

3.1 OBS De Tweesprong Dubbelwijs

Onderwijsproces

Onderwijsproces	O	V	G
OP2 Zicht op ontwikkeling			2



Leerlingen goed in beeld.

We vinden dat de leraren goed zicht hebben op de ontwikkeling van hun leerlingen (OP2) met behulp van observaties, methodeonafhankelijke- en methodegebonden toetsen. Elke leerling is goed in beeld. De leraren gebruiken deze informatie vervolgens om in hun onderwijs nauw aan te sluiten bij de ontwikkeling van de leerlingen.

Het team van De Tweesprong hecht veel waarde aan de cognitieve ontwikkeling van leerlingen. Hoge resultaten, op zowel de tussentijdse toetsen als de eindtoets, vormen een wezenlijk onderdeel van de ambitie van de school. De school slaagt er al jaren in om deze ambitie te realiseren. Dit lukt onder andere doordat de leraren de ontwikkeling van de leerlingen nauwgezet volgen, en vlot en flexibel effectieve aanpassingen maken in het lesprogramma. Niet alleen door periodieke toetsen, maar ook door goede observaties tijdens de lessen. Wanneer een leerling moeite met de stof heeft, stuurt de leraar snel bij, vaak nog in dezelfde les. Bijvoorbeeld door extra uitleg, door extra huiswerk of door snel te schakelen naar de interne remedial teacher of naar externe ondersteuners. De intern begeleider vervult hierin een spilfunctie. Zij bespreekt de voortgang van de leerlingen frequent met de leraren en houdt nauwgezet bij wat bij welk kind speelt en welke acties de leraren hebben uitgevoerd. Hierdoor blijft de administratielast voor de leraren behapbaar. De school werkt al jaren volgens deze werkwijze en is (met recht!) trots op de resultaten die hiermee behaald worden. Nu de populatie van de school aan het veranderen is, en duidelijk wordt dat relatief meer leerlingen ook ondersteuning nodig hebben in hun sociale ontwikkeling, ligt er een mooie uitdaging én noodzaak voor de school om deze beproefde werkwijze te vertalen naar- en in te zetten bij de sociale ontwikkeling.

Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	
KA2 Kwaliteitscultuur		•	
KA3 Verantwoording en dialoog		•	



Bestuursbeleid herkenbaar in schoolbeleid.

De kwaliteitszorg (KA1) op De Tweesprong waarderen we als 'voldoende'. De school heeft zicht op haar eigen kwaliteit en stuurt op verbetering wanneer dat nodig is.

De Tweesprong heeft allereerst een sterke traditie in het evalueren van haar opbrengsten en het opstarten van verbetertrajecten als de opbrengsten daalden. In de visie van de school vormt het niveau van de opbrengsten immers een belangrijke indicatie van goede kwaliteit. Daarnaast kwamen verandertrajecten ook op gang door in de praktijk ervaren knelpunten. Voor de school volstonden deze twee belangrijke signaleringsbronnen lange tijd. Echter, onder invloed van bestuurlijk beleid heeft de school haar systematiek voor kwaliteitszorg de afgelopen jaren uitgebreid en meer geobjectiveerd. Zo heeft de school haar kwaliteitsagenda uitgebreid door, naast opbrengsten, óók systematisch gegevens van andere aard te verzamelen. Voorbeelden daarvan zijn de tevredenheidsenquêtes onder leraren, ouders en leerlingen over tal van aspecten. Daarnaast is recent ook een monitor voor sociale veiligheid toegevoegd. Deze heeft zijn nut meteen bewezen, omdat hij meteen belangrijke aanknopingspunten voor vervolgacties opleverde. Tot slot zal binnen afzienbare tijd de kwaliteitszorg aangevuld worden met een tweejaarlijkse audit door een onafhankelijk auditteam. Ook deze aanvulling komt voort uit het bestuurlijk beleid.

Blinde vlekken voorkomen.

De kwaliteitscultuur (KA2) waarderen we als 'voldoende'. Het team werkt eensgezind en vanuit een heldere taakverdeling aan het geven van goed onderwijs. Er is een grote bereidheid tot onderlinge samenwerking. Ook krijgen de leraren voldoende ruimte om ook eigen invullingen aan het vak te geven. Veranderonderwerpen worden zowel vanuit de directie als vanuit het team aangeleverd en veelal door het gehele team opgepakt. Soms werkt de school met een tijdelijke werkgroep. Het is duidelijk dat deze aanpak voor dit team werkt. Een valkuil kan echter zijn, dat bepaalde onderwerpen onderbelicht of gedateerd raken, als er in de praktijk geen knelpunten worden ervaren. Werken met specialisaties of vakgroepen zou hierop een antwoord kunnen zijn. Ook de input van de komende interne audits kunnen 'witte vlekken' mogelijk in beeld brengen.

Heldere verantwoording.

Ten slotte vinden wij dat de school zich 'voldoende' verantwoordt aan ouders en andere betrokkenen (KA3). Voor algemene informatie maakt de school gebruik van de website van de school. Daarnaast vindt er overleg met de medezeggenschapsraad (MR) plaats, conform de wettelijke verplichting. Ook het bestuur wordt voldoende geïnformeerd, enerzijds door structurele gesprekken (aan de hand van een managementrapportage) over de voortgang en anderzijds door middel van een jaarverslag. Via 'Scholen op de kaart' geeft de school relevantie informatie over haar eigen kwaliteit. De school kan nog wel

nagaan of ouders wellicht actiever geïnformeerd kunnen worden over de activiteiten van de MR. De website van de school bijvoorbeeld is op dit punt erg summier.