

Ondersteunings Profiel 2022-2023

OBS 't Ravelijn Woudrichem



't Ravelijn

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Inleiding	4
2 Algemene gegevens	4
2.1 Algemene gegevens	4
2.2 Onderwijsvisie & missie	4
3 Ambities voor passend onderwijs	5
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	5
3.2 Ambities	5
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	5
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	5
5 Basiskwaliteit	5
5.1 Basisondersteuning	5
5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	6
5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	6
6 Parels	6
6.1 Parels	6
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	6
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	6
8 Kengetallen	6
8.1 De leerlingaantallen	6
8.2 Schoolweging	7
8.3 De zorgzwaarte	7
8.4 De doorstroom	7
8.5 Verwijzingen	8
8.6 Terugplaatsingen	8
8.7 Thuiszitters	8
8.8 Typen leerlingen	8
8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	8
8.10 Eindresultaten	9
8.11 Referentieniveaus / schoolnormen	9
9 Voorzieningen	9
9.1 Fysiek	10
9.2 Organisatorisch	10
10 Personeel	10
10.1 Specialismen	10
10.2 Ketenpartners	10
11 Toelating van leerlingen	10
11.1 Toelating van leerlingen	10
12 Extra ondersteuning	11
12.1 Extra ondersteuning	11

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	11
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	11
14 Actiepunten 2022-2023	13
15 Meerjarenplanning 2022-2023	14

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgwaarde, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van de organisatie	
Brinnummer	18HS
Schoolnaam	SOOLvA
Directeur	Petra Timmermans
Adres	Raadhuisstraat 1
Postcode + Plaats	4266EA Eethen
E-mailadres	info@soo-lva.nl
Telefoonnummer	0183-301546

Gegevens van de school	
Brinnummer	18HS
Schoolnaam	OBS 't Ravelijn
Directeur	Marco van Krugten
Adres	Ravelijn 1
Postcode + Plaats	4285EE Woudrichem
E-mailadres	info@obs-ravelijn.nl
Telefoonnummer	0183-301546

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Samenwerkingsverband Driegang
Datum vaststelling SOP:	

2.2 Onderwijsvisie & missie

Samen sterk

Onze school is een openbare basisschool waarop wij alle kinderen welkom heten ongeacht levensovertuiging. Op 't Ravelijn kan ieder kind het beste uit zichzelf naar boven halen. Dit gebeurt samen met een team van gemotiveerde leerkrachten en betrokken ouders. Wij willen een ruimte bieden waar leerlingen tot ontwikkeling kunnen komen en waar ouders hun kinderen met een vertrouwd gevoel naar toe kunnen laten gaan. Een plek waar kinderen gezien worden en waar hun talenten tot bloei komen.

Op onze school leren wij met elkaar en van elkaar. Kinderen kunnen veel zelf en zijn tot veel in staat. Wij zorgen ervoor om dit mogelijk te maken, de voorwaarden te scheppen en hen te begeleiden, te stimuleren en verder te helpen. We streven ernaar dat de kinderen zich, op basis van positieve en hoge verwachtingen, zo goed mogelijk

ontwikkelen, binnen de eigen mogelijkheden. Wij bieden kleinschalig onderwijs en dat maakt een sterke binding met elkaar mogelijk binnen de school.

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
- Kleinschalig - Korte lijnen met het Samenwerkingsverband - Laagdrempelig voor ouders - Rots en Water school - Ambitieuze team - Toename van het leerlingenaantal	- Geen gedragsspecialist - Afspraken en borging
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
- Opleiding van gedragsspecialist - Extra aanbod voor meer-hoofbegaafde leerlingen	- Leerlingaantal - Wisseling van de leerkrachten - Leerlingpopulatie - Lerarentekort

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

	Ambities
1.	- Het DPL model verder onder de knie krijgen en uitdiepen
2.	- Het leren leren verder op de kaart zetten met het team
3.	- Gedragsspecialist in de school aanwezig hebben

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen: een intensieve groep, een basisgroep en een plusgroep. In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn of werkt een kind vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement. De extra (extra) ondersteuning wordt in de groep door de leraar zelf verzorgd in samenwerking met een onderwijsassistente. In overleg met de IB-er kan extra ondersteuning ingeschakeld worden. Afhankelijk van het overleg wordt de extra ondersteuning in of buiten de groep gegeven.

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basisondersteuning PO 2022 - Voorwaarden (BO1)	3
Basisondersteuning PO 2022 - Voorbereiding (BO2)	3
Basisondersteuning PO 2022 - Signaleren (BO3)	3,17
Basisondersteuning PO 2022 - Begrijpen (BO4)	3,44
Basisondersteuning PO 2022 - Plannen (BO5)	3,18
Basisondersteuning PO 2022 - Realiseren (BO6)	3,14
Basisondersteuning PO 2022 - Vastleggen (BO7)	3,17
Basisondersteuning PO 2022 - Evalueren (BO8)	3,33

Actiepunt	Prioriteit
De school beschikt over een protocol voor de ondersteuning van leerlingen met een lichamelijke beperking	hoog
De school hanteert een procedure in geval de ouders en/of de leerling het niet eens zijn met de gekozen aanpak	hoog

5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

Beoordeling

Wij meten de basiskwaliteit van onze school 1 x per twee jaar met directie en team.

5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Onze school heeft een vragenlijst gescoord waarvan de uitslagen verhelderen in welke mate de school basisondersteuning kan geven. Voor het gedetailleerde rapport verwijzen we naar een bijlage.

6 Parels

6.1 Parels

Het meest trots zijn we op onze parels:

- Op onze school geven we Rots en Water lessen.
- Op onze school werken de leraren samen in werkgroepen.
- Op onze school geven we veel aandacht aan taal/leesonderwijs en leesmotivatie.
- Op onze school werken we samen met de muziekschool.

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht: de kenmerken zijn per groep beschreven. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf Typen leerlingen. We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau.

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
1	12	20	14	
2	13	11	14	
3	21	14	10	
4	20	23	12	
5	14	21	24	
6	15	15	20	
7	7	15	15	
8	14	8	14	
Totaal	116	127	123	0

8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar (!) de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2021 / 2022	29,2	29-30	5,81	29,38 19/20 - 21/22	29-30 19/20 - 21/22
2020 / 2021	29,54	29-30	6,16		
2019 / 2020	29,39	29-30	6,01		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

8.3 De zorgwaarte

De zorgwaarte 2022 / 2023

Leerjaar	N=	Zorgwaarte	Gemiddeld
1	11	0	0,00
2	14	12	0,86
3	16	8	0,50
4	11	18	1,64
5	12	12	1,00
6	23	24	1,04
7	19	40	2,11
8	15	24	1,60
Totaal	121	138	1,14

8.4 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	'22-'23
Aantal doublures leerjaar 3-8	1
Aantal kleutergroepverlenging	4
Aantal leerlingen met een arrangement	6
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar	1
Aantal versnellers	1
TOTAAL	13

8.5 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Verwijzingen

	'22-'23
Naar SBO	1
TOTAAL	1

8.6 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

8.7 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'22-'23
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0
TOTAAL	0

8.8 Typen leerlingen

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

	'22-'23
Autistisch spectrum	2
TOTAAL	2

8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'22-'23
Eigen leerlijn	1
TOS	1
SEO – gedrag – werkhouding	4
TOTAAL	6

8.10 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

Eindresultaat leerjaar 8	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen	8		
Percentage gewogen leerlingen			
Eindtoets	CET		
Score	532,1		
Ondergrens	-	-	-
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen			
1F Taalverzorging			
1F Rekenen			
Percentage 1S/2F			
2F Lezen			
2F Taalverzorging			
1S Rekenen			
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar			
1S/2F - gem. van 3 jaar			

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

8.11 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus (zie Mijn Schoolplan – Documenten). Dus daar moeten ze worden vastgesteld. Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen). Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2020 / 2021	29-30	85%	49%					
2021 / 2022	29-30	85%	49%					

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

Fysieke voorzieningen

	'22-'23
Bredere gangen (i.r.t. het aantal leerlingen)	0
TOTAAL	0

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

Organisatorische voorzieningen

	'22-'23
Interne Sova trainingen	1
TOTAAL	1

10 Personeel

10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
SoVa-trainer(s)	2.0	goed / uitstekend	Beschikbaar

Omschrijving	Dagen	Waardering	
Intern begeleider(s)	1.0	goed / uitstekend	Beschikbaar
Onderwijsassistent(en)	3.0	goed / uitstekend	Beschikbaar
Rekencoördinator [rekenspecialist]	1.0	goed / uitstekend	Beschikbaar

Omschrijving	Uren	Waardering	
Fysiotherapeut	1.0	goed / uitstekend	Beschikbaar

10.2 Ketenpartners

- Het Samenwerkingsverband (orthopedagoog, gedragsspecialist, taal/leesspecialist, cluster 3)
- Gemeente Altena, onderwijsconsulent
- Logopedie
- Fysiotherapie
- Cesartherapie
- Ggd, jeugdarts
- ZIEN in de klas

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar.

2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school.
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school.
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd.
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school.

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)
5. De school heeft maximaal 6 weken de tijd om te onderzoeken of de school kan voldoen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. In de praktijk is deze termijn zelden nodig.
6. Aan de hand van het onderzoek neemt de school een besluit tot wel of geen aanname. Wanneer er geen sprake is van aanname zal de school zorgen voor een duidelijke onderbouwing.

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven:

- trainingen in sociale vaardigheden adv Rots en Water
- Fysiotherapie op school
- Dyslexie onderzoeken en behandelingen worden op school verzorgd
- Samenwerking met het samenwerkingsverband Driegang op het gebied van gedrag, cluster 4, inclusief onderwijs, cluster 3, taal/leesonderwijs en hoogbegaafdheid

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Extra ondersteuning PO 2022 - Definiëring (EO1)	3,17
Extra ondersteuning PO 2022 - Voorwaarden (EO2)	2,56
Extra ondersteuning PO 2022 - Leerkrachtvaardigheden (EO3)	3
Extra ondersteuning PO 2022 - Organisatie (EO4)	3
Extra ondersteuning PO 2022 - Ontwikkelingsperspectief (EO5)	3,75
Extra ondersteuning PO 2022 - Werkdruk (EO6)	2,75

Actiepunt	Prioriteit
We beschikken over beleid m.b.t. wie wat doet ten aanzien van de extra ondersteuning	hoog

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers

3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben

14 Actiepunten 2022-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Ambitie	- Het DPL model verder onder de knie krijgen en uitdiepen	hoog
	- Het leren leren verder op de kaart zetten met het team	hoog
	- Gedragsspecialist in de school aanwezig hebben	hoog
Basisondersteuning	De school beschikt over een protocol voor de ondersteuning van leerlingen met een lichamelijke beperking	hoog
	De school hanteert een procedure in geval de ouders en/of de leerling het niet eens zijn met de gekozen aanpak	hoog
Extra ondersteuning	We beschikken over beleid m.b.t. wie wat doet ten aanzien van de extra ondersteuning	hoog

15 Meerjarenplanning 2022-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Ambitie	- Het DPL model verder onder de knie krijgen en uitdiepen
	- Het leren leren verder op de kaart zetten met het team
Basisondersteuning	De school hanteert een procedure in geval de ouders en/of de leerling het niet eens zijn met de gekozen aanpak
Extra ondersteuning	We beschikken over beleid m.b.t. wie wat doet ten aanzien van de extra ondersteuning

Het ondersteunings profiel geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.