

Rapportage Leerlingen



Veiligheid en welbevinden

OBS De Tweesprong (11SJ00)

november 2022



succes!
spiegel

OBS De Tweesprong

Kapelstraat 15

4817 NX Breda

www.obsdetweesprong.nl

info@obsdetweesprong.nl

076-5811575

Inhoudsopgave

Algemene analyse	3
Uitleg	4
Opbouw rapportage	4
Gebruikte symbolen	4
Spreiding van de scores per antwoordschaal	4
Hoe moet ik de scores lezen?	4
H1. Samenvatting onderzoek leerlingen veiligheid en welbevinden	6
H2. Overzicht scores bij rubrieken en vragen	7
Rubriek 1. Hoe vinden kinderen het op school?	7
Rubriek 2a. Hoeveel kinderen ervaren vervelende situaties IN de klas?	8
Rubriek 2b. Hoeveel kinderen ervaren vervelende situaties BUITEN de klas?	8
Rubriek 3. Hoe zien kinderen hun eigen rol in vervelende situaties?	9
Rubriek 4. Zorgt de school voor veiligheid op het plein?	10
Rubriek 5. Hoe is de sfeer in de groep?	11
Rubriek 6. Hoe is het contact met de leerkracht?	12

Algemene analyse

De vragenlijst met betrekking tot Veiligheid en welbevinden van de leerlingen in groep 5 t/m 8 is voor de vierde de keer afgenomen. De vorige afname was in november 2021.

Naar aanleiding van die score is er op onderdelen extra aandacht besteed in de school. Een werkgroep is actief bezig geweest met het inhoud geven aan onze kernwaarden. Deze kernwaarden zijn door het team opnieuw vastgesteld. Het betreft respect, veiligheid, structuur, zelfstandigheid en plezier. Deze pijlers van de school zijn naar de praktijk vertaald door middel van lessen, waarneembare regels m.b.t. gedrag die ook gedeeld worden met ouders en zichtbare posters in de school.

Deze afname laat op een aantal onderdelen zien dat de kinderen een iets minder positievere mening geven over hun gevoel bij de school. We kunnen dit haast niet los zien van de post-Coronaperiode die zonder meer van invloed is op het welbevinden van de leerlingen en de continuïteit van het onderwijs. Op alle rubrieken wordt wel rond het landelijk gemiddelde gescoord. Op de volgende pagina's worden de rubrieken en vragen specifiek weergegeven.

Ons streven is om deze score bij de volgende afname positiever te krijgen. Hier zijn mede vanuit de NPO-middelen al acties op ingezet. We gaan hier met team, leerlingen en ouders hard voor aan de slag.



Uitleg

Gebruikte symbolen



Score landelijk

De score landelijk wordt berekend op basis van de antwoorden van de ingevulde vragenlijsten op alle scholen in Nederland die de Succes!Spiegel gebruiken.



Score bestuur

De score bestuur wordt berekend op basis van de antwoorden van de ingevulde vragenlijsten op alle scholen van het bestuur waar de school bij hoort.



Standaarddeviatie

Een kleine standaarddeviatie (-afwijking) betekent dat er weinig verschillen zijn tussen de scores van individuele leerlingen, terwijl een grote standaardafwijking betekent dat er grote verschillen zijn tussen de scores van individuele leerlingen en je dus voorzichtig dient te zijn bij de interpretatie.

De kans op uitschieters en op spreiding is groter bij een 10-puntsschaal dan bij een 3-puntsschaal.

Zo betekent een afwijking van 1,45 dat de cijfers van de respondenten gemiddeld 1,45 punten afwijken van het gemiddelde cijfer. Hoe hoger dit gemiddelde is hoe meer aanleiding er is om naar de verdeling van de antwoorden te kijken.

Spreiding van de scores per antwoordschaal

	SCORE LAAG	SCORE MIDDEN	SCORE HOOG
3-puntsschaal	Antwoord 1	Antwoord 2	Antwoord 3
5-puntsschaal	Antwoord 1-2	Antwoord 3	Antwoord 4-5
10-puntsschaal	Antwoord 1-5	Antwoord 6-7	Antwoord 8-10

We richten ons vooral op de 'Hoog'. Dat bevordert een groeigerichte benadering en het denken vanuit (eigen) ambitie. Bij vragen op een 10-puntsschaal geven we bij een rubriek aanvullend ook het gemiddelde. We adviseren echter om altijd te blijven denken vanuit het de score 'Hoog'.

