

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

2021

Het Startblok

01-12-2021

Lori Murphy

Concept



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG



Contact Gegevens

Gegevens school

BRIN

11HD01

Onderwijs

BaO

Richting

openbaar

Schoolnaam

Het Startblok

Straatnaam

Jan van Arkelweg

Huisnummer

12

Postcode

3791AC

Plaats

Achterveld

Telefoonnummer

0342- 45 18 77

Postadres straat**Postadres huisnummer****Postadres postcode****Postadres plaats**



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

Intern begeleider

Intern begeleider 1

Lisa Hamaker

Directeur

Voornaam Directeur 1

Lori

Achternaam Directeur 1

Murphy

Email Directeur 1

info@startblokachterveld.nl

Bestuur

Bestuursnaam

Voila

Bestuursnummer

41886

Bovenschools Directeur

Akke Wiersma

Website school

<https://startblokachterveld.nl>



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

Gebiedsindeling

Gebiedsindeling SWV de Eem

Achterveld/Leusden/Woudenberg

Wijk

Achterveld

Wijkteam

Onderwijsondersteuner

Mireille van Iperen

Opstellen S.O.P.

Team

Ja

Ouders

Ja

Ib'ers

Ja

Directie

Ja

anders nl.

Nee



Algemeen

Onderwijskundig concept van de school

Onderwijskundig concept van de school

Missie en Visie 't Startblok:

Wij leven in een wereld waar wij iedere dag weer nieuwe indrukken opdoen, waar dingen snel veranderen, waar wij dagelijks leren hoe wij kunnen deelnemen aan deze samenleving en welke invloed we er op kunnen uitoefenen. Ieder individu blijft zijn leven lang leren, bewust of onbewust. Door juist aandacht te hebben voor de talenten van elk kind, deze te stimuleren en nadrukkelijk in te zetten bij de verdere ontplooiing en ontwikkeling, wordt de groei naar volwassenheid versterkt en bevorderd. 't Startblok zet naast kennisoverdracht en het leren van vaardigheden expliciet in op talenten en gaven van alle kinderen. Elk kind heeft namelijk al van nature specifieke kenmerken en eigenschappen die hem of haar onderscheiden en kenmerken als individu. Hierdoor is elk kind uniek. Dit heeft ook betrekking op de wijze waarop het kind zich ontwikkelt. Op 't Startblok leren niet alleen de kinderen. Iedereen leert op onze school. We leren van en met elkaar en we willen de kinderen, ouders en teamleden bewust maken dat ontwikkeling nooit stopt en laten ervaren hoe ontzettend boeiend leren kan zijn. Het geeft je de voldoening om jezelf te ontwikkelen, gebruik te maken van je talenten, bewust te worden van je competenties en samen met en van anderen te leren. Daarom is de missie van 't Startblok: 'Samen maken wij het verschil' De uitgangspunten van 't Startblok zijn: De school begeleidt kinderen zo goed mogelijk in hun groei naar volwassenheid en bereidt kinderen voor op een volwaardige plek in de maatschappij. • 't Startblok is een leer- en leefgemeenschap, waarbij de ontwikkeling van het individuele kind centraal staat • 't Startblok streeft naar een veilige omgeving voor kinderen waarin zij zich prettig voelen en met plezier naar school gaan. • 't Startblok vindt het belangrijk dat kinderen verantwoord en bewust keuzes kunnen maken, bewust zijn van geldende waarden en normen, zelfbewust, (zelf)reflecterend en respectvol handelen en groeien naar een volwaardig participerend burgerschap. • 't Startblok besteedt veel aandacht aan instrumentele en cognitieve vaardigheden opdat kinderen beter in staat zijn op te groeien tot volwaardige en zelfstandige personen. • 't Startblok steekt zoveel mogelijk in op het niveau van ieder kind en streeft naar een zo passend mogelijk aanbod, gericht op de zone van naaste ontwikkeling. • 't Startblok worden onze lessen ingericht via het model doordacht lesgeven en neemt coöperatief leren een prominente plaats in. Wij differentiëren tijdens de instructie en tijdens de verwerking. • 't Startblok werkt met een doorgaande (pedagogische) lijn van groep 1 t/m 8. Iedere groep doet mee! • 't Startblok stimuleert de



