

Excellentieprofiel
Goed in leren én goed in leven

**Geldigheid predicaat:
1 juli 2022 tot 1 juli 2025**

Datum vaststelling: 1 juli 2022

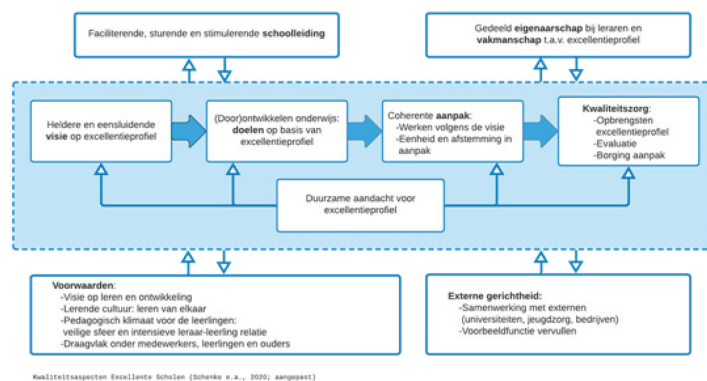
Inhoudsopgave

1.	Inleiding	3
2.	Conclusie & samenvatting	4
3.	Het onderzoek naar het excellentieprofiel op basis van de kwaliteitsaspecten	5
4.	Procedure	12

1. Inleiding

Introductie

Op Nederlandse scholen wordt op uiteenlopende manieren gewerkt aan goed onderwijs. Op sommige scholen leidt dat tot onderwijs van bijzondere kwaliteit. Scholen/schoolsoorten in het primair, voortgezet en (voortgezet) speciaal onderwijs kunnen zich aanmelden bij de jury Excellente Scholen voor een erkenning van die kwaliteit en waardering voor de inzet en prestaties. Het traject Excellente Scholen helpt bijzondere voorbeelden van het Nederlandse onderwijs voor het voetlicht te brengen, en wil bijdragen aan een onderwijscultuur waarin het vanzelfsprekend is expertise te delen en te streven naar verbetering.



De jury beoordeelt het excellentieprofiel op de kwaliteitsaspecten uit het schema waar mogelijk in samenhang. Het zijn de volgende kwaliteitsaspecten zoals benoemd in het aanmeldingsformulier:

- het excellentieprofiel vanuit de visie op leren en ontwikkelen,
- (door-)ontwikkelen onderwijs,
- (coherente) aanpak,
- kwaliteitszorg (meetbare en merkbare resultaten, evaluatie en borging)
- externe gerichtheid en kennisdeling.

2. Conclusie & samenvatting

De jury is van oordeel dat 't Startblok het predicaat Excellente School 2022-2025 voor primair onderwijs toekomt.

De jury is onder de indruk van de verbinding van de drie pijlers, Doordacht Lesgeven, Conscious Discipline en Deep Learning, die ervoor zorgen dat de leerlingen van 't Startblok een doordacht aanbod krijgen in een omgeving en cultuur waarin zij zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen.

't Startblok is een school waar leerlingen een brede ontwikkeling kunnen doormaken, zelfbewust zijn en zich gewaardeerd mogen voelen om wie ze zijn. De aanpak van het excellentieprofiel is goed doordacht en gericht op het totale aanbod van de school, waarbij er een mooie samenwerking plaatsvindt tussen de school en de diverse partners om de school heen.

De school creëert dankzij de samenwerkingspartners voor bijna de helft van haar leerlingen een (gedeeltelijk) aanbod op maat. De evaluatie, borging, verdere ontwikkeling en duurzaamheid van het excellentieprofiel zijn verankerd in het jaarlijkse proces van de school. De uitkomsten van de evaluatie worden geborgd en gebruikt voor verdere verbetering van de aanpak en het profiel.

Het excellentieprofiel van 't Startblok – Goed in leren én goed in leven – kan hiermee als voorbeeld dienen voor andere scholen.