Hoe moet ik de scores lezen?

Je ziet bij elke rubriek de vragen die erbij horen. Je ziet ook welke schaal gebruikt is.

Per vraag zie je van links naar rechts:

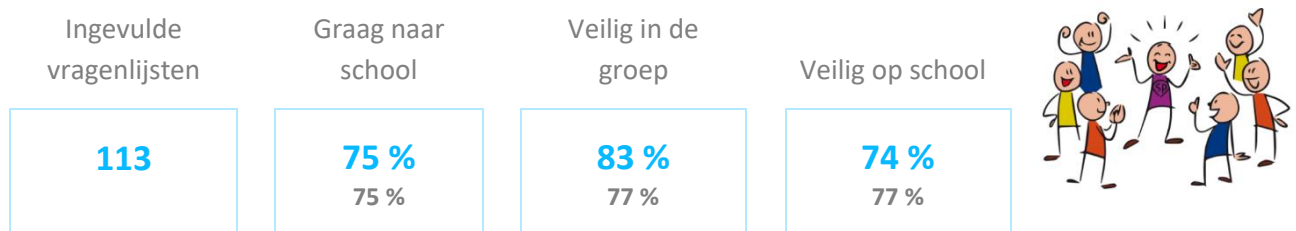
- De spreiding van de antwoorden. Onafhankelijk van de schaal verdelen we die in Laag, Midden en Hoog.
- De Vorige Score: de score van het laatste afnamemoment waarbij je direct ziet hoeveel procent deze Vorige Score hoger of lager is ten opzichte van de huidige score 'Hoog'.
- Je ziet na de vorige score de standaarddeviatie σ , lees de uitleg onder het kopje Standaarddeviatie
- De score 'Hoog' kun je tot slot ook vergelijken met achtereenvolgens de landelijke score en de gemiddelde score die de scholen bij jouw bestuur haalden bij een vraag.

De onderste rij is de rubrieksscore, dus het gemiddelde van de vragen van de rubriek.

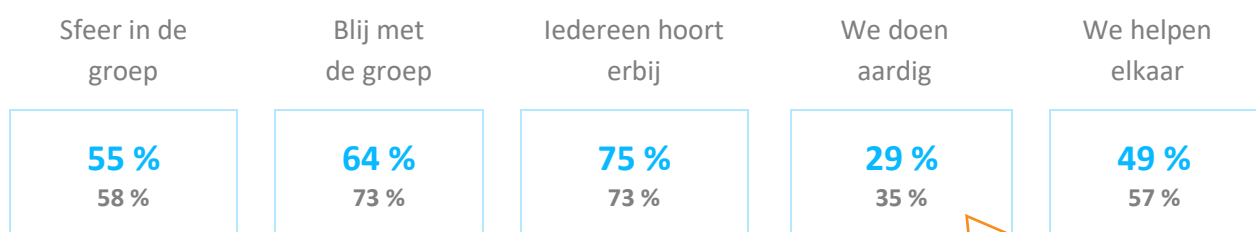
Rubriek 1. Hoe vinden kinderen het op school?

10-puntsschaal	Laag	Midden	Hoog	Vorig	σ		
Fijn om naar school te gaan.	#	#	#	#	#	#	#
Fijn om buiten te spelen op het plein.	#	#	#	#	#	#	#
We voelen ons veilig in de groep.	#	#	#	#	#	#	#
We voelen ons veilig op de gang(en)	#	#	#	#	#	#	#
We voelen ons veilig op het plein.	#	#	#	#	#	#	#
We voelen ons veilig tijdens het overblijven.	#	#	#	#	#	#	#
Rubriekscore	#	#	#	#		#	#