ontwikkeling van talenten en zet deze talenten in bij zoveel mogelijk ontwikkelingsgebieden. (cognitieve, sociale, culturele, emotionele en motorische ontwikkeling). Wij werken vanuit de principe : niet “hoe knap ben ik?”, maar “ hoe ben ik knap?” • ‘t Startblok stelt alles in het werk om kinderen, die anders buiten het reguliere basisonderwijs zouden vallen, zo goed mogelijk in het leerproces te begeleiden. Uiteraard speelt (de zwaarte van) indicatie en de deskundigheid van de leerkracht(en) een rol in de aanname van kinderen met een speciale onderwijsbehoefte. Dit is terug te lezen in ons schoolondersteuningsprofiel. • ‘t Startblok investeert en participeert actief binnen de dorpsgemeenschap. • ‘t Startblok streeft naar een optimale afstemming en samenwerking met ouders om invulling te geven aan een gedeelde verantwoordelijkheid als het om ontwikkeling van kinderen gaat. Kernwaarden van ‘t Startblok zijn: Samen leer je meer dan alleen en samen kom je verder! Samen geeft aan dat wij als team samen voor de leerlingen staan, dat leerlingen, ouders en team met en van elkaar leren. Respect is een voorwaarde om tot leren te komen. Respect naar elkaar toe geeft een basis voor veiligheid (terug te vinden in ons pedagogisch en didactisch handelen. We leren de kinderen dat wederzijds respect betekent dat je waardering hebt voor elkaar en rekening houdt met elkaar. Eigenaarschap van kinderen: Wordt voornamelijk bewerkstelligd middels gesprekken met leerlingen, leerkrachten en ouders. Kinderen weten aan welke doelen zij werken (groepsen individuele doelen) en hoe zij die doelen gaan realiseren. Kinderen worden gestimuleerd en geleerd om te evalueren en te reflecteren op gestelde doelen. Voor je eigen werk en voor elkaar. Streven naar kwaliteit en kwaliteiten bij elkaar herkennen. Wij werken met een doorgaande leerlijn met gevarieerde leersituaties. Daarmee bieden we kennis, vaardigheden en houdingen aan waardoor we het maximale uit de ander en onszelf kunnen halen. We hebben hoge verwachtingen afgestemd op de mogelijkheden. . Openheid is terug te vinden in onze manier van communicatie naar alle partijen toe, maar zeker ook in de bouw van de school, geen wanden en deuren, alle deuren staan open tijdens het werken, Door onze betrokkenheid bij de leerlingen en hun ouders, creëren we een warm pedagogisch klimaat. We zorgen ervoor dat zowel kinderen als hun ouders zich gezien en gehoord voelen en gaan in dialoog om ontwikkeldoelen en voortgang te bespreken. Ook van ouders verwachten we een betrokken en ondersteunende houding om de ontwikkeling van hun kind te stimuleren.

Schoolpopulatie

Interpretatie van 'schoolpopulatie in beeld'

Toegevoegde bestanden



Specialisten binnen het team

Welke specialisten zijn er binnen het team?

Specialisten binnen ons team:

- Orthopedagoog (2 medewerkers)
- Master SEN (1 medewerker)
- Maatschappelijk werker (1 medewerker)
- Schoolopleider voor stagiaires (2 medewerkers)
- IB-ers (2 medewerkers)

Voor verdere specialisten zie hiervoor de wetenswaardigheden

Externe ondersteuners:

- Specialist sociaal- emotioneel
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Gym/ Muziek/ Yoga/ Natuur/ Dansspecialist

Hoe worden de specialisten ingezet?

Wij werken nu al enige tijd met vaste specialisten in de school, wat ontzettend prettig is voor zowel de leerkrachten als voor het team.

