit van onze school

't Startblok is een openbare school. Elke leerling is welkom, ongeacht zijn/haar maatschappelijke, culturele en levensbeschouwelijke achtergrond. Door samen te leren wordt geleerd samen te leven. Wij beschouwen het als wezenlijk voor de opvoeding van kinderen dat ze kennismaken met andere dan de eigen cultuur/religie en deze leren begrijpen en respecteren. Hierdoor worden ze zich meer bewust van hun eigen achtergrond en identiteit.

1.3 De leerlingen van onze school

De meeste leerlingen komen uiteraard uit Achterveld zelf. Toch blijkt het voedingsgebied zich niet te beperken tot deze directe omgeving. Wij hebben een aantal leerlingen uit o.a. Leusden, Barneveld, De Glind, Terschuur en Stoutenburg



1.4 De grootte van onze school

Onze school telt 6 groepslokalen, een gemeenschappelijke ruimte, twee ruimten voor handvaardigheidlessen, een bibliotheek een personeelskamer, een directiekamer, een IB-ruimte en een speelzaal voor kleuters. Behalve de kleuters maken alle groepen gebruik van de sportzaal in Achterveld. De kinderen lopen daar onder begeleiding van de vakleerkracht naar toe. Achter het schoolgebouw bevindt zich een grote en overzichtelijke speelruimte met verantwoorde speeltoestellen en veel groen. Aan de voorkant van de school zijn een vlindertuin en een kleine beestjestuin waarin met de kinderen gewerkt wordt. In de school hebben wij de buitenschoolse opvang 'Humankind - locatie het Avontuur'

1.5 De omgeving van onze school

De school staat in de dorpskern 'Achterveld' (onderdeel van de gemeente Leusden). Van oudsher is de betrokkenheid van de bewoners op het openbare en culturele leven in het dorp erg groot. De school is onderdeel van deze sociale context en een aantal activiteiten zijn dan ook "typisch Achtervelds", er is dus betrokkenheid bij dorps gebeurtenissen. Het dorp wordt gekenmerkt door veel groen, speel- en leefruimte. Het schoolgebouw ligt aan de Jan van Arkelweg.

Onze schoolweging (bepaald door het CBS) is 26,52. Dit is een gemiddelde schoolweging vergeleken met andere scholen. Echter is dit niet wat wij in de praktijk merken door de vele zij-instroom en de zorgbehoefte van onze leerlingen. De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in onze groepsplannen. In algemene zin hebben wij –op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor een eigen leerlijn, extra aandacht voor gedragsregulering en extra aandacht voor hechtingsproblematiek.

1.6 Kernmerken van het personeel

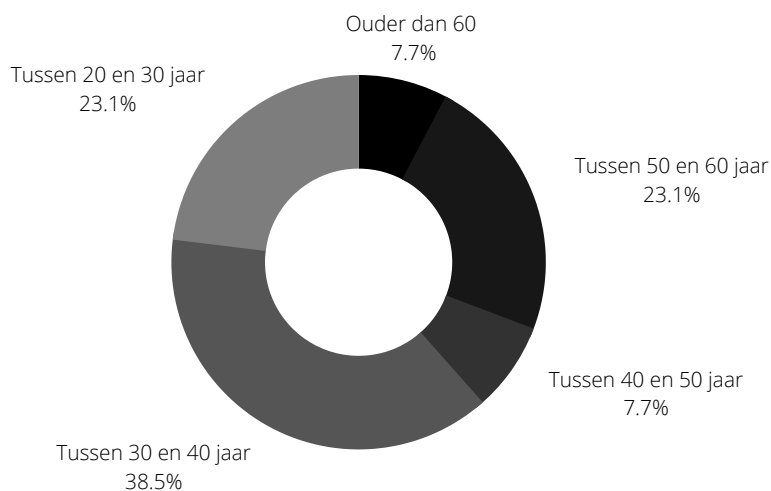
Het team van 't Startblok bestaat uit:

- 10 deeltijd groepsleerkrachten
- 1 intern begeleider
- 1 onderwijsassistent
- 1 administratief medewerker
- 1 ICT'er
- 1 directeur

Van de 13 medewerkers zijn er 11 vrouwen en 2 mannen.

Daarnaast hebben wij nog 2 vaste vrijwilligers: Olav, verzorgt de (moes)tuin samen met alle leerlingen en Maria verzorgt Spaanse les voor de bovenbouwleerlingen.

Elke woensdag werken wij met vakdocenten; muziek, dans, beeldend en gym.



Leerkrachten per 1-9-2021

2. UITGANGSPUNTEN STICHTING VOILA

2.1 Hoofdpijnen strategisch beleid

Onze bedoeling

Wat is onze bedoeling met ons onderwijs binnen Voila? Met onze bedoeling laten we zien wat we met ons onderwijs willen realiseren en waar ons hart sneller voor gaat kloppen.

"Eerst het kind, dan de leerling"

'Ik voel me welkom'... 'Ik hoor erbij'... 'Ik voel me veilig' ... 'Ik voel me gezien'.

Dit zijn doorslaggevende momenten en ervaringen.

Stuk voor stuk voorwaardelijk om elk kind tot leren te brengen.

Wij willen in ons onderwijs elk kind zien in zijn unieke potentieel.

Wij geven dit unieke potentieel van elk kind ruimte in het leren.

We gaan samen met kinderen op ontdekking naar wie ze zijn, waar ze van een ander verschillen en hoe ze zich tot een ander verhouden. We leren kinderen hoe ze hun eigen talenten in kunnen zetten in hun omgeving: nu en later. We zien elk kind daarbij in zijn geheel, met oog voor alle mogelijkheden die hij in zich heeft: hoofd, hart, handen. We laten kinderen ervaren dat leren belangrijk is en bestaat uit vallen en opstaan. Dit kunnen we niet alleen, we hebben ouders en onze partners nodig om samen het verschil te maken.

De kracht van Voila is dat onze scholen samenwerken, maar ook verschillen. Elk van de Voila-scholen heeft een eigen profiel (vanuit een concept, methodiek of denominatie), waardoor er voor ouders en kinderen echt iets te kiezen valt. Verschillen dus, maar geen verschillen in kwaliteit.

Elke Voila-school realiseert tenminste de basiskwaliteit die we van elke school verwachten en onderscheidt zich daarbovenop met eigen ambities.

Op deze manier komt elk kind binnen Voila tot ontwikkeling.

De bedoeling geeft ook richting aan de manier waarop we met elkaar werken binnen Voila. Dit betekent dat ook elke medewerker weet wie hij of zij is in uniek potentieel en hoe dit tot uiting komt in zijn of haar professionele vakmanschap.



Leidende principes

Vijf leidende principes helpen ons de 'bedoeling' waar te maken in de praktijk. Zie het als vuistregels. Ze staan niet op zichzelf, maar versterken elkaar in onderlinge zin en vormen opgeteld de geest waarin we binnen en buiten Voila willen samenwerken. Vijf leidende principes die richting geven aan ons handelen. Niet alleen voor directies, leerkrachten en leerlingen, maar ook voor staf, bestuur, Raad van Toezicht en (Gemeenschappelijke) Medezeggenschapsraad. Voor iedereen dus!

1. De bedoeling staat voorop bij keuzes die ik maak.
2. Ik maak het verschil met mijn handelen.
3. Ik ga eerlijk in gesprek met de ander, altijd respectvol.
4. Ik leer elke dag weer, over mezelf en over de ander.
5. Samen komen we tot andere en betere mogelijkheden.

De zes strategische thema's

Wij willen in ons onderwijs het unieke van elk kind ruimte geven in het leren. Dat is onze bedoeling. We zetten de komende vier jaar in op zes strategische thema's. In willekeurige volgorde zijn dat:

- Het kind zien
- De leerkracht als regisseur
- Ruimte voor het vak
- Integrale leer- en ontwikkelomgeving
- Samen duurzaam ontwikkelen
- Het hele dorp

Deze thema's dragen elk op zich, en in hun onderlinge samenhang, het sterkst bij aan de realisering van onze bedoeling. In het meerjarenplan en jaarplannen van 't Startblok worden deze thema's nader uitgewerkt.



2.2 Kwaliteiteisen

Wij willen kwalitatief onderwijs voor alle kinderen van Voila. Alle scholen moeten minimaal voldoen aan de eisen die de inspectie stelt. Dit is echter niet voldoende. De ambitie gerelateerd aan het strategisch beleidsplan is dat elke school zich voortdurend verbetert. Elke school stelt zijn eigen ambitie op, passend bij de populatie en passend in het historisch perspectief van de ontwikkeling van de school.

Om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken heeft Voila een stafmedewerker Onderwijs en een stafmedewerker Passend Onderwijs. Zij zorgen voor de verbinding tussen de scholen en de verschillende instanties om het onderwijsproces zo goed mogelijk te laten verlopen. Beide hebben zitting in het overleg met de intern begeleiders en er is in dit overleg een Toetsprotocol ontworpen, een levend document dat uitgangspunt is voor het monitoren van de opbrengsten op de vakgebieden, Taal, Lezen en Rekenen. Daarnaast heeft Voila een kwaliteitsteam dat de scholen ondersteunt en een adviserende rol heeft richting de bestuurder, als het om onderwijskwaliteit gaat. Dit kwaliteitsteam voert gesprekken met de scholen over de opbrengsten; dit gebeurt cyclisch. Er is voor elke school een kwaliteitskaart ontworpen waarop relevante data staat die actueel gehouden wordt en waar de ontwikkeling op te volgen is. Het bestuur volgt gedurende het jaar of de ambitie van de school gehaald (kan) worden en wat er voor nodig is om deze te behalen. De directeur legt in vooraf afgesproken gesprekken met de bestuurder verantwoording af over de onderwijskwaliteit en de behaalde resultaten.

2.3 Personeelsbeleid

We streven naar goede kwaliteit voor alle kinderen. Hiervoor is goed en vitaal personeel onmisbaar en is goed personeelsbeleid essentieel.

Elke collega heeft zijn of haar eigen werkplek, maar iedereen is bovenal in dienst van Voila. Voor alle medewerkers ligt er een mooi personeelsbeleidsplan.

In 2021 wordt dit plan opnieuw bekeken en vertaald naar modern personeelsbeleid. Dit doen we gezamenlijk en met ondersteuning van het Vervangingsfonds/Participatiefonds.

Het belangrijkste middel om te komen tot goed personeelsbeleid is het goede gesprek. In 2021 wordt bepaald welk instrument we hier de komende jaren voor gaan gebruiken.

Er wordt met iedereen gesproken over bekwaamheid en wat er nodig is om je verder te ontwikkelen.

Er is een prima samenwerking met Hogeschool Utrecht en de Marnix Academie over wat er nodig is in de professionalisering van starters, maar ook van alle andere leerkrachten.

Directies zijn verplicht zich in te schrijven, te registreren en te herregistreren (eens in de vier jaar) in het Schoolleidersregister PO.

In het strategische beleidsplan hebben we vastgelegd wat we belangrijk vinden.

- Er heerst een professionele (kwaliteits)cultuur op elke school en binnen de stichting die gaat over professioneel handelen. Denk daarbij aan het voeren van de professionele dialoog, communicatie, eigenaarschap, eerlijke feedback, afspreken en aanspreken;
- Elke medewerker binnen Voila komt tot bloei in zijn vakmanschap en ervaart plezier in zijn werk. Elke medewerker wordt hiertoe middels strategisch personeelsbeleid ondersteund en wordt gestimuleerd in zijn verdere ontwikkeling: in sterke punten en in dat wat hij nog te leren heeft, met oog voor de fase van ontwikkeling waarin elke medewerker zich bevindt. Verbinding met de strategie van Voila en met de inhoudelijke ambities van de school zijn hierbij van belang.
- Het samen (door)ontwikkelen van het vakmanschap van leerkrachten heeft een cruciale plek binnen Voila, met oog voor inzichten die voortkomen uit (wetenschappelijk) onderzoek en de expertise die binnen onze stichting aanwezig is;
- Elke leerkracht binnen Voila voldoet minimaal aan de basisvoorwaarden die we stellen op terreinen als didactisch handelen, pedagogisch handelen, klassenmanagement en opbrengstgericht- en handelingsgericht werken, de gesprekscyclus ondersteunt dit proces van reflectie en ontwikkeling.

Er is sprake van evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen in de schoolleiding.

3. ONS SCHOOLCONCEPT

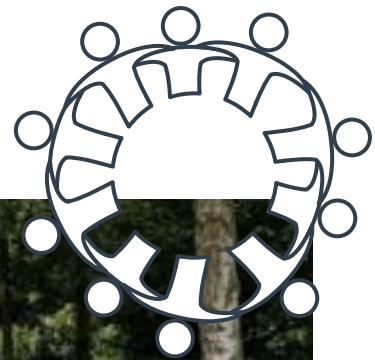
3.1 Missie en visie van 't Startblok

Wij leven in een wereld waar wij iedere dag weer nieuwe indrukken opdoen, waar dingen snel veranderen, waar wij dagelijks leren hoe wij kunnen deelnemen aan deze samenleving en welke invloed we er op kunnen uitoefenen. Ieder individu blijft zijn leven lang leren, bewust of onbewust. Door juist aandacht te hebben voor de talenten van elk kind, deze te stimuleren en nadrukkelijk in te zetten bij de verdere ontplooiing en ontwikkeling, wordt de groei naar volwassenheid versterkt en bevorderd.

't Startblok zet naast kennisoverdracht en het leren van vaardigheden expliciet in op talenten en gaven van alle kinderen. Elk kind heeft namelijk al van nature specifieke kenmerken en eigenschappen die hem of haar onderscheiden en kenmerken als individu. Hierdoor is elk kind uniek. Dit heeft ook betrekking op de wijze waarop het kind zich ontwikkelt. Op 't Startblok leren niet alleen de kinderen. Iedereen leert op onze school. We leren van en met elkaar en we willen de kinderen, ouders en teamleden bewust maken dat ontwikkeling nooit stopt en laten ervaren hoe ontzettend boeiend leren kan zijn. Het geeft je de voldoening om jezelf te ontwikkelen, gebruik te maken van je talenten, bewust te worden van je competenties en samen met en van anderen te leren.

Daarom is de missie van 't Startblok:

Samen maken wij het
verschil!



