

Contactgegevens school

Naam

De Holm

Straat + huisnummer**Plaats**

Leusden

Postcode

3831LE

Brin

11CO

Telefoonnummer

033- 49 43 936

E-mailadres

info@deholm.nl

Onderwijskundig concept van de school

De Holm is een Protestant-Christelijke school waar kinderen in jaargroepen zijn ingedeeld. Het onderwijs op De Holm krijgt vorm vanuit een klassikale setting waarbij differentiatie vorm krijgt in zowel tijd als aanbod. "De Holm; Laat je raken" is onze slogan en we streven ernaar dat wij kinderen weten te raken door ze onderwijs te geven dat hen uitdaagt en prikkelt. De woorden "Aanstekelijk - Aanspreekbaar - Aandachtig" geven richting aan hoe we ons onderwijs geven en hoe we met elkaar communiceren. Aandacht voor ieder kind staat hoog in het vaandel, ongeacht de specifieke onderwijsbehoeften. We ontwikkelen ons tot een school waar doelgericht en gedifferentieerd werken zichtbaar is in alle klassen op allerlei manieren en kinderen een grote mate van eigenaarschap ervaren met betrekking tot hun leerproces. Deze ontwikkeling is begin schooljaar 2015-2016 in gang gezet en krijgt de komende jaren een vervolg. Met als doel om goed en boeiend onderwijs te geven aan alle kinderen.

Kengetallen

Leerlingaantal op 1-10-2017	160
Leerlingengewicht: aantal lln 0.3	0
Leerlingengewicht: aantal lln 1.2	0

Kengetallen

	2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017
Aantal sbo-verwijzingen	0	0	0
Aantal verwijzingen so cl 3	0	0	0
Aantal verwijzingen so cl 4	0	0	0
Aantal arrangementen	3	0	7

Huidig aantal kinderen met een ontwikkelingsperspectief

Groep 1	0
Groep 2	0
Groep 3	0
Groep 4	0
Groep 5	3
Groep 6	2
Groep 7	2

Groep 8

1

Schoolondersteuningsprofiel

Lies de Graaff - 1 februari 2018

Uitstroom naar VO

Niveau	2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017
Voortgezet Speciaal Onderwijs	0	0	0
Praktijk Onderwijs	0	0	0
VMBO BBL	0	0	0
VMBO BBL met LWOO	1	0	0
VMBO KBL	0	0	0
VMBO KBL met LWOO	0	0	0
VMBO GL	0	0	0
VMBO GL met LWOO	0	0	0
VMBO TL	8	0	0
VMBO TL (MAVO)	0	8	4
VMBO TL met LWOO	1	0	0
MAVO/HAVO	0	5	0
HAVO/VWO	0	0	0
MAVO	0	0	0
HAVO	11	7	10
VWO	5	3	5
Gymnasium	0	0	0

Oordeel inspectie Kwaliteit van de ondersteuning

De Holm heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- De eindresultaten zijn voldoende, omdat de resultaten van één van de drie schooljaren voldoende is. Streefdoelen voor het taal- en rekenonderwijs ontbreken. Dit geldt tevens voor andere vakgebieden.
- De school volgt de ontwikkelingen van de leerlingen door middel van toetsen en observaties en brengt deze overzichtelijk in beeld. Op basis van deze informatie ontvangen de leerlingen les op verschillende niveaus.
- Het onderwijsaanbod voldoet. Wel vraagt het aanbod om een meer gerichte afstemming op verschillende kenmerken van de leerlingenpopulatie. Dit geldt met name voor het aanbod voor de beter presterende leerlingen.
- De kwaliteit van het lesgeven is op de school onvoldoende. Met name de uitleg van de lessen en de afstemming in de instructie op de verschillen tussen de leerlingen vragen om verbetering
- De veiligheid op de school is op orde. De leerlingen zijn op de hoogte wie de vertrouwenspersonen op de school zijn.
- De kwaliteitszorg op De Holm is onder de maat. De school kent geen kwaliteitszorgsysteem. Hierdoor ontbreekt een cyclische werkwijze om de onderwijskwaliteit op de school te monitoren en te versterken waar dit nodig is. Positief is dat de zojuist aangetreden directie de juiste prioriteiten stelt en goede schoolbrede analyses maakt hetgeen de kwaliteit op de school stapsgewijs kan verbeteren.
- De professionele kwaliteitscultuur is van voldoende niveau. Het team realiseert zich dat de school niet het maximale uit de leerlingen haalt en dat professionele samenwerking hiervoor essentieel is. Coachingsestafettes ter verbetering van het didactisch handelen is hiervan een voorbeeld.
- De dialoog en verantwoording naar ouders toe vraagt om verbetering.