De externe ondersteuners zijn al enige jaren betrokken bij onze school waardoor dit vaste kwaliteiten zijn binnen ons onderwijssetting. Door de werkdrukgeden/ de nieuwe manier van arrangeren, zijn wij in staat om meer gebruik te maken van hun expertise en zetten dit dan ook graag hiervoor in. Tevens hebben wij binnen ons eigen team ook al veel verschillende specialisten. Wij vergroten onze expertise door elk jaar intensief in te zetten op onze teamscholing.



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

Oordeel inspectie kwaliteit van de ondersteuning

Datum laatste inspectiebezoek

09-12-2018

Oordeel

Goed

Inspectieverslag

Inspectierapport 't Startblok 2018.pdf



Belofte 1

We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning

- ☒ Protocol voor medisch handelen
- ☒ Veiligheidsbeleid
- ☒ Verzuimprotocol
- ☒ Schorsings- en verwijderingsprotocol
- ☒ Hoogbegaafdheid

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
☐ Nee

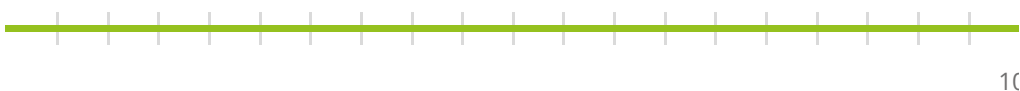
De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

Ons team heeft voldoende kennis om te werken volgens de ondersteuningsroute van het samenwerkingsverband, zoals beschreven in het ondersteuningsplan 'Keuzes en Kansen' (bladzijde 23). Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft voldoende kennis om handelingsgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft voldoende kennis om opbrengstgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;



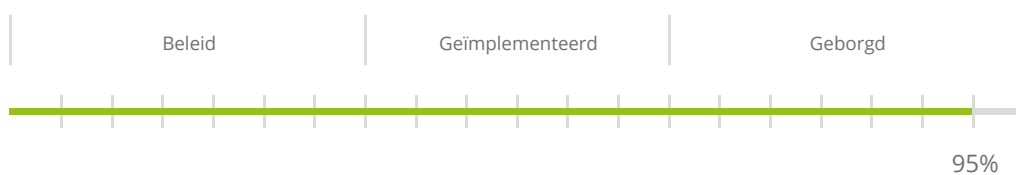


Ons team heeft minimaal één contactpersoon m.b.t. ondersteuning, namelijk;

- ☒ Ib'er
☐ Zorg coördinator
☐ Bouwcoördinator
☐ Anders, namelijk

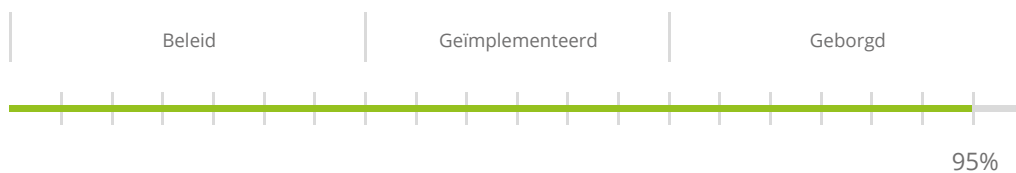
1. Protocol leesproblemen en dyslexie

- ☒ Ja
☐ Nee



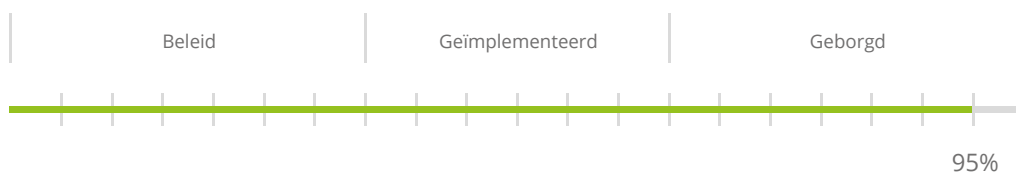
2. Protocol rekenproblemen en dyscalculie

