

O.J.S het Scala *Openbare Jenaplanschool*



Troelstrasingel 3
8262 SX Kampen

(038) - 3316308

E-mail: info@hetscalakampen.nl
www.hetscalakampen.nl

Inhoud

Woord vooraf	3
De School	4
De visie & missie van O.J.S. het Scala	5
Omgang met elkaar	7
Kwaliteitsverbetering	10
Invulling Jenaplanonderwijs op het Scala	11
Gesprek	11
Werk	12
Spel	12
Viering	12
De organisatie van ons onderwijs	13
Teamleden	15
Handige zaken	17
De vak- en vormingsgebieden	21
Taal/lezen	21
Spelling / Taal	22
Rekenen	23
Begrijpend lezen	23
Engels	23
Burgerschap	23
Cultuureducatie	24
Gymnastiek	24
De zorg voor leerling	25
De aanmelding	25
Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen op school	25
Inclusiever onderwijs	28
Centrum voor Jeugd en Gezin Kampen	29
Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong	31
Logopedie	31
Plagen, pesten ... ons pestprotocol	32
Ouderbetrokkenheid	33
Vrijwillige bijdrages	34
Medezeggenschapsraad	35
Inschrijven nieuwe leerling	35
Klachtenregeling en veiligheid	36
Privacyverklaring	38
Namen en adressen	38

Woord vooraf

Beste ouders/lezers,

De basisschool is een belangrijk onderdeel van je leven: zowel voor de kinderen als voor de ouders. Jarenlang is er diezelfde weg van huis naar school en weer terug. Eerst bij mam of pap achterop, later helemaal alleen. U vertrouwt ze dan toe aan de zorg van de leerkrachten. De school en de leerkrachten beïnvloeden het leven van uw kind. Bij de keuze van een school dient u dan ook wel even stil te staan.

Scholen verschillen, niet alleen in levensbeschouwelijke uitgangspunten maar ook steeds meer in werkwijze, sfeer en resultaten. Ze verschillen in kwaliteit. Dat maakt een keuze niet gemakkelijk!

Met de keuze voor onze school verenigen ouders zich met deze visie op identiteit en de manier waarop we daar in de praktijk mee omgaan. We bieden ouders die zich wellicht op onderdelen niet kunnen verenigen de mogelijkheid om dit bij het intakegesprek kenbaar te maken en te bespreken.

In de schoolgids beschrijven wij waar we voor staan, welke uitgangspunten wij hanteren, de manier van werken, de sfeer en de gang van zaken bij ons op school. Wij hopen dat u, met behulp van deze schoolgids, in elk geval op weg wordt geholpen bij het maken van een belangrijke keuze. Deze schoolgids kunt u bij ons opvragen, inzien vanaf de website, maar wij stellen het ook zeer op prijs wanneer u even binnenloopt.

Met vriendelijke groet,
Cora van Unen
Directeur

De School

Betekenis van de naam O.J.S. het Scala

Scala betekent 'trap' en dat staat symbool voor het klimmen; ieder op zijn eigen trede! De naam verwijst naar een 'scala aan keuzes'. De kinderen leren verantwoordelijkheid en plannen zelf hun taken. Rekenen- en taal opdrachten zijn iedere schooldag verplichte taken. Verder verwijst de naam ook naar een 'scala aan kleuren'. Er is respect voor iedereen!

Het Scala lied

*Op het Scala doen we heel veel samen.
Op het Scala voelt geen kind zich heel alleen.
Is voor spel en werk voor viering en gesprek.
Hier op school altijd een plek.
Voel je thuis: Dat is het motto.
Steek de wereld in je zak
En je mening laten horen.
Doen we hier met speels gemak.*

Refrein:

*Op het Scala, op het Scala, bij ons op school daar is het goed.
Mag je zijn zoals je bent, blijf jezelf dan ga je goed.
Op het Scala, op het Scala is elk kind gelijk en uniek.
Laat men ieder in zijn waarde, als de noten op de muziek.*

*Op het Scala heeft talent de aandacht.
Op het Scala mag je zeggen wat je vindt.
Leert de grootste van het allerkleinste kind.
En het kleinste van het grote kind.
Want de jeugd die heeft de toekomst.
Dat is zondermeer een feit.
Daarom zijn we op het Scala.
Toch maar liever bij de tijd.*



Schoolgrootte

Wij zijn een groeiende en bloeiende school; het leerlingenaantal ligt momenteel rond de 250 kinderen. De groepsgrootte ligt rond de 25 leerlingen per groep. Hierdoor is er volop de persoonlijke aandacht voor iedere leerling. Dit schooljaar zullen de groepen 7 en 8 les krijgen op onze dislocatie aan de Pannekoekendijk 2.

Het Scala als een kindcentrum

Wij werken samen met Partou kinderopvang en verzorgen een doorgaande lijn voor kinderen van 0 tot 12 jaar. Zo wordt de stap van voorschool naar basisschool kleiner.

Binnen ONS kindcentrum krijgen de vijf O's een plek

- Onderwijs
- Opvoeding
- Ontwikkeling
- Opvang en
- Ontspanning.

Openbaar onderwijs

Onze school behoort met nog 6 andere scholen tot de stichting OOK (**O**penbaar **O**nderwijs **K**ampen).

Onze school is openbaar; dat wil zeggen dat we openstaan voor alle kinderen. Afkomst, levensovertuiging of godsdienst speelt bij toelating geen rol. We gaan er op O.J.S. Het Scala vanuit dat ieder kind uniek is en benaderen verschillen positief. We leren met én van elkaar. Dit geeft een goede voorbereiding op de toekomst, doordat kinderen met verschillende achtergronden elkaar dagelijks ontmoeten.

De visie & missie van O.J.S. het Scala

Onze Missie

Binnen ONS onderwijs is het onze taak om, in samenspraak met ouders, kinderen voor te bereiden op een plek in de maatschappij. Daarnaast ontwikkelen en benutten wij de talenten en kansen van een ieder in een veilige en open sfeer.

Onze Visie

Op het SCALA verzorgen wij ONS onderwijs: Ondernemend, Nieuwsgierig en Samen.

'ONS' onderwijs, omdat leerkrachten, kinderen en ouders samen, vanuit ieders eigen verantwoordelijkheid, betrokken zijn bij het leerproces. De kwaliteiten van iedere betrokkene worden ingezet.

'ONS' onderwijs sluit aan bij de onderwijsbehoeften van ieder kind, waarbij er plezier is in leren en wij streven naar het realiseren van gezamenlijk opgestelde doelen.

Bij 'ONS' onderwijs leren kinderen vanuit rust en structuur in een veilige, rijke omgeving.

We spelen, vieren, werken, spreken en verkennen de wereld om ons heen.

Kernwaarden SCALA

Zo zien wij de missie en visie terug in onze school:

Ondernemend	Nieuwsgierig	Samen
In onze school... - Is er ruimte voor initiatief en talent - Staat onderzoeken en experimenteren centraal - Staan wij in verbinding met de wereld om ons heen - Leren wij plannen, organiseren en reflecteren.	In onze school... - Sluiten wij aan bij de interesses van kinderen - Creëren wij ruimte voor verwondering - Staan wij open voor de ideeën van elkaar - Durf je te zeggen wat je vindt, denkt en gelooft.	In onze school... - Staat spelen, werken, vieren en spreken centraal - Leren wij van en met elkaar - Werken wij groepsdoorbroken - Werken wij in de driehoek: kind, leerkracht, ouder

Omgang met elkaar

De school moet een veilige plaats zijn waar kinderen zich op hun gemak voelen en zichzelf durven zijn, zich geaccepteerd voelen en vertrouwen in zichzelf en anderen kunnen hebben. Op O.J.S. het Scala hebben leerkrachten een pedagogische houding die gekenmerkt wordt door echtheid, respect en belangstelling voor kinderen en hun leef- en belevingswereld.

Ieder mens leeft en werkt in allerlei groepsverbanden. Binnen de stamgroep zitten de kinderen in tafelgroepjes (groepjes van ongeveer vier kinderen). In zo'n groepje kunnen kinderen van verschillende leeftijden door elkaar zitten. Dit is bedoeld om van en met elkaar te leren.

Kanjer

Hoe zeg je dingen tegen elkaar? Wat doe je als je vindt dat een ander niet leuk tegen je doet? Hoe ga je om met de spullen van een ander? Wat doe je als je ziet dat een ander gepest wordt? In een kringgesprek wordt regelmatig over dit soort vragen gesproken. Wij volgen de kanjermethode. De Kanjerregels staan in iedere groep centraal. We trainen de kinderen om zich als een Kanjer te gedragen; de Kanjertraining.

Wat gebeurt er tijdens de Kanjertraining?



De Kanjerregels gelden voor iedereen die betrokken is bij de school!

De Kanjertraining leert kinderen respectvol met zichzelf, elkaar en de school om te gaan. Van ouders en leerkrachten wordt verwacht dat zij - als zich problemen voordoen - oplossingen zoeken waar iedereen wat aan heeft en dat zij niet handelen uit irritatie, angst of onverschilligheid.

Leerlingvolgsysteem
Aanvullend wordt gebruik gemaakt van een leerlingvolgsysteem. Ouders kunnen hierbij worden betrokken. Adviezen voor de aanpak van gedragsproblemen worden aangereikt.

Dit doen we wel	Dit doen we niet
wel op school en overal	niet op school en nergens
ik	motor
klas	klas
leraar	leraar
ouders	ouders
benzine-pomp	

Als u als ouder voor deze school kiest, dan kiest u voor een school waar kinderen, leerkrachten, directie en ouders het verlangen hebben en hun best doen om respectvol met elkaar om te gaan. Als het even mis gaat spreken we elkaar daar op rustige toon op aan, erop vertrouwend dat de ander het niet slecht heeft bedoeld.

Waarom de Kanjertraining?

Ouders en kinderen willen graag een veilige school, waar kinderen zichzelf kunnen zijn, zonder gepest of uitgelachen te worden. De Kanjertraining geeft handvatten voor sociale situaties. De doelen van de Kanjertraining zijn terug te vinden in de tekst van het Kanjerdiploma:

Hier ben ik.
Het is goed dat ik er ben.
Er zijn mensen die van mij houden.
Niet iedereen vindt mij even aardig.
Dat is niet erg. Ik luister wel naar kritiek.

Ik zeg wat ik voel en wat ik denk.
Blijft iemand vervelend tegen mij doen?
Dan haal ik mijn schouders op.
Jammer dan. Doet iemand naar,
dan doe ik niet mee.
Ik gedraag me als een Kanjer.
Want ik ben een Kanjer.

Wat leren kinderen bij de Kanjertraining?

- Jezelf voorstellen/presenteren
- Iets aardigs zeggen
- Met gevoelens van jezelf en de ander kunnen omgaan
- Een compliment geven en ontvangen
- Grenzen aangeven
- Je mening durven geven zonder iemand te kwetsen
- Een ander durven vertrouwen en zelf te vertrouwen zijn
- Samenwerken
- Vriendschappen onderhouden
- Vragen stellen, belangstelling tonen
- Proberen de ander te begrijpen
- Kritiek durven geven en ontvangen
- Leren stoppen met treiteren
- Zelfvertrouwen/zelfrespect krijgen



Doelstelling en thema's van de Kanjertraining

De doelen van de Kanjertraining zijn:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas
- Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten
- Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie

Deze doelen worden door verschillende thema's in de lessen van de Kanjertraining verwerkt:

- Jezelf voorstellen
- Aardige dingen zeggen over jezelf en de ander
- Weet jij hoe je je voelt
- Kun jij nee zeggen (grenzen stellen)
- Vragen stellen en antwoord geven
- Luisteren en samenwerken
- Vriendschap
- Van kritiek kun je leren (feedback geven en ontvangen)
- Het is goed dat je er bent
- Pest-problematiek

De Kanjerlessen mogen enkel gegeven worden door leerkrachten die door Stichting Kanjertraining zijn opgeleid en in het bezit zijn van een geldige licentie.