3. Bevindingen onderzoek naar het excellentieprofiel op basis van de kwaliteitsaspecten

Achtergrondgegevens van de school

Sector	Primair onderwijs
Naam school	't Startblok
Brin	11HD C1
Plaats	Achterveld
Bestuur	Stichting Verschillend Onderwijs in Leusden
	Achterveld

3.1 Bevindingen jury over de helderheid en relevantie van het excellentieprofiel

De jury concludeert dat 't Startblok een helder en relevant excellentieprofiel heeft waarbij de drie pijlers, Doordacht Lesgeven, Conscious Discipline en Deep Learning, op een mooie manier met elkaar verbonden zijn en samen 'Goed in leren én goed in leven' bewerkstellingen. Het excellentieprofiel is bestemd voor alle leerlingen op de school, waardoor het samen leren gestalte krijgt. De school staat niet alleen letterlijk maar ook figuurlijk midden in het dorp, en slaagt erin aanbod, omgeving en cultuur aan te bieden waarbij leerlingen floreren, door gebruik te maken van alle faciliteiten en mogelijkheden die er zijn.

'Excellent ben je pas als je daadwerkelijk ergens het verschil in maakt'

De school heeft een tijd nagedacht over de specifieke inhoud van haar excellentieprofiel. Wat maakt 't Startblok zo bijzonder? Door in te steken op de drie eerdergenoemde pijlers maakt de school duidelijk dat alles wat zij doet bijdraagt aan de realisatie van het profiel. Leerkrachten geven doordacht les, leerlingen krijgen een aanbod op maat, ouders voelen zich thuis in de school, de cultuur is voelbaar en de structuur met de pijlers ligt hieraan ten grondslag.

De school kent al jaren een stabiel leerkrachtenteam, met leerkrachten die graag willen groeien en zich willen ontwikkelen. De directeur stippelt de grote lijnen uit waar het team zich aan kan vasthouden. De pijlers Doordacht Lesgeven en Conscious Discipline zitten in de borgingsfase. Deep Learning zit nog voor een deel in de ontwikkelfase. Door samenwerking tussen alle processen te bewerkstelligen, ontstaat een krachtig geheel en een cultuur waarin kinderen zichzelf mogen zijn, gezien en gehoord worden en een op hun onderwijsbehoeften afgestemd aanbod krijgen.

'We zijn er op school goed in om naar alle puzzelstukjes van een kind te kijken'

De school heeft zich een aantal jaren geleden gericht op de cognitieve ontwikkeling van de leerlingen, onder het mom: goed in leren middels Doordacht Lesgeven. Doordacht lesgeven is opgestart als een instructiemodel om leerlingen vooral de instructies te laten volgen van de leerstof die ze nog niet beheersen. Inmiddels is dit maatwerk uitgebouwd en werkt bijna de helft van de leerlingen met een blauwe map waarin extra uitdagende of aangepaste leerstof zit.

Na implementatie van het doordacht lesgeven is de school op zoek gegaan naar een methodiek die past bij de wijze van hoe ze op school met elkaar willen omgaan. De school heeft rond de 130 leerlingen, die door alle leerkrachten gekend en aangesproken worden. Op de school zitten relatief veel kinderen die in een pleeggezin opgroeien, en voor wie een veilige en stabiele plek op school en gezien worden wie je bent enorm belangrijk is. De jury erkent de bijzondere waarde van het excellentieprofiel voor de bijzondere doelgroep van deze school.

Jong en oud werken regelmatig met elkaar samen. Zo geeft de leerkracht van groep 1/2 aan dat zij echt kan bouwen op de leerlingen van groep 7/8. Zij helpen bijvoorbeeld bij bouwprojecten en bij het werken met de Bee-Bots en iPads.

Allemaal gelijk en toch bijzonder...

Een leerling van de leerlingenraad geeft aan dat op 't Startblok iedereen gelijk is en toch ook weer bijzonder. Elke leerkracht kijkt goed naar wat je kunt en wat je nodig hebt. Aan het begin van het schooljaar vindt een zogeheten vlindersprek plaats waarbij een leerling, in het bijzijn van zijn ouders, aan de leerkracht vertelt waar hij trots op is, waarmee hij graag geholpen wordt en wanneer hij goed kan werken. Ook heeft elke klas een soort stamboom waarmee leerlingen meer van hun thuissituatie kunnen laten zien. Tijdens het jurybezoek werkt een leerling met een vrijwilliger in de tuin omdat hij dat zo goed kan, en verzorgen andere kinderen de konijnen die in de hal van de school hun verblijf hebben. In elke klas hangt een takenlijst waarop allerlei taken in en om de klas vermeld staan en waarbij de leerlingen steeds meer verantwoordelijkheid krijgen. Een bovenbouwleerling vertelt dat zij graag iemand wilde helpen met turnen. Zij is toen gekoppeld aan een jongen in groep 4 die graag de salto wilde leren. Bovenstaande voorbeelden laten zien dat de school en het team moeite doen om een kind te zien en te faciliteren dat het met hoofd, hart en handen aan de slag kan.

Conscious Discipline en Doordacht Lesgeven leiden samen tot Deep Learning

De derde pijler van het excellentieprofiel is Deep Learning. Dit is voortgekomen uit de behoefte van de school om een bredere blik bij leerlingen te creëren. Met Deep Learning leren kinderen kennis in andere situaties toepassen. De school is hier dit schooljaar mee begonnen en heeft de aspecten kritisch denken en karakter uitgewerkt. Per aspect is er een introductie voor het thema geschreven, zijn Deep Learning-doelen bepaald en succescriteria plus een overzicht van het leerontwerp opgesteld. Leerlingen beoordelen zichzelf met een zelfevaluatietool en aan het einde van het thema zijn criteria voor de afronding en voor de beoordeling van het leerontwerp bepaald. Tijdens het jurybezoek ontmoet de jury kleuters die creatieve oplossingen aan het bedenken zijn voor wat je moet doen als je buiten bij je voordeur staat en geen huissleutel hebt. Door de hele school hangen allerlei creatieve denksleutels met uitdagingen waarin de leerlingen het thema van Deep Learning terugzien. De leerlingen van groep 6, 7 en 8 zijn in groepjes aan het nadenken over een probleem en geven aan dat ze ook leren samenwerken met steeds andere kinderen, dat je leert dat er meerdere oplossingen mogelijk zijn voor een probleem en dat je door verder na te denken en samen te werken meer weet dan je denkt. Deep Learning betekent dat kinderen niet alleen opgedragen kennis aanleren, maar dat ze snappen waaróm ze dat doen en hóe ze die kennis kunnen inzetten. De belevingswereld, interesses en behoeften van het kind en zijn vragen over de wereld om hem heen zijn het uitgangspunt. Om dit zo goed mogelijk voor elkaar te krijgen, zijn er zes pijlers waarop het Deep-Learning-onderwijs is gebouwd: Creativity (Creativiteit), Critical Thinking (Kritisch denken), Communication (Communicatie), Character (Karakter), Citizenship (Burgerschap) en Collaboration (Samenwerken).

3.2 Bevindingen jury over de doelen van het excellentieprofiel

't Startblok heeft de doelen van haar excellentieprofiel weergegeven in het school- en jaarplan, waarbij ze de drie pijlers als uitgangspunt heeft benoemd. De jury heeft ervaren dat 't Startblok een school is waar leerlingen een brede ontwikkeling kunnen doormaken, zelfbewust leren en zich in alle opzichten gewaardeerd voelen om wie ze zijn.

'Goed leren, goed leven' zichtbaar in de praktijk

't Startblok is een gezellige dorpsschool waar kinderen de kans krijgen zich breed te ontwikkelen door het ruime aanbod dat de school ze biedt. Elk schooljaar kiest de school binnen elke pijler een ander element dat verder uitgewerkt of verdiept wordt. De klassenbezoeken worden gelinkt aan de gestelde doelen binnen een van de pijlers. De jury heeft ervaren dat de kinderen van 't Startblok vaardigheden aangeleerd krijgen die hen in de toekomst kunnen helpen. Elk jaar staat een andere fase van Doordacht Lesgeven centraal, waar de observaties door de schoolleiding zich dan op richten. Een leerkracht geeft aan dat ze het heel belangrijk vindt om goed te kijken naar wat kinderen nodig hebben, vooral ook bij leerlingen voor wie het groepsaanbod onvoldoende uitdagend is. "We hebben in het verleden weleens te makkelijk gedacht: oh, die kan wel meedoen met het groepsaanbod, terwijl zo'n kind eigenlijk meer aankan en gefrustreerd raakt." Voor dit schooljaar richt de pijler Doordacht Lesgeven zich op de executieve functie plannen en organiseren.

De jury hoort van ouders terug dat 't Startblok in staat is om het maximale uit een kind te halen. De leerkrachten kijken door de ogen van het kind om te zien wat dit kind nodig heeft om tot leren te komen.

Veiligheid en geborgenheid voor ouder en kind

Een ouder geeft aan dat hij zijn kind elke ochtend met veel plezier en met een goed gevoel 'aflevert' op school. "Er wordt op school net zo hard met je kind gewerkt als thuis. Je geeft je kinderen met zoveel vertrouwen af omdat je weet dat het goed is." Het gevoel dat er op school net zo goed op je kind gepast wordt als thuis beaamt de ouders die de jury spreekt. De school wil niet alleen een school voor haar leerlingen zijn, maar ook voor het dorp en voor ouders en oud-leerlingen. Zo mocht een oud-leerling die al jaren op het voortgezet onderwijs zit en tijdens de corona-periode niet thuis kon werken, op zijn oude basisschool aan het werk. Er worden jaarlijks – voor leerlingen die al jaren van school zijn – patatmiddagen georganiseerd waarbij de leerlingen en leerkrachten elkaar weer ontmoeten. Ouders worden betrokken bij het schoolbeleid en nieuwe ontwikkelingen. De kleinschaligheid van de school leent zich ook voor nauwe betrokkenheid van ouders bij de school. Bij de introductie van nieuwe ontwikkelingen worden er ouderavonden georganiseerd en ouders worden via Parro, een communicatie-app, op de hoogte gehouden van doelen, activiteiten en andere bijzonderheden.

Doelen realiseren in samenhang

Op 't Startblok wordt vanuit samenhang gewerkt aan het realiseren van de vanuit de drie pijlers gestelde doelen. Er heerst een duidelijke focus op de doelen die de school wil bereiken, waardoor de schoolleiding zich niet laat verleiden om andere zaken erbij te pakken. De doelen zijn klein en concreet opgesteld, met ruimte voor zogeheten pilottijd. Het borgen van opgedane kennis in combinatie met het vernieuwen van het onderwijs werkt. Zo is binnen het onderdeel 'plannen met leerlingen' gewerkt aan het vermogen om vooruit te denken, een plan te maken, in te schatten hoelang iets duurt, prioriteiten te stellen en een besluit te nemen.

Deze doelen zijn essentieel voor leerlingen om zelf meer eigenaar te worden van hun leerproces. De doelen zijn zowel op leerling- als op leerkrachtniveau geformuleerd, waarbij ook leerkrachten leren om met behulp van werkvormen te werken aan de vaardigheid plannen en organiseren binnen het instructiemodel van Doordacht Lesgeven. Binnen de eerste thema's van Deep Learning zijn de vaardigheden 'kritisch denken en karakter'

geoefend, waarbij leerlingen oefenen om kritisch naar informatie te kijken en deze te beargumenteren. Ze leren patronen ontwaren en hebben in de gaten hoe er verbinding is met andere feiten en vakken. Op deze manier kunnen ze waardevolle informatie verzamelen en zelf een mening vormen.

Doordat de leerlingen aan het begin en einde van een thema werken met zelfevaluatietools, krijgen ze net als de leerkrachten inzage in de realisatie van de gestelde doelen en zien ze op welke wijze aanpassing nodig is. Dit geldt met name voor de pijler Deep Learning, die nog volop in ontwikkeling is. Binnen Deep Learning wordt aan zoveel mogelijk doelen gewerkt vanuit de kerndoelen. Wat niet binnen Deep Learning valt, wordt nog vanuit de methodes ingevlogen.