- ☒ Ja
☐ Nee



3. Protocol aangepaste leerlijnen

- ☒ Ja
☐ Nee





Belofte 2

We realiseren een veilig pedagogisch klimaat

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

☒ Ja

☐ Nee

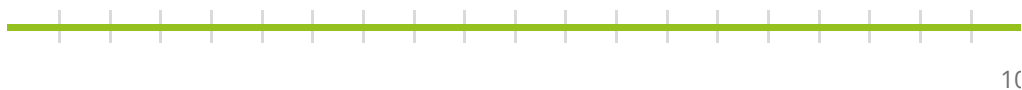
De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

☒ Ja

☐ Nee

Veilig en stimulerend leerklimaat

Ons team toont in gedrag en taalgebruik respect voor leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team zorgt voor een ontspannen sfeer. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team ondersteunt het zelfvertrouwen van leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team zorgt voor wederzijds respect. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft een positieve grondhouding om leerlingen met specifieke onderwijs- of ondersteuningsbehoeften op te vangen. Dit geldt binnen ons team voor;





Efficiënte lesorganisatie

De leerkrachten zorgen voor een gestructureerd verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten betrekken alle leerlingen bij de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bevorderen dat leerlingen hun best doen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Intensieve en activerende les

De leerkrachten stimuleren het zelfvertrouwen van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

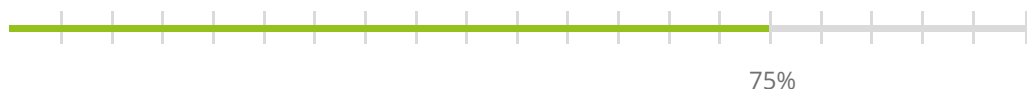


De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Anders

De leerkrachten kunnen een gedragsanalyse maken met als doel de gedragsontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





Belofte 3

We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling
tussen leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

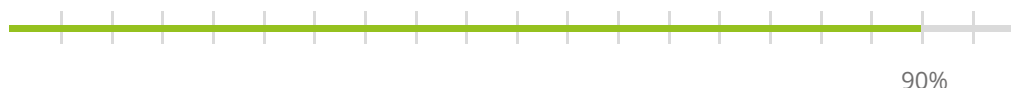
- ☒ Ja
☐ Nee

Efficiënte lesorganisatie

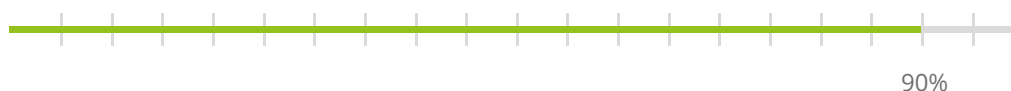
De leerkrachten gaan tijdens de verwerking na of leerlingen de opdrachten op een
juiste manier uitvoeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een doelmatig klassenmanagement. Dit geldt voor de
leerkrachten voor;

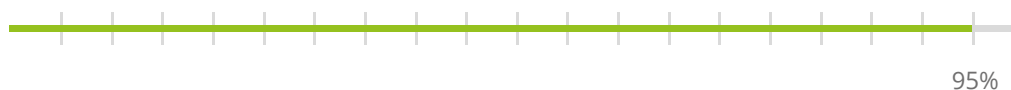


De leerkrachten gebruiken de leertijd efficiënt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Duidelijke en gestructureerde instructie

De leerkrachten geven duidelijke uitleg van de leerstof. Dit geldt voor de
leerkrachten voor;

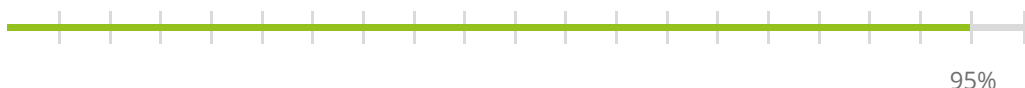




De leerkrachten geven feedback aan de leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een ordelijke verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