Ouders zijn onvoldoende op de hoogte van de gerealiseerde onderwijskwaliteit op de school. Inzicht in verbetertrajecten op de school ontbreekt bij ouders.

1

Datum

25-06-2016

Oordeel

voldoende

Datum vaststelling basisondersteuning

25-06-2016

Belofte 1 - We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning

Indicatoren inspectie (Basiskwaliteit):

Elke school binnen de Eem heeft een schoolondersteuningsprofiel

Ja, geregeld

De school heeft haar schoolondersteuningsprofiel na overleg met het team vastgesteld

Ja, geregeld

Scholen stellen het schoolondersteuningsprofiel vast na instemming van de MR

Ja, doen we

Het schoolondersteuningsprofiel is onderdeel van het schoolplan en de schoolgids

Ja, geregeld

Basisondersteuning:

De school kent en hanteert de ondersteuningsroute van het SWV

Ja, doen we

De school hanteert een interne ondersteuningsstructuur met duidelijk belegde taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden



80%

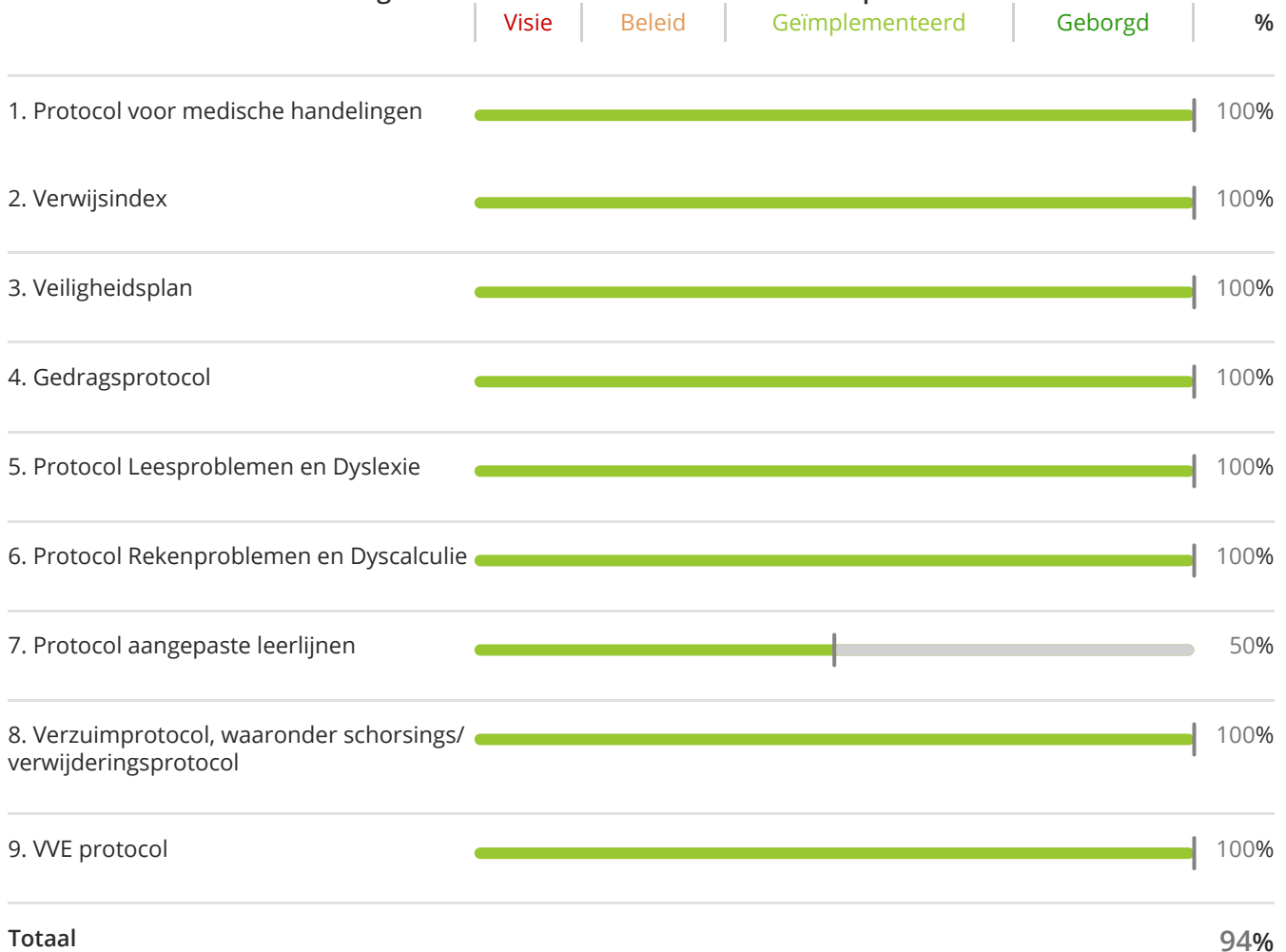
Elke school heeft minimaal één contactpersoon voor vraagstukken rondom ondersteuning

