

# SCHOOLPLAN DE HOLM 2021-2025

Laat je raken!



# VOORWOORD

Beste ouder(s)/verzorger(s) van de Holm,

Het voor u liggende schoolplan van de Holm geeft de voorgestelde schoolontwikkeling voor de periode van 1 augustus 2021 tot 1 augustus 2025 weer. Het schoolplan van de Holm is afgestemd op het Strategisch Beleidsplan van Stichting Voila.

Vanzelfsprekend sluiten de ambities van onze school (waar relevant) aan bij de ambities van onze stichting.

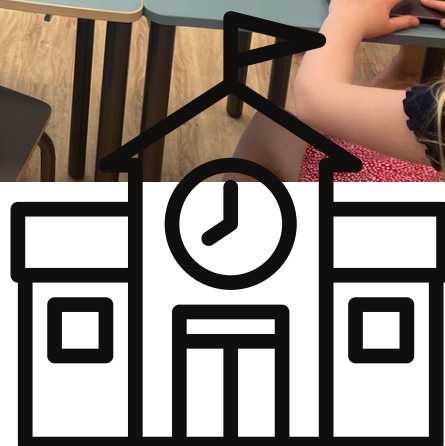
De beleidsterreinen die wij van belang vinden voor onze schoolontwikkeling zijn in ons schoolplan opgenomen. Deze beleidsterreinen vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. In het schoolplan worden deze beleidsterreinen beschreven en geven we aan wat de ambities zijn. In het strategisch beleidsplan worden de competenties beschreven waar leerkrachten op onze school aan moeten voldoen. Deze competenties zijn de basis voor de persoonlijke ontwikkeling van alle collega's en vormen de rode draad in ons personeelsbeleid.

Als school (bestuur, directie, team en medezeggenschapsraad) willen we vaststellen op welke onderdelen we ons de komende vier jaar willen richten om de kwaliteit van (het onderwijs op) de Holm te verhogen.

.De algemene doelen van onze school (voortkomend uit de missie en visie) hebben we vertaald naar de dagelijkse praktijk. We beschrijven hoe we ons onderwijs in willen gaan richten, welke materialen we daarbij gebruiken en hoe we dat organiseren. De kerndoelen zijn mede bepalend voor ons onderwijs. We geven aan hoe we de kwaliteit van ons onderwijs bewaken en welke verbeteringen we op grond van de interne analyse willen aanbrengen in de nabije toekomst.

Ons schoolplan is opgesteld door het team en de leerlingenraad van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De Holm hecht er grote waarde aan dat de diverse geledingen achter de inhoud van het schoolplan staan, welke in samenwerking met hen tot stand gekomen is. Er is gestreefd naar een maximale inbreng van het team. Op deze manier wil de directie draagvlak genereren voor de kwaliteit in de uitvoering en vooral ook borging van de plannen. Het schoolteam stelt zich onder leiding van de directie verantwoordelijk voor de uitvoering van dit schoolplan in de komende vier jaar en de per jaar opgestelde jaarplannen. De directie stelt het schoolbestuur jaarlijks op de hoogte van de bereikte doelen door middel van een jaarverslag.

In de planperiode 2021-2025 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan. De schoolgidsen in de periode 2021-2025 worden samengesteld op basis van de inhoud van het schoolplan. Het bevoegd gezag (College van Bestuur Stichting Voila) stelt zich door middel van de akkoordverklaring verantwoordelijk voor het ondersteunen en bewaken van hetgeen in het schoolplan is beschreven. Het schoolplan is ter instemming voorgelegd aan de Medezeggenschapsraad en ter vaststelling voorgelegd aan het College van Bestuur van Stichting Voila.



# INHOUD

|                                                    |         |
|----------------------------------------------------|---------|
| 1. De Holm en haar omgeving                        |         |
| 1.1 De naam van onze school                        | blz. 6  |
| 1.2 De identiteit van onze school                  | blz. 6  |
| 1.3 De omgeving van onze school                    | blz. 7  |
| 1.4 KC Berkelwijk                                  | blz. 7  |
| 1.5 Kenmerken van leerlingen, ouders en personeel  | blz. 7  |
| 2. Uitgangspunten Stichting Voila                  |         |
| 2.1 Hoofddlijnen Strategisch beleid.               | blz. 9  |
| 2.2 Kwaliteitseisen.                               | blz. 11 |
| 2.3 Personeelsbeleid, incl. onderhoud bekwaamheid. | blz. 11 |
| 3. Schoolconcept De Holm                           |         |
| 3.1 Missie & visie                                 | blz. 12 |
| 3.2 Pedagogische aanpak                            | blz. 14 |
| 3.3 Didactische aanpak                             | blz. 18 |
| 4. Wettelijke opdrachten                           |         |
| 4.1 Onderwijskwaliteit, ambities en bewaking       | blz. 19 |
| 4.2 Onderwijstijd                                  | blz. 23 |
| 4.3 De inhoud van ons onderwijs                    | blz. 24 |
| 4.4 Kaders: Wat hebben onze leerlingen nodig?      | blz. 25 |
| 4.5 De leerlingenzorg                              | blz. 28 |
| 5. Analyse van de kwaliteit op de Holm             |         |
| 5.1 Onderwijsaanbod                                | blz. 32 |
| 5.2 Professionele schoolcultuur                    | blz. 34 |
| 5.3 Kwaliteitsverbetering                          | blz. 34 |
| 5.4 Opbrengstgericht werken                        | blz. 35 |
| 5.5 Leiderschap in de school                       | blz. 36 |
| 5.6 Intern begeleider in de school                 | blz. 37 |
| 5.7 Tevredenheidsonderzoek                         | blz. 37 |