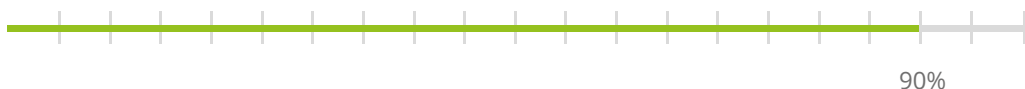
De leerkrachten gaan tijdens de instructie na of leerlingen de leerstof hebben begrepen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven goed gestructureerd les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven duidelijk uitleg van het gebruik van didactische hulpmiddelen en opdrachten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

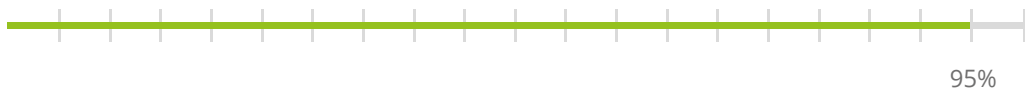


Intensieve en activerende les

De leerkrachten hanteren werkvormen die de leerlingen activeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren leerlingen om over oplossingen na te denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten laten leerlingen hardop denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten verduidelijken bij de aanvang van de les de doelen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Afstemming van instructie en verwerking op verschillen

De leerkrachten bieden leerlingen extra leer- en instructietijd passend bij het niveau van de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen de instructie af op de relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

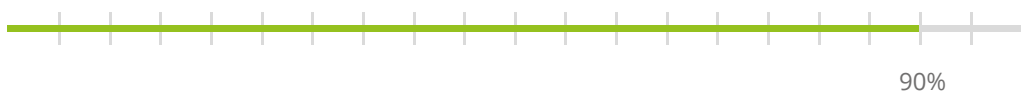


De leerkrachten stemmen de verwerking van de leerstof af op relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Leerstrategieën aanleren

De leerkrachten leren leerlingen hoe zij complexe problemen kunnen vereenvoudigen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren het gebruik van controle activiteiten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

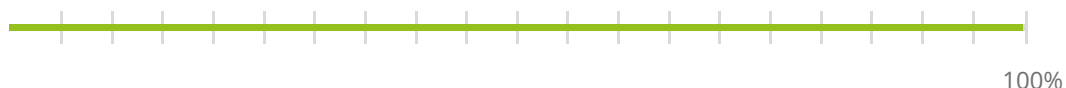




De leerkrachten leren leerlingen oplossingen te checken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bevorderen het toepassen van het geleerde. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten moedigen kritisch denken van leerlingen aan. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten vragen leerlingen na te denken over strategieën bij de aanpak. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Anders

Ons team kan didactisch onderzoek uitvoeren met als doel om de leerontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt binnen ons team voor;



De leerkrachten kunnen op grond van het uitstroomperspectief beredeneerde keuzes maken in het leeraanbod voor de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





Belofte 4

We monitoren de ontwikkeling van leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten benoemen de doelen van de leerlingen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen hun lesgeven af op de groepspopulatie op minimaal 3 niveau's. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gaan na of de lesdoelen zijn bereikt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bespreken hun vragen binnen de zorgstructuur m.b.t. groepspopulatie en het opstellen, uitvoeren en realiseren van de plannen met een deskundige binnen de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





Belofte 5

We werken samen met ouders en leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

☒ Ja

☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

☒ Ja

☐ Nee

Betrokkenheid van leerlingen

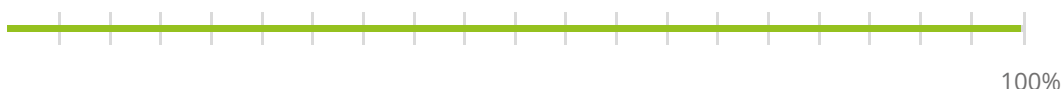
De leerlingen zijn betrokken bij de les. Dit geldt voor de leerlingen voor;



De leerlingen tonen zich geïnteresseerd. Dit geldt voor de leerlingen voor;



De leerlingen zijn actief op leren gericht. Dit geldt voor de leerlingen voor;



De leerkrachten voeren minimaal een keer per jaar een kindgesprek. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten betrekken leerlingen zoveel mogelijk bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





De leerkrachten betrekken ouders vroegtijdig bij de analyse van de situatie en het uitvoeren van de aanpak wanneer ondersteuning nodig is m.b.t. onderwijs en opgroeien. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren ouders relevante informatie m.b.t. zorg en ondersteuning van hun kind te delen met de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





Belofte 6

We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

Het team van de school werkt samen met het ondersteuningsteam.