Ja, geregeld

Schoolondersteuningsprofiel

Lies de Graaff - 1 februari 2018

De school beschikt over de volgende beleidsstukken en medewerkers passen deze toe



Belofte 2 - We realiseren een veilig pedagogisch klimaat

Indicatoren inspectie (Basiskwaliteit):

De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school



De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen



De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school



Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan



Basisondersteuning:

Teamleden werken volgens een effectieve pedagogische aanpak om goed gedrag te bevorderen

Binnen de regio wordt bijvoorbeeld gewerkt met De Vreedzame School, PBS, Leefstijl en oplossingsgericht werken.



De school hanteert een leerlingvolgsysteem waarmee de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd



De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school

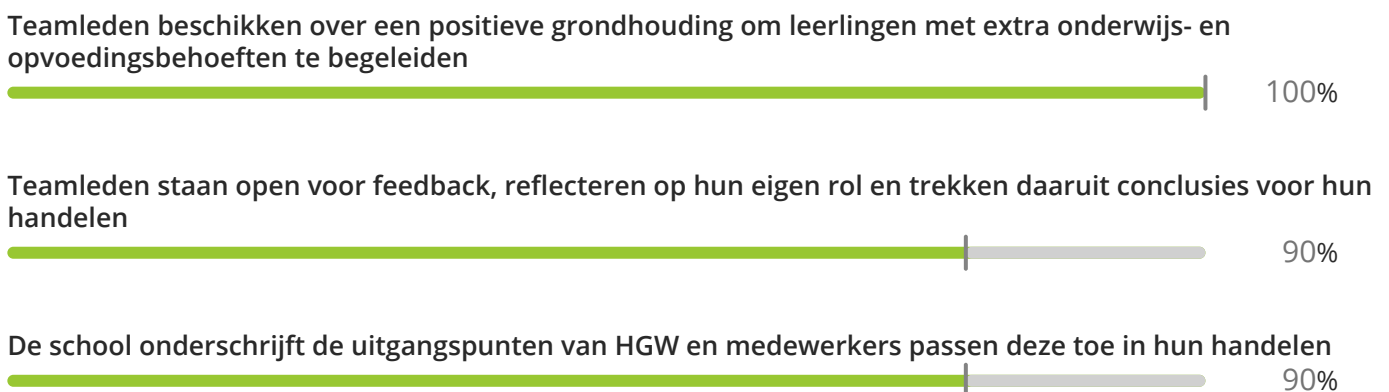


Belofte 3 - We werken handelingsgericht en opbrengstgericht

Indicatoren inspectie (Basiskwaliteit):