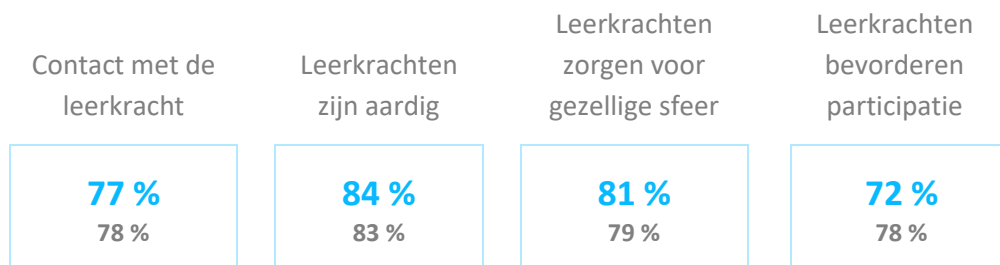
H1. Samenvatting onderzoek leerlingen veiligheid en welbevinden



Kinderen over de groep



Kinderen over de relatie met de leerkracht(en)



De blauwe percentages zijn de "Hoge scores"

Kinderen over vervelende situaties en over toezicht op het plein



*Hoe lager het percentage hoe minder kinderen 'best vaak' of 'heel vaak' te maken te hebben met vervelende situaties!

H2. Overzicht scores bij rubrieken en vragen

 Standaarddeviatie
  Score landelijk
  Score bestuur

Rubriek 1. Hoe vinden kinderen het op school?

10-puntsschaal	Laag	Midden	Hoog	Vorig	σ		
Fijn om naar school te gaan.	5 %	19 %	75 %	75 %	1,73	62 %	62 %
Fijn om buiten te spelen op het plein.	6 %	12 %	81 %	79 %	1,76	82 %	81 %
We voelen ons veilig in de groep.	5 %	12 %	83 %	77 %	1,62	79 %	82 %
We voelen ons veilig op de gang(en)	3 %	15 %	83 %	73 %	1,50	74 %	74 %
We voelen ons veilig op het plein.	12 %	16 %	72 %	85 %	2,03	79 %	77 %
We voelen ons veilig tijdens het overblijven.	23 %	18 %	59 %	73 %	2,49	79 %	72 %
Rubriekscore	8 %	15 %	77 %	77 %		76 %	75 %

Opmerkingen n.a.v. deze score:

Leerlingen zijn positiever t.o.v. de vorige afname op 4 van de 6 vragen. In vergelijking met bestuurs- en landelijk gemiddelde scores ze aan de positieve kant.

-  Ze vinden het vrijwel net zo fijn als vorig jaar om naar school te gaan.
-  Het buitenspelen, gevoel in de groep en op de gangen is duidelijker positiever.
-  Ze vragen meer aandacht voor het veiligheidsgevoel op het plein en tijdens het overblijf.
N.B.: Op dit laatste punt is reeds actie gezet. Toezicht is verscherpt, leerlingenraad heeft meegedacht over regels tijdens de pauzes en er zijn afspraken gemaakt met de overblijfouders.



Rubriek 2a. Hoeveel kinderen ervaren vervelende situaties IN de klas?

5-puntsschaal (van nooit tot (bijna) elke dag)	Laag	Midden	Hoog	Vorig	σ		
gepest	87 %	12 %	2 %	7 %	0,77	4 %	3 %
bang gemaakt	84 %	11 %	5 %	3 %	0,97	3 %	2 %
uitgescholden	75 %	16 %	9 %	10 %	1,09	8 %	7 %
Pijn gedaan	91 %	6 %	3 %	5 %	0,73	5 %	3 %
Spullen die expres stuk gemaakt worden	99 %	1 %	0 %	1 %	0,39	1 %	0 %
Rubriekscore	87 %	9 %	4 %	5 %		4 %	3 %

Opmerkingen n.a.v. deze score:

Het percentage leerlingen dat aangeeft wel eens een vervelende situatie in de klas te ervaren is iets gedaald t.o.v. de vorige keer (van 5% naar 4%). Zitten hiermee op het landelijk gemiddelde.

-  Leerlingen ervaren minder vervelende situaties in de klas.
Na de vorige afname is hier actie op gezet d.m.v. extra aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling op basis van de kernwaarden. De onderwerpen werden vanuit Soemo-kaarten aangeboden. Het lijkt dat dit effect heeft gehad. We trekken deze extra aandacht door.
-  De scores van pesten, uitschelden, pijn doen en spullen kapot maken zijn positiever geworden.
-  Het bang maken is licht gestegen.
NB: Hier is actie op gezet door dit gevoel bespreekbaar te maken in de diverse groepen. Bij het bespreken van kernwaarde Veiligheid komt dit nadrukkelijk aan de orde.