- ☒ Ja
☐ Nee
☐ Deels

Het wijkteam is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking op het gebied van opvoeden en opgroeien.

- ☒ Ja
☐ Nee
☐ Deels

De onderwijsondersteuner is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking bij ondersteuningsbehoeften binnen het onderwijs.

- ☒ Ja
☐ Nee
☐ Deels

Het team van de school weet welke expertise op andere scholen binnen de wijk beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.

- ☒ Ja
☐ Nee
☐ Deels



Extra

Aanpak 01

Kernwoord

Eigen leerlijnen

Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die

behoefte hebben aan een eigen leerlijn. Op 't Startblok werken wij veel met eigen mappen waarin kinderen een aangepaste leerlijn hebben, dit kan zowel naar boven als naar beneden aangepast zijn, zodat ieder kind ook daadwerkelijk op zijn of haar leerniveau aan het werk is.

Deskundigheid

Leerkrachten die cursussen hebben gevolgd mbt eigen leerlijnen en uitstroomprofiel

Nauwe betrokkenheid IB-er en directie

Wij hebben structureel overleg met externe mbt het aanpassen vd leerlijnen om zo ook te blijven

'toetsen/ meten' of het passend is.

Reken en taaldeskundige zijn in de school aanwezig

Aandacht en tijd

Wij hebben binnen onze formatie keuzes gemaakt om hier tijd voor te faciliteren, zodat het voor de leerkrachten er niet 'extra' bijkomt. (Denk aan de keuze om in bijna elke klas 1 dag in de week een extra ondersteuner te hebben).

Voorzieningen

Wij hebben een hele 'winkel' aan aangepast werk voor deze leerlingen. Wij gebruiken heel veel diverse projecten. Denk aan de boeken van Eduforce, maar ook de techniek en pittige plustorens. Tevens hebben wij Infento waar kinderen zelf dingen bouwen en ontwerpen en bijvoorbeeld Kano waarin kinderen zelf een computer kunnen maken.

Het is te lastig om hier al het werk te benoemen omdat wij per kind echt maatwerk



leveren en ook daadwerkelijk aansluiten bij zijn of haar interesses.

Gebouw

Het gebouw geeft ons genoeg mogelijkheden om aan te sluiten bij deze werkwijze.

Samenwerking

- SWV de Eem
- Reken en taalspecialist (Mary vd Berg/ Mary Beijer)
- Jetteke Keuken (specialist soc. emotioneel)
- Marijke Schekkerman (specialist hoogbegaafdheid)

Aanpak 02

Kernwoord

Conscious Discipline

Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die

Op school werken wij vanuit de gedachtegoed Conscious Discipline, wij zien dit als onderlegger voor de manier waarop wij met elkaar vorm willen geven aan ons onderwijs op 't Startblok

Deskundigheid

Wij krijgen scholing vanuit specialisten van Conscious Discipline en volgen nu al enkele jaren cursussen en trainingen

Aandacht en tijd

Voorzieningen

Gebouw

Samenwerking



Aanpak 03

Kernwoord

Breed ander aanbod

Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die

Op 't Startblok hebben wij naast alle standaardvakken tevens het volgende aanbod:

- Natuuronderwijs buiten onder begeleiding van een zeer betrokken tuinman (moestuin)
- Dammen en schaaklessen en interne schoolcompetitie
- Training executieve functies in de bovenbouw individueel
- Yoga (2x in de week onder begeleiding van een yogadocent)
- Gymdocent die alle groepen les geeft
- Muziekdocent irt ons muziekimpuls
- Spaanse les voor een flink aantal kinderen in groep 6-7-8
- Pittige plustorens
- RT in iedere groep
- Dansdocent structureel in de school voor de groepen 1 t/m 6, groep 7-8 krijgt ondersteuning bij de eindmusical.