Basisondersteuning:



Schoolondersteuningsprofiel

Lies de Graaff - 1 februari 2018

De school faciliteert teamleden hun handelingsgerichte en opbrengstgerichte vaardigheden te ontwikkelen



100%

De school evalueert jaarlijks de inzet en opbrengsten van de (extra) ondersteuning aan leerlingen en registreert die



100%

De school toont aan waarvoor de ondersteuningsmiddelen (beschikbaar gesteld door het SWV) worden ingezet en wat het effect hiervan is (geweest)



100%

Belofte 4 - We dragen leerlingen zorgvuldig over

Basisondersteuning:

Bij een (tussentijdse) aanmelding wordt een gesprek gevoerd tussen scholen en ouders (en eventueel de leerling)

Ja, doen we

Voor alle leerlingen vindt een (informatie)overdracht plaats.

Dit geldt voor de overgang vanuit de voorschoolse voorzieningen - of de vorige school - en bij de overgang naar een andere school of het voortgezet onderwijs



Leerlingen met extra onderwijsbehoeften worden middels een gesprek overgedragen.

Dit geldt zowel voor de overdracht vanuit voorschoolse voorzieningen als bij de overgang naar een andere school



Binnen de school worden leerlingen middels een groepsoverzicht en gesprek overgedragen naar een volgende groep of een andere leerkracht



Een schooladvies van de school (voor de overgang naar een andere school) komt in samenwerking met ouders tot stand

Ja, geregeld

Belofte 5 - We monitoren de ontwikkeling van leerlingen continu

Indicatoren inspectie (Basiskwaliteit):

De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen



De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen



De school stelt bij plaatsing voor iedere leerling een ontwikkelperspectief vast.



De school volgt of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes



De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben



Basisondersteuning:

Leerkrachten benoemen in hun groepsplan de doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met (indien mogelijk) leerlingen, ouders en collega's



Leerkrachten bespreken minstens drie keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van groepsplannen met een deskundige binnen de school



De school stelt voor een leerling die extra ondersteuning nodig heeft (overstijgend aan de basisondersteuning) - in overleg met ouders - een ontwikkelingsperspectief vast



De ontwikkelingsperspectief-plannen voldoen aan de wettelijke criteria en omvatten in elk geval de (verwachte) uitstroombestemming, de onderbouwing hiervan en de te bieden extra ondersteuning



Het ontwikkelingsperspectief-plan wordt tenminste een keer per schooljaar met ouders geëvalueerd



Belofte 6 - We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen

Indicatoren inspectie (Basiskwaliteit):

De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof



De leraren realiseren een taakgericht werksfeer



De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten



De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen



De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen



De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen



De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen



Basisondersteuning:

Leerkrachten stemmen het onderwijs (de aangeboden leerinhouden, instructie, verwerkingsopdrachten en onderwijstijd) af op de verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen



Leerkrachten realiseren een uitdagende, voorspelbare en overzichtelijke leeromgeving



Leerkrachten werken met een doelgericht (groeps)plan

Tenminste voor de vakken rekenen, Nederlands en sociaal-emotionele ontwikkeling (waaronder gedrag), waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepen en mogelijk een individuele leerling beschrijven



Binnen de school is sprake van een positieve grondhouding om leerlingen met extra onderwijs- of

ondersteuningsbehoeften op te vangen

Dit geldt bijvoorbeeld ten aanzien van de afstemming en differentiatie in het onderwijs, maar ook voor de fysieke mogelijkheden van het schoolgebouw



Belofte 7 - We werken open en transparant samen met ouders en leerlingen

Basisondersteuning:

Leerkrachten en de school betrekken ouders als partner en ervaringsdeskundige bij de ontwikkeling van de leerling



100%

Ouders informeren de school over alle relevante zaken betreffende de zorg en ondersteuning van hun kind



100%

Leerkrachten betrekken ouders vroegtijdig (bij de analyse van de situatie en het uitvoeren van de aanpak) wanneer lichte ondersteuning noodzakelijk is



