

Wissel



Openbare
speciale basisschool

Schoolgids 2023-2024



Speciaal Basisonderwijs De Wissel



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school
- 3.3 Samenwerkingspartners

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Fruit eten en gebruik mobiele telefoons op school

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder/verzorger,

In deze gids beschrijven we waar SBO De Wissel voor staat. SBO De Wissel is een school voor speciaal basisonderwijs. Daarmee verschilt onze school in bepaalde opzichten van de gewone basisschool. In deze gids vertellen we wat u van onze school mag verwachten en wat onze school voor uw kind kan betekenen.

Als aanvulling op deze schoolgids maken wij jaarlijks een kalender. Hierin staat praktische informatie betreffende het schooljaar. Deze kalender staat ook in de agenda van Parro. We hopen dat deze gids u voldoende informatie biedt. Mocht u vragen en/of opmerkingen hebben, dan bent u van harte welkom om contact op te nemen, telefonisch of per mail. U kunt natuurlijk ook altijd binnenlopen of een afspraak maken.

Namens het team van de Wissel,

Ellen-Nieke Marsman
Rosanne Hak

Directie SBO de Wissel

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Speciaal Basisonderwijs De Wissel

W. J. Bladergroenstraat 3

4002AZ Tiel

☎ 0344-613857

🌐 <http://www.wissel-tiel.nl>

✉ wissel@opo-r.nl

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Primair Onderwijs Rivierenland

Aantal scholen: 11

Aantal leerlingen: 1.763

 <http://www.opo-r.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Ellen-Nieke Marsman	directie.wissel@opo-r.nl
Adjunct-directeur	Rosanne Hak	r.hak@opo-r.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Vereniging Betuws Primair Passend Onderwijs

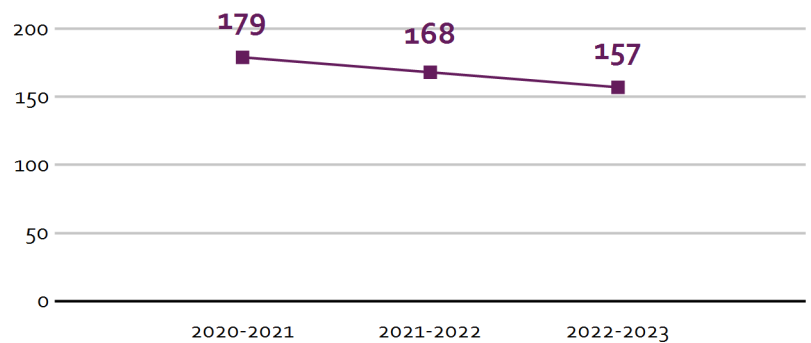
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De meeste kinderen op onze school stromen tussentijds in, dat kan in alle groepen en gebeurt het meest in de groepen 1 t/m 6. Dat komt omdat op de reguliere basisschool duidelijk wordt dat de extra hulp voor de leerling onvoldoende effect heeft en er sprake is van een stagnerende ontwikkeling. Bij deze leerlingen blijkt dat een plek op het speciaal (basis)onderwijs meer passend is. Door de reguliere school wordt in overleg met ouders een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) bij het samenwerkingsverband BePO aangevraagd. Als deze is afgegeven, zijn er minimaal vier momenten per jaar wanneer leerlingen kunnen instromen in hun nieuwe groep: na de zomervakantie, na de kerstvakantie, na de voorjaarsvakantie en na de meivakantie.

Na een vooraf afgesproken periode, vindt een zogenaamde herijking van de TLV plaats. Deze herijking is nodig om te beoordelen of uw kind nog steeds op onze school het beste ondersteund kan worden. De school deelt hiervoor het Ontwikkelings PerspectiefPlan (OPP) met de deskundigen van het samenwerkingsverband.

De groepsgrootte van onze klassen is gemiddeld 15 leerlingen en er werken onderwijsassistenten bij

ons op school ter ondersteuning van de leerkracht.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

SBO de Wissel maakt deel uit van Stichting OPO-R. Hier hebben wij met elkaar als motto: Ieder kind gelijke kansen.

Het afgelopen jaar zijn we met alle scholen bezig geweest om opnieuw te kijken waar we voor staan en wat ons als Openbare scholen in deze regio bindt. We hebben met elkaar een gezamenlijke visie opgesteld op goed onderwijs. Hierbij hebben we beschreven hoe wij denken over op welke manier kinderen leren en wat dat dan betekent voor de manier waarop wij onderwijs geven. Deze inzichten zorgen ervoor dat wij ook onze visie op professionaliteit en hoe we zaken veranderen en verankeren opnieuw hebben beschreven.

Vanuit de Wissel hebben we actief meegewerkt aan het herschrijven van onze gezamenlijke visie. Ook zijn we al begonnen aan de volgende stap, namelijk opschrijven wat dit concreet betekent voor het onderwijs op onze school. Dit is echter nog niet zover af dat we dit al hier kunnen delen.

Wel willen we u graag vast laten zien wat onze visie op onderwijs binnen OPO-R inhoudt.

Op www.opo-r.nl/koersdocument vindt u een mooie animatie, waarin we u in twee minuten meenemen naar de kern van ons onderwijs.

Hieronder beschrijven we ieder kwadrant van onze visie kort.

Visie op leren

Iedere leerling kan leren en is van nature gemotiveerd om te leren. Dit houdt in:

- Alle leerlingen kunnen leren;
- Voorkennis bepaalt snelheid van leren;
- Leerlingen leren van de expert;
- We hebben hoge verwachtingen;
- We borgen kennis voor de lange termijn.

Visie op leren organiseren

De leerkracht als expert. Dit houdt in:

- We zorgen voor effectief klassenmanagement;
- We bieden een kennisrijk curriculum;
- We gebruiken EDI als didactisch hulpmiddel;
- We checken steeds tussendoor of alle leerlingen het hebben begrepen;
- We gebruiken toetsen om te evalueren en rapporteren.

Visie op professionaliteit

Een professionele, betekenisvolle leergemeenschap. Dit houdt in:

- We zijn samen verantwoordelijk;
- We handelen visiegestuurd;
- We doen waarvan we weten dat het werkt, gebaseerd op onderzoek;
- We zijn voortdurend in ontwikkeling;
- We bieden professionele ruimte;
- We reflecteren steeds op ons handelen;
- We geven en ontvangen feedback.