Naast de kanjertraining werken wij met het digitale Kanjer Volg- en Adviesstelsel (KanVAS). Dit systeem bestaat onder andere uit een sociogram, een leerlingenvragenlijst, een docentvragenlijst en een breed scala aan pedagogische adviezen. Deze zullen wij weer verwerken in ons groepsplan kanjeren.

De vier gedragstypen in de Kanjertraining

Kinderen gedragen zich verschillend in bepaalde situaties. De meeste kinderen zijn te vertrouwen. Ze zijn vriendelijk, behulpzaam, en op een leuke manier grappig of stoer. Maar het kan ook doorslaan. Dan gedragen kinderen zich te meegaand uit angst; lachen elkaar uit, of doen vervelend stoer. Aan de jongste kinderen wordt het als volgt uitgelegd:



De tijger (witte pet) is zichzelf, te vertrouwen en behulpzaam. Zonder witte pet moet tijger ervoor oppassen niet naïef of bemoeizuchtig te worden.



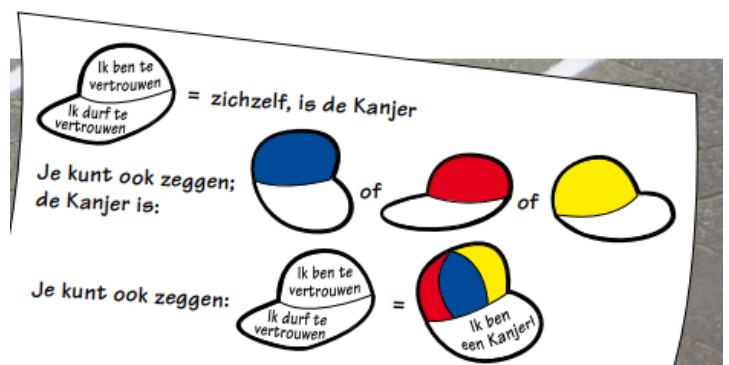
Het konijn (gele pet) gedraagt zich vriendelijk, netjes en inlevend, zonder witte pet trekt konijn zich echter terug en doet bang.



De aap (rode pet) gedraagt zich op een blijmoedige manier en heeft humor, zonder witte pet gaat aap echter meelopen en slooft zich uit.



De vogel (blauwe pet) vertoont leiderschapsgedrag en durft initiatief te nemen. Zonder witte pet speelt vogel echter de baas, zoekt ruzie en kan gaan pesten.



Kwaliteitsverbetering

Kwaliteitsverbetering door nascholing

Goed onderwijs staat of valt met de leerkrachten voor de klas. Zij zorgen ervoor dat de materialen en methoden goed toegepast worden in de klas. Nieuwe ontwikkelingen volgen wij op de voet. Daarom zijn er jaarlijks voor het hele team een aantal studiedagen gepland. Op deze dagen werken wij onder andere aan de onderwijskundige doelen die vermeld staan in ons schoolplan.

Kwaliteitsverbetering door goede methoden

Als basisschool zijn we gewend om onderzoeksvaardigheden in te zetten. We maken beredeneerde keuzes vanuit onze visie en missie. We kijken kritisch naar ons onderwijs en verbeteren de kwaliteit indien nodig. Allereerst door naar onze eigen kwaliteit te kijken als leerkrachten zijnde; waar kunnen we nog in groeien? Hoe kunnen we van elkaar leren? Dit staat voor ons voorop; daarna kijken we pas welke methodieken er nodig zijn om tot een betere kwaliteit van het onderwijs te komen.

Kwaliteitsverbetering door een leerlingvolgsysteem

Door gebruik te maken van een leerlingvolgsysteem kunnen we de ontwikkeling van uw kind nauwgezet volgen. Wij werken op onze school met het ParnasSys-volgsysteem. Met dit systeem krijgen we een duidelijk beeld van de ontwikkeling die het kind doormaakt. We kunnen de resultaten vergelijken met elkaar, zowel op groeps- als op schoolniveau. Bij de kleuters maken we gebruik van het volgsysteem Mijn kleutergroep. Dit ontwikkelingsvolgmodel brengt de ontwikkeling van het jonge kind in beeld. We bespreken de resultaten met elkaar en aan de hand van deze resultaten ondernemen we acties om het onderwijsaanbod te verbeteren.

Doelstellingen komend schooljaar

- Implementatie van taaldomeinen 'schrijven' en 'woordenschat' binnen ons thematisch onderwijs
- Realisatie doorgaande lijn bewegend leren
- Realisatie en ontwerp nieuwbouw
- Implementatie rapportfolio
- Het vormgeven / verbeteren van ons handschriftonderwijs
- Realisatie doorgaande lijn burgerschap
- Handelingsbekwaam binnen het instructiemodel EDI
- Tussen- en eindopbrengsten op of boven het landelijk gemiddelde
- Doorontwikkeling van aanbod voor kinderen met ontwikkelingsvoorsprong
- Implementatie nieuwe schoolapp
- Scholing voeren van kindgesprekken

Inspectie

In 2022 is bij het bestuur van stichting OOK een kwaliteitsonderzoek afgenomen. Hieruit is gebleken dat wij alle *kwaliteitsindicatoren* op voldoende niveau scoren. Het volledige rapport kunt u vinden op www.owinsp.nl

Invulling Jenaplanonderwijs op het Scala

Het Jenaplanonderwijs geeft aan elke school ruimte voor een eigen invulling. Die ruimte biedt mogelijkheden om het onderwijs in te richten aangepast aan de eigen situatie. Wij maken bewuste keuzes in het al dan niet formeren van combinatiegroepen. Wij houden rekening met verschillende aspecten zoals groepsgrootte, onderwijsbehoeftes van kinderen, verhouding jongens en meisjes, ondersteuningsarrangementen in een groep, etc. Het Jenaplanonderwijs heeft uiteraard wel een aantal uitgangspunten. We noemen hier enkele.

- Het kind is het allerbelangrijkste in de school en niet de leerstof. De school zal zo goed mogelijk aansluiting vinden bij de ontwikkeling van het kind.
- Het vormen van een eigen persoonlijkheid vindt plaats in samenspel met andere kinderen en volwassenen. Leren om met anderen om te gaan en samen te werken, weerbaar te worden en voor zichzelf en anderen op te komen, dat stimuleren wij.
- De vrijheid die het kind krijgt gaat samen met het leren dragen van verantwoordelijkheid. Zo leren kinderen om rekening te houden met anderen.
- Verschillen tussen kinderen benaderen we op een positieve manier. Zo leren we beter met elkaar om te gaan.

Basisactiviteiten

We onderscheiden vier basisactiviteiten **werk, spel, viering en gesprek** waarin mensen leven en leren; we leren niet alleen door met pen, papier en het hoofd bezig te zijn. Door met elkaar in gesprek te zijn, kunnen we elkaar informeren en elkaar leren begrijpen. Maar ook door samen te vieren: bijvoorbeeld in een maandopening- of sluiting, waar we leren van elkaar wat ons hoofd en hart heeft beziggehouden en we brengen gevoelens op elkaar over.

Onder werk vallen de instructiemomenten en de blokperioden, waarin kinderen zelfstandig met het werk bezig zijn. Door samen te spelen, leren we rekening met elkaar te houden. Ook maken we al spelend iets wat we meegemaakt hebben tot iets van onszelf. Deze basisactiviteiten wisselen elkaar af. Deze afwisseling is vastgelegd in het ritmisch weekplan.



Gesprek

Bijna elke ochtend wordt gestart met de peiler *gesprek*. Vaak wordt de dag ook afgesloten met een evaluatie. In gesprek is er ruimte voor gezelligheid (viering van verjaardag, spel, vertellen over wat je hebt meegemaakt) en voor overleg over gedrag en werk.

Naast het gesprek met de klas, is er ook ruimte voor gesprek tussen leerkracht en leerling. In deze gesprekken wordt onder andere het welbevinden van de leerling besproken. Op deze manier kan de leerkracht de leerling leren kennen en het gedrag waar nodig sturen. Ouders worden tijdens de oudergesprekken op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen van het kind.

Werk

Voor ons staat de leerling voorop. Daarom proberen we het werk zoveel mogelijk aan te laten sluiten bij de ontwikkeling van het kind. Dit doen we onder andere door zelfstandig werk op niveau aan te bieden en te plannen met kinderen. In groep 1, 2 en 3 werken de kinderen met planborden. In de middenbouw werken ze met een dag- of weekplanning en in de bovenbouw met een agenda. Dit noemen wij de weektaak. De dag- of weekplanning is zoveel mogelijk aangepast aan de mogelijkheden van de kinderen; zowel kwantitatief (hoeveelheid van het werk) als kwalitatief (moeilijkheidsniveau, gestelde eisen). Instructiemomenten staan aangegeven op het planbord. We geven deze instructies zoveel mogelijk via het EDI-model.



Spel

Door spel kun je gevoelens en emoties verwerken. Daarom laten we spel regelmatig terugkomen in ons onderwijsaanbod. Door lesstof aan te bieden in een spelvorm, leren kinderen spelenderwijs doelstellingen te behalen. Daarnaast komen vaardigheden als samenwerken, omgaan met winst en verlies en oplossingsgericht denken aan bod. Om te voldoen aan de bewegingsbehoefte van de leerling bieden we daarnaast bewegend leren activiteiten aan. Hierbij zetten we doelstellingen uit onze lesstof om in een spelvorm.



Viering

Vieringen zijn een essentieel onderdeel in ons onderwijsaanbod. Zo vieren wij onder andere:

- verjaardagen van leerlingen of leerkrachten.
- begin van een project en einde van het project.
- samen zingen, musiceren, toneelspelen e.d.
- weeksluiting of maandsluiting.
- Sinterklaas, Kerst/Winterfeest, Pasen, Suikerfeest

Maar ook bijzondere gebeurtenissen thuis en op school. Wij doen dit vooral samen én met elkaar.

De organisatie van ons onderwijs

De organisatie van het onderwijs in de groepen 1, 2 en 3.

Ons uitgangspunt is om ieder kind een passende doorgaande ontwikkelingslijn te laten doorlopen en te zorgen voor een vloeiende overgang naar het volgende leerjaar. Daarom kiezen wij voor de combinatiegroep 2-3. De leerkrachten van de groepen 1 en 2-3 werken samen aan een gevarieerd aanbod om leersituaties te creëren; spel en leren wordt gecombineerd. Binnen dit 'unitonderwijs' is er ruimte voor elk kind om zich te ontwikkelen op zijn of haar eigen niveau.

Wij starten iedere dag met een inloophmoment. Hier liggen verschillende (spel) materialen klaar waarmee de kinderen de dag kunnen opstarten.

Na het inloophmoment is er ruimte voor spel- en werkblokken. Tijdens deze blokken beginnen we al met het leren plannen van het werk en spel. Dit doen we door middel van een planbord. Op dit bord is met plaatjes duidelijk weergegeven waar de kinderen uit kunnen kiezen. Naast het kiezen van spel leren de kinderen ook te werken met een weektaak, gekoppeld aan de dagen van de week plannen zij vooraf in op welke dag zij aan een taak gaan werken. Hoe jong de kinderen ook zijn, ook kleuters leren op deze manier overzicht te krijgen over hun werk, zelfstandig keuzes te maken en dragen zij verantwoordelijkheid over het eigen leerproces.

Spel is een belangrijk onderdeel in het leven van kinderen. Door middel van spel leren kinderen. De hoeken en materialen zijn daarom ook erg belangrijk. We zorgen bij alle thema's voor een uitdagende leeromgeving. Wisselende rijke hoeken en speelhoeken zijn een belangrijk deel van ons onderwijs. De thema's en methodes zorgen voor een gevarieerd aanbod dat past bij de belevingswereld van de kinderen.

Om de ontwikkeling van het jonge kind goed te kunnen volgen, maken wij gebruik van MijnKleutergroep (MKG). Dit is een observatiesysteem, waarbij de vaardigheden per kind geregistreerd worden. De gegevens uit MKG worden twee keer per jaar besproken met de ouders. Zo krijgen zij ook inzicht in de ontwikkeling van hun kind. Tijdens dit gesprek komen verschillende aspecten aan bod zoals, taal- en rekenontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling en de motorische ontwikkeling. Daarnaast gebruiken wij ook het dyslexieprotocol zodat wij eventuele problemen vroegtijdig kunnen signaleren.

De organisatie van het onderwijs in de groep en 4 tot en met 8

In de groepen 4 tot en met 8 is er zowel methodisch als thematisch onderwijs. We bekijken per vakgebied en per doelstelling of ons onderwijs aangeboden kan worden binnen een thema of binnen een methodische les.

Het thematisch onderwijs wordt met alle leerkrachten samen voorbereid, zodat er een doorgaande lijn zichtbaar is en blijft binnen de school.



Zelfstandig werken

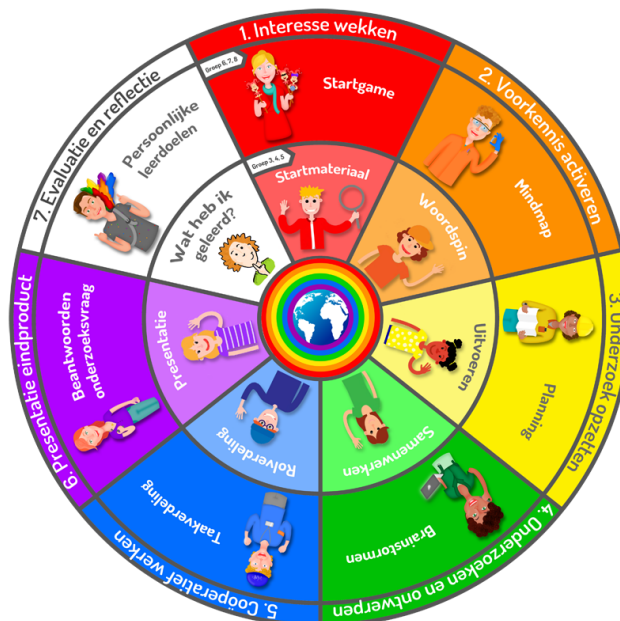
In ons ritmisch weekplan staat beschreven hoe de dag verloopt. We zorgen dat in elke groep een zelfde duidelijke en vaste structuur aanwezig is. Hierin wordt een goede balans gezocht tussen de vier basiselementen (werk, spel, viering en gesprek).

De kinderen werken met een weektaak. Hierop staan de verplichte dag- of weektaken vermeld. De kinderen leren zelf hun taken te plannen. We werken gedifferentieerd: sommige kinderen hebben weinig uitleg en begeleiding nodig en kunnen zelfstandig doorwerken. Deze kinderen kunnen vaak meer stof verwerken dan de basisstof. Voor hen zijn er extra uitdagende en verrijkende materialen aanwezig. Andere kinderen hebben juist meer ondersteuning en instructie nodig. Deze kinderen krijgen extra en/of verlengde instructie van de leerkracht. Dit gebeurt meestal aan de instructietafel. Daar zitten dan kinderen met dezelfde onderwijsbehoeftes die van en met elkaar leren. Een onderwijsbehoefte kan zijn: meer leertijd, werken met materialen, verrijkings- of verdiepingsstof, een opdracht herhalen of hardop verwoorden wat je doet. De onderwijsbehoeftes van de kinderen worden beschreven in een groepsoverzicht. Hierdoor heeft de leerkracht inzichtelijk welke individuele onderwijsbehoeftes de leerling heeft.

Onderzoekend leren

Op het Scala is onderzoekend leren een belangrijk manier van leren en werken.

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten op de 21ste eeuw is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden. We zullen voortdurend met een open mind moeten kijken naar de veranderingen in de maatschappij om kinderen voor te bereiden op deze wereld. Het gaat daarbij om het aanleren van vaardigheden en attitudes, zodat kinderen het vermogen ontwikkelen om kennis zelfstandig te verwerven. Vaardigheden zoals kritisch denken, probleemoplossend vermogen, communiceren, initiatief nemen en zelfsturing zijn hierbij van belang. Hierbij proberen we een omgeving te creëren waarbinnen kinderen betekenisvol kunnen leren. Kennis, vaardigheden en inzicht zijn in deze tijd meer dan ooit met elkaar verbonden. Daarbij is het van belang dat kinderen enthousiast zijn en blijven leren omdat het een levenslang proces is. De taak van de school, van de leerkrachten is de passie voor leren bij kinderen te ontwikkelen. Als we bij de leerlingen specifieke talenten ontdekken, dan zal dat consequenties hebben voor de organisatie in de klas en voor het ICT-gebruik. Het onderzoekend leren zal daarin een belangrijke factor spelen om aan te sluiten bij de talenten van de kinderen en deze verder te ontdekken.



Teamleden

Directeur

De directeur op het Scala is eindverantwoordelijke van het onderwijs op deze school. De directeur overlegt regelmatig met teamleden om zo op de hoogte te blijven van alle ontwikkelingen binnen de school. Ook werkt de directeur nauw samen met andere directieleden binnen stichting OOK.

Intern begeleider / kwaliteitscoördinator / onderwijsspecialist

De intern begeleider / kwaliteitscoördinator fungeert als:

- leercoördinator, zij zet leren bovenaan de agenda;
- zorgregisseur, waarbij samen met de leerkrachten de zorg voor kinderen vorm wordt gegeven;
- trendanalist, waarbij samen met de leerteams en de school ambities bepaald en bijgestuurd worden waar en wanneer nodig.

De onderwijsspecialist biedt ondersteuning bij leer- en gedragsproblematiek, kortom op het gebied van didactiek en pedagogiek. De onderwijsspecialist werkt hierin nauw samen met de ouders, leerkracht, externen en de leerling zelf.

De groepsleerkrachten

Elke groep heeft een of meerdere groepsleerkracht(en) die verantwoordelijk is/zijn voor zijn/haar groep. Binnen ons team van groepsleerkrachten werken we samen aan de ontwikkeling van ons onderwijs, zowel op school- als op groepsniveau.

Vakleerkracht

Deze leerkracht geeft les in een bepaald vak. Op O.J.S. het Scala hebben wij vakleerkrachten op het gebied van bewegingsonderwijs. Deze vakleerkrachten verzorgen twee keer in de week voor de groepen 3 t/m 8 deze lessen. De vakleerkrachten zorgen ook voor inspiratie voor de groepsleerkrachten van de groepen 1 en 2.

Conciërge

Op school is op maandag-, dinsdag- woensdag , en donderdagochtend een conciërge aanwezig.

Stagiaires

Ieder jaar hebben wij stagiaires van de PABO en/of van de opleiding tot onderwijsassistent. Zij stellen zich in het begin van het schooljaar of stageperiode aan u voor.

Onderwijsassistente

Op het Scala zijn onderwijsassistenten werkzaam. Zij ondersteunen de leerkrachten bij de dagelijkse werkzaamheden op school.

Groepsbezetting

	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
groep 1a	juf Jerney	juf Jerney	juf Jerney	juf Carola	juf Carola
groep 1b	juf Anouk	juf Dirma	juf Dirma	juf Anouk	juf Anouk
groep 2-3a	juf Lianne	juf Lianne	juf Lianne	juf Lianne	juf Lianne
groep 2-3b	juf Jorien	juf Jorien	juf Carola	juf Jorien	juf Jorien
groep 2-3c	meester Jorne	meester Jorne	meester Jorne	meester Jorne	juf Marlijn
groep 4	juf Mirjam	juf Mirjam	juf Mirjam	juf Mirjam	juf Mirjam
groep 5	juf Mianda	juf Ciska	juf Ciska	juf Mianda	juf Mianda
groep 5-6	meester Joost	meester Joost	meester Joost	meester Erik	meester Joost
groep 6	juf Marlijn	juf Marlijn	juf Marlijn	juf Melanie	juf Melanie
groep 7-8a	meester Erik	juf Kajsa	juf Kajsa	juf Kajsa	juf Kajsa
groep 7-8b	juf Marijse	juf Marijse	juf Marijse	juf Marijse	juf Marijse

Groep 7 en 8 volgen dit jaar onderwijs aan de locatie:
 Pannekoekendijk 2, 8262 RZ Kampen.
 tel: 06-13221262

Vervanging

We zullen altijd proberen om bij ziekte of verlof vervanging te regelen. Er zal geprobeerd worden om een invalleerkracht te vinden die de groep kan opvangen. Op het moment dat er geen enkele leerkracht beschikbaar is, kijken we naar andere mogelijkheden, bijvoorbeeld het opsplitsen van groepen of de leerlingen verdelen over de andere groepen. Als dit ook niet tot de mogelijkheden behoort, zijn de leerlingen vrij op die dag. We zorgen uiteraard wel voor opvang voor kinderen die op die dag niet thuis kunnen blijven.

Handige zaken

Schooltijden

Bij ons op school volgen we een continuurooster. 's Morgens om 8:20 uur zijn alle kinderen welkom op school. Op de maandag, woensdag en vrijdag is er een inloophmoment voor alle ouders. U kunt dan vanaf 8:20 uur tot 8:30 uur mee met uw kind naar binnen lopen. De dinsdag- en donderdagen zijn rustdagen. Op deze twee dagen gaan de kinderen zelf naar binnen. Bij de eerste zoemer om 08:25 uur vragen wij u om afscheid te nemen van de kinderen. Bij de tweede zoemer om 08:30 uur gaan we beginnen. We verzoeken u vriendelijk niet bij het lokaal voor de ramen te blijven staan.

De kinderen hebben een ochtendpauze en een lunchpauze. De schooldag eindigt om 14.30 uur. Op woensdagmiddag zijn alle kinderen om 12.00 uur vrij en op vrijdagmiddag zijn de groepen 1 t/m 4 om 12.00 uur vrij.

Pauze

We pauzeren van 10:00 uur tot 10:15 uur. Dinsdag en donderdag zijn onze vaste fruitdagen. Op deze dagen eten we alleen groente en/of fruit.

Op de andere dagen zien wij graag een gezonde boterham, fruit, groente en gezond drinken in bekertjes of bakjes (voorzien van naam) die goed afsluitbaar zijn. Snoep, chocolade en koeken geven wij weer mee naar huis.

Tussen de middag eet de leerkracht samen met de kinderen in de klas. De eerste 10 minuten eten en drinken wij in een rustige sfeer en omgeving. De leerkracht kan bijvoorbeeld op dit moment ook even voorlezen. Nadat alle kinderen hun eten en drinken op hebben spelen alle kinderen buiten. Dit doen zij onder toezicht van de tussenschoolse opvangkrachten en leerkrachten.

Jarige kinderen

Als uw kind jarig is willen we dit graag met elkaar vieren. Kinderen mogen trakteren in de groep en vervolgens met een ander kind ook de andere groepen langsgaan. Wij vinden het fijn als de traktaties gezond zijn. Wij hebben een vriendelijk verzoek aan u als ouders om de uitnodigingen voor kinderfeestjes buiten school te regelen.

In de groepen 1 en 2 mogen de kinderen voor jarige papa's en mama's een tekening maken. In de klas staat een agenda waar u de data op kunt schrijven.

Vakantierooster / vrije dagen 2023/2024

Herfstvakantie: 23 tot en met 27 oktober 2023

Kerstvakantie: 25 december tot en met 5 januari 2024

Voorjaarsvakantie: 19 februari tot en met 23 februari 2024

Goede Vrijdag en tweede Paasdag: 29 maart tot en met 1 april 2024

Meivakantie: 29 april tot en met 10 mei 2024

Tweede Pinksterdag: 20 mei 2024

Zomervakantie 2024: 22 juli tot en met 30 augustus 2024

Studiedagen:

Vrijdag 22 december 2023

Maandag 8 januari 2024

Maandag 26 februari 2024

Vrijdag 7 juni 2024

vrijdag 19 juli 2024

Studiemiddagen kleutergroepen (groep 1 t/m 3):

31 oktober

4 april

Studiedagen

Behalve vakantiedagen worden er een aantal studiedagen gepland met het team. Het aantal studiedagen is afhankelijk van de zogenaamde marge-uren (= werkelijke lesuren min de wettelijk verplichte lesuren). Het team werkt dan aan onderwijskundige en pedagogische verdieping maar bijvoorbeeld ook aan organisatorische zaken.

Verlof/leerplicht

Het basisonderwijs is bestemd voor kinderen van vier tot en met twaalf jaar. In het algemeen stromen de kinderen na acht schooljaren door naar de eerste fase van het voortgezet onderwijs, de basisvorming. Een leerling moet de basisschool in elk geval verlaten aan het einde van het schooljaar waarin hij of zij veertien is geworden.

Wanneer u buiten de schoolvakanties om extra vrije dagen voor uw kind wilt opnemen, dan is dat niet zonder meer mogelijk. De gronden betreffende tijdelijke vrijstelling van regelmatig schoolbezoek (extra verlof) staan in artikel 11 van de leerplichtwet. De directie van het Scala is bevoegd verlof te verlenen indien dit om gewichtige omstandigheden noodzakelijk is. Het feit dat ouders met hun kinderen op vakantie willen gaan buiten de schoolvakanties, zal in het algemeen niet als gewichtige omstandigheid mogen worden aangemerkt.

Indien dit naar oordeel van de directie van het Scala wel het geval is, dient dit met een speciaal formulier te worden aangevraagd, deze is te vinden via onze schoolapp. Toestemming is alleen mogelijk, indien de specifieke aard van het beroep van één van de ouders het noodzakelijk maakt om buiten de schoolvakantie op vakantie te gaan.

Onze les en leertijd is kostbaar, we verzoeken u dan ook om zuinig om te springen met bezoeken aan de tandarts en / of huisarts onder schooltijd.

Als wij geen tijdige melding van afwezigheid ontvangen, zullen wij vanaf ongeveer 8:45 uur zelf contact met u zoeken. Bij (vermoeden van) ongeoorloofd verzuim zullen we contact opnemen

met de ouders. De directie van de school is verplicht zich te houden aan de wet leerplicht en de leerplichtambtenaar te informeren over vermoedelijk ongeoorloofd schoolverzuim.

Ziekte

Als een leerling ziek wordt, moet dit direct op school worden gemeld. Indien de leerling langere tijd niet op school kan komen, gaan we samen met de ouders /verzorgers bekijken hoe we het onderwijs, rekening houdend met de ziekte, kunnen voortzetten. Hiervoor kunnen we gebruik maken van de deskundigheid van een consulent onderwijsondersteuning zieke leerlingen. Het is onze wettelijke plicht om voor elke leerling, ook als een leerling ziek is, te zorgen voor goed onderwijs. We vinden het minstens zo belangrijk dat de zieke leerling contact blijft houden met de school (groepsgenoten, leerkracht e.d.). De leerling hoort erbij. Het continueren van het onderwijs, aangepast aan de problematiek, is onder andere belangrijk om leerachterstanden zoveel mogelijk te voorkomen en sociale contacten zo goed mogelijk in stand te houden.

De melding van ziekte kunt u 's morgens vanaf 8:00 uur telefonisch aan ons doorgeven via 038-3316308 (hoofdlocatie) / 06- 13221262 (pannenkoekendijk).

Hoofdluis

Na elke schoolvakantie worden alle kinderen nagekeken op hoofdluis.

Wanneer er hoofdluis bij uw kind is geconstateerd dan bellen we u direct. Wij verzoeken u om uw kind dan op te halen en thuis te behandelen / kammen met speciale shampoo. We volgen deze procedure om verdere verspreiding te voorkomen.

Schoolreis

Aan het eind van het schooljaar gaan de kinderen op schoolreis. De bestemming en organisatie wordt door de leerkracht en natuurlijk ook vanuit de kinderen vastgesteld. De groepen 7 en 8 gaan op kamp.

Excursies

Indien mogelijk worden er activiteiten, passend bij het onderwijs, buiten de school georganiseerd. Meestal zullen projecten hier aanleiding voor zijn.

Te denken valt aan:

- Een excursie naar een museum.
- Een excursie naar de bibliotheek in het kader van de Kinderboekenweek.
- Een excursie naar het bos in het kader van het herfstproject.
- Omgeving verkennende wandelingen, cultuur leren kennen e.d.
- Groepsvormende activiteiten.
- School voor voortgezet onderwijs.
- Kinderboerderij.

U wordt bijtijds op de hoogte gebracht. Wij vinden het fijn als u af en toe wilt helpen om te rijden en te begeleiden.

Vervoer

Er worden diverse activiteiten georganiseerd tijdens het schooljaar. Vaak vragen wij ouders of ze mee willen rijden en begeleiden. Ook gaan we geregeld met de fiets. Het is daarom belangrijk dat uw kind een goede fiets heeft.

Verzekering

Het Scala is collectief verzekerd tegen ongevallen en W.A. voor alle activiteiten in schoolverband. Dit geldt voor excursies, sportdagen en tevens tijdens de (kortste) weg van en



naar het Scala. Assisterende ouders zijn ook meeverzekerd. De verzekering dekt niet de aansprakelijkheid voor schade als gevolg van diefstal, verduistering, vermissing en/of verwisseling van goederen.

Het Scala kan niet aansprakelijk worden gesteld voor schade die kinderen elkaar toebrengen. Voor schade aan school eigendommen door de kinderen kunnen de ouders aansprakelijk worden gesteld.

De vak- en vormingsgebieden

Taal/lezen

De Bibliotheek op school

Onze school is een structurele samenwerking aangegaan met de Bibliotheek Kampen onder de noemer 'de Bibliotheek op school'. Het doel van deze samenwerking is te zorgen voor een prettig en stimulerend leesklimaat binnen de school, waardoor kinderen meer gaan lezen, zowel op school als thuis.

Het maakt een groot verschil in het leven van kinderen of ze lezen of niet. Leren begint bij lezen. Kinderen die lezen leuk vinden, gaan meer lezen en worden beter in lezen en in taal. Dit heeft een positief effect op de prestaties op alle schoolvakken. Een goede taalbeheersing zorgt er bovendien voor dat kinderen meer betrokken zijn bij wat er om hen heen gebeurt. Zo zullen onze leerlingen beter toegerust de school verlaten. De Bibliotheek op school is een meerjarige samenwerking tussen school en bibliotheek, bestaande uit de volgende onderdelen:



De schoolbibliotheek

Een ruime en gevarieerde collectie jeugdboeken zorgt voor verrijking van het leesonderwijs. De boeken worden op een kindvriendelijke en aantrekkelijke manier gepresenteerd. De leesconsulent is wekelijks op school aanwezig om ons aanbod gevarieerd en up to date te houden. Ook hebben wij een bibliotheekcommissie, waarbij de leesconsulent samen met de kinderen een gevarieerde boekencollectie samenstelt. De kinderen kunnen samen met ouders boeken lenen in onze schoolbibliotheek voor thuis.

De leesconsulent

Op onze school is er een leesconsulent vanuit de Bibliotheek Kampen. Zij is regelmatig op school, beheert de schoolbibliotheek, begeleidt de biebouders, stemt af met de leescoördinatoren, ondersteunt en adviseert het team en kan ook leerlingen en ouders van advies voorzien. Bij ons op school hebben wij ook een voorleesconsulent, zij ondersteunt met name de onderbouw.

De leesconsulent van de Bibliotheek die verbonden is aan onze school is Greta Engelsman. Onze voorleesconsulent is Patricia Volmer. De leescoördinator van onze school is Carola Hollander.

Tijd voor lezen in het lesrooster

Elke leerkracht besteedt structureel aandacht aan vrij lezen, voorlezen en praten over boeken. Leerkrachten gebruiken effectieve werkvormen om leesplezier te stimuleren.

100% lidmaatschap

Alle leerlingen en leerkrachten worden lid van de Bibliotheek Kampen en de schoolbibliotheek.

De leesmonitor

Eenmaal per jaar vullen leerlingen van groep 4 tot en met 8, alle leerkrachten en de leesconsulent, digitale vragenlijsten in. Hierdoor kunnen we meten of onze inspanningen daadwerkelijk leiden tot meer leesplezier.

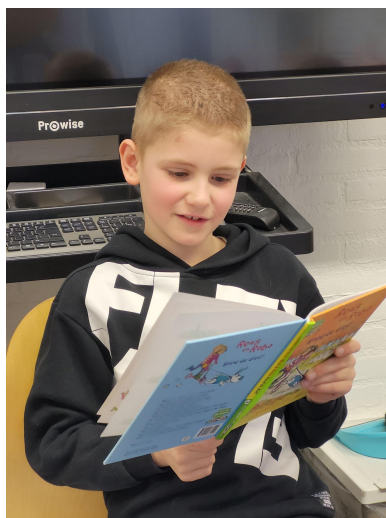
Aanvankelijk lezen

In groep 3 werken we met de methode voor aanvankelijk lezen: Veilig leren lezen (nieuwe versie).

De leerlingen maken kennis met Kim en haar opa en de avonturen die ze beleven op het Puddingboomplein. Met alle geleerde letters gaan de kinderen op onderzoek uit in de wereld om hen heen. Veilig leren lezen werkt met kernen waarin steeds een ander thema centraal staat. Elke kern begint met een ankerverhaal waarmee je het thema introduceert. De platen ondersteunen bij het duidelijk maken van de verhaalstructuur.

Didactiek

Met Veilig leren lezen leren leerlingen steeds één nieuwe letter in combinatie met eerder geleerde letters. Hiermee oefenen ze in wisselende combinaties met letters die ze al kennen. Ze blijven de nieuwe letter herhalen in woorden en zinnen. Het resultaat? Een zeer sterke teken-klankkoppeling. Door deze aanpak komen ze sneller tot het vlot lezen van woorden, zinnestukjes en korte teksten. Leerlingen verkennen de letters vanuit verschillende invalshoeken: voelen, luisteren, kijken, schrijven en ordenen. Bij het aanbieden van een nieuwe letter maak je gebruik van het klassikale letterbord. Je deelt de letters in vier letterfamilies in: korte klinkers, lange klinkers, tweetekensklankers en medeklinkers.



In de methode speelt het 'zoemend lezen' een belangrijke rol. Het zoemend lezen houdt in dat een leerling tijdens het lezen van een woord de klanken aanhoudt en verbindt, bijvoorbeeld 'vvviss'. Daardoor zetten leerlingen sneller de stap naar het vloeiend en vlot lezen van woorden en zinnen. Het hakken blijft belangrijk, maar dan voor het

Veilig leren lezen werkt met drie differentiatieniveaus: maan, zon en ster. In kern start bepaal je per leerling het niveau. Leerlingen met een normale leesontwikkeling volgen de maanlijn. Leerlingen die al leesvaardig zijn of een snelle groei doormaken volgen de zonlijn. Kinderen die wat meer moeite hebben met lezen volgen de maanlijn. Ze krijgen daarbij een steraanpak met verlengde instructie, extra tijd en oefening op maat.

Spelling / Taal

In de groepen 4 t/m 8 werken we met de methode 'Staal', die werkt volgens de methodiek van José Schraven. Deze methodiek werkt met behulp van duidelijke strategiekaarten en elke dag een dictee. Dit passen we iedere dag in de eigen groep toe, waarbij het accent ligt op het toepassen van de spellingsregels en niet op het overschrijven van woorden en of invuloefeningen.

Op het gebied van taal werken we aan taaldoelen geïntegreerd binnen onderzoekend leren. Grammatica wordt als los onderdeel aangeboden via Staal.

Rekenen

In de groepen 3 t/m 8 werken we met de methode “pluspunt”. Elk blok wordt afgesloten met een toets. Na deze toets gaat de leerkracht kijken of de leerling herhalingswerk nodig heeft met extra instructie, of dat een kind meer verdiepingsstof kan gaan maken.

Naast deze methode werken wij in de groepen 1 t/m 8 “Met Sprongen Vooruit”. Dit zijn leskisten waarin allerlei oefeningen en materialen zitten die ingezet kunnen worden. Het zijn actieve werkvormen in spelvorm waardoor de kinderen op een spelende manier aan het leren zijn.

Begrijpend lezen

Wij werken groepsdoorbrekend op het gebied van begrijpend lezen. Twee keer per week gebruiken wij de methode “Nieuwsbegrip”. Tijdens deze les staat modeling centraal. De leerlingen werken op hun eigen niveau waardoor de uitdaging passend is en het competentiegevoel van de leerlingen stijgt. Het leerproces van de leerling wordt hierbij als uitgangspunt genomen. Doordat er op niveau wordt gewerkt, is ook het samenwerken makkelijker.



Engels

Op een speelse manier maken de kinderen in de onderbouw kennis met de Engelse taal en leren ze via onder andere muziek en spel.

In de groepen 1 t/m 8 hebben de kinderen een half uur in de week Engels. We maken hiervoor gebruik van de methode Groove.me. Deze methode werkt veel met actuele songteksten en sluit aan op actueel nieuws via het digibord.

Burgerschap

Op onze openbare school is ieder kind én iedere leerkracht welkom, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Wij leren de kinderen vanaf groep 1 dat we elkaars mening en/of overtuiging respecteren. In de groepen besteden we aandacht aan identiteit in de vorm van gesprek of discussie. Het doel is niet om elkaar te overtuigen, maar elkaar en elkaars standpunten te begrijpen. Investeren in elkaar begrijpen, zorgt ervoor dat we kunnen samenleven en samenwerken. Met de keuze voor onze school verenigen ouders zich met onze visie op identiteit en de manier waarop we daar in de praktijk mee omgaan.

Wij willen kinderen met ons onderwijs voorbereiden op de taken en rollen die ze nu én in de toekomst in de maatschappij vervullen. Om in die taken en rollen goed te kunnen functioneren en deelnemen aan de samenleving, moeten zij inzicht verwerven in belangrijke algemeen aanvaarde normen en waarden en ze moeten weten hoe ze daarnaar moeten handelen. We vinden het belangrijk dat kinderen met diverse culturen en achtergronden met elkaar kennismaken en leren samenwerken.

Samen werken wij aan een klimaat waarin iedereen zich veilig voelt en zichzelf kan zijn, in een omgeving waarin geleerd kan worden. Een omgeving die een voorbeeld is van de samenleving en leerlingen klaarmaakt voor de toekomst. “Zó gaan wij met elkaar om”.

Als school besteden wij actief aandacht aan:

- het bevorderen de basiswaarden, de kennis, vaardigheden en houdingen die nodig zijn om deel te nemen aan de democratische rechtsstaat;
- een open houding van kinderen naar de samenleving;

- het leren over verschillende wereldgodsdiensten, cultureel erfgoed en feesten en tradities;
- filosoferen en luisteren naar andere meningen en het leren respectvol met elkaar in discussie te gaan en voor je mening op te komen;
- De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen, en ze leren respectvol om te gaan met seksualiteit en diversiteit binnen onze samenleving, waaronder seksuele diversiteit.
- het met elkaar omgaan en investeren in de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen.

Cultuureducatie

Op school hebben we een beleidsplan cultuureducatie. In dit beleidsplan is opgenomen hoe wij aandacht besteden aan de verschillende culturele vakken.

Cultuureducatie heeft op het Scala een vaste en belangrijke plaats.

Bij muziek maken wij schoolbreed gebruik van de methode 123zing. Naast aandacht voor zang is er ook veel aandacht voor actuele en aansprekende onderwerpen, passend bij de leeftijd van de kinderen. Voor drama gebruiken we de methode 'dramaonline'. Elk jaar doen de kinderen een dansworkshop of krijgen ze dansles op school.

De ICC'ers (interne cultuur coördinatoren) bij ons op school houden bij hoe wij ons cultuuronderwijs vorm geven en bekijken hoe we onszelf daarin steeds kunnen vernieuwen.

Door veel aandacht te besteden aan levensbeschouwelijk onderwijs, heeft erfgoed ook een plek gekregen in ons cultuuronderwijs. We bezoeken met de kinderen kerken en moskeeën tijdens het thema 'godsdiensten' en bekijken onze prachtige oude stad en het cultureel erfgoed dat die te bieden heeft.



Gymnastiek

De kleutergroepen kunnen dagelijks gebruik maken van het speellokaal. Zij hebben daarvoor gymschoenen nodig. Die kunnen op school blijven. Het is van belang dat deze kinderen altijd gymschoenen op school hebben, omdat er niet op vaste tijden gegymd wordt.

De midden- en bovenbouw groepen gymmen in de Reyersdam. De groepen 3-8 krijgen een keer per week les van onze vakleerkracht meester Erik Bruins en één keer per week van Marcel Hermus (vakdocent sportservice Kampen).

Sportpas

Via [deze link](#) kunnen alle kinderen zich inschrijven voor allerlei kennismakingslessen bij verschillende sportaanbieders in de gemeente Kampen.

De zorg voor leerling

De aanmelding

Voor het aanmelden van uw kind of een oriënterend gesprek, kunt u een afspraak maken met de directie. Wanneer u een keuze heeft gemaakt voor onze school mag uw kind een aantal dagdelen komen kennismaken of wennen. We kunnen uw kind pas **officieel** toelaten als het **4 jaar** is.

Bij opgave van uw kind krijgt u uitgebreide informatie mee over onze school. Na ongeveer 6 weken volgt een gesprek met de ouders aan de hand van het aanmeldformulier. In dit gesprek proberen we een zo breed mogelijk beeld van het kind te krijgen om zo goed mogelijk aan te sluiten bij zijn/haar ontwikkeling. Bij tussentijds instromende leerlingen wordt tijdens het intakegesprek ook de informatie van de vorige school besproken.

Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen op school

Dossiervorming

Vanaf de eerste schooldag van een kind wordt er een dossier aangelegd. Hierin staan de gegevens van de leerling, de gegevens van het gezin, gegevens voortkomend uit gesprekken met ouders (zoals belangrijke afspraken), gegevens uit speciale onderzoeken, uitslagen van de Cito-toetsen, observaties en groepsplannen. Dit dossier is, op verzoek, inzichtelijk voor ouders/verzorgers. Voor zover mogelijk wordt er een digitaal dossier bijgehouden.

In het protocol gescheiden ouders staat beschreven hoe we omgaan met het verstrekken van gegevens. Dit protocol ligt ter inzage bij de directie.

Handelingsgericht werken

Wij werken in elke groep met groepsplannen: het handelingsgericht werken staat hierin centraal.

Leerlingvolgsysteem

Om de kwaliteit van ons onderwijs te verhogen en verder te bewaken, worden de kinderen regelmatig getoetst. Toetsen geven ons inzicht in de prestaties van de kinderen. Bovendien geven de toetsen ons een totaalbeeld van de school.

Om de ontwikkeling van de kinderen goed te blijven volgen, wordt van elke leerling een zorgdossier samengesteld. Dit verwerken wij in ons registratiesysteem ParnasSys.

Leerlingbespreking

In de leerlingbespreking worden de onderwijsbehoeftes van kinderen besproken. Hierbij wordt gekeken naar het kind in relatie tot de groep.

Trendanalyse

Twee keer per jaar vindt er een trendanalyse met het team plaats. De Trendanalyse is bedoeld om te laten zien hoe een groep leerlingen zich in de tijd heeft ontwikkeld en of deze ontwikkeling in lijn is met de landelijke trend. Tevens wordt met de leerkracht gesproken over de te ondernemen acties op groeps- en/of schoolniveau.

Leerling in beeld

In schooljaar 2023-2024 vervangt het nieuwe LVS van Cito Leerling in beeld de huidige LVS 3.0-toetsen voor de groepen 3 t/m 8. Leerling in beeld werkt met toetsen voor de kernvakken Rekenen-Wiskunde, Begrijpend Lezen en Taalverzorging. Het is één online omgeving voor het plannen, afnemen en analyseren. Met dit nieuwe leerlingvolgsysteem wordt de focus gelegd op de groei van iedere leerling, zowel op groeps- als leerlingniveau, met aandacht voor het cognitieve en sociaal-emotionele aspect. Deze toetsen nemen wij tweemaal per jaar af. Dit doen wij in januari en juni. Deze toetsgegevens zijn belangrijk voor het analyseren van de

resultaten, het vaststellen van de onderwijsbehoeftes en het opstellen van onze groepsplannen.

Naast de afname van de leerling in beeld toetsen gebruiken wij methodegebonden toetsen om de ontwikkeling van de leerling te volgen.

Groepsplannen/groepsbespreking

Twee keer per jaar wordt er een groepsbespreking gehouden met de leerkrachten van de verschillende groepen. Tijdens deze groepsbespreking bespreekt de leerkracht het functioneren van de groep met de intern begeleider / kwaliteitscoördinator. Om instructie aansluitend op het niveau van de leerlingen te geven, wordt er gewerkt met drie instructieniveaus. Er is een basisgroep, een subgroep voor leerlingen die extra uitdaging en verrijking nodig hebben en een subgroep die extra uitleg en ondersteuning van de leerkracht nodig heeft.

Om de verschillende niveaugroepen samen te stellen is het noodzakelijk dat de leerkracht de onderwijsbehoeftes van elke leerling goed in kaart brengt.

Een onderwijsbehoefte van een leerling kan bijvoorbeeld zijn:

- extra leertijd;
- werken met concreet materiaal, zoals blokjes, klokjes, getallenlijn;
- de leerkracht herhaalt de instructie;
- verkorte uitleg;
- werken met uitdagende materialen.

Daarom wordt een groepsbespreking gevolgd door een leerlingbespreking. Tijdens de leerlingbespreking bespreekt de leerkracht met de intern begeleider / kwaliteitscoördinator of elke leerling op het niveau van de groep mee kan komen; zowel cognitief als op sociaal-emotioneel en op gedragsniveau.

Zorgadviesteam

Soms is de interne zorgstructuur als school zijnde ontoereikend. In deze gevallen kan onze school in overleg, samen met ouders, het zorgadviesteam inschakelen. Deze bestaat uit:

- kwaliteitscoördinator
- orthopedagoog
- medewerker CJG
- jeugdverpleegkundige
- leerkracht
- ouders.

In het zorgadviesteam bespreken we de situatie en de hulpvraag omtrent een leerling. We kijken samen welke mogelijke ondersteuning of begeleiding nodig is. Soms kunnen wij deze hulp (intern) bieden, maar het is ook mogelijk dat de leerling wordt doorverwezen naar specialistische jeugdhulp buiten onze school.

Kwartiergesprekken met de leerkracht

Drie keer per jaar vinden er bij ons op school de kwartiergesprekken plaats. In dit gesprek worden het welbevinden, de vorderingen en resultaten van de leerling besproken.

Mocht u buiten deze gesprekken om de behoefte hebben om met de leerkracht te spreken, dan kunt u altijd na schooltijd een afspraak maken. Onder schooltijd kan de leerkracht u niet te woord staan.

Resultaten eindtoets

De inspectie van het onderwijs weegt vanaf het schooljaar 2021-2022 de eindopbrengsten op een andere manier. De centrale vraag die wordt gesteld is:

1. Hebben voldoende kinderen het niveau 1F gehaald (lezen, taalverzorging rekenen)?
2. Hebben voldoende leerlingen het niveau 1S/2F gehaald (lezen, taalverzorging, rekenen)?

De inspectie kijkt naar de resultaten van de eindtoets van de laatste 3 jaar **SAMEN**, medio oktober 2019 heeft de inspectie de signaleringswaarde vastgesteld. Scoor je op 1F/1S/2F lager dan die waarde, dan is dat voor de inspectie aanleiding om onderzoek te doen. De signaleringswaarde voor 1F is voor alle scholen 85%. Voor 1S/2F is deze afhankelijk van de schoolweging. Die staat hieronder voor onze school weergegeven.

Berekening behaalde percentage t.o.v. signaleringswaarde:

Schoolweging CBS	Signaleringswaarde 1F	Landelijk Gemiddelde 1F	Behaalde Percentage 1F
31,63	85%	97%	100%

Schoolweging CBS	Signaleringswaarde 2F/1S	Landelijk Gemiddelde 2F/1S	Behaalde Percentage 2F/1S
31,63	45,5%	57,1%	48%

Voor het schooljaar 2023-2024 hebben we als school zijnde een doelstelling opgesteld ten aanzien van de resultaten van de eindtoets. De signaleringswaarde 1F staat standaard op 85%. Wij vinden echter dat onze school altijd minimaal 97% moet halen, volgens het landelijk gemiddelde. Die hebben we dit jaar ruimschoots behaald; we gaan er natuurlijk voor dit ook in 2023-2024 te behalen.

Onze signaleringswaarde op 2F/1S ligt op 45,5%. Dit jaar hebben we deze behaald met een percentage van 48%. Om boven de signaleringswaarde te blijven, vinden we dat we minimaal 5% boven onze eigen signaleringswaarden moeten blijven. Daarom ligt de doelstelling voor 2023-2024 op het niveau van 2F/1S op een percentage van 50,5 %.

De overgang naar het voortgezet onderwijs

In groep 7 krijgen onze leerlingen een pre-advies, op basis van de vorderingen van de leerling op niet-methodetoetsen en methodetoetsen. Daarnaast wordt er gekeken naar het beeld van de leerling op kwaliteiten en vaardigheden die nodig zijn om zich zelfstandig te redden in het voortgezet onderwijs.

In groep 8 doen (met enkele uitzonderingen) alle kinderen mee aan de doorstroomtoets. Wij hebben gekozen voor de doorstroomtoets van Cito en deze wordt in februari afgenomen. Vooraf wordt er door de leerkracht, in overleg met ouders, IB'er en directie, besloten wat het schooladvies wordt. Hierbij worden de leerprestaties, aanleg en ontwikkeling tijdens de gehele basisschoolperiode bekeken. De eindtoets dient enkel als heroverweging en deze eventuele heroverweging kan alleen naar boven herzien worden.

Het advies bevat één van de volgende richtingen:

- praktijkonderwijs (PRO)
- basisberoepsgerichte leerweg
- kaderberoepsgerichte leerweg
- theoretische leerweg / mavo
- havo
- vwo (gymnasium of atheneum)

Inclusiever onderwijs

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Het kabinet wil dat zoveel mogelijk kinderen naar een gewone school in de buurt kunnen gaan. Iedere leerling moet zich naar zijn of haar mogelijkheden kunnen ontwikkelen. Alle leerlingen met en zonder extra ondersteuningsbehoefte leren en spelen samen in dezelfde klas.

Op onze school worden wij ondersteund door team Passend Onderwijs Stichting OOK. De medewerkers van dit team ondersteunen leerlingen en leerkrachten bij de uitvoering van Passend Onderwijs in de praktijk.

Onze missie

Ieder kind heeft een passende basisschool in zijn of haar omgeving.

Onze visie

Het welbevinden van de leerling staat voorop. We zoeken naar de mogelijkheden die de context van een groep kan bieden. Dat wil zeggen dat we altijd uitgaan van de ondersteuningsmogelijkheden die binnen een groep leerlingen gerealiseerd kunnen worden. Het versterken van kennis, vaardigheden en het uitbreiden van het handelingsrepertoire van leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel vormen hierbij speerpunten.

Extra begeleiding waar nodig

Omdat er soms iets meer nodig is dan wat de reguliere basisschool kan bieden, is er extra begeleiding mogelijk. Zo kunnen specialisten de leerkracht en/of de leerling ondersteunen bij hun hulpvraag.

Passend Onderwijs op niveau van de scholen

De 1-Zorgroute vormt de basis voor de zorgstructuur op al onze scholen. De zorgstructuur is binnen deze route helder omschreven in een schoolspecifiek Zorgplan. De beschrijving omvat procedures en routinematig handelen waar het kan, met beredeneerde afwijking waar dat nodig is.

In het onderwijs binnen onze scholen staat het welbevinden van de leerling voorop, binnen de mogelijkheden die de sociale context van een groep kan bieden. Dat wil zeggen dat we altijd uitgaan van de ondersteuningsmogelijkheden die binnen een groep leerlingen gerealiseerd moeten kunnen worden. Wanneer we, in goed overleg met ouders en deskundigen, moeten constateren dat het zorgplafond bereikt is, wordt naar een passende oplossing gezocht. De leerling én ouders mogen inbreng hebben ten behoeve van het onderwijsleerproces. Daarmee worden zij mede-eigenaar van het onderwijsleersituatie. Gedurende het hele traject van zorg staat structureel contact tussen leerling, ouders en school voorop.

Ondersteuningsprofiel

Onze school heeft een schoolondersteuningsprofiel opgesteld. Dit is een wettelijk voorschrift bij de invoering van passend onderwijs. Een school ondersteuningsprofiel biedt informatie over de kwaliteit van de basisondersteuning en over wat onze school verder aan ondersteuning biedt. Het legt vast waar onze school voor staat. De school ondersteuningsprofielen van alle scholen van ons samenwerkingsverband tezamen, vormen de basis van ondersteunende voorzieningen in de regio. Op die manier is er voor alle kinderen een plek om onderwijs en ondersteuning te krijgen die zij nodig hebben.

Ons ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- een korte typering van onze school;
- de kwaliteit van onze basisondersteuning;

- de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt (binnen het eigen personeelsbestand en van buiten de school);
- de voorzieningen die wij als school hebben om leerlingen extra ondersteuning te bieden.

Voor ons als school blijft en staat de onderwijsbehoefte centraal. Wij vinden het erg belangrijk om met elkaar in gesprek te gaan, en daarbij te kijken of wij de zorg kunnen bieden die uw kind nodig heeft. Dit hangt met veel factoren samen. Factoren die een rol zouden kunnen spelen zijn onder andere: de groepsgrootte, de leerkracht, de onderwijsbehoeftes en het jenaplanonderwijs.

Centrum voor Jeugd en Gezin Kampen

Centrum voor Jeugd en Gezin Kampen

Het CJG is een netwerkorganisatie van meerdere organisaties rondom jeugdzorg.

Voordeurfunctie

Iedere gemeente is verantwoordelijk voor de jeugdzorg. De gemeente heeft het CJG Kampen aangewezen als de voordeur voor hulpvragen bij opgroeien en opvoeden van kinderen/jongeren van 0 tot 18 jaar.

Wanneer ga je naar het CJG?

Soms zijn er binnen een gezin problemen, waarvoor ook de school niet zo snel een oplossing kan bedenken of waar u, als ouders, de school misschien liever niet bij inschakelt. Dat hoeven niet altijd grote problemen te zijn. Hieronder staan voorbeelden wanneer u contact op kunt nemen met het CJG.

- Mijn kind vertoont opvallend gedrag, moet ik me zorgen maken?
- Mijn kind eet, of slaapt niet goed. Wat kan ik doen?
- Mijn kind kan niet goed voor zichzelf opkomen, hoe help ik hem/haar?
- Mijn kind wordt gepest, wat nu?
- Mijn kind luistert slecht, hoe moet ik hier mee omgaan?
- Mijn man en ik hebben steeds ruzie en de kinderen lijden er onder.
- Het lukt mij niet om aan school duidelijk te maken waar ik problemen mee heb
- Er zijn moeilijke dingen gebeurd in en rond ons gezin, met wie kan ik praten?

Het CJG op school

Iedere school heeft een contactpersoon vanuit het CJG Kampen, dat zijn een (school)maatschappelijk werker en jeugdverpleegkundige. De gesprekken die worden gevoerd zijn vertrouwelijk. Het is mogelijk een afspraak voor een oriënterend gesprek op school, bij u thuis of het CJG Kampen te maken. U kunt hiervoor de Intern Begeleider of leerkracht benaderen. Ook is het mogelijk zelf contact op te nemen met het CJG. Hieronder vindt u de contactgegevens.

Schoolmaatschappelijk werker

Paulien van Doorn

P.vandoorn@kampen.nl

Jeugdverpleegkundige

José de Smidt

j.de.smidt@ggdijsselland.nl



CJG Kampen

Burgemeester Berghuisplein 1

Telefoonnummer: 14038

U kunt ook een email sturen naar cjg@kampen.nl

Met het oog op inclusiever onderwijs hebben ouders, school en hulpverlening elkaar nog meer nodig. Door deze samenwerking hopen wij bij te dragen aan de ontwikkeling van uw kind(eren).

Jeugdgezondheidszorg op de basisschool

Graag stel ik mij allereerst even aan je voor. Ik ben José de Smidt, jeugdverpleegkundige en contactpersoon voor medewerkers van school én voor ouders.

Sinds 1992 ben ik werkzaam als Jeugdverpleegkundige 0-12 jaar in Kampen.



Wat is de Jeugdgezondheidszorg?

Je komt ons tegen n.a.v. ons eerste contact bij geboorte van jullie kind(eren), op het consultatiebureau en als kinderen naar school gaan voert de Jeugdgezondheidszorg van GGD IJsselland gezondheidsonderzoeken uit als kinderen ongeveer 5,5 en 9 jaar oud zijn.

Daarnaast komen we in overleg met school in groep 8 een keer op school om voorlichting te geven over een gezonde leefstijl.

Gezondheidsonderzoeken in de basisschoolperiode

Komend schooljaar zijn er wijzigingen in de gezondheidsonderzoeken die we uitvoeren. Hoe de onderzoeken er uitzien, vind je hieronder.

Leeftijd van 5,5 jaar

Op 5,5-jarige leeftijd vindt er een gezondheidsonderzoek plaats op het consultatiebureau bij de doktersassistente of jeugdarts en doktersassistente samen. Tijdens dit onderzoek kijken we naar de ontwikkeling en de omgeving waarin je kind opgroeit. Daarnaast doen we onderzoek naar lengte, gewicht, ogen en oren. Vanaf het schooljaar 2023 wordt een nieuw onderzoek naar de motorische ontwikkeling hieraan toegevoegd. Voorafgaand aan dit onderzoek ontvangt ouder/verzorger een vragenlijst in het online ouderportaal Mijn Kinddossier.

Leeftijd van 9 jaar

Voorheen voerden we op school een gezondheidsonderzoek uit bij kinderen in de leeftijd 10/11 jaar. Vanaf dit schooljaar verschuift dit naar 9 jaar. Voorafgaand aan dit onderzoek vult de ouder/verzorger van tevoren thuis een vragenlijst in via het ouderportaal Mijn Kinddossier, waarbij er ook vragen door ouder/verzorger gesteld kunnen worden. Bijvoorbeeld over groei, de ontwikkeling, het gedrag en de opvoeding. Daarna komt onze doktersassistente op school om de lengte en het gewicht van kinderen te meten. Na afloop ontvangt de ouder/verzorger bericht via de e-mail dat de resultaten van het onderzoek klaarstaan in Mijn Kinddossier.

Leeftijd van 10/11 jaar

Heb je een kind in de leeftijd van 10/11 jaar die door de verschuiving van het onderzoek naar 9 jaar eind 2023 nog niet gezien is? Dan ontvangt ouder/verzorger begin 2024 een vragenlijst in het online ouderportaal Mijn Kinddossier, waarbij er ook vragen door ouder/verzorger gesteld kunnen worden. In overleg met ouder/verzorger maken wij alsnog een afspraak voor een gezondheidsonderzoek op het consultatiebureau.

Wat kan ik verder voor je doen?

Wij zijn er voor jou en je kind! Heb je vragen over thuis, school, gezond opgroeien of opvoeden? Laat het mij weten als je vragen hebt, ik denk graag met je mee. Via het contactformulier op onze website www.ggdijsselland.nl kun je mij een vraag stellen. Op onze website vind je ook informatie over de inloopsprekken en over opvoeden en opgroeien. Liever telefonisch contact? Bel dan 088 443 07 02. We zijn bereikbaar op werkdagen van 8.00 - 17.00 uur.

Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong

Op Het Scala hebben wij een protocol ten aanzien van meer- en hoogbegaafdheid. Bij het jonge kind spreken we over een ontwikkelingsvoorsprong. Wij streven ernaar deze kinderen zo vroeg mogelijk te signaleren. Dit bespreken we zo snel mogelijk met ouders en de specialist hoogbegaafdheid is hierbij betrokken. Samen met de ouders wordt het Sidi signaleringsinstrument ingevuld. Het protocol ligt ter inzage bij de intern begeleider.

Voor onze jongste en middenbouw kinderen (groep 1-6) hebben wij een eigen voorziening op school. De kinderen krijgen wekelijks extra aanbod van een gespecialiseerde leerkracht. Deze voorziening noemen wij de Ruimtevaarders. Tijdens dit dagdeel gaan de kinderen bijvoorbeeld aan de slag met hogere orde denkopdrachten, filosoferen, out of the box werk etc.

Naast onze eigen voorziening op school, kunnen deze leerlingen ook in aanmerking komen voor de Torenklas. Dit is een bovenschoolse voorziening georganiseerd door Stichting OOK. De Torenklas bestaande uit groep 5/6 en groep 7/8 vindt plaats op de Dirk van Dijkschool.

Pas wanneer kinderen op hun eigen niveau uitgedaagd worden krijgen ze de kans om te oefenen en leerstrategieën te ontwikkelen. Binnen de stichting openbaar onderwijs Kampen streven we naar kwaliteit en continuïteit in het onderwijs aan (hoog) begaafde leerlingen. Om hierin te voorzien is een bovenschoolse voorziening voor (hoog) begaafde leerlingen opgezet: de Torenklas. Hier krijgen de leerlingen naast aanbod op het eigen niveau de kans om samen te werken met ontwikkelingsgelijken.

De Cheetah groep bestaat uit groep 3/4 en de Torenklas bestaande uit groep 5/6 en groep 7/8 vindt plaats op de Dirk van Dijkschool.

Logopedie

Logopedie op school

Op iedere basisschool in Kampen komt, een logopedist. Zij is werkzaam vanuit Logopedie op Scholen Lelystad (verbonden aan Stichting School) en komt op afspraak op onze school. De logopedist houdt zich bezig met de mondelinge communicatie: taal, spraak, stem, monddrag, vloeiendheid, auditieve vaardigheden en gehoor. In het dagelijks leven is communiceren onmisbaar. Een goede spraak- en taalontwikkeling is een belangrijke basis voor het leerproces. Soms verloopt de spraak- en/of taalontwikkeling niet vanzelf. Het opsporen van kinderen met logopedische problemen gebeurt door middel van de logopedische screening. Deze is erop gericht kinderen te selecteren die risico lopen in de verdere spraak- en/of taalontwikkeling.

De screening

Alle leerlingen worden door de logopedist op school gescreend in het schooljaar dat ze vijf jaar worden. Ouders krijgen in het begin van het schooljaar een toestemmingsformulier via de leerkracht. Dit formulier moet ingevuld en ondertekend bij de leerkracht ingeleverd worden. Als de logopedist op school is neemt zij kinderen 1 voor 1 mee uit de klas om de screening uit te voeren. De ouders zijn hier niet bij aanwezig. Over de uitslag worden zowel ouders als leerkracht geïnformeerd, per brief of in een persoonlijk gesprek.

Als blijkt dat er iets aan de hand is zijn er de volgende mogelijkheden:

- adviezen voor ouders en leerkrachten
- verwijzing naar logopedist in de vrije vestiging.

Als u contact wilt opnemen met de logopedist dan kunt u dat via de leerkracht van uw kind doen. Meer informatie is te vinden op www.logopedieopscholenlelystad.nl

Plagen, pesten ... ons pestprotocol

Hoe gaan wij hier nu mee om?

- We nemen kinderen serieus. Als een kind praat over plagen of pesten is het geen zeurpiet of klikspaan, maar een kanjer. We zullen steeds praten met de kinderen die klagen en met de kinderen over wie geklaagd wordt. We zullen de kinderen met elkaar laten praten.
- We maken duidelijke afspraken: pesten mag niet, gepest worden mag je niet accepteren. Gebeurt dit toch, dan zullen we maatregelen nemen. Ouders worden betrokken bij afspraken die we met kinderen maken. We kiezen ervoor om niet in detail allerlei als- en dan situaties te beschrijven, maar zullen in het gesprek toewerken naar een oplossing.
- De afspraken gelden niet alleen in school en onder schooltijd, maar ook daarbuiten. We zullen niet accepteren dat kinderen wraak nemen buiten schooltijd.
- Het sociale veiligheidsprotocol en pestprotocol liggen op school ter inzage.
- De aanspreekpersoon voor pesten is onze kanjercoördinator Jerney Stroeve of de vertrouwenspersonen Mirjam Grotendorst en Carola Hollander.

Kinderen leren

- Dat je het niet altijd met elkaar eens hoeft te zijn.
- Dat je niet iedereen aardig hoeft te vinden, maar dat je wel aardig voor elkaar moet zijn.
- Weerbaar te zijn.
- Rekening te houden met elkaar.
- Positief te kijken naar elkaar.

Ongewenste omgangsvormen

Scholen hebben de verplichting de leerlingen en de medewerkers te beschermen tegen ongewenst gedrag. Naast de aandacht die onze school hier intern aan besteedt, kan het bestuur kiezen voor het inzetten van externe vertrouwenspersonen ter ondersteuning van het team in voorkomende situaties. Onder ongewenste omgangsvormen wordt verstaan; seksuele intimidatie, pesten, discriminatie, agressie en geweld tussen leerlingen onderling en leerlingen en leerkrachten/docenten of andere medewerkers binnen het Scala, zoals conciërges, stagiaires, klassenassistenten en hulpouders.

Welke stappen neemt de school?

- Op het Scala is een vertrouwenspersoon (Mirjam Grotendorst en Carola Hollander) voor ongewenste omgangsvormen benoemd waar leerlingen, ouders en medewerkers terecht kunnen indien zij te maken hebben met ongewenst gedrag/omgangsvormen.
- Daarnaast is er een externe vertrouwenspersoon waarbij u terecht kunt indien u liever met een onafhankelijk iemand contact wil opnemen.
- De vertrouwenspersoon zorgt voor de eerste opvang van de leerling en de ouders.
- De directie wordt geïnformeerd en neemt zonodig contact op met het bestuur en de vertrouwensinspecteur.
- De gegevens van de interne en externe vertrouwenspersonen staan achter in de gids.

Wat mag u van de vertrouwenspersoon verwachten?

- De vertrouwenspersoon maakt een afspraak met de ouders en/of leerling.
- Ondersteuning van de leerling en ouders bij de ontstane situatie.
- Adviseren indien hulpverlening gewenst of noodzakelijk is.
- Helderheid verschaffen over de mogelijkheden en gevolgen van wel of geen aangifte doen bij de politie.
- Ondersteuning bieden indien de ouders/leerling een klacht wil indienen bij de klachtencommissie.
- Rapportage naar de directie en advisering ten aanzien van mogelijke vervolgstappen en preventieve maatregelen.

Wat kan de opvoeder/leerling doen?

- De betrokken leerkracht aanspreken als de situatie dit toelaat.
- Het beste is dat leerling of de ouders direct naar de contactpersoon van de school gaan, maar er kunnen zich situaties voordoen waarbij dit niet de gewenste route is.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

De wetgever stelt het gebruik van een meldcode verplicht voor de sectoren gezondheidszorg, onderwijs, kinderopvang, maatschappelijke ondersteuning, jeugdzorg, politie en justitie.

Huiselijk geweld en kindermishandeling zijn grote maatschappelijke problemen die een lange adem vragen en een samenhangende aanpak. De meldcode helpt daarbij. De meldcode bestaat uit een stappenplan, waarin staat wat de professionals moeten doen bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling. Doel van de wet is niet het melden, maar hulp op gang krijgen. De meldcode en de wet over de meldcode zijn opgesteld door het Ministerie van VWS, Jeugd en Gezin, OCW en Justitie. OJS het Scala heeft een meldcode en de aanspreekpersonen zijn de IB-er en de locatiedirecteur.

De meldcode beschrijft wat medewerkers van de school moeten doen bij vermoedens van geweld of mishandeling. Om dit zorgvuldig te laten gebeuren, wordt gebruik gemaakt van een stappenplan:

1. Signaleren en kindcheck; verzamel alle aanwijzingen die je vermoeden onderbouwen. Check of er kinderen betrokken zijn.
2. Collegiale consultatie; bespreek je vermoedens en/of vraag advies aan een collega. Vraag zonodig advies aan Veilig Thuis.
3. In gesprek; bespreek je vermoedens met de persoon waar het om gaat.
4. Wegen van de situatie; schat de ernst en de aard van het geweld in, op basis van de informatie uit de eerste 3 stappen.
5. Beslissen; a. Melding bij Veilig Thuis
b. In overleg met Veilig Thuis zelf hulp organiseren en monitoren.
Bespreek je melding bij voorkeur vooraf met de persoon waar het om gaat.

Ouderbetrokkenheid

U bent altijd welkom op het Scala om over uw kind(eren) te komen praten. Wij verzoeken u wel om een afspraak te maken met de leerkracht en of intern begeleider / kwaliteitscoördinator. Goed en modern onderwijs kan niet zonder participatie van ouders in de school. Ouders leveren een belangrijke bijdrage in het functioneren van de school in al zijn facetten. Het team van het Scala hecht daarom ook veel waarde aan een goed contact met de ouders zodat zij elkaar kunnen informeren en stimuleren. Ouders kunnen op veel manieren een bijdrage leveren aan het functioneren van de school. Dat kan door meeleven, meedoen, meedenken en meebeslissen. Dit realiseren wij o.a. door middel van de klankbordgroep. Dit is een bijeenkomst waarbij ouders onder het genot van een kopje koffie en thee met elkaar kunnen meedenken over de inrichting van ons onderwijs.

Meeleven

We verwachten van ouders een actieve interesse voor het reilen en zeilen van de school en voor de beleving van het kind. Er wordt aandacht besteed aan uitwisseling van informatie en regelmatige contacten tussen ouders en leerkrachten. U ontvangt regelmatig een mail van de leerkracht met informatie over belangrijke onderwerpen en over de doelen waar de komende tijd aan gewerkt wordt.

Informatieavond

Aan het begin van het schooljaar wordt per groep een informatieavond georganiseerd. Op deze avond wordt uitleg gegeven over de werkwijze in de groep en in de bouw en kunnen ouders met elkaar kennismaken. Ook kunnen dan methodes en materialen worden bekeken.

Ouderraad

Op O.J.S. het Scala hebben we een ouderraad (OR) die zich inzet voor allerlei activiteiten op school. De ouderraad richt zich vooral op het ondersteunen van de school op allerlei zaken. Zij tracht ouders te motiveren om zich voor de school in te zetten en ondersteunende werkzaamheden te verrichten. Op onze informatieavond worden de leden van de OR aan u voorgesteld. Wanneer u besluit uw kind aan te melden bij ons op school, verwachten wij dat u aan minimaal twee activiteiten deelneemt per schooljaar. U kunt dan denken aan deel te nemen in een van onze commissies: bijvoorbeeld een tuin-, klus-, kunst- of kookcommissie. Kortom, u kunt altijd een van uw talenten inzetten.

Vrijwillige bijdrages

Alle bijdrages die hieronder worden vernoemd, zijn **vrijwillig**: **Het niet betalen van de vrijwillige bijdrage leidt nooit tot uitsluiting van deelname aan activiteiten. Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school.** We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige bijdrages niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet!

Ouderbijdrage

Wij willen als school natuurlijk ook extra activiteiten doen voor en met de kinderen. Als Jenaplanschool vinden wij vieringen een essentieel onderdeel van ons onderwijs. U kunt dan denken aan vieringen zoals Sinterklaas en Kerst, maar dat kan ook een bezoek aan een voorstelling zijn. Het bedrag per schooljaar is: €25,00. Voor kinderen die vanaf januari op het Scala instromen vragen wij een bedrag van €12,50. De hoogte van de vrijwillige ouderbijdragen wordt jaarlijks vastgesteld. De ouderraad beheert de gelden, de directie legt verantwoordelijkheid hierover af aan derden.

Schoolreizen

Daarnaast is er de bijdrage voor de schoolreizen en schoolkamp. Voor schoolreizen varieert het bedrag: voor de onderbouw wisselt het per jaar, voor de middenbouw (groep 4, 5 en 6) hanteren we een bedrag van €35. Voor het schoolkamp wordt een bijdrage gevraagd van €85.

Continuurooster

Bij het continuurooster valt de middagpauze van de leerlingen onder schooltijd. Dit houdt in dat de pauzes anders georganiseerd worden. De leerkrachten eten met de kinderen in hun eigen klas. Na de lunch spelen de kinderen buiten onder toezicht van overblijfskrachten en een leerkracht.

Belangrijk voor u om te weten is dat de school ouders niet mag verplichten om het toezicht van deze pauze te bekostigen. Wij vragen u dan om een vrijwillige bijdrage. Dit is nodig om de overblijfskrachten te kunnen betalen. Deze vrijwillige bijdrage voor het overblijven bedraagt €30 per kind per schooljaar.

Sam& Overijssel

Indien u hulp nodig heeft bij het betalen van bovenstaande bijdrages of andere financiële hulp nodig heeft bij de opvoeding van uw kind, dan kunt u zich inschrijven via de website van [Sam& Overijssel](#).

Medezeggenschapsraad

Aan elke school is een Medezeggenschapsraad (MR) verbonden. Via dit inspraakorgaan kan een school invloed uitoefenen op eventuele besluiten van het bevoegd gezag. In de MR hebben vertegenwoordigers van ouders en personeel zitting. De oudergeleding wordt via een verkiezing aangesteld. De MR stelt kandidaten voor, nieuwe kandidaten kunnen zich aanmelden bij de verkiezingscommissie. De teamleden worden vanuit het team gekozen. De taken en de bevoegdheden van de MR staan beschreven in het "reglement Medezeggenschapsraad".

Afhankelijk van het onderwerp heeft de MR het recht om advies uit te brengen aan het bevoegd gezag of om al dan niet instemming te verlenen aan beslissingen van het bevoegd gezag.

Inschrijven nieuwe leerling

Voordat ouders hun kind kunnen inschrijven vindt een aanmeldingsgesprek plaats. Tijdens dat gesprek krijgen de ouders, eventueel met kinderen, een rondleiding door de school. Komt een kind van een andere school, dan wordt eerst contact opgenomen met de betrokken school. Verder wordt zorgvuldig bekeken aan de hand van de gegevens die aanwezig zijn of plaatsing een verstandige keuze is.

Daarna volgen de volgende acties:

- Er wordt een aanmeldformulier en inschrijfformulier ingevuld door de ouders.
- Middels het aanmeldformulier wordt gekeken of de school de gewenste en passende ondersteuningsbehoefte kan vervullen.
- Wanneer nodig wordt er een warme overdracht gepland met bijv de psz, kinderopvang en de jeugdverpleegkundige
- De leerling die 4 jaar wordt, ontvangt van de leerkracht een uitnodiging om kennis te maken. Uw kind mag 3x een dagdeel komen wennen.
- Wij gaan ervan uit dat een kind zindelijk is wanneer het naar school gaat.
- De school stelt de betrokkenheid van de ouders, als hun kind eenmaal op school is ingeschreven, zeer op prijs. Talenten van ouders zetten wij graag in. Denkt u aan het participeren in bijvoorbeeld de klus-, tuin-, sport-, kook- en kunstcommissie.

Klachtenregeling en veiligheid

Goede communicatie en uw mening vinden wij belangrijk. Als u vragen en/of opmerkingen heeft horen we die graag. We proberen rekening te houden met wensen en ideeën van kinderen en ouders/verzorgers.

Als u het idee heeft dat er iets mis gaat, willen we dat u dat meldt. Waar doet u dat?

- Uw vragen/opmerkingen/klachten kunt u in eerste instantie voorleggen aan de leerkracht van uw kind.
- U kunt bij de directie van het Scala terecht.
- Als bovengenoemde personen naar uw mening geen oplossing bieden, kunt u zich wenden tot de externe of interne vertrouwenspers(o)on(en).

De vertrouwenspersoon begeleidt de ouder bij het indienen van een klacht bij het bevoegd gezag (Bestuurskantoor Openbaar Basisonderwijs) of de Landelijke Klachtencommissie voor het openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs, waarbij de Gemeente Kampen is aangesloten. In geval van ongewenste intimiteiten, seksuele intimidatie, seksueel misbruik of ernstig psychisch of fysiek geweld kunt u zich wenden tot de interne of externe vertrouwensperso(n)en(en).

Schorsing

Het schorsen en/of verwijderen van leerlingen komt in het onderwijs af en toe voor. Gelukkig slagen we er meestal in om problemen met leerlingen niet te laten escaleren. In goed overleg met leerling, leerkracht, directie en ouders worden de meeste problemen vroegtijdig aangepakt en komt men in gezamenlijkheid tot een passende oplossing. Af en toe kan het echter gebeuren dat een oplossing in gezamenlijk overleg niet tot de mogelijkheden behoort. In die situatie kan worden overgegaan tot schorsing of zelfs verwijdering van een leerling. Juist vanwege het feit dat dit soort situaties sporadisch voorkomen is het volgen van de juiste procedure van groot belang voor alle betrokkenen.

Aanleiding voor schorsing

Schorsing is aan de orde wanneer de directie bij ernstig wangedrag van een leerling en/of ouders onmiddellijk moet optreden en er tijd nodig is voor het zoeken naar een oplossing. Onder wangedrag verstaan we gedrag dat het gevoel van veiligheid aantast bij de medeleerlingen en/of leerkrachten.

Procedure

Voor het verwijderen van een leerling moet een procedure gevolgd worden waarbij leerling en ouders, de leerplichtambtenaar, de directie, bestuurder en de inspectie betrokken zijn. De beschrijving van deze procedure is op school aanwezig en kunt u via de directie in uw bezit krijgen.

Persoonlijke gegevens

In het belang van een goede opvang en begeleiding van uw kind is het gewenst dat het Scala op de hoogte is van medische bijzonderheden en/of gezinsomstandigheden. Geeft u wijzigingen ook door aan school? De persoonlijke gegevens van uw kind zijn opgenomen in een geautomatiseerd bestand. U heeft het recht om de gegevens van uw kind in te zien en eventuele onjuistheden te laten corrigeren.

Ontruimingsoefening

Twee keer per schooljaar wordt er voor de gehele school een ontruimingsoefening gehouden. De oefening is erop gericht de leerlingen vertrouwd te maken met vluchtroutes en verzamelaarsplaatsen.

Privacyverklaring

Op O.J.S. het Scala gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Deze is vastgelegd in het protocol 'Privacy leerlingen, leerkrachten en ouders van Stichting Openbaar Onderwijs Kampen.

De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen en voor de organisatie die daarvoor nodig is. In de privacyverklaring op de site van de stichting (www.ookkampen.nl) kunt u precies lezen wat voor onze school de doelen zijn voor het verwerken van persoonsgegevens. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders (zoals bij de inschrijving op onze school).

Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel van onze school en stichting gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als die nodig zijn voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD).

De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem Parnassys. De vorderingen van de leerlingen worden vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem Parnassys. Deze programma's zijn beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van onze school. Omdat O.J.S. het Scala onderdeel uitmaakt van Stichting Openbaar Onderwijs Kampen, worden daar ook persoonsgegevens meegedeeld in het kader van de gemeenschappelijke administratie.

Tijdens de lessen maken wij gebruik van een aantal digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te kunnen identificeren als die inlogt. Wij hebben met deze leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven, zodat misbruik van die informatie door de leverancier wordt voorkomen.

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. Voor vragen of het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de directeur.

In geval van uitwisseling van leerlinggegevens met andere organisaties, wordt daar vooraf toestemming gevraagd aan de ouders, tenzij die uitwisseling verplicht is op grond van de wet.

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij altijd vooraf uw toestemming. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven instemming in te trekken. Als u toestemming heeft gegeven, blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de foto's omgaan en wegen wij per keer af of het verstandig is een foto te plaatsen. Voor vragen over het gebruik van foto's en video's kunt u terecht bij de leraar/lerares van uw kind, of bij de directeur.

Namen en adressen

Onze school O.J.S. Het Scala
Troelstrasingel 3
8262 SX Kampen
(038) – 331 6308
info@hetscalakampen.nl
www.hetscalakampen.nl

Ouderraad - or@hetscalakampen.nl

Penningmeester Marleen Groen
Leden Joyce Ninaber
Elif Borg
Kristel de Haan
Paul Meurs
Karin Verkuil
Nicole Oosterhoff
Ciska van der Meulen
Mianda Riezebos
Lianne van de Klok

Medezeggenschapsraad - mr@hetscalakampen.nl

Leerkrachten Kajsa van Vliet
Jorne Luten
Lianne Westerink
Oudergeleding Linda Klinker
Heleen Netjes
Maaïke Cotterink
Adri van der Weerd

Schoolbestuur Bestuurskantoor Openbaar Basisonderwijs Kampen
Oudestraat 216k
8261 CA Kampen
(038) – 333 2243
db@ookkampen.nl

Jeugdgezondheidszorg: Contact: 088-4430702

SWV Kampen www.swvkampen.nl
Schoolverpleegkundige: José de Smidt

Interne Vertrouwenspersoon Mirjam Grotendorst mgrotendorst@hetscalakampen.nl
Carola Hollander chollander@hetscalakampen.nl
Externe vertrouwenspersoon M. van Loon emvanloon@wxs.nl / emvanloon@ziggo.nl
038-3318517/ 06-22549267

Inspectie Inspectie van het onderwijs
Kantoor Zwolle
Postbus 10048
8000 GA Zwolle
(038) – 425 7820

Vertrouwensinspecteur
voor het onderwijs

Advies en meldpunt vertrouwenszaken
(0900) – 111 3 111
www.onderwijsgeschillen.nl

Centrum Jeugd en Gezin

CJG
Burgemeester Berghuisplein 1
14038
U kunt ook een email sturen naar cjg@kampen.nl
www.cjgkampen.nl

Partou Kampen

www.partou.nl
088-2357500