Deskundigheid

Zie hiernaast

Aandacht en tijd

Alle beschreven onderdelen zijn nu al een aantal jaar structureel.

Afhankelijk van de bekostiging hopen wij dit ook voort te kunnen blijven zetten. Wij zijn daarom ontzettend blij met de werkdruckgelden, want veel van de omschreven punten kunnen wij daardoor inzetten omdat de formatie zelf daarvoor niet toereikend genoeg is.



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

Voorzieningen

Gebouw

Al het aanbod wordt op school georganiseerd

Samenwerking



Tot Slot

Wat doen wij?

Als school zijn wij trots op:

- Het overtuigende predicaat 'goed' en alle lovende woorden van de inspecteur bij het bezoek eind 2018
 - Het mogen werken met zulke fijne leerlingen
 - De ouderbetrokkenheid op 't Startblok -
- De positieve en professionele sfeer die in de school aanwezig is (cultuur, aanpak, benadering)
- Ieder kind mag zichzelf zijn
 - De ruimte die wij kunnen en willen bieden als team aan kinderen met extra zorg
 - De samenwerking met SWV de Eem waar er ruimte is voor hoor en wederhoor
 - Het werkelijk samen 'school' zijn door de vele activiteiten die de groepen samen doen.
 - Het fantastische en professionele team.
 - De sociale en betrokken sfeer bij de leerlingen en de teamleden. Sociale competenties staan hoog in het vaandel.
 - De passende opbrengsten op verschillende vakken.
 - In onze school is er ruimte voor ieder individu en de kinderen ervaren dat zij een onderdeel zijn van een groter geheel. Er is ruimte om zichzelf te zijn, al of niet met "beperking" en het kind wordt geaccepteerd hoe het is in dit groter geheel.
 - Het onderdeel zijn van een groot netwerk in het dorp met alle disciplines (zorg, andere scholen)

De arrangementen met betrekking tot extra ondersteuning hebben gemaakt dat wij als school de volgende kennis, kunde en aanpak hebben kunnen optimaliseren/ontwikkelen voor leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:

Allereerst willen wij onze dank uitspreken voor de manier waarop SWV de Eem de aanpak



nu heeft mbt de arrangementen. Wij voelen als school ontzettend gehoord en gezien in onze kunde en expertise en vinden de manier van werken met Mireille ontzettend prettig, waarvoor veel dank!

Door het samenwerkingsverband en de scholingen die wij mogen en kunnen volgen zijn wij in staat om heel veel kinderen binnen onze school te hebben en extra te ondersteunen waar nodig.

Denk hierbij oa aan de volgende doelgroepen:

- TOS leerlingen
- Leerlingen die een aanpassing nodig hebben in hun eigen leerlijn (boven en beneden)
- Kinderen met dyslexie en dyscalculie
- Kinderen uit een pleeggezin met hechtingsproblematiek
- Kinderen die sociaal- emotioneel een steuntje kunnen gebruiken om vervolgens ook binnen het leren een volgende stap kunnen maken
- Kinderen met kenmerken van ASS/ ADHD
- Kinderen die vastlopen binnen een andere school weer een mooie, nieuwe start geven en vanuit vertrouwen werken aan de volgende (leer)stap.



Wat willen wij?

Onze school heeft de volgende ontwikkelpunten als het gaat om leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:

- TOS expertise als team uitbouwen en verder uitdiepen.

De andere accenten zullen wij met elkaar gaan bespreken richting het nieuw te schrijven schoolplan.

Het komende jaar gaat onze school werken aan de volgende ambities:

-Het grootste en belangrijkste doel voor 2019-2020 is het Borgen van onze basiskwaliteit. Dat lijkt simpel.. maar juist borging is het meest lastigste binnen een onderwijssetting. Afgelopen jaren hebben wij ontzettend veel vernieuwd en geïmplementeerd (zie eerdere jaarplannen) en voor ons is het nu juist de kunst om dit zo vorm te geven dat dit een vast onderdeel wordt van onze school. Eind november 2018 hebben wij van de inspectie het predikaat 'Goed' gekregen, waarin wij juist zijn geroemd om onze borging en kwaliteitsaanpak en dat willen wij graag zo houden!