College van bestuur

Voorzitter Medezeggenschapsraad

# INHOUD

|                                               |         |
|-----------------------------------------------|---------|
| 6. Ambities en meerjarenbeleid op hoofdlijnen |         |
| 6.1 Onderwijsresultaten                       | blz. 39 |
| 6.2 Onderwijsproces                           | blz. 41 |
| 6.3 Schoolklimaat                             | blz. 44 |
| 6.4 Kwaliteitszorg en ambitie                 | blz. 47 |
| 6.5 Meerjarenplan                             | blz. 49 |
| 7 Doelen                                      |         |
| 7.1 Doelen schooljaar 2021-2022               | blz. 52 |
| 7.2 Doelen schooljaar 2022-2023               | blz. 58 |
| 7.3 Doelen schooljaar 2023-2024               | blz. 64 |
| 7.4 Doelen schooljaar 2024-2025               | blz. 70 |
| 7.5 Doelen KC Berkelwijk                      | blz. 74 |
| 8 Vaststellingsdocument                       |         |
| 8.1 Voorzitter Medezeggenschapsraad           | blz. 76 |
| 8.2 College van Bestuur                       | blz. 77 |

# 1. DE HOLM EN HAAR OMGEVING

## *1.1 De naam van onze school*

Sinds eind jaren '70 staat PCBS De Holm in Leusden en sinds schooljaar 2020-2021 zijn wij gehuisvest in een nieuw schoolgebouw en zijn we onderdeel van Kindcentrum Berkelwijk. Op De Holm zijn we er voor de kinderen, ouders en voor elkaar als team. We vinden het erg belangrijk dat we oog hebben voor elkaar en leren kinderen om voor elkaar te zorgen, elkaar te helpen en samen met elkaar te leren. We willen kinderen laten merken dat ze waardevol zijn, 'erbij horen'. We willen ze helpen zichzelf te waarderen, te ontwikkelen en we helpen ze om in verbinding te staan met zichzelf en de wereld om hen heen. Omdat we erin geloven dat iedereen van waarde is!

## *1.2 De identiteit van onze school*

De Holm is een Protestant Christelijke school die vanuit die levensovertuiging haar onderwijs vorm geeft. Dit betekent dat respect voor elkaar en de natuur, respect voor andere godsdiensten en betrokkenheid bij mensen die anders leven of denken, in gesprekken en activiteiten met kinderen veel terug komen. We vinden het belangrijk dat kinderen leren dat ze hun steentje bij kunnen dragen aan een betere wereld en proberen dat op verschillende manieren met kinderen vorm te geven.

De methode Trefwoord ondersteunt de leerkrachten in het vertellen van Bijbelverhalen en het houden van gesprekken met kinderen over verschillende thema's. Op school besteden we ook uitgebreid aandacht aan de christelijke feestdagen en doen we mee aan de jaarlijkse Scholenkerkdienst in september.



### *1.3 De omgeving van onze school*

De Holm is eind jaren '70 gebouwd aan de Lingewijk 13, in een woonwijk met straatnamen die verwijzen naar rivieren. Het gebouw werd gebouwd van Scandinavisch hout (Fins grenen). "Holm" betekent "eiland" in de Scandinavische talen en derhalve is de naam zeer passend bij de toenmalige omgeving waarin de school werd gebouwd. Het gebouw stond ook deels tussen sloten zodat de verwijzing naar rivieren zichtbaar was!

Het logo van De Holm is een vikingschip, ook een verwijzing naar de Scandinavische landen. Jarenlang heeft een speeltoestel in de vorm van een vikingschip het plein van de school gekenmerkt.

Met ingang van het schooljaar 2020-2021 is onze school verhuisd naar een paar straten verderop, naar de Berkelwijk. Ook deze straatnaam verwijst naar een rivier en het gebouw staat ook nu naast een sloot. Zo blijft onze schoolnaam ook in het nieuwe gebouw passend!

### *1.4 KC Berkelwijk*

Onze school is onderdeel van "Kindcentrum Berkelwijk" en vormt samen met obs De Heerd, De Taalgroepen Voila en kinderopvangorganisatie Humankind een plek waar kinderen kunnen leren en spelen. Binnen ons gebouw werken we samen als het kan en hebben we tevens oog voor de eigenheid van iedere organisatie.

De scholen in KC Berkelwijk zijn kleine scholen, zo ook De Holm. Er gaan 110 kinderen naar school, verdeeld over 5 groepen en 3 units.

In onze wijk staat ook een Montessorischool met daarbij horende kinderopvang. Verder zijn er geen voorzieningen in de wijk, is het er rustig en er is vanuit school goed contact met de buurt.

Het schoolplein is een plek waar kinderen onder schooltijd graag spelen en na schooltijd zijn er vaak kinderen uit de buurt te vinden. We vervullen met KC Berkelwijk op die manier een bredere functie dan onderwijs en opvang en daar zijn we trots op!

### *1.5 Kenmerken van de leerlingen en van onze ouders/verzorgers*

Onze schoolweging (bepaald door het CBS) is 26,69. Dit is een gemiddelde schoolweging vergeleken met andere scholen. De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in onze groepsplannen. In algemene zin hebben wij –op grond van de kenmerken van de leerlingen– de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor een eventueel eigen leerlijn binnen de groep en een kind op sociaal emotioneel niveau goed zien.

### *Kenmerken van het personeel*

Het team van de Holm bestaat uit:

- 11 deeltijd groepsleerkrachten
- 1 intern begeleider
- 1 onderwijsassistent
- 1 administratief medewerker
- 1 ICT-er
- 1 directeur
- 1 conciërge

Van de 15 medewerkers zijn er 14 vrouwen en 1 man

Daarnaast hebben wij nog 1 vaste vrijwilliger Corrie, zij doet RT met kinderen.

Wij werken daarnaast met veel plezier samen met onze Marnix studenten en met vakdocenten Gym.



Team de Holm

# 2.UITGANGSPUNTEN STICHTING VOILA

## 2.1 Hoofdpijnen strategisch beleid

### Onze bedoeling

Wat is onze bedoeling met ons onderwijs binnen Voila? Met onze bedoeling laten we zien wat we met ons onderwijs willen realiseren en waar ons hart sneller voor gaat kloppen.

## "Eerst het kind, dan de leerling"

*'Ik voel me welkom'... 'Ik hoor erbij'... 'Ik voel me veilig' ... 'Ik voel me gezien'.*

*Dit zijn doorslaggevende momenten en ervaringen.*

*Stuk voor stuk voorwaardelijk om elk kind tot leren te brengen.*

*Wij willen in ons onderwijs elk kind zien in zijn unieke potentieel.*

*Wij geven dit unieke potentieel van elk kind ruimte in het leren.*

*We gaan samen met kinderen op ontdekking naar wie ze zijn, waar ze van een ander verschillen en hoe ze zich tot een ander verhouden. We leren kinderen hoe ze hun eigen talenten in kunnen zetten in hun omgeving: nu en later. We zien elk kind daarbij in zijn geheel, met oog voor alle mogelijkheden die hij in zich heeft: hoofd, hart, handen. We laten kinderen ervaren dat leren belangrijk is en bestaat uit vallen en opstaan. Dit kunnen we niet alleen, we hebben ouders en onze partners nodig om samen het verschil te maken.*

*De kracht van Voila is dat onze scholen samenwerken, maar ook verschillen. Elk van de Voila-scholen heeft een eigen profiel (vanuit een concept, methodiek of denominatie), waardoor er voor ouders en kinderen echt iets te kiezen valt. Verschillen dus, maar geen verschillen in kwaliteit.*

*Elke Voila-school realiseert tenminste de basiskwaliteit die we van elke school verwachten en onderscheidt zich daarbovenop met eigen ambities.*

*Op deze manier komt elk kind binnen Voila tot ontwikkeling.*

De bedoeling geeft ook richting aan de manier waarop we met elkaar werken binnen Voila. Dit betekent dat ook elke medewerker weet wie hij of zij is in uniek potentieel en hoe dit tot uiting komt in zijn of haar professionele vakmanschap.



### *Leidende principes*

Vijf leidende principes helpen ons de 'bedoeling' waar te maken in de praktijk. Zie het als vuistregels. Ze staan niet op zichzelf, maar versterken elkaar in onderlinge zin en vormen opgeteld de geest waarin we binnen en buiten Voila willen samenwerken. Vijf leidende principes die richting geven aan ons handelen. Niet alleen voor directies, leerkrachten en leerlingen, maar ook voor staf, bestuur, Raad van Toezicht en (Gemeenschappelijke) Medezeggenschapsraad. Voor iedereen dus!

1. De bedoeling staat voorop bij keuzes die ik maak.
2. Ik maak het verschil met mijn handelen.
3. Ik ga eerlijk in gesprek met de ander, altijd respectvol.
4. Ik leer elke dag weer, over mezelf en over de ander.
5. Samen komen we tot andere en betere mogelijkheden.

### *De zes strategische thema's*

Wij willen in ons onderwijs het unieke van elk kind ruimte geven in het leren. Dat is onze bedoeling. We zetten de komende vier jaar in op zes strategische thema's die wij beschrijven in hoofdstuk 6 bij het meerjarenbeleid

. In willekeurige volgorde zijn dat:

- Het kind zien
- De leerkracht als regisseur
- Ruimte voor het vak
- Integrale leer- en ontwikkelomgeving
- Samen duurzaam ontwikkelen
- Het hele dorp

Deze thema's dragen elk op zich, en in hun onderlinge samenhang, het sterkst bij aan de realisering van onze bedoeling. In het meerjarenplan en jaarplannen van de Holm worden deze thema's nader uitgewerkt.



## *2.2 Kwaliteitseisen*

Wij willen kwalitatief onderwijs voor alle kinderen van Voila. Alle scholen moeten minimaal voldoen aan de eisen die de inspectie stelt. Dit is echter niet voldoende. De ambitie gerelateerd aan het strategisch beleidsplan is dat elke school zich voortdurend verbetert. Elke school stelt zijn eigen ambitie op, passend bij de populatie en passend in het historisch perspectief van de ontwikkeling van de school.

Om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken heeft Voila een stafmedewerker Onderwijs en een stafmedewerker Passend Onderwijs. Zij zorgen voor de verbinding tussen de scholen en de verschillende instanties om het onderwijsproces zo goed mogelijk te laten verlopen. Beide hebben zitting in het overleg met de intern begeleiders en er is in dit overleg een Toetsprotocol ontworpen, een levend document dat uitgangspunt is voor het monitoren van de opbrengsten op de vakgebieden, Taal, Lezen en Rekenen. Daarnaast heeft Voila een kwaliteitsteam dat de scholen ondersteunt en een adviserende rol heeft richting de bestuurder, als het om onderwijskwaliteit gaat. Dit kwaliteitsteam voert gesprekken met de scholen over de opbrengsten; dit gebeurt cyclisch. Er is voor elke school een kwaliteitskaart ontworpen waarop relevante data staat die actueel gehouden wordt en waar de ontwikkeling op te volgen is. Het bestuur volgt gedurende het jaar of de ambitie van de school gehaald (kan) worden en wat er voor nodig is om deze te behalen. De directeur legt in vooraf afgesproken gesprekken met de bestuurder verantwoording af over de onderwijskwaliteit en de behaalde resultaten.

## *2.3 Personeelsbeleid*

We streven naar goede kwaliteit voor alle kinderen. Hiervoor is goed en vitaal personeel onmisbaar en is goed personeelsbeleid essentieel.

Elke collega heeft zijn of haar eigen werkplek, maar iedereen is bovenal in dienst van Voila. Voor alle medewerkers ligt er een mooi personeelsbeleidsplan.

In 2021 wordt dit plan opnieuw bekeken en vertaald naar modern personeelsbeleid. Dit doen we gezamenlijk en met ondersteuning van het Vervangingsfonds/Participatiefonds.