3.2 De uitgangspunten van 't Startblok

- De school begeleidt kinderen zo goed mogelijk in hun groei naar volwassenheid en bereidt de kinderen voor op een volwaardige plek in de maatschappij.
- 't Startblok is een leer- en leefgemeenschap, waarbij de ontwikkeling van het individuele kind centraal staat.
- 't Startblok streeft naar een veilige omgeving voor kinderen waarin zij zich prettig voelen en met plezier naar school gaan.
- 't Startblok vindt het belangrijk dat kinderen verantwoord en bewust keuzes kunnen maken, bewust zijn van geldende waarden en normen, zelfbewust, (zelf)reflecterend en respectvol handelen en groeien naar een volwaardige participerende burger.
- 't Startblok besteedt veel aandacht aan instrumentele en cognitieve vaardigheden opdat kinderen beter in staat zijn op te groeien tot volwaardige en zelfstandige personen.
- 't Startblok steekt zoveel mogelijk in op het niveau van ieder kind en streeft naar een zo passend mogelijk aanbod, gericht op de zone van naaste ontwikkeling.
- Op 't Startblok worden onze lessen ingericht via het model doordacht lesgeven en neemt coöperatief leren een prominente plaats in. Wij differentiëren tijdens de instructie en tijdens de verwerking.
- 't Startblok werkt met een doorgaande (pedagogische) lijn van groep 1 t/m 8. Iedere groep doet mee!
- 't Startblok stimuleert de ontwikkeling van talenten en zet deze talenten in bij zoveel mogelijk ontwikkelingsgebieden (cognitieve, sociale, culturele, emotionele en motorische ontwikkeling). Wij werken vanuit de principe : niet "hoe knap ben ik?", maar "hoe ben ik knap?"
- 't Startblok stelt alles in het werk om kinderen, die anders buiten het reguliere basisonderwijs zouden vallen, zo goed mogelijk in het leerproces te begeleiden. Uiteraard speelt (de zwaarte van) indicatie en de deskundigheid van de leerkracht(en) een rol in de aanname van kinderen met een speciale onderwijsbehoefte. Dit is terug te lezen in ons schoolondersteuningsprofiel.
- 't Startblok investeert en participeert actief binnen de dorpsgemeenschap.
- 't Startblok streeft naar een optimale afstemming en samenwerking met ouders/verzorgers om invulling te geven aan een gedeelde verantwoordelijkheid als het om ontwikkeling van kinderen gaat.

Startblok

Since 1972

3.3 Kernwaarden van 't Startblok zijn:

Samen, leer je meer dan alleen en samen kom je verder! Samen geeft aan dat wij als team samen voor de leerlingen staan, dat leerlingen, ouders en team met en van elkaar leren.

Respect, is een voorwaarde om tot leren te komen. Respect naar elkaar toe geeft een basis voor veiligheid (terug te vinden in ons pedagogisch en didactisch handelen). We leren de kinderen dat wederzijds respect betekent dat je waardering hebt voor elkaar en rekening houdt met elkaar.

Eigenaarschap, van kinderen: Wordt voornamelijk bewerkstelligd middels gesprekken met leerlingen, leerkrachten en ouders. Kinderen weten aan welke doelen zij werken (groeps- en individuele doelen) en hoe zij die doelen gaan realiseren. Kinderen worden gestimuleerd en geleerd om te evalueren en te reflecteren op gestelde doelen. Voor je eigen werk en voor elkaar.

Streven naar kwaliteit en kwaliteiten bij elkaar herkennen. Wij werken met een doorgaande leerlijn met gevarieerde leersituaties. Daarmee bieden we kennis, vaardigheden en houdingen aan waardoor we het maximale uit de ander en onszelf kunnen halen. We hebben hoge verwachtingen afgestemd op de mogelijkheden.

Openheid is terug te vinden in onze manier van communicatie naar alle partijen toe, maar zeker ook in de bouw van de school, geen wanden en deuren, alle deuren staan open tijdens het werken.

Openheid

Eigenaarschap

Samen

Respect

Streven naar
kwaliteit

3.4 Pedagogische aanpak op 't Startblok

Onze leraren op 't Startblok zijn van cruciaal belang. Zij hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. Leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie.

Kennisoverdracht is afgestemd op belangstelling, behoefte en mogelijkheden van kinderen. Wij vinden het dan ook een voorwaarde dat de omgeving (ruimte, materiaal, sfeer) die uitdaging geeft waarin het kind zich optimaal kan ontplooiën. Om de ontwikkeling van emotionele, verstandelijke, sociale, creatieve en fysieke aard even belangrijk te laten zijn, creëren we naast het "gewone" leerwerk:

- Een driedaags schoolkamp voor groep 3 t/m 8. Groep 1/2 komt één dag naar ons kamp en groep 3 slaapt één nachtje.
- De verzorging en verantwoordelijkheid voor onze schooldieren.
- Kringgesprekken (alle groepen) waarin iedereen zijn verhaal kan doen en waar op elkaar gereageerd kan worden. Het bespreken en oplossen van evt. conflicten. Elke ochtend wordt gestart met een kringgesprek. Dit moment van "samen zijn" geeft even de nodige rust voordat de activiteiten beginnen.
- Het werken met "kind van de week", waarin elk kind zich kan etaleren.
- Het aanbod in ateliers vanuit het uitgangspunt van de Meervoudige intelligentie.
- Het bevorderen van eigen meningsvorming. Wij dagen de leerlingen zoveel als mogelijk uit tot eigen stellingnamen over voor hen begrijpelijke en grijpbare zaken. Het betreffen vaak zaken die dicht bij huis liggen. De confrontatie met wereldproblemen maakt kinderen onzeker en geeft een gevoel van machteloosheid als ze niet eerst geleerd hebben hoe met de ogenschijnlijk "kleine, alledaagse" problemen om te gaan.
- Het respectvol bespreken van andere meningen en overtuigingen.
- Het reflecteren op eigen werk.
- De voorbeeldfunctie van de leerkrachten. Leerlingen identificeren zich aan volwassenen. Wij vinden dat identificatie hoofdzakelijk plaatsvindt op non-verbaal niveau, d.w.z. dat onze houding congruent moet zijn aan hetgeen we zeggen.
- Het zoveel als mogelijk positief stimuleren. Het benadrukken van de goede en sterke kanten van elke leerling afzonderlijk, dient als uitgangspunt.
- Het bevorderen van zelfredzaamheid, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid.
- Het bieden van een veilige, vertrouwde omgeving voor elk kind.
- Een "open" schoolgebouw waarin alle leerkrachten en leerlingen elkaar vele malen per dag ontmoeten tijdens het leerproces. In deze letterlijke openheid wordt de figuurlijke openheid zichtbaar. Alle betrokkenen staan voor dezelfde klus



**Openbare basisschool
't Startblok**

Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. Daarbij hanteren we duidelijke regels en ambities:

- De leraren zorgen voor een ordelijke klas
- De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om [kennen de leerlingen]
- De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen
- De leraren bieden de leerlingen structuur
- De leraren zorgen voor veiligheid
- De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken
- De leraren laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken



Conscious Discipline



Sinds het schooljaar 2015-2016 werken wij vanuit het gedachtegoed van Conscious Discipline.

Conscious discipline is een veelomvattend evidence based sociaal emotioneel programma voor scholen. Het programma is bedoeld voor kinderen van 4 tot en met 12 jaar. Het programma is ontwikkeld door dr. Becky Baily in Amerika.

Wetenschappelijk onderzoek heeft aangetoond dat Conscious Discipline een positief schoolklimaat creëert en de leerprestaties doet toenemen. Conscious discipline leert kinderen zelf verantwoordelijk te zijn, het leert de discipline die ze nodig hebben om zich staande te houden in deze wereld.

Als team zijn wij in 2015 begonnen met een teamscholing waarin wij elkaar vooral goed hebben leren kennen tijdens een tweedaagse. Alle schooljaren daarna hebben wij conscious discipline jaarlijks meegenomen in onze scholingsplannen en ook de nieuwe collega's hierin meegenomen.

Kleur op school

Naast het gedachtegoed van Conscious Discipline werken wij op school met de methode 'Kleur op school'. Met kleur op school besteden wij aandacht aan levensbeschouwing en sociaal-emotionele vaardigheden, aan samenleving en burgerschap. Kleur op school prikkelt de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen binnen de school als mini samenleving en biedt daarin ruimte voor de persoonsvorming van de leerling.

Sociaal competente kinderen gaan goed om met zichzelf en de mensen om ze heen, met de leerstof en de wereld waarin ze leven. Kleur op school vult sociaal-emotionele vorming in vanuit de belevingswereld van kinderen en vult bestaande methodes op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling prima aan. Kleur op school gaat uit van actieve pluriformiteit en verbindt de aandachtsgebieden godsdienst/levensbeschouwing, sociaal-emotionele vorming en burgerschap met elkaar. Kleur op school past bij de culturele en religieuze diversiteit in onze school en in de samenleving.

Met het extra inzetten van deze methode in alle groepen op 't Startblok leren wij kinderen reflecteren op en communiceren over hun gevoelens, meningen en ideeën over de maatschappij. Waar hoor ik bij? Waar doe ik aan mee? Waar verbind ik me aan? Kleur op school is gericht op de veelkleurigheid van de samenleving wat betreft afkomst, traditie en geloof. Als school willen wij hiermee een stem geven aan de eigenheid van elk kind en aan de diversiteit binnen:

- De eigen groep
- De school
- De woonomgeving
- De maatschappij



3.5 Didactische aanpak op 't Startblok

Op 't Startblok geven de leraren op een effectieve wijze gestalte aan gedifferentieerd onderwijs (werken met groepsplannen). We differentiëren bij de instructie (doordacht lesgeven) en de verwerking (zowel naar inhoud als naar tempo). Omdat we veel waarde hechten aan de zelfstandigheid van de leerlingen laten we leerlingen waar mogelijk samenwerken.

Onze lessen worden zo veel mogelijk uit gezamenlijk, schoolbreed gekozen lesmethodes of thema's aangeboden. Deze sluiten aan bij de verschillende onderwijsbehoeften van de kinderen in de klas. Een onderwijsbehoefte is datgene dat een leerling nodig heeft om een bepaald doel te bereiken. We maken bij het vervullen van deze behoefte onderscheid tussen instructiebehoeften en pedagogische behoeften. De doelen die in de methode per leerjaar worden aangegeven, zijn ook de streefdoelen die wij per groep willen behalen. De leerkrachten maken per jaar een eigen jaarplanning, waarin de geplande leerstof per week aangegeven wordt, om ervoor te zorgen dat aan het eind van ieder leerjaar deze doelen ook bereikt worden. De leerkracht wijkt niet af (zonder overleg met de directie/ IB) van de gezamenlijk gekozen planning. In ieder geval zullen leerkrachten oplossingsstrategieën aanbieden die in de methode worden gehanteerd. Als het nodig is zullen zij ook andere strategieën aanbieden, de leerstof aanvullen of extra instructies verzorgen om de doelen te behalen. Als we gebruik hebben gemaakt van aanvullende oplossingsstrategieën, zullen we dit in de overdracht naar de volgende groep zorgvuldig communiceren.

Ons onderwijs is erop gericht ieder kind op zijn of haar niveau alle ontwikkelingskansen te bieden, waarbij wij als leerkrachten ons verplichten het maximaal haalbare te bereiken en hoge verwachtingen te hebben van de leerlingen. Belangrijk vinden wij als team daarbij een doorlopende longitudinale leer- en ontwikkelijn van groep 1 tot en met 8, waarin per leerjaar de doelen zijn vastgelegd. Wanneer noodzakelijk kan de school besluiten tot een doublure, dit in overleg met de ouders/verzorgers. De eindbeslissing tot een doublure ligt bij de school.

Als team voelen wij ons gezamenlijk verantwoordelijk voor het onderwijs op onze school. Dit maakt intensieve samenwerking en afstemming noodzakelijk op het gebied van de doorgaande lijn, werkwijzen, werken met een grote en een kleine groep, gedifferentieerde instructie afgestemd op de onderwijsbehoeften van kinderen, klassenmanagement en onderwijsinhouden. Uitgangspunten daarbij zijn een veilige, uitdagende leeromgeving, effectieve en directe instructie, samenwerkend en actief leren, waarbij de leerling verantwoording leert dragen voor zijn of haar eigen leerproces. In alle groepen is zelfstandig Werken ingevoerd en geborgd. We passen de uitgangspunten van Coöperatief Leren toe in onze lesprogramma's. De basisopstelling van de tafels in de groepen is coöperatief (d.w.z. in groepjes van 3 of 4 tafels). Zo nodig wijken we hier van af als een andere opstelling voor dat moment meer geschikt is. We maken ook gebruik van (ICT) werkplekken op de gangen, in de middenruimten en in het doorlooplokaal.

Deep learning

Deep learning betekent dat kinderen niet alleen opgedragen kennis aan leren, maar dat ze snappen wáárom ze dat doen en hóe ze die kennis kunnen inzetten. Tevens willen wij door deze aanpak kinderen nog meer bij hun eigen onderwijs betrekken en hen daar ook mede-eigenaar van maken.

De bestaande lessen die wij geven worden stapje voor stapje aangevuld met vaardigheden die kinderen in de toekomst hard nodig hebben. De belevingswereld en de interesses en behoeften van het kind en zijn en haar vragen over de wereld om hem/haar heen zijn het uitgangspunt. Om dit zo goed mogelijk voor elkaar te krijgen, zijn er zes pijlers waarop dit onderwijs is gebouwd.

In Deep learning worden ze de 'Six C's', de 'Zes C's' genoemd:

- Creativity (Creativiteit),
- Critical thinking (Kritisch denken)
- Communication (Communicatie)
- Character (Karakter)
- Citizenship (Burgerschap)
- Collaboration (Samenwerken).

Bij alle lessen die wij op 't Startblok geven, spelen het aanleren en oefenen van deze vaardigheden een rol. Niet als een aparte opdracht, maar verweven in de lesstof. Wij ontwerpen onze lessen zo dat onze leerlingen deze zes pijlers tijdens acht jaar schooltijd onder de knie krijgen. De focus ligt meer op het proces in plaats van op het product.



4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen onderwijskwaliteit, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe de school hieraan voldoet.

“Kwaliteit” heeft vanuit onze visie veel facetten. Wanneer we het begrip “kwaliteit” van toepassing brengen op de ontwikkeling van mensen, wordt het wel heel erg relatief. Wie kan bepalen wat de kwaliteit van leven is en wie kan bepalen wat de standaardnorm daarvoor moet zijn? Kinderen, in hun totale ontwikkeling, maken groeiperiodes door die belangrijk zijn voor hun eigen, individuele groei naar “volwassenheid”. Vanuit hun achtergrond, aanleg en omgeving is er een diversiteit aan ontwikkeling. Juist die diversiteit maakt het zo moeilijk om tot een standaardkwaliteitsnorm te komen. ‘t Startblok is geen opleidingsinstituut voor robots met een Kema-keurmerk. De leerkrachten houden naar eigen vermogen rekening met de diversiteit van ‘kinderlijke’ ontwikkeling en zijn alert op de vermogens van ieder kind afzonderlijk.

4.1 Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking

Kwaliteitszorg

Op ‘t Startblok hebben we kwaliteit hoog in ons vaandel staan. In dit schoolplan zijn onze ambities voor de komende jaren beschreven en zorgen er op die manier voor dat we continue in ontwikkeling zijn en ons onderwijs verbeteren. Om ervoor te zorgen dat die kwaliteit op peil blijft, beoordelen we onze ambities systematisch en cyclisch (d.w.z. jaarlijks).