Visie op veranderen en verankeren

Leerteams als motor voor verandering. Dit houdt in:

- We werken en leren altijd samen;
- We delen onze verantwoordelijkheid;
- We zijn een lerende organisatie;
- We bieden een eenduidige structuur;
- We werken met kwaliteits- en ambitiekaarten.

In het komende schooljaar werken we eenduidig en concreet uit wat dit voor SBO de Wissel betekent. Dit vormt de basis van ons handelen en zal doelen geven voor het schoolplan 2024-2027.

Identiteit

SBO De Wissel is onderdeel van stichting Openbaar Primair Onderwijs Rivierenland. Stichting OPO-R bestaat uit elf scholen waarvan vier scholen in Culemborg, vijf scholen in Tiel, een school in Wadenhoijen en onze SBO-school.

Op een openbare school is ieder kind en iedere leerkracht welkom, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Het openbaar onderwijs leert kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars meningen of overtuiging. Er wordt op basis van diversiteit en gelijkwaardigheid actief aandacht besteed aan overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting. De openbare school heeft aandacht voor en biedt ruimte aan ieder kind en iedere leerkracht.

Kernwaarden:

1. Gelijkwaardigheid

2. Vrijheid
3. Ontmoeting

Aanvullend op de aandacht die wij als school hieraan besteden kan ons bevoegd gezag bij voldoende belangstelling van ouders voor een specifiek levensbeschouwelijke of godsdienstige stroming, een aanvraag doen bij het centrum van vormingsonderwijs dat deze lessen verzorgt. Deze lessen vallen niet onder verantwoordelijkheid van onze school. Onze stichting werkt uitsluitend met bevoegde docenten van het centrum van vormingsonderwijs.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Vanwege de tussentijdse instroom worden elk jaar de groepen opnieuw samengesteld. De leerjaren 1 en 2 worden altijd samengevoegd in een combinatiegroep. Onze leerlingen hebben een of twee groepsleerkrachten die samen verantwoordelijk zijn voor de groep. Naast de groepsleerkracht zijn er onderwijsassistenten bij ons op school werkzaam, zij ondersteunen de leerkrachten en spelen een belangrijke rol in de begeleiding van leerlingen.

De bewegingslessen in groep 1 tot en met 8 worden gegeven door vakleerkrachten, net als de Rots & Water-trainingen. De handvaardigheidslessen en de praktijklessen in de keuken worden gegeven door de eigen groepsleerkracht.

Samenstelling van het team

Groep 1/2a juf Marja

Groep 1/2b juf Denise en juf Anke

Groep 3 juf Josien en juf Eva

Groep 3/4 juf Magda en juf Marion

Groep 4 juf Lisa en juf Magda

Groep 5 juf Jonne en juf Johanneke

Groep 5/6 juf Lizzy (LIO) en juf Judith K

Groep 6 juf Petra

Groep 6/7 juf Anne en juf Romana

Groep 7 juf Eva en juf Asuman

Groep 8a juf Esther

Groep 8b juf Ashley en juf Romana

Onderwijsassistenten: juf Wilma, juf Yasemin, juf Tamara, meester Hans, juf Mandy, juf Yolanda en juf Marin.

IB-er onderbouw Monique van Beuningen

IB-er bovenbouw José van Zandvoort

Orthopedagoog Chantal Crooijmans

Psychologisch ass. Vacature

Administratie juf Ariane en meester Frans

Ambulante leerkracht voor extra ondersteuning: juf Judith M, juf Denise

Vakleerkrachten gym: meester Sander en vacature.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs (door vakleerkracht)	 2 uur	 2 uur
Taal / woordenschat	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Oriëntatie op jezelf en de wereld	 15 u 30 min	 15 u 30 min
Rekenen	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Kunstzinnige oriëntatie	 2 uur	 2 uur
Vreedzame School	 1 uur	 1 uur

Bewegingsonderwijs wordt gegeven door een vakleerkracht, daarnaast vinden er onder de kop "Oriëntatie op jezelf en de wereld" ook op diverse momenten speelactiviteiten plaats.

Tijdens oriëntatie op jezelf en op de wereld wordt er ook gewerkt met ontwikkelingsmaterialen en gespeeld in de hoeken.

Onder kunstzinnige oriëntatie valt: knutselen, muziek en drama.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Taal	 10 uur	 10 uur	 10 uur	 9 u 30 min	 9 u 15 min	 9 u 15 min
Rekenen/wiskunde	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Wereldoriëntatie	 45 min	 45 min	 1 u 45 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Engelse taal					 45 min	 45 min
Schrijven	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 1 u 15 min	 1 uur	 30 min	 30 min
Vreedzame school	 1 uur	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Oriëntatie op jezelf en de wereld	 2 u 45 min	 2 u 15 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Verlengde leertijd	 1 uur	 1 uur	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min

Dit urenoverzicht is gebaseerd op de indeling in het schooljaar 2021-2022.

In taal zit ook de tijd die aan technisch - en begrijpend lezen, spelling en andere taalactiviteiten wordt besteed.

Onder kunstzinnige vorming valt ook techniek.

Verlengde leertijd is tijd die besteed wordt aan extra oefenmomenten of instructie op leergebieden waar leerlingen dit nodig hebben zoals wordt vastgesteld in het Ontwikkelings Perspectief Plan (OPP).



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Computerlokaal
- Praktijkkeuken
- Logopedieruimte
- Behandelkamer voor speltherapie
- Ruimte voor fysiotherapie

2.2 Het team

De kwaliteit van een school wordt bepaald door de mensen die er werken en door de manier waarop deze mensen samen de organisatie vormen.

Ons team bestaat uit ca 32 medewerkers waaronder; groepsleerkrachten, onderwijsassistenten, leerkrachten bewegingsonderwijs, intern begeleiders, directie, orthopedagoog en administratief medewerkers.

Ons onderwijs is in ontwikkeling. Steeds opnieuw wegen we met elkaar of we nog wel de juiste dingen doen. Zo proberen we iedere dag het beste te doen voor onze leerlingen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wij vinden het belangrijk dat kinderen altijd les krijgen. Als een leerkracht ziek is of onverwacht om een andere reden geen les kan geven, doen we er alles aan om de lessen doorgang te laten vinden. Er wordt dan gezocht naar vervanging door een leerkracht die voor de kinderen bekend en vertrouwd is.

Wanneer dit niet lukt zal worden gezocht naar een vervangende leerkracht binnen onze eigen flexpool van stichting OPO-R of via IPPON personeelsdiensten.

Mocht ook dat niet lukken, dan zullen de leerlingen tijdelijk over andere groepen worden verdeeld of wordt de hulp van een onderwijsassistent ingeroepen. Alleen in het uiterste geval zullen wij u vragen uw kind thuis te houden. Dit zullen wij zo tijdig mogelijk met u communiceren. Bij langere afwezigheid van leerkrachten proberen we "de pijn" te verdelen door andere groepen ook een lesvrije dag te geven en de leerkracht die hierdoor vrijkomt in te zetten in een groep zonder leerkracht.

Door het huidige leerkrachtentekort gebeurt het steeds vaker dat het niet lukt om een externe vervanger te vinden. Wij doen ons best om zoveel mogelijk zelf op te vangen. Op het moment dat dit niet lukt, zullen we steeds moeten afwegen hoe we de rust en regelmaat voor de leerlingen en de school het beste bewaken. Hierdoor kan het zijn dat we soms toch een beroep op u moeten doen om uw kind thuis te houden voor één dag. Als dit nodig is, proberen we u hier zo snel mogelijk van op de hoogte te stellen. Dit doen wij via Parro.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Het team werkt met een schoolplan dat per 1 januari 2020 is ingegaan en voor 4 jaar is opgesteld. De speerpunten hiervoor zijn te lezen in hoofdstuk 1.

Wij evalueren, met behulp van leerlingen en ouders, stelselmatig de verschillende onderdelen van het onderwijsleerproces. Aan de hand van de bevindingen worden er nieuwe verbeterplannen opgesteld om daar waar nodig ons onderwijs verder te verbeteren. Hierbij gebruiken wij de systematiek van het model WMK (Werken Met Kwaliteit).

Hoe bereiken we deze doelen?

Middels een jaarlijkse evaluatie wordt gecheckt of de doelen zijn behaald en als dat niet zo is, hoe ze worden bijgesteld.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Wij bieden in onze school speciale ondersteuning aan:

- Leerlingen met problemen in de informatieverwerking (leerproblemen, -achterstanden en licht-verstandelijke beperkingen, dyslexie, lees- en/of taalproblematiek, concentratieproblemen en problemen in de taak-werkhouding)
- Leerlingen met sociaal emotionele problemen (angsten, motivatieproblemen, communicatieproblemen, hechtingsproblematiek en leerlingen met een tekort aan sociale vaardigheden)
- Leerlingen met een ontwikkelingsstoornis (ADHD, Gilles de la Tourette syndroom of een stoornis in het autistisch spectrum)
- Leerlingen met een lichte lichamelijke beperking (lichte visuele en/of auditieve beperkingen, lichte epilepsie, astma, problemen in de fijne en/of grove motoriek).

Wij maken gebruik van specialistische programma's en expertises. Op onze school werken we intensief samen om de speciale onderwijsondersteuning te bieden aan leerlingen op het beoogde kwaliteitsniveau. Hieronder wordt beschreven over welke specialistische programma's en expertises De Wissel beschikt:

Onderwijs op maat Op SBO De Wissel wordt voor iedere leerling een OntwikkelingsPerspectief Plan (OPP) opgesteld. Hierin wordt op basis van de gegevens over intelligentieniveau en leerprestaties weergegeven op welk niveau de leerling de school in groep 8 zou moeten kunnen verlaten. Dit perspectief wordt gedurende de tijd dat de leerling bij ons op school is gebruikt als leidraad voor het opstellen van doelstellingen voor de verschillende vakgebieden.

Er wordt gewerkt in relatief kleine groepen met gemiddeld 15 leerlingen.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Op SBO De Wissel wordt door alle teamleden zeer veel aandacht geschonken aan het begeleiden en stimuleren van de sociaal-emotionele ontwikkeling van alle leerlingen. Dit gebeurt de hele dag door, op allerlei momenten. We hebben een positief pedagogisch klimaat wat door de inspectie van het onderwijs met het oordeel 'goed' is beoordeeld.

Taalontwikkeling

Op SBO De Wissel wordt veel aandacht besteed aan het stimuleren van de taalontwikkeling van alle kinderen. Met het team hebben we verschillende cursussen gevolgd op het gebied van taalontwikkeling en taalstoornissen, ook nemen leerkrachten individueel deel aan cursussen bij Kentalis. De

logopedisten van logopediepraktijk Tiel , de ambulant begeleider van Kentalis en de praktijklogopedist werken samen met de leerkrachten om de taalontwikkeling te stimuleren bij onze leerlingen.

Motorische ontwikkeling

Alle kinderen krijgen twee keer per week gym van de vakleerkrachten bewegingsonderwijs



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We zijn een SBO school en hebben functionarissen en leerkrachten in dienst die gespecialiseerd zijn en leerlingen kunnen ondersteunen in een brede ondersteuningsbehoefte.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Orthopedagoog
- Leesspecialist
- Logopedist
- Ambulante begeleiding Kentalis/ Bartimeus

- Dyslexiebegeleiding

Binnen onze school is twee dagdelen per week een externe logopedist aanwezig. Zij behandelt leerlingen met logopedische ondersteuningsvragen. Dit loopt altijd via een verwijzing van de huisarts of een andere verwijzer.

Naast onze eigen expertise en ondersteuningsmogelijkheden, worden leerlingen met een arrangement voor ondersteuningsvragen op het gebied van zicht, taal en/of spraak begeleid op school door een medewerker van Kentalis of Bartimeus. Ook geven zij advies aan onze medewerkers hoe we leerlingen met bijv. ernstige zichtproblemen of een TOS kunnen ondersteunen.

Leerlingen met ernstige dyslexie komen soms in aanmerking voor dyslexiebegeleiding. Dit wordt gegeven door een externe partij, maar wordt dan vaak wel binnen de school gegeven.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Gedragsspecialist
- Rots en Water trainer
- Psycho-motorisch therapeut
- Speltherapie

Onze IB-ers en orthopedagoog werken hierin nauw samen met de leerkrachten van de groepen. Tijdens onze commissie van begeleiding schuift structureel de schoolarts en een contactpersoon van het wijkteam Tiel e.o. aan.

Verschillende leerkrachten hebben een masteropleiding of vergelijkbare opleiding gedaan, waardoor ze bijvoorbeeld ook tot gedragsspecialist of IB'er zijn opgeleid. Onze vakleerkrachten gym zijn ook opgeleid tot Rots en Water trainer.

Naast onze eigen expertise en ondersteuningsmogelijkheden hebben we ook externe therapeuten in huis, die via een verwijzing van de huisarts of andere verwijzer, leerlingen op school kunnen behandelen bij Sociaal-emotionele ondersteuningsvragen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Rots en Water trainer

- Psycho-motorische therapie
- Speltherapie

Onze medewerkers werken hierin samen om alle leerlingen de beste ondersteuning te bieden.

Verscheidende leerkrachten hebben een masteropleiding of vergelijkbare opleiding gedaan, waardoor ze bijvoorbeeld ook tot gedragsspecialist of IB'er zijn opgeleid. Onze vakleerkrachten gym zijn ook opgeleid tot Rots en Water trainer.

Naast onze eigen expertise en ondersteuningsmogelijkheden hebben we ook externe therapeuten in huis, die via een verwijzing van de huisarts of andere verwijzer, leerlingen op school kunnen behandelen bij o.a. ondersteuningsvragen op het gebied van gedrag.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht gym
- Motorische Remedial Teaching
- Fysiotherapie

Onze vakleerkrachten gym geven bewegingsonderwijs en kunnen ook motorische remedial teaching bieden. Ook onze onderwijsassistenten in de onderbouw ondersteunen door het gebruik van de motoriekkoffer de motorische ontwikkeling van onze jongste leerlingen.

Naast de eigen expertise en ondersteuningsmogelijkheden is er ook een dagdeel in de week externe fysiotherapeut in huis, die via een verwijzing van de huisarts of andere verwijzer, leerlingen op school kan behandelen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op onze school vinden we het belangrijk dat kinderen optimaal tot ontwikkeling kunnen komen en worden voorbereid op een samenleving waarin mensen verschillen en respectvol met elkaar omgaan. Van ieder die bij onze school betrokken is, wordt respect verwacht voor de ander en diens eigendommen. De methoden Vreedzame School en Rots & Water zijn effectieve anti-pestprogramma's. Beide programma's zijn goed ingebed in onze school en versterken elkaar.

We werken continu aan pedagogische veiligheid, waarbinnen we eventuele problemen al in een vroeg stadium kunnen onderkennen zodat we erop kunnen reageren. Zo staat in ons beleidsplan Schoolveiligheid een pestprotocol, waarin is vastgelegd hoe pesten wordt voorkomen en wat we doen als pesten zich toch voordoet. In deze situaties hanteren we de Oplossingsgerichte Pest Aanpak (OPA). Belangrijke elementen van de aanpak zijn: geen schuld, verwijten of straf, we gaan uit van het goede in ieder kind, we moedigen empathie aan, we maken iedereen verantwoordelijk, het is positief en oplossingsgericht en de pester krijgt de kans zijn of haar gedrag te veranderen. We zijn extra alert op het voorkomen van pesten via internet en daarom worden er jaarlijks lessen mediawijsheid in de bovenbouw gegeven.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

WMK is onderdeel van ons leerlingvolgsysteem Parnassys en is een afkorting voor Werken met Kwaliteit.

Daarnaast wordt de (sociale) veiligheidsbeleving om het jaar onderzocht in een tevredenheidsonderzoek bij zowel leerlingen, als ook leerkrachten en ouders.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Chantal Crooijmans	c.crooijmans@opo-r.nl
vertrouwenspersoon	Hans Deenen	H.Deenen@opo-r.nl

3.3 Samenwerkingspartners

Jeugdgezondheidszorg op het speciaal (basis) onderwijs

De afdeling Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van GGD Gelderland-Zuid volgt de ontwikkeling en gezondheid van leerlingen tijdens de schoolperiode. Dit is een wettelijke taak die gebeurt in opdracht van de gemeente. Jeugdartsen en doktersassistenten werken hierbij samen met school en ouders. JGZ beantwoordt vragen van leerkrachten, ouders en kinderen op het gebied van ontwikkeling, gezondheid en opvoeding en helpt bij vervolgstappen.

Dossieronderzoek

Als leerlingen starten op het speciaal (basis) onderwijs voert de jeugdarts een dossieronderzoek uit. Daarbij beoordeelt de jeugdarts of er nog een extra afspraak of zorg nodig is. Anders krijgt de leerling gewoon een uitnodiging voor het gezondheidsonderzoek.

Gezondheidsonderzoek voor kinderen van 6 jaar en 11 jaar

Alle kinderen van 6 jaar en 11 jaar krijgen een uitnodiging voor een gezondheidsonderzoek. De 6-

jarigen komen met ouders op het spreekuur bij de jeugdarts en doktersassistente. We bespreken hoe het gaat met de gezondheid, ontwikkeling en opvoeding, hoe het thuis gaat en op school. We meten, wegen onderzoeken het zien, horen en bewegen van het kind. Bij 11-jarigen bespreken we hoe het gaat naar aanleiding van de ingevulde vragenlijst. We meten, wegen en onderzoeken het zien. Zo nodig meten we ook de bloeddruk. Het meten en wegen gebeurt met kleding aan. Soms blijkt uit het onderzoek dat het kind extra aandacht nodig heeft. Dan volgt een uitnodiging voor een vervolgspraak met de jeugdarts.

Extra afspraak

Een extra afspraak bij de jeugdarts komt voor als dit gewenst is. Deze wens kan vanuit ouders, school of een eerder contactmoment bij de jeugdarts komen. Een extra afspraak bij de jeugdarts is ook mogelijk als een leerling door ziekte lang of vaak wegblijft van school (verzuim). De leerling en zijn/haar ouders ontvangen dan een uitnodiging voor een gesprek met de jeugdarts. Samen kijken zij hoe de leerling zo goed mogelijk kan blijven meedoen met het lesprogramma. Dit om te voorkomen dat de leerling ver achteropraakt op de lesstof of wegblijft van school. De jeugdarts zoekt samen met de leerling en ouders/verzorgers naar gewenste hulp of zorg als dat nodig is.

Mijn Kinddossier

De JGZ werkt met 'Mijn Kinddossier'. Dit is een online ouderportaal.

In Mijn Kinddossier:

- staat informatie over de groei, ontwikkeling en opvoeding van het kind;
- kunnen ouders afspraken bekijken;
- kunnen ouders resultaten of adviezen teruglezen;
- kunnen ouders online een vragenlijst invullen.

Inloggen op www.mijnkinddossier.nl kan met DigiD. Kijk voor meer informatie op <https://jgz.ggd gelderland zuid.nl/mkd/>.

Inentingen voor kinderen van 9 en 10 jaar

In het jaar dat een kind 9 wordt, krijgt het een oproep voor twee prikken (DTP en BMR). In het jaar dat een kind 10 wordt, volgt de oproep voor HPV. Dit zijn twee prikken met 6 maanden ertussen voor zowel jongens als meisjes. Meer informatie staat op de website van het RIVM. Heeft het kind nog niet alle vaccinaties gehad? Maak dan een afspraak om deze in te halen.

Samenwerking

Soms kan het nodig zijn dat JGZ de situatie van het kind met deskundigen of school wil bespreken. Dit gebeurt natuurlijk alleen in overleg met kind en ouders. Samen bekijken we wat de juiste hulp is.

Contact en bereikbaarheid

Is er een vraag over opvoeding, groei en/of ontwikkeling? Is er behoefte aan advies, een afspraak of meer informatie? Neem dan contact met ons op. De afdeling JGZ is bereikbaar op maandag t/m vrijdag van 08.00 – 16.30 uur: (088) 144 71 11 of via jeugdgezondheidszorg@ggd gelderland zuid.nl

Meer informatie

- Op jgz.ggd gelderland zuid.nl staat meer informatie over de Jeugdgezondheid en vaccinaties. Ook

is hier betrouwbare informatie over opvoeden, opgroeien en de gezondheid van kinderen te vinden.

- In de GroeiGids-app kun je informatie over de groei en ontwikkeling van je kind zelf bijhouden.
- Op www.ggdgelderlandzuid.nl staat onder de zoekterm 'Privacy' meer informatie over ons privacyreglement en hoe wij omgaan met dossiers.
- Op www.gezondeschoolgelderlandzuid.nl staat hoe de GGD scholen helpt om aandacht te besteden aan de gezondheid van leerlingen. De GGD ondersteunt bijvoorbeeld bij thema's als gezond eten, bewegen, social media gebruik, roken, alcohol en vriendschappen/relaties.

Samenwerkingspartners

We werken vaak samen met voor- en vroegschoolse educatie, medische zorg, jeugdhulp, arbeidsgerelateerde organisaties en onderwijs (gerelateerde) instellingen.

Onze school werkt onder andere samen met:

Voor- en vroegschoolse educatie

- Medisch Kinderdag Verblijf
- Dagbehandeling voor het Jonge Kind (cluster I en II)
- Peuterspeelzaal

Medische zorg

- Ziekenhuis
- Revalidatiecentrum
- Auditief Centrum
- Expertisecentrum voor blinden en slechtzienden

Zorg voor jeugd

- Instelling voor Jeugdzorg
- Instelling voor Jeugd GGZ
- Instelling voor Verstandelijk Gehandicaptenzorg
- Dagbehandeling voor het Jonge Kind
- Centrum voor Jeugd en Gezin
- Veilig Thuis (advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling)
- Stichting MEE
- o.a. samenwerkende fysiotherapeuten
- o.a. samenwerkende logopedisten
- o.a. samenwerkende PMT-praktijk

Arbeidsgerelateerde organisaties

- PABO, opleidingscentra ROC, MBO

Onderwijs (gerelateerde) instellingen

- BaO

- SBO
- VO
- VSO
- MBO
- Bibliotheek Tiel
- Sportfriends

Samenwerkingsverband(en)

Wat is een samenwerkingsverband?

In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe het onderwijs voor ieder kind geregeld is. Wat heeft het kind nodig? Deze afspraken worden vastgelegd in een ondersteuningsplan dat voor een aantal jaren wordt opgesteld. Scholen kijken samen wat er nodig is om voor alle leerlingen onderwijs te organiseren. En of het kind passend onderwijs kan krijgen in het basisonderwijs of juist in het speciaal onderwijs.

Onze school valt onder en werkt samen met de volgende samenwerkingsverbanden:

Samenwerkingsverband	Website
Samenwerkingsverband Betuws Passend Onderwijs	http://www.swvbepo.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden het erg belangrijk om samen te werken met ouders om zodoende de beste kansen te creëren voor de leerlingen. Omdat de afstand tussen ouders en school soms letterlijk groot is vanwege de regiofunctie en het leerlingenvervoer, zoeken we steeds naar mogelijkheden om deze afstand te verkleinen. We gebruiken hiervoor de digitale app "Parro". Hierin verstuurt de leerkracht elke week een weekbericht over de klas, ontvangen ouders algemene nieuwsberichten en is er de mogelijkheid om direct met de leerkracht contact te leggen.

Daarnaast zijn er diverse mogelijkheden voor ontmoeting die school organiseert:

- Ouder/kind-informatieavond aan het begin van het schooljaar;
- Startgesprek;
- Twee keer per jaar informatieverstrekking over vorderingen van hun kind / gesprek middels het leerling-rapport en het OPP;
- Kerstactiviteit;
- Klassenuitstappen;
- Afsluiting van projecten;
- Oudertevredenheidsenquête.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- De app Parro voor dagelijks contact en andere informatie bijv. vanuit de directie;
- Weekbericht door de leerkracht van uw kind;
- Startgesprek om kennis te maken met de leerkracht;
- Startavond; ouder/kind-informatieavond aan het begin van het schooljaar;
- Twee keer per jaar informatieverstrekking over vorderingen van hun kind / gesprek middels OPP;
- Medezeggenschapsraad.

Klachtenregeling

We zijn verantwoordelijk voor een transparant veiligheidsbeleid. Op onze school zijn afspraken van kracht over de omgang van medewerkers met leerlingen, ouders, collega's en andere betrokkenen. Deze afspraken zijn vastgelegd in een gedragscode, die is opgenomen in het beleidsplan Sociale Veiligheid.

Soms kan het toch misgaan tussen mensen. Als mensen zich door het gedrag van anderen bedreigd, beledigd of geïntimideerd voelen, moeten ze weten waar ze met hun klacht terecht kunnen en op

welke wijze hun klacht wordt behandeld. Bij klachten over ongewenste omgangsvormen op school kunnen ouders, leerlingen en onderwijspersoneel een beroep doen op een vertrouwenspersoon.

Vertrouwenscontactpersoon (VcP)

Een vertrouwenspersoon is er voor iedereen die in aanraking komt met ongewenst gedrag binnen de schoolsituatie. Op de Wissel is een teamlid beschikbaar als vertrouwenscontactpersoon (VcP). De VcP luistert bij een zorg of klacht en is laagdrempelig bereikbaar voor kinderen, ouders/verzorgers en collega's. De VcP geeft elk schooljaar voorlichting over ongewenst gedrag in school en kinderen kunnen een briefje in de speciale brievenbus doen als ze een gesprek willen met de VcP. Als ouder/verzorger kunt u telefonisch of via de mail een afspraak aanvragen.

Op de Wissel is de vertrouwenscontactpersoon Hans Deenen

Aanwezig op: alle dagen behalve woensdag

Mailadres: H.Deenen@opo-r.nl

Telefoonnummer school: 0344-613857

Interne vertrouwenspersoon (VP)

Soms is het fijner om een zorg of klacht over school te delen met iemand die niet direct aan de school verbonden is. De interne vertrouwenspersoon (VP) van OPO-R is voor alle ouders/verzorgers en collega's beschikbaar om te luisteren, te adviseren en mee te denken naar een passende oplossing.

Interne Vertrouwenspersoon: Bapke van Kessel

Aanwezig op: dinsdag, donderdag, vrijdag

Mailadres: vertrouwenspersoon@opo-r.nl

Telefoonnummer: 0627088272 (kantooruren)

Externe vertrouwenspersoon

De GGD Gelderland-Zuid beschikt over een team van externe vertrouwenspersonen. Dit team bestaat uit objectieve, speciaal opgeleide deskundigen die ondersteuning en begeleiding bieden aan kinderen, ouders en schoolmedewerkers op het gebied van grensoverschrijdend gedrag. Voor meer informatie en contactgegevens: Externe vertrouwenspersoon · GGD Gelderland-Zuid

(ggdgelderlandzuid.nl) Telefoonnummer: 088 – 144 71 11, op werkdagen van 8.00 – 12.00 uur en van 12.30 – 16.30 uur

Een **formele klacht** wordt ingediend bij het bevoegd gezag van stichting OPO-R ter attentie van het bestuur. Het bevoegd gezag kan de klager voorstellen de klacht zelf op te pakken of ervoor kiezen de klacht door te sturen naar de **Landelijke Klachtencommissie** (LKC). Als de klager niet wil dat het bevoegd gezag de klacht oppakt of als de afhandeling van de klacht niet naar tevredenheid van de klager is, wordt de klacht doorgestuurd naar de LKC. De LKC is gevestigd in gebouw 'Woudstede', Zwarte Woud 2 te Utrecht. Het postadres is: postbus 85191, 3508 AD te Utrecht. U kunt ook bellen naar 030 280 95 90 of mailen naar info@onderwijsgeschillen.nl. Meer informatie vindt u op www.onderwijsgeschillen.nl.

De Klachtencommissie geeft gevraagd en ongevraagd advies aan het bevoegd gezag over:

- (on)gegrondheid van de klacht,
- het nemen van maatregelen,
- overige door het bevoegd gezag te nemen besluiten.

De Klachtencommissie neemt, ter bescherming van de belangen van alle direct betrokkenen, de grootst mogelijke zorgvuldigheid in acht bij de behandeling van een klacht. De leden van de commissie zijn verplicht tot geheimhouding van alle zaken die zij in die hoedanigheid vernemen.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De MR wordt gevormd door een personeels- en een oudergeleding. Zij komen 6x per jaar bij elkaar om directie te adviseren of in te stemmen met beleidsstukken.

Als school zijn wij er verantwoordelijk voor dat ouders inspraak hebben in het schoolbeleid en op school (ondersteunende) activiteiten kunnen organiseren. Naast het werk in de medezeggenschapsraad (MR) en de activiteitencommissie zijn diverse ouders betrokken bij activiteiten, zoals bij excursies, de schoolbibliotheek, controle op hoofdluis, het vervoer naar schoolkamp-locatie en jaarfeesten zoals Sinterklaas en Kerst.

Bij speciale activiteiten nodigen we graag ouders uit om hierbij aanwezig te zijn, bijvoorbeeld bij de kerstviering, bij de kinderboekenweek en de sponsorloop.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor schooljaar 2023-2024 heeft de MR besloten om het vragen van een vrijwillige ouderbijdrage anders te organiseren. Vanaf dit schooljaar zullen we u per activiteit een kleine bijdrage vragen, om de activiteiten in de school door te laten gaan. Zo vragen we steeds een klein bedrag en weet u direct waar het geld voor wordt gebruikt.

Voor de schoolreis en het schoolkamp was de vraag voor de vrijwillige bijdrage al apart, nu zal dit ook voor de andere activiteiten zo zijn.

De administratie houdt overzicht over de in- en uitgaven. De directie legt jaarlijks verantwoording af voor het beheer van de gelden door middel van een jaarverslag. De oudergeleding van de Medezeggenschapsraad heeft een controlerende rol.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. U bent dus niet verplicht om de bijdrage te doen, maar we vragen u om deze bijdrage, om deze activiteiten voor de kinderen door te kunnen laten gaan.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de

Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wanneer een leerling ziek is, wil de leerkracht dit uiteraard zo spoedig mogelijk weten. U kunt, liefst voor aanvang van de lestijd, daarvoor telefonisch contact opnemen met de school. Vanaf 8.00 uur zijn wij bereikbaar op telefoonnummer: 0344 - 613 857.