Het belangrijkste middel om te komen tot goed personeelsbeleid is het goede gesprek. In 2021 wordt bepaald welk instrument we hier de komende jaren voor gaan gebruiken.

Er wordt met iedereen gesproken over bekwaamheid en wat er nodig is om je verder te ontwikkelen.

Er is een prima samenwerking met Hogeschool Utrecht en de Marnix Academie over wat er nodig is in de professionalisering van starters, maar ook van alle andere leerkrachten.

Directies zijn verplicht zich in te schrijven, te registreren en te herregistreren (eens in de vier jaar) in het Schoolleidersregister PO.

In het strategische beleidsplan hebben we vastgelegd wat we belangrijk vinden.

- Er heerst een professionele (kwaliteits)cultuur op elke school en binnen de stichting die gaat over professioneel handelen. Denk daarbij aan het voeren van de professionele dialoog, communicatie, eigenaarschap, eerlijke feedback, afspreken en aanspreken;
- Elke medewerker binnen Voila komt tot bloei in zijn vakmanschap en ervaart plezier in zijn werk. Elke medewerker wordt hiertoe middels strategisch personeelsbeleid ondersteund en wordt gestimuleerd in zijn verdere ontwikkeling: in sterke punten en in dat wat hij nog te leren heeft, met oog voor de fase van ontwikkeling waarin elke medewerker zich bevindt. Verbinding met de strategie van Voila en met de inhoudelijke ambities van de school zijn hierbij van belang.
- Het samen (door)ontwikkelen van het vakmanschap van leerkrachten heeft een cruciale plek binnen Voila, met oog voor inzichten die voortkomen uit (wetenschappelijk) onderzoek en de expertise die binnen onze stichting aanwezig is;
- Elke leerkracht binnen Voila voldoet minimaal aan de basisvoorwaarden die we stellen op terreinen als didactisch handelen, pedagogisch handelen, klassenmanagement en opbrengstgericht- en handelingsgericht werken, de gesprekscyclus ondersteunt dit proces van reflectie en ontwikkeling.

Er is sprake van evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen in de schoolleiding.

# 3. ONS SCHOOLCONCEPT

## 3.1 Missie en visie van de Holm

### *Onze missie*

Wij willen de kinderen die de Holm verlaten, meegeven dat ze:

- waardevol zijn en belangrijk om goed voor te zorgen
- zelf veel kunnen wanneer ze daar vertrouwen in hebben
- verder kunnen groeien wanneer ze hun talenten combineren met 'ervoor willen werken'
- van waarde kunnen zijn voor anderen

Ons doel is dat alle kinderen zich op hun eigen niveau en eigen manier kunnen ontwikkelen, wat de pedagogische en didactische behoeftes ook zijn. We geven kinderen daarbij ook eigen verantwoordelijkheid en leren ze om oplossingen te zoeken, uitdagingen aan te gaan en ideeën te delen waardoor ze samen met anderen kunnen spelen en leren.

### *Onze visie*

Kinderen leren in onze ogen het meest als ze weten wat ze moeten leren, waarom dat moet en als ze zicht hebben op hun eigen ontwikkeling. Het stellen van doelen vinden wij belangrijk en we helpen kinderen om ook hun eigen doelen te formuleren. Ze krijgen het vertrouwen en de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze te leren, te werken en de doelen te behalen. Wel binnen de kaders die leerkrachten stellen, dat hebben kinderen nodig.

Instructie is een belangrijk onderdeel van het onderwijsproces bij ons op school. Dit wordt soms aan de basisgroep als geheel gegeven, soms aan een deel van de basisgroep en ook op bepaalde momenten aan groepjes kinderen uit de unit (groepsdoorbrekende instructie). Alle kinderen hebben instructie nodig; het helpt hen hun doelen te behalen en geeft vertrouwen dat ze nieuwe dingen aankunnen.

Op De Holm spelen, leren en werken kinderen zowel met leeftijdgenoten als met oudere en jongere kinderen samen. We werken dan ook zowel in de basisgroep als groepsdoorbrekend - in Units - zodat kinderen optimaal van en met elkaar kunnen leren. We vinden het belangrijk dat kinderen elkaar (leren te) helpen en elkaar inspireren om zich nieuwe dingen eigen te maken.

Samen aan opdrachten werken, oplossingen bedenken, plannen maken en uitvoeren; daar is ruimte voor binnen ons onderwijs. Soms met kinderen uit je eigen basisgroep of unit en ook met kinderen uit 'de maatjesgroep'. Op die manier ervaren kinderen dat we allemaal bij elkaar horen; samen zijn wij De Holm!

Wij vinden het belangrijk dat de talenten van kinderen tot uiting mogen komen. In ons onderwijsaanbod is dan ook veel ruimte voor bewegend leren, creatieve vakken (ateliers), drama en muziek (groepsvieringen). Daarnaast zijn we een sportieve school met veel aandacht voor gym en gezond gedrag en stimuleren we kinderen om te bewegen door bijvoorbeeld het lopen van de Daily Mile of aan de sporttoernooien in Leusden mee te doen.

Onze kernwaarden [Aandachtig](#) - [Aanstekelijk](#) - [Aanspreekbaar](#) komen op allerlei manieren terug in ons onderwijs.

# Kernwoorden van de Holm zijn:

Aandachtig

***Aanstekelijk***

*Aanspreekbaar*

## AANDACHTIG

We hebben aandacht voor elkaar  
We hebben aandacht voor instructie  
We hebben aandacht voor de wereld om ons heen  
We hebben aandacht voor ons werk  
We hebben aandacht voor onszelf, voor ons gevoel  
We hebben aandacht voor ons eigen leerproces  
We hebben aandacht voor je talenten  
We hebben aandacht voor dat wat je lastig vindt

## AANSTEKELIJK

We inspireren elkaar om nieuwe dingen te doen,  
nieuwe dingen te ontdekken  
We doen interessante en leuke activiteiten met elkaar  
We laten zien waar we trots op zijn  
We stimuleren elkaar om veel te leren  
We doen veel dingen samen  
We gaan uitdagingen aan  
We helpen elkaar iets voor elkaar te krijgen

## AANSPEEKBAAR

We zijn eerlijk tegen elkaar  
We vertellen het als ons iets dwars zit  
We spreken elkaar positief en met respect aan  
We luisteren naar elkaar en stellen vragen  
We praten ruzies uit en helpen elkaar daarbij  
We praten met elkaar en niet over elkaar

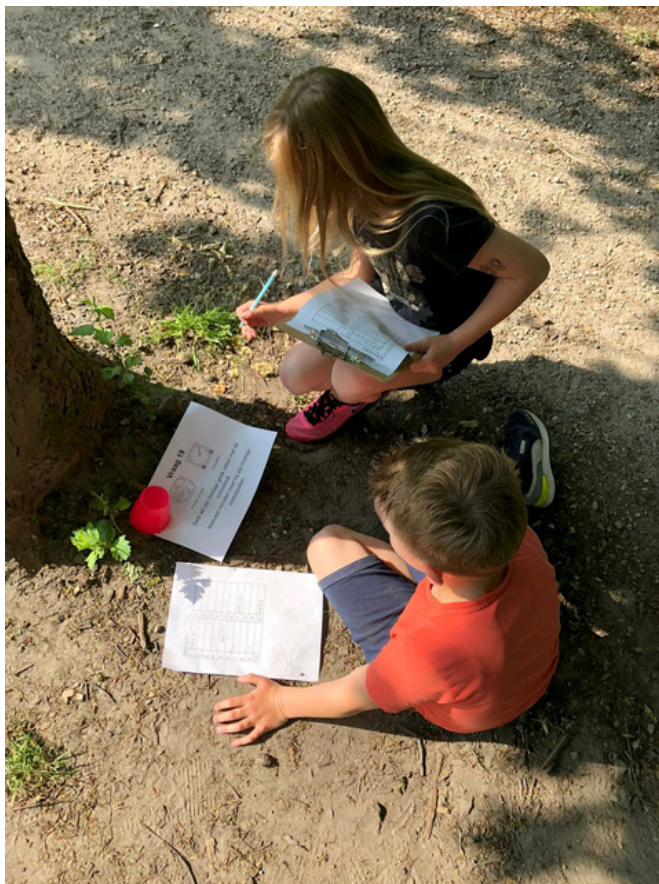
## 3.2 Pedagogische aanpak op de Holm

De leraren op de Holm zijn van cruciaal belang. Zij hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. Leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen.

Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. Daarbij hanteren we duidelijke regels en ambities:

- De leraren zorgen voor een ordelijke klas
- De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om [kennen de leerlingen]
- De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen
- De leraren bieden de leerlingen structuur
- De leraren zorgen voor veiligheid
- De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken
- De leraren laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken

Op de Holm werken wij met Trefwoord en vanuit de Kanjertraining om onze kinderen een zo goed mogelijke start te geven op sociaal- emotioneel niveau. Wij willen onze leerlingen op sociaal-emotioneel niveau vaardigheden meegeven die zij in de rest van hun leven kunnen toepassen.



# Kanjertraining

Wij werken aan de hand van de lessen uit de methode “Kanjertaining” aan het bevorderen van sociaal gedrag. Daarbij staan de volgende zaken centraal:

- Vertrouwen hebben in jezelf en in de ander.
- Denk positief over jezelf en over de ander.
- Geef op een rustige manier je eigen mening en leer van de feedback die je krijgt.
- Denk in oplossingen; voor jezelf en voor de ander.
- Deel je zorgen met iemand, blijf niet in je uppie piekeren.
- Vraag om hulp als je dat nodig hebt en help de ander als hij dat wil.

We werken op verschillende manieren aan bovenstaande vaardigheden. Het houden van (kring)gesprekken vinden wij belangrijk, en ook het naspelen van situaties dragen bij aan het vergroten van de sociale vaardigheden. Soms in kleine groepjes (ook alleen met meiden of jongens, dat is af en toe nodig), soms met de hele groep, maar altijd gekoppeld aan situaties die zich voordoen in de klas, op het plein of soms ook buiten school.

Naast de Kanjerlessen, gebruiken wij op school het GGG(G)-model (gebeurtenis, gedachte, gevoel en gedrag) om ingewikkelde situaties met de kinderen te bespreken en uit te werken. Zo ontstaat er inzicht in wat er gebeurt, zowel bij het kind dat ergens last van heeft als bij het kind dat ‘de aanstichter’ is.

Dit kan in een 1 op 1 situatie, maar ook met de hele klas of met een groepje kinderen.



# Trefwoord

Op De Holm wordt voor levensbeschouwing de methode Trefwoord gebruikt.

Uitgangspunt van Trefwoord is de christelijke traditie. Binnen Trefwoord wordt ook aandacht besteed aan andere wereldreligies.

De leefwereld van kinderen staat in Trefwoord centraal. Kinderen worden uitgedaagd om aan de hand van eigentijdse verhalen en Bijbelverhalen na te denken over levensbeschouwelijke thema's.

Trefwoord werkt met ongeveer vijftien thema's per jaar, die in elke groep tegelijkertijd worden behandeld. Deze thema's komen uit de leefwereld van de kinderen, bijvoorbeeld: Beloven, Plaatsmaken, Volhouden, Geloven, Zorgen, Verbinden, Protesteren. Binnen deze thema's worden Bijbelverhalen en eigentijdse verhalen verteld of voorgelezen. Met een open blik op de werkelijkheid wordt met de kinderen gesproken en gewerkt naar aanleiding van de thema's en de verhalen. Hierbij komen dilemma's en (levens)vragen aan de orde, zoals: Wat is eerlijk? Wat heeft zin? Waar is mijn overleden opa? Wat betekent God voor mensen? Waarom heeft niet iedereen genoeg te eten? Wat betekenen ik voor de ander? enzovoort.

Elke dag wordt er in de groepen op de Holm gewerkt met Trefwoord. Op het digibord is een afbeelding te zien over wat die dag aan de orde is. De afbeeldingen die Trefwoord biedt, roepen vaak vragen op, nodigen uit om beter te kijken of om over door te praten. Soms is deze plaat interactief. Elke dag komt een verhaal, een gedicht, een lied of een (rollen)spel aan de orde. Naar aanleiding hiervan wordt elk thema uitgediept. Kinderen krijgen hierbij door middel van gevarieerde werkvormen een actieve rol.

Trefwoord wil helpen kinderen te begeleiden en te ondersteunen bij het verkennen, bewustmaken en verrijken van hun wereld. Door middel van dagelijkse, bewuste aandacht voor levensbeschouwing worden kinderen geïnspireerd en aan het denken gezet. Kinderen worden zich zo meer en meer bewust van de keuzes voor hun handelen. Dat geeft houvast, vertrouwen en perspectief, op weg naar de toekomst.



### 3.3 Didactische aanpak op de Holm

Op de Holm geven de leerkrachten les aan de hand van het instructiemodel doordacht lesgeven. Onze lessen worden zo veel mogelijk uit gezamenlijk, schoolbreed gekozen lesmethodes of thema's aangeboden. Deze sluiten aan bij de verschillende onderwijsbehoeften van de kinderen in de klas.

Een onderwijsbehoefte is datgene dat een leerling nodig heeft om een bepaald doel te bereiken. We maken bij het vervullen van deze behoefte onderscheid tussen instructiebehoefte en pedagogische behoeften. De doelen die in de methode per leerjaar worden aangegeven, zijn ook de streefdoelen die wij per groep willen behalen. De leerkrachten maken per jaar een eigen jaarplanning, waarin de geplande leerstof per week gegeven wordt, om ervoor te zorgen dat aan het eind van ieder leerjaar deze doelen ook bereikt worden. De leerkracht wijkt niet af (zonder overleg met de directie/IB) van de gezamenlijk gekozen planning. In ieder geval zullen leerkrachten oplossingsstrategieën aanbieden die in de methode worden gehanteerd. Als het nodig is zullen zij ook andere strategieën aanbieden, de leerstof aanvullen of extra instructies verzorgen om de doelen te behalen. Als we gebruik hebben gemaakt van aanvullende oplossingsstrategieën, zullen we dit in de overdracht naar de volgende groep zorgvuldig communiceren.

Ons onderwijs is erop gericht ieder kind op zijn of haar niveau alle (cognitieve) ontwikkelingskansen te bieden, waarbij wij als leerkrachten ons verplichten het maximaal haalbare te bereiken en hoge verwachtingen te hebben van de leerlingen. Belangrijk vinden wij als team daarbij een doorlopende leer- en ontwikkelijn van groep 1 tot en met 8, waarin per leerjaar de doelen zijn vastgelegd. Wanneer noodzakelijk kan de school besluiten tot een doublure, dit in overleg met de ouders/verzorgers. De eindbeslissing tot een doublure ligt bij de school.

Als team voelen wij ons gezamenlijk verantwoordelijk voor het onderwijs op onze school. Dit maakt intensieve samenwerking en afstemming noodzakelijk op het gebied van de doorgaande lijn, werkwijzen, werken met een grote en een kleine groep, gedifferentieerde instructie afgestemd op de onderwijsbehoeften van kinderen, klassenmanagement en onderwijsinhouden. Uitgangspunten daarbij zijn een veilige, uitdagende leeromgeving, effectieve en directe instructie, samenwerkend en actief leren, waarbij de leerling verantwoording leert dragen voor zijn of haar eigen leerproces..

## 4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen onderwijskwaliteit, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe de school hieraan voldoet.

### 4.1 Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking

#### *Kwaliteitszorg*

Op de Holm hebben we kwaliteit hoog in ons vaandel staan. In dit schoolplan zijn onze ambities voor de komende jaren beschreven, we zorgen er op die manier voor dat we continue in ontwikkeling zijn en ons onderwijs verbeteren. Om ervoor te zorgen dat die kwaliteit op peil blijft, beoordelen we onze ambities systematisch en cyclisch.

Op de Holm werken wij elke dag met enorm veel plezier en kunde waar het kind centraal staat en het team draagt grotendeels gezamenlijk zorg voor de ontwikkeling van alle leerlingen. De ambitie is dat de familiale professionele cultuur zich vertaalt in een doorgaande pedagogische en didactische lijn binnen de school.



De Holm beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Op basis van die bevindingen verbeteren of borgen we onze kwaliteit. We vinden het belangrijk dat onze kwaliteitszorg gekoppeld is aan het integraal personeelsbeleid. We streven ernaar dat de leerkrachten competenties ontwikkelen die passen bij de beschreven ambities in dit schoolplan. Zo zorgen we ervoor dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van de medewerkers parallel lopen.

De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team –en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen– stellen we op basis daarvan verbeterpunten vast. Daarbij gaat het altijd om keuzes; we gaan uit van het principe: niet het vele is goed, maar het goede is veel. De gekozen verbeterpunten worden daarna verwerkt in het jaarplan en uitgewerkt door een werkgroep. De directie en de IB monitoren de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we met het team de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarplan.

#### *Hoe ziet dit er in de praktijk uit?*

- We hebben inzicht in de kenmerken van onze schoolpopulatie door het in beeld brengen van de verschillende groepspopulaties en het maken en schrijven van groepsplannen en individuele plannen.
- We beschrijven onze ambities bij diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan) en stemmen onze jaarplanningen daarop af. (we werken planmatig aan de verbetering van onze onderwijskwaliteit).
- De kwaliteit van onze school wordt eens in de 2 jaar beoordeeld door ouders, kinderen en medewerkers van de school door middel van het tevredenheidsonderzoek van Beekveld en Terpstra .
- We borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen) en rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, (G)MR en ouders).
- Wij waarborgen de sociale veiligheid van medewerkers en leerlingen jaarlijks dmv vragenlijsten ZIEN en Arbo.



### *Kwaliteitscultuur*

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ons dagelijks handelen.

### *Hoe ziet dit er in de praktijk uit?*

- We beschikken over een heldere visie
- Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering
- Wij zijn met elkaar sterk gericht op de ontwikkeling van het team
- De directie heeft zicht op de sterke kanten en de verbeterpunten van de leerkrachten (en het team als geheel) door de inzet van persoonlijke ontwikkelgesprekken, klassenbezoeken en observaties



## Kwaliteit van ons onderwijs

De Holm heeft aandacht voor de leergroei van haar leerlingen. Door de analyse van de schoolpopulatie, de afzonderlijke groepen en individuele leerlingen kan doelgericht gewerkt worden op basis van de leerbehoeften van de leerlingen. De cognitieve vakken worden in beeld gebracht, maar ook de bredere ontwikkeling van de leerlingen.

Na toetsing van een bepaald leerstofonderdeel wordt er een groepsplan opgesteld om eventuele hiaten te ondervangen en nieuwe doelen voor de aankomende periode te formuleren. Op schoolniveau betekent dit dat we bij een steeds terugkerend hiaat onze strategie/didactiek tegen het licht houden en mogelijk herzien (eventueel met behulp van externe deskundigen).

De Route8 toets geeft eveneens een indicatie of en waar een herbezinning op leerstofonderdelen wenselijk is. Daarnaast gebruiken we in elke groep methode-onafhankelijke toetsen door het schooljaar heen waarmee we zicht krijgen op ons onderwijs. De Route8 toets van 2021 gaf een mooi beeld weer. Wij gaan ervoor om dit ook de komende jaren te kunnen continueren en te kunnen borgen, zodat wij de grilligheid qua resultaat kunnen voorkomen.

Op de Holm willen wij graag aansluiten bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Door observaties en toetsen wordt regelmatig gecheckt of het aanbod passend is. De intern begeleider speelt hierin een belangrijke rol. Juist omdat wij het zo belangrijk vinden om ontwikkeling in zijn totaliteit te kunnen zien, wordt door elke leerkracht – in alle openheid – gesproken over opvallende facetten van de leerlingen. Voortdurend wordt met andere collega's de eigen zienswijze geëvalueerd. Ook wordt er door het team gereflecteerd op eigen werken. Doen we (nog) wel de dingen die er toe doen en hoe kunnen we onszelf blijven ontwikkelen? Nascholingscursussen worden gevolgd om de eigen deskundigheid te vergroten.

***De Holm...  
Laat je raken!***

## 4.2 Onderwijstijd

Op de Holm hanteren we de volgende lestijden voor groep 1 t/m 8: we starten 's morgens om 8.30 uur en lunchen tussen 12.00 en 12.30 uur. 's Middags is er les van 12.30– 14.00 uur.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken vanuit een lessentabel, een weekoverzicht en een dagvoorbereiding. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen.

Op onze school gebruiken we eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen. De methodes worden bij de hoofdvakken integraal gebruikt door de leerkrachten en daar waar nodig aangevuld met extra stof. Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methode-onafhankelijke (Cito) en methodegebonden toetsen.

*Hoe ziet dat er in de praktijk uit?*

- Onze methodes voldoen aan de kerndoelen
- Wij gebruiken voor Taal en Rekenen methodegebonden toetsen
- Het leerstofaanbod vertoont een doorgaande lijn
- Het leerstofaanbod komt tegemoet aan relevante verschillen
- Het leerstofaanbod voorziet in de ondersteuning van de sociaal-emotionele ontwikkeling
- De school besteedt aandacht aan actief (goed) burgerschap
- Het leerstofaanbod voorziet in het gebruik leren maken van ICT
- Het leerstofaanbod voorziet in aandacht voor intercultureel onderwijs
- Het leerstofaanbod bereidt leerlingen voor op het vervolgonderwijs



## 4.3 De inhoud van ons onderwijs

Door leerstof aan te bieden middels het gebruik van hieronder genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet de Holm aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

### 4.3 DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS

|                                                                                       | Leermiddelen/methodes                                            | Bijzondere afspraken                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Taal Actief 4 - Spelling (groep 4 t/m 8)                                              | Digitaal                                                         | 4 keer in de week                                                |
| Taal Actief 4 - Taal (groep 4 t/m 8)                                                  | Tekstboeken                                                      | 5 keer in de week                                                |
| Veilig leren lezen (groep 3)                                                          | Digitaal, boekjes, werkschriften                                 | 5 keer? in de week groep 3                                       |
| Map Fonemisch bewustzijn (groep 1-2)<br>Map Rekenen, Cijferend bewustzijn (groep 1-2) | Opdrachten vanuit het boek                                       | Groep 1: 1 keer in de week<br>Groep 2: 2 keer in de week         |
| Kleuteruniversiteit                                                                   | Opdrachten                                                       | Groep 1-2, aantal keer per week.                                 |
| Wereld in Getallen 5 - Rekenen (groep 3 t/m 8)                                        | Deels digitaal, deels op papier                                  | 5 keer in de week                                                |
| Rekensprint - Rekenen (groep 4-5-6-7)                                                 |                                                                  | Bij leerlingen die extra inoefening nodig hebben 3 x 20 minuten. |
| Estafette - Technisch lezen (groep 4 t/m 6)                                           | Boekjes, werkschriften                                           | 2 keer in de week in groep 4,5 en 6.                             |
| Junior Bosatlas - Topografie (groep 6 t/m 8)                                          | Atlassen, werkschriften, digitaal                                | 1 keer in de week 30 minuten                                     |
| Topondernemers (Wereldoriëntatie) (groep 4 t/m 8)                                     | Opdrachtkaarten                                                  | 1 keer in de week 1 uur                                          |
| Take it Easy - Engels (groep 5 t/m 8)                                                 | Werkboeken                                                       | 1 keer in de week 1 uur                                          |
| Veilig Verkeer Nederland (VVN) (groep 5 t/m 8)                                        | Werkboekjes, digitale omgeving                                   | 1 keer in de week 30 minuten                                     |
| BOUW                                                                                  | Interventieprogramma voor leeszwakke kinderen.                   | 4 keer per week 10 minuten.                                      |
| SPRINT                                                                                | Interventieprogramma voor kinderen met automatiseringsproblemen. | 4 keer per week 10 minuten.                                      |
| Technisch lezen bovenbouw                                                             | Theaterleesboekjes                                               | 3 keer in de week                                                |

## 4.4 Kaders: Wat hebben onze leerlingen nodig?

### *Passend onderwijs*

De Holm heeft de basisondersteuning op orde. Als school hebben wij de ambitie om de komende jaren ook een breder (les) aanbod te hebben zodat wij dichterbij de bedoeling komen van Voila.

Momenteel kan de school ondersteuning en begeleiding bieden aan kinderen met dyslexie, lichte gedragsproblematiek en werkhoudingsproblematiek.

De Holm beschikt over nieuwe en moderne methoden die voldoen aan de kerndoelen. De leerkrachten zijn echter de gebruiker van de methode en hebben de regie van het leren. Een methode is slechts een middel en niet het doel. Ingebouwd in deze methoden zijn de vaste ontwikkelingslijn, de gedifferentieerde aanbieding van de leerstof, het einddoel per groep, de toetsmomenten + normering en de verlengde instructie bij uitvallers. Binnen het raamwerk van de methoden bieden we aanvullende of vervangende leerstof voor leerlingen die behoefte hebben aan meer of minder. Daarnaast hebben wij een digitaal leerlingvolgsysteem in gebruik voor de onderbouw (BOSOS) en voor de bovenbouw (Parnassys), waarbij alle leerkrachten alle leerlingen kunnen volgen. Als school maken wij zelf een Schoolondersteuningsplan (SOP). Dit plan geeft een weergave van de basisondersteuning van onze school en mogelijke aandachtspunten.

Leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte stellen extra eisen aan de school (het gebouw), de leerkrachten, de IB-er en ook de medeleerlingen. Het uitgangspunt is dat elke leerkracht in principe ruimte heeft voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. Dat betekent echter niet dat elke leerling met een specifieke onderwijsbehoefte kan worden geplaatst op onze school mede omdat wij met de intrek in ons nieuwe gebouw veel open ruimtes hebben.

### *Kerndoelen en referentieniveaus*

Kerndoelen zijn samen met de referentieniveaus voor rekenen en taal de belangrijkste landelijke leerplankaders. De kerndoelen geven richtlijnen en minimeisen voor het onderwijs en het niveau van kennis en vaardigheden. Het zijn streefdoelen.

De referentieniveaus beschrijven welke basiskennis en -vaardigheden leerlingen moeten beheersen voor taal en rekenen. Er zijn vier fundamentele niveaus en vier streefniveaus, 1F t/m 4F en 1S t/m 4S, over alle onderwijssectoren heen. Voor het primair onderwijs worden twee beheersingsniveaus onderscheiden: het fundamentele niveau 1F en het hogere streefniveau 2F/ 1S.

De Holm voldoet aan het fundamentele niveau en heeft de ambitie om dit ook op streefniveau te gaan behalen. Wij zullen onze doelen hierin specifiek formuleren bij de start van het schooljaar 2021-2022

### *Toetsen en observaties*

Observatie, toetsen en registratie helpen de leerkracht om tijdig problemen in de ontwikkeling (gedrag, leerstof) te signaleren. De groepsleerkracht biedt het kind extra hulp als blijkt dat een bepaald onderdeel van de leerstof of vaardigheid niet, of onvoldoende wordt beheerst. De extra hulp wordt geboden in de eigen groep binnen de vertrouwde en veilige werkomgeving, maar soms ook in de vorm van individuele ondersteuning. De aandacht richt zich zowel op de leerlingen die méér aankunnen (verdieping) als op leerlingen die extra geholpen moeten worden.

Een overzicht van toetsen/observaties die in dit kader door de school worden ingezet:

| Toetsen/observaties                                                        | Groepen |   |   |   |   |   |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|---|---|---|---|---|
|                                                                            | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| BOSOS-observation system                                                   | x       | x |   |   |   |   |   |   |
| CPS-toetsing                                                               | x       | x | x |   |   |   |   |   |
| Methode-gebonden toetsen Taal, Rekenen, Spelling, Engels, Wereldoriëntatie |         |   | x | x | x | x | x | x |
| Cito Begrijpend lezen                                                      |         |   | x | x | x | x | x | x |
| Cito DMT/AVI                                                               |         |   | x | x | x | x | x | x |
| Cito Spelling                                                              |         |   | x | x | x | x | x | x |
| PI-dictee                                                                  |         |   | x | x | x | x | x | x |
| Cito Taalverzorging                                                        |         |   |   |   |   | x | x | x |
| CITO Rekenen                                                               |         |   | x | x | x | x | x | x |
| Tempo Toets Rekenen                                                        |         |   | x | x | x | x | x | x |
| ZIEN; sociaal-emotionele ontwikkeling                                      | x       | x | x | x | x | x | x | x |
| Cito eindtoets                                                             |         |   |   |   |   |   |   | x |

**SAMEN OP WEG  
NAAR DE JUISTE  
KOERS!**