Op ‘t Startblok is ‘niets voor niets’. Het kind staat centraal en het ambitieuze team draagt gezamenlijk zorg voor de ontwikkeling van alle leerlingen. Er is een cultuur van samen, continu, verbeteren. Deze professionele cultuur vertaalt zich in doorgaande pedagogische en didactische lijnen binnen de school.



't Startblok beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Op basis van die bevindingen verbeteren of borgen we onze kwaliteit. We streven ernaar dat de leerkrachten competenties ontwikkelen die passen bij de beschreven ambities in dit schoolplan. Zo zorgen we ervoor dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van de medewerkers parallel lopen.

De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team –en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen- stellen we op basis daarvan verbeterpunten vast. Daarbij gaat het altijd om keuzes; we gaan uit van het principe: niet het vele is goed, maar het goede is veel. De gekozen verbeterpunten worden daarna verwerkt in het jaarplan en uitgewerkt door een werkgroep. De directie en de IB monitort de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we met het team de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarplan.

Hoe ziet dit er in de praktijk uit?

- We hebben inzicht in de kenmerken van onze schoolpopulatie door het in beeld brengen van de verschillende groepspopulaties en het maken en schrijven van groepsplannen en individuele plannen.
- We beschrijven onze ambities bij diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan) en stemmen onze jaarplanningen daarop af. (we werken planmatig aan de verbetering van onze onderwijskwaliteit).
- De kwaliteit van onze school wordt eens in de 2 jaar beoordeeld door ouders, kinderen en medewerkers van de school door middel van het tevredenheidsonderzoek van Beekveld en Terpstra .
- We borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen) en rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, (G)MR en ouders).
- Wij waarborgen de sociale veiligheid van medewerkers en leerlingen jaarlijks dmv vragenlijsten ZIEN en Arbo.



Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ons dagelijks handelen.

Hoe ziet dit er in de praktijk uit?

- We beschikken over een heldere visie die vertaald is in een document ongeschreven regels op 't Startblok (cultuur)
- Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering
- Wij zijn met elkaar sterk gericht op de ontwikkeling van het team
- De directie heeft zicht op de sterke kanten en de verbeterpunten van de leraren (en het team als geheel) door de inzet van c007 (gesprekkencyclus leerkrachten), klassenbezoeken, gesprekken en observaties. De leerkrachten hebben hierdoor zelf ook zicht op hun eigen ontwikkeling en weten dit te vertalen naar een persoonlijk scholingsplan.
- De school beschikt over een scholingsplan voor het team



Kwaliteit van ons onderwijs

't Startblok heeft aandacht voor de leergroei van elke leerling. Door jaarlijkse analyse van de schoolpopulatie, de afzonderlijke groepen en individuele leerlingen kan doelgericht gewerkt worden op basis van de leerbehoeften van de leerlingen. De cognitieve vakken worden in beeld gebracht, maar ook de bredere ontwikkeling van de leerlingen door het werken met portfolio's.

Na toetsing van een bepaald leerstofonderdeel wordt er een groepsplan opgesteld om eventuele hiaten te ondervangen en nieuwe doelen voor de aankomende periode te formuleren. Op schoolniveau betekent dit dat we bij een steeds terugkerend hiaat onze strategie/didactiek tegen het licht houden en mogelijk herzien (eventueel met behulp van externe deskundigen).

De Cito-eindtoets in groep 8 geeft eveneens een indicatie of en waar een herbezinning op leerstofonderdelen wenselijk is. Daarnaast gebruiken we in elke groep methode-onafhankelijke toetsen door het schooljaar heen waarmee we zicht krijgen op ons onderwijs. In November 2018 hebben wij inspectiebezoek gehad, waarbij wij het predikaat "Goed" hebben ontvangen, een resultaat om enorm trots op te zijn omdat het weergeeft dat wij op alle lagen de juiste koers varen. Tevens heeft het werken op onze "Startblokmanier" jaren achter elkaar geleid tot een bovengemiddelde score op de Eindcito. Hier zijn wij trots op, omdat de manier van werken dus daadwerkelijk leidt tot betere resultaten en daardoor meer kansen voor de leerlingen.

Wij werken op de grens van net-wel en net-niet kunnen van de leerlingen. Door observaties en toetsen wordt regelmatig gecheckt of die grens niet onder- of overschreden wordt. De intern begeleider speelt hierin een belangrijke rol. Juist omdat wij het zo belangrijk vinden om ontwikkeling in zijn totaliteit te kunnen zien, wordt door elke leerkracht – in alle openheid – gesproken over opvallende facetten van de leerlingen. Voortdurend wordt met andere collega's de eigen zienswijze geëvalueerd. Ook wordt er door het team gereflecteerd op eigen werken. Doen we (nog) wel de dingen die er toe doen en hoe kunnen we onszelf blijven ontwikkelen? Nascholingscursussen worden gevolgd om de eigen deskundigheid te vergroten.

Startblokmanier

Since 1972

4.2 Onderwijstijd

Op 't Startblok hanteren we de volgende lestijden voor groep 1 t/m 8: we starten 's morgens om 8.30 uur en lunchen tussen 12.00 en 12.30 uur. 's Middags is er les van 12.30– 14.00 uur voor groep 1 t/m 4. De groepen 5 t/m 8 hebben t/m het schooljaar 2022-2023 les tot 14.15 uur i.v.m. de overstap naar het continu-rooster.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken vanuit een lessentabel, een weekoverzicht en een dagvoorbereiding. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen.

Op onze school gebruiken we eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen. De methodes worden bij de hoofdvakken integraal gebruikt door de leraren en daar waar nodig aangevuld met extra stof. Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methode-onafhankelijke (Cito) en methodegebonden toetsen.

Hoe ziet dat er in de praktijk uit?

- Onze methodes voldoen aan de kerndoelen
- Wij gebruiken voor Taal en Rekenen methodegebonden toetsen
- Het leerstofaanbod vertoont een doorgaande lijn
- Het leerstofaanbod komt tegemoet aan relevante verschillen
- Het leerstofaanbod voorziet in de ondersteuning van de sociaal-emotionele ontwikkeling
- De school besteedt aandacht aan actief (goed) burgerschap
- Het leerstofaanbod voorziet in het gebruik leren maken van ICT
- Het leerstofaanbod voorziet in aandacht voor intercultureel onderwijs
- Het leerstofaanbod bereidt leerlingen voor op het vervolgonderwijs



4.3 De inhoud van ons onderwijs

Door leerstof aan te bieden middels het gebruik van hieronder genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet 't Startblok aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

	Leermiddelen/methodes	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Kleuterplein Verschillende kleutermaterialen. Klinkers/Pennenstreken Kleuteruniversiteit	SRO-gymleerkracht
Nederlandse taal	Staal Taal (gr. 4-8) Leeslink (gr. 4-8) Humpie Dumpie (gr.3) Veilig leren lezen (gr. 3) Station Zuid (gr. 4 en 5)	
Rekenen en Wiskunde	Pluspunt 4 (gr. 3-8)	
Engelse taal	Take it Easy (gr.1-8)	
Aardrijkskunde, Geschiedenis en Natuur/techniek	Blink Wereld (gr.5-8)	
Studievaardigheden	Bits (gr. 5-8)	
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting en Geestelijke stromingen.	Kleur op school (gr. 1-8)	
Kunst & Cultuur	Kunstkabinet Lessen NEOS - maatwerk	- 4 atelier rondes in schooljaar - wekelijks kunstjes in de onderbouw - elke themaweek kunstjes voor de bovenbouw
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in verkeer, gezond gedrag	VVN / GGD-lespakketten/ Wijzer in executieve functies. Onderwijsvorm Deep-learning	
Schoolveiligheid/welbevinden van de leerlingen	Conscious Discipline ZiEN Onderwijsvorming Deep-learning	
Bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over /kennismaking met de diversiteit in de samenleving	Conscious Discipline / Kleur op school / Blink Wereld Onderwijsvorm Deep-learning	
Wetenschap & Techniek	Techniektorens Programmeren op school Ozobot, Scratch, Sphero, Bee Bot, Microbit en TinkerCAD, Cubetto, Stopmotion en website maken, Lego Wedo	- 4 atelier rondes in schooljaar - Aanbod wetenschap en techniek is verweven in de dagelijkse circuit momenten
Muzikale ontwikkeling	1,2,3 Zing (gr. 1-8) Workshops van DWS (plaatselijke muziekvereniging) Inzet vakdocent muziek voor de Deep learning lessen	- Wekelijks lessen muzikleraar onderbouw - Elke themaweek muziekjes voor bovenbouw
Excellentie onderwijs (meer- en hoogbegaafden)	Pitige Plustorens Slimme Kleuters Materialen van Eduforce Projectballade Topklassers Denksleutels	- één uur in de week begeleiding van leerkracht voor bovenbouw. - Werken met eigen mappen.

4.4 Kaders: Wat hebben onze leerlingen nodig?

Passend onderwijs

't Startblok heeft al een aantal jaren haar basisondersteuning op orde. Het onderwijs is goed ingericht voor alle leerlingen. De school kan ondersteuning en begeleiding bieden aan kinderen met dyslexie, dyscalculie, minder- en meer intellectuele begaafdheid, lichte gedragsproblematiek en werkhoudingsproblematiek.

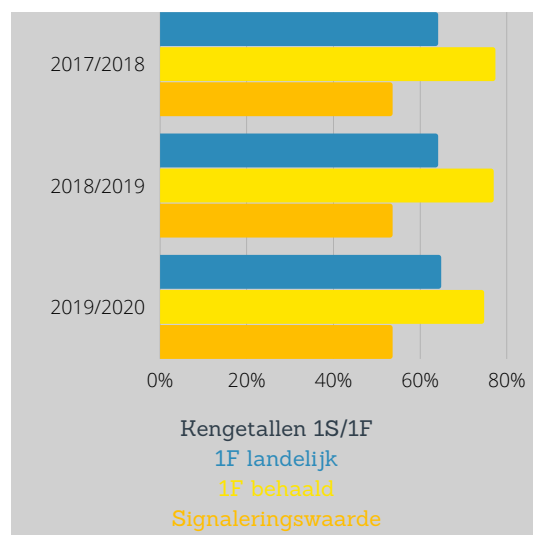
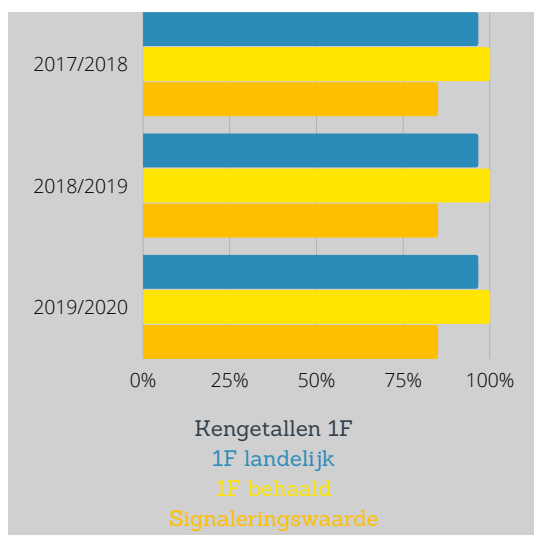
't Startblok beschikt over nieuwe en moderne methoden die voldoen aan de kerndoelen. De leerkrachten zijn echter de gebruiker van de methode en hebben de regie van het leren. Een methode is slechts een middel en niet het doel. Ingebouwd in deze methoden zijn de vaste ontwikkelingslijn, de gedifferentieerde aanbieding van de leerstof, het einddoel per groep, de toetsmomenten + normering en de verlengde instructie bij uitvallers. Binnen het raamwerk van de methodelijn bieden we aanvullende of vervangende leerstof voor leerlingen die behoefte hebben aan meer of minder. Daarnaast hebben wij een digitaal leerlingvolgsysteem in gebruik voor de onderbouw (BOSOS) en voor de bovenbouw (Parnassys), waarbij alle leerkrachten alle leerlingen kunnen volgen. Als school maken wij zelf een Schoolondersteuningsplan (SOP). Dit plan geeft een weergave van de basisondersteuning van onze school en mogelijke aandachtspunten.

Leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte stellen extra eisen aan de school (het gebouw), de leerkrachten, de IB-er en ook de medeleerlingen. Het uitgangspunt is dat elke leerkracht in principe ruimte heeft voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. Dat betekent echter niet dat elke leerling met een specifieke onderwijsbehoefte kan worden geplaatst op onze school. 't Startblok heeft haar grenzen aan haalbaarheid vastgesteld in het zorgprofiel van de school.

Kerndoelen en referentieniveaus

Kerndoelen zijn samen met de referentieniveaus voor rekenen en taal de belangrijkste landelijke leerplankaders. De kerndoelen geven richtlijnen en minimeisen voor het onderwijs en het niveau van kennis en vaardigheden. Het zijn streefdoelen.

De referentieniveaus beschrijven welke basiskennis en -vaardigheden leerlingen moeten beheersen voor taal en rekenen. Er zijn vier fundamentele niveaus en vier streefniveaus, 1F t/m 4F en 1S t/m 4S, over alle onderwijssectoren heen. Voor het primair onderwijs worden twee beheersingsniveaus onderscheiden: het fundamentele niveau 1F en het hogere streefniveau 1S.



Toetsen en observaties

Observatie, toetsen en registratie helpen de leerkracht om tijdig problemen in de ontwikkeling (gedrag, leerstof) te signaleren. De groepsleerkracht biedt het kind extra hulp als blijkt dat een bepaald onderdeel van de leerstof of vaardigheid niet, of onvoldoende wordt beheerst. De extra hulp wordt geboden in de eigen groep binnen de vertrouwde en veilige werkomgeving, maar soms ook in de vorm van individuele ondersteuning. De aandacht richt zich zowel op de leerlingen die méér aankunnen (verdieping) als op leerlingen die extra geholpen moeten worden.

Een overzicht van toetsen/observaties die in dit kader door de school worden ingezet:

Toetsen/observaties	Groepen							
	1	2	3	4	5	6	7	8
BOSOS-observation system	x	x						
CPS-toetsing	x	x	x					
Methode-gebonden toetsen Taal, Rekenen, Spelling, Engels, Wereldoriëntatie			x	x	x	x	x	x
Cito Begrijpend lezen			x	x	x	x	x	x
Cito DMT/AVI			x	x	x	x	x	x
Cito Spelling			x	x	x	x	x	x
PI-dictee			x	x	x	x	x	x
Cito Taalverzorging						x	x	x
CITO Rekenen			x	x	x	x	x	x
Tempo Toets Rekenen			x	x	x	x	x	x
ZIEN; sociaal-emotionele ontwikkeling	x	x	x	x	x	x	x	x
Cito eindtoets								x

**WE LEREN NIET VOOR DE SCHOOL
MAAR VOOR HET LEVEN**

Schoolzorgstructuur

Onze school maakt deel uit van een samenwerkingsverband van basisscholen en van scholen voor speciaal basisonderwijs. Dit samenwerkingsverband heet SWV de Eem. Samenwerkingsverband (SWV) de Eem is een vereniging van 32 samenwerkende schoolbesturen primair onderwijs voor passend onderwijs in de gemeenten Amersfoort, Baarn, Bunschoten-Spakenburg (Eemdijk), Leusden (Achterveld), Soest (Soesterberg) en Woudenberg.