100%

Ouders zijn aanwezig bij besluitvormende besprekingen van hun kind

Ja, geregeld

Leerkrachten en ouders informeren elkaar tijdig en regelmatig (minimaal drie keer per jaar) over de ontwikkeling van de leerling



100%

Leerkrachten betrekken leerlingen zoveel mogelijk bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen



100%

Belofte 8 - We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en groeien

Indicatoren inspectie (Basiskwaliteit):

Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen



100%

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden



95%

Basisondersteuning:

De onderwijs-, opvoedings-, en ondersteuningsbehoeften en mogelijkheden van het kind, de groep, de leerkracht, de school en het gezin staan centraal in elke casus



100%

Leerkrachten observeren de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep, de leerstof en de thuissituatie



100%

Leerkrachten signaleren (op basis van basiskennis en vaardigheden) vroegtijdig specifieke onderwijsbehoeften bij leerlingen met:

1. (lichte) ondersteuningsvragen op terreinen als Nederlands en rekenen (zoals dyslexie en dyscalculie) Ja, doen we

2. (lichte) ondersteuningsvragen van leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie Ja, doen we

3. (lichte) ondersteuningsvragen op sociaal-emotioneel gebied en gedragsondersteuning Ja, doen we

4. (lichte) ondersteuningsvragen op (senso)motorisch en logopedisch gebied Ja, doen we

Totaal 100%

Leerkrachten signaleren (op basis van basiskennis en vaardigheden) vroegtijdig opgroei- en opvoedproblemen en werken hiertoe samen met opvoedondersteuners

100%

Leerkrachten gaan een partnerschap aan met ouders, om zodanig vroegtijdig specifieke behoeften te signaleren op terreinen als onderwijs, opvoeden en opgroeien

100%

Leerkrachten stellen op basis van een handelingsgerichte analyse van de verzamelde gegevens (observaties, gesprekken, toets analyses) vast wat de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling zijn op basis van stimulerende en belemmerende factoren en handelen daar naar

100%

Leerkrachten stellen op basis van de onderwijsbehoeften van de leerlingen hun persoonlijke ondersteuningsbehoefte en ontwikkelambitie vast

95%

Belofte 9 - We beschikken over een aanbod voor lichte interventies op school.

Basisondersteuning:

Concretisering lichte interventies

	Alle leerkrachten beschikken over basiskennis en vaardigheden op het gebied van:	Binnen het team zijn specifieke kennis en vaardigheden aanwezig over:	De school heeft een kwalitatief ondersteuningsaanbod bij ondersteuningsvragen op het gebied van:
1. Er zijn organisatorische competenties voor de begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften	Ja	Nee	Ja
2. Er zijn pedagogische competenties voor de begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften	Ja	Nee	Ja
<i>Op school kan tegemoet gekomen worden aan specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen met:</i>			
3. een ontwikkelingsperspectief	Nee	Ja	Ja
4. een IQ rond 80 á 85 enerzijds en 130 á 140 anderzijds en/of een disharmonisch intelligentieprofiel	Nee	Ja	Nee
5. (enkelvoudige) leerproblemen	Ja	Ja	Ja
6. een vertraagde lees- taalontwikkeling	Ja	Ja	Ja
7. dyslexie, die conform het dyslexieprotocol op school begeleid kunnen worden	Ja	Ja	Ja
8. een vertraagde rekenontwikkeling	Ja	Ja	Ja
9. dyscalculie, die conform het dyscalculieprotocol op school begeleid kunnen worden	Ja	Ja	Ja
10. (enkelvoudige) gedragsproblemen, zoals: aandachts- en concentratieproblemen, hyperactiviteit, werkhoudingsproblemen, onderprestatie en verminderde taakgerichtheid	Nee	Ja	Ja
11. (enkelvoudige) sociaal-emotionele problemen, zoals: faalangst, verminderde weerbaarheid, beperkingen in sociale vaardigheden, beperkingen in de communicatieve vaardigheden (waaronder	Ja	Ja	Ja