Rubriek 2b. Hoeveel kinderen ervaren vervelende situaties BUITEN de klas?

5-puntsschaal (van nooit tot (bijna) elke dag)	Laag	Midden	Hoog	Vorig	σ		
gepest	80 %	16 %	4 %	3 %	0,91	4 %	5 %
bang gemaakt	85 %	13 %	3 %	3 %	0,88	3 %	1 %
uitgescholden	69 %	18 %	13 %	9 %	1,25	6 %	9 %
pijn gedaan	85 %	12 %	4 %	4 %	0,83	4 %	3 %
Spullen die expres stuk gemaakt worden	94 %	6 %	0 %	0 %	0,57	1 %	0 %
Rubriekscore	82 %	13 %	5 %	4 %	0,96	4 %	4 %

Opmerkingen n.a.v. deze score:

Het percentage leerlingen dat aangeeft wel eens een vervelende situatie buiten de klas te ervaren is iets gestegen t.o.v. de vorige keer (van 4% naar 5%). Zitten hiermee iets boven het landelijk gemiddelde.

-  Leerlingen ervaren iets meer vervelende situaties buiten de klas.
-  De scores van bang maken, pijn doen en spullen kapot maken zijn gelijk gebleven.
-  Het pesten en uitschelden is licht gestegen.
N.B.: Op dit laatste punt is reeds actie gezet. Toezicht is verscherpt, leerlingenraad heeft meegedacht over regels tijdens de pauzes en er zijn afspraken gemaakt met de overblijfouders.

Rubriek 3. Hoe zien kinderen hun eigen rol in vervelende situaties?

5-puntsschaal (van nooit tot (bijna) elke dag)	Laag	Midden	Hoog	Vorig	σ		
Iemand gepest (expres vervelend gevoel gegeven)	89 %	8 %	3 %	2 %	0,79	1 %	1 %
Iemand bang gemaakt	93 %	4 %	3 %	4 %	0,77	1 %	1 %
Iemand uitgescholden	79 %	16 %	4 %	4 %	1,00	2 %	2 %
Iemand pijn gedaan	93 %	7 %	0 %	3 %	0,60	1 %	0 %
Expres iets stukmaken van iemand	98 %	2 %	0 %	1 %	0,32	0 %	0 %
Rubriekscore	91 %	8 %	2 %	3 %	0,77	1 %	1 %

Opmerkingen n.a.v. deze score:

Van de leerlingen geeft gemiddeld 2% aan weleens vervelend te doen tegen andere kinderen. Dit is 1% lager dan bij de vorige afname. We scoren hiermee vrijwel op het landelijk gemiddelde.

 Geen van de leerlingen geeft aan iemand pijn gedaan te hebben of expres iets stuk gemaakt te hebben. Dit is een verbetering t.o.v. de vorige afname.

 Een zeer gering aantal leerlingen (3 à 4) geeft aan weleens te iemand een vervelend gevoel te geven, iemand bang te maken of iemand uit te schelden.

N.B.: Streven van school is om dit naar 0% te krijgen, door hier nog meer aandacht aan te schenken bij de lessen op sociaal-emotioneel gebied en de gesprekken in de klassen.



Rubriek 4. Zorgt de school voor veiligheid op het plein?

5-puntsschaal (van nooit tot heel vaak)	Laag	Midden	Hoog	Vorig	σ		
Leerkrachten hebben snel door of iemand gepest wordt.	27 %	36 %	37 %	48 %	1,06	45 %	41 %
Leerkrachten letten goed op of kinderen zich aan de regels houden	13 %	22 %	64 %	77 %	1,14	74 %	69 %
Leerkrachten helpen snel als er iets vervelends gebeurt.	11 %	23 %	66 %	72 %	1,07	73 %	66 %
Leerkrachten letten goed op kinderen tijdens het buitenspelen.	17 %	23 %	61 %	64 %	1,10	62 %	54 %
Rubriekscore	17 %	26 %	57 %	66 %	1,13	64 %	58 %

Opmerkingen n.a.v. deze score:

Het percentage leerlingen dat hierover een positief gevoel heeft is gedaald. Scoren hiermee onder het landelijk gemiddeld.