Leerkrachten, directies en schoolbesturen werken in het samenwerkingsverband aan de centrale opdracht: "Het inrichten van een zorgstructuur waarbij alle leerlingen die zorg krijgen die ze nodig hebben om een ononderbroken ontwikkelingsproces optimaal te kunnen doorlopen."

In het zorgplan van het samenwerkingsverband wordt beschreven welke activiteiten ondernomen worden voor het realiseren van zorg op maat voor alle leerlingen. Op grond van het aantal leerlingen krijgen scholen gelden van het Rijk om die zorg te bekostigen. Over de besteding van die gelden wordt gezamenlijk binnen het samenwerkingsverband besloten.

In grote lijnen zijn de volgende afspraken en activiteiten in het zorgplan vastgelegd

- Iedere basisschool geeft zelf vorm aan de zorg voor alle leerlingen. Binnen iedere school speelt een Interne Begeleider daarin een coördinerende rol.
- Lokaal zijn de scholen gegroepeerd in werkverbanden. Hierin wordt o.a. door Interne Begeleiders van de betreffende scholen door uitwisseling van ervaringen gewerkt aan verbreding en verbetering van de activiteiten rondom zorg.
- Kwaliteitszorgcyclus: Voor het hele schooljaar wordt in een planning beschreven wanneer de warme overdracht is naar de volgende groep, de groepsbesprekingen gepland staan, wanneer leerkrachten en Ib gegevens omtrent de groep aanleveren (evaluaties ed.) , wanneer toets- en observatiemomenten zijn.
- Waar scholen in de begeleiding van leerlingen extra zorg en ondersteuning nodig hebben, kunnen ze een beroep doen op het SWV de Eem.

Binnen SWV de Eem zijn scholen voor speciaal onderwijs. Wanneer leerlingen met de extra zorg op de basisschool niet voldoende begeleid kunnen worden, kunnen ze op deze scholen speciaal basisonderwijs volgen. Om hun kind bij één van deze scholen voor speciaal basisonderwijs in te kunnen schrijven, moeten ouders/verzorgers een aanvraag voor een beschikking voor toelaatbaarheid doen. De school begeleidt ouders bij het aanvragen daarvan.



4.5 Leerlingenzorg

Om de leerlingenzorg goed in beeld te houden hebben wij een duidelijke zorgcyclus. Hierin staan de gespreksmomenten met IB-er, leerlingbesprekingen en groepsbesprekingen.

- Groepsbesprekingen: Vier keer per jaar vinden groepsbesprekingen plaats tussen de intern begeleider en de groepsleerkrachten. Vaak is de intern begeleider vooraf ook nog in de klas voor observatie (met gerichte vragen vanuit de groepsleerkrachten). Er wordt op groepsniveau -en individueel niveau met elkaar gespard of er meer acties/interventies nodig zijn om aan de onderwijsbehoeften van de groep en leerling te voldoen. De groepsplannen worden hierin meegenomen. Voor specifieke ondersteuning van leerlingen wordt een individueel plan gemaakt en/of TOP-dossier aangemaakt.
- Externen: Wij maken gebruik van partners om de zorg voor de kinderen/groep optimaler te kunnen verzorgen. Er zijn een aantal structurele partners, die ondersteuning bieden binnen de school, maar er zijn ook incidentele partners. Partners waar wij vaak mee samenwerken zijn: JIJ-onderwijs, SWV de Eem, GGD, Lariks, Leerplicht, Logopediepraktijk Leusden en Gezondheidscentrum Heelkom.



Hoe krijgt de ondersteuning van de jongste leerlingen (groep 1 en 2) vorm?

Vanaf het moment dat een kleuter met de wendagen komt meedraaien, begint onze taak om er voor te zorgen dat het kind zich veilig en vertrouwd gaat voelen in de voor hem/haar nieuwe wereld.

In groep 1 en 2 werken wij met het kleuter-observatiesysteem BOSOS.

BOSOS staat voor

Beredeneerd aanbod - Observeren - Signaleren - Opbrengstgericht - Specifiek voor jouw praktijk. Dit is een webbased ontwikkelingsvolgmodel voor de groepen 1 en 2. De ontwikkeling van de kleuters wordt in fasen gevolgd. Er zijn een aantal meetmomenten in het schooljaar. De beoordeling door de leerkrachten is in principe leidend. Het observatiesysteem dient vooral om hun indrukken te staven en om eventuele afwijkingen voortijdig te signaleren.

Al naar gelang de uitkomsten kan worden vastgesteld dat alles volgens de kleuterontwikkeling verloopt, of wordt besloten tot extra hulp, aanbieden van specifiek ontwikkelingsmateriaal, leerlingenbespreking met de intern begeleider, teambespreking, oudergesprek en/of hulp inroepen van externe deskundigen. Wij gaan er echter van uit dat de ontwikkeling van jonge kinderen soms sprongsgewijs gaat en soms zeer geleidelijk. Het voortdurend zicht houden op die ontwikkeling vinden wij een 'must'. Kwaliteitsverbetering wordt mede mogelijk door deskundigheidsbevordering van de leerkrachten.



Hoe krijgt de ondersteuning van de leerlingen in groep 3 tot en met groep 8 vorm?

De leerlingenzorg kent 3 zorgroutes:

Zorgroute 1

Algemene zorg door de groepsleerkracht. De leerkracht analyseert toetsgegevens en observaties en past het onderwijsaanbod op de individuele leerlingen aan. Dit zijn kleine aanpassingen! Leerdoelen van het betreffende leerjaar worden nog steeds nagestreefd. Onderwijsbehoeften en belemmerende en stimulerende factoren zijn in beeld gebracht. De leerkracht beschrijft in het groepsplan wat de onderwijsdoelen voor het kind zijn en hoe ze bereikt gaan worden. Deze actieplannen worden besproken met de leerling en met de ouders. De intern begeleider volgt de ontwikkeling van de groepen.

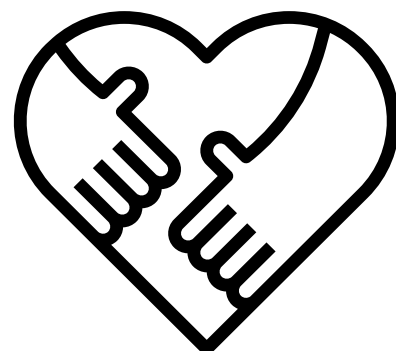
Zorgroute 2

Extra zorg op schoolniveau door interne deskundigen. Als een kind meer zorg nodig heeft dan de groepsleerkracht tot nu toe heeft geboden, meldt de groepsleerkracht het kind aan bij de interne begeleider. Er wordt een handelingsplan opgesteld. Mochten de geboden interventies niet toereikend zijn, dan bespreekt de intern begeleider dit met de onderwijsondersteuner en/of stafmedewerker passend onderwijs van Voila. Op basis van dit gesprek kunnen en verschillende acties uitgezet worden (denk aan onderzoek, observaties). Op basis van de resultaten, stelt de intern begeleider samen met de leerkracht een plan op waarin nauwkeurig staat beschreven wat de onderwijsdoelen voor het kind zijn en welke maatregelen er worden genomen om de doelen te bereiken. Uiteraard gaat dit in nauw overleg met de ouders van het kind.

Zorgroute 3

Wordt er ondanks alle inspanningen weinig of geen resultaat geboekt, dan wordt er voor het betreffend kind op basis van een zo reëel mogelijk vastgesteld ontwikkelingsperspectief een eigen leerroute uitgestippeld voor één of meer vakgebieden. De leerkracht doet dit in overleg met de intern begeleider. De ouders worden hierbij betrokken.

Indien er extra ondersteuning nodig is voor deze leerling, wordt het ondersteuningsteam, bestaande uit de onderwijsondersteuner en/of stafmedewerker passend onderwijs van Voila en de opvoedondersteuner vanuit Lariks betrokken. In het ondersteuningsteam wordt ook afgesproken welke middelen toegekend worden aan een leerling. Deze middelen worden bovenschools beheerd door de stafmedewerker passend onderwijs. Er wordt gewerkt aan een webbased totaalplatform, genaamd TOP-dossier. In het TOP-dossier van een leerling werken de school, leerling, ouders/verzorgers, samenwerkingsverband en eventueel andere betrokkenen o.b.v. het HGW/PDCA samen om zo passend onderwijs vorm te geven.



Leerlingen met taalachterstanden en/of een niet-nederlandse taalachtergrond.

Expertisecentrum Voila biedt onderwijs aan leerlingen van 4-12 jaar die Nederlandse taal nog niet voldoende beheersen om het reguliere onderwijs te volgen.

Doel hiervan is om deze kinderen voldoende taalvaardig te maken dat zij na 1-1,5 jaar uit kunnen stromen naar het regulier basisonderwijs. Leerlingen die uitstromen vanuit deze groepen worden nog 1 jaar ambulant begeleid vanuit het Expertisecentrum Voila.

Hoe gaat de school om met een andere voertaal dan Nederlands?

Op 't Startblok hebben wij de afgelopen periode één gezin gehad met een andere voertaal. Twee kinderen hiervan zijn gestart op het Expertisecentrum Voila in Leusden en zijn daarna met ondersteuning van het expertisecentrum uitgestroomd naar onze school.

Veel kinderen met NT-2-achtergrond binnen Voila gaan eerst naar het expertisecentrum en stromen daarna door naar reguliere scholen.



5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

5.1 Onderwijsaanbod

Op onze school geven de leraren op een effectieve wijze gestalte aan gedifferentieerd onderwijs (werken met groepsplannen). We differentiëren bij de instructie (doordacht lesgeven) en de verwerking (zowel naar inhoud als naar tempo). Onze lessen worden zo veel mogelijk uit gezamenlijk, schoolbreed gekozen lesmethodes of thema's aangeboden. Deze sluiten aan bij de verschillende onderwijsbehoeften van de kinderen in de klas. Omdat wij beschikken over nieuwe en moderne methoden die voldoen aan de kerndoelen, houden wij de lijn van de diverse methoden vast. De leerkrachten zijn echter de gebruiker van de methode en hebben de regie van het leren. Een methode is slechts een middel en niet het doel. Ingebouwd in deze methoden zijn de vaste ontwikkelingslijn, de gedifferentieerde aanbieding van de leerstof, het einddoel per groep, de toetsmomenten + normering en de verlengde instructie bij uitvallers. Binnen het raamwerk van de methodelijnen bieden we aanvullende of vervangende leerstof voor leerlingen die behoefte hebben aan meer of minder. De toetsuitslagen worden tijdens de signalering besprekingen in teamverband besproken en zijn aanleiding om eventueel:

- De minimumdoelen bij te stellen
- Leerstof te herhalen (voor de hele groep of een deel ervan)
- Uitvallende leerlingen vroegtijdig op te sporen en gerichte hulp te geven.
- Leerlingen met extra mogelijkheden de uitdaging aan te bieden.
- De instructie van de leerkracht af te stemmen op de behoefte van de leerling
- Externe hulp in te roepen (zowel op leerkrachtniveau als leerlingenniveau)



Als team voelen wij ons gezamenlijk verantwoordelijk voor het onderwijs op onze school. Dit maakt intensieve samenwerking en afstemming noodzakelijk op het gebied van de doorgaande lijn, werkwijzen, werken met een grote en een kleine groep, gedifferentieerde instructie afgestemd op de onderwijsbehoeften van kinderen, klassenmanagement en onderwijsinhouden. Uitgangspunten daarbij zijn een veilige, uitdagende leeromgeving, effectieve en directe instructie, samenwerkend en actief leren, waarbij de leerling verantwoording leert dragen voor zijn of haar eigen leerproces. We passen de uitgangspunten van Coöperatief Leren toe in onze lesprogramma's.

Onze ambities zijn:

- Lessen zijn goed opgebouwd
- De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus
- De leraren geven les volgens het doordacht lesgeven
- De leerlingen werken zelfstandig samen
- De leraren laten leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren
- De leerlingen leren reflecteren op hun eigen werk



5.2 Professionele schoolcultuur

Het is voor de kwaliteit van de school van belang dat de teamleden niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op 't Startblok wordt veel waarde gehecht aan de professionele grondhouding van alle teamleden. Als team staan we voor:

- het handelen overeenkomstig vanuit de missie en de visie van de school.
- het medeverantwoordelijk zijn voor de school, de leerlingen en elkaar.
- dat samen met elkaar het verschil gemaakt wordt.
- het adequaat voorbereiden van de lesdagen, vergaderingen, studiedagen en overige activiteiten.
- een reflecterende en lerende houding / persoonlijke ontwikkeling.
- het verbeteren van ons onderwijs met de input van het team, ouders en kinderen.

5.3 Kwaliteitsverbetering (nascholing)

De basis van 't Startblok is een hecht team, voor wie onderwijs meer inhoudt dan lesgeven alleen. Veel tijd en energie wordt besteed aan: voorbereiding, uitvoering en controle, waarbij gezamenlijk overleg over het welzijn, de prestaties en mogelijkheden van individuele leerlingen veel tijd vergt na de lestijden. Binnen het team is aanzienlijke kennis en kunde aanwezig om elkaar onderling te ondersteunen en te professionaliseren. In eerste instantie maken we daarvan gebruik. Vanuit Voila volgen alle leerkrachten gedurende het schooljaar intervisiemomenten en/of cursussen en volgen de leerkrachten met regelmaat nascholingen aangeboden vanuit SWV de Eem.

Naast al deze teamscholingen heeft elke leerkracht ook nog een eigen persoonlijk scholingsplan. Wij stemmen het scholingsaanbod binnen onze schooldoelen af op de behoeften van de leerkrachten. Tevens richten wij onze pijlers op het borgen van de eerder ingezette schoolontwikkelingen. Wij willen niet alleen bezig zijn met vernieuwen maar ook met het borgen van deze vernieuwingen.



5.4 Opbrengstgericht werken

Het "Opbrengstgericht werken" heeft een belangrijke plaats ingenomen binnen ons onderwijs. Als school worden toetsuitslagen, observaties en andere data gebruikt om regelmatig het onderwijsproces te evalueren en te verbeteren. De groepsplannen geven hiervan een samenvattend beeld weer.

Wij realiseren opbrengstgericht werken door:

- Groepsbesprekingen (oktober en april)

De intern begeleider observeert in deze maanden in de groep en gaat in gesprek met de leerkrachten over de groepsprocessen en individuele processen. Naar aanleiding van deze gesprekken stellen de leerkrachten nieuwe doelen, worden werkwijzen aangepast en/of vindt borging plaats.