3.3 Bevindingen jury over de aanpak van het excellentieprofiel

De aanpak van het excellentieprofiel op 't Startblok is goed doordacht en gericht op het totale aanbod van de school. Door middels Deep Learning de aanpak van Doordacht Lesgeven en Conscious Discipline te verdiepen, vindt een mooie samenwerking plaats tussen alle processen (goede lessen, goede leerkrachten, verbinding binnen cultuur, hoofd, hart en handen en de resultaten) op school.

Het gaat om de kinderen

'Krachtig onderwijs door een prachtig team, waarmee we een kind daadwerkelijk zien en kunnen aansluiten bij wat het nodig heeft,' dat is de kern van het onderwijs op 't Startblok. De leerlingen van de leerlingenraad zijn een belangrijke partner bij het excellentieprofiel van de school. Zij geven unaniem aan dat de school een topschool is en dat er niets veranderd hoeft te worden. "Op onze school is er altijd wel iemand die je kan helpen en die begrijpt wat je echt nodig hebt." Deze mooie uitspraak van een leerling ziet de jury tijdens haar bezoek in de praktijk. Er wordt met veel liefde, zorg en aandacht gekeken naar en gezorgd voor de leerlingen. Ze worden uitgedaagd het beste uit zichzelf te halen, op welke manier dan ook. "Sommige kinderen doen soms even hun eigen dingetje", gaf een leerling tijdens de rondleiding aan, en: "Soms zit je in een groepje dat je niet zo leuk vindt, maar je leert er altijd van. Je leert op deze school beter nadenken en dat overal een oplossing voor te vinden is."

De blauwe mappen als leidraad voor afgestemd onderwijs

De school heeft een gemiddelde schoolweging alhoewel dit beeld enigszins scheefgetrokken wordt door het grote aantal leerlingen op de school die opgroeien in een pleeggezin. Een groot aantal kinderen (bijna 50 procent) heeft een enigszins individueel afgestemd rooster in een eigen blauwe map. De leerling die bepaalde leerstof al beheerst, gaat op vaste momenten met eigen leerstof aan de slag. De leerling die moeite heeft met bijvoorbeeld rekenen krijgt hiervoor extra en gerichte instructie zodat hij zo snel mogelijk weer bij de groep kan aanhaken. De leerlingen die de jury spreekt, geven aan dat ze het heerlijk vinden dat ze niet meer hoeven te luisteren naar iets dat ze al weten. "Mijn blauwe map zit vol met moeilijke opdrachten, precies op mijn niveau. Dat is echt heel fijn, want dan hoef ik niet de hele tijd op te letten. En opletten als ik iets al weet, vind ik echt heel moeilijk."

De roosters van de groepen en de vakgebieden zijn zodanig op elkaar afgestemd dat leerlingen instructies kunnen volgen in hun eigen groep of in een andere, of dat ze met eigen werk aan de slag kunnen gaan. Een paar leerlingen uit groep 8 die goed zijn in spelling, krijgen tijdens de spellingles Spaanse les van een vakleerkracht die standaard een aantal momenten op school aanwezig is.

Door uitgebreide analyse van data maatwerk leveren

De school levert maatwerk en geeft kinderen met meer zorgbehoefte een jaar de tijd om ze de kans te geven zich in veiligheid verder te ontwikkelen. Er vindt goede document- en data-analyse plaats die gebruikt wordt om af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerling en goed zicht te houden op de ontwikkeling. Er zijn voor het gehele schooljaar evaluatiemomenten met het team afgesproken, waarbij de input van de document- en data-analyse het startpunt is voor de volgende periode. De school heeft een schoolarrangement waardoor er snelle en gerichte begeleiding plaatsvindt. De directeur wil voorkomen dat de leerlingen niet het aanbod krijgen dat ze verdienen. Uitgangspunt van deze werkwijze is dat leerlingen beschikken over executieve vaardigheden. Deze worden geoefend tijdens de thema's van Deep Learning. Het ontwikkelen van lesmateriaal rondom Deep Learning gebeurt door de directeur samen met enkele leerkrachten en een externe adviseur. Er wordt een leerontwerp gemaakt voor alle groepen en een studiedag voorbereid. Voor de ontwikkeling en uitwerking is structureel tijd beschikbaar. De thema's van Deep Learning zijn:

- Wie wil ik zijn
- Samen is niet alleen
- Waar leef ik?
- Op weg naar de toekomst
- De wijde wereld in

De directeur geeft aan dat een belangrijke voorwaarde om te komen tot het ontwikkelen van nieuw materiaal en deze afgestemde werkwijze is dat er een stabiel team is dat elkaar veiligheid biedt en ruimte geeft. De jury merkt in het gesprek met een leerkracht het resultaat van een sterke kwaliteitscultuur. Ze geeft aan dat ze het soms echt wel druk heeft, maar weinig werkdruk ervaart, doordat collega's haar helpen en kijken wat echt belangrijk is op dat moment.

3.4 Bevindingen jury over de resultaten van het excellentieprofiel

De resultaten van het excellentieprofiel komen overeen met de gestelde doelen. De school heeft een diverse populatie, met een relatief groot aantal kinderen dat opgroeit in een pleeggezin en een hoge uitstroom. Er is een mooie samenwerking met diverse partners binnen en buiten het dorp die niet alleen zorgen dat de leerlingen zorg, maar ook het aanbod uitgebreid, gevarieerd en op maat wordt aangeboden.

Deep Learning is meer dan het werken met thema's

De door de school ontwikkelde en uitgewerkte thema's rondom Deep Learning bestaan uit meer dan thema's of projecten. De vaardigheden die van de leerlingen worden gevraagd gaan bijvoorbeeld over hoe je iets aan een andere leerling leert. Met een stappenplan wordt uitgewerkt hoe dit leerproces tot uitvoering gebracht kan worden. De kinderen gaan daarna met elkaar speeddaten om te kijken of ze een match hebben. Zo vertelde een bovenbouwleerling vol trots dat ze een jongen uit groep 4 had geleerd om een salto te maken. Dat wilde hij graag leren en zij wilde graag iemand helpen bij turnen. Deze leerling heeft niet alleen geleerd om iemand anders een salto te leren maken, maar ook welke stappen en vaardigheden er nodig zijn om een ander iets te leren. De school heeft gemerkt dat het handig is om de leerlingen bij Deep Learning eerst aan de hand mee te nemen en ze niet te snel hun eigen uitwerking te laten geven. Kinderen moeten leren om de juiste stappen te doorlopen en de juiste vragen en oplossingen te bedenken. "Je moet kinderen eerst inleiden in de materie en het onderwerp en aan hen duidelijk maken welk gedrag je wilt zien. Hoe moet je nu goed samenwerken? Pas als kinderen deze vaardigheden binnen Deep Learning beheersen, kunnen ze meer zelfstandig aan het werk gaan."

Lerende cultuur bij leerlingen en leerkrachten

De leerkrachten van 't Startblok die de jury spreekt vertellen vol enthousiasme over het werken en lesgeven op de school. Ze genieten van het ontwikkelen van nieuwe thema's en alle mogelijkheden die zij de leerlingen kunnen bieden. Er heerst een professionele cultuur waar het hele team betrokken wordt bij de volgende stappen in de ontwikkeling die de school wil gaan zetten. De school kent al jaren een hoge tevredenheid van leerlingen en ouders, die blijkt uit de jaarlijkse tevredenheidsonderzoeken die de school verricht. Er is een laag ziekteverzuim en er zijn hoge stabiele scores op de tussen- en eindtoetsen. Het team bestaat naast dertien leerkrachten uit zeven vakdocenten die de leerkrachten ondersteunen bij bijvoorbeeld tuinieren, muziek en yoga. De directeur heeft naast een organisatorische ook een faciliterende rol. Zij is in staat om allerlei subsidies binnen te halen, zodat er veel gerealiseerd kan worden.

Leren hoe je op een goede manier met de leerstof en elkaar omgaat

De leerlingen van de leerlingenraad geven aan dat ze op school veel vrijheid ervaren om te doen wat bij hen past. "Je moet natuurlijk wel iets leren, maar je kunt wel zelf kiezen wanneer en hoe je dat wilt doen. Je hebt altijd wel iets te kiezen. Dat we ook leren hoe we met elkaar omgaan, vind ik fijn. Kleine ruzietjes kunnen we nu eenvoudig samen oplossen. En als een kleuter valt, help ik meteen." Met Pasen picknicken alle leerlingen buiten op kleedjes en halen de leerlingen van groep 8 'hun' leerling van groep 1/2 op voor wie zij zorgen. Oudere leerlingen dragen echt verantwoordelijkheid voor de jongere kinderen en helpen ze om tot goede stappen te komen. Er vindt jaarlijks een schoolkamp plaats waaraan alle leerlingen deelnemen. De ouders, die de jury spreekt, geven aan het enorm jammer te vinden dat ze als hun jongste kind de school straks verlaat, zij niet meer mee mogen. De jongere leerlingen blijven minder lang dan de oudere, maar ze zijn wezenlijk onderdeel van het hele kamp en worden opgevangen en begeleid door de grotere kinderen. Het samen leren en samen leven krijgt in diverse activiteiten en onderdelen betekenis voor jong en oud.

3.5 Bevindingen jury over de evaluatie, borging, ontwikkeling en duurzaamheid van het excellentieprofiel

De evaluatie, borging, verdere ontwikkeling en duurzaamheid van het excellentieprofiel van 't Startblok zijn verankerd in het jaarlijkse proces van de school. Bij de tussentijdse en eindevaluatie van het jaar- en schoolplan wordt kritisch gekeken naar de aanpak en de resultaten van het excellentieprofiel. De uitkomsten worden geborgd en gebruikt voor verdere verbetering van het profiel. Het profiel werkt door in alle lagen van de organisatie en is duurzaam.

Duidelijke planning met uitvoerige overleggen

De school heeft een duidelijke planning qua scholingen en teambijeenkomsten waarbij veel inspraak mogelijk is met betrekking tot de uitvoering van de gezamenlijke visie op leren en leven. Er wordt veelvuldig gekeken of alles loopt zoals het bedoeld is en wat er beter kan. De school heeft een externe onderwijsadviseur ingeschakeld die haar al jaren begeleidt bij dit vernieuwingsproces, en die zorgt voor een kritische blik van buiten.

Bij elke evaluatie worden de voorgenomen acties besproken en wordt de uitkomst meegenomen in de planning van de nieuwe periode, waarmee dan weer het volgende doel wordt bepaald. De data die verzameld zijn bespreekt de school tijdens duo-gesprekken, opbrengstgesprekken en inhoudelijke vergaderingen. Daarnaast zijn er wekelijkse overlegmomenten van de werkgroep, inspiratiesessies voor het team en een kick-off voor elk nieuw thema van Deep Learning.

De directeur geeft aan dat de gestelde doelen rondom de drie pijlers dit jaar – ondanks de coronapandemie – ruimschoots gehaald worden, zodat er mogelijk voor het komende jaar iets kan worden toegevoegd. De focus op de drie pijlers blijft overeind.

Borging van kwaliteit zit soms in kleine dingen

De leerkrachten geven aan dat ze de ongeschreven regels van 't Startblok hebben opgeschreven en die een keer per jaar nalopen. Verder kunnen leerkrachten bij elkaar terecht om bijvoorbeeld een mini-cursusje coöperatief leren of instructie te krijgen als dit nodig is. Leerkrachten worden zo snel door een collega klaargestoomd, zodat ze snel verder kunnen.

De leerkrachten geven aan dat voor de drie pijlers (Doordacht Lesgeven, Conscious Discipline en Deep Learning) een uitwerking op papier is verzorgd, maar dat niet met kwaliteitskaarten of een soortgelijk systeem wordt gewerkt. De externe adviseur en de directeur doen samen jaarlijks minimaal 2 keer klassenbezoeken, waarbij leerkrachten een eigen kijkvraag mogen stellen. Leerkrachten kijken ook bij elkaar in de klas volgens een rooster en weten elkaar te vinden als ze een vraag hebben. De leerkrachten hebben een eenheid in taal en spreken alle leerlingen op dezelfde wijze aan. Leerlingen worden begroet door leerkrachten en bij de naam genoemd. Leerkrachten worden door de leerlingen ook met hun voornaam aangesproken.

3.6 Bevindingen jury over de erkenning van het excellentieprofiel en kennisdeling met andere scholen

Het excellentieprofiel van 't Startblok wordt erkend door diverse andere partijen en organisaties rondom de school. Er is een nauwe samenwerking met externe ondersteuners vanuit het samenwerkingsverband en met het multidisciplinaire team binnen het dorp.

Waar een klein dorp groots in kan zijn

Niet alleen de bibliotheek is integraal opgenomen binnen de school, ook de nauwe samenwerking met de GGD, de gemeente, jeugdarts, GZ-psycholoog, kinderfysiotherapeut en een logopedist typeert de school. Naast de reguliere leerkrachten werken er zeven vakdocenten op structurele basis op school, zodat de school een breed onderwijsaanbod kan verzorgen. Met de scholen van de kinderen die tussentijds instromen onderhoudt de school een goed contact. De onbemande bibliotheek van het dorp, die is gevestigd in de school, is altijd open als de school open is en dit zorgt ervoor dat dorpsgenoten regelmatig in de school te vinden zijn. De school slaagt erin om door de goede samenwerking met andere scholen en partners in de zorg een doorgaande leerlijn voor alle kinderen op 't Startblok te realiseren.

Uitgeven van materiaal toekomstmuziek?

De school heeft veel contacten met andere scholen, ontvangt ook andere scholen en krijgt aanvragen van scholen die langs willen komen. Er is een nauwe samenwerking met de Marnix Academie en de Hogeschool Utrecht om nieuwe pabo-studenten in het gedachtengoed van de school op te leiden. Rondom Conscious Discipline heeft de school met een andere school gezamenlijk scholing gevolgd en zijn leerkrachten bij elkaar op bezoek geweest. Binnen Deep Learning heeft de school een samenwerking met De Groene Belevenis, een natuureducatie- en – beleviscentrum waarmee zij een ontdekkingsochtend hebben georganiseerd. De school richt zich de laatste jaren meer op samenwerking met partners om de ontwikkeling van de leerlingen nog meer te bevorderen.

4. Procedure

't Startblok heeft zich kandidaat gesteld voor het traject Excellente Scholen schooljaar 2022-2025. Een school die zich kandidaat stelt voor het traject doorloopt de volgende fasen:

Fase 1 Aanmeldingsperiode

Elke school die wil deelnemen aan het traject levert een beschrijving van het excellentieprofiel aan.

Fase 2 Controle door inspectie

Na de sluiting van de aanmeldingsperiode controleert de inspectie of uw school over de waardering Goed beschikt en of er geen recente contra-indicaties zijn.

Fase 3 Voorbereidingsgesprek met de jury

De jury gaat in gesprek met de school over haar excellentieprofiel. De school verheldert onduidelijkheden, gaat in op vragen op het gebied van verantwoording, legt accenten en geeft aan wat er bij het bezoek aan de school te verwachten valt.

Fase 4 Jurybezoek

Twee leden van de onafhankelijke jury bezoeken uw school. Zij waarderen het excellentieprofiel mede aan de hand van de herkenbaarheid van het verhaal van de school in de onderwijspraktijk. Bovendien kijken ze naar de eenheid in de kwaliteit en de gedragenheid van het profiel op alle niveaus van de school, van bestuur tot leerling.

Fase 5 Rapportage en beoordeling

Na elk jurybezoek stelt de jury een rapport op. De jury geeft hierin haar bevindingen weer per onderdeel van het jurybezoek. Deze bevindingen zijn gebaseerd op de beschrijving van het excellentieprofiel van de school, dossieronderzoek, het startgesprek en het jurybezoek. Op basis van de bevindingen concludeert de jury of de school het predicaat toekomt en adviseert zij de inspecteur-generaal van het onderwijs over het wel of niet toekennen van het predicaat Excellente School.

Fase 6 Uitreiking predicaat

Het predicaat is geldig van 1 juli 2022 tot 1 juli 2025. De juryrapporten van de scholen die het predicaat krijgen, worden openbaar gemaakt.