Wanneer we om 8.20 uur geen ziekmelding hebben ontvangen en uw kind niet aanwezig is op school, wordt er door de school contact met u opgenomen om na te gaan wat er aan de hand is.

We verzoeken u de school ook te laten weten wanneer uw kind een afspraak heeft bij bijvoorbeeld de tandarts of huisarts.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen verlof voor hun kind aanvragen via een verlofaanvraag. Deze kunt u op onze website vinden. Ook op de administratie zijn deze formulieren verkrijgbaar. De verlofaanvraag kan worden ingeleverd op de administratie.

4.4 Toelatingsbeleid

Soms blijkt dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de huidige basisschool kan bieden.

De leerling die dusdanige ondersteuningsbehoeften heeft dat leren en ontwikkelen alleen in een gespecialiseerde onderwijsomgeving kan plaatsvinden, komt in aanmerking voor toelating tot een school voor Speciaal Basis Onderwijs. De leerling heeft te maken met factoren die het leren en de ontwikkeling in ernstige mate en over een langere periode belemmeren.

Om in aanmerking te komen voor het SBO geldt dan dat het leerproces van de leerling ernstig is vertraagd/verstoord of gestagneerd. De leerling beschikt over cognitieve mogelijkheden op tenminste moeilijk lerend niveau (IQ boven de 60). Daarnaast kan er bij de leerling sprake zijn van onder andere taakwerkhoudingsproblemen, een negatief zelfbeeld, faalangst en/of milde gedragsproblematiek.

In dat geval kan de huidige basisschool een Toelaatbaarheidsverklaring voor het SBO of SO aanvragen.

Deze aanvraag wordt beoordeeld door het deskundigenadviesteam van BePO. Zij kijken in welke mate de leerling ondersteuning nodig heeft om tot ontwikkeling te komen. Pas als een Toelaatbaarheidsverklaring voor het SBO is afgegeven door het samenwerkingsverband, kan een leerling worden ingeschreven op de Wissel.

Nadat een leerling schriftelijk bij ons is aangemeld, zal worden gewogen of de Wissel kan voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Binnen 6 weken na aanmelding zal deze weging plaatsvinden. In sommige gevallen is er meer informatie nodig, waardoor deze termijn met 4 weken verlengd kan worden.

Op het moment dat er een positief plaatsingsadvies wordt afgegeven, kan de leerling op de Wissel worden ingeschreven en zal er in overleg met de ouders en de verwijzende school een startdatum worden afgesproken.

Tijdelijk toelaatbaarheidsadvies

Sommige kinderen krijgen een tijdelijk toelaatbaarheidsadvies. Dat is een advies voor een bepaalde tijd. Dit gebeurt wanneer niet goed kan worden ingeschat hoe de leerling zich zal ontwikkelen. Wanneer de school fysiek vol is (gemiddeld vijftien leerlingen per groep), komt een leerling op de plaatsingslijst (wachtlIJst).

4.5 Fruit eten en gebruik mobiele telefoons op school

In de eerste pauze eten de kinderen op school fruit. Snoep, koeken en andere lekkernijen worden niet toegestaan.

Het gebruik van mobiele telefoons is op school niet toegestaan. Als de kinderen 's morgens het schoolplein betreden moeten de telefoons uit zijn. In de klas worden de telefoons opgeborgen in een speciale kluis. Indien zich een dringende situatie voordoet privé dan kunt u contact opnemen met het algemene nummer van school. Aan het einde van de schooldag nemen leerlingen de telefoons weer mee naar huis.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om na te gaan welke ontwikkeling leerlingen doormaken, nemen wij regelmatig tussentijdse toetsen af. Naast de methodegebonden toetsen zijn er ook toetsen die onafhankelijk de kennis en vaardigheid van leerlingen in een betreffend vak in kaart brengen.

We hebben voor onze leerlingen op SBO De Wissel vier leerroutes geformuleerd.

Leerroute 1: uitstroomniveau VMBO GL/TL

Leerroute 2: uitstroomniveau VMBO BBL/KBL

Leerroute 3: uitstroomniveau Praktijkonderwijs

Leerroute Z: uitstroomniveau VSO-ZMLK

Aan de hand van het ontwikkelingsperspectief wordt bepaald in welke leerroute de leerling wordt geplaatst. De toetsen die worden afgenomen worden naar aanleiding van de te volgen leerroute bepaald. Twee keer per jaar worden alle leerlingen besproken in een leerling- en groepsbespreking. Tijdens deze besprekingen worden de resultaten van de voorgaande bespreking afgezet tegen de huidige resultaten. De centrale vraag is of de leerling zich al dan niet ontwikkelt volgens het ontwikkelingsperspectief/verwachtingspatroon.

De resultaten van deze toetsen gebruiken wij ook als één van de onderdelen van onze kwaliteitszorg. Ze worden hierbij op verschillende niveaus geanalyseerd; op leerling-, groeps- en schoolniveau. De conclusies die wij hier uit trekken gebruiken wij om ons onderwijsleerproces continue te verbeteren.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Bij alle schoolverlaters wordt in de maand november een eindonderzoek afgenomen. Dit bestaat uit twee delen;

- Het rapport van de groepsleerkracht met betrekking tot de vorderingen, aangevuld met scores van specifieke didactische onderzoeken en het sociaal functioneren van de leerling.
- Een psychologische test; de NIO (Nederlandse Intelligentietest voor Onderwijs). Deze intelligentietest wordt afgenomen om het juiste niveau van voortgezet onderwijs voor de individuele leerling te bepalen. De NIO-toets is een betrouwbaar en valide alternatief voor de CITO-eindtoets.
- Indien nodig wordt ook een sociaal-emotioneel onderzoek afgenomen.

De uitslag van het eindonderzoek heeft voorspellende waarde voor de kans van slagen op een bepaald schooltype voortgezet onderwijs. De test wordt onder verantwoordelijkheid van de orthopedagoog afgenomen. Naar aanleiding van het eindonderzoek en in samenhang met de ontwikkeling die de leerling gedurende de gehele schoolloopbaan heeft doorgemaakt, wordt een advies opgesteld voor wat betreft het voortgezet onderwijs. Het advies, de gegevens betreffende het niveau van het didactisch en sociaal functioneren, alsmede de uitslag van het psychologisch onderzoek worden in een onderwijskundig rapport vastgelegd. Dit rapport bespreekt de leerkracht met ouders en leerling tijdens

het adviesgesprek.