De volgende veranderprocessen staan centraal:

Doordacht lesgeven; werken met succescriteria en de betrokkenheid/ verantwoordelijkheid van de eigen leerling hierin.

- Conscious Discipline

- TOS scholing voor het hele team



Waar liggen onze grenzen

Onze school verwijst een leerling naar een andere reguliere en/of speciale (basis)school wanneer er sprake is van:

Grenzen aan het onderwijs

Er kunnen zich situaties voordoen, waarin de grenzen aan de zorg voor de kinderen worden bereikt:

- Verstoring van rust en veiligheid. Indien sprake is van een onderwijsbehoefte waarbij zich ernstige gedragsproblemen voordoen die leiden tot ernstige verstoringen van de rust en de veiligheid in de groep, dan is voor ons de grens bereikt als wordt beoordeeld dat het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en aan de betreffende leerling te bieden.

- Onbalans tussen verzorging/behandeling – onderwijs. Indien een leerling een beperking heeft, die een zodanige verzorging / behandeling vraagt dat daardoor zowel de zorg en behandeling voor de betreffende leerling, als het onderwijs aan de betreffende leerling onvoldoende tot zijn recht kan komen, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan het betreffende kind met een beperking te bieden.

- Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen. Indien het onderwijs aan de leerling met een specifieke onderwijsbehoefte een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige (zorg)leerlingen in de groep onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan de (zorg)leerlingen in de groep

- Gebrek aan zorgcapaciteit. In het verlengde van de onder punt drie beschreven situatie is de school niet in staat een leerling met een specifieke onderwijsbehoefte op te nemen vanwege de zwaarte en het aantal zorgleerlingen dat al in een bepaalde groep voorkomt. Per aanmelding zal de afweging moeten plaatsvinden of er voldoende zorgruimte aanwezig is. Kinderen met de volgende kenmerken kunnen door ons opgevangen worden:- Kinderen met een IQ rondom het gemiddelde: tussen 80 à 85 enerzijds en 120 à



130 anderzijds met een min of meer probleemloze ontwikkeling - Kinderen met (beperkte) leerproblemen op één of meer vakgebieden van taal, lezen en rekenen met als ontwikkelingsperspectief begin groep 8 - Kinderen met (beperkte) leerproblemen op één of meer vakgebieden van taal, lezen en rekenen met als ontwikkelingsperspectief begin groep 7 en/of LWOO - Kinderen met een vertraagde leestaalontwikkeling - Kinderen met enkelvoudige of meervoudige dyslexie - Kinderen met een vertraagde rekenontwikkeling - Kinderen met dyscalculie - Kinderen met (beperkte) problemen in hun sociaalemotioneel functioneren, waaronder lichte vormen van autistische stoornissen - Kinderen met faalangst - Kinderen met zwak ontwikkelde sociale vaardigheden Wij staan in principe open voor alle kinderen, tenzij uit aanvullend onderzoek blijkt dat deze kinderen onze zorgbreedte en/of zorgzwaarte te boven gaan. Aanmeldingen van kinderen, waarvan duidelijk is dat er extra zorg gevraagd wordt, worden uitgebreid door de locatiedirecteur en intern begeleider besproken en ook het team wordt advies gevraagd, alvorens de locatiedirecteur een besluit neemt over toelating. Als de school geen mogelijkheid heeft de leerling op een goede manier te kunnen begeleiden, oftewel het de mogelijkheden van de school te boven gaat, zal de locatiedirecteur de leerling af te wijzen en dit kenbaar maken bij Samenwerkingsverband de Eem in verband met de zorgplicht.

SWV de Eem

Burgemeester de Beaufortweg 16

3833 AG Leusden

033 760 11 91

info@swvdeem.nl

www.swvdeem.nl



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG