

A close-up photograph of a group of diverse children, including a boy with red hair, a girl with curly brown hair, a girl with dark skin and dreadlocks, and a girl with dark hair, all smiling and giving thumbs up. The background is a soft-focus green field.

Schoolgids



School voor uitdagend onderwijs



Inhoudsopgave

1. Woord vooraf 3
2. Onze school 4
3. Waar staan we voor? 5
4. De kwaliteit van onze school 7
5. Wat wanneer en hoe wordt er geleerd 10
6. Zorg voor ieder kind 13
7. Niet bij kennis alleen 16
8. Na de basisschool 17
9. School en thuis 17
10. Instanties rondom school 19
11. Algemene regels 21
12. Huishoudelijke regels 23
13. Verlofregeling 24
14. Veiligheid 25
15. En dan nog even dit 25



Woord vooraf

Voor u ligt de schoolgids van Het Meerrijk:

- School voor uitdagend onderwijs
- School met een continu rooster
- School waar Engels wordt gegeven in alle groepen

Deze gids schetst in het kort het reilen en zeilen op onze school.

Naast deze gids, die vooral bedoeld is voor nieuwe ouders, geeft de school aan het begin van het nieuwe schooljaar een kalender uit waar o.a. alle vakanties, rapportbesprekingen, kijkavonden, belangrijke adressen en telefoonnummers op staan. Iedere maand krijgen de ouders het maandnieuws digitaal opgestuurd. Hierin staat te lezen wat er de komende maand te gebeuren staat en dit kan dan op uw kalender genoteerd worden.

Voor uitgebreide informatie kunt u het schoolplan lezen. Hierin staan werkwijzen en methoden en verdeling van de lesuren per vak uitgebreid beschreven.

Alle gegevens staan ook op onze website: www.hetmeerrijk.nl

Langs deze weg wensen we u, ouders, een plezierige tijd voor uw kinderen toe.

Met vriendelijke groet,
het personeel.

2 Onze school

Het Meerrijk, school voor uitdagend onderwijs

Gevers van Endegeeststraat 2

8265 ZD Kampen

Telefoon: 038-3332085

E-mail: info@hetmeerrijk.nl

Website: www.hetmeerrijk.nl

Locatieleider: de heer J. Kolbe

Bestuur

Stichting Openbaar Onderwijs Kampen (OOK)

Noordweg 87

8262 BP Kampen

Telefoon: 038-3332243

Website: www.ookkampen.nl

Schooltoezicht

Inspectie van het onderwijs

Website: www.onderwijsinspectie.nl

E-mail: info@owinsp.nl

Vragen over onderwijs: 0800-8051 (gratis)

De medezeggenschapsraad verklaart zich akkoord met de inhoud van de gids.

Datum: 19-07-2017

Handtekening:





3 Waar staan we als school voor?

Ooit zat u zelf op de basisschool en nu staat u voor de keuze om de juiste school voor uw kind te vinden. Waarop baseert u zo'n keuze?

Wat vindt u belangrijk voor uw kind? Omdat je als kind in de basisschoollleeftijd veel dingen voor het eerst meemaakt, maken ze vaak grote indruk. Welke herinneringen heeft u aan uw schooltijd?

Uw favoriete meester of juf, of juist de hele strenge, waar u achteraf gezien toch veel van geleerd hebt? Vriendschappen die ontstonden? Leuke vakken en ook minder leuke vakken? De musical in groep 8? Het schoolkamp? De eerste woorden die u kon schrijven?

Als ouder wilt u waarschijnlijk dat uw kind, in een prettige omgeving waar het zich thuis voelt, alle vaardigheden leert, kennis opdoet, competenties ontwikkelt die in het basisschoolpakket horen te zitten. Het Meerrijk is dan een goede keuze.



Het Meerrijk is een openbare basisschool met een duidelijke visie op onderwijs:

Onze opdracht is het verzorgen van onderwijs voor kinderen in de leeftijd van 4 tot 12 jaar gericht op het bereiken van de kerndoelen. We vinden het erg belangrijk goede (wereld) burgers van onze kinderen te maken die zelfverantwoordelijk en rechtvaardig zijn en in harmonie leven.

We verplichten onszelf kinderen in een situatie te brengen waarin ze kunnen excelleren. Uitgangspunt is dat elk kind uniek is, waarbij het concept van de meervoudige intelligentie gebruikt zal worden om te laten ervaren dat ieders bijdrage belangrijk kan zijn. Dat geldt zowel voor het kind, de leerkracht en de ouder. Daarbij zijn reflectie en intervisie belangrijke tools. In de driehoek ouder, kind en leerkracht stellen we onze waarden zelfverantwoordelijkheid, rechtvaardigheid en harmonie centraal.

Het welbevinden van uw kind staat bovenaan onze prioriteitenlijst. Immers, een kind dat zich veilig voelt, zichzelf kan zijn, gezien en gehoord wordt, kan veel beter leren dan een kind dat met tegenzin

naar school gaat. Ons uitgangspunt is dat ieder kind uniek is en zich veilig voelt op Het Meerrijk. Leerkrachten, kinderen en ouders voelen zich bij ons verantwoordelijk om alle kinderen dit gevoel te geven. Verschillen zien we als vanzelfsprekend en we leren de kinderen elkaars mening te respecteren en respect te hebben voor elkaars achtergrond. Ons doel is dat ieder kind zich bij Het Meerrijk ontwikkelt tot een sociaal individu met zelfvertrouwen.

Om hier vorm aan te geven zijn we een SWPBS-school worden. SWPBS staat voor Schoolwide Positive Behavior Support. Dat betekent dat we door middel van positief benaderen van kinderen gewenst gedrag bevorderen, waardoor er een plezierig werkklimaat ontstaat en er minder tijd weglekt naar oplossen van problemen. Na een implementatieperiode van 4 jaar onder begeleiding van Hogeschool Windesheim, zijn we inmiddels een erkende SWPBS-school. SWPBS is tevens een erkende interventie tegen pesten op school en sluit in Kampen goed aan bij de uitgangspunten van gezinsondersteuning van het Centrum voor Jeugd en Gezin.

Wij bieden degelijk onderwijs waarmee we zorgen dat iedere leerling inderdaad datgene leert waarvoor het naar de basisschool gaat. We leggen de nadruk op de basisvaardigheden: taal, rekenen en lezen. Ons doel is dat leerlingen daarin uitblinken. Ieder op zijn eigen niveau. Hiervoor gebruiken we steeds meer de nieuwste methodes die aandacht hebben voor gepersonaliseerd leren. We zijn op zoek naar mogelijkheden om het onderwijs steeds meer te laten aansluiten bij de pedagogische en didactische behoeften van het kind (gepersonaliseerd). Dat gebeurt steeds meer met behulp van ICT. Leren is een daarnaast ook een sociaal proces. Naast het net beschreven adaptief onderwijs vinden we aspecten als samenwerkend leren, communiceren en interactief leren ook erg belangrijk. Door de nadruk te leggen op taal, rekenen en lezen kunnen wij kinderen succesvol door laten stromen naar het vervolgonderwijs.

Het Meerrijk is, zoals u aan de binnen- en de buitenkant van ons gebouw kunt zien, een kleurrijke school. De kinderen op onze school zijn ook kleurrijk vanwege de speciale talenten die ieder kind heeft. We bieden kinderen de kans om hun talenten verder te ontdekken en te ontwikkelen. Dit gebeurt onder meer tijdens het thematisch werken, waarbij we het accent leggen op wat het kind wel kan in plaats van wat het nog niet kan. Er wordt samengewerkt met klasgenoten en er zijn ook thema's die klasoverstijgend zijn, zoals "Wonen" en "Kunst". Door deze thema's vergroot uw zoon of dochter de competenties op het gebied van samenwerken, sociale vaardigheden en creativiteit. Want met kennis alleen kom je er niet in deze maatschappij. Kennis is belangrijk, maar het maakt je niet tot wie je bent.

Er zijn altijd twee gemeenschappelijke thema's per jaar die resulteren in een kijkavond. Daarnaast wordt in alle groepen gewerkt met technieklessen uit de Techniektorens. Via deze lessen krijgen de kinderen inzicht in en ervaring met techniek. Een mooie gelegenheid om hun technische talenten te ontwikkelen.

Onder de noemer kleurrijk vallen bij Het Meerrijk ook de feestelijke activiteiten, de culturele excursies, de sportieve evenementen en de natuur – en cultuurprojecten buiten de schoolmuren. Al deze activiteiten zorgen voor verbinding tussen alle ouders, leerkrachten en kinderen op de school.



4 De kwaliteit van onze school

De kinderen komen op school om kennis op te doen. Dit willen we zo vloeiend mogelijk laten verlopen. Door de resultaten van de Cito-toetsen, die de kinderen 2 keer per jaar (midden en eind) krijgen, te vergelijken met de rest van Nederland wordt een bepaald niveau aangegeven. De kinderen die hier zwaar van af wijken, zowel in positieve als in negatieve zin, worden besproken in een leerlingenbespreking. Daar wordt dan gekeken hoe de beste hulp kan worden verleend (zie hoofdstuk 7).

De vorderingen worden in het leerlingenvolgsysteem (Parnassys) vast gelegd. De resultaten van de Cito-eindtoets in groep 8 geven een beeld van het niveau van ieder kind.

De leerkrachten volgen regelmatig cursussen om bij te blijven in de ontwikkelingen binnen het onderwijs. Wij monitoren onze gemiddelde opbrengsten via "Driedeeonline". Dat is een online-tool waarmee we trends berekenen in de gemiddelde scores van de Cito-toetsen van onze kinderen. Ook zetten we de scores af tegen een van te voren bepaalde norm (die boven de inspectienorm ligt) en analyseren deze. Daarnaast houden we ons bezig met het vaststellen van de kwaliteit van ons onderwijs d.m.v. checklijsten van het instrument Kwintoo, vergelijkbaar met de lijsten die de inspectie ook gebruikt, en maken we afspraken over het verbeteren daarvan.

Volgens het inspectierapport zijn de resultaten op een niveau dat van onze school mag worden verwacht. De resultaten zijn te vinden op de website van de inspectie: www.onderwijsinspectie.nl

Over de afgelopen drie jaar zijn de volgende conclusies omtrent de tussenopbrengsten te trekken:

bouw	vak	trend	acties
ONDERBOUW	rekenen	stabiel en rond de schoolnorm	invoeren kleuterplein
	taal	licht stijgend en iets boven de schoolnorm	verbetering woordenschat via kleuterplein
MIDDENBOUW	rekenen	dalend en onder de schoolnorm	één vaste aanpak met betere afstemming via groepsplan
	technisch lezen	dalend en onder de schoolnorm	gr 2... gr 3 via methodiek Jose Schraven, betere afstemming door leerkracht via groepsplan en datamuur
	begrijpend lezen	licht stijgend maar onder de schoolnorm	verbeteren door invoeren nieuwe taalmethode (staal) waarbij leerkracht 4-fasenmodel inzet
	spelling	stabiel en rond de schoolnorm	invoeren spellingmethode Staal (ivm Jose Schraven methodiek)
BOVENBOUW	rekenen	stabiel en rond de schoolnorm	eén vaste aanpak met betere afstemming via groepsplan
	technisch lezen	stabiel en rond de schoolnorm	invoeren list; meer nadruk op leesplezier en afstemming
	begrijpend lezen	licht stijgend maar onder de schoolnorm	verbeteren door invoeren nieuwe taalmethode (staal) waarbij leerkracht 4-fasenmodel inzet
	spelling	stabiel en rond de schoolnorm	invoeren spellingmethode Staal (ivm Jose Schraven methodiek)
	eindtoetsresultaten	stijgend en boven de grens van de inspectie	geen

De schoolnorm ligt bij alle vakken iets boven de toetsnormen van Cito en de oude Inspectienormen, die inmiddels zijn afgeschaft.

Volgens het inspectierapport zijn de resultaten op een niveau dat van onze school mag worden verwacht. De resultaten zijn te vinden op de website van de inspectie: www.onderwijsinspectie.nl

In ons jaarverslag 2016-2017 staat in paragraaf 5 een uitgebreide evaluatie van ons jaarplan van dat schooljaar. Hieronder geven we u de highlights:

Onderwijskundig beleid:

- Het schoolondersteuningsprofiel is herschrijven en op de website geplaatst.
- De leerlijnen voor rekenen, spelling en lezen zijn vastgelegd en er zijn instrumenten ontwikkeld waarmee per kind een analyse van de resultaten kunnen worden gemaakt.
- De rekencoördinator is afgestudeerd (MEN) en wordt ingezet.
- De beeldcoach heeft zijn studie afgerond en wordt ingezet.
- De workshoplessen zijn uitgebreid en gekoppeld aan de kerndoelen.
- Er is een nieuwe visie ontwikkeld voor cultuureducatie.
- Het team heeft via een nascholingstraject voor beeldende vorming een kwaliteitsinjectie gekregen.

Kwaliteitszorg

- De tussen- en eindopbrengsten worden structureel gevolgd via de driedeemonitor en door de leerkrachten voor hun eigen groep geanalyseerd.
- Het zorgteam stelt twee keer per jaar een trend vast en maakt analyses en verbetervoorstellen.

Personeelsbeleid

- Er is een begin gemaakt met het opstarten van een bekwaamheidsdossier.
- In de gesprekkencyclus worden kijkwijzers gebruikt die gebaseerd zijn op de vereisten in de nieuwe CAO.



5 Wat, wanneer en hoe wordt er geleerd.

Hier volgt een korte impressie over wat er in iedere groep gedaan wordt.

De regering heeft voor alle vakken kerndoelen opgesteld. Wij proberen met alle kinderen deze doelen te halen. Dit doen we o.a. door het zorgvuldig kiezen van methoden en een goede verdeling van de leerstof over het leerjaar.

In september wordt de klassikale ouderavond gehouden. Op deze avond wordt uitgebreid verteld wat er dat jaar in de desbetreffende groep te gebeuren staat.

Lezen

Vier maal per week wordt er 30 minuten met alle kinderen gelezen. Oudere kinderen lezen samen met jongere kinderen (tutorlezen), kinderen die het eindniveau hebben lezen zelfstandig in hun bibliotheekboek. Kinderen uit groep 8 lezen voor aan groepjes kleuters. Kinderen en ouders begeleiden het pictolezen in groep 2. Er is per groep een budget om jaarlijks kinderboeken aan te schaffen. Zo blijven de boeken die de kinderen lezen actueel.

Zelfstandig werken

- Dit loopt als een rode draad door de groepen heen.
In groep 2 wordt hiermee begonnen. Vanaf januari krijgen de kinderen een kaart met pictogrammen. Op deze taakkaarten kunnen verschillende opdrachten gezet worden. De kinderen kunnen zelf bepalen in welke volgorde ze deze uitvoeren. Wel moeten ze afstrepen wat ze gedaan hebben.
- Nieuwe leerstof wordt meestal aan de hele groep aangeboden. Na de uitleg gaat een groot deel van de kinderen zelfstandig aan het werk met de oefenstof, terwijl een klein gedeelte extra uitleg krijgt aan de instructietafel.
- Zijn de kinderen klaar met hun opdracht dan staat op het bord welke vervolgtak ze kunnen doen. Deze taken kunnen voor ieder weer verschillen, voor het ene kind wat moeilijker en voor de ander meer op hetzelfde niveau. Vrije buffertaken houden in dat kinderen zelfstandig aan het werk kunnen met oefenprogramma's op de computer of zoekopdrachten op internet.
- Kinderen kijken zelf hun werk na. Zo zien ze direct wat er fout is gegaan. We leren ze te onderzoeken wat er fout is gegaan. Daarna controleert de leerkracht de gemaakte taken.



Engels

We bieden Engels aan in alle groepen van onze school. We beginnen dus al in groep 1. We willen hiermee de kinderen uiteindelijk een excellente aansluiting bieden op de vervolgonderwijs. Om de kwaliteit te waarborgen, hebben we ons aangesloten bij EarlyBird, een bureau dat gespecialiseerd is in de invoering van vroegvreemdetalenonderwijs en zijn we bijgeschoold door Step by step. We gebruiken de methode Cookie and friends (Oxford University press) voor de onderbouw en Backpack (Longman) voor de bovenbouw. We geven gemiddeld 2 á 3 uur Engels per week. We zijn na een eerste inspectie officieel: EarlyBirdschool in wording.

Groep 1

Hier leren de kinderen vooral wat het is om de hele dag in een groep te zijn en wat dat van ze vraagt. Ze leren zich aan afspraken en regels te houden. Taalontwikkeling neemt een belangrijke plaats in. In de projecten worden nieuwe woorden en begrippen geleerd. Dit alles gaat natuurlijk spelenderwijs.

Groep 2

Hier zal iets meer worden gevraagd van de kinderen. Vooral vanaf januari ligt het accent op het voorbereidend lezen rekenen en schrijven. Ook hier vindt alles plaats rond projecten, die dichtbij de kinderen staan. Taalstimulatie vindt vooral plaats tijdens het pictolezen. Dit is een serie leesboekjes waar het lezen door pictogrammen verwoord wordt. Schrijven wordt d.m.v. Schrijfdans gestimuleerd.

Groep 3

Er wordt begonnen met gestructureerd lezen, schrijven en rekenen. Iedere dag staat er een woord centraal. Op vele manieren wordt dit woord geoefend. Dat geldt ook voor rekenen. Na het begrijpen van de getallen wordt begonnen met eenvoudige eraf-/erbij-sommen tot 20. Halverwege het jaar wordt er met begrijpend lezen begonnen.

Naast het leren wordt in deze groep nog veel tijd vrij gemaakt voor spelen en de creatieve vakken.

Groep 4

Lezen krijgt veel aandacht. Het werkt erg in het voordeel van een kind als het snel en foutloos een tekst kan lezen. Creatief taalgebruik, woordenschat, woordbouw en zinsbouw worden o.a. via de taalmethode gestimuleerd. Bij het schrijven worden de teksten langer, het tempo gaat omhoog en de kinderen leren de hoofdletters. Bij rekenen wordt gewerkt tot de 100. Er vindt een verkenning van getallen voorbij de 100 plaats en wordt er een begin gemaakt met het leren van de tafels, klokkijken, rekenen met geld en meten.

Bij wereldverkenning wordt gebruik gemaakt van "Natuur Buitengewoon". Natuur, techniek, verzorging en maatschappij komen hier aan bod.

Groep 5

De schakel tussen de onderbouw en bovenbouw. Met rekenen en taal wordt voortgeborduurd op de stof die in groep 4 aan bod kwam. Veel tijd wordt besteed aan woordenschat, waarbij leerlingen hun kennis van woorden verder vergroten.

Maar in deze groep krijgen de kinderen er ook nieuwe vakken bij: aardrijkskunde en geschiedenis. Aardrijkskunde start met het verkennen van de omgeving van het kind, zoals straat, stad en provincie, maar ook wordt aandacht besteed aan andere regio's en thema's die met Nederland te maken hebben. Topografie, waarbij kinderen op een eenvoudige manier plaatsen en provincies leren, wordt apart behandeld.

Bij geschiedenis staat ook het kind eerst centraal. Van daaruit worden onderwerpen als familie, de tijd van de grootouders, veranderingen in de steden en dorpen aangesneden. De kinderen houden een spreekbeurt over een zelfgekozen onderwerp. Daarbij wordt G-Suite geïntroduceerd. Kinderen leren hierbinnen werkstukken te schrijven en presentaties te maken.

Groep 6

Wereldoriëntatie neemt een belangrijke plek in. Excursies zijn hier dan ook een logisch gevolg van. In het kader van kunst, religie, architectuur, geschiedenis aardrijkskunde en natuur kunnen excursies naar o.a. de Synagoge, de Bovenkerk, de Nieuwe Toren, de Stadsboerderij en/of de museumboerderij worden gemaakt. Ook beginnen we met specifieke lessen in ict-vaardigheden, ook weer voornamelijk met Google Apps for Education. Er wordt de kinderen een typecursus op school aangeboden (in lestijd)

Groep 7

Op de kernvakken rekenen, lezen en taal wordt veel tijd ingezet om de laatste grote stappen in deze vakken te kunnen maken.

De kinderen leren steeds meer zelfstandig te werken. Ook moet een huiswerkhouding worden aangeleerd. Daarbij dient een digitale agenda op het internet als ondersteuning en voor de ouders ter controle.

De kinderen worden steeds meer getraind in ict-vaardigheden.

Er wordt wekelijks over een stelling gediscussieerd en drama gedaan in de kring.

Groep 8

De kinderen worden voorbereid op de grote overstap naar het voortgezet onderwijs. Huiswerk en agenda staan op de internetsite zodat ouders dit thuis kunnen ondersteunen. Onderdelen worden naar huis of naar school gestuurd via e-mail. De kinderen leren zoeken op het internet met goede zoekmachines.

Er wordt voor alle vakken een laatste stap richting kerndoelen gemaakt. Maandelijks worden de vorderingen in een grafiek vastgelegd, waarin ook een koppeling wordt gelegd naar het instroomniveau voor het voortgezet onderwijs. Dit vormt de basis voor het advies. De Cito-eindtoets moet het dan al gegeven advies bevestigen.

Tegen het einde van het jaar wachten nog twee knallers: Het schoolkamp op Terschelling of in het Abbertbos en de musical.

Resultaten

Voor de groepen 1 en 2 is er tweemaal per jaar een 10-minutengesprek. Groep 2 krijgt aan het eind van het schooljaar, een geschreven rapportje.

De resultaten voor de groepen 3 t/m 8 worden drie keer per jaar naar aanleiding van het rapport besproken.

De resultaten worden aangegeven met:

- Goed
- Ruim voldoende
- Voldoende
- Matig
- Onvoldoende

Bij groep 7 en 8 wordt een begin gemaakt met cijfers op de rapporten.

Daarnaast kunt u altijd een afspraak met de leerkracht maken voor een gesprek over uw kind.

6 Zorg voor ieder kind

Het Meerrijk werkt volgens het systeem van handelingsgericht werken (HGW). Dat wil zeggen dat we voor alle kinderen in kaart brengen wat hun onderwijsbehoefte is, wat de stimulerende factoren zijn en de belemmerende factoren. Op basis van deze gegevens wordt voor technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen per jaar twee maal een groepsplan gemaakt die een looptijd heeft van een half jaar en tussentijds een evaluatiemoment kent. In deze groepsplannen wordt het basisaanbod voor de gehele groep beschreven en een daarvan afgeleid aanbod voor een hulpgroep en een plusgroep. We hebben driemaal maal per jaar een groepsplanbespreking, een leerlingbespreking en een Zorg Advies Team (ZAT, orthopedagoog, schoolmaatschappelijk werk, schoolverpleegkundige, gespecialiseerde gedragsleerkracht en de intern begeleider) op bezoek. De groepsbesprekingen en leerlingbesprekingen worden gecoördineerd door de intern begeleider en vinden plaats met de betrokken leerkrachten o.l.v. de intern begeleider. In enkele gevallen kunnen kinderen niet binnen het groepsplan een verantwoord aanbod krijgen. In dat geval zal door de intern begeleider een ontwikkelingsperspectief worden opgesteld en eventueel ook een HGW-dossier.

Vanuit de groepsplan- en/of leerlingbespreking kan er een snelle hulpaanvraag worden ingediend voor collegiale consultatie door gespecialiseerde (gedrags)leerkracht Passend Onderwijs (GLPO-er). Deze lichte vorm van ondersteuning is gericht op de specifieke leerkracht, het specifieke kind, in die specifieke groep. De leerling kan ook in het ZAT worden ingebracht. Daar kan een advies worden gegeven om begeleiding aan te vragen van het team Passend Onderwijs. Deze gespecialiseerde professionals (specialisten) zijn binnen alle scholen van onze stichting werkzaam. Samen met ouders, kind, leerkracht en specialist wordt gezocht naar kansen in die groep, bij die leerkracht. Afhankelijk van de hulpvraag die het kind en de school heeft, wordt er een onderwijsarrangement beschikbaar gesteld en de inhoud van begeleiding vastgesteld. Traject 1: 1x per week 40 minuten lestijd. Traject 2: 2x per week 40 minuten lestijd. Traject 3: 3x per week 40 minuten lestijd.



Ook kan een advies gegeven worden voor een aanvraag van een onderwijsarrangement, voor een preventief ambulante begeleidingstraject (uitgevoerd door een specialist van een school voor speciaal onderwijs, aangesloten bij het samenwerkingsverband) of voor een collegiaal consultatietraject. Een aanvraag voor advies voor een onderwijsarrangement moet ingediend worden bij het Bovenschools Onderwijs Loket adviescommissie (BOL Adviescommissie). Deze vorm van ondersteuning vindt plaats binnen de muren van onze school.



Het ZAT kan naast concrete advisering ook een opmaat zijn naar nadere diagnostiek of verwijzing naar overige zorg- en/of welzijnsinstellingen (Centrum Jeugd en Gezin, GGD, vrije vestigingen etc). Indien men vermoedens heeft van didactische resistentie, verslechtering van sociaal emotionele welbevinden/problematiek en/of multiproblematiek, dan kan een andere vorm van basisonderwijs noodzakelijk zijn. Dan gaat men over tot de aanvraag van een intensief onderwijsarrangement via BOL Adviescommissie. Hiervoor is een Toelaatbaarheidsverklaring nodig (TLV). Voor een uitgebreide uitleg van ons ondersteuningsbeleid op het gebied van passend onderwijs verwijzen we naar het schoolondersteuningsprofiel dat te vinden is op de site van onze school (www.hetmeerrijk.nl).

Computers

Onze school beschikt over veel computers en een netwerk. Kinderen kunnen daarom veel van de computer gebruik maken (één computer per 3 leerlingen).

- Er wordt individueel/ of in kleine groepjes gewerkt.
- Alle groepen hebben een digitaal schoolbord
- Vanaf groep 1 mogen de leerlingen op het internet
- Ze mogen informatie van internet halen voor projecten spreekbeurten ed.
- Vanaf groep 5 wordt er gewerkt met Google Apps for Education
- In groep 6 krijgen alle kinderen een typecursus aangeboden (onder schooltijd)
- Vanaf groep 5 wordt e-mail gebruikt bij werkstukken.
- Er is een protocol opgesteld voor veilig/verantwoord gebruik van internet door kinderen:

Veilig computeren en internetten

Als school zijn we er ons bewust van dat het gebruik van computers en van internet enerzijds een verrijking is, maar anderzijds ook risico's met zich mee brengt. Om die reden hebben we regels geformuleerd voor het gebruik van de computers door leerlingen, medewerkers, stagiaires en ouders die gebruik maken van onze apparatuur.

Afspraken met leerlingen over computer- en internetgebruik

Kinderen leren bij ons op school in groep 1 al met de computer te werken. Tot en met groep 8 maken leerlingen gebruik van de computers die aangesloten zijn op een proxyserver die een contentfilter

bevat. Dit filter zal de toegang tot de meeste websites, die niet bedoeld zijn voor kinderen, blokkeren. We stimuleren kinderen op onze school tot zelfstandigheid en we geven hen geleidelijk meer verantwoordelijkheid. Dat betekent dat er op de computers gewerkt mag worden zonder dat de leerkracht permanent toezicht houdt.

We gebruiken steeds meer mobiele devices zoals iPads en laptops. Het lopen hiermee moet tot een minimum beperkt worden. Mocht dit wel nodig zijn dan moet de laptop of de beschermingshoes gesloten zijn.

Over het gebruik van de computers en met name van internet, worden met de leerlingen afspraken gemaakt. Onze school heeft een aantal heldere regels geformuleerd. We merken dat leerlingen zeer goed in staat zijn om op basis van deze afspraken zelfstandig te werken. Uitzonderingen hierop komen voor, maar zijn zeldzaam. Een leerling die de verantwoordelijkheid (nog) niet aan kan, krijgt minder ruimte. Dit kan betekenen dat een leerkracht besluit dat een leerling langere tijd niet meer gebruik mag maken van de computers op school.

Leerlingen van de groepen 5 t/m 8 beloven zich te houden aan de regels voor het gebruik van computers en internet op onze school. Dit doen ze door een contract met de regels te ondertekenen. Ieder schooljaar worden de regels weer even onder hun aandacht gebracht en ieder jaar vragen we hen – als geheugensteuntje - om de regels opnieuw te onderschrijven. De getekende contracten worden bewaard in het leerlingendossier van een leerling. Leerkrachten maken hierop zonodig aantekeningen wanneer een situatie hierom vraagt.

Op deze manier denken wij een goede vorm gevonden te hebben om enerzijds de veiligheid van leerlingen bij m.n. het surfen op internet en e-mailen te waarborgen en anderzijds het verantwoordelijkheidsgevoel van kinderen te stimuleren.

Groepsindeling

Soms ontkom je er als school niet aan om combinatiegroepen te maken.

Wij gaan daar zeer zorgvuldig mee om.

Gekeken wordt er naar:

- Leeftijd (oudere kinderen meestal in hogere groep)
- Broertje/zusje (vaak liever niet in dezelfde groep)
- Prestaties (beide halve groepen worden even sterk)
- Aantal (b.v. groep 4/5 even groot als 5/6)



7 Niet bij kennis alleen

Kinderen verblijven een groot deel van hun jeugd op school. Het is voor ons als team dan ook zeer belangrijk dat, behalve het leren, het ook een leuke tijd is. Omdat de school door het aantal kinderen goed te overzien is, kunnen we de activiteiten samen ondernemen.

Bij veel activiteiten worden de kinderen in groepen van verschillende leeftijden ingedeeld. Een leerling uit groep 7/8 is de leider. Hij of zij begeleidt het groepje kinderen in de leeftijd van 4 tot 11 jaar. Op deze manier viëren we:

- Kerst. Zingen rond de boom met muziek en vertellingen. Versieringen maken en gezamenlijk genieten van de kerstmaaltijd. Ouders kunnen op een bepaald tijdstip koffie komen drinken en naar de activiteiten van hun kinderen kijken.
- Spelletjesdag. Ter afsluiting van het schooljaar wordt er een spellenparcours afgelegd.
- Vossenjacht. Door de (binnen)stad moeten de kinderen de vossen zoeken.

Twee maal per jaar werken we met zijn allen aan een gezamenlijk project. Er staat één thema centraal. De thema's variëren van een wereldverkenkend onderwerp tot podiumkunsten.

Het thema wordt afgesloten met een kijkavond. Ouders en belangstellenden kunnen komen kijken naar de afsluiting van het project. Kijkt u voor foto's eens op onze website, u kunt dan zien hoe onze school vaak een totale metamorfose heeft ondergaan.

De school begeleidt de kinderen bij veel sportactiviteiten die in Kampen worden georganiseerd.

Onze school doet mee met:

- Voetbal
- Korfbal
- Dammen
- Avondvierdaagse
- Bevrijdingsloop

Ook kunnen de kinderen zich via school opgeven voor andere vormen van sport. Hierbij is dan geen begeleiding van school aanwezig.

Eenmaal per jaar gaan de kinderen op schoolreis. Voor groep 3 t/m 6 varieert dat van dierentuin tot speelpark. Groep 1 en 2 gaan bijvoorbeeld naar De Speelpoort of naar Ballorig. Groep 7 en 8 gaan één keer kamperen op camping De Abbert en één keer als hoogtepunt, vier dagen naar Terschelling. Ieder jaar gaan de kinderen naar een voorstelling in de Stadsgehoorzaal kijken. Op deze manier komen alle kinderen in aanraking met theaterkunsten. Mocht het in een thema passen dan halen we ook wel eens een vorm van theater naar school toe.

Regelmatig maken de kinderen een excursie. Dit gaat van verkenning van de oude binnenstad, tot het bekijken van een museum of een bezoekje aan de bakker of de kinderboerderij.

Het afscheid van groep 8 wordt feestelijk gevierd. De kinderen hebben een musical ingestudeerd die

aan ouders en belangstellenden wordt opgevoerd. Ter afsluiting is het speellokaal omgetoverd in een ware disco of vindt er een feestelijke barbecue plaats.

Om al deze extra activiteiten te kunnen bekostigen wordt een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd. De hoogte van de bijdrage is verschillend per bouw. In de jaarlijkse schoolkalender die aan het begin van het schooljaar wordt verstrekt, staat de exacte hoogte van het bedrag.

Het is voor school prettig om te horen dat anderen vaak opmerken dat onze kinderen plezierig zijn in de omgang. Zowel bij excursies, bezoek aan Stadsgehoorzaal en in het voortgezet onderwijs.



8 Na de basisschool

In groep 8 krijgt u in november het vooradvies te horen, zodat u zich rond die periode met uw kind al zo gericht mogelijk kunt oriënteren op het vervolgonderwijs. Voor 1 maart in datzelfde schooljaar krijgt u het definitieve advies. Dat is ten eerste gebaseerd op de resultaten van het kind op de Cito-toetsen (midden en eind) van de vakken rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen en spelling vanaf groep 6 aangevuld met gegevens over vakken van het lopende schooljaar. Ten tweede nemen we de werkhouding en motivatie van het kind mee en ten derde de score van het eventueel afgenomen drempelonderzoek in groep 8. In april volgt de Eindtoets. De uitslag hiervan kan leiden tot een herziening van het advies. Herziening kan alleen betekenen dat het advies naar boven toe wordt bijgesteld. De brugklascoördinator van het Almere College bespreekt alle leerlingen van groep 8. In de loop van het eerste jaar is er weer een bespreking over de ex-leerlingen. Gekeken wordt of er opvallende zaken zijn. Via deze besprekingen horen we ook dat er zich nauwelijks problemen voordoen met onze leerlingen bij de stap naar dat voortgezet onderwijs. Ze komen op de juiste plaats terecht.



9 School en thuis

Aan iedere school is een Medezeggenschapsraad verbonden. Het aantal leden hangt af van de grootte van de school. Bij ons hebben drie leerkrachten en drie ouders daarin zitting.

De oudergeleding behartigt de belangen van de ouders en de teamgeleding die van het personeel. Natuurlijk behartigen ze samen de belangen van de school.

Om en om is de directeur als adviseur aanwezig bij de vergaderingen. De MR wordt betrokken bij o.a. de volgende zaken:

- Vakantierooster
- Zorgstructuur
- Formatieplan
- Begroting
- Groepsindeling
- Kwaliteitszorg
- Besteding schoolbudget
- ICT-beleidsplan.

Is de MR het niet eens met een voorstel over een van deze zaken, dan moet de locatieleider met een alternatief komen. De MR kan ook een tegenvoorstel doen.

Samen moet naar oplossingen gezocht worden waar een ieder zich in kan vinden.

Iedere openbare school in Kampen heeft via de MR afgevaardigden in de GMR (Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad): een teamlid en een ouderlid. De GMR behartigt zaken die alle scholen, die onder het bestuur vallen, aangaan. De afgevaardigde houdt de MR op de hoogte over de zaken die in de GMR besproken worden.

Mocht u vragen hebben betreffende school dan kunt u die altijd aan de MR stellen. Deze worden in de vergadering besproken. Zo nodig wordt dit op directie niveau verder besproken, waarna u spoedig antwoord krijgt.

Aan school is ook een ouderraad verbonden. Het accent ligt hier vooral op het organiseren van activiteiten zoals:

- Vieringen (Sint, Kerst en Pasen)
- Avondvierdaagse
- Pleinfeest
- Plantenactie
- Schoolontbijt of schoollunch

Andere taken zijn het beheren van de ouderbijdrage en het onderhouden van contacten met ouders i.v.m. ouderhulp.

De jaarlijkse (vrijwillige) bijdrage wordt vastgesteld in overleg met de ouderraad. Wanneer de bijdrage niet wordt betaald, vinden wij dat het kind niet mee kan op schoolreis. Hoe jammer dat ook is, maar voor het kind is het dan een normale schooldag.

Verdere ouderhulp o.a.

- Het vervoeren van kinderen
- Leeshulp
- Hulp bij handvaardigheid
- Klusjes in en rondom school



10 Instanties rondom school

De schoolartsdienst. Afdeling Jeugdgezondheidszorg van de GGD.

Elk kind heeft het recht om gezond en veilig te kunnen opgroeien. De gemeente waarin u woont heeft onze afdeling Jeugdgezondheidszorg gevraagd kinderen en hun ouders hierbij te ondersteunen. Bijvoorbeeld door gezondheidsonderzoeken te doen en vaccinaties te geven. Maar u kunt ook tussendoor bij ons terecht. Onze jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen en doktersassistenten denken graag met u mee.

Veel ouders kennen de Jeugdgezondheidszorg al van het consultatiebureau. In de basisschoolperiode nodigen zij uw kind een paar keer uit voor een gezondheidsonderzoek of komen ze op school om voorlichting te geven. Voor de gezondheidsonderzoeken ontvangt u een uitnodiging.

- **Als uw kind 5 of 6 jaar oud is**

Het gezondheidsonderzoek voor kinderen van 5 of 6 jaar is veranderd. Jeugdgezondheidszorg doet het onderzoek nu in twee delen. De doktersassistente komt eerst een keer op school voor een ogen- en gehoorstest. Op een later moment nodigen ze kind en ouder(s) uit op het consultatiebureau voor het tweede deel van het gezondheidsonderzoek door de jeugdverpleegkundige.

- **Als uw kind 10 of 11 jaar oud is**

Tijdens dit onderzoek meet de doktersassistente op school de lengte en het gewicht van uw kind. U vult als ouder van tevoren een vragenlijst in en kunt hier ook zelf vragen in stellen. Bijvoorbeeld over groei, ontwikkeling, gedrag en opvoeding. Ze nemen hierover dan contact met u op.

- **Als uw kind in groep 8 zit**

Ze komen in groep 8 een keer op school om voorlichting te geven over een gezonde leefstijl.

Contact afdeling Jeugdgezondheidszorg

Tel.: 088 443 07 02 (op werkdagen)

Email: jeugdgezondheidszorg@ggdijsselland.nl

www.ggdijsselland.nl

Tussendoor een vraag?

Als ouder weet u het beste hoe het met uw kind gaat. Maar twijfelt u ergens aan? Bel of mail. Of loop eens zonder afspraak binnen tijdens het inlooppreekuur. De tijden staan op de website van de Jeugdgezondheidszorg.

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Per 1 januari 2015 is de gemeente Kampen verantwoordelijk voor alle zorg voor en hulp aan jongeren tot 18 jaar, en in sommige gevallen tot 23 jaar. Dit ligt vast in de nieuwe Jeugdwet, die er voor zorgt dat zorg en hulp beter en eenvoudiger wordt georganiseerd. Hulpverleners gaan meer samenwerken rond gezinnen met als doel: 1-gezin, 1-plan, 1-regisseur. De gemeente Kampen legt de uitvoering van jeugdzorg en jeugdhulp bij de deskundigen van het CJG. Onze intern begeleider heeft eenmaal per twee weken een gesprek met een schoolmaatschappelijk werkster. Zij is de schakel tussen onze school en het CJG.

Logopedie op school

Op iedere basisschool in Kampen komt, met ingang van schooljaar 2017-2018, een logopedist. Zij is werkzaam vanuit Logopedie op Scholen Lelystad (verbonden aan Stichting SchOOL) en komt op afspraak op onze school. De logopedist houdt zich bezig met de mondelinge communicatie: taal, spraak, stem, mondgedrag, vloeiendheid, auditieve vaardigheden en gehoor. In het dagelijks leven is communiceren onmisbaar.

Een goede spraak- en taalontwikkeling is een belangrijke basis voor het leerproces. Soms verloopt de spraak- en/of taalontwikkeling niet vanzelf. Het opsporen van kinderen met logopedische problemen gebeurt door middel van de logopedische screening. Deze is erop gericht kinderen te selecteren die risico lopen in de verdere spraak- en/of taalontwikkeling.

De screening

Alle leerlingen worden door de logopedist op school gescreend in het schooljaar dat ze vijf jaar worden. Ouders krijgen in het begin van het schooljaar een toestemmingsformulier via de leerkracht. Dit formulier moet ingevuld en ondertekend bij de leerkracht ingeleverd worden. Als de logopedist op school is neemt zij kinderen 1 voor 1 mee uit de klas om de screening uit te voeren. De ouders zijn hier niet bij aanwezig. Over de uitslag worden zowel ouders als leerkracht geïnformeerd, per brief of in een persoonlijk gesprek.

Als blijkt dat er iets aan de hand is zijn er de volgende mogelijkheden:

- adviezen voor ouders en leerkrachten
- verwijzing naar logopedist in de vrije vestiging

Als u contact wilt opnemen met de logopedist dan kunt u dat via de leerkracht van uw kind doen. Meer informatie is te vinden op www.logopedieopscholenlelystad.nl

Vertrouwenspersoon.

Ondanks dat wij er vanuit gaan dat school een veilig onderkomen biedt voor zowel kinderen, ouders als personeel, kunnen er dingen misgaan. Ook al zal er niet altijd opzet in het spel zijn. Maar als je er mee te maken krijgt is dat bijzonder vervelend. We proberen uiteraard naar goede oplossingen te zoeken. Lukt dit niet in een gesprek, dan is er een klachtenregeling op papier. (op school aanwezig). In het kader van de klachtenregeling is op deze school Els Pawlot de vertrouwenspersoon. U kunt contact met haar opnemen als u vragen of klachten heeft m.b.t. intimidatie, geweld, discriminatie of seksuele misdragingen.

Voor klachten over school is het bestuur aangesloten bij de landelijke klachtencommissie voor het openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs. Zij zijn bereikbaar op postbus 85191, 3508 AD in Utrecht (www.onderwijsgeschillen.nl). Ook kan men zich wenden tot de Nationale Ombudsman. Op school kunt u een formulier krijgen en is er een instructie m.b.t. klachtenbehandeling aanwezig. De klacht kan op school of bij het bestuur schriftelijk worden neergelegd.

Regels voor schorsing en verwijdering

Voor schorsing en/of verwijdering van leerlingen hanteren we als openbare scholen van de stichting OOK het schorsingsprotocol van die stichting. Deze regeling ligt op school ter inzage.

Opleidingsscholen.

Om een goede leerkracht te worden moet er op de basisschool worden geoefend, stage gelopen. Dus zijn er bij ons op school regelmatig stagiaires van de opleidingsscholen voor leerkrachten (PABO) of opleidingsscholen voor onderwijsassistenten aanwezig. WPO-ers (stagiaires die bijna klaar met de opleiding zijn) geven zelfstandig, met begeleiding op afstand, les.



11 Algemene regels

Continuurooster

Op Het Meerrijk werken wij met een continuurooster. Dat betekent dat alle kinderen tussen de middag op school in hun eigen groep blijven eten. De bovenbouw gaat in normale weken 25,5 uur per week naar school, de onderbouw 23,5 uur. Op jaarbasis is dat bv in schooljaar 2016-2017 (rekening houdend met vakanties en studiedagen) 981,75 uur voor de bovenbouw en 905,25 uur voor de onderbouw. Acht schooljaren van uw kind leiden tot in totaal 7548 uren terwijl de norm van de inspectie 7520 uur is.

Nieuwe leerlingen

Op de dag dat de kinderen vier jaar worden mogen ze naar school. Voor die tijd mogen ze, om al een beetje te wennen, tien keer een dagdeel naar school. Met de juf van groep 1 kunt u hierover een afspraak te maken.

Buitenschoolse opvang

Deze hebben we uitbesteed aan de Ballon (Van stichting Prokino). Zij beschikt over een lokaal in ons gebouw. Er kan dus een perfecte aansluiting voor uw kind worden gemaakt tussen ons continuurooster en de buitenschoolse opvang. De buitenschoolse opvang kan al om 7.00 uur beginnen en na schooltijd doorlopen tot 18.30 uur (mits voldoende aanmeldingen).

De BSO is er vanaf 7.00 uur tot 8.30 uur en vanaf 15.00 uur tot 18.30 uur (op woensdag zelfs vanaf 12.00 uur tot 15.00 uur). Tijdens de vakanties of vrije dagen is de BSO van 7.30 uur tot 18.30 uur geopend.

Ziekte

Bij ziekte of afwezigheid verwachten we, voor schooltijd, een telefonische afmelding. Als wij voor negen uur geen bericht hebben ontvangen, zullen we het initiatief nemen om u te bellen. Om er zeker van te zijn dat er niet iets met uw kind is gebeurd.

Bewegingsonderwijs

Kinderen bewegen veel en graag. Het behouden van die actieve leefstijl is op Het Meerrijk een belangrijke doelstelling.

In groep 1/ 2 bewegen we daarom elke dag in de daarvoor ingerichte speelzaal. Hier komen verschillende activiteiten aan bod zoals spel, bewegen op muziek, balanceren, klauteren, duikelen en mikken.

In de groep 3 t/m 8 wordt twee keer per week gegymd met de nieuwe methode Basislessen Bewegingsonderwijs, waarbij aandacht besteed wordt aan bewegingsvormen als klimmen, schommelen, hardlopen, duikelen en bewegen op muziek. En aan spelvormen zoals tikspelen, doelspelen, mikken, stoeispelen en jongleren. In de lessen staat, naast veiligheid en sportiviteit, plezier hoog in het vaandel. Voor de gymlessen is de volgende kleding gewenst:

Groep 1/ 2: gymschoenen zonder veters.

Groep 3 t/m 8: Gympakje of korte broek, T-shirt en gymschoenen.

Medicijnen

Wij willen wel helpen bij het toedienen van medicijnen, maar aanvaarden geen aansprakelijkheid bij vergissingen of fouten hierbij. We gebruiken hierbij een "Toestemmingsverklaring gebruik medicatie en zelfhulpmiddelen" van de stichting OOK. Deze verklaring moet worden ingevuld en voor akkoord worden getekend. Hierbij worden duidelijke afspraken gemaakt zodat heel zorgvuldig met de toediening van de medicijnen en eventuele gevolgen daarvan, kan worden omgegaan.



Huishoudelijke regels

- Wanneer u iemand van het personeel wenst te spreken is dat na schooltijd bijna altijd mogelijk, zeker als u even een afspraak maakt.
- In school lopen we rustig en op het plein lopen we naast de fiets. Dit om ongelukken te voorkomen.
- School heeft een kleine fietsenstalling, wij vragen u dan ook er op toe te zien dat de kinderen zo min mogelijk met de fiets naar school komen.
- Graag namen op bekers, gymkleding, jassen en tassen.
- Alle meesters en juffen vieren op dezelfde dag hun verjaardag. We noemen dat de Meesters- en Juffendag. Cadeautjes hoeven niet, mogen wel.
- Als uw kind trakteert wilt u er dan rekening mee houden dat er kinderen zijn die geen varkensvlees mogen eten? Wij stellen het op prijs dat er zo min mogelijk op snoep wordt getrakteerd.
- In de pauze zien we liever geen snoep of koeken. Wij worden met zijn allen te dik, dus is het van belang dat we de kinderen gezond en voedzaam eten en drinken meegeven.
- Een kwartier voor schooltijd gaat de deur open. De kinderen mogen dan naar hun groep, waar u, als ouder, uw kind eventueel kunt voorlezen of werkjes kunt bekijken. De eerste bel gaat vijf minuten voor schooltijd, dan ruimen de kinderen op en kunt u afscheid nemen. Bij de tweede bel beginnen de lessen.
- In het kader van de privacy kunt u als ouder(s) aangeven of u bezwaar maakt tegen het ronddelen van adressenlijsten of foto's van uw kind(eren) op de website.

Sponsorbeleid

We zijn voorzichtig met sponsors.

Als er dingen van ons verwacht worden, om geld binnen te halen, waar we niet achter staan gaan we de overeenkomst niet aan. De MR kan een sponsorovereenkomst aangaan en ontbinden.

13 Verlofregeling

Mocht u door uw werk afhankelijk zijn van de vakantieperiodes, dan is er een mogelijkheid om buiten de schoolvakanties eenmaal per jaar vakantieverlof te vragen. Het dient twee maanden van tevoren schriftelijk te worden aangevraagd bij de locatieleider van de school.

Vakantieverlof mag niet wanneer:

- het langer dan 10 schooldagen duurt
- het vaker dan eenmaal aangevraagd wordt
- het de eerste twee weken van het nieuwe schooljaar zijn
- het een bezoek aan een thuisland betreft



Extra vrijaf

Er zijn omstandigheden waarbij u vrij moet vragen. Als het mogelijk is doet u dit dan vooraf of overleg dit zo snel mogelijk met de locatieleider.

Dit verlof geldt:

- voor het voldoen van wettelijke verplichtingen
- voor verhuizing één dag
- voor een huwelijk van familie, één tot twee dagen
- bij ernstige ziekte of overlijden van dierbaren
- bij 25-, 40-, en 50-jarig ambtsjubileum
- bij 12,5-, 25-, 40-, en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders
- voor andere, na overleg met de locatieleider, belangrijke redenen, maar geen vakantieverlof.

Bij twijfel kunt u de leerplichtambtenaar of de locatieleider van de school bellen.

U kunt protesteren tegen de uitspraak van de locatieleider of leerplichtambtenaar d.m.v. een brief aan de locatieleider.

Ongeoorloofde afwezigheid moet worden gemeld aan de leerplichtambtenaar. Er zal dan proces-verbaal worden opgemaakt.

14 Veiligheid

Op onze school zijn drie mensen opgeleid tot BHV-er (bedrijfshulpverleners). Zij coördineren bij gevaar het in veiligheid brengen van de kinderen.

Het hele team heeft deelgenomen aan een cursus levensreddend handelen en verbandleer.

We proberen één keer per jaar een ontruimingsoefening te houden met de kinderen. Het is belangrijk, dat ook zij weten wat ze in een geval van calamiteit moeten doen. Na een centraal gegeven nood-signaal vertrekt iedereen zo snel mogelijk, via de afgesproken vluchtplekken, naar het basketbalveld naast de school. De leerkracht controleert de aantallen kinderen en meldt dat bij de BHV-er. Afgesproken is wie de toiletten controleert. De ontruiming wordt beoordeeld door mensen van de brandweer. Natuurlijk is het voor u als ouder ook belangrijk te weten wat de procedure van een ontruiming is. Te denken valt aan de aanwezigheid van veel ouders tijdens de kijkavonden. De bedoeling is, zo snel mogelijk, zonder paniek het gebouw verlaten en verzamelen per groep op het basketbalveld en afmelden bij de leerkracht.

De veiligheidsvoorzieningen (brandblussers, noodverlichting e.d.) worden jaarlijks gekeurd.

15 En dan nog even dit

Als team evalueren we ieder jaar of we gedaan hebben wat we zouden doen en welke onderdelen er beter kunnen. We gebruiken hiervoor een systeem dat Kwintoo wordt genoemd. Hierbij wordt het gehele onderwijs van onze school over een periode van vier jaar geëvalueerd. Per onderdeel wordt vastgelegd wat we hieraan doen en hoe we de kwaliteit hiervan kunnen verbeteren.

Op basis van deze evaluaties stellen we ons beleid bij en stellen we de ontwikkelagenda op. De speerpunten voor de komende jaren (opgenomen in ons schoolplan; zie website www.hetmeerrijk.nl) zijn het verder verbeteren van onze basisondersteuning door bijscholing op het gebied van gepersonaliseerd leren, het verbeteren van de ouderbetrokkenheid door het invoeren het model van actief ouderschap en het verbeteren van onze extra ondersteuning door het scholen van een collega m.b.t. rekenen (MSEN - rekenspecialist) en m.b.t. videointeractie (Beeldcoach).

De inspectie waakt over de kwaliteit van scholen. Om die reden bezoeken ze deze regelmatig. Hier-van worden rapporten gemaakt.

De rapporten zijn op Internet te lezen (www.onderwijsinspectie.nl).



www.hetmeerrijk.nl