Ouders zijn verantwoordelijk voor aanmelding op het voortgezet onderwijs.

Sinds schooljaar 2019/2020 is het SBO in Nederland verplicht om ook een eindtoets af te nemen. Op SBO de Wissel gebruiken we hiervoor de AMN. Deze wordt komend schooljaar in februari afgenomen.

5.3 Schooladviezen

Na het verlaten van onze school stromen de meeste leerlingen door naar de volgende soorten van voortgezet onderwijs:

- Praktijkonderwijs
- Voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs (VMBO), met of zonder leerwegondersteunend onderwijs
- Voortgezet Speciaal Onderwijs

Soms wordt er ook geadviseerd nog een extra jaar op de Wissel te blijven.

Uitstroom naar Voortgezet Onderwijs in de afgelopen drie schooljaren:

Praktijkonderwijs

2019-2020 11

2020-2021 11

2021-2022 12

Schakelklas

2019-2020 1

2020-2021 5

2021-2022 7

VMBO BBL met LWO

2019-2020 11

2020-2021 10

2021-2022 9

VMBO BBL-KBL met LWO

2019-2020 0

2020-2021 1

2021-2022 1

VMBO KBL (met LWOO)

2019-2020 0

2020-2021 1

2021-2022 1

Voortgezet Speciaal Onderwijs

2019-2020 2

2020-2021 6

2021-2022 12

Wissel Verlenging

2019-2020 1

2020-2021 0

2021-2022 1

Totale uitstroom:

2019-2020 26

2020-2021 35

2021-2022 43

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vso		27,3%
PrO		47,7%
vmbo-b		20,5%
vmbo-b / vmbo-k		2,3%
onbekend		2,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Op maat

Samen

Veilig

Elke leerling op SBO De Wissel is bijzonder en uniek. We geloven dat elk kind onderwijs verdient dat recht doet aan iedereen en rekening houdt met zijn of haar krachten en eventuele beperkingen. Daarom moet onze school een plek zijn waar leerlingen zich geliefd en gewaardeerd voelen, zich optimaal ontwikkelen en zelfvertrouwen kunnen opbouwen. Want als je goed in je vel zit, kom je tot leren!

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op SBO De Wissel wordt door alle teamleden zeer veel aandacht geschonken aan het begeleiden en stimuleren van de sociaal-emotionele ontwikkeling van alle leerlingen. Dit gebeurt de hele dag door, op allerlei momenten.

We werken met de methode 'De Vreedzame School'; een compleet programma waarin we de klas en school beschouwen als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. We hebben mediators uit de bovenbouw die kunnen helpen om conflicten tijdens de pauze op te lossen en is er een leerlingenraad van kinderen die een paar keer per jaar afwisselend met de directeur of de adjunct-directeur o.l.v. de vertrouwenspersoon bij elkaar komt.

Onze grondwet is de basis voor ons doen en laten op onze school:

- * We zorgen samen voor een veilige school
- * We gaan respectvol met elkaar om
- * We zijn aardig en helpen elkaar
- * We zijn zuinig op ons materiaal

Tevens zijn wij een gecertificeerde Rots & Water-school. Het doel van het Rots & Water programma is het vergroten van de communicatie- en sociale vaardigheden en welzijn bij kinderen en het voorkomen en/of verminderen van sociale problemen zoals o.a. pesten en buitensluiting. Elke nieuwe leerling volgt de basiscursus van twaalf bijeenkomsten en daarna wordt aan elke groep eens in de zes weken een training gegeven in het thema van de Vreedzame School-lessen. De Rots & Water-trainingen worden gegeven door onze gecertificeerde vakleerkrachten Bewegingsonderwijs.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:20 - 13:50	-	-
Dinsdag	-	08:20 - 13:50	-	-
Woensdag	-	08:20 - 13:50	-	-
Donderdag	-	08:20 - 13:50	-	-
Vrijdag	-	08:20 - 13:50	-	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Tussen 10.00 en 10.30 uur is er een korte pauze om een stuk fruit te eten en wat te drinken en even buiten te spelen. Tijdens het eten en drinken wordt ook een lesactiviteit aangeboden. De middagpauze is tussen 12.00 en 12.30 uur waarin wordt gegeten en 15 minuten buiten wordt gespeeld.

Vanaf 8.05 uur zijn leerlingen welkom op het schoolplein waar ook pleinwacht aanwezig is. Om 8.10 uur gaan de deuren open, leerlingen kunnen nog even spelen of alvast rustig naar de klas gaan. Om 8.15 uur gaat de bel waarna de leerlingen naar binnen gaan zodat de lessen om 8.20 uur kunnen starten. Als de schooldag afgelopen is, gaan alle leerkrachten met hun groep naar buiten.

Tijdens de schooltijden zijn alle deuren in het belang van veiligheid voor medewerkers en leerlingen op slot. Om de deur te openen maken we gebruik van een camera bij de ingang van de school om naar binnen te kunnen. Hier worden geen opnames mee gemaakt.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Goede vrijdag en Pasen	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Pinksteren	20 mei 2024	
Zomervakantie	13 juli 2024	25 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleider onderbouw	dinsdag, woensdag en donderdag	op afspraak
Intern begeleider bovenbouw	(ma), di-, do- en vrijdag	op afspraak
Orthopedagoog	maandag, woensdag en donderdag	op afspraak
Directeur	alle dagen behalve vrijdag	op afspraak
Adjunct-directeur	alle dagen behalve woensdag	op afspraak
Vertouwenspersoon	alle dagen behalve woensdag	op afspraak

De namen van de bovengenoemde functionarissen vindt u in Hoofdstuk 2 onder 2.1 organisatie van het onderwijs.

Goede communicatie tussen school en ouders/verzorgers vinden wij van wezenlijk belang. U kunt altijd contact opnemen via de mail of telefonisch om een afspraak te maken voor een persoonlijk gesprek of gewoon een keer binnenlopen.