Schoolondersteuningsprofiel

Lies de Graaff - 1 februari 2018

interactie)			
12. een afwijkende motoriek. Kenmerken: slecht handschrift, houterigheid, onhandigheid, slechte sportprestaties, verminderde oriëntatie in de ruimte	nvt	Ja	Ja
<i>Onderstaande wordt automatisch gevuld middels het invullen van bovenstaande interventies</i>			
ondersteuningsvragen op terreinen als taal, lezen, rekenen (zoals dyslexie en dyscalculie) en leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie	78%	78%	89%
(lichte) ondersteuningsvragen op sociaal-emotioneel gebied en gedragsondersteuning	60%	60%	100%
(lichte) ondersteuningsvragen rondom medische ondersteuning en (senso) motorisch en logopedisch gebied	nvt	50%	100%

Belofte 10 - We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en opgroeien

Indicatoren inspectie (Basiskwaliteit):

De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling niveau haar eigen kerntaak overschrijden



Basisondersteuning:

Scholen werken, zo nodig, samen met ketenpartners en bieden met deze ketenpartners extra ondersteuning bij ondersteuningsvragen op het gebied van opvoeden, opgroeien en leren.



De opvoedondersteuner is voor de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking op het gebied van opvoeden en opgroeien



De onderwijsondersteuner is voor de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking bij specifieke ondersteuningsbehoeften binnen het onderwijs



De school weet welke expertise op andere scholen binnen het samenwerkingsverband beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van



De school hanteert het verzuimprotocol en meldt verzuim van leerlingen conform regionale afspraken bij de leerplichtambtenaar



Extra ondersteuning: voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding van kinderen met specifieke onderwijsbehoeften binnen de basisondersteuning

Onderdeel	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	Ruime gangen Grote en lichte ruimtes (mn nieuw aangebouwde stuk) Ook buiten de klas rustige werkplekken	Geen plek om kinderen/kleding te wassen Gehorig tussen de lokalen
Aandacht en tijd	Lkr nemen de tijd en richten hun aandacht op het kind	Werkdrukbeleving binnen het team belemmert om creatieve oplossingen te bedenken De grootte van de groep en/of de complexiteit van de groep belemmert de lkr in het geven van optimale aandacht
Schoolomgeving	Groot en overzichtelijk schoolplein	
Leerlingpopulatie	Veelal kinderen van hoogopgeleide ouders Mogelijkheden tot maatjes-werk Kinderen pakken cooperatieve werkvormen goed op	Steeds meer kinderen met specifieke onderwijsbehoeften vanuit Passend Onderwijs In een klas vaak meerdere kinderen met bijzondere onderwijsbehoeften op het gebied van gedrag (steeds meer) Steeds meer kinderen uit eenouder- en of samengestelde gezinnen
Teamfactoren	Warm, verzorgend en hart voor alle kinderen Open staan voor	Feedback ontvangen en geven Vastzitten in patronen Ondersteuning nodig bij het planmatig uitvoeren en

Schoolondersteuningsprofiel

Lies de Graaff - 1 februari 2018

	alle kinderen Bereid tot verandering, onderzoeken van opties en bereid tot leren! Willen samenwerken en collegiale consultatie wordt een gewoonte	evalueren van zorg. Moeite met concrete doelen beschrijven in de groepsplannen
Leerkrachtfactoren	Inzet 200% Hulpvaardig Open staan voor nieuwe dingen	Focussen op doelen is nog lastig
Samenwerking met partners	Bereidheid is er Contact wordt zelf gezocht	Tijd: soms lastig om snel te handelen
Anders		

Structurele voorzieningen binnen de school voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften boven de basisondersteuning

Divers materiaal, formatie: begeleiding van ib-er of leerkracht voor deze kinderen, rolstoelvriendelijk.

Grenzen aan het onderwijs

Het omgaan met gecompliceerde gedragsvraagstukken kost een deel van het team veel moeite en leidt ertoe dat niet alle kinderen kunnen gedijen op De Holm. Dit is niet zozeer een "grens aan ons onderwijs", maar wel een punt waar we af en toe tegenaan lopen. We kunnen op De Holm te weinig bieden aan kinderen met meervoudige problematieken. Het ontbreekt aan kennis en ervaring en het bieden van basisondersteuning vraagt nog dusdanig veel van de leerkrachten dat we hierin onze grenzen moeten aangeven en bewaken. Wat niet betekent dat we kinderen bij voorbaat uitsluiten, het is echter geen vanzelfsprekendheid dat wij alle kinderen datgene kunnen bieden wat ze daadwerkelijk nodig hebben.

Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten n.a.v. de basiskwaliteit en de basisondersteuning

Het handelen van de leerkracht centraal: De leerkracht doet ertoe en het goed uitvoeren van de fasen van "Doordacht Lesgeven" moet zichtbaarder worden in de klas en daarmee de differentiatie. Het geven van goede, activerende en gedifferentieerde instructie is hierin een speerpunt. Voeren van meer "Opbrengstgerichte groeps gesprekken" tussen de IB-lkr waarbij meer gekeken wordt naar wat het kind wel kan. Teamscholing: "Opbrengstgericht werken en analyse". Het werken vanuit leerlijnen moet meer een gewoonte worden en leerkrachten hebben kennis nodig van de leerlijnen, hebben scholing nodig in het opstellen van de juiste doelen en zullen zich moeten ontwikkelen in het maken van een goede analyse. In combinatie met het voeren van meer opbrengstgerichte groeps gesprekken, moet dit leiden tot een passender onderwijsaanbod voor alle kinderen. Scholing directie en IB: analyse M-toetsen. Waar voldoet een goede analyse aan en hoe maken we het team meer "data-enthousiast"? Het formuleren van streefdoelen voor school is hierbij ook van groot belang en directie en IB moeten zich hierin ontwikkelen.

Beschrijving van ambities

Het is onze ambitie dat alle leerkrachten doelgericht werken (groepsplannen "levend houden") en in staat zijn om activerende en gedifferentieerde instructie te geven. Dit staat op De Holm nog in de kinderschoenen en zal in het schooljaar 2016-2017 prioriteit hebben in de teamscholing. Het is onze ambitie dat alle leerkrachten in staat zijn om goede analyses te maken van de ontwikkeling van de kinderen en hun handelen daarop af te stemmen. Binnen het team moet het gemeengoed worden om met elkaar de resultaten van de groepen te bespreken, te analyseren en te bedenken hoe we deze resultaten kunnen verbeteren. Het is onze ambitie dat de leerkrachten hun onderwijs beter kunnen afstemmen op de onderwijsbehoeften van de kinderen. Meer inzoomen op wat kinderen op pedagogisch en/of didactisch gebied nodig hebben en uitgaan van verandering in het eigen handelen.

In schooljaar 2017-2018 zullen we deze ontwikkeling verder doorzetten en nog meer inzoomen op het verbeteren van de instructie.

Waar zijn jullie als school trots op?

Het lukt ons om een klimaat te creëren waarin kinderen zich over het algemeen veilig voelen en elkaar weten te vinden in samen leren en samen spelen, daar zijn we trots op! We zien dat het steeds beter lukt om kinderen met specifieke onderwijsbehoeften te begeleiden, met name in het omgaan met gedrag worden er stappen gemaakt. We zijn er trots op dat kinderen met plezier naar school gaan en dat we steeds meer in staat zijn om kinderen datgene te bieden dat ze nodig hebben om tot volle ontwikkeling te komen. Het maakt ons trots dat er veel ouders zijn die hun steentje bij willen dragen aan school; we doen het met elkaar en dat stralen we uit! We zijn als team trots op het feit dat iedereen bereid is om uit zijn comfort-zone te komen en zijn eigen handelen onder de loep te nemen. We zijn ons ervan bewust dat dat de sleutel is tot "goed en boeiend onderwijs aan alle kinderen" en deze instelling maakt dat er ook echt ruimte is om Aanstekelijk - Aandachtig - Aanspreekbaar te zijn!

We zijn er trots op dat we als team een grote ontwikkeling doormaken waarbij we zien dat de kinderen meer betrokken zijn bij het onderwijs en zowel de kinderen als de leerkrachten steeds vaker ervaren dat leren een feestje is!

Datum vaststelling

06-03-2017