- Opbrengstgesprekken na de midden toetsing en eindtoetsing

Naar aanleiding van de toetsing maken de leerkrachten een uitgebreide analyse. Zij analyseren de resultaten op groepsniveau en individueel niveau. Naar aanleiding van deze analyse vindt een gesprek plaats tussen de intern begeleider, directeur en de groepsleerkrachten. Door elkaar kritische vragen te stellen, met elkaar te sparren en op zoek te gaan naar verbetermogelijkheden, zorgen wij voor een opbrengstgerichte aanpak. Naar aanleiding van deze gesprekken maken de leerkrachten de groepsplannen en individuele plannen. Ook worden de kindrapporten gemaakt en vinden oudergesprekken plaats.

- Inhoudelijke vergaderingen ZIEN, CITO en Risicoleerlingen.

Deze vergaderingen vinden plaats met het gehele team.

1. ZIEN; sociaal emotionele ontwikkeling. ZIEN-vragenlijsten worden ingevuld door de leerkrachten en in groep 6/7/8 door de leerlingen. Naar aanleiding van deze vragenlijsten hebben wij een vergadering met elkaar waar de resultaten besproken worden, de zorgen op groeps- en individueel niveau duidelijk worden en met elkaar vergaderd wordt over vraagstukken, oplossingen en/of acties. Met als gevolg de sociaal-emotionele groepsplannen die gemaakt worden door de groepsleerkrachten.
2. CITO; onderwijsresultaten groep 3 tot en met 8. Met het gehele team worden de middentoetsing en eindtoetsing besproken op school- en groepsniveau. Trendanalyses worden bekeken en met elkaar worden schoolse ontwikkelingen besproken en schoolse afspraken vernieuwd en/of gemaakt.
3. Risicoleerlingen; leerlingen die extra aandacht (op cognitief en/of sociaal-emotioneel gebied) nodig hebben. Twee keer per jaar wordem in teamverband de risicoleerlingen besproken. Het team kan met elkaar sparren over (on)mogelijkheden en oplossingen en elkaar ondersteunen in de hulpvragen die leven in de verschillende groepen.



- Schoolanalyses Midden-toetsing en Eind-toetsing

De intern begeleider en directeur maken een schoolanalyse en leggen vast welke interventies op schoolniveau nodig zijn om de gewenste resultaten te bereiken.

- Parnassys

In dit administratiesysteem worden de resultaten van de methodegebonden toetsen, niet-methodegebonden toetsen, observatieverslagen, gespreksverslagen genoteerd

- Klassenbezoeken

Minimaal vier keer in het jaar vinden klassenbezoeken plaats. De directeur en intern begeleider komen in de klassen kijken aan de hand van de kijkwijzer van het Doordacht Lesgeven. Ook vinden deze bezoeken plaats in samenwerking met Erna Bod. Die klassenbezoeken zijn gekoppeld aan de teamscholing en ontwikkelingsdoelen uit het jaarplan.

5.5 Leiderschap in de school

Op 't Startblok voelen wij ons samen verantwoordelijk voor alle processen in en om de school. Er wordt gewerkt vanuit gedeeld leiderschap waarin de directeur leiding geeft vanuit een sterk onderwijskundige visie.

Er is sprake van een professionele cultuur waarin collega's elkaar positief bemoedigen maar ook kritische vragen stellen ten behoeve van de ontwikkeling van alle kinderen en collega's.



5.6 Intern begeleider (IB'er) in de school

Binnen de school zorgt de intern begeleider voor de coördinatie van de zorgstructuur binnen de school. De IB'er werkt in en tussen de kinderen en leerkrachten. De IB'er en directeur werken nauw samen en zetten samen beleid uit op 't Startblok. De intern begeleider:

- draagt zorg voor de organisatie van de leerlingenzorg.
- levert een belangrijke bijdrage aan de onderwijskundige ontwikkeling van de school;
- is in staat leerkrachten te begeleiden bij het voorbereiden en uitvoeren van groepshandelingsplannen en/ of individuele plannen
- heeft ervaring en is in staat om op zorgvuldige wijze oudergesprekken te voeren met ouders van zorgleerlingen;
- richt de zorgstructuur in van de school voor zowel leerlingen die boven als onder de "gemiddelde" norm presteren;
- vervult een actieve rol bij de invoering van handelings- en opbrengstgericht werken;
- kan feedback geven en collega's coachen betreffende het aanbod van zorg binnen de groep;
- geeft leiding aan leerling- en groepsbesprekingen;
- is in staat aan de hand van trendanalyses beleidslijnen uit te zetten.

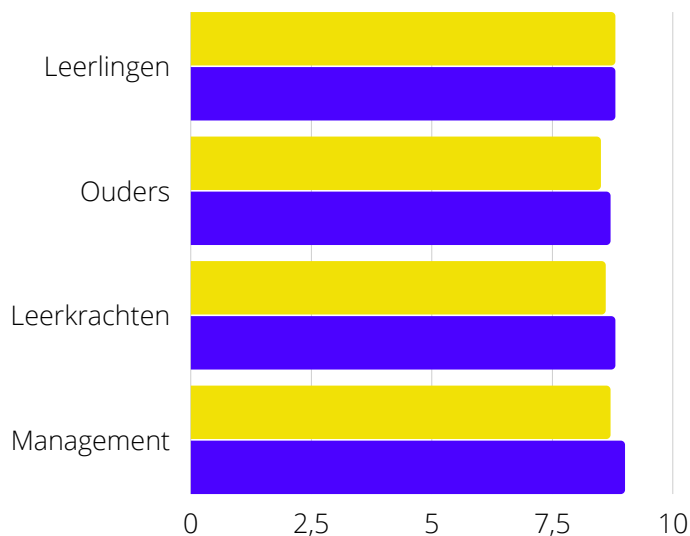
5

5.7 Tevredenheidsonderzoek

Om de twee jaar wordt een tevredenheidsonderzoek uitgevoerd door het onderzoeksbureau Beekveld en Terpstra. De ouders/verzorgers, medewerkers en leerlingen vullen de vragenlijsten in.

Geel vragenlijst afgenomen in 2017.

Blauw vragenlijst afgenomen in 2020.



De resultaten van het onderzoek van 2020 laten zien dat de behaalde gemiddelde scores ver boven de landelijke norm liggen. 't Startblok is een school die op alle lagen in balans is. Het onderzoek laat zien dat 't Startblok het lukt om passend onderwijs te geven door ieder kind te zien met zijn of haar talenten en op haar/zijn niveau. Er wordt een duidelijke doorgaande lijn op didactisch en pedagogisch niveau ervaren. Er heerst een krachtig teamgevoel en er is een open communicatie tussen alle betrokken partijen.

Als aandachtspunt wordt de schoonmaak van de toiletgroepen door de kinderen aangegeven evenals dat zij graag meer ateliers willen.

6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN

Ambities hebben wij ten overvloede maar wat voor ons al jarenlang werkt is vanuit focus en volle aandacht te werken aan de schoolontwikkelingen in plaats van een waslijst aan punten die wij willen gaan bereiken maar wat er niet van komt.

In het komende hoofdstuk beschrijven wij onze ambities en de speerpunten van ons meerjarenbeleid op hoofdlijnen aan de hand van de volgend twee vragen.

- Waar staan wij nu
- waar willen we naar toe?

Als uitgangspunt om onze ambities te beschrijven gebruiken wij hiervoor de vijf kwaliteitsgebieden van het onderzoekskader 2017.

Waar staan wij nu?

Op 't Startblok staat het kind centraal en draagt ons ambitieus team gezamenlijk zorg voor de ontwikkeling van alle leerlingen. Er is een cultuur van samen, continu verbeteren.

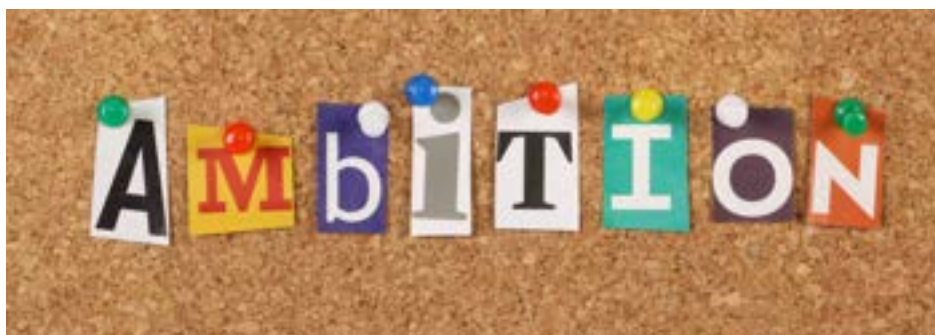
Deze professionele cultuur vertaalt zich in doorgaande pedagogische en didactische lijnen binnen de school. Op 't Startblok is 'niets voor niets'.

De werkwijze van de school resulteert in stabiel hoge eindopbrengsten. De directeur en de intern begeleider hebben een belangrijke rol als cultuurbewakers en vervullen deze rol op dagelijkse basis op de werkvloer. De leerlingen op 't Startblok geven in het tevredenheidsonderzoek van 2020 aan dat zij zich gezien en gehoord voelen en zijn enthousiast over het leerstofaanbod en de lessen.

Waar willen wij naartoe?

De komende 4 jaar willen wij gaan inzetten op verdiepend leren. Deze reis gaan wij lopen naast de huidige manier van lesgeven nu. Dus nee, wij worden geen volledig Deep Learning of Conscious discipline school maar nemen, net als al onze manieren van onderwijzen op dit moment, elementen eruit om onze kinderen vaardigheden te geven die ervoor zorgen dat zij niet alleen klaar zijn voor het heden, maar juist ook voor de toekomst. Langzaam en gestaag zijn onze sleutelwoorden hierin. Het veranderen van de onderwijspedagogiek en van manieren van denken over lesgeven kost tijd.

Wij zijn van mening dat losstaande veranderprocessen niet leiden tot een hoger doel als er geen grote raakvlakken zitten in de veranderprocessen die wij als school doorlopen



6.1 Onderwijsresultaten

Waar staan we?

Resultaten

Als school realiseren wij al jaren stabiel hoge eindresultaten. De eindresultaten worden als goed gewaardeerd aangezien wij meer dan vier jaar op rij stabiel hoge eindresultaten hebben gescoord. Op onze school hebben wij nadrukkelijk aandacht voor de leergroei van elke leerling. Als team hebben wij goed zicht op de leerlingen (zie zicht op ontwikkeling) en maken wij jaarlijks een analyse van zowel de schoolpopulatie, de afzonderlijke groepen en de individuele leerlingen. Deze rijke gegevens worden ook in groep 8 gebruikt om doelgericht te kunnen werken op basis van de leerbehoeften van leerlingen. Wij stellen ambitieuze doelen voor de cognitieve vakken en weten deze te realiseren. Aanvullend hieraan werken wij met portfolio's om de bredere ontwikkeling van leerlingen in beeld te kunnen brengen.

Sociale en maatschappelijke competenties

Wij hebben de sociaal en maatschappelijke competenties goed in beeld. De wens van het team is op de komende jaren deze competenties nog meer in beeld te brengen aan de hand van de 6 c's van Deep Learning

Vervolgsucces

Wij hebben zicht op het vervolg succes van onze leerlingen door jaarlijks te monitoren of wij passende adviezen geven. Wij gebruiken hiervoor de gegevens die wij ontvangen vanuit het voortgezet onderwijs en leggen onze conclusies vast in het document 'oud-leerling schoolverloop'. Deze werkwijze is een logisch vervolg op het nauwkeurige proces dat wij doorlopen bij de advisering en vormt een vast onderdeel van onze kwaliteitszorg.



Waar willen we naartoe?

Wij willen graag onze resultaten met betrekking tot de sociale en maatschappelijke competenties meer in beeld gaan brengen. De laatste paar jaar investeren wij veel in de sociale en maatschappelijke competenties van onze leerlingen. Hoewel het resultaat van deze investering zichtbaar en voelbaar is als je rondloopt op de school en in gesprek bent met de leerlingen, ligt de ambitie er om hoe (met welke instrumenten) wij deze resultaten systematisch in beeld kunnen brengen. Hier ligt een mooie kans voor ons aangezien de sociale en maatschappelijke competenties niet alleen een middel zijn om te kunnen leren en ontwikkelen maar tevens een doel op zich zijn binnen het onderwijs (socialisatie/burgerschap).



6.2 Onderwijsproces

Waar staan we?

Aanbod

Wij realiseren een breed en rijk aanbod voor onze leerlingen. De inspectie waardeert het leerstofaanbod als goed. Wij hebben een doordacht aanbod passend bij onze leerlingenpopulatie en bij de landelijke omgeving. Op 't Startblok zie je onderwijs met hoofd, hart en handen. Wij hebben een eigentijds aanbod voor de kernvakken. Via gepersonaliseerde mappen zorgen wij voor een passend verwerking aanbod voor leerlingen die extra oefening, dan wel extra uitdaging nodig hebben. Naast de kernvakken hebben wij ook een breed aanbod met onder andere aandacht voor de kunstzinnige en culturele vorming, ict-vaardigheden, Engels van groep 1 tot en met 8, vakoverstijgende vaardigheden als plannen, samenwerken en evalueren, wetenschap en techniek en executieve functies.

Tijdens de gymlessen en in de pauze is onder leiding van een vakleerkracht aandacht voor de lichamelijke ontwikkeling van onze leerlingen. Op school zijn er yogalessen en is er wekelijks een vakdocent muziek in de school dmv Muziekimpuls. Passend bij de landelijke context en de leefwereld van onze kinderen leren wij wortels telen in de moestuin onder begeleiding van de tuinman en de leerkracht en verzorgen onze kleuters samen met de oudere leerlingen de konijnen.

Zicht op ontwikkeling en begeleiding

De leraren van 't Startblok weten waar de leerlingen staan en betrekken de leerlingen bij hun eigen leerproces. De inspectie waardeert de standaarden zicht op ontwikkeling en extra ondersteuning als goed omdat de leraren van 't Startblok zeer goed in beeld hebben waar hun leerlingen zich bevinden op de leerlijn. De leerkrachten hebben kennis van de pedagogische behoeften en op basis van deze gegevens weten zij hun leerlingen een passend aanbod te bieden. Dit geldt voor alle leerlingen en daarmee dus ook voor de leerlingen die een eigen leerlijn hebben. In aanvulling op de methodegebonden en methode-onafhankelijke toetsen gebruiken wij observaties om naast zicht op de resultaten ook zicht te hebben op de denkprocessen van leerlingen. Daarnaast verzamelen wij gegevens over de sociaal emotionele ontwikkeling. Onze didactische en sociale groepsplannen ondersteunen de leraren bij het plannen, uitvoeren en evalueren van het aanbod. De leerlingen (en ouders) zijn via de 'vlindergesprekken' betrokken bij de eigen ontwikkeling. In deze gesprekken geven leerlingen aan waar ze goed in zijn, wat ze moeilijk vinden en wat ze nodig hebben de komende periode. Ook het werken met portfolio's waarin leerlingen de eigen ontwikkeling vastleggen draagt bij aan het eigenaarschap van de leerlingen. Voor leerlingen die structureel een ander aanbod nodig hebben maken wij een eigen ontwikkelplan. Het plan evalueren wij meerdere keren per jaar met leerling en ouders en stellen bij waar nodig

Didactisch handelen

De leraren op 't Startblok geven een duidelijke uitleg volgens het instructiemodel 'doordacht lesgeven' en stemmen af op verschillende onderwijsbehoeften

Leerlingen tonen zich zeer betrokken tijdens de lessen: zij doen goed mee tijdens de instructie en zijn taakgericht en zelfstandig tijdens de verwerking. Ook zien we leergerichte interacties tussen leerlingen onderling. Deze taak- en leergerichte houding van de leerlingen is te verklaren door de passende afstemming van de instructie en de verwerking: leerlingen krijgen dat we ze nodig hebben aan extra oefening en ondersteuning, dan wel uitdaging (zowel binnen als buiten de klas). De aandacht die de leraren hebben voor het leerproces wordt zichtbaar in de lessen, bijvoorbeeld doordat zij expliciet nagaan in welke mate leerlingen de uitleg begrijpen en heldere feedback geven. Daarnaast differentiëren de leerkrachten in de vragen die zij stellen aan verschillende leerlingen.

Samenwerking

De samenwerking met relevante partners is een sterke kant van ons als school

De inspectie waardeert de samenwerking als goed aangezien de school zeer nauw samenwerkt met betrokkenen die van belang zijn om ervoor te zorgen dat alle leerlingen een doorgaande leerlijn kunnen doormaken.

Uit het tevredenheidsonderzoek van december 2020 komt naar voren dat wij als school de ouders/verzorgers veelvuldig betrekken bij de ontwikkeling van hun kinderen. De kenmerken van de populatie van 't Startblok (veel arrangementen en zij-instromers) maakt samenwerking met diverse relevante partners belangrijk. Zo zijn de ondersteuners uit het samenwerkingsverband meerdere keren per week op de school en maken hierdoor deel uit van het team. Ook hebben wij binnen het dorp een multidisciplinair team opgericht dat regelmatig bij elkaar komt om cases te bespreken. Hierin zijn behalve de twee scholen, de GGD, gemeente en een GZ-psycholoog vertegenwoordigd. Ook is er samenwerking met een kinderfysiotherapeut en een logopedist. Vanwege de zij-instromers is er goed contact met aanleverende scholen (deels ook van binnen de stichting). Met elkaar slagen wij er dus in om door de goede samenwerking met andere scholen en partners in de zorg een doorgaande leerlijn voor alle kinderen op 't Startblok te realiseren.



Toetsing en afsluiting

Met het toetsen voldoen wij aan de wettelijke eisen. Wij hanteren een toetskalender en dragen zorg voor adequate afnamecondities bij toetsen. Daarnaast hebben wij een zorgvuldige procedure voor de overgang naar het voortgezet onderwijs.

Waar willen we naartoe?

Ons doel is om onderwijs aan te bieden voor hart, hoofd en handen. Wij willen als school verdiepend leren. Leren dat goed is voor het individu én voor de maatschappij. Wij willen zorgen voor onderwijs dat intrinsiek motiveert en kinderen uitdaagt om zelf aan zet te zijn binnen zijn of haar onderwijsaanbod. Daarnaast zijn wij van mening dat kunnen reflecteren op jezelf en op de ander kwaliteiten zijn die wij graag voorleven aan onze leerlingen omdat dit vaardigheden zijn die onmisbaar zijn in een veranderende wereld.



HART, HOOFD EN HANDEN

Kinderen zijn zelf aan zet!

6.3 Schoolklimaat

Waar staan we?

Veiligheid

Als school investeren wij enorm veel in een veilig schoolklimaat en realiseren wij onze eigen ambitieuze doelen. Met een jaarlijkse monitor en in het recente tevredenheidsonderzoek (2020) tonen wij aan dat de leerlingen drie jaren achtereen boven de benchmark scoren op het onderdeel veiligheid. Tijdens meerdere inspecties en visitaties krijgt dit papieren resultaat betekenis wanneer je door de school loopt en met ouders, teamleden en kinderen in de school in gesprek gaat.

Als school zien wij veiligheid dan ook als een noodzakelijk basis om tot leren te kunnen komen. Wij werken vanuit een preventieve aanpak. De kern van deze aanpak ligt in het laagdrempelige contact met kinderen, ouders en overige betrokkenen bij de kinderen in de school. Hier wordt veel tijd geïnvesteerd. Daarnaast vertoont het team voorbeeldgedrag, zowel naar kinderen als naar ouders. Het jaarlijkse kamp waar alle leerlingen aan deelnemen en dat plaatsvindt aan het begin van het schooljaar vervult een belangrijke functie in het gezamenlijk vaststellen van hoe wij op 't Startblok met elkaar omgaan.



Pedagogisch klimaat

Het pedagogisch klimaat is warm en uitdagend. Met elkaar hanteren wij gedragsregels voor team, leerlingen en ouders en gebruiken hierbij een wetenschappelijk onderbouwde aanpak. Behalve dat we in de lessen laten zien dat leerlingen ruimte krijgen en uitgedaagd worden op eigen niveau, zetten wij met het 'kind van de week' onder andere in op het welbevinden van leerlingen. Een week lang staat een kind centraal (bij de start van de dag) om te vertellen over wat hem of haar bezighoudt. Het kind krijgt het woord en vertelt, de klasgenoten luisteren en stellen vragen. Er is tijd en aandacht voor elkaar, respect voor verschillen en grote betrokkenheid.



Kind van de week

Waar willen we naartoe?

Wij willen kinderen nog meer leren zelf verantwoordelijk te zijn voor hun eigen gedrag en handelingen op basis van het gedachtegoed van conscious discipline. Wij willen kinderen niet vanuit macht beheersen, maar de discipline leren die ze nodig hebben om zich staande te houden in deze wereld.

Daarnaast hebben wij de wens om onze leerlingen te laten denken als wereldburger, rekening houdend met individueel en maatschappelijk welbevinden vanuit oprechte empathie.

Het pedagogisch klimaat ontstaat niet uit een boekje, maar juist in de praktijk waarin wij als leerkrachten voorleven hoe wij met elkaar omgaan en naar elkaar omkijken.

Wij hebben de wens om onze directe omgeving steeds meer onderdeel te laten zijn van het leerproces van onze kinderen. Leren willen wij niet alleen in de school, maar juist met de omgeving erbij. Met de opgezette samenwerking met partners in Achterveld geven wij hier al mooi invulling aan. De samenwerking met de struintuin, de buitenschool, maakt dit steeds completer.



ZELF VERANTWOORDELIJK **WERELDBURGER**

6.4 Kwaliteitszorg en ambitie

Waar staan we?

Kwaliteitszorg

Met elkaar weten wij dagelijks de visie waar te maken in de praktijk. Hiermee tonen wij als school aan dat wij erin slagen om de vertaalslag te maken van de visie naar het concrete handelen in een doorgaande lijn in de school. Dit realiseren wij door het volgen van een continu cyclisch proces van gegevensverzameling en -analyse, gevolgd door verbeter- en borgingsactiviteiten. Zo zijn er bijvoorbeeld duidelijke afspraken over de kwaliteit van het didactisch handelen en nieuwe leraren worden zorgvuldig begeleid om zo snel mogelijk aan deze maatstaven te kunnen voldoen. Kenmerkend voor de school zijn het professionele team en de grote betrokkenheid bij iedere leerling van de school.

Structuur en cultuur

Als school zijn wij eigenaar van de schoolontwikkeling. De leraren werken gezamenlijk aan het bereiken van gedeelde doelen. Niet alleen de open setting van het gebouw maar ook de open cultuur dragen bij aan deze gezamenlijkheid: leraren zien elkaar werken, vragen elkaar om hulp en feedback en voelen zich samen verantwoordelijk voor alle leerlingen. De leraren weten dat zij het verschil kunnen maken voor de leerlingen en zijn intrinsiek gemotiveerd om zich steeds verder te ontwikkelen. De gesprekkencyclus en de bekwaamheidsdossiers die de stichting heeft geïmplementeerd, worden hierbij systematisch ingezet.

Verantwoording en dialoog

Wij voldoen aan de wettelijke eisen wat betreft verantwoording en dialoog. In de schoolgids verantwoorden wij ons over de doelen en resultaten. Daarnaast hebben wij duidelijk welke bevindingen en maatregelen uit het kwaliteitszorgsysteem zijn gekomen en beschrijven wij ons veiligheidsbeleid. De informatievoorziening naar ouders/verzorgers verloopt via nieuwsbrieven en mails. Daarnaast organiseren wij meerdere informatieavonden per jaar over thema's passend bij de schoolontwikkeling. Deze avonden worden goed bezocht. De school organiseert ruggespraak via de medezeggenschapsraad. De medezeggenschapsraad vervult een actieve en betrokken rol als sparringpartner.

Waar willen we naartoe?

Goed onderwijs begint bij een juiste zicht op ontwikkeling. Zicht op ontwikkeling hebben wij al enige jaren zeer goed bij de basisvakken. Ons doel is nu om ook als school steeds completer te worden en ook op de kunst en cultuurvakken evenals techniek en programmeren het aanbod te optimaliseren met als doel om elk vak even belangrijk te laten zijn ten behoeve van de ontwikkeling van ieder kind op 't Startblok

Komende jaren willen wij ons nog meer gaan richten op de eigen leerlijnen zowel voor de onder als aan de bovenkant.



6.5 Meerjarenplan

Waar willen wij naartoe?

'Als we willen dat leerlingen in staat zijn om in turbulente en complexe tijden te floreren en de wereld te veranderen, dan moeten we het leren opnieuw onder de loep nemen. Wat moeten leerlingen leren? Hoe bevorderen we het leerproces? Waar vindt leren plaats en hoe meten we succes?

Jong of oud, we proberen allemaal de wereld om ons heen en onze plaats daarin te begrijpen. De beste manier om echt te leren is jezelf leren kennen. Het is tijd om het leren te transformeren. Onze leerlingen hebben het hard nodig en de wereld heeft deze transformatie nodig om te overleven en te gedijen. De vraag is hoe wij deze transformatie voor alle leerlingen op 't Startblok kunnen bewerkstelligen in een zorgvuldig proces zonder voorbij te gaan aan alle goede en mooie dingen die wij in ons huidig onderwijssysteem zo waarderen.

Ons hoofddoel de komende 4 jaar is; hoe verdiepend leren kan leiden tot betekenisvolle verandering. Deze reis gaan wij lopen naast de huidige manier van lesgeven. Dus nee, wij worden geen volledige Deep Learning school maar nemen, net als al onze manieren van onderwijzen gedurende de dag, elementen eruit om onze kinderen vaardigheden te geven die ervoor zorgen dat zij niet alleen klaar zijn voor het heden, maar juist ook voor de toekomst. Langzaam en gestaag zijn de sleutelwoorden. Het veranderen van de onderwijspedagogiek en van manieren van denken over lesgeven kost tijd.

Goed in leren & goed in leven.



Wij zijn van mening dat losstaande veranderprocessen niet leiden tot een hoger doel als er geen grote raakvlakken zitten in de veranderprocessen die wij als school doorlopen. Dat is ook precies waarom wij met alle plannen die wij met elkaar hebben bedacht continu de bedoeling van Voila als onderlegger hebben gebruikt. Wij willen in ons onderwijs het unieke van elk kind ruimte geven in het leren. en hebben daarom tijdens onze overleggen continu gedacht vanuit de zes strategische thema's van Voila

- 1) Het kind zien
- 2) De leerkracht als regisseur
- 3) Ruimte voor het vak
- 4) Integrale leer - en ontwikkelomgeving
- 5) Samen duurzaam ontwikkelen
- 6) Het hele dorp

Aan de hand van mooie inhoudelijke gesprekken hebben wij met elkaar hebben besproken dat wij de komende jaren willen blijven werken aan onze drie grote pijlers:

1. Instructie Model doordacht lesgeven
2. Deep Learning
3. Conscious Discipline

Deze 3 pijlers zorgen samen voor invulling van de 6 gestelde doelen in het strategisch beleidsplan van Voila en daarom zullen wij deze 3 pijlers ook elk jaar in onze jaarplannen terug laten komen.

Per schooljaar stellen wij 5 doelen centraal, 3 staan dan al vast en elk jaar stellen wij twee andere doelen gericht op de ontwikkelingen.

Zoals u in dit document heeft kunnen lezen staat de school stevig in haar schoenen en zetten wij als organisatie sterk in op het borgen van de reeds ingevoerde veranderprocessen. Ons motto is; Go slow, to go fast.

Wij hebben daarom bewust gekozen om elk schooljaar 5 doelen centraal te stellen waar uiteraard veel facetten en thema's onder vallen passend bij ons strategisch beleidsplan.

Wij vinden het overbodig om onze vaste standaard hierin te omschrijven omdat wij niet alleen uitgaan van een instrumentele professionaliteit maar ook een normatieve professionaliteit.



Hieronder geven wij u een beknopte beschrijving van onze 3 hoofdpijlers:

Uitleg instructie model Doordacht lesgeven

Leerkrachten hebben grote invloed op de prestaties van leerlingen. Het is bijzonder zinvol om te investeren in hun didactische en pedagogische kwaliteiten. Het lesmodel Doordacht Lesgeven is een succesvol instrument voor het geven van goede, effectieve lessen. Plezier en betrokkenheid nemen toe bij kinderen en bij leerkrachten. Het lesmodel is heel concreet en bij alle vakgebieden toepasbaar. Op 't Startblok werken wij nu circa 10 jaar met Doordacht lesgeven en hebben wij Erna Bod al jaren als vaste begeleider van de borging van dit leerproces

Uitleg Deep Learning

Deep Learning is het proces van het verwerven van zes mondiale competenties

1. Karakterontwikkeling
2. burgerschap
3. samenwerking
4. communicatie
5. creativiteit
6. kritisch denken

Deze 6 mondiale competenties sluiten goed aan bij de 6 thema's die omschreven staan in het strategisch beleidsplan van Voila

Deep learning verandert het leren en het onderwijs door te focussen op zaken die zowel voor individuen als voor het collectief betekenisvol zijn. Deep learning maximaliseert het leren en vergroot de identiteit of verbondenheid. Tevens zien wij dat de aard van deep- learning taken intrinsiek motiverend is voor leerlingen. Ze verdiepen zich in onderwerpen die voor hen echt van belang zijn, die een authentieke betekenis hebben.

Uitleg Conscious Discipline

Conscious Discipline' is een opvoedkundig en wetenschappelijk onderbouwd sociaal emotioneel programma voor in de klas en voor ons zelf.

Dit programma geeft de leerkrachten en de kinderen levensvaardigheden waar wij de rest van ons leven iets aan hebben. Kalmte, bemoediging, assertiviteit, keuzes maken, empathie, positieve intentie en consequenties zijn de pijlers waarop het programma is gebaseerd. Dagelijkse conflicten worden uitdagingen in plaats van problemen als wij (als ouder en leerkracht) conflicten kunnen beschouwen als een kans om kinderen iets te leren.

7.1 DOELEN SCHOOLJAAR 2021-2022

Doordacht lesgeven; richten op de executieve functie plannen en organiseren.

Conscious Discipline; richten op de pijler Keuzes

Deep Learning - richten op de vaardigheid kritisch denken en karakter.

Hoogbegaafdheid en signaleringsinstrument

Invoering Parro

Doordacht lesgeven; richten op de executieve functie plannen en organiseren

Waarom?

Wij richten ons op het onderdeel Plannen en ordenen: het vermogen om vooruit te denken, een plan te maken, in te schatten hoe lang iets duurt, prioriteiten te stellen, beslissingen te nemen. Wij zetten dit doel centraal omdat dit een vaardigheid die essentieel is voor de leerlingen om zelf eigenaar te worden over hun leerproces.

Doel:

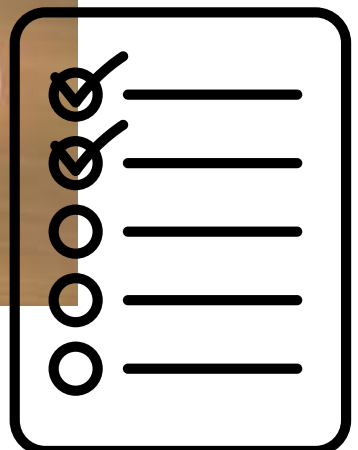
De leerlingen en leerkrachten van 't Startblok leren met behulp van werkvormen te werken aan de vaardigheid plannen en organiseren binnen het instructiemodel doordacht lesgeven

Hoe:

- Scholing olv Erna Bod doordacht lesgeven irt plannen en organiseren (kennisvergroting) bij de leerlingen
- Succesmomenten tijdens teamvergaderingen
- 2x per jaar klassenbezoek hieraan koppelen (Erna Bod en Lori)

Kosten:

Circa 2500 euro uit ons team scholingsbudget (scholing en klassenbezoeken)



Conscious Discipline; richten op de pijler Keuzes

Waarom?

Keuzes maken is een vaardigheid die we heel hard nodig hebben in onze maatschappij. Dagelijks krijgen we veel keuzes voorgeschoteld. Keuzes krijgen en er goed mee om kunnen gaan is een belangrijke vaardigheid om te leren als kind. Wanneer we dat goed leren helpt dat kinderen om later, in hun pubertijd of als volwassenen, verantwoordelijkheid te nemen voor hun keuzes. Ook als professional moet je de hele dag keuzes maken die effect hebben op de grenzen die je stelt voor de kinderen. Hoe ga je om met keuzes en hoe zorg je ervoor dat je dit effectief inzet?

Doel:

De kinderen oefenen met het maken van keuzes. Keuzes op sociaal emotioneel niveau en keuzes leren maken in het eigen leerproces.

Hoe:

Scholing door Maeyke Wiggers, 2 studiemomenten per jaar

Kosten: Geen



Deep Learning - richten op de vaardigheid kritisch denken en karakter

Deep learning betekent dat kinderen niet alleen opgedragen kennis aan leren, maar dat ze snappen wáárom ze dat doen en hóe ze die kennis kunnen inzetten.

Waarom:

Kritisch denken

De leerlingen oefenen om kritisch naar informatie te kijken en w. Ze kunnen beargumenteren wat ze van bepaalde informatie vinden. Ze leren patronen ontwaren en hebben in de gaten hoe er verbinding is met andere feiten en vakken. Op die manier kunnen ze waardevolle informatie verzamelen en zelf een mening vormen. Onontbeerlijk in een wereld waar de informatiedichtheid alleen maar toeneemt.

Karakter

Onze kinderen zullen hun hele leven lang moeten blijven leren om een plek te houden op de arbeidsmarkt. Naast studievoordigheden stimuleren wij het ontwikkelen van karaktereigenschappen als doorzettingsvermogen, vasthoudendheid en veerkracht. Kortom, de eigenschappen om een leven lang te kunnen blijven leren. Dat betekent bijvoorbeeld dat je bij ons fouten moet maken. Van fouten maken leer je pas echt.

Doel:

De leerlingen oefenen om kritisch naar informatie te kijken. Ze leren patronen ontwaren en hebben in de gaten hoe er verbinding is met andere feiten en vakken. Op die manier kunnen ze waardevolle informatie verzamelen en zelf een mening vormen. Onontbeerlijk in een wereld waar de informatiedichtheid alleen maar toeneemt.

Binnen ons lesaanbod dragen wij bij aan het ontwikkelen van karaktereigenschappen als doorzettingsvermogen, vasthoudendheid en veerkracht.

Hoe:

Elke woensdag werken de groepen 1 t/m 8 van 10.30 - 14.00 uur aan het thema van DL. Woensdag is de dag waarin alle leerkrachten gaan werken aan deze gestelde doelen aan de hand van een schoolthema. Per thema worden de doelen gesteld en succescriteria opgesteld aan de hand van de bouwstenen voor verdiepend leren

Kosten:

- Startmoment Deep Learning
begin van het schooljaar - circa
2000 euro



Hoogbegaafdheid en signaleringsinstrument

Waarom

De laatste paar jaar zien wij kinderen met een HB profiel toenemen op 't Startblok. Graag willen wij deze kinderen optimaal en tijdig begeleiden om ieder kind in zijn of haar onderwijsbehoeften te kunnen voorzien. Het aanbod voor deze leerling staat al krachtig op 't Startblok en willen wij graag een signaleringsinstrument gaan inzetten om dit in beeld te krijgen en ons protocol herzien. Daarnaast merken wij een toenemende onderwijsbehoefte bij deze kinderen op sociaal-emotioneel gebied (verschil tussen jongens en meisjes nemen wij daarin mee).

Doel

Er is een herschreven protocol HB en er wordt een nieuw HB signaleringsinstrument geïmplementeerd.

Hoe

Samen met het team starten wij met een bijscholing over hoogbegaafdheid en de sociaal emotionele ontwikkeling. Met als doel dat de leerkrachten meer informatie en tools hebben om deze groep kinderen te kunnen begeleiden en tijdig hulp geboden wordt.

Twee keer per jaar gaan de leerkrachten werken met een signaleringsinstrument om meer-en hoogbegaafdheid te signaleren. Dit instrument is ook noodzakelijk voor de bovenschoolse HB-groep, die schooljaar 2021-2022 gaat starten.

De intern begeleider gaat een HB-protocol opstellen.

Kosten:

- Scholingsmoment hoogbegaafdheid en sociaal emotionele ontwikkeling door: Novilo
- Aanschaf signaleringsinstrument hoogbegaafdheid wordt nog nader onderzocht



Invoering Parro

Waarom

Op dit moment hanteren wij verschillende communicatiemiddelen (klassen apps, mail, Parnassys) met onze ouder en verzorger groep. Uit het recent afgenomen tevredenheidsonderzoek komt naar voren dat ouders/ verzorgers hier erg tevreden over zijn.

Doel

Vanaf het schooljaar werken alle groepen met Parro en hebben de collega's hier scholing van gehad door onze ICT-er

Hoe

- ICT-er regelt inzet Parro
- Informeert collega's
- Informatiebrief naar alle ouders en verzorgers met daarin de afspraken over het gebruik van Parro
- Check implementatie met het team en de klassenouders na herfstvakantie 2021

Kosten:

2,09 per leerling (2,09X 110 leerlingen = 229, 90)



7.2 DOELEN SCHOOLJAAR 2022-2023

Doordacht lesgeven; richten op
executieve functies bij
leerlingen - Taakinitiatie en
volgehouden aandacht

Conscious Discipline;
richten op de pijler
Assertiviteit

Deep Learning - richten op
Burgerschap

Vormingsonderwijs

Het hele dorp -
duurzaamheid irt 50 jarig
bestaan

Doordacht lesgeven; richten op executieve functies bij leerlingen - Taakinitiatie en volgehouden aandacht

Waarom?

Elk schooljaar borgen wij ons instructiemodel met daarin een accent op de executieve functies. Dit doen wij omdat wij op deze manier leerlingen en onszelf vaardigheden aanbieden die wij in de dagelijks lessen en het leven kunnen toepassen.

Wij richten ons dit schooljaar op het onderdeel Taakinitiatie en volgehouden aandacht in combinatie met het borgen van ons instructie model doordacht lesgeven.

Taakinitiatie is het vermogen om zonder dralen met projecten te beginnen, op tijd, op efficiënte wijze. Onder volgehouden aandacht verstaan wij het vermogen om de aandacht erbij te houden, ondanks afleidingen, vermoeidheid of verveling.

Doel:

De leerlingen en leerkrachten van 't Startblok leren met behulp van werkvormen te werken aan de vaardigheden taakinitiatie en volgehouden aandacht binnen het instructiemodel doordacht lesgeven

Hoe:

- Scholing olv Erna Bod doordacht lesgeven irt taakinitiatie en volgehouden aandacht (kennisvergroting) bij de leerlingen
- Succesmomenten tijdens teamvergaderingen
- 2x per jaar klassenbezoek hieraan koppelen (Erna Bod en Lori)

Kosten:

Circa 2000 euro uit ons team scholingsbudget



Conscious Discipline; richten op de pijler Assertiviteit

Waarom?

De manier waarop jij in staat bent om duidelijk en helder te zijn als professional heeft grote invloed op de kracht die jij hebt en ervaart naar leerlingen toe. Dit geldt voor je relatie met de kinderen maar ook naar je collega's. Met deze pijler willen wij bereiken dat zowel kinderen als collega's weten wat assertiviteit is, hoe het klinkt en wat hen eventueel in de weg staat om assertief te reageren. Tijdens de scholingsbijeenkomst gaan wij oefenen met onze eigen assertiviteit en we leren wat het effect is wanneer andere stijlen (agressief, passief) worden gebruikt. Kinderen leren we hoe ze hun flinke stem kunnen gebruiken en hoe ze zichzelf kunnen uitdrukken.

Doel:

De kinderen en collega's oefenen met hun assertieve stem met als doel krachtig en zelfverzekerd te kunnen staan en hier naar te handelen

Hoe:

Scholing door Maeyke Wiggers, 2 studiemomenten per schooljaar

Kosten: Geen



Deep Learning - richten op Burgerschap

Waarom

Wij merken dat de wereld voor onze kinderen op 't Startblok steeds groter wordt. Wij leren onze leerlingen de wereld te bekijken als een wereldburger. Ze zullen wereldwijde problemen aanvliegen vanuit verschillende standpunten en zullen de verschillende normen en waarden en wereldbeelden begrijpen. Daardoor zijn ze in staat om vanuit oprechte interesse ingewikkelde wereldproblematiek op het gebied van mens en milieu op te lossen. Of daar in ieder geval hun steentje aan bij te dragen.

Hoe

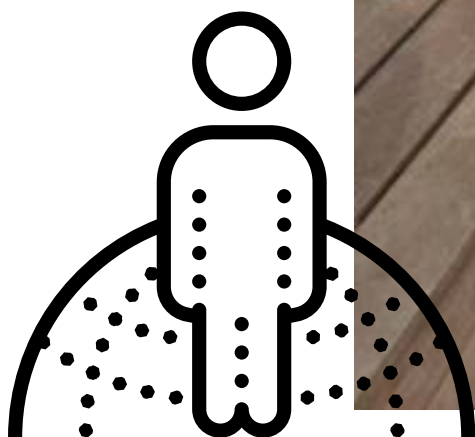
Elke woensdag werken de groepen 1 t/m 8 van 10.30 - 14.00 uur aan het thema van deep learning. Woensdag is de dag waarin alle leerkrachten gaan werken aan deze gestelde doelen aan de hand van een schoolthema. Per thema worden de doelen gesteld en succescriteria opgesteld aan de hand van de bouwstenen voor verdiepend leren

Doel:

Leerlingen van 't Startblok leren de wereld bekijken als wereldburger. Zij zullen de verschillende normen en waarden en wereldbeelden begrijpen

Kosten

Scholing circa 2000 euro



Vormingsonderwijs

Waarom:

Worden wie je bent. 't Startblok wil de kinderen leren kritisch en onafhankelijk denken en het inzicht vergroten in levensbeschouwingen en religies. Door vormingsonderwijs aan te bieden willen wij het open karakter van onze school voor ouders en leerlingen met verschillende achtergronden versterken. Samen leren leven met anderen is waar wij voor staan

Hoe:

Vormingslessen waarbij vakleerkrachten uit diverse levensbeschouwingen gezamenlijke lessenseries verzorgen. Deze vakleerkrachten brengen aanvullende expertise binnen uw school. Ze beschikken over een specifieke opleiding op het gebied van vormingsonderwijs op de openbare basisschool en voldoen aan de eisen van Wet Bio.

Doel:

Door het vormingsonderwijs dragen wij zorgen voor de identiteitsontwikkeling van onze leerlingen

Kosten: Geen, wordt gefinancierd vanuit de overheid voor openbare scholen



Het hele dorp - duurzaamheid irt 50 jarig bestaan

Waarom:

Zoals in een eerder doel omschreven vinden wij het als school belangrijk dat wij onze kinderen laten opgroeien als wereldburger.

Wij willen de kinderen leren om oprechte interesse te hebben in duurzaamheid van mens en milieu en een mondiaal perspectief meegeven. Wij vinden het belangrijk dat ze leren nadenken over internationale vraagstukken en verschillende wereldbeelden om van daaruit de wereld om zich heen meer te kunnen begrijpen

Hoe: De school pakt een gezamenlijk thema op wat wij als dorp uit kunnen werken. Te denken valt aan het thema 'Duurzaamheid in Achterveld'. Een werkgroep gaat dit verder uitwerken. Denk hierbij aan 'het beste idee van Achterveld' waar wij de bewoners ook zullen vragen mee te denken over het thema 'duurzaamheid'.

Doel: Het vieren van het 50jarig jubileum irt duurzaamheid. Het hele dorp oprechte interesse laten hebben in duurzaamheid van mens en milieu vanuit de nabije omgeving

Kosten

Kosten voor het themaweek waarin wij de buurt betrekken, circa 750 euro



7.3 DOELEN SCHOOLJAAR 2023-2024

Doordacht lesgeven; richten op executieve functies bij leerlingen - Inhibitie en doorzettingsvermogen

Conscious Discipline;
richten op de pijler
Consequenties en Kalmte

Deep Learning - richten op creativiteit

Kennisvergroting op het gebied van hechting

Buitenonderwijs in de struintuin als vast onderdeel van ons lesaanbod

Doordacht lesgeven; richten op executieve functies bij leerlingen - Inhibitie en doorzettingsvermogen

Waarom?

Elk schooljaar borgen wij ons instructiemodel met daarin een accent op de executieve functies. Dit doen wij omdat wij op deze manier leerlingen en onszelf vaardigheden aanbieden die wij in de dagelijks lessen en het leven kunnen toepassen.

Wij richten ons dit schooljaar op het onderdeel inhibitie en doorzettingsvermogen in combinatie met het borgen van ons instructie model doordacht lesgeven.

Onder inhibitie verstaan wij nadenken voordat je iets doet. Onder doorzettingsvermogen verstaan wij je bouwwerk of werk proberen af te maken, hoe moeilijk dat ook is.

Doel:

De leerlingen en leerkrachten van 't Startblok leren met behulp van werkvormen te werken aan de vaardigheden inhibitie en doorzettingsvermogen binnen het instructiemodel doordacht lesgeven

Hoe:

- Scholing olv Erna Bod doordacht lesgeven irt inhibitie en doorzettingsvermogen (kennisvergroting) bij de leerlingen
- Succesmomenten tijdens teamvergaderingen
- 2x per jaar klassenbezoek hieraan koppelen (Erna Bod en Lori)

Kosten:

Circa 2000 euro uit ons team scholingsbudget



Conscious Discipline; richten op de pijler Consequenties en Kalmte

Waarom?

Wij willen kinderen en leerkrachten iets leren. Niet alleen straffen of belonen. Als wij consequenties inzetten dan willen wij graag dat dit op een manier is waardoor de kinderen er iets van leren. Door op 't Startblok vanuit het gedachtegoed van conscious discipline te werken willen wij onze collega's leren dat er heel veel andere vaardigheden zijn waardoor je zult zien dat je consequenties bijna niet meer hoeft te gebruiken. Als we ze wel inzetten is het belangrijk dat we dit op een manier doen waardoor een kind er iets van leert in plaats van dat we gericht zijn op straffen, belonen of wegsturen.

Binnen de pijler kalmte willen wij technieken leren hoe wij zelf kalmte kunnen bewaren in elke situatie. Doel is om te leren welke variabelen een rol spelen bij het verliezen van je kalmte en hoe wij ervoor kunnen zorgen dat wij onze kalmte niet verliezen. Als het jezelf lukt, kun je ook vaardigheden gaan leren aan de kinderen waar je mee werkt.

Doel:

De kinderen en collega's oefenen met hun kijk en inzet van consequenties en het werken vanuit kalmte met als doel krachtig en zelfverzekerd te kunnen staan en hier naar te kunnen handelen.

Hoe:

Scholing door Maeyke Wiggers, 2 studiemomenten per schooljaar

Kosten: Geen



Deep Learning - richten op creativiteit

Waarom

Wij vinden het belangrijk dat we de kinderen van 't Startblok leren op een creatieve manier te denken en de wereld tegemoet te treden. Onze leerlingen ontwikkelen op die manier een ondernemende geest en manier van denken als het gaat om mogelijkheden. Ze kunnen goede onderzoeksvragen stellen om vernieuwende ideeën te ontwikkelen. En ze ontwikkelen de leiderschapskwaliteiten om die ideeën in de praktijk te brengen. Creativiteit is geen gave, maar een vaardigheid. Het is dus aan te leren. Bijvoorbeeld door kinderen aan te moedigen buiten de kaders te denken. Op die manier ontstaan de beste ingevingen.

Hoe

Elke woensdag werken de groepen 1 t/m 8 van 10.30 - 14.00 uur aan het thema van deep learning. Woensdag is de dag waarin alle leerkrachten gaan werken aan deze gestelde doelen aan de hand van een schoolthema. Per thema worden de doelen gesteld en succescriteria opgesteld aan de hand van de bouwstenen voor verdiepend leren

Doel

Leerlingen de vaardigheid creativiteit aanleren door ze aan te moedigen buiten de kaders te denken

Kosten

Scholing circa 2000 euro



Kennisvergroting op het gebied van hechting

Waarom:

Onze schoolpopulatie heeft een flink aantal kinderen dat in een pleeggezin woont. Wij hebben afgelopen jaren ervaren dat veel van deze kinderen een hechtingsproblematiek hebben. De omgang met kinderen en jongeren met hechtingsproblematiek of -stoornissen vraagt erg veel van opvoeders, hulpverleners en van ons als leerkrachten. Deze kinderen hebben vaak in hun vroegste ontwikkeling geleerd dat relaties alles behalve sensitief, responsief en betrouwbaar zijn. Zij bekijken (nieuwe) relaties met extreme argwaan. Onbewust zorgt hun beschadigd basisvertrouwen voor een interactiestijl die voor ons als leerkrachten echt uitdagend kan zijn en waarin wij ons op sommige momenten handelingsverlegen voelen

Hoe:

Starten met een algemene informatiebijeenkomst voor ons en mensen uit het dorp/ de omgeving, daarna gerichte informatie en scholing met het eigen schoolteam.

Doel:

- Het leren herkennen van diverse hechtingsproblemen in de dagelijkse praktijk
- Het krijgen van inzicht in eigen houdingsaspecten irt deze leerlingen en wat dit met jou doet als leerkracht
- Het ontwikkelen van vaardigheden om deze kinderen te zien en te ondersteunen

Kosten

Circa 1500 euro



Buitenonderwijs in de struintuin als vast onderdeel van ons lesaanbod

Waarom:

Onderzoek toont aan dat kinderen in de huidige tijd steeds minder buiten spelen en minder actief zijn in de natuur. Wij zijn blij en ontzettend dankbaar dat wij zo een rijke leeromgeving hebben maar willen vanuit onze visie buitenonderwijs niet zien als een 'uitje' of als iets bijzonders maar als wekelijks aanbod.

Wij zijn van mening dat het leren begint in de 'echte wereld'.

In het klaslokaal praat je over de wereld, buiten gids je leerlingen door de wereld.

Leren hoe het leven buiten de klas werkt, 'levend leren'. De echte wereld roept vragen op. Vragen en onderzoek ontstaan door verwondering. Zonder de muren van het klaslokaal is de leercontext dynamisch en onvoorspelbaar. Het is nodig om leerlingen te leren hiermee om te gaan. Omgaan met onverwachte situaties en creativiteit gebruiken is belangrijk in een tijd waarin we niet weten welke banen er over 15 jaar bestaan.

Hoe: Structurele samenwerking aangaan met de Struintuin en de kosten meenemen in de begroting

Doel: Kinderen leren hoe het leven buiten de klas werkt en verwonderen en leren in hetzelfde moment.

Kosten: circa 6000 euro per schooljaar



7.4 DOELEN SCHOOLJAAR 2024-2025

Doordacht lesgeven; richten op executieve functies bij leerlingen - metacognitie en flexibiliteit

Conscious Discipline; richten op de pijlers positieve intentie, empathie & bemoediging

Deep Learning - richten op samenwerking en communicatie

Bewegend leren als vast onderdeel van ons lesaanbod

Onderzoek naar mogelijkheden en wensen van het nieuwe schoolgebouw in 2030

Doordacht lesgeven; richten op executieve functies bij leerlingen - metacognitie en flexibiliteit

Waarom?

Elk schooljaar borgen wij ons instructiemodel met daarin een accent op de executieve functies. Dit doen wij omdat wij op deze manier leerlingen en onszelf vaardigheden aanbieden die wij in de dagelijks lessen en het leven kunnen toepassen.

Wij richten ons dit schooljaar op het onderdeel metacognitie en flexibiliteit in combinatie met het borgen van ons instructie model doordacht lesgeven.

Met metacognitie bedoelen wij het vermogen om een stapje terug te doen om jezelf en de situatie te overzien, om te bekijken hoe je een probleem aanpakt; het gaat daarbij om zelfmonitoring en zelfevaluatie.

Onder flexibiliteit verstaan wij de vaardigheid om plannen te herzien als zich belemmeringen of tegenslagen voordoen, zich nieuwe informatie aandient of er fouten gemaakt worden; het gaat daarbij om aanpassing aan veranderende omstandigheden.

Doel:

De leerlingen en leerkrachten van 't Startblok leren met behulp van werkvormen te werken aan de vaardigheden metacognitie en flexibiliteit binnen het instructiemodel doordacht lesgeven

Hoe:

- Scholing olv Erna Bod doordacht lesgeven irt metacognitie en flexibiliteit (kennisvergroting) bij de leerlingen
- Succesmomenten tijdens teamvergaderingen
- 2x per jaar klassenbezoek hieraan koppelen (Erna Bod en Lori)

Kosten:

Circa 2000 euro uit ons team scholingsbudget



Conscious Discipline; richten op de pijlers positieve intentie, empathie & bemoediging

Waarom?

Met de pijler positieve intentie werken we aan een positief zelfbeeld en zelfvertrouwen van onze kinderen. We werken aan een positieve innerlijke stem van de kinderen. We leren de kinderen dat er veel manieren zijn om naar een situatie te kijken. We leren hoe we “negatieve” situaties of gedrag om kunnen buigen naar een nieuwe vaardigheid die we juist wel willen.

Gevoelens die we ervaren kunnen we vaak niet helemaal onder woorden brengen. Vaak heeft dit te maken met de wijze waarop onze ouders/ verzorgers met onze gevoelens om zijn gegaan. Toch willen we vaak in het heetst van de strijd van de kinderen op school horen: “wat is er nou aan de hand!”. Met de pijler empathie willen wij leren waarom het zo belangrijk is om alle emoties te omarmen en hoe je dat het beste kunt doen. Ook leren we hoe we empathisch kunnen zijn naar onszelf, naar elkaar en hoe we dat kinderen leren.

Met de pijler bemoediging willen wij samen met de kinderen leren wat echte verbondenheid met een kind inhoudt.

Doel:

De kinderen en collega's oefenen met hun kijk en inzetten van positieve intentie, empathie en bemoediging met als doel krachtig en zelfverzekerd te kunnen staan en hier naar te kunnen handelen

Hoe:

Scholing door Maeyke Wiggers, 2 studiemomenten per schooljaar

Kosten: Geen



Deep Learning - richten op samenwerking en communicatie

Waarom

Kinderen leren samenwerken in teams, waarin al hun talenten nodig zijn. Dat gaat om inhoudelijke vaardigheden, maar zeker ook over omgaan met groepsdynamiek. En de uitdagingen die daarbij horen, zoals fundamentele beslissingen maken, van elkaar leren en bijdragen aan elkaars leerproces.

Leerlingen leren effectief communiceren. Op meerdere manieren, afhankelijk van de situatie en de persoon / personen die ze tegenover zich hebben. Digitaal en in het offline leven.

Hoe

Elke woensdag werken de groepen 1 t/m 8 van 10.30 - 14.00 uur aan het thema van deep learning. Woensdag is de dag waarin alle leerkrachten gaan werken aan deze gestelde doelen aan de hand van een schoolthema. Per thema worden de doelen gesteld en succescriteria opgesteld aan de hand van de bouwstenen voor verdiepend leren

Doel:

Leerlingen van 't Startblok leren effectief te communiceren en samen te werken met als doel bij te dragen aan elkaars leerproces

Kosten

Scholing circa 2000 euro



Bewegend leren als vast onderdeel van ons lesaanbod

Waarom:

Leerlingen zitten op een schooldag meer stil dan goed voor hen is. Verscheidene onderzoeken laten zien hoe belangrijk het is dat leerlingen voldoende bewegen. Bewegen is niet alleen goed voor de fysieke gezondheid van leerlingen, bewegen stimuleert ook de mentale ontwikkeling. De ontwikkeling van het brein gaat niet vanzelf. Met het uitvoeren van complexe taken ontstaan verbindingen tussen verschillende hersendelen. Hoe complexer de taak, des te meer hersendelen geactiveerd worden en hoe meer verbindingen er ontstaan. Door cognitieve taken te combineren met fysieke taken, worden de hersens optimaal geprikkeld. Ga maar eens vermenigvuldigen terwijl je hinkelt. Prof. Erik Scherder beschrijft dat ouderen die hun hele leven veel hebben bewogen, niet alleen fysiek maar ook mentaal fitter zijn. Hij pleit er daarom voor om leerlingen jong aan te leren om veel te bewegen. Leerlingen zijn in de midden- en bovenbouw voornamelijk gewend dat zij zittend aan een tafel leren, terwijl het lichaam hier niet naar vraagt. Leerlingen hebben grote behoefte aan sensorische indrukken. Op deze leeftijd worden leerlingen al zoveel beperkt als het gaat om ruimte voor eigen creativiteit, lichamelijke ontwikkeling en grenzen te verleggen.

Hoe: Leerkrachten volgen als team gezamenlijke scholingen mbt bewegend leren irt buitenonderwijs

Doel: Cognitieve taken verbinden met fysieke taken met als doel de hersenen optimaal te prikkelen

Kosten : circa 195 euro per teamlid



Onderzoek naar mogelijkheden en wensen van het nieuwe schoolgebouw in 2030

Waarom:

Op dit moment is de verwachting dat 't Startblok in 2030 overgaat naar een nieuw schoolgebouw.

Wij hebben zelf al aangegeven als school geen wens te hebben om dit proces te versnellen, eerder te vertragen omdat wij ontzettend blij en dankbaar zijn met het schoolgebouw dat wij nu hebben en de school die wij nu zijn.

Het is verstandig om tijdig een beeld te schetsen van onze wensen en ideeën mbt de nieuwbouw zodat wij ook met elkaar kunnen bekijken of dit haalbaar is richting de toekomst.

Hoe: Met het team in gesprek gaan over de mogelijkheden en onze wensen voor een nieuw schoolgebouw

Doel: Een eerste verkenning naar de wensen mbt intrek nieuw schoolgebouw in 2030

Kosten: Nog niet van toepassing



8.1 FORMULIER INSTEMMING SCHOOLPLAN

Brin: 11HD01
School: Basisschool 't Startblok
Adres: Jan van Arkelweg 12
Postcode: 3791 AC
Plaats: Achterveld



Openbare basisschool
't Startblok

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van 2021 tot 2025 geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

Naam B.C. Monr
functie Voorzitter MR
plaats Achterveld
datum 11-6-2021

handtekening



8.2 FORMULIER VASTSTELLING VAN SCHOOLPLAN

Brin: 11HD01
School: Basisschool 't Startblok
Adres: Jan van Arkelweg 12
Postcode: 3791 AC
Plaats: Achterveld



Openbare basisschool
't Startblok

VERKLARING

Hierbij verklaart het College van Bestuur van bovengenoemde school in te stemmen met het van 2021 tot 2025 geldende schoolplan van deze school.

Namens het bevoegd gezag,

Naam:

functie:

plaats

datum

.....

handtekening