 Aandacht is nog nodig voor controle op het naleven van de regels én het sneller helpen bij vervelende situaties.

N.B.: Op dit punt is reeds actie gezet. Toezicht is verscherpt, leerlingenraad heeft meegedacht over regels tijdens de pauzes, nieuwe spelmaterialen zijn aangeschaft en er zijn afspraken gemaakt met de overblijfhouders.



Rubriek 5. Hoe is de sfeer in de groep?

10-puntsschaal	Laag	Midden	Hoog	Vorig	σ		
Blij om in deze groep te zitten	5 %	31 %	64 %	73 %	0,59	71 %	74 %
Genoeg vriendjes in de groep	6 %	15 %	79 %	76 %	0,57	77 %	81 %
Aardig doen tegen elkaar	15 %	56 %	29 %	35 %	0,65	43 %	50 %
Elkaar graag willen helpen	4 %	47 %	49 %	57 %	0,58	57 %	60 %
Iedereen hoort erbij	9 %	16 %	75 %	73 %	0,63	72 %	75 %
Snel doen wat de juf of meester zegt	7 %	56 %	37 %	39 %	0,59	29 %	30 %
Rustig kunnen werken in de groep	12 %	32 %	56 %	49 %	0,70	44 %	45 %
Rubriekscore	8 %	36 %	55 %	58 %	0,65	56 %	59 %

Opmerkingen n.a.v. deze score:

Het gemiddelde percentage voor deze rubriek is licht gedaald (van 58% naar 55%). We zitten hiermee ongeveer op het landelijk gemiddelde.

 De scores zijn positiever bij het vriendjes hebben, het erbij horen en rustig kunnen werken in de groep.

 Minder leerlingen geven aan blij te zijn in hun groep te zitten, dat klasgenootjes aardig doen tegen elkaar, elkaar graag willen helpen en dat ze doen wat de juf/meester zegt.

N.B.: Hier is actie op gezet door dit bespreekbaar te maken in de groepen. Door de waarneembare gedragsregels structureel onder de aandacht te brengen in de groepen, door externe hulp in te schakelen ter ondersteuning hierbij en diverse samenwerkingsvormen te creëren.



Rubriek 6. Hoe is het contact met de leerkracht?

10-puntsschaal	Laag	Midden	Hoog	Vorig	σ		
We vinden de leerkrachten aardig.	3 %	13 %	84 %	83 %	0,45	82 %	84 %
We vinden de leerkrachten eerlijk.	5 %	11 %	84 %	79 %	0,52	78 %	81 %
Leerkrachten kunnen goed luisteren	4 %	21 %	75 %	72 %	0,52	66 %	68 %
Leerkrachten zorgen voor gezellige sfeer	4 %	15 %	81 %	79 %	0,52	72 %	74 %
Leerkrachten vinden de mening van kinderen belangrijk	4 %	19 %	76 %	77 %	0,54	71 %	77 %
Mogen meepraten en meedenken over de groepsregels.	4 %	26 %	71 %	75 %	0,54	73 %	76 %
Leerkrachten laten kinderen meedenken over hoe het nog (beter) kan gaan in de groep	6 %	26 %	68 %	81 %	0,60	73 %	73 %
Rubriekscore	4 %	19 %	77 %	78 %	0,53	74 %	76 %

Opmerkingen n.a.v. deze score:

De gemiddelde score van deze rubriek is vrijwel gelijk gebleven (78% naar 77%). We scoren hiermee boven het landelijk gemiddelde.

-  Positiever wordt gescoord hoe zij de leerkracht ervaren, in een aantal aspecten.
-  We kunnen meer aandacht besteden aan het mogen meepraten en meedenken over de groepsregels en meedenken over hoe het nog beter kan in de groep.
N.B.: Dit wordt in de klassen opgepakt en besproken. Ook de leerlingenraad heeft hier een rol in gekregen. Meedenken over wat mogelijk is en dat uitdragen en bespreekbaar maken in de groepen.

